

ملخص رسالة دكتوراة بعنوان:

## توظيف تقنيات الجيل الثاني لإنشاء بيئة الكترونية وأثرها على مهارات التعلم التعاوني لطلاب تكنولوجيا التعليم

إعداد: د. شيماء سمير محمد خليل

يُعد البحث الحالي محاولة للإسهام في توظيف تقنيات الجيل الثاني لإنشاء بيئة الكترونية وأثرها على مهارات التعلم التعاوني لطلاب تكنولوجيا التعليم من خلال الاستفادة من تطبيقات ومستحدثات تكنولوجيا التعليم في إثراء وتطوير العملية التعليمية.

### مشكلة البحث

جاء البحث الحالي لمحاولة الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:

ما أثر توظيف تقنيات الجيل الثاني على مهارات إنشاء بيئة الكترونية  
ومهارات التعلم التعاوني لطلاب تكنولوجيا التعليم؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ما المعايير اللازمة لإنشاء بيئة تعلم الكترونية؟
- ٢- ما نموذج التصميم التعليمي المقترح لإنشاء بيئة تعلم الكترونية؟
- ٣- ما مهارات إنشاء بيئة الكترونية اللازم إكسابها لطلاب تكنولوجيا التعليم؟
- ٤- ما أثر البيئة الالكترونية على التحصيل المعرفي لطلاب تكنولوجيا التعليم؟
- ٥- ما أثر البيئة الالكترونية على الأداء المهاري لطلاب تكنولوجيا التعليم؟
- ٦- ما أثر البيئة الالكترونية على التعلم التعاوني / التعاون لطلاب تكنولوجيا التعليم؟

٧- ما نوع العلاقة الارتباطية بين مهارات انشاء البيئة الالكترونية وتنمية

مهارات التعلم التعاوني لطلاب تكنولوجيا التعليم؟

٨- ما مدى امكانية التنبؤ بمهارات التعاون من خلال مهارات انشاء البيئة

الالكترونية لطلاب تكنولوجيا التعليم؟

### أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى إكساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات إنشاء

بيئة الكترونية تدعم تقنيات الجيل الثاني والتعاون من خلالها، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بما يلي:

١- إعداد قائمة بمهارات إنشاء بيئة الكترونية اللازم إكسابها لطلاب تكنولوجيا التعليم.

٢- تصميم بيئة تعلم الكترونية لاكساب طلاب تكنولوجيا التعليم وتنمية مهاراتهم في انشاء البيئة الالكترونية من خلال تقنيات الجيل الثاني التي تدعمها.

٣- قياس أثر البيئة الالكترونية على التحصيل المعرفي لطلاب تكنولوجيا التعليم.

٤- قياس أثر البيئة الالكترونية على الأداء المهاري لطلاب تكنولوجيا التعليم.

٥- قياس أثر انشاء بيئة الكترونية على مهارات التعلم التعاوني / التعاون لطلاب تكنولوجيا.

٦- تحديد العلاقة بين إنشاء بيئة الكترونية والتعلم التعاوني لطلاب تكنولوجيا التعليم.

## أهمية البحث

- ١- توظيف وتفعيل المستحدثات التكنولوجية في التعليم.
- ٢- تحديد أسس ومعايير ومواصفات لإنشاء بيئات التعلم الإلكترونية.
- ٣- بناء نموذج تصميم تعليمي لإنشاء بيئات التعلم الإلكترونية على ضوء معايير تصميمها.
- ٤- الإسهام في الإعداد المهني والتنمية المستدامة لطلاب تكنولوجيا التعليم من خلال تقديم أساليب جديدة تكسبهم مهارات إنشاء البيئات الإلكترونية والتعاون من خلالها.
- ٥- الإسهام في تطوير إعداد المعلم من خلال تخريج معلمين يتسموا بسمات عصرية لمواكبة سوق العمل.
- ٦- يعد البحث الحالي مساهمة للتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، واستجابة لعديد من توصيات البحوث والمؤتمرات لضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لتجويد عمليتي التعليم والتعلم وتطويرهما
- ٧- تقديم المساعدة الفنية الدائمة (الدعم الفني) للمتعلمين والخريجين وتدريبهم على استخدام التكنولوجيا الرقمية الحديثة في العملية التعليمية.

## حدود البحث

التزم البحث بالحدود الآتية:

- ١- حدود موضوعية: الاقتصار على ثلاث تقنيات للجيل الثاني وهم (محررات الويب التشاركية Wiki - المدونات Blogs

- المنتديات المدعمة بخدمة (RSS) والتي تدعمها البيئة  
الالكترونية والتي سيتم التعاون من خلالها.
- ٢- حدود العينة: تطبيق الدراسة على عينة من طلاب الفرقة  
الثالثة شعبة معلم الحاسب بقسم تكنولوجيا التعليم – كلية  
التربية النوعية – جامعة المنيا.
- ٣- حدود زمانية: تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من  
العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢ م.
- ٤- حدود مكانية: تطبيق الدراسة بمعامل الحاسب الآلي بقسم  
تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا.

### أدوات البحث

- ١- استنباهه لاستطلاع رأي المحكمين حول مهارات إنشاء البيئة  
الالكترونية اللازم إكسابها لطلاب تكنولوجيا التعليم. (من اعداد  
الباحثة)
- ٢- اختبار تحصيلي لتقييم الجانب المعرفي للطلاب في مهارات انشاء بيئة  
الالكترونية. (من اعداد الباحثة)
- ٣- اختبار أدائي لتقييم الجانب المهارى للطلاب في مهارات انشاء بيئة  
الالكترونية. (من اعداد الباحثة)
- ٤- بطاقة تقييم المنتج النهائي / بيئة الكترونية لتقييم الجانب الأدائي  
لمهارات إنشاء البيئة الالكترونية. (من اعداد الباحثة)
- ٥- مقياس تقييم تعاون الطلاب من خلال البيئة الالكترونية . (ترجمة أ.د/  
زينب محمد أمين)

- ٦- نموذج التصميم التعليمي المقترح لإنشاء البيئة الالكترونية. (من اعداد  
الباحثة)
- ٧- بطاقة معايير تصميم بيئات التعلم الالكترونية. (من اعداد الباحثة)
- ٨- بطاقة تقدير المتطلبات القبلية لعينة البحث. (من اعداد الباحثة)

### فروض البحث

سعي البحث الحالي إلي اختبار صحة الفروض الآتية:

- ١- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلي والبعدي  
لطلاب مجموعة البحث في الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي  
لمهارات انشاء بيئة الكترونية.
- ٢- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلي والبعدي  
لطلاب مجموعة البحث في بطاقة تقييم مهارات انشاء بيئة الكترونية.
- ٣- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات مجموعة البحث في  
القياس البعدي لمستوى التعاون وفقاً لاسلوب التعاون المستخدم.
- ٤- توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين مهارات انشاء البيئة  
الالكترونية ومهارات التعاون لطلاب تكنولوجيا التعليم.
- ٥- تسهم مهارات انشاء البيئة الالكترونية في التنبؤ بمهارات التعاون  
للطلاب مجموعة البحث.

## نتائج البحث

- ١- التوصل الى قائمة معايير لانشاء بيئات التعلم الالكترونية.
- ٢- بناء نموذج تصميم تعليمي لانشاء بيئات التعلم الالكترونية.
- ٣- تحديد مهارات انشاء بيئة تعلم الكترونية.
- ٤- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلي والبعدي لطلاب مجموعة البحث في الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات انشاء بيئة الكترونية.
- ٥- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلي والبعدي لطلاب مجموعة البحث في بطاقة تقييم مهارات انشاء بيئة الكترونية.
- ٦- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياس البعدي لمستوى التعاون وفقاً لاسلوب التعاون المستخدم.
- ٧- توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين مهارات انشاء البيئة الالكترونية ومهارات التعاون لطلاب تكنولوجيا التعليم.
- ٨- تسهم مهارات انشاء البيئة الالكترونية في التنبؤ بمهارات التعاون للطلاب مجموعة البحث.