فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

د/ رانيا محمود عبد المنعم
أستاذ مساعد إدارة المنزل – قسم الإقتصاد المنزلي – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس.
Dr.rania.mahmoud@sedu.asu.edu.eg

أ.م.د/إلهام أسعد عبد السميع
أستاذ مساعد إدارة المنزل – قسم الإقتصاد المنزلي – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس.
Elham.assed@sedu.asu.edu.eg

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/JEDU.2024.299954.2071

المجلد العاشر . العدد 53 يوليو 2024

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 **E- ISSN: 2735-3346**

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلي الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاورها الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام)؛ **وقد تكونت عينة البحث** الأساسية من (188) تلميذ وتلميذة في مرحلة التعليم الأساسي تم إختيارهم بطريقة عمدية غرضية من مدارس مرحلة التعليم الأساسي، ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، كما تكونت عينة الدراسة التجريبية من (47) تلميذ وتلميذة من نفس عينة البحث الأساسية؛ **وطبقت عليهم** إستمارة البيانات العامة، مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام، برنامج إرشادي لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام؛ **واستخدم البحث المنهج** الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي؛ **وقد توصلت نتائج البحث إلي** وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية في الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة والمجموع الكلي وفقًا لمتغيرات الدراسة لصالح تلاميذ الحضر، والإناث وأبناء الأمهات غير العاملات، ولصالح الترتيب الميلادي الأول للتلميذ، ولصالح أبناء آباء وأمهات المستوى التعليم العالى ولصالح الدخل الشهرى المرتفع، ووجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0.01، 0.05) بين وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة والمجموع الكلي وبين بعض متغيرات الدراسة، وأن متغير المستوى التعليمي للأم هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي؛ كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي علي العينة التجريبية في تنمية الوعي بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام لصالح القياس البعدي.

وأوصت الباحثتان بضرورة توعية الآباء والأمهات بأهمية تدريب وتربية أبنائهم على الأداب العامة والإتيكيت منذ الصغر وأنهم أكبر قدوة يقومون بتقليدها، ومن خلالهم يتم غرس العادات بأبنائهم، كما أوصت الباحثتان أيضًا بالنظر لقيمة البرامج الإذاعية المقدمة لأطفال على كونها ليست مجرد برامج للتسلية والترفيه فقط؛ بل يجب إعطائها الأهمية التي تستحقها كوسيلة لتعليم الآداب العامة للأطفال، واستغلال اليوتيوب في توصيل الآداب العامة واتيكيت تناول الطعام حيث احتل المركز الأول في مصادر معلومات الأطفال.

الكلمات المفتاحية: برنامج إرشادي، تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، الآداب العامة، اتيكيت تناول الطعام.

مقدمة ومشكلة البحث:

إن الفرد في جميع مراحل حياته المختلفة يطلب منه القيام بأدوار إجتماعية مختلفة من خلال المحطين به؛ وبالرغم من أن هذه الأدوار تمثل ضغوطًا كثيرة على الفرد إلا أنه عليه تحملها وأيضًا تحقيقها حيث أن الآخرين ينتظرون منه توقعات عديدة في كل مجالات حياته (إبتسام الزوم، هدى العيد، 2013: ص8).

وترى الباحثتان أن الطريق الوحيد لتحقيق التوافق بين الضغوط التي تواجه الفرد وتأديتها هو مساعدته في عمل توازن بين كل هذه الضغوط؛ ولتحقيق هذه الأهداف لابد من استغلال فترة صغر سن أطفالنا وضعفهم ومرونتهم بتكوين العادات السليمة وتربيتهم عليها حيث أن تكوين هذه العادات في الصغر يكون أيسر بكثير من تكوينها بالمراحل العمرية التالية؛ ومن أهم هذه العادات هو تربيتهم على الآداب العامة للتعامل سواء كان هذا التعامل مع الوالدين أو الكبار أو الأقارب أو المدرسين أو الأصدقاء أو الآخرين بشكل عام؛ حيث يبدأ الأطفال تعليم الآداب العامة من خلال تقليد والديهم أوالأشخاص المحيطين بالعائلة، ولذلك لابد من إهتمام الوالدين بسلوكهم أمام أطفالهم والحرص على تعليمهم المفردات والجمل الخاصة بالمناسبات المختلفة كقول كلمة أهلًا وسهلًا، شكرًا، عذرًا، من فضلك، لو سمحت، أسف.....إلخ

فمسألة الإهتمام بالطفولة من الأمور الهامة في جميع أنحاء العالم حيث أن الطفل هو الركيزة الأساسية في المجتمع؛ وبناء الإنسان الناجح يبدأ منذ طفولته، فالطفولة صانعة الحياة في دروبها المختلفة بحاضرها ومستقبلها (نعمة رقبان، سماح عبد الجواد، 2021: ص194).

وأشارت دراسة كل من zhang (2011, p.10) ، ودراسة سوزان محمد (2024، ص169) إلى أن درجة تحضر المجتمع وكيفية التعامل والتفاعل بين أفراده تظهر من خلال تعاملهم بسلوك فن الإتيكيت، وأوصوا الآباء والمربون بضرورة تعليم الإتيكيت للأطفال في سن مبكرة حيث أن هذه المرحلة تعد من أفضل مراحل تكوين شخصية الطفل.

كما أشارت دراسة xu et.,al (2018, p.129) أن سلوك الإتيكيت وسيلة هامة لضبط وتنظيم الحياة الإجتماعية وجزء من التقدم الحضاري للأمم .

فالسنوات الأولى من حياة الأطفال تمثل دُعامات أساسية يقوم عليها بناء شخصياتهم، الأمر الذي وجه إليه أنظار المهتمين والقائمين بمجالات الطفولة أن يهتموا بالأسس التي تُبنى عليها العملية التربوية والتعليمية لتعديل ونمو ورعاية هذه المرحلة العمرية وذلك من حيث الآداب العامة للإتيكيت وممارسة مهارات التواصل الفعال مع الأفراد المحيطين (صابرين عبد العاطي، نورهان نونو، 2020: ص46).

وأشارت دراسة وفاء عز الدين (2023: ص88) إلى مرحلة الطفولة على أنها المرحلة التي تتشكل فيها شخصية الطفل وأنه لابد من الإهتمام بتربية أطفالنا أخلاقيًا واجتماعيًا ومنها تربية آداب التصرف حيث يمنحنهم التوافق النفسي والإجتماعي.

كما أشار (Melissa L, 2009, p.2) إلى أن السبيل إلى الإصلاح والتعديل ما هو إلا تدريب وإكساب الأطفال أصول الإتيكيت؛ حيث انها هي الطريق الوحيد لإحترام الطفل لنفسه وللآخرين.

حيث أن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل تربية الطفل وتعليميه؛ حيث ينعكس كل ما اكتسبه الطفل في سنوات حياته الأولى على سلوكه، فما يتعلمه من سلوك له تأثير كبير في بناء شخصيته المستقبلية، ولذلك نقول أن هذه المرحلة مرحلة أساسية في تكوين شخصية الأطفال بمختلف جوانبها الجسدية والنفسية والإجتماعية والعقلية (راندا الديب وآخرون، 2022: ص232)

فتعد مرحلة الطفولة اكتسابًا للقيم والقواعد الأخلاقية خاصة في عصر تضطرب فيه الحقائق وتتناقض أحيانًا مع القيم الأخلاقية؛ فالأطفال هم المعايير البشرية التي تنتقل عبرها الأمم في مدارج التطور والتربية الأخلاقية لهم تمكنهم من التصرف بصورة سليمة حيال الأعراف والمواقف الأخلاقية المختلفة وخاصة آداب التصرف لما لها من أثر ايجابي على الأسرة والمجتمع (نيبال عبد الحميد، رشا منصور،2017: ص1).

حيث تعد الأساليب السلوكية والإتجاهات الأساسيات في تكوين شخصية الفرد وترجع بذورها إلى التدريب على مهارات الحياة اليومية وأيضًا الأنشطة المرتبطة بها وذلك من خلال التربية الأسرية التي يمكنها القيام بمواجهة الظواهر التي تتحدى قيمنا وحضارتنا بدور فعال؛ وذلك على اعتبار أن الآداب العامة كآداب السلوك والتصرف وأيضًا العادات الحسنة لا تأتي إلا بأفعال ملموسة يمارسها الفرد ويساعد تكرار هذا السلوك الإيجابي على تنمية العادات الحميدة والمقبولة اجتماعياً (نعمة رقبان وآخرون، 2013: ص198).

وأكدت الكثير من الدراسات ومنها دراسة Allen & Russell (2019), Letitia (2016)، ودراسة صابرين عبد العاطي ونورهان نونو (2020) على أهمية إختيار الوقت المناسب للتدريب على الآداب العامة والإتيكيت في سن مبكرة، كما أشاروا إلى ضرورة إضافة كيفية التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة في المناهج الدراسية.

وتؤكد الباحثتان على أن تعليم تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام مؤشرًا هامًا في التربية السليمة المتحضرة وأحد مظاهر الذوق واللباقة في التعامل مع الآخرين حيث يقوم على إظهار مشاعر التقدير واحترام الأخرين.

حيث أصبح الإتيكيت في العصر الحالي مطلبًا مهما وله أهمية كبيرة في جميع التعاملات بين الأشخاص ولم يعد قاصرًا على مجتمع بعينه، بل هو نتاج تفاعلات وخبرات طويلة ومستمرة بين الناس ويطلق عليها البعض آداب الحياة (راندا الديب وآخرون، 2022: ص232).

فالإتيكيت هو الفن الذي يتم من خلاله تمهيد السبيل للشخص ليعرف كيفية التواصل مع الآخرين من خلال مجموعة من القواعد الإجتماعية التي تكسب الفرد

الذوق الإجتماعي العام حيث تساعده في العلاقات اليومية كالتعامل بلباقة مع المواقف الإجتماعية المختلفة مع أسرته والمجتمع المحيط به (أروى أخضر، 2023: ص207).

وأشارت دراسة Huiling (2019: P17) إلى أن الأطفال يستفيدون من فن الإتيكيت في تنظيم سلوكهم كالتعبير عن الإحترام المتبادل وبناء صداقات وكذلك الإحترام بما يؤدي إلى انسجام العلاقات الإجتماعية وأيضًا غرس وتعزيز الصفات الأخلاقية.

وأوضح كل من Clark (2015: P46) و Cui,x (2019: P24) ضرورة إكساب الاتيكيت للأطفال وفن التعامل مع الأخرين لعدة أسباب وهي تعليم الأطفال الإحترام والتسامح والقيم الإيجابية، وتعليم الأطفال الكلام والإستماع والتصرف بشكل صحيح، وتعزيز شعورهم بالثقة والولاء من خلال بناء شعورهم بالمسؤولية والنضج وتقدير العلاقات، جعل الأطفال يتركوا بصماتهم في كل مكان يذهبوا إليه، تعلم الأطفال إحترام الحريات الشخصية.

وأشارت دراسة راندا الديب وآخرون (2022: ص229) إلى أننا فى حاجة ملحة وضرورية لتشجيع وتثقيف أطفالنا بسلوكيات الآداب العامة والإتيكيت؛ بما في ذلك السلوك السليم والأخلاق المهذبة والحميدة عند التعامل مع الآخرين لظهورهم بصورة حضارية ومحترمة أمام من يتعاملوا معهم؛ وذلك بالمساهمة في تنمية معلوماتهم وتحسين اتجاهاتهم وسلوكهم بإستخدام مختلف الأساليب والوسائل والتي تشتمل على الوسائط.

كما أوصوا بإدخال الوسائط كالصور والأناشيد والأغانى التربوية كالبرامج الإرشادية في تعليم الأطفال للآداب السلوكية.

واستنادًا على المُرتكزات السابقة ترى الباحثتان أن تنمية وعي التلاميذ بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام وتدريبهم عليها يعد أمرًا ضروريًا ومهمًا لضبط سلوكهم وتهذيبهم؛ وبما أن التعليم في الصغر كالنقش على الحجر فإنه من الرائع تدريب التلاميذ من الصغر كيفية أداب التصرف والتعامل مع الآخرين بشكل لائق مما ينعكس هذا بالإيجاب على قدرته لاحقًا على مواجهة الحياة ومواقفها؛ حيث تصبح هذه الأداب والتعاليم التي تعلمها في الصغر جزء لا يتجزأ من شخصيته وأخلاقه إلى جانب أنها تعمل على تنمية مهاراته الإجتماعية.

ومن هنا نبعت فكرة البحث الحالي في محاولة من الباحثتان في الإجابة على التساؤل الرئيس التالي: ما فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام .

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما الوزن النسبي للمصادر المؤثرة في ثقافة وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام ؟

2- ما الأوزان النسبية لمحاور مقياس الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائيًا في وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاورها الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي تبعاً لمتغيرات الدراسة (نوع التلميذ، عمل الأم، مكان سكن الأسرة، ترتيب التلميذ بين أخواته، مستوى تعليم الوالدين، الدخل الشهري للأسرة)؟

4- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيًا بين الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية وبين متغيرات الدراسة؟

5- هل تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط ؟

6- ما مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام)؟

أهدف البحث (Search Objectives):

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسة إلي تحديد فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاورها الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) وذلك من خلال:

1- تحديد المصادر المؤثرة في ثقافة وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام.

2- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية.

3- الكشف عن دلالة الفروق في وعى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاورها الأربعة والمجموع االكلي تبعاً لمتغيرات الدراسة (مكان سكن أسرة التلميذ – نوع التلميذ – عمل الأم – ترتيب الطفل بين أخواته – مستوى تعليم الوالدين – متوسط الدخل الشهري للأسرة).

4- رصد العلاقة بين الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بمحاورها الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي وبين متغيرات الدراسة.

5- تحديد نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

6- الكشف عن فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام.

أهمية البحث (Research Significant):

ترجع أهمية البحث الحالي من خلال أهمية المتغيرات التي يتناولها وتوظيف نتائجه، بإعتبارها مبادرة من أهم المبادرات، حيث أن تعليم الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لطلاب مرحلة التعليم الأساسي يعتبر من أهم الأمور التي يجب الإهتمام

بها نظرًا لما تتمتع به هذه المرحلة من مرونة في التشكيل وتعويدهم منذ الصغر علي مثل هذه الآداب يعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع بأكمله؛ وتتضح أهمية البحث من خلال ما يلي:

1- تتبنى الدراسة الحالية موضوع يمس كل من يهمه أمر تربية النشء الصغير وتعامل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي الناجح مع الأهل والأقارب والأصدقاء الآخرين في إطار من السلوكيات والآداب العامة.

2- أهمية إكساب تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام وبعض فنون التعامل الراقي مع المجتمع، فالطفل في هذه المرحلة نواة يمكن تشكيلها بسهولة، فالذوق الحضاري الجميل في التعامل يسهل ويساعد كثيرًا في تقبل الفرد لنفسه وتقبل الناس لبعضهم البعض.

3- قد يستفيد مخططي مناهج مرحلة التعليم الأساسي من محتوى البرنامج الإرشادي بإعداد محتوى يعمل على إكساب التلاميذ آداب التعامل مع الآخرين وإتيكيت تناول الطعام حتى يحظوا بالقبول والرضا من المجتمع.

4- المجتمع في حاجة ماسة إلى محاولات لضبط سلوك الأفراد لمواجهة التغييرات البيئية والمحيطة الناتجة عن الإنفتاح الكبير في شتى المجالات.

فروض البحث (Research Hypotheses):

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية على مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة (مكان سكن أسرة التلميذ – نوع التلميذ – عمل الأم – ترتيب الطفل بين أخواته – مستوى تعليم الوالدين – متوسط الدخل الشهري للأسرة).

2- توجد علاقة ارتباطية دلالة إحصائية بين وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاورها الأربعة (الآداب

مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي وبين متغيرات الدراسة.

3- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة كمتغيرات مستقلة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام) تبعا لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي لتطبيق البرنامج الإرشادي المُعد لتنمية وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لصالح التطبيق البعدي.

إجراءات البحث (Search Procedures):

شملت إجراءات البحث الحالي (منهج البحث، مصطلحات البحث "تعاريف لمصطلحات البحث مع ذكر التعاريف الإجرائية"، حدود البحث، أدوات التطبيق للبحث ، المعالجات الإحصائية).

أولا: منهج البحث (Research Methodology):

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي. لملائمتهما لموضوع البحث الحالي.

- **المنهج الوصفي التحليلي:** يعرف بأنه "المنهج الذي يقوم بالدراسة الظواهر العلمية ثم تحليلها ثم استخلاص النتائج وإجراء المقارنات بينهما" (ذوقان عبيدات وآخرون، 2014: ص60).

"وتم ذلك بإستخدام الدراسات المقارنة وأيضًا العلاقات الإرتباطية؛ وذلك لتحليل مدى فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام؛ مع تحديد مدى التأثر ببعض المتغيرات الديموغرافية الإجتماعية والإقتصادية للأسرة".

- **المنهج التجريبي:** يعرف بأنه "منهج تخضع فيه مجموعة تجريبية لمتغير مستقل وذلك بعد عمل اختبارًا قبلياً لها، ثم نقوم بإختبارها بعد التجربة لعدد من الإختبارات البعدية ثم نقوم بمقارنة النتائج لمعرفة أثر المتغير المستقل" (صالح العساف،2010: ص29).

"وفي هذا البحث تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة "بمعنى أنه تم القياس القبلي والبعدي لذات المجموعة"، للتعرف على الفروق في مستوى وعى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية في الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده".

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

*** الفاعلية: The Effectiveness**

تعرف بأنها "مدى التطابق بين الأهداف الموضوعة وبين تحقيقها من خلال قياس المخرجات الفعلية الموضوعة لتحقيق تلك الأهداف وقياس المخرجات المنشودة" (رانيا عبد المنعم، 2020: ص33)

وتعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها: "مقدار الأثر الإيجابي الذي يحققه البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام وذلك من خلال مدى تحقيق الأهداف المطلوبة والمتوقعة مع مقارنتها بالنتائج الفعلية".

*** البرنامج الإرشادي: Counseling program**

يعرف بأنه "مجموعة من الإجراءات المخططة في ضوء قواعد علمية وأسس نظرية بهدف تقديم خدمات إرشادية، ويتميز بدراسته للواقع وتحديد المشاكل والأهداف والحلول، كما أنه يعد الأساس النظري لبناء الخطط الإرشادية" (هشام عبد الله وخديجة خوجا، 2014: ص26).

وتعرفه الباحثتان إجرائياً على أنه: "مجموعة من المفاهيم المعرفية والخبرات والأنشطة المنظمة بطريقة مترابطة وجذابة لتحقيق أهداف مع تصميم محتوى ملائم ثم تنظيمه وتنفيذه وتقويمه وإخراجه على هيئة جلسات إرشادية وفق أسس علمية لتنمية وعي فئة معينة بالمحتوى العلمي المقدم".

*** التنمية: Development**

تعرف بأنها "مقدار ما حدث من تغيير وزيادة في المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق الاهداف" (رانيا عبد المنعم وأميرة عفيفي، 2019: ص7).

وتعرفها الباحثتان إجرائيًا بأنها "تدعيم تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالمعلومات والمعارف والمهارات التي تساعدهم على تقبل المجتمع لهم مما ينعكس بالإيجاب على الأسرة والمجتمع ككل"

*** الوعي: Awareness**

يعرف بأنه "اتجاه عقلي يُمكن الشخص من إدراكه لنفسه والبيئة المحيطة به وذلك بدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد" (سليكة القاضي، 2015: ص23).

ويعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه "مدى إدراك تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بوجود قصور لديه تعيقه من الوصول لتحقيق أهدافه، والبحث عن طرق تساعده في الخروج من تلك القصور".

*** طلاب مرحلة التعليم الأساسي: Basic education students**

يعرف الباحثتان طلاب مرحلة التعليم الأساسي إجرائيًا بأنهم "طلاب المرحلة الدراسية الإبتدائية والإعدادية من التعليم أي المرحلة التي تسبق الثانوي ويتصفون بالمرونة في توجيههم وتدريبهم"

***الآداب العامة: Public morals**

تعرفها وفاء عز الدين (2023: ص91) على أنها "مجموعة من السلوكيات الإجتماعية الجيدة والمستمدةمن المنهج الإسلامي والتي يجب على طفل الروضة أن يلتزم بها في سلوكه والتي تجعله مقبولًا اجتماعيًا والتي تتمثل في (آداب التعامل مع المعلمة، آداب التعامل مع الأصدقاء، آداب ركوب الحافلة، آداب الطعام، آداب الشراب)، ويحدد بالدرجة التي يحصل عليها طفل الروضة على مقياس آداب التصرف المصور لطفل الروضة".

تعرف الباحثتان الآداب العامة اجرائيًا بأنها "مجموعة من القواعد والسلوكيات اللبقة والتي تساعد طلاب مرحلة التعليم الأساسي على حسن التصرف بإستخدام بالطرق السليمة أمام الآخرين"

إتيكيت تناول الطعام: Dining etiquette

يعرفه خبراء المجموعة العربية للتدريب والنشر (2012: ص34) على أنه "سلوك الفرد على المائدة وهو من الأمور الحرجة التي يهابها الكثيرون خاصة في

الإجتماعات واللقاءات الرسمية، ويستطيع الفرد أن يتعلم آداب الطعام على المائدة من خلال دراسة أصول الإتيكيت أثناء تناول الطعام"

وتعرف الباحثتان إتيكيت تناول الطعام إجرائيًا بأنه "مجموعة من قواعد الأداب التي تستخدم عند تناول الطعام؛ وتعلم هذه الآداب من خلال ممارستها بصورة متكررة يجعل القيام بها أمر سهل وروتينى دون مواجهة أي صعوبة فيه".

وترى الباحثتان أن تعليم طلاب مرحلة التعليم الأساسي الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام يتم من خلال إحداث تكامل بين أربعة محاور:

- **المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار : Etiquette with family and adults**

وهي عبارة عن السلوكيات التي يجب تعليمها للأطفال منذ الصغر لإتباعها والحرص عليها عند التعامل مع الأهل والأقارب؛ بإعتبارها واحدة من الأمور الأساسية التي لابد من تعليمها للأطفال الصغار كإحترام الوالدين وعدم مقاطعتهما وعدم مضايقتهما والسماع لهما وعدم العناد واحترام خصوصيتهما وعدم قول كلمات بذيئة لهم، وأن لا يتنصت على الكبار وأيضا لا يقاطعهم أثناء الحديث بل ينتظر أن يكملوا كلامهم ثم يطلب ما يريد، وأن لا يفتش في أوراقهم ويستئذن قبل الدخول عليهم وينادیهم بألقاب تأديبية، وأن يلقي التحية على الضيوف ويقوم بتوديعهم عند المغادرة، وأن يستخدم كلمات الإحترام والتقدير كقول هل يمكنني وشكرًا، والتخلي عن مقعده لشخص كبير في أي مكان.

- **المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء:Etiquette with friends**

وهي عبارة عن مجموعة من الآداب والسلوكيات التي يجب اتباعها في التعامل مع الأصدقاء كالسلام وتشميت العاطس وإجابة الدعوة وزيارة المريض واعانته وقت الشدة وتهنئته بالأعياد والمناسبات ومهاداته في المناسبات والتعاون معه، والأمانة وحسن الخلق واحترامه ومراعاة مشاعره وأن يكون ودودًا مع أصدقائه ويرحب دائما باللعب معهم وأن يكون مخلص لهم ويبعد عن الأنانية والكذب ويتقبل وجهات النظرالمختلفة والإهتمام بالأصدقاء بشكل عام.

- **المحور الثالث: آداب الحديث مع الناس: Etiquette of talking to people**

وهي عبارة عن مجموعة من الآداب والسلوكيات التي يجب اتباعها عند الحديث مع الناس وحسن التصرف بإتباع الطرق السليمة في الحديث مع الآخرين. كالتعود على المساعدة والشكر وإلقاء التحية (السلام) والمصافحة والإبتسامة في وجه الآخرين والنظر للشخص المتحدث وأن يصمت عند تحدث الكبار وان لا يرفع صوته على كبير وأن يكون صادق فيما يقول ولا يستحقر أي شخص مهما كان وأن يتعلم عدم نقل الكلام والتعود على الإستئذان قبل الحديث والتواضع وعدم التفاخر بما يمتلك وأن يتكلم بالخير وأن لا يجادل كثيرًا وأن يطهر لسانه من البذاءة عند التحدث مع الناس وتجنب الإنشغال عنهم بالهاتف، وأن يتذكر أسمائهم وتجنب إزعاجهم أو الإكثار في الأسئلة وأن يظهر تقديره للآخرين وأن لا يتدخل فيما لا يعنيه وأن لا يكون لحوحًا في طلب حاجته.

- **المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام Eating etiquette**

وهي عبارة عن مجموعة من الآداب والسلوكيات التي يجب اتباعها عند تناول الطعام ومنها التسمية عند البدأ وأن يأكل ويشرب بيده اليمنى ويأكل من الطعام الذي أمامه وأن يغلق فمه عند مضغ الطعام وقول الحمد لله عند الإنتهاء وأن لا يتكلم والطعام بفمه وأن ينتبه ألا يسكب الطعام، وأن لا يرمي الطعام أو يذمه إذا لم يعجبه وأن يحرص على مكانه نظيف، وأن لا يتشاجر أثناء الطعام، والحرص على النظافة واستخدام المناديل واحترام الآخرين واستخدام الشوكة والسكينة وتقطيع الطعام قطع صغيرة والصمت أثناء الأكل وتجنب اللعب بالطعام وعدم الغمس في الطبق الرئيسي وطلب الطبق الذي يرغب فيه، وعدم الشكوى من الطعام، وعدم استخدام الأجهزة الكترونية أو الألعاب على مائدة الطعام، و الانتظار على المائدة أو الطلب بالسماح للمغادرة، وقول شكرًا عند الإنتهاء من تناول الطعام.

ثالثا: حدود البحث: (Research Limitations):

يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

- **أولًا: الحدود البشرية للبحث:** "تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات":

1- **عينة البحث الإستطلاعية:** تضمنت عدد (30) تلميذ/ة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وتم إختيارهم بنفس شروط عينة البحث الأساسية وذلك لتقنين أدوات البحث المتمثلة في (إستمارة البيانات العامة، مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام).

2- **عينة البحث الأساسية:** تضمنت عدد (188) تلميذ/ة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي؛ وتم إختيارهم بطريقة صدفية غرضية بشروط أن يكونوا من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ومن سكان محافظة الشرقية بحضر وريف مركز ومدينة منيا القمح ومن (الذكور/ الإناث)، ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة، ويكونوا من تلاميذ بداية من الصف الثالث الإبتدائي إلى الصف الثاني الإعدادي وجدول (5) يوضح الخصائص الديموغرافية والوصفية لمفردات عينة البحث الأساسية.

3- **عينة البحث التجريبية:** وقوامها (47) تلميذ/ة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (ذكور/ إناث) يُمثلون الربيع الأدنى من العينة الأساسية ومن الحاصلين على درجات منخفضة في مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام، وذلك لتطبيق البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي طلاب تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام عليهم، وجدول (6) يوضح الخصائص الديموغرافية لمفردات عينة البحث التجريبية.

- **ثانيًا: الحدود المكانية للبحث:**

***الحدود المكانية لعينة الدراسة الأساسية:** تم تطبيق أدوات البحث على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من الصف الثالث الإبتدائي وحتى الصف الثاني الإعدادي بمحافظة الشرقية بحضر وريف مركزومدينة منيا القمح؛ وتمثلت المؤسسات التعليمية في (مدرسة الشهيد محمد عادل فؤاد "الحرية سابقًا" بمركز منيا القمح وتم الحصول على (44) مفردة صالحة (26 ذكور + 18 إناث) ، مدرسة صلاح سالم الإبتدائية رقم1 بمركز منيا القمح وتم الحصول على (37) مفردة صالحة (21 ذكور + 16 إناث) ، مدرسة كوم حلين ب2 بقرية كوم حلين مركز منيا القمح وتم الحصول

على (55) مفردة صالحة (26 ذكور + 29 إناث) ، مدرسة كفر الغنيمي الإعدادية بقرية كفر الغنيمي بمركز منيا القمح وتم الحصول على (52) مفردة صالحة (30 ذكور + 22 إناث).

***الحدود المكانية لعينة الدراسة التجريبية:** تم تطبيق البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي والملتحقين بالمدارس بمحافظة الشرقية بحضر وريف مركز ومدينة منيا القمح (من الصف الثالث الإبتدائي حتي الصف الثاني الإعدادي)؛ وتمثلت المؤسسات التعليمية في (مدرسة الشهيد محمد عادل فؤاد "الحرية سابقًا" بمركز منيا القمح وتم الحصول على (7) مفردة صالحة (4 ذكور + 3 إناث) ، مدرسة صلاح سالم الإبتدائية رقم1 بمركز منيا القمح وتم الحصول على (7) مفردة صالحة (4 ذكور + 3 إناث) ، مدرسة كوم حلين ب2 بقرية كوم حلين مركز منيا القمح وتم الحصول على (16) مفردة صالحة (8 ذكور + 8 إناث) ، مدرسة كفر الغنيمي الإعدادية بقرية كفر الغنيمي بمركز منيا القمح وتم الحصول على (17) مفردة صالحة (13 ذكور + 4 إناث).

- **ثالثًا: الحدود الزمنية للبحث:**

* قامت الباحثتان بتطبيق الأدوات والمتمثلة في استمارة البيانات العامة ومقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بجمع البيانات خلال (الترم الأول للعام الدراسي 2023/ 2024). ثم قاموا بتفريغها.

* قامت الباحثتان بالتردد على هذه المدارس خلال الفصل الدراسي الأول بأكمله حيث تم الجلوس مع كل تلميذ على حدى للإجابة على أدوات البحث لتسهيل قراءة العبارات وتوصيلها للتلميذ"، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية؛ وإستخراج النتائج؛ تم إختيار العينة التجريبية وتطبيق البرنامج الإرشادي المعد عليهم خلال (الترم الثاني للعام الدراسي 2023/ 2024م).

- **رابعًا: الحدود الموضوعية للبحث:**

الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

رابعاً: أدوات البحث: (Research tools) (إعداد الباحثتان)

قامت الباحثتان بإعداد أدوات البحث الآتية:

1- استمارة البيانات العامة.

2- مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة والإتيكيت بمحاوره الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام).

3- برنامج إرشادي لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام.

1-استمارة البيانات العامة:

تم إعداد إستمارة البيانات العامة بهدف الحصول على البيانات العامة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي أفراد عينة البحث؛ إلى جانب بعض البيانات التي تفيد في تحديد خصائص عينة الدراسة الديموغرافية وذلك لتوصيف خصائص العينة والتحقق من صحة الفروض وتحقيق أهداف الدراسة؛ واشتملت هذه الإستمارة على ما يلي:

*** البيانات الديموغرافية:**

- **مكان سكن الأسرة: (حضر/ ريف).**، **نوع التلميذ:**(ذكر/ أُنثى).
- **عمل الأم:** (تعمل / لاتعمل).
- **ترتيب التلميذ بين أخواته:** (الأول، الأوسط، الأخير).
- **مستوى تعليم الوالدين: (مستوى تعليمي منخفض:** "أمي، يقرأ ويكتب، حاصل على الشهادة الإبتدائية أو الشهادة الإعدادية"، **مستوى تعليمي متوسط:** "حاصل على شهادة متوسطة أو الشهادة الثانوية، أو حاصل على معهد متوسط"، **مستوى تعليمي مرتفع:** "حاصل على شهادة جامعية أو شهادة فوق جامعية".
- **مستوى الدخل الشهري للأسرة:** وتم تقسيم الدخل إلى ثلاث فئات **(دخل منخفض:** (أقل من5000 جنيه)، **دخل متوسط:** (يبدأ من 5000جنيه <9000 جنيه)، **دخل مرتفع:** (9000 جنيه فأكثر).

*** بيانات تتعلق بالنتائج الوصفية وتتضمن:**

- المصادر المؤثرة في ثقافة وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام؟

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة الدراسة الأساسية، وتحديد مستوى وعى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة الدراسة الأساسية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاورها الأربعة والمجموع الكلي.

2- مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام:

تم إعداد مقياس الوعي بالاداب العامة وإتيكيت تناول الطعام في صورته النهاية وذلك بعد الإطلاع على عدد من الدراسات السابقة والبحوث العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث والمتمثلة في دراسة كل من ايناس العشري وراندا الديب (2010)، ابتسام الزوم وهدى العيد (2013)، نيبال عبد الحميد ورشا منصور (2017)، Huahua (2017)، منى صقر وسلوى عيد (2018)، Ziguo et.,al (2018)، Shuli (2020)، راندا الديب وآخرون (2022)؛ وأيضًا في ضوء الأهداف العامة والتعريفات الإجرائية لمصطلحات للدراسة؛ وتم إعداد هذا المقياس ليشمتل على (120) عبارة خبرية بعضها إيجابي والآخر سلبي، تقيس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاورها الأربعة.

وتتحدد استجابات العبارات لهذا المقياس وفقاً لثلاثة استجابات (كثيرًا، أحيانًا، نادرًا) وعلى مقياس متصل متدرج (3، 2، 1) على الترتيب للعبارات الموجبة الصياغة؛ (1،2،3) على الترتيب وتعطى للإستجابة على العبارات السالبة الصياغة، وبذلك "تكون أعلى درجة مشاهدة هي (360)؛ وأقل درجة مشاهدة هي(120)، ويكون المدى (240)، وطول الفئة 80"؛ والجدول رقم (6) يوضح مستويات مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وفقا للمدى وأعلى وأقل درجة مشاهدة؛ واحتوى المقياس على أربعة محاور للآداب كما يلي:

المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار:

اشتمل على (35) عبارة تقيس مدى وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بإيمانهم بأن إحترام الكبير واجب، وإلى أي مدى يستمعوا لنصيحة والديهم والكبار، وهل

يفضلو مشاهدة التلفاز أو الموبايل عن الجلوس مع اسرتهم، وإلى أي مدى يتسببوا في مشاكل بين اقاربهم وأهلهم، وهل يستأذنوا الأهل والأقارب عند القيام بأفعال تحتاج إلى استأذان، وهل يقومون بالسلام أو تقبيل والديهم بعد الرجوع للمنزل، وإلى أي مدى يقوموا بالإستأذان قبل الدخول على غرفة والديهم أو أخوهم الأكبر، وهل يعلموا أن السخرية من الكبار ممنوعة، ومساعدتهم لوالديهم إذا كانوا يقومون بأي عمل، وهل يجهلوا الأسلوب الأمثل للتعامل مع والديهم، وكرههم للنزول لشراء طلبات بجانب المنزل، وتقديرهم للجهد الذي يبذله كل من والديه لأجله، وادراكهم أن مساعدتهم لأمهاتهم تفرق معها وتسعدها، ومساعدتهم في إعداد مائدة الطعام كأخذ الصحون إلى المائدة، وشعورهم بالفخر والسعادة عند تلبية احتياجات والديهم، وضغطهم على والديهم لشراء أشياء يحبهونها، وتقليدهم لما يشاهدوه في الأفلام والمسلسلات من السخط والغضب الذي يقوم به الأطفال مثل رمي الأشياء عند الغضب أو الصراخ في وجه الأهل، قيامهم بإلقاء التحية وتوديع الضيوف، ومحاولاتهم تلبية كافة متطلبات الكبار عند زيارتهم لهم في المنزل، وطلبهم الإذن للحصول على الأشياء، وإدركهم لمدى حب والدايهم لهم، ومسكهم الباب لتفادي إغلاق الباب في وجه الشخص التابع لهم، وإكثارهم من النكت والقصص عند حديثهم مع الأهل الكبار، ورفضهم ترك التابلت أوالموبايل عند زيارة أقاربهم أو العكس، وإلى أى مدى يكرهوا تكليفهم بالقيام بأي عمل في المنزل، وشعورهم أن والدايهم لا يعطوهم الإهتمام الكاف، ورفضهم لتنفيذ تعليمات والديهم والمدرسين، ورفع صوتهم عند الحديث مع والدايهم، وتبسمهم في وجه والدايهم عند الحديث معهم، ومدى سعادتهم عندما يكونوا عند حسن ظن والدايهم، وإهمالهم استخدام الألقاب مع من يكبرهم سنًا، ومدى إصغائهم لحديث الكبار بإهتمام، وقيامهم بتقبيل أيدي والدايهم، وإلى أي مدى تضايقهم كثرة توجيهات والديهم والكبار.

المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء:

اشتمل هذا المحور على (31) عبارة تقيس مدى وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالتحدث مع أصدقائهم بصوت منخفض في الطريق، وتفضيلهم العمل

بمفردهم أم الإشتراك في مجموعة مع زملائهم، وايمانهم بمقولة أن الإتحاد قوة، ومشاركتهم مع أصدقائهم في تزيين الفصل، ومدى فهمهم لشخصيات أصدقائهم المختلفة، وتعصبهم عند فوز زملائهم عليهم، وميلهم إلى استعراض معلوماتهم أمام أصدقائهم، ومراعاتهم لمشاعر أصدقائهم، وإلى أى مدى يكرهوا صداقة الجنس الأخر، وتصرفهم برد فعل مبالغ فيه إذا أساء لهم أحد أصدقائهم، ورفضهم إعارة (تسليف) أصدقائهم ممتلكاتهم الخاصة، ورأيهم في تبادل الهدايا بين الأصدقاء، وهل يضطروا في بعض الأوقات بنداء أصدقائهم بألقاب لا يحبونها، وإمتلاكهم قدرة توصيل وجهة نظرهم لأصدقائهم، قبولهم أو رفضهم للبدء بالصلح مع من تخاصموا معهم، وحبهم وتقديرهم لفريق الجماعة، وإدركهم لأهمية المعاملة الحسنة لأصدقائهم، وإالى أي مدى يمتنعوا عن مصادقة ذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين)، وبذلهم كل ما بوسعهم لمساعدة أصدقائهم، ورفضهم صداقة الأكبر منهم سنًا، وترحيبهم بزيارة الأصدقاء لمنزلهم، وجهلهم لطرق حل المشكلات التي تواجههم مع أصدقائهم، ومدى إنتقادهم لأصدقائهم (النعت بصفة سيئة) إذا أخطأوا أمام الآخرين، ومقاطعتهم الحديث بين أصدقائهم لتقوموا بالمشاركة في الحديث، وإهتمامهم بالإحتفال مع أصدقائهم بالمناسبات السعيدة، وتقديم إعتذار لأصدقائهم إذا أخطأوا في حقهم، ومحاولاتهم لمصاحبة الأخيار والبعد عن مصاحبة الأشرار، ومشاركتهم لأصدقائهم سعادتهم عند فوزهم عليهم في مسابقة أو منافسة ما، وقدراتهم على إزالة العوائق التي تقابلهم أثناء السير في المدرسة لكى لا يصطدم بها أحد.

المحور الثالث: آداب الحديث مع الناس:

اشتمل هذا المحور على (29) عبارة تقيس مدى وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بتهذيب طريقة كلامهم مع كل الناس، وإهتمامهم بالتبسم أثناء الكلام مع الناس، وإلى أي مدى يضطروا في بعض الأوقات إلى إفشاء الأسرار، وهل يعلقوا على مظاهر أو ملابس الآخرين، وإنصاتهم للمتكلم، ومدى علو صوتهم أثناء الحديث مع الكبار من الأهل والأقارب وأفراد أسرتهم، وهزارهم مع الناس لحد يصل إلى السخرية

منهم، وإحترامهم للرأي الأخر، وإستخدامهم لأسلوب الأمر عند توجيه الحديث للكبار، وتكلمهم أثناء ما الآخرين يتحدثون، ورفع صوتهم عند الحديث مع الناس، وتأديتهم الأمانة في نقل الكلام (إن طلب منهم توصيل رسالة شفوية مثلا)، واستخدامهم لكلمة (من فضلك، لوسمحت، شكرا)، ومدى استخدامهم للألفاظ الشبابية عند الحديث مع والدايهم والكبار (مثل: يا واد يا جامد – يا معلم – يا ريس – ..... الخ)، ومدى قيامهم بنقل الكلام أثناء الحديث، ومدى إحسانهم التعامل مع العمال والخدم وعمال النظافة، ومحاولة مشاركة الأهل والأقارب أفراحهم وتهنئتهم بها، وبدئهم السلام حين مقابلتهم الآخرين، ومدى تحدثهم بتلقائية مع الكبار مما قد يؤدي إلى أذية شعورهم دون قصد، ومجادلاتهم كثيرًا مع الناس أثناء الحديث، واهتمامهم بالرد على أسئلة الآخرين لك، وعلمهم بأن الكلام الكثير يؤدي إلى إزعاج الآخرين، وتواصلهم بالنظر مع مَن يحدثهم، وشعورهم بسلامة نطقهم ومخارج حروفهم أثناء الحديث مع الناس، وطلبهم المعذرة في حال مقاطعة كلام الآخرين، ومحاولة زياراتهم للمريض والدعاء له بالشفاء، واستماعهم بإهتمام عند تحدث أي شخص معهم، وقيامهم بإرسائل رسائل على الهاتف المحمول في أي وقت، ومراعاتهم لشعور الآخرين عند الحديث معهم.

المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام:

اشتمل هذا المحور على (25) عبارة تقيس مدى وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بإحداثهم صوتًا أثناء تناول الطعام، وتحدثهم والطعام في فمهم، وحرصهم على عدم إحداث فوضى أثناء تناول الطعام، وتناولهم الطعام أمام الآخرين وفي وسائل المواصلات العامة، وغسلهم لأيديهم قبل الأكل وبعده، واهمالهم لإستعمال الملعقة في بعض الأوقات، واهتمامهم بغلق فمهم عند تناول الطعام، واستخدامهم لأدوات المائدة في الإشارة للآخرين عند الحديث أثناء الطعام، وجهلهم بأن تناول الطعام بطريقة غير لائقة ينفر الآخرين منه، وقيامهم في بعض الأحيان باللعب بالأكل أو تترك بقايا طعام في الطبق، وإمتلاء فمهم بالأكل، وتناولهم للطعام بسرعة، واستخدامهم للأجهزة الإلكترونية كالتابلت أو الموبايل على المائدة، وجلوسهم على مائدة الطعام

بظهرمستقيم، وتجنبهم لكثرة الحركة على كرسي المائدة، ونفخهم في الأكل الساخن حتي يبرد، واستخدامهم لعبارات الشكر والمجاملة، وعرضهم المساعدة في تجهيز المائدة سواء في منزلهم الخاص أو المنزل المستضيف، وبدأهم بتناول الطعام قبل تواجد جميع أفراد الأسرة على مائدة الطعام، تعلمهم لإستخدام أدوات المائدة (ملاعق بأنواعها – شوكة – السكين – مناديل الطعام)، وملئهم الطبق بكمية كبيرة، وتناولهم للطعام من الجانب القريب منهم فقط، وتجنبهم الأحاديث المزعجة أثناء تناول الطعام، وتجنّبهم إصدار أصوات مزعجة أثناء الأكل، وقيامهم بمساعدة والدتهم في نقل الأطباق إلى المطبخ.

تقنين أدوات الدراسة: ويقصد بتقنين الأدوات "قياس صدق وثبات الأدوات":

1-مقياس وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام:

أولاً: صدق المقياس:

للتأكد من صدق المقياس إعتمدت الباحثتان في ذلك على كل من:

أ- صدق المحتوى (المحكمين) : "Validity Content"

للتأكد من صدق المحتوى تم عرض مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي على بعض الأساتذة المحكمين عدد (5) أستاذ تخصص إدارة المنزل بكلية التربية النوعية قسم الإقتصاد التربوي بجامعة عين شمس، وعدد (8) استاذ تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وعدد (1) أستاذ تخصص إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وعدد (1) أستاذ تخصص إدارة المنزل بكلية التربية النوعية بجامعة المنيا، وقد بلغ عددهم (15) محكم وذلك للتعرف على ارائهم في المقياس من حيث ملائمة الهدف ومدى صحة صياغة العبارات ودقة صياغتها اللغوية وسلامة مضمونها، وأيضًا انتماء العبارات المتضمنة في كل محور لها، وكفاية العبارات الواردة في كل محور لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، وملائمة المحور للمقياس وكذلك الإستجابات للعبارات، ومدى ارتباط كل عبارة بمفهوم المحور الذي تتضمنه، ومناسبة تقدير كل عبارة؛ وقد أبدى

السادة المحكمين بعض الملاحظات التي أخذت بها الباحثتان كإجراء بعض التعديلات مثل إعادة صياغة بعض العبارات كما طلب حذف عبارات تحمل نفس المعنى مع إضافة عبارات جديدة، وبعد تفريغ بيانات التحكيم تراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على عبارات مقياس وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام ما بين (90.3% إلى 96%)، وقد تم إجراءالتعديلات المطلوبة وبذلك تكون المقياس خضع لصدق المحتوى.

أ- **صدق التكوين : "Construct Validity"**

تم حساب صدق التكوين للمقياس بطريقة صدق الإتساق الداخلي وذلك عن طريق إيجاد معامل الارتباط مستخدمًا معامل بيرسون بين درجة كل عبارة ودرجة المحور؛ والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة لمحاور مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله
-1	0.964	0.01	-10	0.841	0.01	-19	0.813	0.01	-28	0.768	0.01
-2	0.735	0.01	-11	0.615	0.05	-20	0.941	0.01	-29	0.875	0.01
-3	0.605	0.05	-12	0.987	0.01	-21	0.853	0.01	-30	0.915	0.01
-4	0.917	0.01	-13	0.888	0.01	-22	0.832	0.01	-31	0.620	0.05
-5	0.752	0.01	-14	0.823	0.01	-23	0.845	0.01	-32	0.925	0.01
-6	0.955	0.01	-15	0.758	0.01	-24	0.645	0.05	-33	0.778	0.01
-7	0.719	0.01	-16	0.790	0.01	-25	0.755	0.01	-34	0.713	0.01
-8	0.813	0.01	-17	0.985	0.01	-26	0.912	0.01	-35	0.925	0.01
-9	0.941	0.01	-18	0.940	0.01	-27	0.762	0.01			
م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله
-36	0.865	0.01	-44	0.885	0.01	-52	0.919	0.01	-60	0.858	0.01
-37	0.635	0.05	-45	0.755	0.01	-53	0.840	0.01	-61	0.941	0.01
-38	0.611	0.05	-46	0.795	0.01	-54	0.892	0.01	-62	0.778	0.01
-39	0.825	0.01	-47	0.928	0.01	-55	0.733	0.01	-63	0.945	0.01
-40	0.777	0.01	-48	0.725	0.01	-56	0.630	0.05	-64	0.716	0.01
-41	0.825	0.01	-49	0.658	0.05	-57	0.745	0.01	-65	0.762	0.01
-42	0.730	0.01	-50	0.916	0.01	-58	0.895	0.01	-66	0.925	0.01
-43	0.815	0.01	-51	0.880	0.01	-59	0.915	0.01			
م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله
-67	0.852	0.01	-75	0.825	0.01	-83	0.643	0.05	-91	0.965	0.01
-68	0.973	0.01	-76	0.818	0.01	-84	0.941	0.01	-92	0.855	0.01
-69	0.876	0.01	-77	0.954	0.01	-85	0.750	0.01	-93	0.947	0.01
-70	0.917	0.01	-78	0.823	0.01	-86	0.933	0.01	-94	0.620	0.05
-71	0.755	0.01	-79	0.890	0.01	-87	0.749	0.01	-95	0.826	0.01
-72	0.806	0.01	-80	0.797	0.01	-88	0.945	0.01			
-73	0.619	0.05	-81	0.895	0.01	-89	0.755	0.01			
-74	0.886	0.01	-82	0.973	0.01	-90	0.612	0.05			
م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله	م	الارتباط	الدلاله
-96	0.966	0.01	-103	0.943	0.01	-110	0.815	0.01	-117	0.968	0.01
-97	0.635	0.05	-104	0.712	0.01	-111	0.846	0.01	-118	0.865	0.01
--98	0.778	0.01	-105	0.987	0.01	-112	0.955	0.01	-119	0.815	0.01
-99	0.957	0.01	-106	0.608	0.05	-113	0.733	0.01	-120	0.620	0.05
-100	0.853	0.01	-107	0.925	0.01	-114	0.892	0.01			
-101	0.855	0.01	-108	0.868	0.01	-115	0.919	0.01			
-102	0.910	0.01	-109	0.770	0.01	-116	0.617	0.05			

يتضح من الجدول السابق أن "معاملات الإرتباط لعبارات محاور مقياس وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام كلها دالة عند مستوى دلالة (0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات المحاور وصلاحيتها للتطبيق.

ثانياً: ثبات المقياس: تم حساب الثبات لمقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام باستخدام طريقة ألفا كرونباخ "Alpha Cronbach" ، وطريقة التجزئة النصفية "Split- half"، كما تم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام معامل إسبيرمان براون "Spearman-Brown" ، جيتمان "Guttman" وكانت قيم الإرتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لإقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات المقياس، وصلاحيته للتطبيق والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (2) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

محاور مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيتمان
المحور الأول : الأداب مع الأهل والكبار	0.755	0.713	0.797	0.764
المحور الثاني : الآداب مع الأصدقاء	0.916	0.876	0.958	0.903
المحور الثالث : آداب الحديث مع الناس	0.792	0.755	0.830	0.722
المحور الرابع : إتيكيت تناول الطعام	0.823	0.789	0.861	0.831
ثبات المقياس ككل	0.877	0.832	0.913	0.796

وتم تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات وذلك عن طريق استخدام المدى ودرجة المشاهدة الأعلى ودرجة المشاهدة الأقل وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول(3) مستويات مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام وفقا للمدى وأعلى وأقل درجة مشاهدة

البيان	عدد العبارات	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستويات
المحور الأول: (الأداب مع الأهل والكبار)	35	35	105	70	23.3	مستوى منخفض (35: 58) مستوى متوسط (59: 81) مستوى مرتفع (82: 105)
المحور الثاني: (الآداب مع الأصدقاء)	31	31	93	62	20.6	مستوى منخفض (31: 51) مستوى متوسط (52: 73) مستوى مرتفع (74: 93)
المحور الثالث: (آداب الحديث مع الناس)	29	29	87	58	19.3	مستوى منخفض (29: 48) مستوى متوسط (49: 68) مستوى مرتفع (69: 87)
المحور الرابع (إتيكيت تناول الطعام)	25	25	75	50	16.6	مستوى منخفض (25: 41) مستوى متوسط (42: 58) مستوى مرتفع (59: 75)
المجموع الكلي للمقياس	120	120	360	240	80	مستوى منخفض (120: 199) مستوى متوسط (200: 279) مستوى مرتفع (280: 360)

3- برنامج إرشادي لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام:

تم إعداد وبناء البرنامج الإرشادي علي أساس الحاجات الفعلية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وذلك من خلال البيانات المستمدة من مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام؛ حيث تم من خلاله معرفة الإحتياجات المعلوماتية للتلاميذ لتنمية وعيهم بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام؛ وكذلك بالاطلاع علي الدراسات والادبيات والبحوث التي إهتمت بدراسة الآداب العامة كدراسة سلوي إبراهيم (2020)، Sari, Y.& Zhaohui, W(2020)، تغريد المطالقة (2019)، Mullan, B.& Wong(2019) ، محمد أحمد (2018)، شيماء حسن وآخرون (2016)، Jeff Candies(2010) .

وقد صيغت في صورة جلسات تعليمية إرشادية تشمل كل منها جوانب (معرفية، مهارية، وجدانية)؛ ثم تم إعداد محتوى الجلسات مستعينًا بالعديد من المراجع المتخصصة في الآداب العامة للأطفال وإتيكيت تناول الطعام، وتم تحديد أنواع الأنشطة المناسبة لأهداف البرنامج والتي وضعت من أجله مع تحديد الطرق والوسائل الإرشادية المناسبة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي والزمن المطلوب لكل جلسة.

الفئة المستهدفة : تم اختيار العينة التجريبية للدراسة من عينة البحث الأساسية والتي بلغت (68) تلميذ/تلميذة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، ومن الحاصليين على درجات منخفضة (الربيع الأدني) في مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بعد إبداء موافقتهم ورغبتهم في حضور جلسات البرنامج الإرشادي.

محتوي البرنامج : يتضمن البرنامج الإرشادي المعد (8) جلسات إرشادية لتنمية وعى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بـ (الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام)، وجدول (4) يوضح محتوى جلسات البرنامج الإرشادي.

المدي الزمني: إستغرق مدة البرنامج الإرشادي المعد حوالي شهرين (من الترم الثاني) وتقدم الجلسات بواقع جلسة واحدة أسبوعيًا يوم الإثنين في مدرسة الشهيد محمد عادل فؤاد بمركز منيا القمح محافظة الشرقية، وزمن الجلسة (حصتين) الحصة الثالثة والرابعة، ويوم الثلاثاء في مدرسة صلاح سالم الإبتدائية رقم1 بمركز منيا القمح

بمحافظة الشرقية ، وزمن الجلسة (حصتين) الحصة الثالثة والرابعة، ويوم الأربعاء بمدرسة كفر الغنيمي الإعدادية بقرية كفر الغنيمي مركز منيا القمح بمحافظة الشرقية ، وزمن الجلسة (حصتين) الحصة الخامسة والسادسة، ويوم الخميس في مدرسة كوم حلين ب2 بقرية كوم حلين مركز مينا القمح بمحافظة الشرقية، وزمن الجلسة (حصتين) الحصة الثالثة والرابعة؛ في الفترة من 2024/2/19م، وحتى 2024/4/11م"؛ وذلك تبعاً لرغبات مديري المدارس التي تم التطبيق فيها على عينة البحث التجريبية.

الطرق والأساليب الإرشادية : اعتمد البرنامج على المحاضرات المدعمة بوسائل الإيضاح كاستراتيجيات التعلم النشط والمناقشة والحوار والقيام بمجموعة من الأنشطة، وكذلك استخدام Data Show لعرض الشرائح التي توضح الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام، إلى جانب استخدام عدة أساليب وإستراتيجيات للتدريس مثل الأسئلة والبيان العملى والعصف الذهني والتعلم التعاوني.

صدق البرنامج الإرشادي: ولحساب صدق البرنامج الإرشادي المعد تم عرضه في صورته الأولية علي (13) من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة المنزل بقسم الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس، ومجموعةمن الأساتذة المحكمين والمتخصصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، للوقوف على صلاحية البرنامج وفق قائمة المعايير والتي تتضمن تقويم كلًا من النصوص والمحتوى والأنشطة المصاحبة وأيضًا مناسبة التصميم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ومراعاة المعايير التعليمية والتربوية والفنية، وأيضًا مراعاة خصائص عينة الدراسة التجريبية، وبلغت نسبة إتفاق المحكمين على البرنامج الإرشادي (95%) علي صحة وسلامة محتوي البرنامج الإرشادي، وملاءمته للهدف الذي وضع من أجله، وخلوه من الأخطاء الإملائية، وأيضًا مناسبته للتطبيق على عينة البحث المختارة؛ مع إبداء بعض الملاحظات التي أخذت بها الباحثتان حيث طلبوا تغيير نوعية الخط في بعض شاشات البرنامج، إضافة صور لإبراز محتوى بعض الجلسات وحذف بعض أجزاء لانها لا تناسب استيعاب هذه المرحلة؛ وقامت الباحثتان بعمل التعديلات المطلوبة قبل التطبيق.

تقييم البرنامج : وإشتمل تقويم البرنامج على ما يلي:

- **تقييم قبلي (مبدئي): Initial evaluation**

وقد تم إجراء التقييم القبلي علي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي قبل تطبيق البرنامج، وذلك بتطبيق مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بـ (الأداب العامة

وإتيكيت تناول الطعام)، بهدف الوقوف على مستوي معلومات وعي التلاميذ عينة البحث.

- **تقييم بنائي (مرحلي): Fromative evaluation**

يستمر هذا التقييم طوال فترة تطبيق البرنامج الإرشادي المُعد، حيث توجد في نهاية كل جلسة إرشادية من جلسات البرنامج اختبار مكون من مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الجلسة للتأكد من مدى إستيعاب تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (عينة البحث التجريبية) وذلك لكل جلسة من جلسات البرنامج على حدى.

- **تقييم بعدي (نهائي): Summative evaluation**

تم إجراء هذا التقييم عن طريق إعادة تطبيق مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بـ (الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام) على عينة الدراسة التجريبية وذلك بعد الإنتهاء من كل جلسات البرنامج الإرشادى المعد؛ وذلك لمقارنة النتائج القبلية والبعدية لقياس مدى التحسن في الوعي الذى تم تحقيقه من تطبيق جلسات البرنامج الإرشادي والمعد.

البرنـــامج :

أولًا: "محتوى جلسات البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام".

جدول (4) محتوي جلسات البرنامج الإرشادي المعد

رقم الجلسة وعنوانها ومحتواها	الأهداف الإجرائية: في نهاية كل جلسة يجب أن يكون كل تلميذ/تلميذة قادر/ة على أن:			طرق وإستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية/الزمن	التقييم
	المعرفية	المعرفية المهارية	الوجدانية		
الجلسة الاولى بعنوان"جلسة تمهيدية" ▪ تعارف: التعرف على أسماء التلاميذ والصف الدراسي لهم. ▪ **تعريف التلاميذ بالبرنامج ومكوناته وأهميته من خلال.** ▪ إعطاء فكرة عامة عن عن البرنامج وأهدافه وأهميته وجلساته. ▪ الاتفاق على نظام سير الجلسات وتحديد موعد الجلسات القادمة. ▪ **تطبيق أدوات البحث (القياس القبلي لمقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام).**	1- يذكر اهمية التعرف على الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام . 2- يحدد الهدف الرئيسي من جلسات البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام. 3- يعطي أمثلة للموضوعات المتوقع شرحها في جلسات البرنامج القادمة.	1- يتجاوب مع المدربتان أثناء الجلسة. 2- يشارك أصدقائه في توقعات لمحاور البرنامج الإرشادي. 3- ينهي الإجابة على مقياس وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بـ (الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام) وذلك في التطبيق القبلي وبالوقت المحدد لذلك.	1- يتقبل فكرة البحث الحالي. 2- يشعر بأهمية البرنامج في تنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام. 3- يظهر اهتمامًا بالتعرف على موضوعات الجلسات القادمة للبرنامج الإرشادي المعد. - يتحمس لحضور جلسات البرنامج الإرشادي.	- المناقشة والحوار. - استخدام Data Show لعرض الشرائح التي توضح أهمية البرنامج وأهدافه ومحتواه. - أسئلة. - التطبيق القبلي لمقياس وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بـ (الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام) ▪ **زمن الجلسة (حصتين).**	• **تقييم مبدئي:** ويتم في بداية الجلسة الإرشادية بعد التعرف عليهم وتعريفهم بموضوع البرنامج؛ وذلك للتعرف على معلومات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حول الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام. • **تقييم مستمر:** ويتم عن طريق طرح الأسئلة على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي أثناء الجلسة التمهيدية. • **تقييم نهائي:** ويتم بتلخيص العناصر الأساسية في الجلسة الإرشادية من خلال استخلاصها من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وأيضًا عن طريق تطبيق أدوات البحث (القياس القبلي للبحث).
الجلسة الثانية بعنوان (قواعد عامة) ▪ **القوانين المتبعة في داخل الصف (آداب الصف).** ▪ **كلمات تهذيبية.** ▪ **الإستئذان.** ▪ **احترام كبار السن.** ▪ **مراعاة مشاعر الآخرين.** ▪ **الإيجابية والتفاؤل.** ▪ **الإعتذار.** ▪ **الترتيب بعد الانتهاء.** ▪ **عدم استخدام ألفاظ خارجة.** ▪ **احترام الكبير.** ▪ **التحلي بالصدق.** ▪ **عدم نقل الحديث**	1- يتذكر الكلمات التهذيبية التي يجب اتباعها. 2- يعطي أمثلة للإستئذان في التعامل. 3- يعدد مظاهر احترام الكبير. 4- يشرح مراعاة مشاعر الآخرين. 5- يذكر فوائد الإيجابية والتفاؤل. 6- يعدد أهمية الإعتذار. 7- يوضح كيفية احترام الكبير.	1- يبتكر قواعد لم تذكر ويجب اتباعها عند التعامل مع المجتمع. 2- يشاهد الصور التوضيحية المصاحبة لموضوع الجلسة الإرشادية. 3- يطبق القواعد العامة عند التعامل مع أفراد المجتمع. 4- يميز بين الصح والخطأ عند التعامل مع أفراد المجتمع. 5- يلاحظ الصور والوسائط التعليمية التي يتم عرضها.	1- يشارك في فعاليات الجلسة الإرشادية. 2- يساهم في مساعدة زملائه في الجلسة. 3- - يلتزم بحضور جلسات البرنامج ويتشوق لإستكمالها. 4- يكون إتجاهاً إيجابياً نحو القواعد العامة التي يجب اتباعها عند التعامل مع المجتمع 5- يبدي إستعداد للإطلاع على باقي موضوعات البرنامج.	- المناقشة والحوار. - استخدام Data Show لعرض الشرائح التي توضح القواعد العامة موضوع الجلسة. *استراتيجية التعليم النشط - أسئلة. - انشطة. - عصف ذهني. - بيان عملي. - تعلم تعاوني. ▪ **زمن الجلسة (حصتين)**	• **تقييم مبدئي:** ببداية الجلسة يتم استدعاء معلومات ومعارف الجلسة السابقة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. • **تقييم مستمر:** ويتم عن خلال طرح الأسئلة على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي أثناء الجلسة الإرشادية. • **تقييم نهائي:** ويتم بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة الإرشادية من خلال استخلاصها من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وطرح السؤال الآتي عليهم: **س1:** على كل تلميذ/تلميذة ذكر قاعدة أو إثنين من قواعد الآداب العامة؟

رقم الجلسة وعنوانها ومحتواها	الأهداف الإجرائية: في نهاية كل جلسة يجب أن يكون كل تلميذ/تلميذة قادر/ة على أن:			طرق وإستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية/الزمن	التقييم
	المعرفية	المعرفية المهارية	الوجدانية		
الجلسة الثالثة بعنوان (الآداب العامة مع الأهل والكبار) ▪ **القواعد التي يجب اتباعها عند التعامل مع الوالدين.** ▪**احترام الوالدين.** **الآداب المتبعة عندما يتصل احد على هاتف المنزل.** ▪ **عدم مضايقة الوالدين.** ▪**الخصوصية.** ▪ **التحكم بالكلمات البذئية أثناء الغضب.** ▪ **قواعد يجب اتباعها عند التعامل مع الكبار.** ▪ **عدم مقاطعة الكبار عند الحديث أو التفتيش بأوراقهم .** ▪ **الإستئذان.** ▪**المناداه بألقاب مهذبة.** ▪ **إلقاء التحية وتوديع الضيوف.** ▪ **التخلي عن المقاعد للكبار**	**1-** يحدد كيف يحترم والديه. **2-** يذكر الآداب المتبعة عندما يرن هاتف المنزل. **3-** يبتعد عن الأفعال التي تضايق والديه. **4-** يحترم خصوصية والديه وعدم مضايقتهما. **6-** يعطي أمثلة للتحكم في عدم قوله كلمات بذيئة حتى أثناء غضبه. 7- يذكر القواعد التي يجب اتباعها عند تعامله مع الكبار. 8- يعطي أمثلة الإستئذان عند التعامل مع الكبار. 8- يعطي أمثلة لمناداة الكبار بألقاب مهذبة.	**1-** يشاهد الصور التوضيحية الموضحة لآداب التعامل مع الوالدين والكبار. **2-** يطبق الآداب التي يجب اتباعها مع الأهل والكبار. **3-** يتبع الأداب عندما يتصل أحد على هاتف المنزل. **4-** يطبق طرق احترام والديه. **5-** يتبع المناداة بألقاب مهذبة عند مناداته للكبار. 6- يلقي التحية على الكبار ويقوم بتوديعهم عند المغادرة.	**1-** يحترم خصوصية الأهل والكبار 2- يستمع بيقظة إلى الجلسة الإرشادية. **2-** يشارك بحماس في الإجابة على الأسئلة بالجلسة. **3-** يبدي اهتماما بمعرفة آداب التعامل مع الأهل والكبار. 4- يسعد لما تعلمه عن الآداب التي تساعده أن يكون شخص محبوب داخل المجتمع. 5- يبتعد عن قول كلمات بذيئة حتي أثناء الغضب.	- المناقشة والحوار. - استخدام Data Show لعرض الشرائح التي توضح القواعد العامة موضوع الجلسة. *استرايجية التعليم النشط - أسئلة. - انشطة. - عصف ذهني. - بيان عملي. - تعلم تعاوني. ▪ **زمن الجلسة (حصتين)**	**تقييم مبدئي:** ببداية الجلسة يتم استدعاء معلومات ومعارف الجلسة السابقة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. **تقييم مستمر:** ويتم عن خلال طرح بعض الأسئلة على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي أثناء جلسة الآداب العامة مع الأهل والكبار. **تقييم نهائي:** ويتم بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة الإرشادية من خلال استخلاصها من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وطرح الأسئلة الأتية: **س1:** من الآداب العامة مع الوالدين .....،.....، ..... **س2:** من الآداب المتبعة عند التعامل مع الكبار .....، ..... ، .....
الجلسة الرابعة بعنوان (الآداب مع الأصدقاء) **"الآداب التي يجب اتباعها عند التعامل مع الأصدقاء":** ▪ حديث شريف. ▪ ما يجب اتباعه عند المناسبات مع الأصدقاء. ▪ صفات (التعاون ، الإخلاص، عدم الأنانية، عدم الكذب) ▪ معاملة الأصدقاء بإحترام ومراعاة مشاعرهم. ▪ ما يجب اتباعه عند الإختلاف مع الأصدقاء. ▪ إحترام الأصدقاء.	1- يذكر ما ورد في الحديث الشريف من حق الأصدقاء علينا. **2-** يعطي امثلة لما يجب اتباعه عند المناسبات مع الأصدقاء. **3-** يعدد الصفات التي يجب أن نتحلى بها جميعا عند تعاملنا مع أصدقائنا. **4-** يذكر كيفية معاملة الأصدقاء بإحترام ومراعاة مشاعرهم. **5-** يوضح ما يجب اتباعه عند الإختلاف مع الأصدقاء	**1-** يطبق ما ورد في الحديث الشريف من حق الأصدقاء علينا. **2-** يتبع القواعد والآداب التي يجب اتباعها عند المناسبات الخاصة بأصدقائه. **3-** يطبق في تعامله مع أصدقائه صفات كالتعاون والإخلاص وعدم الأنانية والكذب . **4-** يراعي مشاعر أصدقائه عن التعامل معهم . **5-** يتصرف بطريقة سليمة عند اختلافه مع صديق..	**1-** يستمع بيقظة إلى جلسة الآداب التي يجب اتباعها مع الأصدقاء لما لها من أهمية كبيرة في حياته. **2-** يهتم بالمشاركة في الأنشطة الجماعية والمناقشة أثناء الجلسة. **3-** يفخر بمعرفة الطرق والآداب المتبعة عند التعامل مع الاصدقاء لتكوين مزيد من الصداقات. **4-** يتشوق لإستكمال باقي جلسات البرنامج الإرشادي.	- المناقشة والحوار. - استخدام Data Show لعرض الشرائح التي توضح القواعد العامة موضوع الجلسة. *استرايجية التعليم النشط - أسئلة. - انشطة. - عصف ذهني. - بيان عملي. - تعلم تعاوني. ▪ **زمن الجلسة (حصتين)**	**تقييم مبدئي:** ببداية الجلسة يتم استدعاء معلومات ومعارف الجلسة السابقة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. **تقييم مستمر:** ويتم من خلال طرح بعض الأسئلة على التلاميذ أثناء الجلسة. **تقييم نهائي:** ويتم بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة الإرشادية من خلال استخلاصها من التلاميذ، وطرح الأسئلة الأتية: **س1:** ماذا تفعل إذا لم يكن مع صديقك وجبة إفطار؟ **س2:** ماذا تفعل عندما ترى صديقك يحمل شيئًا ثقيلًا؟ س3 أذكر إثنين من آداب التعامل مع الأصدقاء؟

رقم الجلسة وعنوانها ومحتواها	الأهداف الإجرائية: في نهاية كل جلسة يجب أن يكون كل تلميذ/تلميذة قادر/ة على أن:			طرق وإستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية/الزمن	التقييم
	المعرفية	المعرفية المهارية	الوجدانية		
الجلسة الخامسة بعنوان (آداب الحديث مع الآخرين "الناس") "الآداب المتبعة عند التعامل مع الناس": ▪ المساعدة. ▪ التحية والمصافحة. ▪ ما يجب اتباعه عندما يتحدث الكبار. ▪ صفات يجب اتباعها عند التحدث مع الآخرين. ▪ أشياء يجب الإمتناع عنها عند التعامل مع الناس والآخرين.	**1-** يذكر بعض المواقف التي يمكنه المساعدة فيها. **2-** يوضح أهمية إلقاء التحية والسلام والمصافحة بالأيدي. **3-** يتبع آداب الحديث عند تحدثه مع الكبار والآخرين. **4-** يتحلى بالصفات التي يجب اتباعها عند التحدث مع الآخرين، يمتنع عن الأشياء التي يجب الابتعاد عنها.	**1-** يبادر بتقديم المساعدة للآخرين كلما استطاع. **2-** يبدأ بالسلام والتحية عند مقابلة الآخرين. **3-** يشاهد الصور التوضيحية للصفات التي يجب اتباعها عند التحدث مع الآخرين. 4- يطبق ما يجب اتباعه عند تحدثه مع الكبار. 5- يبتكر صفات لم تذكر في الجلسة ويجب التحلي بها.	**1-** يشارك بحماس مع أصدقائه في ثمثيل طرق المساعدة المختلفة. **2-** يتكون لديه آداب تساعده في الحياة بصفة عامة. **3-** يبدي استعداده لتوظيف ما تعلمه أثناء الجلسة. 4- يسعد بتعلمه صفات التي يجب اتباعها والتي يجب الابتعاد عنها في التعامل.	- المناقشة والحوار. - استخدام Data Show لعرض الشرائح التي توضح القواعد العامة موضوع الجلسة. *استرايجية التعليم النشط - أسئلة. - انشطة. - عصف ذهني. - بيان عملي. - تعلم تعاوني. ▪ **زمن الجلسة (حصتين**	**تقييم مبدئي:** ببداية الجلسة يتم استدعاء معلومات ومعارف الجلسة السابقة للتلاميذ . **تقييم مستمر:** ويتم عن خلال طرح بعض الأسئلة على التلاميذ أثناء الجلسة. **تقييم نهائي:** ويتم بتلخيص ما يجب اتباعه وما لا يجب اتباعه عند التعامل مع الآخرين من خلال استخلاصها من التلاميذ، وطرح الأسئلة الأتية: 1- ضع علامة صح امام الصورة الصحيحة: 2- اذكر ما يجب اتباعه وما لا يجب اتباعه عند التعامل مع الناس.
الجلسة السادسة بعنوان (آداب تناول الطعام) ***أداب عن دتناول الطعام:** ▪ حديث شريف. ▪ آداب يجب اتباعها عند تناول الطعام . ▪ آشياءلا يجب فعلها أثناء تناول الطعام. ***إتيكيت تناول الطعام:** ▪ النظافة. ▪ كيفية استخدام المناديل. ▪ طريقة استخدام الشوكة والسكينة. ▪ آداب تدل على إتيكيت تناول الطعام، وأشياء يجب الابتعاد عنها عند تناول الطعام.	1- يشرح الحديث الشريف. **2-** يذكر الآداب التي يجب اتباعها عند تناول الطعام. 3- يعدد الأشياء التي لا يجب فعلها أثناء تناول الطعام. **3-** يوضح ما المقصود بالنظافة أثناء الطعام. **4-** يشرح كيفية استخدام المناديل . 5- يوضح طريقة استخدام الشوكة والسكينة . 6- يعطي أمثلة لآداب تدل على إتيكيت تناول الطعام، وأمثلة لأشياء يجب الابتعاد عنها عند تناول الطعام.	**1-** يطبق ما ورد في الحديث الشريف . **2-** يقوم بإتباع أداب تناول الطعام . **3-** يبتعد عن الأشياء التي لا يجب فعلها أثناء تناول الطعام. 4- يتبع خطوات النظافة عند تناول الطعام. 5- يستخدم المناديل على المائدة بالطريقة الصحيحة. 6- يأكل بالشوكة والسكينة بالطريقة الصحيحة. 7- يطبق آداب إتيكيت تناول الطعام، ويبتعد عن الأشياء التي يجب تجنبها عند تناول الطعام.	**1-** يشعر بأهمية معرفة آداب تناول الطعام. **2-** يشارك بحماس في المناقشة والإجابة على الأسئلة **3-** يشارك بحماس في اداء ما يطلب منه من انشطة كإستعمال الشوكة والسكينة واستخدام المناديل 4- يدرك أهمية إتيكيت تناول الطعام. 5- يشعر بالفخر والإيجابية لما تعلمه من آداب جديدة.	- المناقشة والحوار. - استخدام Data Show لعرض الشرائح التي توضح القواعد العامة موضوع الجلسة. *استرايجية التعليم النشط - أسئلة. - انشطة. - عصف ذهني. - بيان عملي. - تعلم تعاوني. ▪ **زمن الجلسة (حصتين**	**تقييم مبدئي:** ببداية الجلسة يتم استدعاء معلومات ومعارف الجلسة السابقة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. **تقييم مستمر:** ويتم عن خلال طرح بعض الأسئلة على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي أثناء الجلسة الإرشادية **تقييم نهائي:** ويتم بتلخيص موضوعات الجلسة، وذلك من خلال استخلاصها من التلاميذ، وطرح السؤال الأتي: **س:** من خلال ما تعلمته اليوم: أذكر ثلاثة من أداب الطعام والإتيكيت

رقم الجلسة وعنوانها ومحتواها	الأهداف الإجرائية: في نهاية كل جلسة يجب أن يكون كل تلميذ/تلميذة قادر/ة على أن:			طرق وإستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية/الزمن	التقييم
	المعرفية	المعرفية المهارية	الوجدانية		
الجلسة السابعة بعنوان (إرشادات عامة) ▪ الإرشادات المتبعة إذا اصيبت بدور برد. ▪ الآداب المتبعة عند التسوق. ▪ آداب الجلوس إلى مائدة الطعام. ▪ آداب الإستئذان.. ▪ آداب الإخوة. ▪ آداب النوم. ▪ آداب الإستيقاظ	**1-** يذكر الإرشادات التي يجب اتباعها عند إصابته بدور برد. **2-** يعطي أمثلة لآداب التسوق. **3-** يوضح آداب الجلوس إلى مائدة الطعام. **4-** يشرح الآداب المتبعة عند الإستئذان. **5-** يعطي أمثلة لآداب الإخوة. **6-** يعدد الآداب المتبعة أثناء النوم. 7يوضح الآداب المتبعة أثناء الإستيقاظ.	**1-** يتبع الارشادات اللازمة عند اصابته بدور برد. **2-** يطبق الآداب اللازمة عند التسوق. **3-** يقوم بآداب الجلوس على المائدة كما تعلم . 4- يستأذن قبل دخول البيوت أو الغرف. 5- يطبق آداب الإخوة عند تعامله مع الجميع. 6- يتبع آداب النوم عند الذهاب إلى الفراش. 7- يطبق إرشادات الإستيقاظ من النوم.	**1-** يحرص على اتباع الإرشادات العامة . 2- يسعد لما تعلمه من ارشادات تساعده طوال حياته. **3-** يشارك بحماس في الانشطة الجماعية بالجلسة الإرشادية. **4-** يشعر بالفخر لما تعلمهويحاول تطبيقه في الحياة بصفة عامة. 4- يشارك بحماس في اداء ما يطلب منه من انشطة.	- المناقشة والحوار. - استخدام Data Show لعرض الشرائح التي توضح القواعد العامة موضوع الجلسة. *استراتيجية التعليم النشط - أسئلة. - انشطة. - عصف ذهني. - بيان عملي. - تعلم تعاوني. **زمن الجلسة (حصتين**	**تقييم مبدئي:** ببداية الجلسة يتم مراجعة سريعة للجلسات السابقة. **تقييم مستمر:** ويتم عن خلال طرح بعض الأسئلة على التلاميذ أثناء الجلسة. **تقييم نهائي:** ويتم بتلخيص أهم العناصر الأساسية وطرح الأسئلة الأتية: **س1:** أذكر ماذا يجب عليك عندما تصيب ببرد؟ **س2:** ما هي آداب التسوق؟ **س3:** تكلم عن اداب الجلوس على مائدة الطعام؟ **س4:** ما هي آداب الإستئذان؟ **س5:** وضح بالشرح آداب الإخوة؟ **س6:** تكلم عن آداب النوم والإستيقاظ؟

الجلسة الثامنة (الجلسة الختامية)

▪تلخيص لموضوعات البرنامج الإرشادي.

▪

▪تطبيق أدوات البحث القياس البعدي ل...

▪

- مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

-

▪«شكر وتقدير»

- شكر وتقدير لجميع التلاميذ على تعاونهم

- توزيع شهادات حضور البرنامج.

ثانيًا: البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

العرض التقديمي المستخدم بالبرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام

خامساً : المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتفريغها تم إجراء المعالجات الإحصائية وذلك باستخدام برنامج Spss.x؛ لتحديد المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري، ولحساب التكرارات والنسب المئوية، والأوزان النسبية، وكذلك معامل إرتباط بيرسون؛ وحساب الفروق بين المتوسطات وذلك بإستخدام اختبار T.Test، وتحليل التباين في اتجاه واحد وتم بإستخدام اختبار F.Test، وأيضًا اختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، وكذلك تم حساب معامل الانحدار، وحساب معامل إيتا لمعرفة مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المعد، وذلك لإستخراج النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

النتائج .. تحليلها .. تفسيرها:

أولا: النتائج الوصفية:

1- وصف عينة البحث الأساسية: فيما يلي وصف شامل للخصائص الديموغرافية لعينة البحث الأساسية موضحة بجدول(5):

جدول (5) التوزيع النسبي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن=188)

1- مكان سكن أسرة التلميذ	العدد	النسبة%	2- نوع التلميذ	العدد	النسبة%
حضر	81	%43.1	ذكر	103	%54.8
ريف	107	%56.9	أنثى	85	%45.2
المجموع	188	%100	المجموع	188	%100
3- عمل الأم	**العدد**	**النسبة%**	**4- ترتيب التلميذ بين أخواته**	**العدد**	**النسبة%**
تعمل	77	%40.9	الأول	65	%34.6
لا تعمل	111	%59.1	الأوسط	84	%44.7
المجموع	188	%100	الأخير	39	%20.7
			المجموع	188	%100
5- مستوى تعليم الام	**العدد**	**النسبة%**	**6- مستوى تعليم الاب**	**العدد**	**النسبة%**
مستوى تعليمي منخفض "حاصل على الشهادة الإبتدائية / الإعدادية"	37	%19.7	**مستوى تعليمي منخفض** "حاصل على الشهادة الإبتدائية / الإعدادية"	42	%22.3
مستوى تعليمي متوسط "شهادة ثانوية وما يعادلها / معاهد متوسطة"	60	%31.9	**مستوى تعليمي متوسط** "شهادة ثانوية وما يعادلها / معاهد متوسطة"	57	%30.3
مستوى تعليمي مرتفع "حاصل على مؤهل جامعي / أعلى من الجامعي"	91	%48.4	**مستوى تعليمي مرتفع** "حاصل على مؤهل جامعي / أعلى من الجامعي"	89	%47.3
المجموع	188	%100	المجموع	188	%100
7- الدخل الشهري للاسرة			**العدد**		**النسبة%**
مستوى منخفض "أقل من 5000جنيه"			45		%23.9
مستوى متوسط "من 5000< 9000جنيه"			56		%29.8
مستوى مرتفع "من 9000 جنيه فاكثر"			87		%46.3
المجموع			188		%100

يتضح من جدول (5) ما يلي: **بالنسبة لمكان سكن التلميذ** تبين أن أغلبية تلاميذ عينة البحث الأساسية كانوا من الريف بنسبة (56.9%) بينما نسبة المقيمين في الحضر (43.1%)، **وبالنسبة لنوع التلميذ (الجنس) تبين أن أغلب عينة البحث الأساسية** كانوا ذكور بنسبة (54.8%) بينما كان نسبة الإناث (45.2%)؛ وبالنسبة **لعمل الأم فتبين أن** أغلبية أمهات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية يعملن بنسبة (40.9%) بينما الأمهات اللاتي لا يعملن بنسبة (59.1%)؛ وبالنسبة **لترتيب التلميذ بين أخواته:** فتبين أن النسبة الأكبر من التلاميذ عينة البحث الأساسية ترتيبهم الأوسط بين أخواتهم وذلك بنسبة (44.7%) بينما كان النسبة الأقل ترتيبهم الأخير بين أخواتهم وذلك بنسبة (20.7%)؛ ؛ أما بالنسبة **لمستوى تعليم الأم:** أعلي نسب للمستوي التعليمي لأمهات التلاميذ عينة البحث الأساسية تعليمهن عالي بنسبة (48.4%) بينما كان المستوي المنخفض بنسبة (19.7%)؛ وبالنسبة **لمستوى تعليم الأب:** فتبين أن أعلي نسب للمستوي التعليمي لآباء التلاميذ عينة البحث الأساسية تعليمهم عالى بنسبة (47.3%) بينما كان المستوي المنخفض بنسبة (22.3%)، أما بالنسبة **لمتوسط الدخل الشهري للأسرة:** فتبين أن أعلي نسبة دخول لأسر التلاميذ كانت مرتفعة بنسبة (46.3%) وأقلها (منخفض) بنسبة (23.9%).

2- وصف عينة البحث التجريبية: فيما يلي وصف شامل للخصائص الديموغرافية لعينة البحث التجريبية موضحة بجدول (6):

جدول (6) التوزيع النسبي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن=47)

1- مكان سكن أسرة التلميذ	العدد	النسبة%	2- نوع التلميذ	العدد	النسبة%
حضر	14	%29.8	ذكر	29	%61.7
ريف	33	%70.2	أنثى	18	%38.3
المجموع	47	%100	المجموع	47	%100
3- عمل الأم	**العدد**	**النسبة%**	**4- ترتيب التلميذ بين أخواته**	**العدد**	**النسبة%**
تعمل	26	%55.3	الأول	10	%21.3
لا تعمل	21	%44.7	الأوسط	15	%31.9
المجموع	47	%100	الأخير	22	%46.8
			المجموع	47	%100
5- مستوى تعليم الام	**العدد**	**النسبة%**	**6- مستوى تعليم الاب**	**العدد**	**النسبة%**
مستوى تعليمي منخفض "حاصل على الشهادة الإبتدائية / الإعدادية"	23	%48.9	مستوى تعليمي منخفض "حاصل على الشهادة الإبتدائية / الإعدادية"	26	%55.3
مستوى تعليمي متوسط "شهادة ثانوية وما يعادلها / معاهد متوسطة"	16	%34	مستوى تعليمي متوسط "شهادة ثانوية وما يعادلها / معاهد متوسطة"	14	%29.8
مستوى تعليمي مرتفع "حاصل على مؤهل جامعي / أعلى من الجامعي"	8	%17	مستوى تعليمي مرتفع "حاصل على مؤهل جامعي / أعلى من الجامعي"	7	%14.9
المجموع	47	%100	المجموع	47	%100
7- الدخل الشهري للاسرة			**العدد**		**النسبة%**
مستوى منخفض "أقل من 5000جنيه"			28		%59.6
مستوى متوسط "من 5000< 9000جنيه"			13		%27.7
مستوى مرتفع "من 9000 جنيه فأكثر"			6		%12.7
المجموع			47		%100

يتضح من جدول (6) ما يلي: **بالنسبة لمكان سكن التلميذ** تبين أن أغلبية تلاميذ عينة البحث التجريبية كانوا من الريف بنسبة (70.2%) بينما نسبة المقيمين في الحضر (29.8%)، **وبالنسبة لنوع التلميذ (الجنس) تبين أن أغلب عينة البحث التجريبية** كانوا ذكور بنسبة (61.7%) بينما كان نسبة الإناث (38.3%)؛ وبالنسبة **لعمل الأم فتبين أن** أغلبية أمهات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية من العاملات بنسبة (55.3%) بينما الأمهات اللاتي لا يعملن بلغت نسبتهن (44.7%)؛ وبالنسبة **لترتيب التلميذ بين أخواته:** فتبين أن النسبة الأكبر من التلاميذ عينة البحث الأساسية ترتيبهم الأخير بين أخواتهم وذلك بنسبة (46.8%) بينما كان النسبة الأقل ترتيبهم الأول بين أخواتهم وذلك بنسبة (21.3%)؛ أما بالنسبة **لمستوى تعليم الأم:** أعلي نسب للمستوي التعليمي لأمهات التلاميذ عينة البحث التجريبية تعليمهن منخفض بنسبة (48.9%) بينما كان المستوي عالي بنسبة (17%)؛ وبالنسبة **لمستوى تعليم الأب:** فتبين أن أعلي نسب للمستوي التعليمي لآباء التلاميذ عينة البحث الأساسية تعليمهم منخفض بنسبة (55.3%) بينما كان المستوي عالي بنسبة (14.9%)، أما بالنسبة **لمتوسط الدخل الشهري للأسرة:** فتبين أن أعلي نسبة دخول لأسر التلاميذ كانت منخفضة بنسبة (59.6%) وأقلها (مرتفعة) بنسبة (12.7%).

مصادر معلومات طلاب التعليم الأساسي عن الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام:

جدول (7) الوزن النسبي للعوامل المؤثرة في ثقافة وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام ن= (188)

مصادر المعلومات المؤثرة في ثقافة طلاب مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
ما أشاهده علي شاشات التلفزيون	201	%18.4	الرابع
اليوتيوب	249	%22.7	الأول
المنزل (الأم والأب)	217	%19.8	الثالث
ما أتابعة على مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة كالفيسبوك	234	%21.4	الثاني
المدرسة	194	%17.7	الخامس
المجموع	1095	%100	

يتضح من جدول(7) أن أكثر تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية مصادر معلوماتهم عن الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام هو اليوتيوب حيث احتل المرتبة الأولى في حصول طلاب مرحلة التعليم الأساسي على المعلومات الخاصة بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام بنسبة (22.7%) وهذه نتيجة متوقعة حيث أن اليوتيوب من أشهر مواقع شبكات البث للمحتوى الرقمي والأكثر انتشارًا في العالم فالكبير والصغير يقوم بإستخدامها وموقع اليوتيوب بالأخص يجذب الأطفال

لتمتعه بميزات تقنية تتيح عرض المعلومات والمعارف في نمط جذاب ومثير؛ ويأتي في المرتبة الثانية حصول التلاميذ على المعلومات من خلال مواقع التواصل الإجتماعي المختلفة كالفيسبوك بنسبة (21.4%)؛ ثم يليها المنزل (الأم والأب) في المرتبة الثالثة في مصادر حصولهم على المعلومات الخاصة بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بنسبة (19.8%) ، ثم يليه ما يشاهده تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي على شاشات التليفزيون في المركز الرابع بنسبة (18.4%)؛ ثم يأتي في الترتيب الخامس والأخير المدرسة بنسبة (17.7%).

2- وعي تلاميذ التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام:

جدول (8) الوزن النسبي لوعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام ن= (188)

وعي تلاميذ التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار	195	%21.1	الرابع
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء	263	%28.6	الأول
المحور الثالث: أداب الحديث مع الناس	219	%23.8	الثالث
المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام	244	%26.5	الثاني
المجموع	921	%100	

يتضح من جدول (8) أن أكثر الآداب العامة وعياُ لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية كانت في الترتيب الأول الآداب مع الأصدقاء بنسبة (28.6%)، يليها في المرتبة الثانية الآداب الخاصة بإتيكيت تناول الطعام بنسبة (26.5%)؛ ويليها في المرتبة الثالثة آداب الحديث مع الناس بنسبة (23.8%) وبينما كانت الآداب مع الكبار والآخرين أقل وعياً لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية حيث جاءت في المرتبة الرابعة الأخيرة بنسبة (21.1%)؛ وتوكد الباحثتان أن تعليم الأطفال منذ الصغر الآداب بصفة عامة سواء في السلوكيات أو في الحوار نفسه من الأمورالضرورية للإنسان بصفة عامة حيث أنه كائن إجتماعي بطبعه يحتاج التواصل مع أبناء جنسه عن طريق التعامل بالكلام والحوار معهم، والحوار من االأمور التربوية التي يجب تعليم أصولها ومبادئها، فكم من حوار بين إثنين لم يراعى فيه آداب الحوار وأصوله ومبادئه مما انتهى بعواقب أليمة، ولذلك يجب علينا الإهتمام بنتمية وعي أطفالنا وتربيتهم وتنشئتهم على الأساليب التربوية الصحيحة لتوجيههم وإرشادهم وإصلاحهم منذ الصغر ويتم ذلك من خلال تنمية وعى الأطفال وإكسابهم الآداب العامة واتيكيت تناول الطعام مما يساعدهم على بناء شخصياتهم والتكيف مع الآخرين.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الأول: والذي ينص علي أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية على مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة (مكان سكن أسرة التلميذ – نوع التلميذ – عمل الأم – ترتيب الطفل بين أخواته – الصف الدراسي – مستوى تعليم الوالدين – متوسط الدخل الشهري للأسرة).". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء:**

أ- إختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مقياس وعي عينة البحث بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام تبعاً لبعض المتغيرات (مكان سكن أسرة التلميذ، نوع التلميذ، عمل الأم، ترتيب التلميذ بين أخواته).

ب- تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق في مقياس وعي عينة البحث بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام تبعاً لبعض متغيرات الدراسة (مستوي تعليم الأم ، مستوى تعليم الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ج- إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها لبعض المتغيرات.(مستوي تعليم الأم ، مستوى تعليم الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة). والجداول من رقم (9) إلي رقم (19) توضح ذلك:

1- مكان سكن أسرة التلميذ:

جدول(9) دلالة الفروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لمكان سكن أسرة التلميذ (ن=188)

محاور مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	مكان سكن التلميذ	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار	ريف	27.710	2.651	81	168	7.878-	7.007	دال عند 0.01 لصالح الحضر
	حضر	35.588	3.954	107				
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء	ريف	17.532	1.550	81	168	10.61-	10.156	دال عند 0.01 لصالح الحضر
	حضر	28.142	2.688	107				
المحور الثالث: أداب الحديث مع الناس	ريف	10.105	1.001	81	168	6.252-	5.627	دال عند 0.01 لصالح الحضر
	حضر	16.357	2.487	107				
المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام	ريف	27.712	2.392	81	168	15.654-	14.421	دال عند 0.01 لصالح الحضر
	حضر	43.366	4.881	107				
المجموع الكلي للمقياس	ريف	83.059	6.935	81	168	40.394-	29.357	دال عند 0.01 لصالح الحضر
	حضر	123.453	9.445	107				

يتضح من جدول(9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب العامة مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي تبعًا لمتغير مكان سكن أسرة التلميذ حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح تلاميذ سكان الحضر، وتفسر الباحثتان ذلك إلى أن الأسر في الحضر تهتم أكثر بتربية أبنائها على الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام أكثر من الأسر في الريف وقد يرجع ذلك أن الحضر يفرض ضرورة تعليم التلاميذ قواعد وأصول الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام مقارنة بالريف فهو مظهر من مظاهر الحضارة الحديثة التي تهدف إلى سمو الفرد عن السلوكيات الخاطئة والموجودة أكثر في الريف؛ وبالرغم من وجود التليفزيون في كل منزل ولكن تأثيره في نشر مثل هذه الثقافة يحتاج إلى تدريب وممارسة؛ وترى الباحثتان أن الأطفال يتعلمون الآداب العامة في المقام الأول من والديهم ولذلك يجب على الوالدين من خلال محادثتهم مع أطفالهم نقل الآداب العامة سواء بطريقة مباشرة أو بطريقة غير مباشرة، والإنتباه عند التحدث معهم بنبرة صوت ودية وأسلوب هادئ ولبق حيث أن ذلك يؤثر على أسلوب تعليمه آداب التحدث والحوار مع الأصدقاء والناس كما يساعد أيضًا استماع الأبوين لأطفالهم أثناء تحدثهم تعليمهم أدب الحوار واحترام المتحدثين معهم واستماعهم بشكل كبير؛ وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة نيبال عبد الحميد ورشا منصور (2017) حيث أوجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال الريف وأطفال الحضر عينة البحث في آداب العلاقات العامة والتصرف عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أطفال الحضر، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة نعمة رقبان وآخرون (2013) حيث أوضحت نتائج دراستهم عدم وجود فروق دالة إحصائية في الوعي بآداب التصرف للطفل اليتيم تبعا لمكان إقامتهم (حضر – ريف)، كما اختلفت ايضًا مع دراسة منى صقر وسلوى عيد (2018) حيث أكدت نتائج دراستهم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ عينة البحث الريفين والحضريين في كلًا من بعد

آداب التعامل مع الكبار وبعد آداب التعامل مع الأصدقاء وبعد الآداب العامة وبعض آداب التصرف ككل.

1- نوع التلميذ (الجنس):

جدول(10) دلالة الفروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لنوع التلميذ (ن=188)

محاور مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	نوع التلميذ	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار	ذكر	24.418	2.002	103	186	14.934-	14.529	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	39.352	3.621	85				
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء	ذكر	25.882	2.625	103	186	9.244	8.008	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	أنثي	16.638	1.909	85				
المحور الثالث: أداب الحديث مع الناس	ذكر	19.333	2.614	103	186	6.931	7.321	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	أنثي	12.402	1.035	85				
المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام	ذكر	32.399	3.841	103	186	8.926-	8.245	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	41.325	4.024	85				
المجموع الكلي للمقياس	ذكر	102.032	6.358	103	186	7.685-	6.635	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	109.717	7.519	85				

يتضح من جدول(10) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لمحور(الآداب العامة مع الأهل والكبار، إتيكيت تناول الطعام) تبعًا لمتغير نوع التلميذ حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الإناث، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لمحور(الآداب مع الأصدقاء، آداب الحديث مع الآخرين) تبعًا لمتغير نوع التلميذ حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الذكور، وأخيرا اتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01)

في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام ككل تبعًا لمتغير نوع التلميذ حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الإناث وتفسر الباحثتان ذلك إلى أن الإناث دائمًا يُكن أكثر إلتزامًا بالتعليمات من الذكور وأيضًا أكثر حرصًا على إرضاء والدايهن والمحيطين بهن أكثر من الذكور؛ وتتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت إليه نتيجة دراسة سلوى الجيار (2020) حيث كانت النتائج لصالح الإناث، بينما تختلف مع نتيجة دراسة كلًا من إيناس العشري (2010)، ودراسة نيبال عبد الحميد ورشا منصور (2017) حيث أوجدوا فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا لجنس عينة البحث عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الذكور، كما تختلف هذه الدراسة أيضًا مع ما توصلت إليه دراسة كل من نعمة رقبان وآخرون (2013)، حيث أكدت نتائج دراستهم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في آداب الحديث والتعامل مع الآخرين.

2- عمل الأم:

جدول(11) دلالة الفروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لعمل الأم (ن=188)

محاور مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	عمل الأم	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار	تعمل	18.827	1.257	77	186	21.463-	20.206	دال عند 0.01 لصالح الأمهات التي لا تعمل
	لا تعمل	40.290	4.328	111				
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء	تعمل	14.412	1.324	77	186	14.612-	13.360	دال عند 0.01 لصالح الأمهات التي لا تعمل
	لا تعمل	29.024	3.022	111				
المحور الثالث: أداب الحديث مع الناس	تعمل	18.251	2.611	77	186	6.915	8.637	دال عند 0.01 لصالح الأمهات العاملات
	لا تعمل	11.336	1.592	111				
المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام	تعمل	39.945	3.937	77	186	17.719	16.637	دال عند 0.01 لصالح الأمهات العاملات
	لا تعمل	22.226	2.662	111				
المجموع الكلي للمقياس	تعمل	91.435	7.112	77	186	11.441-	9.998	دال عند 0.01 لصالح الأمهات التي لا تعمل
	لا تعمل	102.876	8.032	111				

يتضح من جدول(11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لمحور(آداب الحديث مع الناس، إتيكيت تناول الطعام) تبعًا لمتغير عمل الأم حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح أبناء العاملات، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لمحور(الآداب العامة مع الكبار، الآداب مع الأصدقاء) تبعًا لمتغير عمل الأم حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح غير العاملات، وأخيرا اتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام المجموع الكلي تبعًا لمتغير عمل الأم حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح أبناء الأمهات غير العاملات وتفسر الباحثتان ذلك إلى أن الأمهات غير العاملات يمتلكن وقتًا للإهتمام بتعليم أبنائهن الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام وتعديل تصرفات ابنائهن أكثر من الأمهات العاملات؛ وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كلًا من إيناس العشري ورندا الديب (2010) حيث أكدت نتائج دراستهم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إتيكيت تناول الطعام وفقًا لعمل الأم، ودراسة ابتسام الزوم وهدى العيد (2013)، دراسة منى صقر وسلوى عيد (2018) حيث أكدت نتائج دراستهم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آداب التصرف وفقًا لعمل الأم، كما اختلفت أيضًا مع دراسة نادية الشاعر وآخرون (2010) حيث أثبتت نتائج دراستهم عدم وجود علاقة بين عمل الأم وبين محاور المواقف الإجتماعية التي تتمثل في آداب المائدة وآداب التعامل مع الآخرين وآداب الحديث وتبادل الزيارات والآداب في المواقف الإجتماعية ككل.

3- ترتيب التلميذ بين أخواته:

جدول (12) تحليل التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث في مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لترتيب التلميذ بين أخواته (ن=188)

محاور مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	ترتيب التلميذ بين أخواته	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار	بين المجموعات	6587.397	3293.698	2	26.589	0.01 دال
	داخل المجموعات	22916.628	123.874	185		
	المجموع	29504.025		187		
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء	بين المجموعات	6917.292	3458.646	2	33.393	0.01 دال
	داخل المجموعات	19161.275	103.574	185		
	المجموع	26078.567		187		
المحور الثالث: أداب الحديث مع الناس	بين المجموعات	6881.785	3440.892	2	31.851	0.01 دال
	داخل المجموعات	19985.667	108.031	185		
	المجموع	26867.452		187		
المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام	بين المجموعات	7305.503	3652.751	2	58.944	0.01 دال
	داخل المجموعات	11464.481	61.970	185		
	المجموع	18769.984		187		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	7212.051	3606.026	2	50.907	0.01 دال
	داخل المجموعات	13104.684	70.836	185		
	المجموع	20316.735		187		

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية علي مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار ، الآداب مع الأصدقاء، آداب الحديث مع الناس، إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي وفقاً لترتيب التلميذ بين أخواته وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (13).

جدول(13) دلالة الفروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث في مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لترتيب التلميذ بين أخواته (ن=188)

المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار			
ترتيب التلميذ بين اخواته	الأول م = 33.334	الأوسط م = 20.172	الأخير م = 19.835
الأول	-		
الأوسط	13.162**	-	
الأخير	13.499**	0.337	-
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء			
ترتيب التلميذ بين اخواته	الأول م = 23.301	الأوسط م = 21.008	الأخير م = 15.529
الأول	-		
الأوسط	2.293*	-	
الأخير	7.772**	5.479**	-
المحور الثالث: آداب الحديث مع الناس			
ترتيب التلميذ بين اخواته	الأول م = 17.754	الأوسط م = 11.362	الأخير م = 9.027
الأول	-		
الأوسط	6.392**	-	
الأخير	8.727**	2.335*	-
المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام			
ترتيب التلميذ بين اخواته	الأول م = 37.662	الأوسط م = 28.831	الأخير م = 19.356
الأول	-		
الأوسط	8.831**	-	
الأخير	18.306**	9.475**	-
المجموع الكلي للمقياس			
ترتيب التلميذ بين اخواته	الأول م = 112.051	الأوسط م = 81.373	الأخير م = 63.747
الأول	-		
الأوسط	30.678**	-	
الأخير	48.304**	17.626**	-

يتضح من جدول(13) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب العامة مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي تبعًا لمتغير ترتيب التلميذ بين أخواته حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح التلاميذ ذوات الترتيب الأول بين أخواتهم ويليهم التلاميذ في الترتيب الأوسط بين أخواتهم ويليهم التلاميذ في الترتيب الأخير أو الأصغر بين أخواتهم،

وتفسر الباحثتان ذلك إلى أن الطفل الأول دائما ما يحظى بالإهتمام الأكبر من قبل والديه في جميع النواحي فيكون الإهتمام به أكثر من الأوسط والأصغر حيث يأتي للوالدين ويكون هو محور حياتهم قبل إنشغالهم بباقى أولادهم ومسئوليات الحياة التي تكثر بعد ذلك مما ينمى لديه الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام أكثر من باقي أخواته؛ وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة إيناس العشري ورندا الديب (2010) حيث أوضحت وجود فروق دالة احصائيا بين تكرارات النسب المئوية المرتفعة في متغير ترتيب الطفل بين أخوته لصالح الطفل الوحيد يليها الطفل الأوسط بين أخوته حيث أن اقل نسبة مئوية للطفل الأخير حيث تم تفسير ذلك لاهتمام الآباء الشديد بالطفل الوحيد وحرصهم على تعليمة الآداب والسلوكيات الحسنة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من ابتسام الزوم وهدى العيد (2013)، ودراسة منى صقر وسلوى عيد (2018) حيث أكدوت نتائج دراستهم عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أطفال العينة في استبيان آداب التصرف تبعا لترتيب الأبن.

5- مستوي تعليم الوالدين:

اولًا : المستوى التعليمي للأم:

جدول (14) تحليل التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث في مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لمستوى تعليم الأم (ن=188)

محاور مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	مستوى تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار	بين المجموعات	7060.762	3530.381	2	40.715	0.01 دال
	داخل المجموعات	16041.307	86.710	185		
	المجموع	23102.069		187		
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء	بين المجموعات	6998.069	3499.034	2	47.110	0.01 دال
	داخل المجموعات	13740.533	74.273	185		
	المجموع	20738.602		187		
المحور الثالث: أداب الحديث مع الناس	بين المجموعات	7097.958	3548.979	2	42.951	0.01 دال
	داخل المجموعات	15286.342	82.629	185		
	المجموع	22384.300		187		
المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام	بين المجموعات	6796.923	3398.461	2	35.172	0.01 دال
	داخل المجموعات	17875.468	96.624	185		
	المجموع	24672.391		187		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	7194.915	3597.457	2	49.594	0.01 دال
	داخل المجموعات	13419.643	72.539	185		
	المجموع	20614.558		187		

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية علي مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار ، الآداب مع الأصدقاء، آداب الحديث مع الناس، إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي وفقاً لمستوى تعليم الأم وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (15).

جدول(15) دلالة الفروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث في مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لمستوى تعليم الأم (ن=188)

المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار			
مستوى تعليم الأم	منخفض م = 22.580	متوسط م = 30.346	عالي م = 39.621
منخفض	-		
متوسط	7.766**	-	
عالي	17.041**	9.275**	-
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء			
مستوى تعليم الأم	منخفض م = 13.382	متوسط م = 20.027	عالي م = 26.623
منخفض	-		
متوسط	6.645**	-	
عالي	13.241**	6.596**	-
المحور الثالث: آداب الحديث مع الناس			
مستوى تعليم الأم	منخفض م = 8.065	متوسط م = 12.212	عالي م = 18.350
منخفض	-		
متوسط	4.147**	-	
عالي	10.285**	6.138**	-
المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام			
مستوى تعليم الأم	منخفض م = 29.028	متوسط م = 31.351	عالي م = 40.333
منخفض	-		
متوسط	2.323*	-	
عالي	11.305**	8.982**	-
المجموع الكلي للمقياس			
مستوى تعليم الأم	منخفض م = 73.055	متوسط م = 93.936	عالي م = 124.927
منخفض	-		
متوسط	20.881**	-	
عالي	51.872**	30.991**	-

يتضح من جدول(15) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب العامة مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي تبعًا لمتغير مستوى تعليم الأم حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح التلاميذ أبناء الأمهات ذوات التعليم العالي ويليهم التلاميذ أبناء الأمهات ذوات التعليم المتوسط ويليهم التلاميذ أبناء الأمهات ذوات التعليم العالي، أي أنه كلما زاد مستوى تعليم الأم زاد مستواها الثقافي والفكري والتربوي ووعيها بدورها الرئيسي الذي يؤدي بدوره إلي وجود مثل هذه الآداب عند أبنائها وتفسر الباحثتان ذلك بأنها نتيجة منطقية حيث أن تعليم الأم يساعد بشكل رئيسي في اكتساب الأبناء الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بفضل ثقافتها وتطلعها الدائم على كل جديد فتعليم الأم العالي يعتبر خلفية ثقافية تساعدها على تربية أبنائها على التعاليم السليمة؛ وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة كل من Samantha Von, (2009)، إيناس العشري ورندا الديب (2010) ، ودراسة منى صقر وسلوى عيد (2018) حيث أكدت نتائج دراستهم أن الأمهات المتعلمات تعليمًا عالي يكُن حريصات على تزويد أبنائهن وتعليمهن المعلومات في جميع المجالات العلمية والإجتماعية والترفيهية والسلوكية؛ وتختلف مع هذه النتيجة نتيجة دراسة كل من ابتسام الزوم وهدى العيد (2013)، نبيال عطية ورشا منصور (2017) حيث أكدت نتائج دراستهم على عدم وجود فروق دالة احصائية تبعًا لمتغير مستوى المستوى التعليمي للأم معللين أن سلوك الطفل الخاص بالأداب لا يتأثر بمستوى تعليم الأم.

.ثانيًا : المستوى التعليمي للأب:

يتضح من جدول (16) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية علي مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار ، الآداب مع الأصدقاء، آداب الحديث مع الناس، إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي وفقاً لمستوى تعليم الأب وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (17).

جدول (16) تحليل التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث في مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لمستوى تعليم الأب (ن=188)

محاور مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	مستوى تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار	بين المجموعات	6704.563	3352.281	2	31.005	0.01 دال
	داخل المجموعات	20002.109	108.120	185		
	المجموع	26706.672		187		
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء	بين المجموعات	7228.360	3614.180	2	52.199	0.01 دال
	داخل المجموعات	12809.056	69.238	185		
	المجموع	20037.416		187		
المحور الثالث: آداب الحديث مع الناس	بين المجموعات	7271.413	3635.707	2	55.828	0.01 دال
	داخل المجموعات	12047.765	65.123	185		
	المجموع	19319.178		187		
المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام	بين المجموعات	7155.255	3577.627	2	46.723	0.01دال
	داخل المجموعات	14165.709	76.571	185		
	المجموع	21320.964		187		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	7228.360	3614.180	2	52.199	0.01 دال
	داخل المجموعات	12809.056	69.238	185		
	المجموع	20037.416		187		

يتضح من جدول(17) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب العامة مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي تبعًا لمتغير مستوى تعليم الأب حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح التلاميذ أبناء الأباء ذوي التعليم العالي ويليهم التلاميذ أبناء الأباء ذوي التعليم المتوسط ويليهم التلاميذ أبناء الأباء ذوي التعليم العالي، أي أنه كلما زاد مستوى تعليم الأب زاد الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام؛ وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة كل من ابتسام الزوم وهدى العيد (2013)، ودراسة منى صقر وسلوى عيد (2018) حيث أكدت نتائج دراستهم وجود تباين دال إحصائيا بين الأطفال عينة الدراسة في آداب التصرف وفقًا لمستوى تعليم الأب لصالح أبناء الأباء ذوي التعليم العالي، بينما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة كل من ميسون مشرف (2009)، دراسة نبيال عطية ورشا منصور (2017)، حيث أكدت نتائج دراستهم على عدم وجود فروق دالة احصائية تبعًا لمتغير مستوى المستوى التعليمي للأب معللين أن سلوك الطفل الخاص بالأداب لا يتأثر بالمستوى التعليم للأب وأن

التغيرات المصاحبة في مستوي تعليم الأب ليست ذات تأثير كبير في إكساب الطفل مستويات أعلي في آداب التصرف.

كما تفسر الباحثتان تلك النتائج بأن ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين (الأم والأب معًا) يساعد بشكل كبير في تربية الطفل وتعليمه في جميع نواحي الحياة حيث أنهم يقوموا بنقل خبراتهم وثقافتهم للطفل أثناء تربيته وتنشئته حيث أنه يوجد حقيقة مؤكدة في تعليم الطفل للإتيكيت والآداب العامة ألا وهي أن الأطفال يكتسبون كل ما يتمتعون به آباؤهم، ومعلموهم من أخلاقيات وسلوكيات، حيث أنهم يتعلمون منهم الطريقة التي يتصرفون ويتعاملون بها في كل موقف من المواقف، وأيضا ما يجب فعلة في كل موقف لذلك يجب أن يكون الآباء والأمهات قدوة حسنة يتحدثون بأدب طوال الوقت في المنزل عندئذ سيشب الطفل علي ذلك.

جدول(17) دلالة الفروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث في مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لمستوى تعليم الأب (ن=188)

مستوى تعليم الأب	منخفض م = 23.024	متوسط م = 25.510	عالي م = 36.612
محور الآداب مع الأهل والكبار			
منخفض	-		
متوسط	*2.486	-	
عالي	**13.588	**11.102	-
محور الآداب مع الأصدقاء			
مستوى تعليم الأب	منخفض م = 11.157	متوسط م = 18.835	عالي م = 28.028
منخفض	-		
متوسط	**7.678	-	
عالي	**16.871	**9.193	-
محور آداب الحديث مع الناس			
مستوى تعليم الأب	منخفض م = 9.919	متوسط م = 15.578	عالي م = 20.225
منخفض	-		
متوسط	**5.659	-	
عالي	**10.306	**4.647	-
محور إتيكيت تناول الطعام			
مستوى تعليم الأب	منخفض م = 24.157	متوسط م = 36.699	عالي م = 44.051
منخفض	-		
متوسط	**12.542	-	
عالي	**19.894	**7.352	-
المجموع الكلي للمقياس			
مستوى تعليم الأب	منخفض م = 68.257	متوسط م = 96.622	عالي م = 128.916
منخفض	-		
متوسط	**28.365	-	
عالي	**60.659	**32.294	-

6- متوسط الدخل الشهري للأسرة:

جدول (18) تحليل التباين بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث في مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة (ن=188)

محاور مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	متوسط الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار	بين المجموعات	7058.834	3529.417	2	51.739	0.01 دال
	داخل المجموعات	12619.917	68.216	185		
	المجموع	19678.751		187		
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء	بين المجموعات	7351.890	3675.945	2	63.568	0.01 دال
	داخل المجموعات	10698.074	57.827	185		
	المجموع	18049.964		187		
المحور الثالث: آداب الحديث مع الناس	بين المجموعات	7379.532	3689.766	2	66.555	0.01 دال
	داخل المجموعات	10256.203	55.439	185		
	المجموع	17635.735		187		
المحور الرابع: إتيكيت تناول الطعام	بين المجموعات	7013.161	3506.581	2	38.071	0.01 دال
	داخل المجموعات	17039.483	92.105	185		
	المجموع	24052.644		187		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	7111.400	3555.700	2	43.799	0.01 دال
	داخل المجموعات	15018.850	81.183	185		
	المجموع	22130.250		187		

يتضح من جدول (18) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية علي مقياس وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار ، الآداب مع الأصدقاء، آداب الحديث مع الناس، إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (19).

جدول(19) دلالة الفروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث في مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره والمجموع الكلي تبعاً لمتوسط الدخل الشهري (ن=188)

المحور الأول: الآداب مع الأهل والكبار			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 18.624	متوسط م = 27.198	مرتفع م = 35.588
منخفض	-		
متوسط	*8.574	-	
مرتفع	**16.964	**8.390	-
المحور الثاني: الآداب مع الأصدقاء			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 12.036	متوسط م = 17.721	مرتفع م = 24.597
منخفض	-		
متوسط	**5.685	-	
مرتفع	**12.561	**6.876	-
المحور الثالث: آداب الحديث مع الناس			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 14.051	متوسط م = 19.992	مرتفع م = 8.820
منخفض	-		
متوسط	**5.941	-	
مرتفع	**5.231	*11.172*	-
المحور الثالث: إتيكيت تناول الطعام			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 32.035	متوسط م = 34.321	مرتفع م = 16.663
منخفض	-		
متوسط	*2.286	-	
مرتفع	**15.372	**17.658	-
المجموع الكلي للمقياس			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 76.746	متوسط م = 99.232	مرتفع م = 85.668
منخفض	-		
متوسط	**22.486	-	
مرتفع	**8.922	**13.564	-

يتضح من جدول(19) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01) في متوسطات درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث علي مقياس الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب العامة مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي تبعًا لمتغير متوسط دخل الأسرة الشهري حيث كانت (ت) دالة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح تلاميذ أسر الدخول الشهرية المتوسطة؛ وتتفق هذه النتيجة جزئيًا مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة وسام يوسف (2008) حيث أكدت على وجود علاقة

ارتباطيه موجبة ذالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين توافق الطفل ومتوسط الدخل الشهري للأسرة، بينما اختلفت مع دراسة نبيال عطية ورشا منصور (2017) حيث كانت النتائج لصالح أبناء أسر الدخل الشهري المرتفع معللين ذلك بأنه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما اتيحت للأطفال الفرصة للقيام بعلاقات إجتماعية اوسع يتعرفوا من خلالها على آداب التصرف في المجتمع، بينما تكون الخيارات المتاحة أمام أأطفال أسر الدخل المنخفض محدودة حيث لا تمكنهم من تعلم آداب التصرف بالقدر الكافي، خاصة وأن الطفل يحتاج إلي وقت طويل نسبياً حتي يتدرب بصورة كافية علي آداب التصرف، كما تختلف أيضًا مع دراسة كل من آيات الديسطي (2008)، ودراسة نادية الشاعر (2010) حيث لم يتضح من نتائج دراستها علاقة إرتباطية بين دخل الأسرة وكل من آداب التعامل مع الآخرين وأداب الحديث، ودراسة ابتسام الزوم وهدى العيد (2013) حيث أكدت نتائج دراستهم عدم وجود فروق دالة احصائيًا تبعًا لفئات الدخل الشهري.

.وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الأول.

النتائج في ضوء الفرض الثاني: والذي ينص على أنه "**توجد علاقة ارتباطية دلالة إحصائية بين وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاورها الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي وبين متغيرات الدراسة**".

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد معاملات الإرتباط باستخدام معامل ارتباط "بيرسون" بين وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة (الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – إتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي وبين متغيرات المستوى الإقتصادي والإجتماعي للأسرة (مكان سكن أسرة التلميذ، نوع التلميذ، عمل الأم، ترتيب التلميذ بين أخواته، مستوي تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب، متوسط الخل الشهري للأسرة)، والجدول (20) يوضح ذلك

جدول (20) معاملات ارتباط بيرسون بين وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة والمجموع الكلي وبين متغيرات الدراسة (ن=188)

المتغيرات / المحاور	مكان سكن أسرة التلميذ	نوع التلميذ	عمل الأم	ترتيب التلميذ بين أخواته	مستوى تعليم الأم	مستوى تعليم الأب	متوسط الدخل الشهري للأسرة
الآداب مع الأهل والكبار	*0,621	0.126	0.139	**0.759	**0.874	*0.606	**0.872
الآداب مع الأصدقاء	**0.763	0.185	0.105	**0.890	**0.912	**0.709	*0.642
آداب الحديث مع الناس	**0.783	0.113	0.198	**0.924	**0.845	*0.640	**0.781
إتيكيت تناول الطعام	**0.725	0.205	0.241	**0.765	**0.738	**0.862	**0.858
المجموع الكلي لمحاور المقياس	**0.798	0.129	0.147	**0.815	**0.875	**0.757	**0.838

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05

يتضح من جدول (20) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة والمجموع الكلي وبين مكان سكن أسرة التلميذ، ترتيب التلميذ بين أخواته ،مستوى تعليم الأم والأب ومتوسط الدخل الشهري للأسرة عند مستوي دلالة (0.01) ومستوي دلالة (0.05) ، بينما أظهرت النتيجة عدم وجود علاقة ارتباطية بين وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة والمجموع الكلي وبين كلا من نوع التلميذ وعمل الأم. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة كل من ابتسام الزوم وهدى العيد (2013)، ودراسة منى صقر وسلوى عيد (2018) حيث أكدت نتائج دراستهم وجود تباين دال إحصائيا بين الأطفال عينة الدراسة في آداب التصرف وفقًا لمستوى تعليم الأب لصالح أبناء الأباء ذوي التعليم العالي، ولكن اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة آيات الديسطي (2008) حيث أكدت عدم وجود فروق دالة احصائيًا تبعًا لفئات الدخل الشهري. وتفسر الباحثتان تلك النتائج أن الأشخاص الذين يتمتعون بمستوى تعليمي عالٍ يكونون أكثر التزاما بقواعد السلوك الراقية، وذلك لأنهم قد تلقوا تعليما يركز على تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية. فالأطفال يتعلمون الآداب العامة من خلال الملاحظة والتقليد لذي يحرص الآباء على تعليم أطفالهم قواعد السلوك الصحيح منذ الصغر. فتتطور قواعد الآداب العامة واتيكيت التعامل مع تقدم العمر. ففي مرحلة الطفولة، يتعلم الفرد قواعد السلوك الأساسية من خلال تعاليم والديه

ومعلميه. ومع تقدّم العمر، يصبح الفرد أكثر وعيًا بقواعد السلوك في مختلف المواقف الاجتماعية، ويتعلم كيفية التكيف معها بشكل مناسب .

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني جزئيا .

النتائج في ضوء الفرض الثالث: والذي ينص على أنه "**تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام) تبعًا لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط**"؛ وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً "تم استخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتدرج وذلك بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام "Stepwise"، للتعرف على أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغيرات التابعة؛ ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول (21) يوضح "معاملات الانحدار مستخدما طريقة الخطوة المتدرجة إلى الأمام لبعض المتغيرات المستقلة المدروسة (مكان سكن أسرة التلميذ، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة) مع المتغير التابع الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام (ن=188)"

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	المستوي التعليمي للأم	0.875	0.765	91.041	0.01	0.449	9.542	0.01
	متوسط الدخل الشهري للأسرة	0.838	0.702	65.803	0.01	0.361	8.112	0.01
	مكان سكن أسرة التلميذ	0.798	0.637	49.106	0.01	0.279	7.008	0.01
	المستوي التعليمي للأب	0.757	0.574	37.695	0.01	0.206	6.140	0.01

يتضح من جدول (21) أن متغير مكان سكن أسرة التلميذ، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة كلها متغيرات مستقلة تؤثر في وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة

واتيكيت تناول الطعام، حيث اتضح أن متغير المستوى التعليمي للأم هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام حيث بلغت نسبة مشاركتة (76.5%)، يليه متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة بنسبة مشاركة (57.4%)، يليه متغير مكان سكن أسرة التلميذ بنسبة مشاركة (63.7%)، وأخيراً متغير المستوى التعليمي للأب بنسبة مشاركة (53.2%)، وتفسر الباحثتان تلك النتيجة بأن الأم أول وأكثر من يتأثر به الطفل منذ ولادته وربما حتى بلوغه فالطفل يتأثر بكل سلوك يصدر من أمه ومما لا شك أن مستوى التعليم من أهم العوامل التي تؤثر في سلوك الفرد وبالتالي فإن مستوى التعليم يؤثر على سلوك الأم الذي يقوم الطفل بتقليده بالفطرة؛ هذا إلى جانب انه كلما زاد مستوى تعليم الأم كانت أكثر حرصًا على تعليمه الآداب والسلوكيات الصحيحة وأيضًا اتيكيت تناول الطعام وتتفق مع هذه النتيجة نتيجة دراسة كل من Samantha Von, (2009)، ودراسة إيناس العشري، راندا الديب (2010)، دراسة نادية الشاعر وآخرون (2010)، ودراسة منى صقر، سلوى عيد (2018).

وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث.

النتائج في ضوء الفرض الرابع: والذي ينص على **أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي لتطبيق البرنامج الإرشادي المُعد لتنمية وعي طلاب مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لصالح التطبيق البعدي"**

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد قيمة "ت" للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية في تنمية الوعي بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام بمحاورها الأربعة ((الآداب مع الأهل والكبار – الآداب مع الأصدقاء – آداب الحديث مع الناس – اتيكيت تناول الطعام) والمجموع الكلي، قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي المعد. ثم تم قياس حجم تأثير البرنامج الإرشادي بإستخدام اختبار مربع إيتا "n2" والجداول (22)، (23) توضح ذلك.

جدول (22) الفروق بين متوسطي استجابات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية في الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده (ن= 47)

فاعلية البرنامج الإرشادي		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	نسبة التغير	قيمة ت	الدلالة
الآداب مع الأهل والكبار	القبلي	19.357	1.886	47	46	16.754-	15.444	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	36.111	3.320					
الآداب مع الأصدقاء	القبلي	12.021	1.023	47	46	15.861-	13.536	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	27.882	2.883					
آداب الحديث مع الناس	القبلي	9.527	1.002	47	46	10.809-	10.158	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	20.336	2.035					
إتيكيت تناول الطعام	القبلي	17.883	1.536	47	46	20.842-	19.821	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	38.725	3.935					
مقياس الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام المجموع الكلي	القبلي	58.788	4.306	47	46	64.266-	40.328	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	123.054	8.993					

يتضح من جدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي علي العينة التجريبية في وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي، وأن قيم (ت) دالة عند مستوي دلالة (0,01) لكل محاور المقياس، وهذا يدل علي فعالية البرنامج المُعد لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة الدراسة التجريبية بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام. ومستوي معلوماتهم في كل المحاور.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المُعد لتنمية وعى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي أفراد العينة التجريبية بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام وإستخدمت الباحثتان إختبار مربع إيتا N^2 الذي تتضح نتائجها بجدول (23):

جدول (23) قيمة مربع إيتا "n^2" وقيمة "d" المقابلة لها ومقدار حجم التأثير على تنمية الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة مربع إيتا n^2	قيمة d	مقدار حجم التأثير
البرنامج الإرشادي المعد	الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام	0,972	11,97	كبير

يتضح من جدول (23) أن قيمة n2 بلغت (0,972)، وقيمة d بلغت (11,97)، وهي قيمة أكبر من (0.8) مع العلم بأن حجم التأثير يتحدد إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالأتي :

"d = 0.2 حجم تأثير صغير، d =0.5 حجم تأثير متوسط، d =0.8 حجم تأثير كبير"

وهذا يعني أن حجم تأثير البرنامج الإرشادي كبير مما يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الآداب العامة واتيكيت تناول الطعام بمحاورها والمجموع الكلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية.

وفي ضوء مما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع.

ملخص النتائج:

من المعالجات والتحليلات الإحصائية السابقة يمكن إستخلاص مجموعة من النتائج التي أفادت في الإجابة علي تساؤلات البحث، وكذلك التحقق من صحة الفروض، فتوصلت نتائج البحث إلي:

أولاً: ملخص النتائج الوصفية:

1- أن أغلبية تلاميذ عينة البحث الأساسية كانوا من الريف وأكثرهم من الذكور أبناء عاملات ؛ وترتيبهم الميلادي الأوسط بين أخواتهم؛ ويتمتعون بوالدين من ذوات المستويات التعليمة العليا ودخول شهرية مرتفعة.

2- أن أغلبية تلاميذ عينة البحث التجريبية كانوا من الريف وأكثرهم من الذكور وأبناء عاملات؛ وترتيبهم الميلادي الأخير(الأصغر) بين أخواتهم؛ وينتمون إلى والدين من ذوي التعليم المنخفض ودخول أسرهم الشهرية منخفضة.

3- أن أكثر مصادر معلومات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية عن الآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام هو اليوتيوب حيث احتل المرتبة الأولى يليه مواقع التواصل الإجتماعي المختلفة كالفيسبوك ويليها المنزل (الأم والأب) ثم ما يشاهده التلاميذ على شاشات التليفزيون وتأتي المدرسة في المرتبة الأخيرة.

4- أن أكثر الآداب العامة وعياُ لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية كانت في الترتيب الأول الآداب مع الأصدقاء يليها الآداب الخاصة بإتيكيت تناول الطعام؛ ويليها آداب الحديث مع الناس بينما كانت الآداب مع الكبار والآخرين أقل وعياً لدى التلاميذ.

ثانيًا: نتائج الفروض:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية في الوعي بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة والمجموع الكلي وفقًا لمتغيرات الدراسة لصالح تلاميذ الحضر،

والإناث وأبناء الأمهات غير العاملات، ولصالح الترتيب الميلادي الأول للتلميذ، ولصالح أبناء آباء وأمهات المستوى التعليم العالى والدخل الشهرى المرتفع.

2- هناك علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0.01، 0.05) بين وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام بمحاوره الأربعة والمجموع الكلي وبين بعض متغيرات الدراسة.

3- أن متغير المستوى التعليمي للأم هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث الأساسية بالآداب العامة وإتيكيت تناول الطعام ويليه متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة ثم متغير مكان سكن أسرة التلميذ وأخيراً متغير المستوى التعليمي للأب.

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي علي العينة التجريبية في وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج تتعلق بفاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالآداب العامة واتيكيت تناول الطعام، يمكن للباحثتان تقديم بعض المقترحات ذات الصلة بموضوع الدراسة وذلك على النحو التالي:

1- توعية الآباء والأمهات بأهمية تدريب وتربية أبنائهم على الأداب العامة والإتيكيت منذ الصغر وأنهم أكبر قدوة يقومون بتقليدها، ومن خلالهم يتم غرس العادات بأبنائهم.

2- توجيه نظر القائمين على رياض الأطفال بأهمية تطبيق برامج تأهيلية لسلوك الأطفال وتعليمهم آداب السلوك والعادات والقيم المجتمعية مثل الآداب العامة وحسن التصرف وآداب إتيكيت تناول الطعام .

3- النظر لقيمة البرامج الإذاعية المقدمة لأطفال على كونها ليست مجرد برامج للتسلية والترفيه فقط؛ بل يجب إعطائها الأهمية التي تستحقها كوسيلة لتعليم الآداب العامة للأطفال.

4- إجراء المزيد من البحوث والدراسات المماثلة لتعليم أطفالنا سلوكيات تربوية وتهذيبية واجتماعية من خلال البرامج التربوية المخصصة في ضوء خصائص احتياجات الطفل.

5- استغلال اليويتوب في توصيل الآداب العامة واتيكيت تناول الطعام حيث احتل المركز الأول في مصادر معلومات الأطفال.

6- حرص الوالدين على ممارسة وتطبيق سلوكيات الآداب العامة واتيكيت تناول الطعام بشكل هادف ومقصود أمام أبنائهم حتى يصبح عادة فيهم.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية

1- ابتسام عبدالله الزوم، هدى عبد الرحمن العيد (2013): "**آداب التصرف لدى الأطفال في مرحلة المبكرة وعلاقته بتوافقهم الإجتماعي**"، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية المنصورة، العدد (31) يوليو 2013، مصر.

2- أروى على أخضر (2023): "**الإتيكيت والقواعد الاجتماعية للأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد ودورها في تحقيق جودة الحياة من وجهة نظر أسرهم**"، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد (15)، العدد (54)، مصر.

3- آيات عبد المنعم الديسطي (2008): "**فاعلية برنامج إرشادي في ضوء الكتاب والسنة لتنمية آداب التصرف لمرحلة الطفولة المبكرة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي قسم إدارة المنزل والمؤسسات ،جامعة المنوفية.

4- إيناس فاروق العشري، راندا مصطفى الديب (2010): "**الإتيكيت عند طفل الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات**"، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ع (41)، مصر.

5- تغريد حسن المطالقة (2019) : " **الاتيكيت في الإسلام**" ، مجلة العلوم الاسلامية ، المركز القومي للبحوث غزة، العدد(4)، مجلد(2)، فلسطين.

6- خبراء المجموعة العربية للتدريب والنشر (2012): "**فن الإتيكيت والبروتوكول**"، اشراف علمي خبير التدريب محمود أحمد عبد الفتاح، الطبعة الأولى، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.

7- ذوقات عبيدات ،عبد الرحمن عدس ،كايد عبد الحق (2014): "**البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه**"، دار الفكر المعاصر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.

8- راندا مصطفى الديب، حنان محمد عبد الحليم، فوزية محمود عبد المقصود، نورهان نصر حنفي (2022): "**أثر استخدام فيديوهات اليوتيوب في تنمية بعض فنون الإتيكيت لأطفال الروضة**"، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، العدد (107).

9- رانيا محمود عبد المنعم (2020): "**فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر المتزوجات حديثًا بالتخزين المنزلي وعلاقته بإدارتهن لموردي الوقت والجهد**"، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، العدد (20)، مصر.

10- رانيا محمود عبد المنعم، أميرة حسن عفيفي (2019): "**فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر بطرق وأساليب السلامة المنزلية وتأثيره على جودة البيئة السكنية**"، المؤتمر العلمي السادس والدولي الرابع، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، مصر.

11- سلوي علي إبراهيم (2020): "**أثر إنتاج برنامج إذاعي لتنمية بعض مفاهيم الاتيكيت لدي عينة من أطفال ما قبل المدرسة**"، المجلة المصرية للبحوث الإعلامية، كلية الاعلام ، جامعة القاهرة.

12- سليكة محمد القاضي(2015): "**دور الإذاعات المحلية في محافظة الخليل في تنمية الوعي الثقافي لدى ربات البيوت**"،مجلة البحوث الإسلامية لبحوث الإنسانية،المجلد(24)،العدد(1)، غزة.

13- سوزان عبدالله محمد (2024): "**سلوكيات فن الاتيكيت لأطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم**"، مجلة العلوم النفسية، المجلد (35)، العدد (1)، الجزء (1)، العراق.

14- شيماء حسين حسن، أحمد عبدالله الصغير، محمد مصطفى حمد (2016):" **تصور مقترح لدور الأنشطة التربوية في تنمية آداب الحوار لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي** "، المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة اسيوط ،مجلد(32)، الجزء (2) ، العدد (1)، مصر.

15- صابرين لبيب عبد العاطي، نورهان على نونو (2020): "**اتجاهات المعلمة نحو تعليم طفل الروضة فن الإتيكيت وآدابه الإسلامية وعلاقته ببعض المتغيرات**"، مجلة الطفولة والتربية، المجلد (12)، العدد (43)، مصر.

16- صالح حمد العساف (2010): "**المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**"، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

17- محمد سيد أحمد (2018): " **الهدي النبوي في فن الذوق والرقي**"، مجلة البحوث والدراسات الشرعية، ، العدد(74)، مجلد(8)،مصر.

18- منى محمد صقر، سلوى محمد عيد (2018): "**الوعي بالوسائل الإلكترونية الحديثة وعلاقته ببعض آداب التصرف لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي**"، المؤتمر العلمي السادس والدولي الرابع بعنوان مستقبل التعليم النوعي وذوي الإحتياجات الخاصة في ضوء مفهوم الجودة، مصر.

19- ميسون محمد مشرف (2009): "**التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية – غزة.

20- نعمة مصطفى رقبان، سماح عبد الفتاح جواد (2021): "**برنامج ارشادي مقترح لتنمية وعى الأم بمهارة المشاركة وعلاقته بالنمو الإجتماعى لطفل المرحلة المتأخرة بالشرقية**"، مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية)، المجلد (22)، العدد (9)، مصر.

21- نعمة مصطفى رقبان، هبة الله على شعيب، آية عبد الشافي أبو سليم (2013): "**تنمية وعي وممارسات الأطفال الأيتام لآداب التصرف**"، مجلة العلوم الزراعية ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة ، مجلد 4 العدد 6 ، مصر.

22- نيبال فيصل عبد الحميد، رشا رشاد منصور (2017) :"**آداب التصرف وعلاقته بالأمن النفسي لدي أطفال الروضة**" ، المؤتمر الدولي الخامس والعربي التاسع عشر للاقتصاد المنزلي ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية، مصر.

23- هشام عبد الله، خديجة خوجا (2014): "**الإرشاد النفسي الجماعي، الأسس، النظريات، البرامج**"، الطبعة الأولي، خوارزم العلمية، جدة، المملكة العربية السعودية.

24- وسام يوسف (2008):"**آداب التصرف بين الزوجين وعلاقته بأبعاد التوافق لدى الاطفال**"،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية، مصر.

25- وفاء محمد عز الدين (2023): "**فاعلية برنامج قائم على استراتيجية لعب الأدوار لتنمية آداب التصرف لدى طفل الروضة في ضوء المنهج الإسلامي**"، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (198)، الجزء (5)، مصر.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

26- Allen, B & Russell, P(2019): "**The Evolution of Moral Progress. A Biocultural Theory. Oxford**", Oxford University Press, (2019). Theory and Moral Practice online, (ISBN: 9780190868413).

27- Clark, R. M. (2015): "**Family Life and school achievement: Why poor Black Children succeed or fail**". University of Chicago Press, p 27.

28- Cui, X. (2019): "**Public Etiquette Education Research in Kindergarten Etiquette Textbook**", MA Thesis, Southwest University.

29- Gallegos, D., Dziurawiec, S., Tilbury, F. (2018): "**Eating with your mouth shut**": family meals and etiquette, TASA Conference 2018, University of Western Australia & Murdoch University.

30- Huahua, G. (2017): "**A Study of Etiquette Education for Children and Adolescents from the Perspective of Cognitive Behavior Theory**", MA Thesis, Henan Normal University.

31- Huiling, J. (2019): "**A Study on the Moral Educational Function of Chinese Korean Life Etiquette**", MA Thesis, Southwest University.

32- Jeff Candies(2010): "**The effect of the school curriculum to promote a culture of etiquette when students**". Children Journal, vol(16), N (2), p111.

33- Letitia, B. (2016): "**New manners for new times- a complete guide to etiquette USA**". P.1029 Simon and Schuster Digital Sales 24 May 2016 ISBN 0- 7432- 1062- X

34- Melissa ,L (2009): "**Manners and etiquette**" , available on line – http://www.Ato-Z,com /school – etiquette. Htm.l

35- Mullan, B.& Wong(2019): "**Using The Theory of Planned Behaviour to Design Etiquette Education Interventions**", Early Childhood Education, vol(21), N (5).

36- Samantha Von(2009): **Manners and Etiquette for children A-to-Z-of-manners- and –etiquette**.com / school- etiquette.html,http://www

37- Sari, Y.& Zhaohui, W (2020): "**Lesson- Based Program for Etiquette Develoment and Education for Young Children in Indonesia**", Journal of Linguitics and Education, vol(3), Num(5).

38- Shuli, Y. (2020): "**A Study on the Etiquette Education Thoughts and Modern Values**" in "The Family Instructions of Yan Family", MA Thesis. Shanghai Normal University.

39- Xu, g, chen,y, and xu , l (2018): "**aconcise tlitory of western cultures**" , introduction to western cu;ture , Singapore

40- Zhang , x (2011): "**astudy on etiquette education present situation of 3-6 aged children**", south china university, proquest dissertation publishing.

41- Ziguo, H. (2018): "**The Cultivation of Middle School Students' Etiquette Quality in Middle School Chinese Teaching**", MA Thesis, Jiangxi Science and, Technology Normal University.

The effectiveness of a Counseling program to develop basic education students' awareness of public morals and eating etiquette.

Ass.Prof. Dr.
Rania Mahmoud Abd Elmoneim saad
Associate Professor of Home Management-
Faculty of Specific Education
- Ain-Shams University
Dr.rania.mahmoud@sedu.asu.edu.eg

Ass.Prof. Dr.
Elham Asaad Abd Elsamia Aly
Associate Professor of Home Management-
Faculty of Specific Education
- Ain-Shams University.
Elham.aseed@ sedu.asu.edu.eg

Abstract:

The current research aims to reveal the effectiveness of a counseling program to develop basic education students' awareness of general etiquette and eating etiquette in its four aspects (etiquette with family and adults - etiquette with friends - etiquette of talking to people - eating etiquette).

The basic research sample consisted of (188) A male and female student in the basic education stage, They were selected in a purposive manner from basic education schools, and from different social and economic levels. The sample of the experimental study consisted of (47) male and female students from the same basic research sample.

A general data form was applied to them, a measure of basic education students' awareness of public etiquette and eating etiquette, and a counseling program to develop basic education students' awareness of public morals and eating etiquette. The research used the descriptive analytical method and the experimental method.

The results of the research found that there were statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the students of the basic education stage and the basic research sample in awareness of public morals and eating etiquette in its four aspects and the total sum according to the variables of the study in favor of urban students, females and children of non-working mothers, and in favor of the ranking. The student's first birthday, for the benefit of the children of parents with a higher education level and for the benefit of the high monthly income,

and the existence of a positive correlation at the level of significance (0.01, 0.05) between the basic education stage students' awareness of the basic research sample about public etiquette and eating etiquette with its four aspects and the grand total and some variables of the study, The variable of the mother's educational level is the most influential factor in explaining the percentage of variation in the awareness of basic education students in the basic research sample about public morals and eating etiquette, followed by the variable of the average monthly income of the family, then the variable of the student's family's place of residence, and finally the variable of the father's educational level. I also found that there are differences. Statistically significant at the level (0.01) between the average scores of the pre- and post-measurements for applying the counseling program to the experimental sample in developing awareness of public morals and eating etiquette in favor of the post-measurement, The two researchers recommended the need to educate parents about the importance of training and raising their children on public morals and etiquette from a young age, and that they are the biggest role models that they imitate, and through them customs are instilled in their children. They also recommended considering the value of radio programs presented to children, as they are not merely programs for entertainment and amusement only; Rather, it should be given the importance it deserves as a means of teaching public etiquette to children, and YouTube should be exploited to communicate public etiquette and eating etiquette, as it ranks first in children's information sources.

Key words:
Counseling program, basic education students, public etiquette, dining etiquette.