

## ملخص رسالة ماجستير بعنوان

توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية فى تنمية مهارات إنتاج الدروس  
الإلكترونية وقابلية استخدامها لطلاب تكنولوجيا التعليم وفق استعدادهم  
للتفاعل الاجتماعى

إسراء ممدوح عبد النعيم على

ملخص الدراسة:

أحدثت ثورة تقنية المعلومات والإتصالات تطوراً فى كافة المجالات، ولاسيما  
فى مجال التعليم ووجود المصادر الرقمية والأنظمة الإلكترونية، وكان لابد من  
إعادة النظر فى أساليب التعليم المعتادة لتتواءم مع تطورات الجيل الجديد،  
الذي يحتاج التدريب والتأهيل والذي يتعايش مع هذه التقنيات بشكل لحظي هذا  
من جانب، ومن جانب آخر إن الإقتصاد المعرفي الذي يستند في ظهوره  
كمصطلح حديث على هذه الثورة المعلوماتية يعتمد ليس على قوة إنتاج  
المعرفة فحسب، بل أيضاً على قوة وسائل نشر وتوزيع هذه المعرفة، وهذا  
يتطلب بنية تحتية متكاملة للوصول إلى المعارف بشكل ميسر.

وأوضحت ( إيناس محمد، ٢٠١٣، ٣) أنه قد طرأت مؤخراً تغييرات  
واسعة على التعليم، فأصبح النمو الهائل فى حجم البيانات والمعلومات يحد من  
قدرة المؤسسات التعليمية على إدارة هذه البيانات والمعلومات والتحكم بها  
بشكل فعال، فظهرت الحاجة إلى استخدام تطبيقات المعلومات الحديثة، مثل  
تطبيقات الحوسبة السحابية التى تمثل الحل الجديد لهذه المشكلات، فيستطيع  
المتعلمين الوصول للتطبيقات من أى مكان وفى أى وقت ومن أى أجهزة  
متصلة بالإنترنت لتعلم مهارات جديدة كمهارات تصميم المقررات الإلكترونية  
أو مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية وقابلية استخدامها، مما يحفز المتعلمين  
على المشاركة والاستعداد للتفاعل الاجتماعى فيما بينهم.

وترى الباحثة أن الانتشار الواسع للكمبيوتر والإنترنت أدى لظهور ما يعرف بالمقررات الإلكترونية، والتي يتفرع منها الدروس الإلكترونية وهي دروس يتم تصميمها وإنتاجها مراعيًا قابلية استخدامها أي درجة السهولة التي تمكن المستخدم من تعلم الكيفية التي يعمل بها البرنامج المستخدم للإنتاج، وذلك من خلال تكامل التكنولوجيا لتقديم المادة العلمية إما مطبوعة أو من خلال شبكة الإنترنت لخدمة المتعلم وتنمية استعداده للتفاعل الاجتماعي والمشاركة في العملية التعليمية.

وعلى ذلك تسهم تطبيقات الحوسبة السحابية وإنتاج الدروس الإلكترونية وقابلية استخدامها في توفير جو تعليمي تفاعلي اجتماعي يجذب المتعلمين بل ويغمرهم فيه ليتعاملوا مع الأشياء المتاحة بطريقة طبيعية إذا تم الإعداد لها بطريقة مناسبة واستثمار الإمكانيات المتاحة بطريقة سليمة، وتصميمها بالشكل المطلوب، إذ يستطيع المتعلم أن يحصل على فرص تعليمية من شأنها تعزيز وصقل قدراته، وتبني لديه مفاهيم وإجراءات تساعد على تعلم وتنمية المهارات المطلوبة. ولذا فإن من أهم ما تتميز به إنتاج الدروس خاصة التفاعل التي تتيحها للمتعلمين، والتي تؤثر إيجابيًا في الموقف التعليمي وتجعله أكثر متعة وإثارة، وأكثر تحقيقًا لأهداف العملية التعليمية.

### مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث الحالي من خلال الآتي:

إفنتقار طلاب تكنولوجيا التعليم إلى القدرة على إنتاج الدروس الإلكترونية من خلال تطبيقات الحوسبة السحابية وتوظيفها في العملية التعليمية وبالتالي تتضح الحاجة الماسة إلى تنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية من خلال تطبيقات الحوسبة السحابية، وتقديم هذه المهارات إلى الطلاب بشكل جديد

يساعدهم على التمكن من التنفيذ الجيد للمواقف التعليمية التى سيمارسونها فى حياتهم المهنية، لمواكبة مستجدات العصر وتطورات سوق العمل.

### أهداف البحث:

هدف البحث الحالى إلى تنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية وقابلية استخدامها لطلاب تكنولوجيا التعليم وذلك من خلال إنشاء بيئة تعلم قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية

( Google Site ، Google Drive ، Google Group ) ولتحقيق

ذلك قامت الباحثة بما يلي:

- ١- قياس أثر تطبيقات الحوسبة السحابية فى تنمية الجانب المعرفى لمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية للطلاب.
- ٢- قياس أثر تطبيقات الحوسبة السحابية فى تنمية الجانب الأدائى لمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية للطلاب.
- ٣- قياس أثر تطبيقات الحوسبة السحابية فى تحسين قابلية استخدام هذه التطبيقات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- ٤- قياس أثر تطبيقات الحوسبة السحابية فى تنمية الاستعداد للتفاعل الاجتماعى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- ٥- تقصى إمكانية التنبؤ بقابلية استخدام طلاب تكنولوجيا التعليم لتطبيقات الحوسبة السحابية.

### أهمية البحث:

- ١- توظيف أحد المستحدثات التكنولوجية فى التعليم .

٢- توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية في العملية التعليمية التي تسهل الوصول ومشاركة المحتوى الإلكتروني التعليمي من أى مكان وفي أى وقت وخاصة في تصميم الدروس الإلكترونية.

٣- تساعد تطبيقات الحوسبة السحابية المؤسسات التعليمية على توفير تكاليف إنشاء البنية التحتية لتقنية المعلومات خاصة في الجامعات والكليات وذلك من خلال تأجير التطبيقات وقت الحاجة إليها، بغرض تخفيض تكاليف الصيانة المطلوبة لموارد تقنية المعلومات.

### أدوات البحث:

تم استخدام الأدوات الآتية:

١- اختبار تحصيل لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية.

(إعداد الباحثة)

٢- اختبار مهارى لقياس الجانب الأداء المرتبط بمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية.

(إعداد الباحثة)

٣- بطاقة تقييم المنتج النهائى لإنتاج الدروس الإلكترونية للطلاب

(إعداد الباحثة)

٤- مقياس التفاعل الاجتماعي.

(إعداد / د. محمد النوبى)

٥- مقياس قابلية الاستخدام.

(إعداد الباحثة)

## فروض البحث

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية بالنسبة لكل من: الاختبار التحصيلي - إنتاج الدروس الإلكترونية لصالح القياس البعدي.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث وفق استعدادهم للتفاعل الاجتماعي في القياس البعدي لمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية بالنسبة لكل من: الاختبار التحصيلي - الاختبار الأداء - جودة إنتاج الدروس الإلكترونية (لصالح مرتفعي التفاعل الاجتماعي).
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لقابلية استخدام الحوسبة السحابية والدروس الإلكترونية لصالح القياس البعدي.
- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث وفق استعدادهم للتفاعل الاجتماعي في القياس البعدي لقابلية استخدام الحوسبة السحابية والدروس الإلكترونية (لصالح مرتفعي التفاعل الاجتماعي).
- ٥- يمكن التنبؤ بقابلية استخدام الطلاب لتطبيقات الحوسبة السحابية في ضوء درجاتهم في مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية.

## منهج البحث

أُتبع البحث الحالي كلاً من:

- **المنهج الوصفي التحليلي**؛ لتحليل الأدبيات والبحوث السابقة لتحديد تطبيقات الحوسبة السحابية ومهارات إنتاج الدروس الإلكترونية لإعداد

قائمة بمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية وإجراءاتها الفرعية والإستفادة من الأدبيات والمراجع لبناء أدوات البحث، ثم وضع تصور مقترح بناءً على تلك المهارات.

- المنهج شبه التجريبي؛ لإختبار صحة الفروض، والمتمثل في تطبيق المتغير المستقل على أفراد مجموعة البحث، ودراسة أثرها على المتغيرات التابعة للتحقق من صحة فروض البحث.

### نتائج البحث

- ١- التوصل إلى قائمة معايير إنشاء بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية.
- ٢- تحديد مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية بالنسبة لكل من: الاختبار التحصيلي إنتاج الدروس الإلكترونية لصالح القياس البعدي.
- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث وفق استعدادهم للتفاعل الاجتماعي في القياس البعدي لمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية بالنسبة لكل من: الاختبار التحصيلي - الاختبار الأداء - إنتاج الدروس الإلكترونية (لصالح مرتفعي التفاعل الاجتماعي).
- ٥- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لقابلية استخدام الحوسبة السحابية والدروس الإلكترونية لصالح القياس البعدي.

٦- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث وفق استعدادهم للتفاعل الاجتماعى فى القياس البعدى لقابلية استخدام الحوسبة السحابية والدروس الإلكترونية (الصالح مرتفعى التفاعل الاجتماعى).

٧- يمكن التنبؤ بقابلية استخدام الطلاب لتطبيقات الحوسبة السحابية فى ضوء درجاتهم فى مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية

### التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث الحالى توصى الباحثة بما يلى :

١- استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية فى التعليم بشكل أكثر فاعلية لأهميتها وفعاليتها فى التعليم.

٢- توظيف برنامج lecture Maker فى مقررات إعداد طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم قسم تكنولوجيا التعليم.

٣- الأخذ فى الإعتبار معايير إنشاء وتصميم بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية ، عند الشروع فى استخدام تلك البيئة فى العملية التعليمية.

### البحوث المقترحة

فى ضوء نتائج البحث الحالى تقترح الباحثة الموضوعات البحثية التالية:

١- فاعلية كل من الدافع المعرفى والتعلم التعاونى فى بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية فى زيادة التحصيل وتنمية المهارات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

٢- دور بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية فى تعزيز التعلم التعاونى .