

فاعلية استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية فى تنمية التكيف الإجتماعي الأكاديمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

أ.محمد عبدالله توني¹ أ.د/ زينب محمد أمين² د/ إيمان زكي موسى³

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية وقياس فاعلية استخدامها فى تنمية التكيف الإجتماعي الأكاديمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (28 طالبًا وطالبة) طلاب الدراسات العليا الفرقة الأولى للدبلوم الخاص قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا. وتمثلت الأدوات فى إعداد استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية ومقياس التكيف الإجتماعي الأكاديمي، وأظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية فى تنمية التكيف الإجتماعي الأكاديمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

Abstract

The present study aimed to provide a strategy for the implementation of Google educational tools and measure the effectiveness of use in academic and social adjustment to the educational technology students develop, and study sample consisted of (28 students) graduate first year students of the Special Diploma in Education Technology Department, Faculty of Specific Education, Minia University. The most tools in the preparation of a strategy for the implementation of Google tools and educational measure of academic and social adjustment, and the results showed the effectiveness of the strategy for the implementation of Google educational

(¹) باحث دكتوراه، أخصائى دراسات عليا، كلية الحاسبات والمعلومات، جامعة المنيا.

(²) أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، وعميد كلية التربية النوعية – جامعة المنيا.

(³) مدرس تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية – جامعة المنيا.

tools in the academic and social adjustment among students of educational technology development.

مقدمة:

برزت فى السنوات الأخيرة تطورات وثورات متلاحقة فى تقنية الاتصال والمعلومات مما أدى إلى حدوث تغير وتطور فى شتى المجالات ولاسيما فى مجال التعليم، انتشار أدوات جوجل التعليمية نظراً لسرعة الإنترنت الفائقة. أشارت نتائج دراسة (2012, becky) أن تنفيذ الكتابة الرقمية التعاونية (من خلال أدوات اتصال الكتروني) مع وثيقة نص تشعبي باستخدام خدمة مواقع جوجل (Google sites) استراتيجية تعليمية مجدية وفعالة.

أشارت دراسة حصة الشايع (2015) فاعلية الاستراتيجية المقترحة فى تقديم تغذية راجعة إلكترونية من وجهة نظر طالبات جامعة الأميرة نورة، وارتفاع درجة الرضا عنها.

الأمر الذي دفع الباحث للأهتمام باستراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية فى تنمية التكيف الإجتماعي الأكاديمي فكما يعرف حسن شحاتة وزينب النجار (2003، 39) الإستراتيجية مجموعة من الإجراءات التي يتبناها المعلم داخل بيئة التعلم للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها وهي تتضمن مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف. كما تعرف بأنها: فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن. التكيف الاجتماعي Simons & John (1994,30) نجاح الفرد في تفاعله مع مجموعة من الأفراد الذين يتصل بهم وقدرته على بناء علاقات اجتماعية، تتسم بالتسامح والتعاون معهم، والشخص المتكيف اجتماعياً، هو شخص يمتلك مهارات اجتماعية عديدة تساعده على التعامل مع

الأفراد المحيطين به كحب مساعدة الآخرين. التكيف الأكاديمي: قدرة الفرد على التوافق النفسي والاجتماعي والدراسي مع الحياة الجامعية سالم(1982).
الإحساس بمشكلة الدراسة:
نبع الإحساس بمشكلة الدراسة من عدة مصادر أساسية كما يلي:
أولاً- الدراسات والبحوث المرتبطة:

أوصت الدراسات المرتبطة، منها: (حصه الشايح، 2015؛ ايناس الشىتى، 2013؛ شريف وآخرون، 2013؛ Hosseini et al، 2012؛ Chappell، 2008) والتي أوصت جميعها بضرورة استخدام أدوات الحوسبة السحابية فى تنمية المهارات العملية المختلفة، على أن أدوات جوجل التعليمية كمستحدث تقنى يمكن استخدامه فى تنمية التكيف الإجتاعى الأكاديمي بطرق غير تقليدية تحت فكر دمج التعلیم بالتقنية، فأدوات جوجل تتيح مشاركة المعلومات والمعارف للجميع، وتدعم نظم التعلیم المستمر لراغبي التعلیم، وتوفر مواقف وروابط جديدة لى المتعلمين للتعلیم لتنمية التكيف الإجتاعى الأكاديمي ليه.

كما أشارت عديد من الدراسات مثل دراسة كل من(زيد (2008)؛ السنبل (2004)؛ الرفوع والقرارة(2004) إلى العلاقة بين التكيف الإجتاعى الأكاديمي لى طلاب المرحلة الجامعة وبين متغيرات أخرى مثل العادات الدراسية والتحصیل الدراسي، مما يشير إلى أهمية الوصول إلى كيفية تنمية التكيف الإجتاعى الأكاديمي لطلاب تكنولوجيا التعلیم.

ثانياً- توصيات بعض المؤتمرات والندوات:

أكدت عديد من مؤتمرات وندوات تكنولوجيا التعلیم، المؤتمر الدولي الرابع للتعلیم الالكتروني والتعلیم عن بعد (2015) على ضرورة الاستفادة الاستراتيجيات المقترحة فى تطبيق أدوات الحوسبة السحابية. المؤتمر الدولي

الثاني للجمعية العمانية لتقنيات التعليم (2013) بتقديم المستجدات التعليمية لتقنيات التعلم والحوسبة السحابية. والمؤتمر العلمي السادس للجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم (2010) على ضرورة الإستفادة من الحوسبة السحابية فى العملية التعليمية.

ثالثاً- الدراسة الاستكشافية:

ليؤكد الباحث من مدى اكتساب طلاب تكنولوجيا التعليم لمهارات استخدام أدوات جوجل التعليمية قام بعمل استطلاع رأى (84) طالباً وطالبة من طلاب الدراسات العليا، وطلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم عن استخدامهم لأدوات جوجل التعليمية فى العملية التعليمية، وقد أظهرت نتائج الاستطلاع إجماع (69.4%) من الطلاب على عدم استخدامهم أدوات جوجل فى النواحي التعليمية.

وليتأكد الباحث من مستوى التكيف الإجتماعي الأكاديمي الخاصة بطلاب تكنولوجيا التعليم فى الجوانب الأكاديمية الخاصة بتكنولوجيا التعليم قام بتطبيق مقياس التكيف الإجتماعي الأكاديمي على (84) طالباً وطالبة من طلاب الدراسات العليا، وطلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم، وقد أظهرت نتائج الاستطلاع أن (82.4%) من الطلاب درجاتهم أقل من المتوسط فى المقياس.

من ثم يتضح أنه يوجد قصور لأداء طلاب تكنولوجيا التعليم فى استخدام أدوات جوجل التعليمية من جهة أخرى، وكذلك ضعف التكيف الإجتماعي الأكاديمي للطلاب فيما يخص النواحي الأكاديمية فى مجال التخصص.

مشكلة الدراسة:

ولذا سعت الدراسة الحالية فى مواجهة هذه المشكلة من خلال الإجابة عن
السؤال الرئيس الآتى:

" فاعلية استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية فى تنمية التكيف
الإجتاعى الأكاديمى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟ "

ويتفرع من التساؤل الرئيسى للدراسة التساؤلن التاليين؟

- ما فاعلية بناء استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية فى اكساب

طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات استخدام أدوات جوجل التعليمية؟

- ما فاعلية استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية فى تنمية التكيف

الإجتاعى الأكاديمى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

فروض الدراسة:

1- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات مجموعة الدراسة فى

القياس القبلى والبعدى لبطاقة تقييم الطلاب فى مهارات استخدام أدوات

جوجل التعليمية وفق الاستراتيجية لصالح القياس البعدى.

2- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات مجموعة الدراسة فى

القياس القبلى والبعدى لمقياس التكيف الإجتاعى الأكاديمى لصالح

القياس البعدى.

هدفت الدراسة:

هدفت الدراسة الحالي إلى:

بناء استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية فى مجال التخصص

لتنمية التكيف الإجتاعى الأكاديمى لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم حيث

يمكن الاستفادة من هذه الأدوات فى حياتهم العمليه والعمل على تخزين

ومشاركة ملفاتهم من خلال أدوات جوجل التعليمية.

أهمية الدراسة:

يمكن أن تسهم نتائج الدراسة الحالية فى النقاط الآتية:

1- استجابة لما ينادى به الكثير من المتخصصين فى المجال التقنى والمجال التربوي من ضرورة دمج التقنيات الحديثة مثل تقنيات جوجل التعليمية فى التعليم لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة وفق استراتيجية محددة.

2- قد تساهم نتائج هذا الدراسة فى تغيير نظم التعليم التقليدية لتفى بمطالبات التكيف الإجماعى الأكاديمى خصوصا لطلاب التعليم الجامعي .

حدود الدراسة:

1-حدود بشرية:

طلاب الدراسات العليا- الفرقة الأولى للدبلوم الخاص- قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، وذلك لأن هؤلاء الطلاب لديهم جانبين الجانب الأول الدراسة العملية: وهو الاستفادة من هذه الأدوات فى حياتهم العملية حيث يقوم بالتطبيق مع طلابه أدوات جوجل التعليمية بصورة مجانية، الجانب الثانى الدراسة البحثية: يقوم بتخزين جميع أبحاثه ودراساته، ويقوم بالعمل الجماعى باستخدام أدوات جوجل التعليمية.

2- حدود المحتوى:

1- أدوات جوجل التعليمية: تتضمن بريد جوجل Gmail، محرك الدراسة Google Search، مواقع جوجل Google Sites، ومحرر مستندات جوجل Google Doc وذلك لأنها تعمل على تنمية التكيف الإجماعى الأكاديمى لدى المتعلم.

2- مقرر فى التخصص (1): موضوع "القصة الرقمية التعليمية".

3- الحد الزمانى:

تم تطبيق الدراسة فى خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى

2015-2016.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالى على المنهج شبه التجريبي فى قياس أثر المتغير
المستقل على المتغير التابع، يتبع الدراسة الحالى التطبيق القبلى البعدي
للمجموعة الواحدة كما يلي:

- تطبيق أدوات القياس(اختبار الأداء — بطاقة التقييم — مقياس
التكيف الإجماعى الأكاديمى) قبلى.
- تطبيق مادة المعالجة التجريبية المتمثل فى موقع ويب تعليمى باستخدام
Google sites يهدف لاكساب مهارات استخدام أدوات جوجل
التعليمية وفق استراتيجية لتطبيقها.
- تطبيق أدوات القياس(اختبار الأداء — بطاقة التقييم — مقياس
التكيف الإجماعى الأكاديمى) بعدي.

متغيرات الدراسة:

1- المتغير المستقل التجريبي:

موقع ويب تعليمى قائم على استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية
يهدف لإكساب طلاب تكنولوجيا التعليم لمهارات استخدام أدوات جوجل
التعليمية وتنمية التكيف الإجماعى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

2- المتغير التابع:

1- التكيف الإجماعى الأكاديمى.

أدوات الدراسة:

1- استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية.

2- قائمة المهارات الأساسية أدوات جوجل التعليمية لطلاب تكنولوجيا
التعليم (من إعداد الباحث).

3- اختبار أدائي لقياس المكون الأدائي الخاص بالمهارات الأساسية
لأدوات جوجل التعليمية لطلاب تكنولوجيا التعليم (من إعداد الباحث).

4- بطاقة تقييم أداء الطلاب في الاختبار الأدائي (من إعداد الباحث).

5- مقياس التكيف الإجتماعي الأكاديمي (من إعداد أ/زينب محمد أمين،
الباحث)

مادة المعالجة التجريبية:

موقع ويب تعليمي قائم على الاستراتيجيات تم إعداده من خلال
Google Sites من — إعداد الباحث — يهدف لتدريب الطلاب على
المهارات الأساسية لأدوات جوجل التعليمية ويشمل (Google Docs, Google Sites, Google Search).

عينة الدراسة:

عينة من طلاب الدراسات العليا- الفرقة الأولى للدبلوم الخاص- قسم
تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا دفعة العام
الدراسي 2015-2016 تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- المجموعة الاستطلاعية: تتكون من (9) من الطلاب والطالبات تم تجريب
أدوات الدراسة عليهم لتوثيقها قبل إجراء تجربة الدراسة الأساسية علما
بأن طلاب تلك المجموعة لم يتعرضوا لتجربة الدراسة الأساسية.
- المجموعة التجريبية: تتكون من (28) طالباً وطالبة تم التطبيق عليهم
تجربة الدراسة الأساسية.

مصطلحات الدراسة:

1- استراتيجية:

يقصد بها إجرائياً: مجموعة من الإجراءات المُخطط لها بشكل متسلسل ومتتابع يتبعها الباحث مع طلابه لاكسابهم مهارات أدوات جوجل التعليمية وتنمية التكيف الإجتماعي الأكاديمي لديهم، وتتسم هذه الإجراءات بالمرونة عند تنفيذها في ضوء الإمكانيات المتاحة.

2- أدوات جوجل التعليمية:

يقصد بها إجرائياً: مجموعة من الأدوات تستخدم في تنمية الكفاءة الذاتية حيث تتضمن (محرك الدراسة Google Search، مواقع جوجل Google Sites، ومحرر مستندات جوجل Google Doc، بريد جوجل Gmail).

3- التكيف الإجتماعي الأكاديمي:

يقصد بها إجرائياً: قدرة الفرد على بناء علاقات إجتماعية تساعده في التعامل مع الآخرين فى الحياة الجامعية، وذلك وفقاً لدرجة الطالب في المقاييس.

الإطار النظري:

شمل الإطار النظري في الدراسة الحالية على محورين أساسيين، المحور الأول: استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية، والمحور الثاني: التكيف الإجتماعي الأكاديمي.

المحور الأول — استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية:

مفهوم استراتيجية:

عرفها حسن زيتون (2001, 281) مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم و مصمم التدريس والتي يخطط لاستخدامها أثناء وتنفيذ التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.

أشار عبد الحميد شاهين(2010، 26: 27) مواصفات الإستراتيجية:

١- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

٢- المرونة والقابلية للتطوير.

٣- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

٤- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.

٥- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردي ، جماعي).

٦- أن تراعي الإمكانيات المتاحة بالكلية.

مكونات إستراتيجية التدريس:

حدد كمال زيتون مكونات إستراتيجيات التدريس بشكل عام علي أنها:

١- الأهداف التدريسية.

٢- التحركات التي يقوم بها المعلم ، وينظمها ليسير وفقاً لها في تدريسه.

٣- الأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة في الوصول إلي الأهداف.

٤- الجو التعليمي.

٥- استجابات الطلاب الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم أو عضو هيئة

التدريس ويخطط لها.

إعداد الاستراتيجية:

تم بناء الاستراتيجية فرج عبد الرحيم (2008) وفق الخطوات

والإجراءات الآتية:

- 1- أهداف الاستراتيجية: استهدفت الاستراتيجية تحقيق الأهداف التالية:
 - أ- تنمية الجانب المعرفى ممثلاً فى المفاهيم العلمية المتعلقة بأدوات جوجل التعليمية.
 - ب- تنمية الجانب الوجدانى ممثلاً فى التكيف الإجماعى الأكاديمى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 - ج- تنمية الجانب المهارى ممثلاً فى مهارات استخدام أدوات جوجل التعليمية.
- 2- تحليل المحتوى : تم تحليل مبدئى لمقرر فى التخصص (1) واختيار المحتوى العلمى بما يتناسب طبيعة الدراسة موضوع "القصة الرقمية التعليمية"، وذلك بهدف توظيفه كمحتوى علمى للاستراتيجية وتم ذلك فى ضوء ما يلى:

مفهوم تحليل المحتوى: حيث يعرف بأنه" أسلوب فى البحث لوصف المحتوى الظاهري للاتصال وصفا موضوعيا منظما وكما. جابر عبد الحميد (1996).

وحدة التحليل: تم اتخاذ الفقرة وحدة للتحليل وذلك لتحديد الجوانب التعليمية (الاتجاهات — المهارات — المفاهيم).

الهدف من التحليل: وقد استهدفت تحليل محتوى الموضوع الآتى:

 - أ- تحديد الأنشطة والمجالات العلمية التي يمكن أن يتضمنها المحتوى العلمى للاستراتيجية لتحقيق أهداف القصة الرقمية التعليمية.
 - ب- تحديد جوانب التعلم" الاتجاهات -المهارات - المفاهيم" المرتبطة بالقصة الرقمية التعليمية.

*وقام الباحث بتحليل المحتوى لاستخلاص الجوانب التعليمية التي يمكن تضمينها بالاستراتيجية.
- 3- تحديد الفئة المستهدفة من الاستراتيجية: استهدفت الاستراتيجية المقترحة

طلاب الدراسات العليا- الفرقة الأولى للدبلوم الخاص- قسم تكنولوجيا التعليم،
كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.

أبعاد وطبيعة الاستراتيجية:

تحددت أبعاد الاستراتيجية وطبيعتها وفق مفهوم الاستراتيجية والقصة
الرقمية التعليمية، وتحددت تلك الأبعاد فى جانبين الأول نظري والثاني
عملي.

الجانب النظري : ويمثل البعد الأول حيث قدمت الاستراتيجية إكسابك
معلومات وظيفية حول القصة الرقمية التعليمية، من حيث: مفهومها،
أهميتها، أنواعها، مزاياها، عيوبها، وطرق توظيفها فى التعليم، عناصرها،
ومراحل تطويرها وإنتاجها. وكذلك أدوات جوجل التعليمية محرك البحث
جوجل، مستندات جوجل، مواقع جوجل التعليمية.

الجانب العلمي : ويمثل البعد الثاني للاستراتيجية من حيث فائدة هذا المحتوى
للطلاب وأثره فى تنمية التكيف الإجتماعي الأكاديمي لدى طلاب تكنولوجيا
التعليم.

أساليب التدريس : واشتملت على الأساليب التي تساعد الطلاب على تحويل
ما يتم تعلمه إلى سلوك ومهارات حيث تسعى الاستراتيجية لاستخدام بعض
أساليب التدريس التعلم التشاركي عبر أدوات جوجل التعليمية والمناقشة
والحوار عبر تلك الخدمات المترامنه وغير المترامنه من أدوات جوجل غرف
الحوار والدردشة على الموقع وكذلك الموقع التعليمي من خلال تدريس القصة
الرقمية التعليمية.

الأنشطة والوسائل: وتمثلت فى مجموعة من الأنشطة الإلكترونية التي يقوم
الطالب بتنفيذها على أدوات جوجل التعليمية من خلال عمل مستند جوجل/
موقع جوجل يقوم برفع ومشاركة تلك الأنشطة عليها، اعتمدت الاستراتيجية

فى تنفيذها على التدريب العملى للطلاب من خلال أدوات جوجل التعليمية. **التقويم:** تم استخدام التقويم المرحلى والمتمثل فى تنفيذ كل طالب الأنشطة التعليمية واعطاء الباحث الصلاحيات التعديل والإضافة من خلال مستند جوجل/ موقع جوجل الخاص بكل طالب وما توفره أدوات جوجل من صلاحيات للمشاركة والتعديل على كل نشاط يقوم به الطالب أثناء الدراسة، كما تم استخدام التقويم النهائى بعد الانتهاء من الموضوع الدراسى لقياس مدى تحقيق بعض أهداف التعلم.

ضبط الاستراتيجية:

لضبط الاستراتيجية تم القيام بما يلى:

- عرض الاستراتيجية على مجموعة من المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم وقسم علوم الحاسب؛ بهدف ضبطها موضوعيا من حيث :

- أهداف الاستراتيجية فى ضوء أدوات جوجل التعليمية.
 - إمكانية تحقيق تلك الأهداف.
 - الأنشطة والوسائل المستخدمة فى تحقيق تلك الأهداف.
 - أساليب التدريس المتبعة ومدى ملاءمتها للمحتوى العلمى للاستراتيجية.
 - إجراء تجربة استطلاعية وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (9) دارس/دارسة من دارسى الدبلوم المهني شعبة تعلم الكتروني — كلية التربية — جامعة المنيا
 - وضع الاستراتيجية فى صورتها النهائية.
- مفهوم أدوات جوجل التعليمية:**

عرفها (Bennett, 2009, 9) بأن أدوات جوجل التعليمية عبارة عن خدمة من جوجل تسمح للمستخدم بإستخدام أسماء النطاقات المخصصة مع

العديد من منتجات جوجل التى تضم تطبيقات الويب المختلفة، والتى تتضمن البريد الإلكتروني، والتقويم، والمحادثات، والمستندات، وهو إصدار مجاني، مما يسمح بتبادل المعلومات والتقويم، والمحادثات الحية مع بعضهم البعض. تعددت التعريفات التى تناولت أدوات جوجل التعليمية، ومنها: (Wright et al, 2012: 43; Bennett, 2009, 9; Hamilton, 2012: 15)

استخلاص الآتى:

- مجموعة من الأدوات التابعة لشركة جوجل Google تسمح للمستخدم باستخدام أسماء النطاقات المخصصة مع العديد من منتجات جوجل التى تضم أدوات الويب المختلفة.
- أدوات مجانية من شأنها المساعدة في العمل والحصول على المعلومات وتخزينها وتبادلها مع الآخرين.
- تطبيق يتبع منهج السحابة من خلال خدمة Google Drive التى تساهم فى العمل التشاركي فى نفس الوقت على نفس المستنديين مجموعة من المتعلمين.
- مجموعة من الأدوات والحلول التعاونية والتشاركية التى تسمح بالتواصل بين المعلمين وبعضهم، والطلاب، وأولياء الأمور، وتوفير التدريس الفعال.
- خدمة من جوجل تسمح للمستخدم باستخدام أسماء النطاقات المخصصة مع العديد من منتجات جوجل التى تضم أدوات الويب المختلفة.
- مجموعة من البرامج تساعد المتعلمين فى تخزين الملفات الخاصة بهم على شبكة الانترنت دون الحاجة لشراء أو تثبيت البرامج، وكذلك يتم تشغيلها من خلال مستعرض ويب.
- تتضمن مجموعة من الخدمات مثل (Google Search, Gmail, Google Site, Google +, Google Calendar, Google Blogs,

وذلك Google Drive وتشمل مجموعة أدوات (Google Vault, Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Forms).

وقد إستخدام الباحث ثلاثة أدوات فى هذا الدراسة، بإعتبارهم أدوات جوجل التعليمية التى ستساهم فى تنمية الكفاءة الذاتية لى طلاب تكنولوجيا التعلیم، الأدوات التى تتفق مع إجراءات وأدوات وخطوات الدراسة الحالى وهم (Google Search, Google Sites, Google Docs) بالإضافة إلى تطبيق Gmail نظراً للإستفادة من أدوات جوجل التعليمية لآبى من إمتلاك المستخدم Gmail.

المحور الثانى — التكيف الإجتاعى الأكاىمى:

مفهوم التكيف الإجتاعى الأكاىمى:

ىعد مفهوم التكيف - أو التوافق - من المفاهىم الأساسية فى علم النفس عامة، الأمر الذى جعل بعض علمائه يُعرفون علم النفس من زاوية التكيف بأنه " العلم الذى ىهتم بدراسة مدى قدرة الفرد على التكيف مع متطلبات بيئته وظروفه الإجتاعية " (Choen, 1994,20). ونظراً لأهمية التكيف فى تحقيق الصحة النفسية فإن المتخصصىن فى الصحة النفسية يعرفونها على أنها التوافق (القوصى، 1980، 54). وىدل هذا وذاك على أن التكيف من المفاهىم المحورية فى علم النفس بشتى فروعها.

والإنسان بطبعه ىتعرض لظروف بيئية واجتاعية مختلفة وعليه أن ىستجىب لهذه الظروف وىتفاعل معها، وهذه الاستجابة مع الظروف البيئية والاجتاعية هى ما نطلق عليها ببساطة عملية التكيف النفسى والاجتاعى. (التعىد، 2001، 217)، ونعنى بالثقافة هنا ما ىعنيه تايلور " ذلك الكل المعقد بما ىتضمنه من دىن ولغة وعادات وتقالىد وقيم وأخلاقىات وفنون وآداب وكل

ما يميز المجتمع عن غيره من المجتمعات " (الخطيب، وآخرون، 2001، 24).

التكيف الإجماعى يشير إلى العملية التي بواسطتها تتلائم الجماعة مع الهدف، ونستطيع البقاء، كما أنه يتضمن المفهوم البيولوجى للتكيف. (العنانى، 1999، 33-43).

التكيف الأكاديمى يشير إلى قدرة الطالب على الانسجام فى الحياة الجامعية فيما يتعلق بتشكيل المادة الدراسية والرغبة فى الاختصاص والتحمس للدراسة والموقف من الأساتذة وأسلوب تعاملهم. (المصرى، 1994، 1-4).
دفع الاهتمام بدراسة تكيف الشخصية إلى وضع معايير لقياس التكيف، على الرغم من اختلاف العاملين فى هذا المجال فى التعبير والصياغة لهذه المعايير الاجرائية، وتوضيح طريقة تطبيقها إلا أنهم متفقون من حيث مضمونها، ويعتبر ما قدمه لازاروس (Lazarus) معايير لتقييم كفاية التكيف وهي:

- **الراحة النفسية:** ويعنى غيابها احدى العلامات الدالة على سوء التكيف ومن أمثلتها حالات الاكتئاب والشعور القاهر بالذنب أو الخوف من المرض أو الموت.

- **الكفاية فى العمل:** فمن العلامات الدالة على وجود صعوبات تحول بين الشخص وتكيفه السوي هو عجز الشخص عن استغلال استعداداته ومهاراته المهنية والاجتماعية وقد يكون سبباً للفشل الدراسى، أو التحصيل المتدنى أو أن يكون انتاجه أقل مما تنتبأ به قدراته.

- **الأعراض الجسمية:** إذ يكون الدليل الوحيد على وجود نقص فى التكيف هو إصابة عضو من أعضاء الجسم، وقد نشأ الطب النفسى الجسمى بعد ملاحظة الأطباء من أن الإصابة يمكن أن تحدث سوء التكيف النفسى

كصعوبات الهضم.

- **التقبل الإجماعى:** من أهم أدلة كفاية التكيف أن تكون الصورة التي يتخذها تكيف الشخص مقبولة اجتماعياً. ويتحقق ذلك بكون سلوكه التكيفي سلوكاً يقره المجتمع. (حلمي، 1967، 112) .

هناك مجموعة من الخطوات تتم خلال عملية التكيف بوجه عام وهي:

1. وجود مثير للسلوك نتيجة دافع معين وشعور بوجود عائق يعيق استجابته كوجود ظرف جديد ولكن لا يوجد في خبرات الفرد الماضية جواب جاهز على هذا الوضع الجديد.
 2. محاولة الفرد الوصول إلى الاستجابة الصحيحة وذلك بقيامه بعدة محاولات للوصول إلى مخرج من الوضع الجديد حتى يحصل تفاعل اجتماعي جيد ويصبح الفرد مهياً للتواصل الاجتماعي.
 3. الوصول إلى الاستجابة الصحيحة والطمأنينة الناجمة عنها أو اللجوء إلى آلية من آليات الدفاع كالانسحاب مثلاً من مواجهة المؤثر.
 4. الشعور بضرورة الاستمرار في المحاولات وخاصة في الوضع الذي يتأخر فيه ظهور الاستجابة المرجوة (الرفاعي، 1982، 76) .
- ويتأثر التكيف بعدة عوامل مثل:

القدرة العقلية، والجوانب الانفعالية والاجتماعية والصحية. وتعد جميعها قنوات رافدة للتكيف عند الفرد وعناصر مهمة فيه، وتميزه عن غيره من الأفراد الذين لم يصلوا إلى هذه الدرجة من التكيف بسميزات بارزة مثل الشعور بالثقة، والاستقلالية، والثقة بالنفس، والتقبل الذاتي، والتمتع بالقيم الشخصية، واتباع فلسفة حياة معينة (جميعان، 1983، 123).

وحول علاقة الأساليب المعرفية بالتوافق الشخصي والاجتماعي، فقد أجرى عوجة دراسة لتوضيح العلاقة بين الأساليب المعرفية يمثلها الأسلوب

المعرفي (معتمد / مستقل) عن المجال، والسلوك الاجتماعي المتمثل بالمسايرة الاجتماعية أو عدمها وقد تم استخدام مقياس المسايرة لكومري، ولم تظهر نتائجها علاقة دالة بين الأسلوب المعرفي والسلوك الاجتماعي (عجوة، 1989، 33).

وأشار كثير من العلماء إلى أهمية السلوك التكيفي التي تبرز في ثلاث عمليات أساسية مترابطة هي: النضج والتعلم، والتكيف الشخصي والاجتماعي. وهذه العمليات تحدث في حياة الفرد أبان المراحل العمرية المختلفة، والتكيف الشخصي يتمثل في مجموعة الاستجابات التي تشير إلى شعور الفرد بالأمن الشخصي والإحساس بالرضى والثقة بالنفس والقدرة على حل مشكلاته بنفسه والتمتع بالاستقرار الانفعالي، وتحمله المسؤولية .

يحصر بعض الدارسين مجالات التكيف في مجالين هما : التكيف الشخصي أو الذاتي Personal Adjustment، والتكيف الاجتماعي Social Adjustment، في حين يوسع هاربر مجالات التكيف - أو التوافق - ليشمل التوافق التعليمي Educational Adjustment، والتوافق الاجتماعي Social Adjustment، والتوافق الشخصي Personal Adjustment، والتوافق الأسري Family Adjustment (السراج، 1988، 41).

خصائص التكيف:

يرى علماء النفس أن التكيف أو التوافق له خاصيتين رئيسيتين هما (العامري، 1974، 98) :

أ- أنه عملية مستمرة باستمرار الحياة.

ب- أنه عملية نسبية، بمعنى أنه قد يكون الفرد متوافق في فترة من حياته وغير متوافق في فترة أخرى، وقد يكون متوافق في مجال من مجالات الحياة، وغير متوافق في مجال آخر وهكذا.

- ويضيف الطحان أن هناك بعض السمات الشخصية التي تدل على التوافق -
التكيف - السوي مؤكدا أنه يتعذر على الفرد تحقيق التكيف بدونها وأهم هذه
السمات ما يلي (الطحان، 1992، 201) :
- أ- اتجاهات سوية نحو الذات.
ب- إدراك الواقع بشكل واقعي.
ج- أن يتوفر لدى الفرد كفاءات جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية تجعل
الفرد قادراً على مواجهة مشكلات الحياة.
د- الاستقلالية، والثقة في الذات وتحمل المسؤولية.
هـ- تحقيق الذات بمعنى أنه يعي الفرد إلى تنمية إمكاناته إلى أقصى حد.
- أساليب التكيف:**

- لتحقيق التكيف - أو التوافق - يقوم الفرد بانتهاج مجموعة من الطرق
والأساليب في مواجهة الضغوط النفسية والاجتماعية والبيئية التي يتعرض لها،
وقد صنف كامبيرون أنماط هذه الأساليب التي يمارسها الفرد لتحقيق التكيف
على النحو التالي (الطحان، 1992، 203 - 205) :
- أ- السيطرة على الموقف والوصول إلى حل.
ب- تجنب الموقف.
ج- تطويع الموقف أو المراوغة.
د- الهروب من الموقف أو تجاهله.
هـ- الشعور بالتهديد والمعاناة من الخوف.

تستند الدراسة الحالية علي النظرية البنائية التي تعتمد على قيام المتعلم
ببناء تعلمه بنفسه عن طريق توظيف خبرات سابقة ومشاركته مع الآخرين
في اكتساب المعرفة والتي تحاكي فكرة جون ديوي من التعلم بالممارسة
"learning by doing" (Splitter, 2008, 139) وعليه فان التفاعل بين

المتعلمين والتشارك في مهام التعلم يولد بيئة تعليمية جذابة ترفض السلبية في تلقي للمعلومات من المعلم فقط والتي تظهر دور المعلم المرشد والموجه في بناء معرفته بنفسه بشكل سليم.

يري (Wood& Hopkins,2008) النظرية البنائية قائمة علي إتاحة الفرصة للمتعلمين لبناء المعرفة تبعا لقدراتهم وما يمتلكونه من خبرات سابقة بحيث يسهل عملية استدعائها وقت الحاجة إليها.

إجراءات الدراسة:

أولاً- دراسة نظرية:

- الإطلاع على الدراسات والمراجع والأدبيات الشارحة للمفاهيم الإستراتيجية التعليمية.
- الإطلاع على الدراسات والمراجع والأدبيات الشارحة للمفاهيم ذات العلاقة بأدوات جوجل التعليمية بهدف تدعيم الإطار النظري للدراسة، وبناء قائمة المهارات.
- الإطلاع على الدراسات والمراجع والأدبيات الشارحة للمفاهيم ذات العلاقة بالتكيف الإجتماعي الأكاديمي بهدف تدعيم الإطار النظري، والوصول لمقياس التكيف الإجتماعي الأكاديمي.

ثانياً- بناء أدوات الدراسة:

مرت هذه المرحلة بالخطوات الآتية:

- 1- تحليل مقاييس التكيف الإجتماعي الأكاديمي لبناء المقياس المناسب للدراسة.
- 2- إعداد قائمة بأدوات جوجل التعليمية وعرضها على المحكمين لعمل التعديلات اللازمة والتوصل لشكلها النهائي.
- 3- إعداد أدوات القياس والتقييم والمتمثلة في:

- اختبار أدائي لتقييم الجانب العملي الخاص بأدوات جوجل التعليمية وفق الاستراتيجية، وعرضه على المحكمين لإجازته وحساب صدقه وثباته.
 - بطاقة تقييم لقياس أداء طلاب مجموعة الدراسة فى الاختبار الادائي، وعرضه على المحكمين لإجازتها وحساب صدقها وثباتها.
- 4- تصميم وإنتاج مادة المعالجة التجريبية وفق الاستراتيجية وإجازتها بعرضها على مجموعة من المحكمين وإجراء التعديلات المقترحة والتوصل لشكلها النهائي.
- 5- عمل تجربة استطلاعية بهدف توثيق أدوات القياس ومادة المعالجة التجريبية للتأكد من وضوح صياغة المحتوى والإرشادات وسلامة الارتباطات، وحساب صدق وثبات الأدوات وإجراء التعديلات المقترحة تمهيدا لتطبيقها على مجموعة الدراسة، علما بأن طلاب المجموعة الاستطلاعية تم استبعادهم من التجربة الأساسية فيما بعد.

ثالثاً: إجراء تجربة الدراسة:

مرت هذه المرحلة بالخطوات الآتية:

- 1- اختيار عينة الدراسة: طلاب الدراسات العليا- الفرقة الأولى للدبلوم الخاص- قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
- 2- تطبيق أدوات القياس قبلها وهي:
 - الاختبار الأدائي وبطاقة تقييم لقياس مستوى الطلاب فى الجانب الأدائي لأدوات جوجل التعليمية وفق الاستراتيجية قبل البدء فى تجربة الدراسة.
- 3- تطبيق مادة المعالجة التجريبية وهو موقع ويب تعليمي قائم على Google sites وفق الاستراتيجية.
- 4- تطبيق أدوات القياس بعديا وهي:

○ الاختبار الأدائي وبطاقة تقييم وذلك لقياس اثر استخدام موقع الويب على
اكتساب مهارات أدوات جوجل التعليمية وفق الاستراتيجية.
○ مقياس التكيف الإجتماعي الأكاديمي: وذلك لقياس اثر استخدام موقع
الويب في تنمية التكيف الإجتماعي الأكاديمي لطلاب تكنولوجيا التعليم
وفقاً لأستراتيجية التطبيق لأدوات جوجل التعليمية.
رابعاً: استخلاص النتائج وتحليلها إحصائياً:

الحصول على البيانات ومعالجتها إحصائياً لاختبار صحة فروض
الدراسة والتوصل إلى النتائج ومناقشتها وتفسيرها، ثم تقديم الاستنتاجات
والتوصيات والمقترحات ببحوث مستقبلية في ضوء نتائج الدراسة.
نتائج الدراسة:

السؤال الأول للدراسة والفرض الأول:

للإجابة عن السؤال الأول للدراسة والتحقق من الفرض الأول: قام الباحث
بالكشف عن الفروق بين أداء مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي
للإختبار الأدائي الذي يقيس المكون الأدائي لاستراتيجية تطبيق أدوات جوجل
التعليمية وذلك باستخراج المتوسطات الحسابية وقيمة (ت) لمجموعة الدراسة،
والجدول التالي يبين ذلك:

جدول(8): دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة في

التطبيق البعدي لاختبار

الأداء المهاري وبطاقة التقييم (ن=28 طالب وطالبة)، (النهاية العظمى=51

درجة)

حجم التأثير (η^2)		دلالة الفروق			الانحراف المعياري	المستوي الحسابي	المتغيرات
الدلالة	القيمة	مستوي الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت)			

مرتفع	0.993	دال إحصائياً	0.00	63.69	2.248	19.64	التطبيق القبلي
					.832	50.11	التطبيق البعدي

بإستقراء النتائج فى الجدول السابق يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة، في القياس القبلي والبعدي لاختبار الأداء المهارى وبطاقة التقييم، حيث جاءت قيمة "ت" مساوية (63.69). ومن ثم يتم قبول الفرض لأن الفرق دال إحصائياً. مما استلزم حساب مربع إيتا (η^2) حيث جاءت قيمته مساوية (0.993) وهذا يدل على حجم تأثير مرتفع (رشدي منصور، 1997: 63).

السؤال الثاني للدراسة والفرض الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة والتحقق من الفرض الثاني: قام الباحث بالكشف عن الفروق بين أداء مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التكيف الإجتماعي الأكاديمي وذلك باستخراج المتوسطات الحسابية وقيمة (ت) لمجموعة الدراسة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول(8): دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة في

التطبيق البعدي

لمقياس الكفاءة الذاتية (ن=28طالب وطالبة)، (النهاية العظمى=40 درجة)

المتغير ت	المستوي الحسابي	الانحراف المعياري	دلالة الفرق		
			قيمة (ت)	مستوى الدلالة	مستوي الدلالة
التطبيق القبلي	23,07	1,41	108.62	0,00	دال احصائياً
التطبيق البعدي	76,46	2,32			

باستقراء النتائج في الجدول السابق يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة، في القياس القبلي والبعدي لاختبار الأداء المهاري وبطاقة التقييم، حيث جاءت قيمة "ت" مساوية (108.62). ومن ثم يتم قبول الفرض لأن الفرق دال إحصائياً. مما استلزم حساب مربع إيتا (η^2) حيث جاءت قيمته مساوية (0.997) وهذا يدل على حجم تأثير متوسط (رشدي منصور، 1997: 63).

ثانياً — مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

من خلال فروض الدراسة ومن واقع البيانات التي تم التوصل إليها والتي تم معالجتها إحصائياً، وفي ضوء ما تم عرضه من نتائج الدراسة، قام الباحث بتفسيرها ومناقشتها مستنداً على الإطار النظري ومبادئ النظرية البنائية والدراسات السابقة في هذا المجال، وبتطبيقها على فروض الدراسة الحالية أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام استراتيجية لتطبيق أدوات جوجل التعليمية لها أثر فعال بل أنه أثر بشكل إيجابي في رفع مستوى أداء طلاب مجموعة الدراسة في جانب الاداء. ويرجع الباحث التغير الذي طرأ على مجموعة الدراسة لعدة أسباب أهمها:

- الخطوات التي تناولتها الاستراتيجية في التطبيق مما أدى إلى رفع مستوى الأداء في أدوات جوجل التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وفق أنشطة التعلم وسبل عرض المحتوى وطرق التقويم لدى الطلاب. وتربط خدمات جوجل التعليمية وتوافر جميع الخدمات وفق بريد إلكتروني Gmail ساهم في توافر سبل الإتصال المختلفة وتكامل الموقع التعليمي من توافر خدمات وصلاحيات داخل الموقع وكذلك خدمة الحوار والمناقشة من خلال + Google، توافر جميع خدمات جوجل من إضافة مقاطع فيديو ورفعها على Youtube ، ورفع الصور على

- حساب موقع Picasa كلها أدوات لجوجل التعليمية.
- فى ضوء استراتيجية التطبيق قام الطلاب بالمشاركة فى الأنشطة داخل الموقع التعليمي مما ساعد فى زيادة فرص تنمية المهارات المعقدة، مثل: التفكير بمستوى أعلى، والتعاون، والاتصال، وتوفير خطة لحل المشكلات كل ذلك أدى إلى رفع مستوى أداء الطلاب.
- تقديم تغذية الرجى الفورية من قبل المعلم لما يقدمه المتعلم من استجابات أثناء تطبيقه للمهارات ومتابعة المتعلمين خطوة بخطوة أثناء تطبيقهم للمهارات وتقويمهم مباشرة وإرسال التعليقات والمرفقات عبر الصلاحيات التي تتيحها خدمات مواقع جوجل وكذلك من خلال مستندات جوجل.
- قدرة المتعلم على التحكم فى عدد مرات مشاهدة مقاطع الفيديو الرقمية والقدرة على التحكم بالإيقاف اللحظي أو التقديم أو الإرجاع لمشاهدة أهم التفاصيل الدقيقة للمهارة.
- توظيف الأنشطة والاختبارات حيث تضمنت الموقع التعليمي عديد من الأنشطة التي تتطلب من المتعلم الاجابة عليها، مما أسهم فى دراسة المتعلم للمقرر جيداً بالإضافة الى دراسة المتعلم عن المزيد من المعلومات من خلال الانترنت والمكتبة الإلكترونية الموجودة داخل الموقع التعليمي لأداء الأنشطة التعليمية.
- تعدد أساليب التفاعل (المتزامنة/ غير المتزامنة) الموجودة داخل الموقع والتي تم استخدامها وفق الاستراتيجية، وما تضمنه الموقع من غرفة الحوار والدرشة وكذلك صلاحيات خدمات جوجل من إضافة المتعلم التعليقات والمرفقات داخل صفحات الموقع وعرض المحتوى التعليمي على الموقع فى شكل وسائط متعددة من نصوص وصور ورسومات

- خطية ومقاطع فيديو، وسبل الاتصال المختلفة للتواصل بين المعلم والمتعلم، والمتابعة المستمرة أدى إلى زيادة مهارات المتعلمين.
- بناء التواصل الإيجابي والعلاقات التعاونية بين أفراد مجموعة الدراسة أدى إلى تبادل الخبرات، ودعم المتعلمين في التعلم وممارسة المهارات في حل المشكلات، والاعتماد على الذات، وكذلك زيادة نسبة التنافس بين الطلاب.
 - التواصل والتعاون أثناء التعلم من خلال الموقع التعليمي وفق استراتيجية التطبيق وما وفرته أدوات جوجل للتواصل والتعاون أدى الى خلق بيئة تعليمية متكاملة لتبادل الخبرات واكتساب المعلومات والمعارف، وكل ذلك ساعد على تحقيق درجات مرتفعة في اختبار الأداء.
 - تم تصميم الموقع التعليمي من المنظور البنائي، وذلك من خلال الأدبيات التربوية في مجال النظرية البنائية والتصميم التعليمي عبر الإنترنت. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من: (إيناس الشيتي، 2013؛ شريف وآخرون، 2013؛ Hosseini et al، 2012؛ Chappell، 2008) التي أشارت إلى فاعلية استخدام أدوات جوجل التعليمية فى تنمية الأداء المهارى.
- أشارت نتائج الدراسة إلى أن التكيف الإجتماعي الأكاديمي له أثر فعال أثرت بشكل إيجابي في رفع مستوى أداء طلاب مجموعة الدراسة في جانب الاداء ويرجع الباحث التغير الذي طرأ على مجموعة الدراسة لعدة أسباب أهمها:
- استراتيجية التطبيق لأدوات جوجل التعليمية وما وفرته من وسائل التواصل والتعاون أثناء التعلم أدى الى خلق بيئة تعليمية متكاملة. وساعد على وجود علاقات اجتماعية بين الطلاب داخل الجامعة وتوافر العمل

الجماعى وتنمية روح الفريق.

● تنفيذ الأنشطة الجماعية بين الطلاب وفقاً لما وفرته
استراتيجية التطبيق لأدوات جوجل التعليمية والصلاحيات المتوفرة
بأدوات جوجل من خلال المشاركة للملفات والمواقع وامكانية التعديل
أدى ذلك إلى تنمية علاقات اجتماعية بين طلاب عينة الدراسة، مما أدى
إلى رفع مستوي قدرته على تنظيم وتنفيذ الأنشطة التعليمية المطلوب
إنجازها.

● تغذية الرجوع من قبل المعلم أثناء تنفيذ الطلاب الأنشطة أدى إلى تقوية
العلاقات الاجتماعية الأكاديمية بين طلاب عينة الدراسة ورفع مستوي
الكفاءة لديهم وذلك لما قدمته استراتيجية التطبيق لأدوات جوجل من
تواصل داخل الموقع التعليمي.

● توافر الأنشطة التعليمية داخل الموقع التعليمي التي تم بناءها وفق
النظرية البنائية ساعد الطلاب على فهم الأفكار العلمية الجديدة، وتفاعل
الطلاب مع المحتوى التعليمي أدى إلي رفع مستوي التعليمي لدي
الطلاب ورضا الطالب عن المستوي التعليمي لديهم وبناء علاقات
اجتماعية قوية بين طلاب عينة الدراسة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من: (زيد (2008); السنبل
(2004); الرفوع والقرارة (2004)) التي أشارت إلى أهمية التكيف الإجتماعي
الأكاديمي لدي طلاب المرحلة الجامعية ووصول الطالب إلى حالة من الرضا
والإتزان.

وبالتالي يمكن القول بأن استراتيجية التطبيق لأدوات جوجل التعليمية
حسن كثيراً من مستوي التكيف الإجتماعي الأكاديمي لدى طلاب التكنولوجيا
التعليم وكذلك قام بتنمية العلاقات الإجتماعية بين طلاب المرحلة الجامعية.

توصيات الدراسة:

- 1- الاستفادة من الاستراتيجيات لتطبيق أدوات جوجل التعليمية فى تدريس المقررات والتدريب على المهارات المختلفة.
- 2- توظيف الاستراتيجيات لتطبيق أدوات جوجل التعليمية فى اكتساب المهارات الأكاديمية والمهنية المختلفة اللازمة لطلاب تكنولوجيا التعليم.

مقترحات الدراسة:

- 3- إجراء بحوث تكشف عن العلاقة بين استراتيجيات لتطبيق أدوات جوجل التعليمية وبين متغيرات دراسة تربوية ونفسية أخرى.
- 4- إجراء بحوث تساهم فى تحسين التكيف الإجتماعي الأكاديمي لطلاب تكنولوجيا التعليم نحو التخصص.
- 5- تطبيق الدراسة على عينة دراسة أخرى.

المراجع والمصادر:

أولاً – المراجع العربية:

- الخطيب، محمد بن شحات وآخرون (2001). أصول التربية الإسلامية، الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- الرفاعي، نعيم (1982): الصحة النفسية، دراسة فى سايكولوجية التكيف، ط6، المطبعة التعاونية، دمشق.
- الشيبي، ايناس محمد (2013). إمكانية استخدام تقنية الحوسبة السحابية فى التعليم الإلكتروني فى جامعة القصيم، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.
- العامري، سلوى حسين (1974). التوافق النفسي والاجتماعي للمفرد عنهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

- العناني، حنان عبد الحميد (1999) الصحة النفسية للطفل، دار الفكر، الأردن.
القعيد، إبراهيم حمد (2001). " مشكلات التكيف للطلاب الأجانب في
المؤسسات التعليمية الغربية " مجلة جامعة الملك سعود،
العلوم التربوية (1).
- القوصي، عبد العزيز (1980). أسس الصحة النفسية، القاهرة، دار النهضة
المصرية.
- المصري، محمد عبد المجيد(1994). اثر الجنس والتخصص المعرفي على
التكيف الشخصي والإجتماعي لدى طلبة الجامعة الأردنية،
رسالة ماجستير غير منشورة.
- المؤتمر الدولي الثاني للجمعية العمانية لتقنيات التعليم (2013). سلطنة عمان.
المؤتمر العلمي السادس للجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم (2010). الحلول
الرقمية لمجتمع التعلم، القاهرة 3
- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم(1996): مناهج البحث في التربية
وعلم النفس ، القاهرة، دار النهضة العربية، ص 160.
- حسن زيتون(2001) :تصميم التدريس- رؤية منظومية، القاهرة عالم الكتب
ج 2 .
- حسن شحاتة وزينب النجار(2003):معجم المصطلحات التربوية النفسية ،ط1ن
القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية.
- حلمي، منير (1967): التوافق النفسي للطلبة الجامعية وعلاقته بمجموعة من
المتغيرات، الحولية.
- دينا موفق زيد(2008). مفهوم الذات وعلاقته بالتكيف الإجتماعي دراسة
مقارنة لدي طلبة شهادة الثانوية العامة بفرعها العلمي
والأدبي، جامعة دمشق.

- سراج، على عمر (1988). الفروق فى التوافق الشخصى والاجتماعى بين
أطفال الصف الأول الابتدائى بمكة المكرمة، رسالة
ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
- شريف، وفاء عبد العزيز; حسن، محمد عبد الهادى; كردى، سميرة عبد الله;
اليافى، وفاء عبد البديع (2013): فاعلية أوعية المعرفة
السحابية ودورها فى دعم نظم التعليم الإلكتروني وتنمية
الدراسة العلمى بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر الدولى
الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.
- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين (2010). إستراتيجيات التدريس المتقدمة
وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية دمنهور،
جامعة الاسكندرية.
- عجوة، عبد العال حامد (1989): الاساليب المعرفية وعلاقتها ببعض متغيرات
الشخصية: دراسة عاملية، رسالة دكتوراه غير منشورة،
كلية التربية .المنوفية، القاهرة.
- محمد أحمد الرفوع — الدكتور أحمد عودة القرارة (2004). التكيف
وعلاقته بالتحصيل الدراسى "دراسة ميدانية لى طالبات
تربية الطفل بكلية الطفيلة الجامعية التطبيقية فى الأردن"،
مجلة جامعة دمشق، مجلد 20، العدد الثانى.
- محمد خالد الطحان (1992). مبادئ الصحة النفسية، دبي، دار القلم.

ثانياً — المراجع الأجنبية:

- Bennett, J. (2009): Cloud Computing: The Future of
Internal Comms?. Strategic Communication
Management, (14).

- Chappell, D. (2008): A Short Introduction to Cloud Platforms an Enterprise Oriented View. USA, San Francisco, California, Chappell and Associates Environment. Turkish Online Journal of Distance Education, (29).
- Cohen, R. (1994 (Psychology and Adjustment : Values, Cultures and Change, Boston : Allyn and Bacon.
- Hosseini, Ali Khajeh., Greenwood,D., Smith(2012): The Cloud Adaptation Toolkit: supporting cloud adaptation decisions in the enterprise, Software: Practice and Experience, Vol42,issue 4, P465-447, April
- Wright, V. H.; Burnham, J. J. & Hooper, L. M. (2012). Faculty collaboration; How a wiki enhanced communication, Organization, Accessibility, and management of writing a book. Journal of interactive online learning, 11(1).

ثالثاً: مواقع الإنترنت:

- حصة محمد الشايح (2015). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم الأصيل Authentic Learning، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
<http://edu.kenanaonline.com/posts/853103#http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/853102>
- عبد العزيز بن عبد الله السنبل(2004). تقنين مقياس مدى التكيف لدى الدارسين في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار في مدينة

الرياض

<http://faculty.ksu.edu.sa/alsunbul/DocLib>

- Becky olson (2012) Leveraging Learning Technologies for Collaborative Writing in an Online Pharmacotherapy Course, journal of Distance Education, v33 n1 p61-8. Shiau, Wen. Chao, Han. Chou, Chia: 2012: An Innovation of an Academic Cloud Computing Service, Journal of Software Engineering and Applications, 2012, 5, 938-943.
- Hamilton, B. J. (2012): Embedded Librarianship: Tools and Practices. USA, Chicago, ALA Tech Source http://manuals.makeuseof.com.s3.amazonaws.com/formobile/MakeUseOf.com_-_Go_Google_free_email_and_more.pdf