

فاعلية وحده تعليمية مقترحه قائمه على مبادئ الاقتصاد الاخضر لتحسين
مستوى الاداء المهارى في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط لدى طالبات
الاقتصاد المنزلي

ا.م.د/ شيماء صابر ابوالنصر عباس استاذ مساعد الملابس والنسيج كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس	ا.م.د / أسماء فؤاد زكى استاذ مساعد الملابس والنسيج كلية التربية النوعية - جامعة أسوان
--	---



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/JEDU.2024.307986.2092

المجلد العاشر. العدد 54 . سبتمبر 2024

التقديم الدولي

P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



فاعلية وحده تعليمية مقترحه قائمه على مبادئ الاقتصاد الاخضر لتحسين مستوى الاداء المهارى في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط لدى طالبات الاقتصاد المنزلي

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلي معرفة فاعلية وحده مقترحه قائمه على مبادئ الاقتصاد الاخضر لتحسين مستوى الاداء المهارى في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط لدى طالبات الاقتصاد المنزلي ، ويتبع البحث المنهج الشبه تجريبي وتمثلت أدوات البحث في اعداد استبانة علي عينة من طالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بلغت (27) طالبة وذلك لتحديد الاحتياجات من الوحدة التعليمية لتحسين مستوى الاداء المهارى في استخدام بقايا الاقمشة والخيوط وبناء علي ذلك تم اعداد وحدة تعليمية وكانت عينة البحث مجموعة عشوائية من طالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة عين شمس خلال العام الجامعي 2023-2024 ، واسفرت النتائج عن وجود فروق داله احصائية عند مستوي دلالة (0.01) لكل من الاختبارين التحصيلي والمهارى لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد فاعلية الوحدة المقترحة القائمة علي مبادئ الاقتصاد الأخضر في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط.

الكلمات المفتاحية : الوحدة التعليمية ،الاقتصاد الاخضر ، بقايا الأقمشة والخيوط.

The Effectiveness of Suggested Educational Unit Based on the Principles of Green Economy in Improving the Level of Skill Performance in the Use of Fabrics and Threads Residues among Home Economics Students

Abstract:

The research aims to find out the effectiveness of a suggested educational unit based on the principles of green economy in improving the level of skill performance in the use of fabrics and threads among students of home economics, and the research followed the semi-experimental approach and the research tools were to prepare a questionnaire on a sample of fourth-year students, Department of Home Economics, amounting to (27) students in order to determine the needs of the educational unit to improve the level of skill performance in the use of the remnants of fabrics and threads and accordingly an educational unit was prepared and the research sample Random group From the fourth year students in the Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Ain Shams University during the academic year 2023-2024, and the results resulted in statistical differences at the level of significance (0.01) for each of the achievement and skill tests in favor of the dimensional application, which confirms the effectiveness of the proposed unit based on the principles of green economy in the use of fabric and thread residues.

Keywords: educational unit, green economy, leftover fabrics and yarns.

مقدمة:

يعتمد النشاط الاقتصادي في أي دولة علي الموارد الطبيعية المتاحة وتعتبر البيئة أهم مصادر هذه الموارد، كما تلعب البيئة دور وسيط في تصريف المخلفات الناتجة عن الأنشطة الاقتصادية، وبالتالي فإن أي ضرر يلحق بالبيئة نتيجة سوء استخدام الموارد الاقتصادية سوف يؤثر علي النشاط الاقتصادي.

ولذلك فقد احتلت البيئة أهمية كبيرة منذ مؤتمر التنمية المستدامة في جوهانسبرج عام 2002 وذلك من خلال التأكد علي تحقيق التنمية المستدامة عن طريق تلبية احتياجاتهم ، ومن ذلك الحين بدأ ظهور مصطلح الاقتصاد الأخضر الذي يهدف إلي أتباع مجموعة من السياسات الاقتصادية للحفاظ علي البيئة.

ومع تكرار الأزمات العالمية منذ عام 2008 وما لها من انعكاسات علي الموارد المائية والطاقة والبيئة زاد الاهتمام بموضوع الاقتصاد الأخضر، حيث يعتبر الاقتصاد الأخضر الممر الأساسي لتحقيق التنمية المستدامة ، وذلك من خلال مبدأ الرشادة في استغلال الموارد الاقتصادية هذا إلي جانب الحفاظ علي البيئة وصحة المجتمع . (خالد هشام عبدالحميد – 2022)

وبرزت قضية إعادة التدوير كأحدى أهم القضايا التي اهتمت بها الكثير من الدول وحفزتها، وتسعى إلي تطبيقها بالطريقة الصحيحة ، وذلك لما لها من أهمية كبرى في التنمية الاقتصادية.

(تهاني بنت

ناصر – 2017)

وهناك العديد من المصانع يتكدس لديها كمية هائلة من بقايا الأقمشة والخيوط وهذه البقايا يمكن الاستفادة منها وتوظيفها في انتاج قطع مبتكرة وذلك بدلا من هدرها ورميها دون فائدة، وهي ثروه اقتصادية تعود علي الوطن بالنفع.

فمن خلال تنميه مهارات الخياطة والتصميم الابداعي يتعلم المشاركون كيفية تحويل البقايا الى منتجات ذات قيمة مضافة، مما يساهم في حد النفايات وتعزيز الممارسات البيئية المستدامة.

والتصميم الابداعي واعاده الاستخدام يتضمن تعليم كيفية تصميم واعاده استخدام بقايا الأقمشة والخیوط في منتجات جديدة بأساليب مستدامة وابتكارية.

وأكدت دراسات سابقة على أهمية الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة منها دراسة (داليا احمد عبد الحفيظ -2021) التي كان من نتائجها تصميم مقرر مقترح عن الاستدامة في صناعة الملابس الجاهزة وقياس أثر فاعليته على طلاب قسم الموضة في المعهد العالي للفنون التطبيقية ، ودراسة (شاديه صلاح وعهود راجح- 2019) التي قامت بقياس أثر فاعلية استخدام ممارسة الاستدامة (Zero - Waste) في صناعة الملابس من خلال تطبيق استراتيجية (JIGSAW) ومحاولة الوصول إلى منتج ملبسي ذات جودة عالية فنياً وبيئياً. ودراسة (مروه عبد الظاهر عبيد - 2017) التي قامت بدراسة الوضع الحالي للأداء البيئي وتقييمه لعدد من مصانع الملابس الجاهزة في مصر ومقارنته بالمقاييس العالمية ووضع مقترحات لرفع الأداء البيئي وترشيد الموارد لمصانع الملابس الجاهزة لتحقيق الاستدامة البيئية، وجاءت دراسة (زينب عبد العزيز -2011) لتقدم مشروعاً مقترحاً للاستفادة من عوادم أقمشة مصانع الملابس الجاهزة. وأكدت دراسة (عماد جوهر و راندا المغربي- 2017) إمكانية إعادة تدوير بقايا الأقمشة واستخدامها كمدخل لزخرفة ملابس أطفال ما قبل المدرسة من خلال انتاج ملابس الأطفال وزخرفتها من بقايا الأقمشة لتحقيق أهداف تعليميه باستخدام اعاده التدوير. وهدفت دراسة(ايمان حامد - 2021) إلى التأكيد على أهمية التنمية المستدامة في مجال الملابس لتحقيق الأهداف التنموية المستدامة في مجال الملابس وأيضاً هدفت دراسة (هبه رضا- 2022) إلى تصميم وإنتاج ملابس الأطفال من الملابس المنزلية الحریمی (العباءة) تفعيلاً للتنمية المستدامة ، ودراسة (محمد البدری عبد الكريم واخرون - 2020) درست اعاده تدوير بقايا القص لمصانع الملابس لتحقيق الاستدامة ومن نتائج الدراسة أنه أمكن الاستفادة من

عوادم صناعة الملابس واعادة تدويرها لإنتاج خيوط وأقمشة وملابس صالحه للاستخدام ، واكدت دراسات سابقه أيضا على أهمية التعليم الأخضر فهدفت دراسة (دينا منصور عبد المنعم وآخرون- 2024) في توظيف الأقمشة الدرجة الثانية لتنفيذ بعض الملابس الخارجية في ضوء التحول الأخضر وامكانيه عمل مشروعات صغيرة للمساعدة في رفع الاقتصاد، ودراسة (اسماء عبد الفتاح- 2022) هدفت الى وضع رؤيه مقترحه لسياسات وبرامج التعليم الاخضر في مصر في ضوء بعض النماذج العربية والعالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز نجاح الاستراتيجية الوطنية لتحقيق رؤيه مصر 2030 . واكدت دراسة (شادي محمد الدسوقي - 2024) الى اهمية توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية، للتوجه العالمي إلى التعليم الأخضر ، واثره في الحفاظ على البيئة الطبيعية، وتوظيف التكنولوجيا الخضراء.

مشكله البحث:

في ضوء العرض السابق ومن خلال وجود الباحثان في مجال التعليم وتدریس مواد الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي، لاحظ أن اعادة التدوير اقتصر على القطع الملابسية القديمة أو بقايا الأقمشة ذات الحجم الكبير ولكن نفايات الخيوط وقصاصات الأقمشة التي تشكل عبأ كبير على البيئة ولا أحد يستطيع استخدامها ومن هنا جاءت فكرة البحث من خلال اقامة وحده مقترحه قائمه على مبادئ الاقتصاد الاخضر في تحسين مستوى الاداء المهارى في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.

فيمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- 1- ما التصور المقترح لتصميم وحده قائمه على مبادئ الاقتصاد الاخضر لاكساب الطالبات بعض المعارف ومهارات المرتبطة باستخدام بقايا الخيوط ؟
- 2- ما فاعليه الوحدة المقترحة القائمة على مبادئ الاقتصاد الأخضر في إكساب المعارف الأساسية الخاصة باستخدام بقايا الأقمشة والخيوط لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية- جامعة عين شمس.

3- ما فاعلية الوحدة المقترحة القائمة على مبادئ الاقتصاد الأخضر في تنمية المهارات الأساسية الخاصة باستخدام بقايا الأقمشة والخیوط لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية- جامعة عين شمس.

4- ما أراء الطلاب نحو الوحدة المقترحة لتنمية بعض المعارف والمهارات المرتبطة باستخدام بقايا الخیوط

أهداف البحث:

1- اعداد وحدة تعليمية مقترحة قائمة على مبادئ الاقتصاد الأخضر في تحسين المعارف والمهارات المرتبطة باستخدام بقايا الأقمشة والخیوط لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.

2- قياس فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة في اكساب الطالبات المعارف الخاصة باستخدام بقايا الأقمشة والخیوط ، بدراسة الفروق الإحصائية بين اداء عينة البحث (الطالبات) قبل وبعد تطبيق الوحدة.

3- قياس فاعليه الوحدة المقترحة في اكساب الطالبات المهارات الخاصة باستخدام بقايا الأقمشة والخیوط ، بدراسة الفروق الإحصائية بين اداء عينة البحث (الطالبات) قبل وبعد تطبيق الوحدة.

4- المساهمة في اثراء المقرر التعليمي للأشغال الفنية معرفياً ومهارياً ووجدانياً بقسم الاقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية -جامعة عين شمس من خلال الوحدة المقترحة.

5- التعرف على أراء الطلاب نحو الوحدة التعليمية المقترحة لتنمية بعض المعارف والمهارات المرتبطة باستخدام بقايا الخیوط.

اهمية البحث:

- المساهمة في إعداد طالبات تتوافر فيهن القدرات المعرفية والمهارية التي تؤهلهم لمواكبة التحول الأخضر .

- المساهمة في وضع حلول للمشكلات التي تواجه بقايا الأقمشة والخيوط مما يؤدي الى الحفاظ على البيئة.
- تقديم رؤية جديدة لإعداد طالب واعٍ بدوره متنور بيئياً، قادر على تجسيد الأفكار الابتكارية التي تعزز ثقافة المنتج الأخضر ليساهم في دفع عجلة التنمية الاقتصادية للمجتمع.
- تدريب الطالبات على كيفية تنفيذ بعض المنتجات الخضراء باستخدام بقايا الأقمشة والخيوط مما يساهم في المحافظة على البيئة.

حدود البحث :

اقتصرت حدود البحث على ما يلي :

- 1- **حد موضوعي:** وحدة مقترحة قائمة على مبادئ الاقتصاد الأخضر لتنمية المستوى المعرفي والأداء المهاري في استخدام بقايا الخيوط.
- 2- **حد بشري:** طالبات الفرقة الرابعة- قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس وعددهم (27 طالبة) تم اختيارهم بطريقة عشوائية.
- 3- **حد مكاني:** أتيليه الملابس بقسم الاقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس .
- 4- **حد زمني:** مده تطبيق وحده تعليمية مقترحه اربع اسابيع بكل اسبوع جلسه واحده نظري وجلسه واحده تطبيقي (ساعه نظري وثلاث ساعات تطبيقي) وذلك خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2023/ 2024.

منهج البحث:

اتبع هذا البحث المنهج الشبه تجريبي وذلك لملائمته لتحقيق أهداف الدراسة في قياس الأداء المهاري والتحصيل المعرفي.
كما اتبع المنهج الوصفي لقياس راي الطالبات نحو الوحدة المقترحة.

أدوات البحث:

- 1- اختبار تحصيلي (قبلي - بعدي) لقياس تحصيل الطالبات للمعارف المتضمنة للوحدة التعليمية المقترحة وقياس صدقه وثباته . ملحق (2)
- 2- اختبار الأداء المهاري (قبلي- بعدي) لقياس درجه تعلم الطلاب للجوانب مهارية التي تتضمنها الوحدة التعليمية المقترحة. ملحق (3)
- 3- مقياس تقدير لتقييم المنتجات الناتجة عن عمل الطالبات عينه البحث لقياس المهارات التي تتضمنها الوحدة التعليمية . ملحق (4)
- 4- استبانة استطلاع رأي الطالبات للتعرف على تقبلهم للوحدة التعليمية المقترحة ملحق (5)

فروض البحث

- 1- الوحدة التعليمية المقترحة القائمة على مبادئ الاقتصاد الأخضر لها فاعلية في اكتساب معارف ومهارات استخدام بقايا الأقمشة والخيوط (لتجميل الملابس) لطالبات الاقتصاد المنزلي .
- 2- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
- 3- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في مقياس التقدير للأداء المهاري القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
- 4- رأي الطالبات ايجابي اتجاه الوحدة التعليمية المقترحة.

مصطلحات البحث :

الوحدة التعليمية: هي برنامج تعليمي يختص بموضوع محدد ويستمر لفترة زمنية معينة يتعرض خلالها الطالب لخبرات متعددة ومختلفة جميعها تدور حول موضوع الوحدة (كوثر كوجك - 2003)

تعرفه (تسنيم يحي السيد - 2014) مجموعة من الدروس النظرية والعملية التي يتم تنظيمها وتخطيطها وفقاً لأسس تربوية، تتضمن الوسائل والأنشطة التعليمية وطرق التدريس والتقييم التي تؤدي لبلوغ الهدف الذي صممت من أجله.

الاقتصاد الأخضر: عرفه برنامج الأمم المتحدة بأنه اقتصاد يهدف إلي تحسين رفاهية الإنسان والمساواة الاجتماعية وتقليل المخاطر البيئية وندرة الموارد الأيكولوجية، مع إعطاء وزن متساوي للتنمية الاقتصادية والعدالة الاجتماعية والاستدامة البيئية. (برنامج الامم المتحدة للبيئة - 2011)

هو النموذج التنموي الجديد الذي يهدف لتحسين رفاهية الانسان والعدالة الاجتماعية مع الأخذ في الاعتبار المخاطر البيئية لأنه يقوم علي دمج الاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في خطط وبرامج التنمية المستدامة لتقديم حلول للمشكلات الاجتماعية والبيئية وتحقيق العدالة والسلامة البيئية من خلال تحقيق الاستدامة في استهلاك الموارد وتقديم الخدمات الصديقة للبيئة.

(رباب

السيد - 2021)

التعريف الاجرائي للدراسة الحالية :الاستفادة من بقايا الأقمشة والخيوط لتجميل الملابس القديمة وذلك لتقليل العوادم وايضا تقليل التلوث البيئي لتحقيق الاقتصاد الأخضر.
بقايا الأقمشة والخيوط : هي قصاصات وبقايا الخيوط الناتجة من المصانع.

الإطار النظري:

الاقتصاد الأخضر :

ظهر الاهتمام بمفهوم الاقتصاد الأخضر Green Economy GE وهو حديث نسبيا ولكن الاهتمام بسياساته ومؤشراته ليس حديثا حيث ناقشت في فضاءات الاقتصاد البيئي والحقول القريبة في مؤتمر ريو دي جانيرو 1992 م مؤتمر قمه الارض حيث تم طرح بعض الجوانب المتعلقة بالاقتصاد الاخضر Andreas (R&Katherine K,2016)

ومصطلح الاقتصاد الاخضر يمكن القول انه توسع اكثر من مجرد غرس الاشجار وزيادة حجم المساحات الخضراء الى تحضير المباني الخضراء وتخضير الاقتصاد(King ,Yashekia,2018)

ويعرف تقدير الاقتصاد بانه عمليه متابعه المعرفة والممارسات لتصبح اكثر بيئية وتعزيز صنع القرار ونمط الحياه بطريقه اكثر مسؤوليه بيئيا لحمايه البيئه واستدامه الموارد الطبيعيه للأجيال الحاليه والمستقبلية. (محمد عبد القادر الفقي ٢٠١٤)
مبادئ الاقتصاد الأخضر :

- يمكن استعراض مبادئ الاقتصاد الأخضر علي النحو التالي : (Uneco,2012)
- 1- **مبدأ الاستدامة:** فالاقتصاد الأخضر عادل وشامل وهو وسيلة لتحقيق التنمية المستدامة وليس بديلا عنها. ويتناول جميع الأبعاد الثلاثة (البيئية والاجتماعية والاقتصادية) .
 - 2 - **مبدأ العدل:** فالاقتصاد الأخضر عادل وشامل وهو يدعم المساواة بين البلدان وداخلها وبين الأجيال؛ حيث يحترم حقوق الإنسان والتنوع الثقافي، كما أنه يعزز المساواة بين الجنسين ويقدم المعارف والمهارات والخبرات لكل الأفراد.
 - 3 - **مبدأ الكرامة:** فالاقتصاد الأخضر يخلق الازدهار الحقيقي والرفاهية للجميع؛ لأنه يقلل من حدة الفقر، ويوصل إلى مستوى عال من التنمية البشرية في جميع البلدان.
 - 4 - **مبدأ صحة الأرض:** يسعى إلى الاستثمار في النظم الطبيعية والقيام بإصلاح تلك التي تدهورت.
 - 5 - **مبدأ الدمج:** فالاقتصاد الأخضر تشاركي في صنع القرار؛ لأنه يقوم على الشفافية والتعلم السليم والمشاركة الواضحة من جميع أصحاب المصلحة.
 - 6- **مبدأ المساءلة والحكم الرشيد:** فالاقتصاد الأخضر يشترط المساءلة، ويوفر إطارا لتنظيم الأسواق والإنتاج بالتشاور مع جميع أصحاب المصلحة.
 - 7 - **مبدأ المرونة:** فالاقتصاد الأخضر يساهم في المرونة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.
 - 8 - **مبدأ الكفاءة والكفاية:** يشجع الاقتصاد الأخضر علي الابتكار الاجتماعي والاقتصادي والبيئي، ويعطي حقوقا عادلة للوصول للملكية الفكرية ضمن إطار قانوني عالمي.
 - 9 - **مبدأ حماية حقوق الأجيال القادمة:** حيث يستثمر الاقتصاد الأخضر بشكل يحقق الرفاهية للأفراد في الحاضر وكذلك للأجيال القادمة؛ لأنه يحافظ علي الموارد وتحسين نوعية الحياة علي المدى الطويل، وهو يعطى الأولوية للعمل، واتخاذ القرارات

بشكل علمي وسليم ، كما يشجع التعليم العادل على جميع المستويات.

ويلاحظ من خلال تلك المبادئ أن هذا المفهوم يتضمن عدة أبعاد:

البعد الاجتماعي: والمتمثل في الاهتمام بالبشر، وتوفير المتطلبات اللازمة للفرد، أي الاهتمام ببناء القدرات الفردية من خلال الاهتمام بالتعليم والصحة والحد من الفقر وإعادة توزيع الدخل، والاهتمام بنظم التعليم والتدريب كونها أدوات أساسية للتنمية البشرية.

البعد البيئي: ويشمل المساهمة في الحفاظ علي البيئة وحسن إدارة مواردها، ويتطلب هذا تغييرا في القيم والعادات والممارسات الحاكمة للأفراد، ولا شك أن للتعليم دورا هاما في ذلك؛ من خلال دفع الأفراد للمساهمة في حماية البيئة والحفاظ عليها، والمساهمة في المساعدة علي تغيير العديد من الأنماط الاجتماعية والاقتصادية لتحقيق التنمية المستدامة.

البعد الاقتصادي: حيث يسعى إلي مساعدة البلدان علي تحسين جودة النمو الاقتصادي وتحسين الإنتاجية التي عن طريقها تستثمر مواردها. والبعد الاقتصادي يسعى لإحداث التوازن بين تحقيق النمو الاقتصادي، وبما لا يؤثر علي الموارد البيئية في نفس الوقت. فيهدف الاقتصاد الأخضر إلى تعزيز الترابط بين الاقتصاد من جهة والبيئة والتنمية المستدامة من جهة أخرى . (مديحة فخري محمود - 2017)

إعادة التدوير :

نشأة إعادة التدوير:

بدأت فكرة إعادة التدوير اثناء الحرب العالمية الأولى والثانية حيث كانت الدول تعاني من النقص الشديد في بعض المواد الأساسية مما دفعها إلى تجميع تلك المواد من المخلفات وذلك للفوائد البيئية العديدة لبدء العملية إعادة التدوير تعرف إعادة التدوير بانها إعادة استخدام المخلفات لإنتاج منتجات أخرى أقل جودة من المنتج الأصلي كما تعني أيضا أن يتم استرجاع بعض أنواع النفايات كالورق والزجاج والمعادن والبلاستيك وغيرها عبر عمليات الصناعية ليتم إعادة استعمالها كمواد خام للتصنيع.

(فاتن باشا-2018)

إعادة تدوير المستهلكات:

هي أشياء سبق تصنيعها لأغراض معينة واستخدمت بالفعل بعد ان كانت نفاية مثل الزجاجات و فوارخ المعلبات المعدنية والورق ، من الممكن استخدامه في غير وظائفها الأولى حيث تستغل في أغراض فنية من أجل قيمتها الشكلية والهدف من إعادة الاستخدام التقليل من مخلفات البيئة وتحويلها لشيء له قيمة نفعية وقيمة مميزة بعد ان كانت مهمة. (اسماء محمد الحسيني- 2023)

إعادة تدوير بقايا الأقمشة والخيوط وهي الفكرة محل الدراسة حيث تم استخدام المخلفات من الخيوط والتي تعد من النفايات وإعادة استخدامها وإعطائها قيمة فنية

وشكلية ووظيفية والجدول التالي يوضح العرض التقديمي لخطوات استخدام بقايا الخيوط :

 <p>2- يتم تجهيز المجموعة اللونية المناسبة من بقايا الخيوط والأقمشة وتقدير كمية التي يحتاجها التصميم من بقايا الخيوط وإذا تم استخدام بقايا أقمشة بحث قصها لقطع صغيرة قبل الاستخدام مع مراعاة المجموعه اللونية المناسبة لأرضية المنح</p>	<h3>خطوات استخدام بقايا الخيوط</h3> <p>1- تحديد موقع التصميم ورسم شكل التصميم النهائي على المنح</p> 
 <p>4- نختار العناس المناسب من (النيل - السيفون - الأورجانزا) ونم شيا احجار حمامة النيل اللاتصق</p>	<p>3- يتم وضع بقايا الخيوط في مكان التصميم المحدد مسبقا ونوزعها بشكل متساو داخل حدود التصميم المرسوم</p> 
 <p>6- يتم اختيار حيط التطريز المناسب وعرضه التطريز الزخرفي المناسبة على حواف التصميم لانتهاء وتثبيت التصميم</p>	<p>5- نستخدم النارة لتثبيت بقايا الخيوط والأقمشة في المكان الصحيح وذلك بشد قماش النيل فوق بقايا الخيوط بعد التأكد من توزيعهم بشكل جيد في مكان التصميم المحدد</p> 



اجراءات الدراسة الشبه تجريبية:

- 1- تم الاطلاع علي المراجع المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وتحليلها والاستفادة منها.
- 2- تصميم واعداد الوحدة المقترحة القائمة على مبادئ الاقتصاد الأخضر في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط لطالبات الاقتصاد المنزلي وذلك في ضوء الأهداف العامة والإجرائية والمهارات المتضمنة بالوحدة التعليمية المقترحة.
- 3- تحكيم كلا من الوحدة المقترحة والاختبار التحصيلي والمهارى ومقياس التقدير واستبانة رأى الطالبات من قبل المتخصصين ثم تعديل ما أقر به المحكمين لضبط الأدوات والتأكد من صدقها وثباتها.
- 4- تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي علي عينة البحث.
- 5- تطبيق الاختبار المهاري القبلي علي عينة البحث.
- 6- تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة.
- 7- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي علي عينة البحث.
- 8- تطبيق الاختبار المهاري البعدي علي عينة البحث.
- 9- مقياس التقدير لتقييم المنتجات المنفذة.
- 10- تصحيح الاختبارات ومعالجة النتائج.
- 11- وضع التوصيات والمقترحات بناءً على النتائج التي تم التوصل اليها البحث.

أولاً : تصميم واعداد الوحدة التعليمية المقترحة ملحق (1): لتنمية معارف ومهارات استخدام بقايا الأقمشة والخيوط لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي وذلك في ضوء الأهداف العامة والإجرائية والمهارات المتضمنة بالوحدة التعليمية المقترحة والذي تضمن الخطوات والمراحل التالية:

1: تحديد الأهداف العلمية للوحدة المقترحة :

يمثل تحديد الأهداف نقطة البداية في العمليات التخطيطية للوحدة التعليمية، يتم تحديد المحتوى وأسلوب تنظيمه ، ويتم اختيار الوسائل و الأنشطة التعليمية وطرق

التدريس التي تعمل على تحقيقها، كما أنها تساعد في تحديد أساليب التقويم التي يمكن من خلالها معرفة مدى تحقيق الأهداف الموضوعية.

وقد تم تحديد الأهداف العامة للوحدة التعليمية المقترحة لتشمل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.

تحديد الأهداف العامة : هدفت الدراسة الحالية لتنمية وتحسين الأداء المهارى في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2023/ 2024 ويمكن تقسيم الأهداف العامة إلي ما يلي :

الاهداف المعرفية:

- 1- تعدد الأدوات المساعدة المستخدمة اثناء الاعداد والتنفيذ والانهاء.
- 2- تصنف بقايا الخيوط تبعاً لخامه التصنيع .
- 3- تعد باترون بسيط للتصميم الذي تم اختياره.
- 4- تضع وتثبت الباترون بطريقة صحيحة
- 5- تجيد بعض غرز التجميع البسيطة.
- 6- تجيد بعض غرز الزخرفية للتجميل القطعة الملبسية.
- 7- تنهي القطعة الجديدة بطريقة صحيحة.
- 8- تستحدث في انهاء المنتجات .
- 9- تذكر تعريف مكملات الزي وأنواعه .
- 10- تذكر اهميه رسم الباترون.
- 11- تذكر على مفهوم اعاده التدوير.
- 12- تذكر اهميه اعاده التدوير في الحفاظ على البيئة من اجل تحسين حياه البشر.
- 13- تعدد المنتجات التي يمكن تنفيذها من اعاده التدوير .
- 14- تتعرف على كيفية الاستفادة المسلم من بقايا الخيوط
- 15- تُعرف مفهوم الاقتصاد الاخضر.
- 16- تذكر أهميه الاقتصاد الاخضر.
- 17- توضح مبادئ الاقتصاد الاخضر.
- 18- تذكر مفهوم الاستدامة.
- 19- تحدد أبعاد التنمية المستدامة.
- 20- تحدد أنواع الخامات المختلفة للأقمشة.
- 21- تتعرف على أنواع الخامات المختلفة للأقمشة
- 22- تفرق بين الخامات الطبيعية والصناعية من حيث الملمس.

الاهداف المهارية:

- 1- تختار بقايا الخيوط تبعاً للخامة المصنوع منها .

- 2- تصنف بقايا الخيوط تبعا للمجموعات اللونية.
- 3- تحدد الأدوات المساعدة التي تستعين بها اثناء التنفيذ.
- 4- تستخدم الغرز الزخرفية اليدوية في انهاء زخرفه القطعة الملابسية.
- 5- تستخدم ماكينة الحياكة في تنفيذ بعض المنتجات .
- 6- تختار الوان منسجمه مع بعضها عند تجميع الخيوط لعمل زخرفه لقطعه ملابسية.
- 7- تتمكن من حياكة الزوايا .
- 8- تتقن فن الإضافة.
- 9- تتقن تنفيذ بعض غرز التطريز .
- 10- تستخدم المكواه اثناء تنفيذ خطوات العمل .
- 11- تأخذ علامات القص بدقة.
- 12- تتبع الطريقة الصحيحة في انهاء زخرفه القطعة الملابسية.
- 13- تتقن فرد بقايا الخيوط بطريقه متساوية.
- 14- تتقن رسم الباترون للتصميم الزخرفي البسيط .
- 15- توظف افكار مبتكره في زخرفه الملابس باستخدام بقايا الخيوط.

الأهداف الوجدانية:

- 1- تقدر قيمه تنميه معارفها وخبراتها في مجال اعاده التدوير .
- 2- تقدر أهمية مجال اعاده تدوير عامه والمنسوجات خاصه .
- 3- تبدي اهتماما بأهمية التدوير في توفير حياه افضل للبشر والمحافظة على البيئة.
- 4- تهتم بالتعرف مع زميلتها على تنفيذ بعض مكملات الزي من اعاده التدوير بقايا الخيوط .
- 5- تقدر قيمه التعاون بينها وبين زميلاتها اثناء العمل .
- 6- تكتسب اتجاهات ايجابية نحو التنمية المستدامة.
- 7- تقدر قيمه ما تعلمته في اخراج منتجات فنية وجمالية مميزة.
- 8- تقدر اهميه الوقت والجهد في التنفيذ .
- 9- تقرر بصوره ايجابية اقامه مشروع صغير بعد اجتياز البرنامج.
- 10- تراعي الدقة والنظام اثناء العمل .
- 11- تتناقش مع زميلاتها باحترام حول موضوع التعلم.
- 12- تتعاون مع زميلاتها في التدريب على التفريق بين انواع الخامات المختلفة.
- 13- تتقبل النقد الموجهه اليها لإعطاء نتائج جيده.
- 14- تتعاون مع زميلاتها عند استخدام الربط لعمل بعض العينات المنفذة.
- 15- تراعي نظافة المعمل اثناء عمل التطبيقي .
- 16- تهتم باتباع الطرق الصحيحة اثناء التنفيذ.

2- اختيار المحتوى وتنظيمه:

في ضوء الأهداف السابقة تم اختيار محتوى المادة العلمية وتم تنظيم الوحدة بأسلوب منطقي للمعلومات على أساس التكامل الذي يساعد الطلاب على تحقيق نظرة موحدة منسقة فيما يتعلق بالعناصر التي تناولتها الوحدة التعليمية المقترحة والموضوعات الرئيسية للمحتوى، وقد تم عرض المحتوى على مجموعة من الأساتذة المتخصصين للتأكد من صحة الصورة النهائية للمحتوى وقد احتوت الوحدة على (4) أي (8 ساعات معتمدة) بواقع (12 ساعات فعلية) ساعة واحدة نظري و 2 ساعات تطبيقي. (ملحق 1)

3- الوسائل التعليمية المستخدمة: ملحق (7)

استخدمت الباحثان أكثر من وسيلة تعليمية لتحقيق أهداف الوحدة التعليمية المقترحة ، تتلائم مع محتوى المادة الدراسية بحيث يتضمن مشاركة الطالبات وإثارة انتباههم باستمرار، وتساعد على توضيح الجوانب المعرفية والمهارية الوحدة التعليمية المقترحة وقد استخدم الوسائل الآتية:

- جهاز عرض البيانات .
- بعض الصور التوضيحية .
- بعض العروض التقديمية باستخدام (PowerPoint _ Google slides)
- فيديو توضيحي لتوظيف بقايا الأقمشة والخيوط على الملابس.

4- الأدوات والخامات المطلوبة:

- ورق شفاف.
- أدوات التفصيل والحياكة.
- بقايا أقمشة وخيوط.

5- طرق التدريس:

حرصت الباحثان على تنوع الطرق المستخدمة في التدريس فإلى جانب أسلوب المحاضرة في تقديم الحقائق والمعلومات للطالبات استخدمت الطرق الآتية:

- المناقشة لإحداث نوع من التكامل في الموضوعات وتبادل المعلومات والمقارنة والتعرف على أوجه الاتفاق والاختلاف للوصول إلي الحقائق واستثارة أذهانهم وتحفيزها على استخدام التفكير في طرح الأفكار وتنمية المهارات المعرفية والمهارية .
- العصف الذهني (إلقاء الأسئلة) .
- البيان العملي لتوضيح استخدام بقايا الأقمشة والخيوط في ضوء الاقتصاد الأخضر .

6- الأنشطة:

يقصد بالنشاط ذلك الجهد العقلي والحركي الذي يبذله المتعلم في سبيل اتخاذ هدف لزيادة مستوى المشاركة في المواقف التعليمية بفاعلية ونشاط. (أحمد اللقاني- 1995)

وقد تمثل هذا المفهوم في :

- إجراء حوار ومناقشة مع الطالبات من خلال طرح أسئلة متعلقة بأهداف الوحدة التعليمية المقترحة.
- عرض مجموعة من الصور وعرض فيديو للتعرف علي كيفية استخدام بقايا الأقمشة والخيوط لتجميل الملابس في ضوء الاقتصاد الأخضر.
- تدريب الطالبات على تنفيذ أشكال مختلفة لتجميل الملابس باستخدام بقايا الأقمشة والخيوط مما يعمل علي تنمية مهارتهم واعطاء مزيد من الايجابية نحو التنمية المستدامة.

7- التقييم :

هو وسيلة لتحسين العملية التعليمية في ضوء الأهداف التي ترمي إليها هذه العملية وعلاج الضعف والعيوب . (أحمد اللقاني- 1995)

التقييم عملية مستمرة للتعرف علي مدي الاستفادة والتحصيل من الدروس وتحديد السلبيات ومعالجة الأخطاء ومناقشة الصعوبات ويجب أن يكون التقييم شاملا الجوانب المعرفية والمهارية في كل جزئيات المحتوى وذلك من خلال :

- اختبار تحصيلي معرفي لقياس المفاهيم والحقائق والمعارف للوحدة.
- اختبار مهاري لقياس المهارات المكتسبة للطالبة.
- مقياس تقدير لقياس الأداء المهاري للطالبات.

8- تحكيم الوحدة المقترحة: ملحق (6)

تم عرض الوحدة المقترحة علي عدد (11) من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالكليات المتخصصة لتأكد من سلامتها من الناحية العلمية والتحقق من صحة وصياغة الأهداف ووضوحها والتسلسل المنطقي للوحدة التعليمية المقترحة ، وتم تصحيح الأخطاء اللغوية وإجراء بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض الأهداف بناء علي آراء المحكمين.

ثانياً: بناء أدوات تقويم الوحدة المقترحة:

لقياس مدى فاعليه الوحدة التعليمية المقترحة القائمة على مبادئ التعليم الأخضر في تنمية المعارف والمهارات الأساسية الخاصة باستخدام بقايا الأقمشة والخيوط لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية- جامعة عين شمس.

استخدمت الباحثتان أدوات التقويم الآتية: اختبار معرفي ، اختبار مهاري، مقياس تقدير. وفيما يلي خطوات إعداد كل أداة من الأدوات السابقة:

1-خطوات إعداد الاختبار المعرفي(ملحق 2):

- أ- تحديد الهدف من الاختبار :
- قياس ما لدى الطالبات من مفاهيم وخبرات سابقة عن الموضوعات المتضمنة بالوحدة قبل التطبيق الفعلي لها.
 - قياس مدى تحصيل الطالبات للمعارف المتضمنة بالوحدة بعد التطبيق الفعلي لها.
- ب- صياغة أسئلة الاختبار: روعي عند صياغة أسئلة الاختبار:
- ارتباطها بالأهداف المعرفية المتضمنة المحتوى.
 - تجنب الغموض والتعقيد.
 - وضوح لغة السؤال ، ولا يكون اجابته مكررة أو متضمنة في فقرات أخرى.
 - كتابة تعليمات الاختبار بوضوح.
- وقد استخدمت الباحثتان الأسئلة الموضوعية لقدراتها على قياس أكبر كم من الأهداف وسهولة تصحيحها وعدم تأثرها بالعوامل الذاتية للمصحح، وقد بلغ عدد أسئلة الاختبار (38) سؤال .

2- خطوات إعداد الاختبار المهاري (ملحق 3):

- أ - تحديد الهدف من الاختبار :
- قياس ما لدى الطالبات من خبرات مهارية عن طبيعة أداء المهارات المتضمنة بالوحدة التعليمية المقترحة قبل التطبيق الفعلي لها .
 - قياس أثر تعليم الطالبات للمهارات المتضمنة بالوحدة التعليمية المقترحة على مستوي أدائهم لها بعد التطبيق الفعلي لها.
- ب- صياغة أسئلة الاختبار: روعي عند صياغة أسئلة الاختبار:
- ارتباطها بالأهداف المهارية المتضمنة المحتوى.
 - تجنب الغموض والتعقيد.
 - وضوح لغة السؤال.
 - كتابة تعليمات الاختبار بوضوح.
- وقد تم وضع الاختبار بحيث يقيس مدى فاعلية تدريس بالوحدة التعليمية المقترحة وأثر تدريسها على الأداء المهاري للطالبات وقد تضمن الاختبار سؤال واحد .

ت- تصحيح الاختبار المهاري:

تم تصحيح الاختبار المهاري بواسطة لجنة ثلاثية من المصححين تخصص ملابس ونسيج بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

3- خطوات إعداد مقياس تقدير الأداء المهاري (ملحق 4) :

- أ- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلي بناء أداءه موضوعية لتقييم الأداء المهاري للطالبات في كل من الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة مدى قدرة بالوحدة التعليمية المقترحة علي تنمية مهارات الطالبات في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط في ضوء الاقتصاد الأخضر.

ب- صياغة مفردات المقياس:

حيث أنه لا توجد مقاييس ثابتة أو مقننة تستخدم في التقييم النهائي فقد قام الباحثان بتصميم مقياس التقدير بحيث تضمن (9) معايير وقد روعي عند صياغة مفردات المقياس:

- وضوحها وبساطتها.

- ارتباطها بأهداف الوحدة مهارية.

ت- مفتاح تصميم المقياس: قام الباحثان بأعداد مفتاح تصحيح ثلاثي لمقياس التقدير كالاتي : تم وضع (3 درجات) للمتقن ، درجتين متقن الي حد ما ، درجة غير متقن.

المعاملات الإحصائية المستخدمة:

باستخدام برنامج "الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss" من خلال

اللجوء إلى المعاملات الإحصائية التالية:

- معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات.

- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق.

- الصدق الذاتي.

- صدق النهاية الطرفية.

- الجذر التربيعي.

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار كولموجوروفسمرنوف - K-S Kolmogorov Smirnov Test.

- اختبار (ت) لدلالة الفروق Paired T. Test.

- اختبار مربع ايتا لحساب حجم الأثر.

ثالثاً: صدق وثبات أدوات تقييم الوحدة من الناحية الإحصائية:

للتحقق من صدق وثبات أدوات البحث قامت الباحثة بتطبيق الأدوات على

عينة تقنين "استطلاعية" قوامها (15) طالبة، ثم استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة للتحقق من صلاحية الأدوات لقياس ما وضعت لقياسه.

أولاً. صدق وثبات الاختبار التحصيلي في الجانب المعرفي:

أ) صدق النهاية الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار التحصيلي عن طريق ترتيب درجات الطالبات في ضوء المجموع الكلي في الاختبار التحصيلي، وتقسيمهم إلى مجموعتين دنيا وعليا، وتم حساب الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا، كما هو موضح بالجدول التالي:
جدول (1) صدق النهاية الطرفية للاختبار التحصيلي في الجانب المعرفي (ن=15)

الأداة	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الاختبار التحصيلي	المجموعة العليا	9	16.33	1.22	6.98**	13	0,000	دال إحصائيا
	المجموعة الدنيا	6	12.33	0.81				

(**) دال عند مستوى 0.01 يتضح من نتائج الجدول السابق: قيمة اختبار (ت) للفروق بين المجموعتين العليا والدنيا دال إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01)؛ مما يشير إلى صدق النهايات الطرفية للاختبار.

(ب) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل (الفا كرونباخ)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (2) قيم الثبات للاختبار التحصيلي

أداة الدراسة	عدد الأسئلة	معامل ألفا
الاختبار التحصيلي	38	0.86

يتضح من نتائج الجدول: أن قيمة معامل ثبات "الفا كرونباخ" للاختبار الموافق بلغت نحو

(0.86)؛ مما يشير إلى تمتع الاختبار بثبات مرتفع.

ثانياً. صدق وثبات مقياس التقدير (المهاري):

جدول (3) صدق الاتساق الداخلي لمقياس التقدير (ن=15 مبحوث)

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9
معامل الارتباط	0.51*	0.58**	0.65**	0.49*	0.51*	0.49*	0.57**	0.56**	0.54**

(**) دال عند مستوى 0.01 (*) دال عند مستوى 0.05

يتضح من نتائج الجدول السابق:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلية له ما بين (0.49: 0.65)، وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستويات دلالة (0.01، 0.05)؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس التقدير (المهاري).

ب) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل (الفا كرونباخ)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (4) قيم الثبات لمقياس التقدير

أداة الدراسة	عدد الأسئلة	معامل ألفا
مقياس التقدير	9	0.79

يتضح من نتائج الجدول: أن قيمة معامل ثبات "الفا كرونباخ" لمقياس التقدير بلغت نحو (0.79)؛ مما يشير إلى تمتع المقياس بثبات مناسب.

ثالثاً. صدق وثبات الاستبيان الخاص باستطلاع رأى المتدربين اتجاه الوحدة المقترحة:

إجراءات ثبات الاستبيان: قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان بالتطبيق على العينة الاستطلاعية "التقنين"، وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ فجاء الثبات مساوياً (0.88) وهي درجة تؤكد تمتع الاستبيان بدرجة ثبات مناسبة.

الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي كمؤشر لصدق الاستبيان وذلك

بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وقد جاء مساوياً (0.93)، مما يدل على تمتع الاستبيان بدرجة عالية من الصدق.

نتائج اختبار فروض الدراسة التجريبية:

قامت الباحثتان - قبل الشروع في تحليل البيانات إحصائياً والتحقق من الفروض - بإجراء اختبار اعتدالية توزيع البيانات (كولمجوروفسمرنوف - K-S Kolmogorov Smirnov Test)؛ للتأكد من تجانس البيانات وتوزيعها بشكل طبيعي، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول رقم (5) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

أدوات الدراسة	مستوى الدلالة
الاختبار التحصيلي	*0.20
مقياس التقدير	*0.21

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة أعلى من مستوى 0.05؛ مما يعني أن

البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبناء على نتائج الاختبار وثبوت طبيعية التوزيع، تم استخدام

اختبار "ت" للتحقق من فروض البحث، وذلك على النحو التالي:

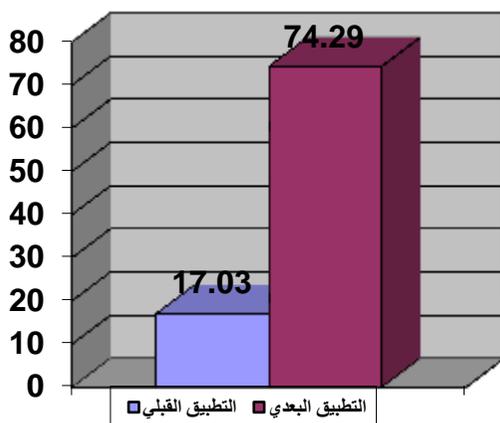
التحقق من الفرض الأول:

• الوحدة المقترحة القائمة على مبادئ الاقتصاد الأخضر لها فاعلية في اكتساب معارف ومهارات استخدام بقايا الأقمشة والخیوط (لتجميل الملابس) لطالبات الاقتصاد المنزلي.

جدول (6) دلالة الفرق بين متوسط درجات الطالبات عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لأدوات البحث (درجة الحرية: 26)

الأداة	ن	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع إيتا	حجم الأثر
الفاعلية	27	قبلي	17.03	4.62	-65.09	0.00	لصالح البعدي	0.994	كبير
		بعدي	74.29	2.52					

(*) تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" Paired Samples t-test



شكل بياني (1) يوضح دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي "الفاعلية"

يتضح من الجدول والشكل البياني السابقين:

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي

والبعدي لأدوات البحث مجتمعة لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (65.09).

وقد تم حساب حجم التأثير بمعامل "مربع إيتا"، ووجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة

مربع إيتا (0.994)، مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل (وحده مقترحه قائمه على مبادئ

التعليم الأخضر) على المتغير التابع (مستوى الأداء المهاري في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط) لدى

طالبات الاقتصاد المنزلي؛ تأثير كبير؛ وهو ما يؤكد على فاعلية الوحدة المقترحة مع المجموعة

التجريبية من الطالبات عينة البحث.

وبناء على نتائج الفرض الأول وحجم التأثير الكبير لكل من الأدوات مجتمعة؛ يتضح أن

الوحدة المقترحة القائمة على مبادئ الاقتصاد الأخضر لها فاعلية في اكتساب معارف ومهارات

استخدام بقايا الأقمشة والخيوط (لتجميل الملابس) لطالبات الاقتصاد المنزلي، وبالتالي تحقق الفرض

الرئيسي للبحث. وقد اتفق ذلك مع دراسة KoterLieng – 2000 التي أكدت علي فاعلية الوحدات التعليمية في تنمية معارف ومهارات الطلاب محل الدراسة ، وأن تحقيق التكامل والترابط بين الجوانب المعرفية والمهارية في بناء الوحدات التعليمية يسهم بشكل فعال في تعليم أكثر ايجابية.

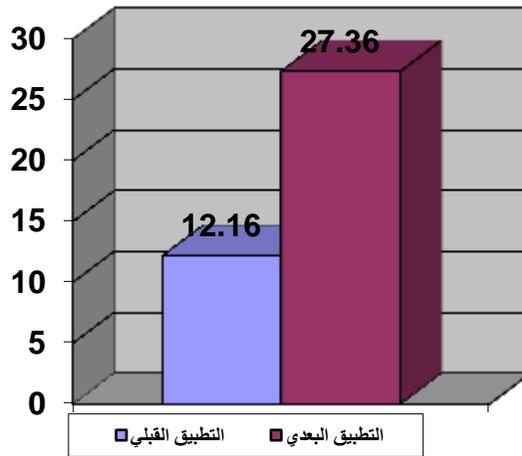
التحقق من الفرض الثاني:

• توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

جدول (7) الفرق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي (درجة الحرية: 26)

الأداة	ن	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع ايتا	حجم الأثر
الاختبار التحصيلي	27	قبلي	12.51	3.15	**49.15	0.00	0.990	كبير
		بعدي	49.92	2.09				

(*) تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" Paired Samples t-test



شكل بياني (2) يوضح دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

يتضح من الجدول والشكل السابقين:

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (49.15).

وقد تم حساب حجم التأثير بمعامل "مربع ايتا"، ووجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع ايتا (0.990)، مما يدل على أن وحده مقترحه قائمه على مبادئ التعليم الأخضر) على المتغير التابع (مستوى الأداء المهاري في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط

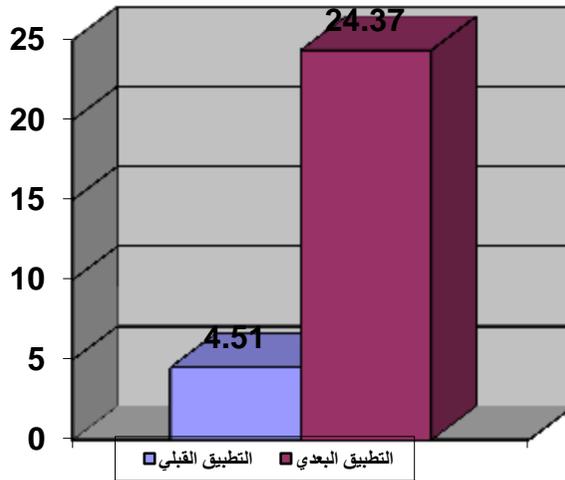
لدى طالبات الاقتصاد المنزلي) تأثير كبير؛ وهو ما يؤكد على فاعلية الوحدة المقترحة مع المجموعة التجريبية عينة البحث. وانفقت هذه النتيجة مع دراسة كلا من (عبير إبراهيم ، كرامه ثابت - 2012 ، " حنان طه ، عبير ابراهيم- 2020)
التحقق من الفرض الثالث:

• توجد فروق داله إحصائيًا بين متوسطي درجات الطالبات في مقياس التقدير للأداء المهاري القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

جدول (8) دلالة الفرق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس التقدير للأداء المهاري(درجة الحرية: 26)

الأداة	ن	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع ايتا	حجم الأثر
مقياس التقدير	27	قبلي	4.51	2.54	46.59	0.00	0.989	كبير
		بعدي	24.37	1.82				

(*) تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" Paired Samples t-test



شكل بياني (3) يوضح دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التقدير

ينتضح من الجدول والشكل السابقين:

وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) متوسطي درجات الطالبات في مقياس التقدير للأداء المهاري القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (46.59).

وقد تم حساب حجم التأثير بمعامل "مربع ايتا"، ووجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع ايتا (0.989)، مما يدل على أن وحده مقترحه قائمه على مبادئ التعليم الأخضر) على المتغير التابع (مستوى الأداء المهاري في استخدام بقايا الأقمشة والخيوط

لدى طالبات الاقتصاد المنزلي) تأثير كبير؛ وهو ما يؤكد على فاعلية الوحدة المقترحة مع المجموعة التجريبية عينة البحث. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من (" سمر علي 2005 " ، " نجدة ماضي 2008 ")
التحقق من الفرض الرابع:

• رأى الطالبات إيجابي تجاه الوحدة المقترحة.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب لآراء عينة البحث من الطالبات تجاه الوحدة المقترحة.

جدول (9) يوضح نتائج استطلاع رأى المتدرين اتجاه الوحدة المقترحة (ن=27)

العينة الكلية					العبارات			العبارة
درجة الموافقة	ترتيب	النسبة المئوية	الوزن النسبي	المتوسط	التكرار لدرجة الموافقة			
					أعترض	أوافق إلى حد ما	أوافق جداً	
مرتفعة	1	98.8	80	2.96	0	1	26	هناك تسلسل واضح في دروس الوحدة التعليمية المقترحة
مرتفعة	1	98.8	80	2.96	0	1	26	الوحدة التعليمية المقترحة تساعد على اكتساب مهارات اعادة تدوير بقايا الاقمشة والخبوط
مرتفعة	1	98.8	80	2.96	0	1	26	دروس الوحدة التعليمية المقترحة واضحة
مرتفعة	2	97.5	79	2.93	0	2	25	أسلوب الوحدة التعليمية المقترحة شيق
مرتفعة	2	97.5	79	2.93	0	2	25	تجزئة المهارات لخطوات صغيرة أدى إلى إتقانها
مرتفعة	2	97.5	79	2.93	0	2	25	الوحدة التعليمية المقترحة مخطط لها بواقعية وموضوعية
مرتفعة	3	96.3	78	2.89	1	1	25	أفهم محتوى الوحدة التعليمية المقترحة
مرتفعة	3	96.3	78	2.89	0	3	24	أوافق على تعميم هذه الوحدة التعليمية المقترحة على كل الطلاب
مرتفعة	3	96.3	78	2.89	1	1	25	الوحدة التعليمية المقترحة عمل جاد تحسن المادة العلمية الحالية
مرتفعة	3	96.3	78	2.89	0	3	24	الوحدة التعليمية المقترحة تساعد على رفع المهارات
مرتفعة	4	95.1	77	2.85	1	2	24	أجزاء الوحدة التعليمية المقترحة مترابطة
مرتفعة	4	95.1	77	2.85	0	4	23	استخدم ما تعلمته في الوحدة التعليمية المقترحة عملي
مرتفعة	4	95.1	77	2.85	1	2	24	ترفع روعي المعنوية لأنها تراعي قدراتي الخاصة
مرتفعة	4	95.1	77	2.85	0	4	23	احب استخدم نفس طريقة الوحدة التعليمية المقترحة المقدمة في باقي المواد الدراسية

مرتفعة	5	93.8	76	2.81	1	3	23	مستوى الوحدة التعليمية المقترحة يراعي قدراتي الخاصة
مرتفعة	6	93.8	76	2.81	2	1	24	الوحدة التعليمية المقترحة تؤدي الى الدقة و الاتقان في العمل
مرتفعة	6	93.8	76	2.81	1	3	23	تساعد الوحدة المقترحة في تثبيت المعلومات الخاصة بمكملات الملابس وانواعها
منخفضة	7	39.5	32	1.19	24	1	2	دروس الوحدة التعليمية المقترحة معقدة
منخفضة	8	38.3	31	1.15	24	2	1	أرى أن محتوى الوحدة التعليمية المقترحة طويل وممل
منخفضة	9	35.8	29	1.07	26	0	1	أجد صعوبة في فهم دروس الوحدة التعليمية المقترحة
منخفضة	10	35.8	29	1.07	26	0	1	وجدت صعوبة في إكتساب مهارات اعادة تدوير بقايا الاقمشة والخيوط
مرتفعة		%85	1446	2.55				الإجمالي

يتضح من الجدول: أن رأى الطالبات (إيجابي) تجاه الوحدة المقترحة؛ حيث بلغت قيمة المتوسط الإجمالي نحو (2.55)، كما بلغت النسبة المئوية الكلية نحو (85%) وهو ما يعكس توجهات إيجابية بدرجة مرتفعة من قبل الطالبات تجاه الوحدة المقترحة.

توصيات البحث:

- في ضوء اجراءات البحث، وما توصل اليه من نتائج يوصي الباحثان بما يلي:
- الاستفادة من الوحدة التعليمية المقترحة في تصميم وحدات تعليمية أخرى.
 - التركيز علي أساليب التدريس المفتوح مثل المناقشة ، والعصف الذهني والمشروعات والعمل بنظام المجموعات في التدريس لما لها من أثر في تحسين التفكير .
 - ضرورة الاهتمام بالتكامل والربط بين الجانب المعرفي والمهاري لزيادة كفاءة العملية التعليمية للوحدة المقترحة.
 - الاهتمام بتطبيق الوحدات التعليمية بصفة دورية لتمكين طلاب التعليم من تنمية مهاراتهم في مجال الملابس ومواجهة التطورات والتغيرات.
 - زيادة الأبحاث ذات الصلة بالاقتصاد الأخضر والاستفادة من تجارب الدول والمدن الرائدة في مجال الاقتصاد الأخضر.
 - اشراك القطاع الخاص في دعم جهود التنمية المستدامة والتحول نحو الاقتصاد الأخضر وتنمية المشاركة المجتمعية لديهم من خلال المشاركة في الاستثمارات الخضراء والتمويل الأخضر.

قائمة المراجع العربية والأجنبية:

- أحمد اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق - ط4- عالم الكتب - القاهرة - 1995.
- أسماء عبدالفتاح نصر : رؤية مقترحة لسياسات وبرامج التعليم الأخضر في مصر في ضوء بعض النماذج العربية والعالمية. مجلة التربية - جامعة الأزهر - العدد (193) الجزء (2) يناير 2022 .
- اسماء محمد الحسيني بشر : فاعلية برنامج تدريبي للمرحلة الابتدائية قائم على انتاج معلقات فنية منسوجة من خلال إعادة تدوير المستهلكات -مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية -جامعة المنيا - المجلد 9-ع 47- يوليو 2023.
- ايمان حامد محمود: رؤية معاصرة لتنفيذ الملابس الخارجية للسيدات لتحقيق التنمية المستدامة. مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية) جامعة كفر الشيخ ، العدد 8 ، 2021.
- برنامج الامم المتحدة للبيئة نحو اقتصاد آخر : مسارات إلي التنمية المستدامة والقضاء علي الفقر - مرجع لواقعي السياسات . 2011 .
- تسنيم يحي السيد : فاعلية وحدة تعليمية في الآلات والمعدات لطلاب قسم الملابس والنسيج، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان - 2014.
- تهاني بنت ناصر العجاي ، تهاني بنت عبدالله القديري: اعادة تدوير بقايا الأقمشة وتوظيفها في تصميم وتجميل الأزياء . كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان - مجلة التصميم الدولية - مجلد (7) - عدد (4) 2017 .
- حنان طه محمد، عيبر ابراهيم عبدالحميد: فاعلية وحدة تعليمية مقترحة لتوظيف جماليات فن الماندالا في تصميم مكملات الملابس. مجلة التصميم الدولية، المجلد 10، العدد2 ، ابريل 2020 .
- خالد هشام عبدالحميد : الاقتصاد الأخضر ودوره في تحقيق التنمية المستدامة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية ، المجلد 36 - العدد 2 - 2022.
- داليا أحمد عبدالحفيظ: فاعلية مقرر مقترح للاستدامة في صناعة الملابس الجاهزة . رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان - 2021.
- دينا منصور عبدالمنعم، صافينار سمير ، غادة عبدالفتاح، رحاب محمد: برنامج تدريبي لتنمية مهارات طلاب التعليم والتدريب المزدوج لتنفيذ التيشيرت البولو في ضوء التحول الاخضر، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية ، جامعة الزقازيق، المجلد 10 العدد 2 ابريل 2024.
- رباب السيد عبدالحميد: الوعي بالمسؤولية البيئية وعلاقته بالسلوك الاستهلاكي الأخضر كما تدركه ربات الأسر. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا، مجلد 7 عدد 37 - 2021.
- زينب أحمد عبدالعزيز: مشروع مقترح للاستفادة من عوادم أقمشة مصانع الملابس الجاهزة. مجلة البحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد 21 ، ابريل 2011.

- سمر علي محمد : الامكانيات التشكيلية للخامات كمصدر للتصميم علي المانيكان (دراسة تحليلية تطبيقية). مجلة علوم وفنون، جامعة حلوان ، المجلد 17 ، العدد الأول (يناير) 2005.
- شادي محمد الدسوقي: فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مبادئ التعليم الأخضر في فهم تطبيقات العلوم وتحسين مستوى الأداء المهاري لدى تلاميذ التعليم الشامل بالمرحلة الابتدائية . مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، مجلد 90 العدد 1 يناير 2024 .
- شاديه صلاح ، عهد راجح: فاعلية استخدام الممارسة المستدامة (zero-waste) في صناعة الملابس الجاهزة. مجلة التصميم الدولية، المجلد 9 عدد 1 يناير 2019 .
- عبير ابراهيم ، كرامة ثابت : وحدة تعليمية مقترحة لتنمية مهارات الطالبات الابداعية في استحداث معالجات فنية جديدة من اعادة تدوير الخامات وتوظيفها في مكملات الملابس. مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة ، العدد25 ، ابريل 2012.
- فاتن باشا فوزيه برسولي: اعاده التدوير كأحد اتجاهات الاقتصاد الاخضر مجله البحوث القانونية والعلوم السياسية لمركز الجامعي -2018
- كوثر حسين كوجك : الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب القاهرة 2003 .
- محمد البدري عبدالكريم ، حاتم محمد، مريم عبدالعظيم: اعادة تدوير بقايا القص لمصانع الملابس الجاهزة لتحقيق الاستدامة . مجلة التصميم الدولية ، المجلد 10 ، العدد 2 ، ابريل 2020 .
- محمد عبد القادر الفقي: الاقتصاد الاخضر وعلاقته بالبيئة والتنمية المستدامة_ مكتبة ابن سينا _ القاهرة 2014.
- مديحة فخرى محمود : تصور مقترح لدور الجامعات المصرية في تحقيق مفهوم الاقتصاد الأخضر رؤية تربوية. المجلة التربوية ، كلية التربية جامعة سوهاج ، العدد 49 ، يوليو 2017 .
- نجدة إبراهيم ماضي : توظيف بقايا الأقمشة في عمل مفروشات منزلية مبتكرة. المؤتمر العربي الثاني عشر للاقتصاد المنزلي ، المجلد 18 ، العدد3 ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية، 2008

--Andreas R & Katharina K 2016 Wastw Management and the Green Economy United Nations Conference on Trade and Development,Switzerland

--King,Yashekia 2018 US Green technology <http://usgreentechnolog.com/top-10universities-helping-toboost>

--KoterLieng – 2000: Designing of education unit related to custom artistic, office of vocational education, South Carolina State>

--UNESCO 2012 : World Bank , Partnerships for Education in the Green Economy,Organizing Partners International Business Leader Forum.