

توظيف أنشطة إثنائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنجرام في
الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير الإيجابي ومفاهيم الأسرة الخضراء لدى
طلاب المرحلة الإعدادية



م/منة الله محمد عويس ** أ.د/أحلام عبدالعظيم مبروك ** د/حسناء عبدالله محمود ***

** معيد بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

*** أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

**** مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/JEDU.2024.302226.2075

المجلد العاشر العدد 53 . يوليو 2024

الترقيم الدولي

E- ISSN: 2735-3346

P-ISSN: 1687-3424

<https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

<http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

موقع المجلة

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



مستخلص البحث :

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى طالبات الصف الاول الاعدادي في التفكير الإيجابي و مفاهيم الاسرة الخضراء واعتمدت الباحثة في بحثها على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة من (٣٠) طالبة كعينة تجريبية و (٣٠) طالبة كعينة ضابطة من الصف الاول الاعدادي وقد تمثلت المواد المعالجة التعليمية في تدليل المعلمة لتدريس مقرر الاقتصاد المنزلي المهني للصف الاول الاعدادي الفصل الدراسي الثاني باستخدام أنشطة إثرائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الانيجرام، وتم تطبيق ادوات البحث على الطالبات قبلًا وبعدياً ، وقد أشارت نتائج البحث إلى توظيف أنشطة إثرائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء وانماط الانيجرام في الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير الايجابي ومفاهيم الأسرة الخضراء لدى طلاب المرحلة الإعدادية ،أشارت نتيجة الفرض الأول والثالث وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم الاسرة الخضراء لصالح التطبيق البعدي، أشارت نتيجة الفرض الثاني والرابع وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإيجابي لصالح التطبيق البعدي ، وفي ضوء النتائج أوصى البحث بضرورة الاهتمام بالتفكير الإيجابي و مفاهيم الاسرة الخضراء ضمن المقررات الدراسية في ظل تغيرات المناهج .

الكلمات المفتاحية : التكنولوجيا الخضراء ، أنماط الأنيجرام، التفكير الإيجابي ، مفاهيم الأسرة الخضراء.

Enrichment Activities Based on Green Technology and Enneagram Types in Home Economics to Develop Positive Thinking and Green Family Concepts for Preparatory Students

Abstract:

The current research aimed to identify the level of female students in the first year of middle school in positive thinking and the concepts of the green family. Descriptive experimental approach was used, and a sample consisted of (30) female students as an experimental sample and (30) female students as a control sample from the first year of middle school. The subjects were represented educational treatment in pampering the teacher to teach the vocational home economics course for the first year of middle school, the second semester, using enrichment activities based on green technology and engram patterns, an activity booklet for female students. The result of the first hypothesis indicated there are statistically significant differences between the average scores of the female students of the experimental group in the pre and post application of the green family concepts. The result of the second hypothesis indicated that there were statistically, in favor of the post-application. The result of the third hypothesis indicated that there were statistically significant differences between the average scores of the female students of the experimental group and the control group in the post-application of the test of green family concepts, in favor of the group. Experimentally, in light of the results, the research recommended the need to pay attention to positive thinking and green family concepts within academic curricula in light of curriculum changes, holding training courses for home economics teachers and mentors to learn about green technology and engram patterns.

Keywords: Green Technology – Enneagrams Types - Positive Thinking - Green Family Concepts

مقدمة

تسيطر المشكلات البيئية على العالم وتتراكم هذه المشكلات في المجتمع وتحدث تغيرات متسارعة في البيئة، لذلك نحن بحاجة الي تخريج طالبات لديهم القدرة على مواجهه المشكلات البيئية وتحدياتها وأكساب الطالبات المعارف والمهارات من خلال المؤسسات التربوية المختلفة التي تساعدنهم في الحد من الظواهر الضارة بالبيئة والتي قد تظهر من سوء استخدام الأشخاص بالمجتمع للموارد البيئية لذلك نحن بحاجة الي استغلال الموارد البيئية بشكل إيجابي وفعال لإنقاذ البيئة والمجتمع من الأضرار التي قد تتعرض لها التي من أهمها المخلفات الصناعية والزيادة المضطربة في عدد السكان مما أدى إلى زيادة النفايات وتنوعها ما بين سائلة وغازية وصلبة حتى أصبح غلاف الكرة الأرضية مشبعا بكثير من العناصر التي تمثل أشد الأسلحة تأثيراً على الإنسان.

وزادت مشكلات البيئة وتفاقت انعكاساتها بارتفاع كميات النفايات المتزايدة والناجمة عن نشاط الإنسان في تفاعله مع البيئة واستخدامه للصناعة والتكنولوجيا، مما نتج عنه تلوث في الماء والهواء والتربة، فأصبحت حياة الإنسان والكائنات الحية مهددة بمخاطر التلوث البيئي، وارتفعت الصيحات بأهمية تربية الفرد تربية بيئية؛ تسعى إلى تنمية المهارات لديه، وأكسابه الخبرات والمعارف والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية نحو قضايا البيئة، ومشكلاتها، ومحاولة حل هذه المشكلات. (عبدالمسيح سمعان، 2021:

(79)

وفي اطار اهتمام البحث العملي بالمشكلات البيئية و ربط وعي المتعلمين بها أوصت العديد من الدراسات بأهمية توجيه الأهتمام بتنمية المعارف ومهارات المتعلمين بالمشكلات البيئية مما يعزز التفاعل الإيجابي بين الإنسان والبيئة، حيث تؤكد دراسة كل من (نشوى عثمان ، ٢٠١٤ : 87) (سعيد عبد الله ، ٢٠١٣ : 58) (مظفر ظافر ، ٢٠١٥ : 32) على أهمية تنمية وعي المتعلمين بالسلوكيات الإيجابية وطرق تحسين علاقة الإنسان ببيئته، مع تعديل الاتجاهات العقلية والنفسية نحو البيئة والايامن بها وحبها والمحافظة عليها لدي المتعلمين بالمراحل التعليمية المختلفة، مما ينعكس على سلوكيات الفرد داخل الأسرة وخارجها

وتظهر سلوكيات الأسرة الخضراء في قيام الأفراد بممارسات صديقة للبيئة تحرص عليها تلك الأسر، بدءاً من ترشيد أستهلاك الماء والكهرباء، مروراً بالأهتمام بالزراعة المنزلية، وصولاً إلى إعادة تدوير المخلفات، في محاولة لحماية البيئة من الأخطار المحيطة بها، والإسهام في الحفاظ عليها، وذلك في ظل جهود مؤسسات وهيئات متخصصة تستهدف نشر التوعية البيئية؛ عن طريق باقة متنوعة من الحملات والمبادرات، كما أن صحة البيئة ونظافتها أحد العوامل الرئيسية للمحافظة على صحة المجتمع بشكل عام، وصحة المجتمع تبدأ بصحة الأسرة. كما تعد نظافة الأماكن العامة مسؤولية المجتمع بأكمله سواء أفراد او جماعات. (صالح وادي، ٢٠١٤، 14)

وقد أشار (صالح وادي ، ٢٠١٤ : 14) أن سلوكيات الأسرة الخضراء تظهر في قيام الأفراد بممارسات صديقة للبيئة تحرص عليها تلك الأسر، بدءاً من ترشيد أستهلاك الماء والكهرباء، مروراً بالأهتمام بالزراعة المنزلية، وصولاً إلى إعادة تدوير المخلفات، في محاولة لحماية البيئة من الأخطار المحيطة بها، والإسهام في الحفاظ عليها، وذلك في ظل جهود مؤسسات وهيئات متخصصة تستهدف نشر التوعية البيئية؛ عن طريق باقة متنوعة من الحملات والمبادرات، كما أن صحة البيئة ونظافتها أحد العوامل الرئيسية للمحافظة على صحة المجتمع بشكل عام، وصحة المجتمع تبدأ بصحة الأسرة. كما تعد نظافة الأماكن العامة مسؤولية المجتمع بأكمله سواء أفراد او جماعات.

ولقد أصبحت دراسة التكنولوجيا الخضراء وما يرتبط بها من مفاهيم ومعلومات من الأهمية في ظل المشكلات البيئية المعقدة وما خلفته أنشطة الإنسان الصناعية على البيئة وصحة الإنسان من تدمير وتلوث حيث أن هناك اتجاهاً معاصراً في الدول الصناعية نحو تضمين التكنولوجيا الخضراء في جميع المراحل الدراسية؛ لأعداد متعلمين قادرين على المشاركة في حل المشكلات البيئية الحالية وأمتلاك رؤية استشرافية لحل المشكلات المستقبلية ، وكذلك في مجال التربية البيئية بإنشاء المدارس الخضراء التي تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة في البيئة المحلية، وتدريب الطالبات على الأبتكار في مجال التكنولوجيا الخضراء.

Cheung Chan, T., Mense, E.G., Lane, K.E., & Richardson, M.D.)
(2014

ويعتبر علم الأقتصاد المنزلي من العلوم الهامة التي تشمل على مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات التي ترتبط بالحياة وتسهم من خلال محتواها في مساعدة الأفراد على التكيف مع متغيرات الحياة المختلفة، وهو الأمر الذي يتيح فرص تعليم وتعلم واقعية تسمح بنمو مهارات الحياة من ترشيد أستهلاك و الغذاء و الصحة والقدرة على مواجهة المشكلات الحياتية المختلفة بصورة اكثر كفاءة وفعالية ، كما يشمل علم الأقتصاد المنزلي في المضمون المعرفي والمهارى لمجالاته المختلفة ما يؤهل الفرد لمواجهة المشكلات المعاصرة ومنها المشكلات البيئية وأمتلاك مهارة التعامل معها، وأكتساب السلوكيات والمهارات التي تعزز غرس مفاهيم الأسرة الخضراء.

الإحساس بالمشكلة:

نبع إحساس الباحثة بالمشكلة من خلال عدة شواهد منها:

أولاً: اطلاع الباحثة على نتائج وتوصيات الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث والتي وجهت الباحثة لموضوع البحث وهي:

أ- التكنولوجيا الخضراء:

وجهت العديد من الدراسات الى الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا الخضراء في عملية التعليم لما لها من أهمية في تحقيق التنمية البيئية المستدامة والحفاظ على التوازن البيئي منها دراسة (Vassiliki, M,2014:86)، ودراسة (مصطفى عبد المجيد ،2016: 449)، ودراسة (بشرى بنت جعفر، 2019: 36) ودراسة (، 2020:91) (Mohammadreza، دراسة (حسنية صيفي ،2020: 10)، ودراسة (55: 2020، Minian & M.E)، دراسة (Shireen, 2021:52)، ودراسة (محمد الأمين، 2022، 35:)، ودراسة (نهي يوسف & مديحه حمدي، 2022: 755)

ب- مفاهيم الاسرة الخضراء:

أوصت العديد من الدراسات الى أهمية تنمية بمفاهيم الأسرة الخضراء وتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى المتعلمين بالمراحل التعليمية المختلفة بما يعزز التفاعل الإيجابي مع المشكلات البيئية ويسهم في اعداد جيل من المتعلمين قادر المشاركة في وضع رؤية تسهم في الحد من المشكلات البيئية منها دراسة (سعيد عبد الله ، ٢٠١٣ : 49) ، ودراسة (نشوى عثمان ، ٢٠١٤ : 87) ، ودراسة (مظفر ظافر ، ٢٠١٥ : 17) ، ودراسة (Karen P.J. Fortuin،2015) ودراسة (اليشع يواقيم ، ٢٠١٨ : 35) ، ودراسة (فوزي عبد الحكيم ، ٢٠١٩ : 93) ، ودراسة (أيمن احمد ، ٢٠١٩ : 52)

ج- التفكير الإيجابي:

الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت تنمية التفكير الإيجابي ومهاراته من خلال تصميم برامج تعليمية أو تدريبية وأوصت تلك الدراسات بأهمية توجيه الاهتمام البحثي لتنمية التفكير الإيجابي للمتعلمين بالمراحل التعليمية المختلفة ومن تلك الدراسات دراسة (أحلام عبد الستار، ٢٠١١ : 718)، (أماني سعيدة إبراهيم ، ٢٠٠٥ : 45)، (أسماء عدلان، ٢٠١٤ : 85)، (سامية حجاب، ٢٠١٤ : 56)، (مفيدة الأشهب، ٢٠١٧ : 23)، (فكري الجزار، ٢٠١٧ : 21)، (راندا سالم، ٢٠١٧ : 53). وعلى حد علم وإطلاع الباحثة أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الإيجابي من خلال المناهج الدراسية، وهو ما أوصت بعض الدراسات السابقة بضرورة تنمية التفكير الإيجابي وأبعاده المختلفة من خلال الأنشطة الاثرائية واستخدام أساليب لتدريس المتنوعة منها دراسة (محمد الطيبي، ٢٠٠٣)، (أميرة هاشم، باقر عبد الهادي، ٢٠٠٨) (عبد الناصر محمد، ٢٠٠٣) (راندا سالم، ٢٠١٧ : 53)، (فكري الجزار، ٢٠١٧ : 21) (مفيدة الأشهب، ٢٠١٧ : 23).

ج- أنماط الأنيجرام:

أوصت نتائج العديد من الدراسات الي الاهتمام بأنماط الأنيجرام وضرورة مراعاة أنماط الشخصية اثناء عملية التعلم مما يسهم في تحقيق التعلم الفعال ويعزز الدور الإيجابي للمتعلم في عملية التعلم ومن تلك الدراسات (Johnson & Bloom,1995 :85) ودراسة (Simpson & Chy, 2006 :62)، ودراسة (انعام الركابي، 2010 :40)، ودراسة (محمد أبو السل، ٢٠١٤ :65).

ثانيا: من خلال متابعة الباحثة وإشرافها على التربية العملية بالمرحلة الإعدادية لاحظت:

لاحظت الباحثة انخفاض في مهارات طالبات المرحلة الإعدادية لاكتساب مهارات التفكير الايجابي التي تعزز أساليب تعاملهم مع المشكلات المرتبطة بالبيئة واكتساب مفاهيم الاسرة الخضراء، كما لاحظت عدم اهتمام طالبات التربية العملية بتنفيذ أنشطه إثرائية تساعد في تنميه مفاهيم الأسرة الخضراء والاعتماد على الاسلوب التقليدي في التدريس القائم على عرض المفاهيم بالإلقاء والشرح.

ثالثا: نتائج تطبيق أدوات بحثية استطلاعية متمثلة في استطلاع رأي معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي:

تم إجراء مقابلات مع عدد من معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية بإدارة السلام التعليمية وبلغ عددهن (25معلمة وموجهه)، وبلغت عدد عباراته (20عبارة)، وقد تم تزويد المعلمات بقائمة مبدئية من مفاهيم الاسرة الخضراء، وتم توزيع استبانة لاستطلاع الرأي وذلك بهدف التعرف على:

- * طرق التدريس التي يستخدمها في تدريس الاقتصاد المنزلي.
- * معلوماتهن حول استخدام التكنولوجيا الخضراء في الاقتصاد المنزلي، وكذلك توظيف أنماط الأنيجرام.

*مدى تضمين محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لمفاهيم الأسرة الخضراء.

وقد كشفت نتائج المقابلة أن 85% منهن تستخدمن طرق التدريس التقليدية مع عدم توظيف أنماط الأنيجرام أثناء التدريس، كما أن نسبة 90% لا تمتلك معلومات عن أساليب توظيف التكنولوجيا الخضراء في التدريس، كما أكدت نسبة 75% من المعلمات على وجود قصور في تضمين محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لمفاهيم الأسرة الخضراء بصورة مباشرة وواضحة في المنهج أو صورة ضمنية.

رابعاً: من خلال تحليل محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي في ضوء مفاهيم الأسرة الخضراء:

للقوف على مدى توافر المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بمفاهيم الأسرة الخضراء بشكل صريح ومباشر بمحتوى منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية، قامت الباحثة بإجراء تحليل ظاهري للأهداف والمدرجات والمفاهيم التي يشملها محتوى الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي، وأسفرت نتائج التحليل عن قصور في تضمين محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي على مفاهيم الأسرة الخضراء وذلك للفصلين الدراسين الأول والثاني، حيث أسفرت نتائج التحليل الظاهري الخاصة بالفصل الدراسي الأول عن (تحتوي الوحدة الأولى على نسبة 40% من المفاهيم والتي تدرج بشكل ضمني بالمنهج، تحتوي الوحدة الثانية على نسبة 50% من المفاهيم، تحتوي الوحدة الثالثة على نسبة 25% من المفاهيم، بينما تحتوي الوحدة الرابعة على نسبة 25% من المفاهيم)، بينما أسفرت نتائج التحليل الظاهري للفصل الدراسي الثاني عن (تحتوي الوحدة الأولى على نسبة 20% من المفاهيم والتي تدرج بشكل ضمني بالمنهج، تحتوي الوحدة الثانية على نسبة 35% من المفاهيم، تحتوي الوحدة الثالثة على نسبة 25% من المفاهيم، بينما تحتوي الوحدة الرابعة على نسبة

40% من المفاهيم). وبناءً على ما سبق فقد تأكدت الباحثة من أهمية تضمين مفاهيم الاسرة الخضراء من خلال منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة لاعدادية .

➤ مشكلة البحث:

تتحدد مشكله البحث في حاجه طالبات المرحلة الإعدادية لأكتساب مهارات التفكير الإيجابي ومفاهيم الأسرة الخضراء مما يعزز اساليب تعاملهم مع المشكلات المرتبطة بالبيئة وطرق الحفاظ عليها، وقد أكدت عدة دراسات استكشافية منها دراسة (صالح وادى، ٢٠١٤)، دراسة (نشوى عثمان، ٢٠١٤)، دراسة (عبدالمسيح سمعان، 2021) علي وجود قصور في مستوي التفكير الإيجابي و مفاهيم الاسرة الخضراء لدي طالبات المرحلة الإعدادية مما اكد علي ضرورة وجود مشكلة و ضرورة حلها بالبحث الحالي

➤ أسئلة البحث:

وتتبلور مشكله الدراسة في سؤال الرئيسي التالي:

ما فعالية أنشطة إثرائية في الأقتصاد المنزلي قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام لتنمية مفاهيم الأسرة الخضراء والتفكير الإيجابي لدى طالبات المرحلة الإعدادية؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي السابق الأسئلة الفرعية التالية

1_ ما مفاهيم الأسرة الخضراء التي يمكن تنميتها لطالبات الصف الأول الإعدادي؟
2_ ما الصورة التي تكون عليها الأنشطة الإثرائية القائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام لتنمية مفاهيم الأسرة الخضراء والتفكير الإيجابي لدى طالبات المرحلة الإعدادية؟

3_ ما فعالية أنشطة إثرائية في الأقتصاد المنزلي قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام في تنمية التفكير الإيجابي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي؟

4_ ما فعالية أنشطة إثرائية في الأقتصاد المنزلي قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام في تنمية مفاهيم الأسرة الخضراء لدى طالبات الصف الأول الإعدادي؟

➤ أهداف البحث:

- 1_ تحديد مفاهيم الأسرة الخضراء التي يمكن تتميتها لطالبات الصف الأول الإعدادي
- 2_ بناء أنشطة إثرائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام في الأقتصاد المنزلي لطالبات المرحلة الإعدادية
- 3_ التحقق من فعالية الأنشطة الإثرائية في الأقتصاد المنزلي القائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام في تنمية مفاهيم الأسرة الخضراء
- 4_ تحديد فعالية الأنشطة الإثرائية في الأقتصاد المنزلي قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط نظام الأنيجرام في تنمية التفكير الأيجابي لدى طالبات المرحلة الإعدادية

➤ أهمية البحث:

- _ تقديم أنشطة إثرائية في الأقتصاد المنزلي قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط نظام الأنيجرام لطالبات المرحلة الإعدادية.
- _ قد تفيد نتائج البحث في تنمية التفكير الأيجابي بعد تطبيق الأنشطة الإثرائية.
- _ قد يساعد البحث في تنمية بعض مهارات التفكير الأيجابي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.
- _ تقديم دليل لمعلمة الأقتصاد المنزلي يحتوي على عدد من الأنشطة الإثرائية القائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام التي تساعد على تنمية مفاهيم الأسرة الخضراء.
- _ توجيه أهتمام المعلمين بالمراحل التعليمية المختلفة الى أهمية تنمية وعي المتعلمين بالتكنولوجيا الخضراء من خلال عمليه التدريس.
- _ توضيح دور الأقتصاد المنزلي الفعال في مواجهه التحديات ثوره الصناعية التي تتسبب في تدمير وتلويث البيئة الخضراء.
- _ توجيه أنظار المسؤولين عن العملية التعليمية الى أهمية تضمن المناهج التعليمية مفاهيم التكنولوجيا الخضراء.
- _ توفير أدوات للباحثين لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء ومقياس مهارات التفكير الأيجابي قد يفيد الباحثين في بحوثهم المستقبلية.

➤ فروض البحث:

- 1_ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء لصالح التطبيق البعدي.
- 2_ يوجد فرق دال إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير الإيجابي لصالح التطبيق البعدي.
- 3_ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء لصالح المجموعة التجريبية.
- 4_ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية.

➤ حدود البحث: اقتصر تجريب هذا البحث على الحدود التالية:

(1) الحدود الموضوعية:

اقتصر البحث الحالي على منهج الاقتصاد المنزلي المقرر بالفصل الدراسي الأول للصف الأول الإعدادي ، وقد تم تدعيم وحدتي (ولاء ست البيت ، دعوة لحفل عيد ميلاد) ببعض الأنشطة الاثرائية القائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام.

_ التفكير الإيجابي ويشمل الأبعاد التالية (التوقعات الايجابية والتفاؤل، الضبط الأنفعالي والتحكم العقلي في الانفعال، التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، تقبل المسؤولية الشخصية، تقبل الذات غير المشروط، الشعور العام بالرضا، حب التعلم والنضج المعرفي، السماحة والأريحية، الذكاء الوجداني)

_ مفاهيم الأسرة الخضراء وتشمل علي: (مجال الطاقة ، مجال المياه ، مجال تدوير المخلفات ، مجال الغذاء مجال النظافة ، مجال زراعة الاسطح)

(2) الحدود البشرية: (30) طالبة كعينة ضابطة، (30) طالبة كعينة تجريبية من طالبات الصف الأول الإعدادي .

3) الحدود المكانية: تم تطبيق تجربة البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2023/2024) (بمدرسه العبور الإعدادية بنات) بإدارة المعادي _ محافظة القاهرة

4) الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2023/2024)

منهج البحث : اتبع البحث الحالي

-المنهج الوصفي التحليلي : لدراسة وتحليل الأدبيات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث والاستفادة منها في إعداد أدوات البحث ومواده التعليمية.

-المنهج شبه التجريبي: ذو التصميم التجريبي القائم على المجموعتين أحدهما المجموعة التجريبية درست المنهج المقرر الذي تم إثرائه بالأنشطة القائمة على التكنولوجيا الخضراء ، وأنماط الأنيجرام ، بينما المجموعة الضابطة درست المنهج المقرر فقط بالطريقة التدريسية المعتادة .

عينة البحث : تمثلت عينة البحث في :

-عينة استطلاعية : تكونت من 25 معلمة وموجهة للمرحلة الإعدادية لتقنين أدوات البحث.

-عينة أساسية : تكونت من 30 طالبة من طالبات ، ومجموعة ضابطة تكونت من 30 طالبة من طالبات الصف الأول الإعدادي بمدرسة العبور الإعدادية بنات .

أدوات البحث ومواد المعالجة التجريبية :

- أ- أدوات القياس : واشتملت على :
 - اختبار مفاهيم الأسرة الخضراء (إعداد الباحثة)
 - مقياس التفكير الايجابي (إعداد الباحثة)
- ب- مواد المعالجة التجريبية : وتمثلت في:
 - بناء قائمة بمفاهيم الأسرة الخضراء لطالبات الصف الثاني الإعدادي (إعداد الباحثة)

- دليل الأنشطة الإثرائية للمعلمة (إعداد الباحثة)
- كراسة نشاط الطالبات (إعداد الباحثة)

متغيرات البحث :

- المتغير المستقل : وتمثل في أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام.
- المتغيرات التابعة :

اشتملت على مفاهيم الأسرة الخضراء ، التفكير الإيجابي

مصطلحات البحث:

الأنشطة الإثرائية Enrichment Activities :

- تعرف الأنشطة بأنها الخبرات والفعاليات التي يمارسها الطالبات داخل الفصل وخارجه حسب مراحلهم العمرية وفقا لأحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم والمحددة بخطة، ويتم تنفيذها تحت إشراف المدرسة وبتوجيه من معلمهم؛ لتحقيق الأهداف التربوية (احمد يونس، ٢٠١٠: ١٥٤)، كما يعرفها (رضا السعيد، ٢٠١٢: 45)
- تعرفه الباحثة إجرائيا: بأنها مجموعة من الإجراءات والخبرات التعليمية الإضافية المخطط لها والتي تتكامل مع موضوعات الاقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام لتنمية مفاهيم الأسرة الخضراء والتفكير الأيجابي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

الاقتصاد المنزلي Home Economics :

- هو علم تطبيقي يضم مجموعة من المجالات التي تهتم بدراسة علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة به ممثله في البيت ثم المجتمع وتعتمد المجالات على العديد من الموضوعات العملية والاجتماعية والفنية (كوثر كوجك، 1998: 17)

- تعرفه الباحثة إجرائيا: هو ذلك العلم الذي يهتم بجميع افراد الأسرة وعلاقاتهم الإنسانية واحتياجاتهم الجسمية والعقلية والصحية والموارد البيئية المتاحة التي تساعد طالبات المرحلة الإعدادية علي تنمية مفاهيم الأسرة الخضراء والتفكير الأيجابي لديهم .

التكنولوجيا الخضراء Green Technology:

- هو الاستخدام العملي لمنتجات فعالة اقتصادية تساعد في تقليل الأضرار بصحة الإنسان البيئية تهتم بالتطوير المستمر لمجموعة من الطرق المواد تبدأ من تقنيات توليد الطاقة تنتهي إلى تقنيا تخليق منتج غير ملوثة وتهدف إلى التجديد والتغيير في الحياة اليومية. (Anderson,2008:58)
- تعرفه الباحثة إجرائيا: هي عمليات ومنتجات فعالة اقتصاديا وتسهم في تقليل الأضرار بصحة الإنسان ولبينة المنزلية وتستخدمها معلمة الأقتصاد المنزلي من خلال الأنشطة الإثرائية لتنمية التفكير الأيجابي ومفاهيم الأسرة الخضراء لدي طالبات الصف الأول

أنماط الأنجرام Enneagram Types :

- هو نظام مكون من تسعة أنماط لوصف شخصية الطالب مرتبه وفق مصفوفه هندسيه بتوضيح ثلاثة مراكز للنظام الغريزة والمشاعر والتفكير وكل مركز يتضمن ثلاثة أنماط ترتبط بطبيعة الطالب وسماته الشخصية ويمكن تصنيف نمط الطالب وفقا لخصائص المراكز السلوكية او العاطفية او العقلية السائدة لديه (مصطفي عبد الرؤوف،2020: 74)
- تعرفه الباحثة إجرائيا: أنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب من كل قسم من أقسام مقياس أنماط الشخصية المستخدم في البحث الحالي وفق نظام الأنجرام.

مفاهيم الأسرة الخضراء Green Family Concepts:

- هي السلوكيات والممارسات البيئية التي من شأنها حماية البيئة من الأخطار المحيطة بها والاسهام في الحفاظ عليها ومن أبرزها ترشيد أستهلاك الماء والكهرباء

والأهتمام بالزراعة المنزلية والإسهام في عمليات إعادته تدوير المخلفات.
(شيماء هناوي، 2012: 13)

- تعرفه الباحثة إجرائيا: هي مجموعة من السلوكيات يكون لدى الفرد فيها المعارف والمهارات والاتجاهات الضرورية التي تجعل طالبات المرحلة الإعدادية على دراية بكيفية التعامل مع البيئة الأسرية ومواردها بشكل رشيد ومسؤول

- **التفكير الإيجابي Positive Thinking:**

- هو الطريقة التي يفكر بها الفرد وتتعكس ايجابيا على تصرفاته تجاه الاشخاص والأحداث ويظهر في الأبعاد التالية [التوقعات الإيجابية والتفاؤل | الضبط الأنفعالي والتحكم العقلي في الانفعال | التقبل الإيجابي للأختلاف عن الآخرين | تقبل المسؤولية الشخصية | تقبل الذات غير المشروط] (علا عبد الرحمن، 2013: 26)

- تعرفه الباحثة إجرائيا: هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس التفكير الإيجابي المستخدم في البحث الحالي .

الإطار النظري للبحث

اشتمل الإطار النظري للبحث على خمسة محاور اساسية وهي:

▪ المحور الأول: الأنشطة الاثرانية :

تعد الأنشطة الاثرانية هي الأنشطة التي تسهم في توسيع وتعميق فهم الطالبات أثناء تدريس الموضوعات الدراسية وتتمكن هذه الأنشطة من تزويدهم بفرص التطبيق العملي خارج المناهج المعتاد تدريسها وتهدف الي تنمية التفكير الأيجابي ومفاهيم الأسرة الخضراء والتفكير الأبتكاري وزيادة دافعيه الطالبات نحو المادة التعليمية لذلك اوصي بها التربويون المتخصصين في التدريس من خلال برامج إثرائية مناسبة لكل من الطالب المتفوق والعادي

و قد عرف (احمد يونس ،2010: 154) الأنشطة : هي مجموعة من الخبرات والمهارات التي يكتسبها الطالبات داخل الفصل وخارجه حسب المرحلة العمرية و تلبية احتياجاتهم وميولهم وتنفيذها تحت اشراف وتوجيه المختص في العملية التعليمية

لتحقيق الهدف المرغوب ، في حين قام (احمد اللقاني، 1996 : 36) بتعريف الأنشطة الاثرائية علي أنها الأنشطة تعليمية تقوم بتوجيهه من المعلمين الى الطالبات لتنمية قدراتهم الذهنية لفهم المادة العلمية ، كما عرفها (محمود احمد، 2019: 279) علي ان الأنشطة الإثرائية هو النشاط الذي يهتم بتوسيع معرفه و مهارات الطالبات لتوفير فرصه للمشاركة الفعالة لجميع الطالبات في الأنشطة ، وقد وضح كلا من (رفعت عزوز ،طارق عبد الرؤوف، 2009 : 12) الأنشطة الاثرائية بأنها الاعمال البسيطة التي يقوم بها الطالبات اثناء تعاونهم مع بعضهم وبذل المجهود في العمل اثناء ممارسه النشاط

وقامت الباحثة من خلال التعريفات السابقة تعريف "الأنشطة الإثرائية" : هي الأنشطة التي تهتم بتعزيز خبرات الفرد في المواقف المختلفة بهدف أكسابهم المرونة والتعميق والتوسيع في المنهج المدرسي والمهام المعارف والمهارات التي تؤثر ايجابيا على تحصيلهم الدراسي في عمليه التعليم

أهداف الأنشطة الإثرائية: وقد ذكر كل من (شافير، 2003: 22) (ناهد عبد الفتاح، 2011: 97) (محمد طه، 2006: 11) أهداف الأنشطة الاثرائية على أنها

- تقديم أنشطة تساعد على تنمية الوعي الذاتي وتعزيز استقلاليتهم
- تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات في الأنشطة الجماعية
- تنمية الفضول وحب الاستطلاع والاكتشاف وتوسيع الافاق المعرفية
- تشجيع الطالبات على حل المشكلات التي تواجههم داخل الصف الدراسي وخارجه حتى تزيد ثقتهم بأنفسهم
- ربط الحياة الواقعية للطالبات بالحياة المدرسية
- القدرة علي اداره العواطف حتى تستطيع الطالبات النفسي والعاطفي
- غرس القيم وحب التعلم وتنظيم وتنمية مهارات القيادة
- بناء شخصية الطالب ليصبح مواطنا صالحا

-وبناء على ما سبق ذكره فقد تم تحديد أهداف الأنشطة الإثرائية كما يلي :

- تكسب الأنشطة الاثرائية الطالبات المعارف والمهارات والمشاركة الفعالة في عمليه التعليم والتعلم.

- تؤثر الأنشطة الإثرائية إيجابيا على تحصيلهم الدراسي.
- تقوم بتنمية قدراتهم الذهنية لفهم المادة الدراسية.
- تقوم بمراعاة والاهتمام بميول الطالبات لتوفير فرصه المشاركة الفعالة لجميع المتعلمين.
- تراعى الفروق الفردية بين الطالب المتفوق والطالب العادي.
- تساعد الطالب على أن يكون ملماً بالمعلومات النشاط وعلى أن يقوم المعلم بدور إشرافي.

أهمية الأنشطة الإثرائية:

للأنشطة الإثرائية لها أهمية كبيره في النظام التعليمي حيث تلعب دورا فعالا في العملية التعليمية وتزيد من فهم الطالبات للمحتوى التعليمي وتعمل على شخصية الطالبات وتمنح الفرصة لأكسابهم المهارات وتشجيع الطالبات علي تنمية هوايتهن وقدراتهم في الاتجاه المرغوب، ولتحقيق نتائج إيجابية في التعلم وزيادة استمتاع الطالبات بالحياة المدرسية، القدرة على اكتشاف الطاقات والمواهب الكامنة لدى الطالبات وتعزيز الابداع والأبتكار لمساعدته الطالبات على التفكير بطرق مبتكرة (45 Brewer , 2009):

وقد ظهرت العديد من الدراسات التي تناولت ضرورة توظيف الأنشطة الإثرائية ومنها: دراسة (أسامة عبد اللطيف، 2020، 98)، دراسة (رهف علي، 2023 : 154)، دراسة (martin al , 2018:55)، دراسة (حمدان اسماعيل، 2017 : 95)

▪ المحور الثاني: التكنولوجيا الخضراء:

هي التكنولوجيا المعروفة بالتكنولوجيا البيئية التي لجئ الإنسان الي إكتشافها للسيطرة على الظواهر البيئية الناتجة من أفعال المجتمع وسوء استخدامه لموارد البيئة وشملت التكنولوجيا الخضراء على مجموعة من التطبيقات التي تساعد الإنسان في الحد من الظواهر الضارة بالبيئة ومن هذه التطبيقات (الطاقة النظيفة، إدارة النفايات بشكل فعال وقد أشار (محمد احمد، 2022: 17) إلي ضرورة التكنولوجيا الخضراء في العمليات والتقنيات والمهارات لإنتاج السلع والخدمات التي من دورها تلبية حاجات البيئة والحد

من الآثار السلبية على البيئة وتخفيف الأثر السلبي لتغيرات المناخ ومحاولة التكيف معها والأستخدام الامثل للطاقة والموارد المتاحة كما تساعد في الحد من الآثار السلبية التي تنتج من انبعاثات الغازات السامة وتكون امناه للأستخدام وان يتم أستخدام الطاقة والموارد الطبيعية الاقل ضررا بالبيئة لحماية البيئة من الأخطار المحيطة تعرف التكنولوجيا الخضراء: بأنها كل ما يستخدم من البيئة لتحقيق التوازن بين التطور التكنولوجي وحماية البيئة من خلال أستخدام تقنيات وابتكارات مثل: الطاقة الخضراء المتجددة، الأبنية الخضراء، الممارسات الخضراء، القوة الشرائية، اداره المخلفات، نظم المعلومات (IRMA، 2011:56)

_ في حين ذكرت (وزارة البيئة المصرية شبكه المعرفة البيئية المصرية، 2017: 17) بأنها كل ما يستخدم من التكنولوجيا والنقدم التقني لحماية البيئة والتقليل الأثر البيئي السلبي من لانبعاثات الكربون والاحتباس الحراري كما عرفها عن (أندرسون، 2008: 54) هو كل ما يستخدم من منتجات وتقنيات وابتكارات فعالة من البيئة تساعد في الاقلال من إثر التلوث والأضرار بصحة الإنسان والبيئة والقدرة على تخليق منتجات نظيفة غير ملوثة ومما سبق عرضه يمكن استنتاج مجموعة من المعايير المرتبطة بالتكنولوجيا الخضراء أهمها:

- 1) أنها تعمل على استغلال موارد البيئة في جميع مناحي الحياة
- 2) تسهم في التقليل من الأضرار بالإنسان والموارد البيئية
- 3) تعزز تحسين المنتجات والخدمات للحفاظ على البيئة
- 4) تدعم الفرص للأستفادة من الطاقات المتجددة
- 5) تطوير تقنيات ومنتجات تقلل أستهلاك الموارد الطبيعية والتلوث البيئي

➤ أهمية التكنولوجيا الخضراء:

- 1) تساعد في تحسين النظام البيئي وتقليل نسب التلوث الناتجة عن تفاعل الناس مع البيئة المحيطة بهم
- 2) تساعد في التقليل من الانبعاثات الضارة وتقليل الفاقد من الموارد الطبيعية

- (3) الحد من التلوث وتوفير الطاقة النظيفة والمياه
- (4) تحقيق الاستخدام الامثل للموارد الطبيعية المتاحة
- (5) القدرة على أعاده تدوير الموارد كالورق والبلاستيك والكرتون
- (6) انخفاض نسبه انبعاثات الغازات بفضل التقليل من اثار الاحتباس الحراري
- (7) تساعد في حماية البيئة وحفظ الموارد الطبيعية والحفاظ على البيئة للأجيال القادمة الحد من استخدام الوقود والنفايات والطاقة واستبدالها بطاقة الرياح والطاقة الشمسية والطاقة المائية. (Sood Peng: 2011&Soni,2015)

فوائد التكنولوجيا الخضراء: وقد ذكر كل من (Banerjee & A. 2014)، (Bhardwaj & N. 2015)، (zaied&wahed,2021)، (Monu et al: 2015) فوائد تكنولوجيا الخضراء ومن أهمها: -

- يمكن استخدام أعاده تدوير واداره النفايات لتحسين مستوى الصداقة بين الإنسان والبيئة

- (1) توفير فرص جديده للابتكار والتنمية المستدامة
- (2) القدرة على تخفيض تكاليف الطاقة
- (3) المساعدة في تحسين صحة النظام البيئي وتلبية حاجات الأفراد من البيئة
- (4) تقديم منتجات وخدمات فعالة صديقه للبيئة
- (5) تحسين صحة الأفراد وتقليل الامراض المرتبطة بالتلوث

مجالات التكنولوجيا الخضراء والمفاهيم المرتبطة بها:

تنقسم المجالات المرتبطة بالتكنولوجيا الخضراء الى سبع مجالات متنوعة يحتوي كل مجال على مجموعة من المفاهيم القائمة على الأنشطة منها:

- (1) **الطاقة:** تحتوي على سبعة مفاهيم مثل الطاقة الخضراء، الطاقة الشمسية، طاقة الرياح، طاقة المساقط المائية، طاقة الكتلة الحيوية، حفظ الطاقة، كفاءه الطاقة
- (2) **المنتجات المفضلة بيئياً:** تحتوي على ثلاثة مفاهيم مثل تفضيل القوى الشرائية البيئية، الانتاج الانظف، المنتج الاخضر

■ المحور الثالث: أنماط الأنجرام

يعتبر أنماط الأنجرام هو نظام نفسي يهتم بسلوك الإنسان و دوافعه الأساسية ، تم تطويره في القرن العشرين ليصبح اداة تهتم بالتحليل العميق للشخصيات البشرية ،قسمت أنماط الأنجرام الشخصية الانسانية الي ثلاثة مراكز انسانيه [الغريزة - المشاعر - التفكير] يحتوي كل مركز من المراكز علي ثلاثة أنماط إنسانية مختلفة في الدوافع و السلوك ويحتوي كل نمط علي نقاط إيجابية و نقاط سلبية ، تهتم أنماط الأنجرام بتطوير الذات و فهم الدوافع و الأحتياجات الأساسية لكل نمط و يساعد في تحديد نقاط القوة و الضعف و كيفية التعامل مع المواقف و التحديات الحياتية المختلفة بطرق بناءه

ويري كل من (احمد عبد الخالق ،2000: 36) (عبد الله البيالي، 2009: 19) ان علماء علم النفس يهتمون بدراسة سلوك الإنسان سواء من الناحية البنائية من حيث الابعاد وطرق القياس ويدرس اضطراباتها من الناحية النظرية لفهم الذات والتطور الشخصي وتحسين العلاقات مع الأفراد الآخرين والقدرة على التنبؤ بسلوك الفرد في موقف معين، لذلك اهتم الأنجرام بمعرفة شخصية الآخرين والتعامل معهم بطريقه صحيحة ومراعاة السمات العقلية والنفسية والاجتماعية لتشكيل سلوك سليم

ماهي أنماط الأنجرام :

يرجع نشاه نظريه الأنجرام الي القرن الرابع عشر لدى الصوفيين المسلمين حيث قام بنقلها منهم الي العالم المعاصر في القرن الثامن عشر في اسيا الوسطى من قبل العالم الروماني(الارمني جورج غورد جنبيف) قام بتعلمها ونقلها الي طلابه وتوفى عام 1949 بعد ان قام بفتح معهد في موسكو للتنمية البشرية عام 1912 ومن ابرز طلابه هو أوسكار وكان يعلم طلابه الوعي الذاتي وتطوير الشخصية وشملت أفكاره ثلاث مراكز (الغريزة - المشاعر - التفكير) وعند حدوث خلل في هذه المراكز يؤدي لعدم التوازن (Routledge &Paul,1997:P.53_54)

كما عرف (فوزي جبل، 2000: 293)" أنماط الشخصية" على أنها: تصنيفات تهدف الي معرفة الأختلاف الفردية في السلوك والمشاعر والتفكير بين الأفراد لتحديد سمات

الشخصية ووصف الفرد بأنه قوي الشخصية، ضعيف الشخصية، ذو شخصية جذابه، او عدوانيه ومعرفة كيفية أستجابتهم للمواقف المختلفة تعرف " نظام أنماط الأنيجرام "بانه: أنماط تصنف لتحديد سلوك كل طالب واكتشاف ميزاتها وعيوبها وفق كل نمط من أنماط الأنيجرام أستنادا الى الصفات الأساسية لديه .
(Micheal.S. Rose,1999:P.2)

- **بعض المبادئ الأساسية التي ترتبط بأنماط الأنيجرام:**

- تتكون من تسعة أنماط للشخصية بداخل كل فرد نمط واحد للشخصية يستطيع من خلاله الوصول الى خصائص كل الأنماط
- عموميه وشموليه للأنماط حيث توجد الأنماط في الذكور والاناث وتوجد في كل المجتمعات
- لا يوجد نمط أفضل من نمط آخر ولكن يمكن ان يكون هناك أنماط بها نقاط قوه وأنماط بها نقاط ضعف
- يمتلك كل الأفراد صفات من كل الأنماط التسعة للشخصية: لذا قد نجد صفاتنا الشخصية موجودة في كل الأنماط التسعة
- يمكن للشخصية ان تتأثر بالبيئة وتؤدي لتفاعل داخلي بين السمات الوراثية والتأثيرات البيئية التنوع في الشخصية ويحدث تنوع للشخصية
(Thomas,2002:17)

فقد قسم أندرسون (Andre,2014:26) أنماط الشخصية الأنسانية الى ثلاثة مراكز اساسيه وهي:

- **مركز الغريزة:** وتسمى مثلث الغريزة وهو (المصلح - صانع السلام - المتحدي) ويكون هذا المركز قائم على الاحتياجات المادية والبقاء على قيد الحياة
- **مركز المشاعر:** يسمى مثلث المشاعر وهو (المساعد - المنجز - المتفرد) ويتكون هذه المراكز قائمة على العواطف والعلاقات الشخصية
- **مركز التفكير:** ويسمى مثلث التفكير وهو (الباحث - المخلص - المتحمس) ويكون هذا المركز مبني على فهم الماضي والحاضر والمستقبل والحاجة الى التوجيه الفكري.

■ المحور الرابع: التفكير الإيجابي

يحتل التفكير الإيجابي أهمية كبيرة في المجتمع لقدرته على التركيز في الحلول بدلا من المشاكل وكيفية التعامل مع المشكلات بطريقه بناءه ومتفائلة فالتفكير الإيجابي يساعد المتعلمين على تدريب عقلم والنظر الي المشكلات من زاوية مختلفة والتركيز على الإمكانيات وليس العقبات ومن خلال التفاؤل والامتنان والتأمل في الجوانب المضيئة بدلا من النظر الي الجوانب المعتمة

ويري (حسين حيدر، 2016: 11) (hassard, 2007: 77) ان التفكير الإيجابي يركز على الجانب المشرق من الحياة ويركز على إيجاد حل للمشكلات التي يواجهها الفرد في حياته وتهتم بتقديم وتطوره الفرد وتساعده علي تخطى جميع المشكلات التي يواجهها حتى يصبح انسانا ايجابيا في حياته المستقبلية

- وقد عرف (عدنان حسن، 2011: 32) " مهارات التفكير " فهي عملية عقليه تستخدمها الطالبات للحصول على أكبر قدر من المعلومات والقدرة على تفسيرها واسترجاعها لتنمية رغبات ودافعية الطالبات للتعلم وتركيز المعلمين على أكسابهم مهارات التفكير الإيجابي.

- وأشارت (شيماء السيد، 2021: 63) بان المهارات هي مجموعة من المعارف والمهارات والخبرات التي يجب ان تتوافر لدى الفرد في شخصيته لتجعله قادرا على المهام بدقه وسرعه في التنفيذ

- ويري كل من (ابراهيم الفقي، 2009: 238)، (سيد محمد، الفرحات السيد، 2008: 508) "ان التفكير الإيجابي" هي قدره الفرد على توقع الاحداث بشكل ايجابي وبنظرة تفاؤل وامل نحو المستقبل لحدوث الاخبار السارة ومساعدته في التوصل أيجاد أكبر عدد من الحلول والبدائل الايجابية لكي تكون حياه الشخص متزنة وسعيدة

أبعاد التفكير الإيجابي: كما ذكر كل من (عادل نجيب، 2000: 12)، (عبد المرید قاسم، 2009: 718) (يوسف الغنزي، 2008: 18)، (ايمان داندي، 2013)، (ديالا احمد، 2018: 77) ابعاد التفكير الإيجابي منها: -

- أولاً: التوقعات الأيجابية والتفاؤل
 - ثانياً: الضبط الأنفعالي والتحكم العقلي في الانفعال
 - ثالثاً: التقبل الإيجابي للأختلاف عن الآخرين
 - رابعاً: تقبل المسؤولية الشخصية
 - خامساً: تقبل الذات غير المشروط
 - سادساً: السماحة والأريحية
 - سابعاً: الذكاء الوجداني
 - ثامناً: تقبل غير المشروط للذات
 - تاسعاً: تقبل المسؤولية الشخصية
 - عاشراً: المجازفة الأيجابية
- أخطاء التفكير الإيجابي:**
- 1) يركز الفرد على الأشياء السلبية التي تحدث اما الاحداث الأيجابية فلا يعيرها اي اهتمام
 - 2) النظر الي الجانب السلبي من الاشياء ويتذكر الاشياء السلبية عند مروره بموقف سعيد.
 - 3) لا يبدي اهتمام بالأشياء الأيجابية حتى عندما يحصل على درجة مرتفعة في اختبار معين.
 - 4) المبالغة في الجوانب السلبية تضخيم الاشياء.
 - 5) ينظر الشخص الى الاشياء في نماذج غير صحيحة اما تُلج او الحرارة لا يوجد وسط.
 - 6) يتجه الى المبالغة في الاشياء السلبية.
 - 7) يعمم الشخص موقف فشل على الجميع المواقف والاحداث.
 - 8) يتوقع الفرد دائماً السوء.
 - 9) يشعر الفرد بالحزن والأسى في كل الاشياء وفي كل الانفعالات تغطي على طريقه التفكير.

أهمية التفكير الإيجابي:

كما ذكر كل من (علي تركي القريشي، 2012: 252)، (مهلب الوقاد، 2012: 55) أهمية التفكير الإيجابي:

- اكتسبهم الخبرات وتنمية التصور الإيجابي وتعزيز الابداع والأبتكار
- تحسين الصحة النفسية والعقلية وتقليل التوتر والقلق
- بناء علاقات إيجابية متوازنة مع الآخرين وأكثر قبولاً وتسامحاً
- تحسين رؤية الحياة وجعلها أكثر اشراقاً وتفاؤلاً فبالنتالي تحسين جوده الحياة
- يساعد في خفض نسبة الكأبة وزيادة الحيوانات نظام المناعة وحماية الفرد من مرض الأوعية القلبية فهو يجعل الحالة الجسمية والنفسية أفضل بشكل عام لأنه يؤدي الى زيادة قدرات المواجهة لدى الفرد مما يقلل تأثير الضغوط عليه
- القدرة على حل المشكلات والثقة بالنفس والرضا عن الذات ومواجه المشكلات بطريقة إيجابية.

■ المحور الخامس: مفاهيم الأسرة الخضراء:

الأسرة الخضراء هي الأسرة التي تساعد في الحفاظ على البيئة وتقليل الأثر البيئي علي كوكب الأرض وتساهم في توفير الطاقة والأستخدام الأمثل للموارد الطبيعية بشكل أكثر فعالية والقدرة على استغلال البلاستيك وزراعة النباتات والاعتماد على وسائل النقل الصديقة للبيئة وزيادة الوعي البيئي من خلال المشاركة والتعليم في الأنشطة البيئية المختلفة فهي تساهم في تحسين جوده الحياة وتخليق بيئة صحية وتساهم في تعليم الأجيال القادمة أهمية الحفاظ على البيئة مؤثره بشكل إيجابي على المجتمع واتفق كل من (هويدا الاتري، 2020: 65) (صالح وادي، 2014: 36) على توجيه الأسرة بالحرص على ترشيد أستهلاك في مراحل مبكرة وعلى تشجيع المشاركات الفعالة ونشر التوعية البيئية للمحافظة على صحة المجتمع بشكل عام وصحة ونبد العادات البيئية السيئة وحماية البيئة من الأخطار المحيطة بها والحفاظ عليها ترشيد أستهلاك الماء والكهرباء مروراً بالأهتمام بالزراعة المنزلية وصولاً الى أعاده تدوير المخلفات لكي يصبح عالمنا جميلاً نظيفاً متوازناً.

مفهوم الأسرة الخضراء: هي مجموعة من السلوكيات التي تهدف لتقليل الأثر البيئي وحماية البيئة من الأخطار المحيطة بها والاسهام في الحفاظ عليها ومن أمثلتها: ترشيد أستهلاك الماء والكهرباء والأهتمام بالزراعة المنزلية والاسهام في عمليات أعاده تدوير المخلفات (شيماء هناوي، 2012: 96).

او هي الأسرة الخضراء التي تهتم بتعليم افرادها أهمية الحفاظ على البيئة بشكل فعال وتعليمهم المعارف والمهارات والاتجاهات التي تجعلهم يتعاملون مع البيئة واستغلال مواردها بشكل رشيد ومسؤول للحفاظ على التنمية المستدامة ويظهر ذلك في سلوكياته في الحياة اليومية داخل او خارج المنزل محاور للأسرة الخضراء وتتكون المفاهيم من الطاقة، المياه، اداره المخلفات، الغذاء، النظافة، الزراعة البسيطة المنزلية (عبدالمسيح سمعان، 2021: 93).

خصائص الأسرة الخضراء:

- التقليل من استخدام الورق.
- استخدام وسائل نقل صديقه للبيئة.
- تناول طعام صحي.
- حفظ الطاقة بطريقه سهله.
- اتباع طرق جديده لإعادة تدوير الاشياء واستخدام منتجات صديقه للبيئة.
- قائمة المفاهيم والمهارات البيئية المرتبطة بالأسرة الخضراء: تشمل مفاهيم الأسرة الخضراء ست مجالات رئيسيه يرتبط بكل منها مجموعة من المهارات والمفاهيم البيئية وهذه المجالات هي (الطاقة -المياه -تدوير المخلفات - الغذاء - النظافة- زراعه الاسطح).

أوضح كلا من Nicholas J. Laster A. Hoel (2009) أن أهمية الطاقة النظيفة للأسرة الخضراء: تكمن أهمية الطاقة المتجددة فيما يلي:

- تعتبر مصدر نظيف للطاقة ولها تأثير أقل على البيئة من مصادر الطاقة التقليدية.
- تساهم في الحد من استخدام الموارد الطبيعية الغير متجدده.
- تساعد في تطوير تقنيات أكثر كفاءه واقتصادية لدعم التقدم التكنولوجي.
- تقلل من ظاهرة الاحتباس الحراري العالمي.

- تستقر أسعار الطاقة عند استخدام وسائل الطاقة المتجددة.
- تقليل الانبعاثات الكربونية والشوائب في الجو وتحسين جودة الهواء.
- تساعد الطاقة النظيفة على توليد الكهرباء إلى تسخين المياه، اعتماداً على مصدر الطاقة.
- تسهم الطاقة الشمسية في تدفئة وإضاءة المباني، وتوليد الكهرباء، وتسخين المياه مباشرة، والتبريد والمزيد.
- تسمح الألواح الشمسية بجمع الطاقة من الشمس وتحويلها إلى كهرباء.
- تحسين الصحة العامة للأفراد وتقليل مشاكل الصحة المرتبطة بالتلوث الهوائي.

ومما سبق استنتجت الباحثة أهمية مفاهيم الأسرة الخضراء:

- غرس القيم والمسؤولية البيئية في أطفالنا، والحث على الالتزام بتجسيد مفاهيم الاستدامة.
- تساعد في ترشيد الاستهلاك مما يساهم بشكلٍ أو بآخر في حماية البيئة والمحافظة عليها من الأخطار الناجمة عنها.
- تساهم في التغيير على المدى الطويل لتنمية قدرات المجتمع في نبذ العادات الضارة بالبيئة.

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث ، والتحقق من صحة فروضه ، تم إتباع الإجراءات الآتية:
وللإجابة عن السؤال الأول للبحث والذي ينص علي: - "ما مفاهيم الأسرة الخضراء التي يمكن تنميتها لطالبات الصف الأول الإعدادي؟"

_ قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة لتحديد مفاهيم الأسرة الخضراء التي يمكن تنميتها لطالبات الصف الأول الإعدادي ومن تلك الدراسات دراسة (سعید عبد الله، ٢٠١٣ : 28)، (نشوى عثمان عرفة ، ٢٠١٤ : 87)، ودراسة (مظفر ظافر العامري ، ٢٠١٥ : 17)، ودراسة (Karen P.J. Fortuin، 2015) ودراسة (اليشع يواقيم، ٢٠١٨ : 35)، ودراسة (فوزي عبد الحكيم خليل ، ٢٠١٩ : 93)، ودراسة (إيمان احمد، ٢٠١٩ : 52).

ومن خلال ما سبق تم التوصل الي القائمة المبدئية لمفاهيم الأسرة الخضراء في صورتها الأولية وتضمنت خمسة مفاهيم وهي:

_المفاهيم المرتبطة بتأثيث المسكن وتضمنت (21 مفهوم) والمفاهيم المرتبطة بالملابس والعناية بها وتضمنت (14 مفهوم) والمفاهيم المرتبطة بالغذاء والتغذية وتضمنت (15 مفهوم) والمفاهيم المرتبطة الطفولة والعلاقات الأسرية وتضمنت (7 مفهوم) والمفاهيم المرتبطة بالأدوات والاجهزة المنزلية وتضمنت (10مفهوم).

وقد راعت الباحثة عند إعداد القائمة ما يلي:

- ربط المفاهيم بمجالات الأقتصاد المنزلي.
- تنوع المفاهيم وشموليتها لترتبط بجميع مجالات الأقتصاد المنزلي بصورة متوازنة.
- ترتبط المفاهيم بالمواقف الحياتية اليومية داخل الأسرة.
- تعزز مفاهيم للحفاظ على البيئة داخل الأسرة وخارجها بما يدعم البيئة الخضراء.
- أن تلبى المفاهيم حاجات طالبات المرحلة الإعدادية وخصائصهم ويشمل كل مفهوم من مفاهيم الأسرة الخضراء على مفاهيم فرعية ترتبط بالمفاهيم الرئيسية وبعد اعداد القائمة في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس لأبداء الرأي فيها من حيث:

- مدي مناسبة المفهوم لمجال الاقتصاد المنزلي.
 - مدي مناسبة المفهوم لطالبات المرحلة الإعدادية.
 - اضافة او حذف او تعديل ما يروونه مناسب.
- وقد أبدى السادة الخبراء والمتخصصين آرائهم وملاحظتهم حول القائمة وكانت اهم هذه الملاحظات حذف بعد العبارات لتكررها واجراء بعد التعديلات اللغوية .

م	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
(1)	ديكورات من استخدام النفايات القديمة	تجميل المسكن
(2)	الملابس الصحية	الملابس الخضراء
(3)	الوقاية الشخصية للملابس من المبيدات	العناية بالملابس ضد المبيدات

4	اعادة استخدام الاقمشة وتطريزها	تجديد وتزيين الاقمشة
5	الزيوت المستخدمة عدة مرات في الوجبات الجاهزة	تكرار استخدام زيوت الطهي
6	اعادة تدوير بقايا الغذاء	الاستخدام الاخضر للغذاء
7	المبيدات الحشرية في الغذاء	الوقاية من المبيدات الحشرية في الغذاء

جدول (1) التعديلات التي اقترحها السادة الخبراء والمتخصصين في قائمة مفاهيم الاسرة الخضراء وبعد إجراء التعديلات المطلوبة أصبحت قائمة مفاهيم الاسرة الخضراء في صورتها النهائية وتكونت من خمسة مفاهيم رئيسية وهي

أولاً: المفاهيم المرتبطة بتأثير المسكن وتكونت من (18 مفهوم) وتهدف الي تحسين المظهر العام للمنزل من خلال عمل قطع فنيه وتعطي شعورا بالانتماء والراحة النفسية، استخدام مواد ااثات منخفضة البصمة الكربونية، العمل على إعادة تدوير الأثاث، تجميل المسكن بالديكور

ثانياً: المفاهيم المرتبطة بالملابس والعناية بها وتكونت من (13 مفهوم) وتهدف الي تقليل التلوث الناتج، إعادة تدوير الملابس القابلة للتحلل، زيادة الوعي حول اختيار الملابس المستدامة التي لها تأثير إيجابي على البيئة، التحفيز على الابتكار في صناعة الأزياء من مواد صديقة للبيئة، انتاج ملابس خاليه من المواد الكيميائية

ثالثاً: المفاهيم المرتبطة بالغذاء والتغذية وتكونت من (15 مفهوم) وتهدف الي تقليل استخدام المبيدات الحشرية لتي تؤثر على صحة التربة والمياه والهواء، دعم الزراعة المستدامة وتقليل تدهور المواطن البيئية، استهلاك مواد اقل من المياه والطاقة والاعتماد على الموارد الطبيعية

رابعاً: المفاهيم المرتبطة الطفولة والعلاقات الاسرية وتكونت من (6 مفهوم) وتهدف الي ترشيد استهلاك الاسرة لمواردها، الاستغلال الامثل للمخلفات المنزلية، التخطيط الجيد للموارد، توظيف المهارات والقدرات الشخصية، إدارة الميول والاتجاهات للأفراد

خامساً: المفاهيم المرتبطة بالأدوات والاجهزة المنزلية وتكونت من (9 مفهوم) الحفظ الجيد للأجهزة، التوعية بطرق التخزين الاخضر للأدوات، التأكيد على ان تكون الأجهزة المنزلية صديقة البيئة، التوعية بالأدوات المنزلية الخضراء، ترشيد استهلاك الاجهزة الكهربائية المستهلكة.

جدول رقم (2) جدول يوضح القائمة النهائية لمفاهيم الاسرة الخضراء

المفاهيم المرتبطة بالادوات والاجهزة المنزلية	المفاهيم المرتبطة الطفولة والعلاقات الاسرية	المفاهيم المرتبطة بالغذاء والتغذية	المفاهيم المرتبطة بالملابس والعناية بها	المفاهيم المرتبطة بتأثيث المسكن	المفاهيم
%90	%85	%100	%92	%85	نسبة التوافق

يتضح من الجدول السابق ان هناك اتفاقا بنسبة كبيرة بين السادة الخبراء والمتخصصين حول بنود تحكيم قائمة مفاهيم الاسرة الخضراء حيث تتراوح نسبة الاتفاق بين (85% : 100%) وبذلك أصبحت الصورة النهائية لمفاهيم الاسرة الخضراء معدة في شكلها النهائي، ويكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي كان ينص على : ما مفاهيم الأسرة الخضراء التي يمكن تتميتها لطالبات الصف الأول الإعدادي؟"

- وللإجابة عن السؤال الثاني للبحث والذي ينص على: " ما الصورة التي تكون عليها الأنشطة الإثرائية القائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنجرام لتنمية مفاهيم الأسرة الخضراء والتفكير الإيجابي لدى طالبات المرحلة الإعدادية؟"
- في ضوء اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة ومنها دراسة كل من (شافير، 2003: 9) (ناهد عبد الفتاح، 2011: 4) (محمد طه، 2006: 43) قامت بتحديد أهداف الأنشطة الإثرائية التي تتناسب مع خصائص طالبات المرحلة الإعدادية مع مراعاة لنقاط التالية:

- الأهتمام بميول المتعلمين لتوفير فرصه المشاركة الفعالة لجميع المتعلمين
- مساعدة الطالبات على الالمام بمعلومات النشاط
- استكشاف مجالات متنوعة من المعارف والمهارات المرتبطة بالحياة لطالبات المرحلة الإعدادية
- إتاحة الفرصة للطالبات بالأكتشاف والممارسة والابداع
- أكتشاف الطاقات والمواهب الكامنة لدى الطالبات بالمرحلة الإعدادية
- القدرة علي تنمية النقاش والاتصال وآداب الحوار بين الطالبات

- تنمية قدراتهم العقلية لفهم المادة الدراسية
- تنمية احترام العمل والاستقلال والقيم والمهارات وتقدير العمل اليدوي
- تقوم بتنمية قدراتهم الذهنية لفهم المادة الدراسية.
- تراعى الفروق الفردية بين الطالبة المتفوقة والطالبة العادية.

* قد تم تحديد وتوظيف التكنولوجيا الخضراء بما يتناسب مع أنماط الأنيجرام الخاصة بطالبات الصف الأول الإعدادي ومناسبتها لمنهج الأقتصاد المنزلي وقد راعت الباحثة عند توزيع الأنشطة الاسس التي تقوم عليها أنماط الأنيجرام فيما يلي:

- تحقيق التكامل في بناء الأنماط المختلفة
 - التنوع بعده أنماط مختلفة في كل المجموعة
 - النظر الي الدوافع الأساسية لكل نمط من انماط الأنيجرام المختلفة
 - التحقق من الوصول الي مستويات من الصحة النفسية الصحية لتأثيرها في صفاته
 - فهم العميق لكل نمط من أنماط الأنيجرام المتنوعة
 - ان يحتوي كل نشاط نمط من انماط الأنيجرام
 - التواصل الفعال مع الأنماط بشكل إيجابي للمساهمة في تنمية الشخصية الإيجابية
 - النظر الي المخاوف التي بداخلهم والقدرة على الحد منها
- *تم تحديد مجالات التكنولوجيا الخضراء التي ترتبط بمجالات الاقتصاد المنزلي ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة اشتملت علي: -

- 1) الطاقة: منها (الطاقة الخضراء، الطاقة الشمسية، طاقة الرياح، طاقة المساقط المائية، طاقة الكتلة الحيوية، حفظ الطاقة، كفاءة الطاقة)
- 2) المنتجات المفضلة بيئياً: منها (تفضيل القوى الشرائية البيئية، الانتاج الانظف، المنتج الأخضر)
- 3) الممارسات صديقه البيئة: منها (الممارسات الخضراء، ترشيد الاستهلاك، الاستهلاك الاخضر، التخلص الاخضر، النقل الاخضر، الابتكار الأخضر)
- 4) العمارة صديقه البيئة: منها (المباني الخضراء صديقه البيئة)
- 5) الزراعة المستدامة: منها (التشجير، السماد العضوي(الكمبوست)

(6) اداره المخلفات: منها (الإدارة الجيدة للمخلفات، الفصل من المنبع، اعاده الاستخدام)

ما المعايير التي تم مراعاتها لبناء الأنشطة الاثرائية في ضوء مجالات التكنولوجيا الخضراء:

- أن تتاسب الأنشطة الخاصة بالتكنولوجيا الخضراء المرحلة العمرية للمتعلم.
 - أن تثير دافعيه المتعلم وتجعله يرغب في المشاركة في الأنشطة الجماعية.
 - أن تكون الأنشطة مناسبة مع زمن التطبيق العملي للتكنولوجيا الخضراء.
 - مناسبة الدرس للجزء العملي الخاص بالتكنولوجيا الخضراء في الأنشطة.
 - مدي توافق الدرس مع المجالات المرتبطة بالتكنولوجيا الخضراء.
 - مدي توافق سير النشاط مع مجالات التكنولوجيا الخضراء.
- وتم توزيع التكنولوجيا الخضراء المقترحة في كل درس من دروس الوحدة الاولي والثانية التكنولوجيا الخضراء التي تم توظيفها بمقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي.

الأسس التي تقوم عليها أنماط الأنيجرام فيما يلي:

- تحقيق التكامل في بناء الأنماط المختلفة.
- التنوع بعده أنماط مختلفة في كل المجموعة.
- النظر الي الدوافع الأساسية لكل نمط من أنماط الأنيجرام المختلفة.
- التحقق من الوصول الي مستويات من الصحة النفسية الصحية لتأثيرها في صفاته.

- فهم العميق لكل نمط من أنماط الأنيجرام المتنوعة.
- أن يحتوي كل نشاط نمط من أنماط الأنيجرام.
- التواصل الفعال مع الأنماط بشكل إيجابي للمساهمة في تنمية الشخصية الأيجابية.
- النظر الي المخاوف التي بداخلهم والقدرة على الحد منها.

وتم توزيع التكنولوجيا الخضراء المقترحة في كل درس من دروس الوحدة الاولي والثانية ويوضح (جدول 3) التكنولوجيا الخضراء التي تم توظيفها بمقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي

(جدول 3) توزيع التكنولوجيا الخضراء وانماط الأتيجرام بمقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي

الوحدة الأولى	الموضوعات	الأفكار الرئيسية للدرس	التكنولوجيا الخضراء	أنماط الأتيجرام المستهدفة بالنشاط
ولاية ست البيت	(1) التكنولوجيا الخضراء	1- مفهوم التكنولوجيا الخضراء 2- أهمية التكنولوجيا الخضراء في عصرنا الحالي 3- مجالات التكنولوجيا الخضراء 4- فوائد التكنولوجيا الخضراء 5- مميزات التكنولوجيا الخضراء 6- (اعاده التدوير بعض المخلفات المنزلية لزراعته الاسطح)	- الزراعة - المستدامة - ادارة - المخلفات	- نمط المساعد - نمط الباحث - نمط المتفرد
	(2) الاعتماد على النفس داخل الاسرة	1- مفهوم حسن التصرف 2- اهم الاعمال المطلوبة عند اعداد خطة انواع الحوادث والمخاطر المنزلية أ) حوادث نتيجة تصرفات الافراد ب) حوادث نتيجة لسوق الاستخدام الأجهزة والادوات ج) حوادث نتيجة لسوق ترتيب الاثاث داخل المنزل 3- ارشادات لتجنب حدوث الحروق والحوادث، حدوث الاختناق، حدوث التسمم 4- بيان عملي (تصميم لافتات ارشادية لإهدار الطاقة بطريقة مبتكرة)	- الابتكار - لاخضر	- نمط المتحدي - نمط المتحمس - النمط المنجز - النمط الباحث
	(3) التصرف في الحالات الطارئة	1- كيفية التصرف في بعض الحالات الطارئة أ) في حالة ان يطرق بابك شخص لا تعرفه ب) في حالة إذا تلقيت مكالمة تليفونية وطلب شخص مجهول محادثته والديك ج) في حالة عند حدوث زلزال 2- التحكم في المشاعر ومهارات الاتصال 3- الحفاظ على الموارد النقود المياه الوقود الكهربياء 4- بيان عملي (عمل مجسمات لترشيد استهلاك الموارد)	- المقررات - الخضراء	- نمط المتحدي - نمط المساعد - نمط المصلح
	(4) دور الطعام في حياة الفرد والاسرة	1- دور الطعام في حياة الفرد والاسرة أ) دور الطعام من الناحية الجسمية ب) دور الطعام من الناحية	- الاستهلاك - الأخضر	- نمط المتحدي - نمط المساعد - نمط المصلح

نمط الباحث		النفسية 2- فوائد الغذاء 3- الارشادات عند اختيار الاطعمة المختلفة 4- بيان عملي (عمل وجبة صحية مناسبة للمستهلك الأخضر		
نمط المتحمس نمط المتفرد نمط صانع السلام	المنتج الأخضر	1- الارشادات الواجب مراعاتها في الاطعمة الطازجة 2- العناية بالاطعمة الطازجة 3- تقييم جودة وسلامة الاطعمة وحفظها 5- بيان عملي (طرق عملية لحفظ الغذاء من البلاستيك)	5 نظافة وسلامة الغذاء	
نمط المساعد نمط المتفرد نمط الباحث	الانتاج الانظف	1- أهمية العناية بالملابس 2- البقع وأنواعها 3- طرق ازالة البقع المختلفة 4- غسل وكي الملابس 5- بيان عملي (مشروع عمل منتج لإزالة البقع من المنزل بتكلفة بسيطة	6 العناية بملابس	
نمط الباحث نمط المساعد نمط المتفرد نمط المتحمس	الاستخدام الأخضر	1- تركيب الازرار 2- تركيب الكبسون 3- طريقة تركيب الكبسون 4- مراحل تركيب الكبسون 5- بيان عملي (اعادة تدوير الملابس القديمة باستخدام اصلاحات الملابس)	7 عمل الاصلاحات البسيطة الملابس	
نمط الباحث نمط المساعد نمط المتفرد نمط المتحمس	ترشيد الاستهلاك إعادة الاستخدام	1- طرق الغسيل المختلفة 2- انواع الغسالات 3- قراءة البطاقات المرفقة بالملايس الخاصة بالغسيل والكي 4- بيان عملي (حافطة مكواة)	8 الغسيل والكي وتخزين الملابس	
نمط الباحث نمط المخلص نمط المتحمس	الابتكار الأخضر	1- سمات الشخصية أ) الصفات الوراثية ب) الصفات المكتسبة 2- كيفية بناء الثقة بالنفس 3- بيان عملي (منظم اكسسورات)	9 السمات الشخصية التي تسهم في سعادة الفرد وسعادة الآخرين	
	التكنولوجيا الخضراء	الأفكار الرئيسية للدرس	الموضوعات	الوحدة الثانية
نمط المتحمس نمط المنجز نمط المساعد	المنتج الأخضر	1- مفهوم الموارد الفردية 2- أنواع الموارد الفردية 3- دور الإدارة والتخطيط في إدارة الموارد 4- دأهمية التخطيط	10 إدارة الموارد	

		5- بيان عملي (صنع كوستر		دعوة لحفل عيد ميلاد
نمط المخلص	- الاستهلاك	1- العوامل التي تؤثر في عملية التخطيط	11) ولاء تخطط لعيد ميلادها	
نمط المنجز	- الأخضر	2- قابلية الهدف للتحقيق		
نمط صانع السلام		3- تحديد الهدف		
		4- بيان عملي (برواز الذكريات		
نمط المنجز	- الإنتاج	1- الأصناف المناسبة للحفل	12) أصناف لحفل عيد ميلاد	
نمط الباحث	- الانظف	2- طريقة عمل البسكويت		
نمط المخلص		3- طريقة عمل باسطا فلورا		
		4- بيان عملي (انتاج اطعمة بطريقة الإنتاج الانظف)		
نمط المنجز	- الابتكار	1- مواصفات الهدية	13) اتيكيت تقديم الهدية وتقبلها	
نمط الباحث	- الأخضر	2- أصول تقديم الهدية		
نمط المتحدي	- اعادة الاستخدام	3- أصول تقبل الهدية		
		4- بيان عملي تنفيذ هدية بسيطة معاد تدويرها بالابتكار الأخضر		
نمط المساعد	- المباني الخضراء	1- مفهوم المباني الخضراء	14) العمارة صديقة البيئة [المباني الخضراء]	
نمط الباحث		2- انواع المباني الخضراء		
نمط المتفرد		3- مميزات المباني الخضراء		
		4- عيوب المباني الخضراء		

- بناء الأنشطة الاثرية:

أولاً: - من خلال تحديد لمفاهيم الأسرة الخضراء والتفكير الإيجابي اللازمة لطالبات الصف الأول الإعدادي مع مراعاة طبيعة وخصائص الطالبات بتلك المرحلة حددت الباحثة مجموعة من الأهداف العامة لبناء الأنشطة الاثرية تتمثل في: -

ثانياً: -تحديد مستويات الأنشطة الاثرية القائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأتيجرام لطالبات الصف الأول الإعدادي

المستوي الأول: - بناء أنشطة اثرية عامة و تهدف أنماط الأتيجرام [نمط المساعد_ نمط الباحث_ نمط المتفرد _ نمط المتحدي _ نمط المتحمس _ النمط المنجز - النمط المصلح _ النمط صانع السلام _ النمط المخلص] حتي تسهم في اثاره انتباه وعي الطالبات مثل (تذكرني - اقترحي وميزي - انا مستعد للتعلم -كن مسؤولا -فكر لحظة - انت مفكر - أرشدني للصحيح - تذكر جيدا -انت عبقرى - فكر ثم اختار -فكر ودون - رحلة أكتشاف — اكتشفي ذاتك - ربما اعرف - تعرف علي -اين انا

_خطط ثم ابدأ- الأطعمة الخضراء-المستقبل النظيف -حلم بسيط-قومي بأكتشافي جيدا

المستوي الثاني: - بناء أنشطة فردية وجماعية و تهدف أنماط الأنيجرام [نمط المتحدي _نمط المتحمس _النمط المنجز- النمط المساعد _ - النمط المصلح - النمط المتفرد-النمط صانع السلام_ النمط الباحث _ النمط المخلص] تسهم في تنمية مهارات الإبداعية للفرد مثل (اصنع لافتة - استخدمني من فضلك -انت مبدع - كن صانع فكرة - صنع منتج -اسعد صديقك -اجعلني مختلف -طارة الاحباب - المرايا الخضراء - استفيد واعد تدويري - فكرة مبتكرة -انت مصمم ناجح -فكرة خضراء - كوني متألقة -مواردي الخضراء -هدية مبتكرة-اطعمتي المفضلة -قطعة فنية مبتكرة - صناع هدية مميزة -كوني صنعة هدية -اصنعني بكل حب-بيئتي مسكن أخضر - صمم مسكن معي _تنفيذ حفلة خاصة

المستوي الثالث: - بناء أنشطة اثرائية فردية وجماعية و تهدف أنماط الأنيجرام] نمط المساعد_ نمط الباحث_ نمط المتفرد_ نمط المتحدي_ نمط المتحمس _النمط المنجز- النمط المصلح _النمط صانع السلام_ _ النمط المخلص] لحل المشكلات الواقعية مثل (أنقذ نفسك - اقترحني فكره -كن إيجابي - وجبتي الخضراء - مستهلك أفضل - انت صديق للبيئة -بيئتي تحتاج دعمك - انت منظم ماهر -انت معالج قوي - انت مرشدي - أنقذ موقف - التخطيط المثالي - نظره مستقبليه- مشروعك فضل - احرص على أستخدامي - لتتغير للأفضل -ابدأ طريقك- أرشدني بكلمة -مخطط ناجح-اجعلني شخصا آخر-مشروعك الخاص-يمكنني تنظيف بيئتي-نستطيع تغيير المستقبل

- تحديد وتوظيف أكثر الأنشطة الاثرائية المناسبة لطبيعية طالبات الصف الأول الإعدادي ومناسبتها لمنهج الأقتصاد المنزلي وتم عرض توزيع الأنشطة الاثرائية المقترحة لكل درس على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمتخصصين لتحديد مدي مناسبة الأنشطة الاثرائية المستخدمة لطبيعة الدرس ويوضح الجدول التالي الأنشطة الإثرائية التي تم توظيفها بمقرر الإقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي .

(جدول 4) يوضح توزيع الأنشطة الاثرية بمقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول

م	اسم الدرس	اسم النشاط	الهدف من النشاط	نوع النشاط	مدة النشاط	مجال التكنولوجيا الخضراء	الأنماط المستهدفة من النشاط
1	التكنولوجيا الخضراء	تعرف على	- تعرف الطالبة مجالات التكنولوجيا الخضراء	فردى	10 دقائق	- الزراعة - المستدامة	- النمط المساعد
		تذكرنى	- ان تتعاون مع الطالبات لمعرفة فوائد التكنولوجيا الخضراء - تكتشف الطالبة ذاتها عند معرفتها بفوائد التكنولوجيا الخضراء	جماعى	5 دقائق	- ادارة - المخلفات	- النمط الباحث - النمط المتفرد
		افترحى وميزى	- تتعرف على مميزات التكنولوجيا الخضراء - تستنتج مع زملائها صور مميزات التكنولوجيا الخضراء	جماعى	5 دقائق		
		نظرة مستقبلية	- تتمكن من معرفة طرق إعادة تدوير تصلح للزراعة - تقترح فكرة جديدة في إعادة التدوير تساعد في عمل قطعه فنية تصلح للزراعة	فردى	5 دقائق		
	مشروعك أفضل	- ان تشعر الطالبة بأهمية الحفاظ على البلاستيك وإعادة تدويره بشكل جديد	جماعى	15 دقيقه			

				<p>- ان تحدد القطعة التي توظيفها وإعادة تدويرها بشكل جديد لتصلح للزراعة</p>		
		5 دقائق	فردى	<p>- تتعرف الطالبة على طرق استفادتها من التكنولوجيا الخضراء</p> <p>- تكتشف المعلمة ميولهم واتجاهاتهم نحو الاستفادة من التكنولوجيا الخضراء</p>	انا مستعد للتعلم	
		5 دقائق	فردى	<p>- تتعرف على امكانيه استخدام الموارد المتاحة لديها لاستغلالها بشكل أكبر</p> <p>- تتمكن من معرفة كيفية عمل الابتكار من الموارد المتاحة</p>	كن مسؤولا	2
		3 دقائق	فردى	<p>- تصميم شكل لافتته مبتكرة لتجنب اهدار الطاقة</p> <p>- ان تتمكن الطالبة من استغلال الابتكار الأخضر للحفاظ على الطاقة</p>	اصنع لافتته	الاعتماد على النفس داخل الاسرة
		2 دقائق	فردى	<p>- تكتشف طرق جديدة لأعاده تدوير الاقمشة لتجنب المخاطر المنزلية</p> <p>- ان تقارن بين الاقمشة التي تصلح استخدامها في</p>	أنفذ نفسك	
<p>- النمط المتحدي</p> <p>- النمط المتحمس</p> <p>- النمط المنجز</p> <p>- النمط المساعد</p>	<p>- الابتكار الأخضر</p>					

				المخاطر المنزلية		
		3 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تتعرف على الابتكار المتنوعة لحفظ الطاقة - تعدد اهم الابتكارات التي يجب اللجوء اليها عند حفظ الطاقة 	لاحظ جيدا	
		5 دقائق	جماعى	<ul style="list-style-type: none"> - تستنتج الطالبة حلول لمشكلة اهدار الطاقة - تستخدم الأفكار المبتكرة الخضراء للوصول لأكبر عدد من الحلول لمشكلة اهدار الطاقة 	اقترحي فكرة	
		10دقائق	جماعى	<ul style="list-style-type: none"> - تتفاعل مع زملائها لاستغلال بواقي الاقمشة لتصميم لافتة مبتكرة - تبدي رأيها بأهمية الابتكار الأخضر في الحفاظ على الطاقة - تبديع في تصميم اللافتة لتجنب اهدار الطاقة 	استخدمني من فضلك	
		4دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تستنتج الطالبات مفهوم المقررات الخضراء - تشعر بأهمية المقررات الخضراء في مجال الطاقة 	فكر لحظة	التصرف في الحالات الطارئة
	المقررات الخضراء	3 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - توضح الطالبات الارشادات الواجب مراعاتها من أجل تجنب أخطار الزلزال 	أرشدني بكلمة	
النمط المتحدي						
النمط المساعد						
النمط المصلح						

				- تبذع في رسم الكروت لتجنب أخطار الزلزال	
		2دقائق	فردى	- توضح الطالبة الطرق اللازم اتباعها لعمل ترشيد استهلاك اخضر من المنزل - تطبق الشروط الواجب مراعاتها لترشيد استهلاك المياه	كن إيجابى
		4دقائق	فردى	- تكتشف الطالبة كيفية ترشيد الاستهلاك الأخضر للحفاظ على المورد المائى - تضع الطالبة نفسها فى موضع مسؤولية كاملة لتنظيم الاستهلاك وتوعية الافراد بأهمية المورد المائى	اكتشفي ذاتك
		5 دقائق	فردى	- ان تعمل على استغلال الموارد المتاحة لترشيد استهلاك الكهرباء - تطبق الخبرات التى اكتسبتها من الدرس لتصميم لوحة ارشادية من شأنها ترشيد استهلاك الكهرباء	انت مفكر
		10 دقائق	جماعى	- تفكر فى طرق جديده رشيدة لتزىن	انت مبدع

				المجسمات - تطبق الخبرات التي اكتسبتها في الدرس في البيان العملي			
النمط المتحدي - النمط المساعد - النمط المصلح - النمط الباحث	الاستهلاك الاخضر	10 دقائق	فردى	تُعرف الطالبة المستهلك الأخضر بدور الطعام في حياته الجسمية - مساعده الفئات الخاصة من المستهلكين في تكوين وجبه خضراء	وجبتي الخضراء	دور الطعام في حياة الفرد والاسرة	(4)
		3 دقائق	فردى	توضح الطالبات مفهوم الاستهلاك الأخضر - تستنتج كيفية تطبيق الاستهلاك الأخضر في الغذاء	ربما اعرف		
		2 دقائق	فردى	تكتشف عيوب المنتجات الغذائية الجاهزة - تفرق بين المنتجات الضارة بالمستهلك الأخضر والمنتجات الصحية للمستهلك الأخضر	أرشدني للصحيح		
		10دقائق	فردى	تحدد الطرق الازم اتباعها في شراء الغذاء كمستهلك اخضر - تفرق بين السلع الغذائية السليمة من حيث مده الصلاحية	مستهلك أفضل		
		3 دقائق	جماعى	تكتشف افكار جديدة تشجع المستهلك	انت صديق للبيئة		

				<ul style="list-style-type: none"> - للاستغناء عن الاطعمة الضارة بالبيئة - تتعاون مع زملائها لاستبدال الأطعمة الضارة باخري صديقة للبيئة 		
		4دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تفرق بين الاغذية المناسبة للمستهلك الاخضر_ الاغذية الضارة بالمستهلك الاخضر 	اين انا	
<ul style="list-style-type: none"> - النمط المتحمس - النمط المتفرد - النمط صانع السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - المنتج الاخضر 	5 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تبدي رأبها في طرق اعاده تدوير البلاستيك لحفظ الأطعمة 	تذكر جيدا	(5) نظافة وسلامة الغذاء
		5 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تقترح أفكار متعددة لاستخدام البلاستيك في حفظ الطعام بشكل جيد - تعدد طرق مختلفة لعمل منتج اخضر من مخلفات المنزل 	كن صانع فكرة	
		5 دقائق	جماعى	<ul style="list-style-type: none"> - تذكر عده طرق لعمل منتج اخضر من المنزل - تقارن بين المنتج الأخضر والمنتج الجاهز 	بيئى تحتاج دعمك	
		5 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تستنتج افكار لعمل منتج اخضر من اعادة التدوير لحفظ بقايا الغذاء 	انت عبقرى	
		5 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تقارن بين الأطعمة من حيث ايهما منتج اخضر وليس 	فكر ثم اختار	

<p>6</p> <p>العناية بملابس الاسرة</p>	<p>فكر ودون</p>	<p>- تستنتج طرق تطبيق الإنتاج الانظف من المنزل - تذكر الطالبة عده أمثال لطرق تطبيق الإنتاج الانظف</p>	<p>فردى</p>	<p>5 دقائق</p>	<p>- الانتاج الانظف</p>	<p>- النمط المساعد النمط المتفرد النمط الباحث</p>
			<p>فردى</p>	<p>5 دقائق</p>	<p>انت منظف ماهر</p>	<p>- تفرق بين أنواع البقع المختلفة</p>
			<p>جماعى</p>	<p>5 دقائق</p>	<p>احرص على استخدامى</p>	<p>- تحدد الطالبة عده طرق لأزالة البقعة بالإنتاج الانظف - تتعاون مع اصدقائها في تحديد نوع البقعة وكيفية التخلص منها</p>
			<p>فردى</p>	<p>10 دقائق</p>	<p>انت معالج قوى</p>	<p>- تستطيع اقتراح حلا سريعا لأزالة بقعه من الفراولة بالإنتاج الانظف - تتدرب على ازاله البقع المختلفة من الملابس بالإنتاج الانظف - تجرب أكثر من طريقة لإزالة البقع المختلفة</p>
<p>7</p> <p>عمل الاصلاحات البسيطة الملابس</p>	<p>استفيد واعد تدويرى</p>	<p>- تستنتج الطالبة أفكار جديدة عن الاستخدام الأخضر لأداره المخلفات - تربط بين الأشياء التقليدية القديمة وإعادة استخدامه بشكل اخضر يجعل منه قطعه فنية</p>	<p>فردى</p>	<p>5 دقائق</p>	<p>- الاستخدام الاخضر</p>	<p>- النمط الباحث النمط المساعد النمط المتفرد النمط المتحمس</p>

				هامه في المنزل		
		5 دقائق	جماعي	<ul style="list-style-type: none"> - تتعاون مع اصدقائها في إعطاء مثالين لطرق الاستفادة من المخلفات الملابس بالاستخدام الأخضر - تكتشف طرق جديده لصنع منتج من إعادة تدوير مخلفات الملابس 	صنع منتج	
		5 دقائق	جماعي	<ul style="list-style-type: none"> - تتدرب على انتاج أفكار غير مألوفة لاستخدام المخلفات المنزلية - تقترح أفكار جديده لإعادة استخدام الملابس القديمة بشكل مبتكر 	فكرة مبتكرة	
		10 دقائق	جماعي	<ul style="list-style-type: none"> - تكتشف عدة طرق لاستخدام الاقمشة بطريقة جديده ومتنوعة في المنزل - ان تحاول صنع منظم بتوظيف الاستخدام الأخضر - تتعاون مع زملائها لتحويل الاقمشة القديمة الي منظم ذات أهمية بالمنزل 	انت مرشدي	
النمط الباحث	ترشيد الاستهلاك	10 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تقترح أفكار جديده لترشيد الاستهلاك المنزلي من المنزل - تحدد الطالبة بعض الطرق من خلال إعادة الاستخدام 	رحلة اكتشاف	8
النمط المساعد	إعادة الاستخدام				الغسيل والكي وتخزين الملابس	
النمط المتفرد						

- النمط المتحمس			لعمل ترشيد استهلاك منزلي	
	5 دقائق	فردى	- توضح عده طرق لتخزين الملابس بطريقه صحيحة - تساعد في إعادة استخدام المخلفات من الكرتون لصنع منظم للتخزين - تبدي اهتمام بأعاده التدوير لترشيد الاستهلاك المنزلى	أنفذ موقف
	5 دقائق	جماعى	- توضح الإرشادات الواجب مراعاتها عند الغسل - تخطط لتنفيذ لافتة ارشادية لتجنب الأخطاء عند الغسل - تستخدم الأدوات المتوفرة لتصميم لافتة مبتكره من اعاده استخدام الورق لترشيد الاستهلاك المنزلى	انت مصمم ناجح
	5 دقائق	فردى	- تبدي اهتمام المحافظة على اتجاهات الاسرة وسلوكياتها تجاه البيئة - تصمم خطة لتغير اتجاه الاسرة السلبي نحو ترشيد الاستهلاك	للتغير للأفضل
	5 دقائق	جماعى	- تبدي اهتمام لصنع منتج رشيد يحافظ	أبدأ طريقك

				على الاستهلاك المنزلي عند الكي - تنفذ حاظفة مكواة من إعادة استخدام المخلفات المنزلية			
النمط - الباحث النمط - المخلص النمط - المتحمس	الابتكار - الأخضر	5 دقائق	فردى	تتعرف على ميولها واهتماماتها لابتكار هدية تناسب مواردها - تقترح أفكار مبتكرة باستخدام الابتكار الأخضر لصنع هدية لصديقتها	فكره مميزه	السمات الشخصية التي تسهم في سعادة الفرد وسعادة الآخرين	9
		5 دقائق	جماعى	تتعاون مع زملائها في كتابة أفكار متنوعة لعمل مقلمة من موارد البيئة - تتدرب على ابتكار أفكار جديدة تساعد في حسن استغلال الموارد المهمة البيئية	اسعد صديقك		
		10 دقائق	جماعى	تشارك مع زملائها في استغلال الكرتون لصنع منظم اكسسوارات - تستغل المخلفات بشكل غير مألوف بطرق الابتكار الأخضر - تدع في تزين المنظم باستخدام الموارد المتاحة - تحافظ على الموارد البيئية بشكل رشيد من خلال الابتكار	اجعلنى مختلف		

				الأخضر			10
- النمط المتحمس - النمط المنجز - النمط المساعد	- المنتج الأخضر	10 دقائق	فردى	- تتدرب على انتاج الأفكار المتنوعة لعمل منتج اخضر - تستغل الموارد المتاحة لإعادة تدويرها لعمل منتج اخضر	- فكرة خضراء	إدارة الموارد	
		5 دقائق	فردى	- تقترح وجبات صحية خضراء من المنزل - تخطط لعمل منتج اخضر من المنزل بدلا من شرائها جاهزة	وجباتي الخضراء		
		5 دقائق	جماعى	- تكتشف طرق جديده لعمل منتج اخضر من الاقمشة القديمة - تتعرف المعلمة على احتياجاتهم وميولهم الفنية في تحويل قطعة قماش الي قطعه فنية	كوني متألقة		
		5 دقائق	فردى	- تفكر في طرق جديده مبتكرة للعناية بالمنزل - تتعرف الطالبة على الموارد المتاحة لديها لاستغلالها بطرق مبتكرة - تكتشف عده طرق لاستغلال الاقمشة للعناية بالمنزل	مواردى الخضراء		
		10 دقائق	جماعى	- تتعرف على ميولها واهتماماتها في	خطط ثم ابدأ		

				إعادة - تدوير الخيوط لعمل منتج اخضر - تتعاون مع زملائها لعمل قطعه فنية مميزه من إعادة تدوير الموارد - تيدع في عمل كوستر من اعادة التدوير			
- النمط المخلص - النمط المنجز - النمط صانع السلام	- الاستهلاك الأخضر	5 دقائق	جماعي	- اقتراح خطه مثالية لعمل استهلاك اخضر من استغلال الموارد بشكل جيد - تعمل على إعادة تدوير المخلفات لتزيين حفل عيد الميلاد - تخطط لإقامة حفل من الاستهلاك الأخضر للمخلفات المنزلية	- التخطيط المثالي	11 ولاء تخطط لعيد ميلادها	
		10 دقائق	جماعي	- تكتشف عدة طرق لتقديم هدية لصديقتها من مواردها المتاحة - تتعاون مع زملائها في كتابه خطوات تنفيذ طارة الاحباب - تقترح أفكار مميزه كهديه لصديقتها في يوم الصداقة	طاره الاحباب		
		5 دقائق	فردى	- تستخدم الأدوات المتاحة امامها بشكل جيد لعمل المرايا الخضراء	المرايا الخضراء		

				<ul style="list-style-type: none"> - تعمل على انتاج قطعه فنيه من إعادة تدوير المخلفات المنزلية 		
		5 دقائق	جماعي	<ul style="list-style-type: none"> - تشارك مع اصدقاء لاقتراح خمسة أصناف تناسب المستهلك الأخضر - تبدي اهتمام لتقديم أصناف تناسب الموارد المادية للمستهلك 	مخطط ناجح	
		5 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تخطط لاستغلال الموارد المتاحة التي تصلح في الحفل بدلا من شرائها - تفرق بين الأدوات الجاهزة لحفل عيد الميلاد وإعادة التدوير بالاستهلاك الأخضر 	اجعلني شخصا اخر	
		5 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تصنع هدية مميزة من إعادة تدوير المخلفات المنزلية - تكتشف عدة طرق لتزين برواز الذكريات بشكل مبتكر 	هدية مبتكرة	
<ul style="list-style-type: none"> - النمط المنجز - النمط الباحث - النمط المخلص 	<ul style="list-style-type: none"> - الإنتاج - الانظف 	4 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تقترح بعض أصناف عيد الميلاد سريعة التحضير - تشارك في التحضير لأصناف عيد الميلاد بمكونات المنزل 	مشروعك الخاص	12 أصناف لحفل عيد ميلاد

		3 دقائق	جماعي	<ul style="list-style-type: none"> - تختار الأطعمة التي تناسب الفئات الخاصة بحرص - تتعاون مع اصدقائها لاستنتاج الأطعمة الخضراء 	الأطعمة الخضراء
		5 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تستنتج عيوب انتاج الأطعمة في الشركات - تقارن بين اطعمة الشركات والأطعمة بالإنتاج الانظف من المنزل - تعدد بعض الطرق التي تستطيع تنفيذ الانتاج الانظف بها 	يمكنني تنظيف بيتي
		3 دقائق	فردى	<ul style="list-style-type: none"> - تذكر بعض الأطعمة التي تصلح لتنفيذها بالمكونات المتاحة - تعدد الأطعمة الصحية التي تستطيع تنفيذها بالإنتاج الانظف 	اطعمتي المفضلة
		20دقائق	جماعي	<ul style="list-style-type: none"> - تستغل الموارد المتاحة لصنع كيكه الشكولاتة - تشارك في تقديم صنف حلوى بالإنتاج الانظف - تتعاون مع مجموعتها في انتاج صنف الكيك بالشكولاتة - تعمل على اتباع طرق الإنتاج 	المستقبل النظيف

				الانظف في تغليف الحلوى بأعاده تدوير الكرتون			
<p>النمط المنجز النمط الباحث النمط المتحدي</p>	<p>الابتكار الأخضر اعادة الاستخدام</p>	4 دقائق	جماعي	<p>- تتعاون مع زملائها لاقتراح أفكار متعددة من الخامات المتاحة</p> <p>- تتبع طرق الإنتاج الانظف في عمل هدية مبتكرة</p>	<p>قطعته فنية مبتكرة</p>	<p>13</p> <p>انيكيت تقديم الهدية وتقبلها</p>	
		3 دقائق	فردى	<p>- توضح عدة طرق مبتكرة من إعادة الاستخدام لصنع هدية مبتكرة</p> <p>- تبدي اهتمام باستخدام المخلفات المنزلية واعاده استخدامها</p>	<p>صانع هدية مميزه</p>		
		5 دقائق	جماعي	<p>- تقترح عدة أفكار مبتكرة من إعادة الاستخدام لتزين الغرفة</p> <p>- تتعاون مع اصدقائها لاستنتاج أفضل الطرق لتجميل الغرفة بالموارد المتاحة</p> <p>- تخطط لاتباع الابتكار الأخضر اثناء تزين الغرفة</p>	<p>حلم بسيط</p>		
		3دقائق	فردى	<p>- توضح الطرق التي سوف تتبعها عند اعداد توكه التاج</p>	<p>كونى صانعه هدية</p>		
		20دقائق	فردى	<p>- تشارك في اعداد بوكيه الورد من الأدوات المتاحة</p>	<p>اصنعني بكل حب</p>		

				- تبدي اهتمام بعمل إعادة تدوير للقوم لعمل ورد كديكور		
النمط - النمط المساعد - النمط الباحث - النمط المتفرد	المباني - الخضراء	3 دقائق	فردى	- تعرف مفهوم المباني الخضراء - تحدد خصائص العمارة صديقة البيئة الخضراء	كون فكرة	14] العمارة صديقة البيئة [المباني الخضراء]
		4دقائق	فردى	- تعطي امثلة لأنواع المباني الخضراء - تذكر المباني التي تصلح ان تكون خضراء	ابحث جيدا عنى	
		5دقائق	فردى	- تذكر في عده نقاط اهم سمات المباني الخضراء - تحدد سمات المباني الخضراء لتحسين جودة الحياة	بيئتي مسكن اخضر	
		5دقائق	جماعى	- تذكر طرق المحافظة على الموارد بما يخدم المباني الخضراء - تتعاون مع زملائها في كتابة كيفية استغلال الموارد البيئية بحرص	قومى باكتشافى جيدا	
		7 دقائق	جماعى	- تذكر أهمية المباني الخضراء - تكتشف طرق تطبيق المباني الخضراء في الواقع - تتعاون مع اصدقائها لكتابة نبذه عن المباني الخضراء	نستطيع تغير المستقبل	

		11 دقيقة	جماعي	تقوم بتصميم مبني مع رسم الموارد التي تجعله مبني اخضر	-	صمم مسكن معي
				تستنتج الشروط اللازمة لبناء مبني اخضر	-	
				ترسم الموارد التي تساعد في عمل مبني اخضر	-	

وبذلك يكون قد تمت الاجابة على السؤال الثاني الذي ينص على " ما الصورة التي

تكون عليها الأنشطة الإثرائية القائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام

لتنمية مفاهيم الأسرة الخضراء والتفكير الأيجابي لدى طالبات المرحلة الإعدادية؟"

وللإجابة على السؤال الثالث والرابع الذي ينص على " ما فاعلية أنشطة إثرائية

في الأقتصاد المنزلي قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام في تنمية

التفكير الأيجابي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي؟

وما فاعلية أنشطة إثرائية في الأقتصاد المنزلي قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط

الأنيجرام في تنمية مفاهيم الأسرة الخضراء لدى طالبات الصف الأول الإعدادي؟ تم

أعداد أدوات البحث التالية لقياس فاعليتها

➤ أعداد أدوات البحث وضبطها:

أختبار مفاهيم الأسرة الخضراء. (إعداد الباحثة)

مقياس التفكير الأيجابي. (إعداد الباحثة)

➤ أولاً: - أختبار مفاهيم الأسرة الخضراء

تم اعداد اختبار مفاهيم الاسرة الخضراء وفقا للخطوات التالية: -

تحديد الهدف من الاختبار: يهدف اختبار مفاهيم الاسرة الخضراء لدي طالبات

الصف الأول الاعدادي في الاقتصاد المنزلي من خلال استخدام أنشطة اثرائية

قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام لمقرر الصف الأول الاعدادي

بالفصل الدراسي الثاني .

تحديد أبعاد الاختبار : في ضوء الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مفاهيم الاسرة الخضراء مثل دراسة (نشوى عثمان عرفه، ٢٠١٤)، ودراسة (مظفر ظافر العامري، ٢٠١٥)، ودراسة (Karen P.J. Fortuin, 2015) ودراسة (سعيد عبد الله، ٢٠١٣)، ودراسة (أيمان احمد، ٢٠١٩)، ودراسة (فوزي عبد الحكيم، ٢٠١٩) وفي ضوء ما سبق تم تحديد مفاهيم الاسرة الخضراء كما يلي:

- **مجال الطاقة :** و يهدف المجال الي تطوير و استخدام مصادر متجددة و نظيفة تسهم في التقليل من الانبعاثات الكربونية
- **مجال المياه :** ويهدف المجال الي تحسن استهلاك الموارد المائية و تقليل التلوث و معالجة مياه الصرف الصحي و اعاده استخدامها للحفاظ علي جودة الحياة
- **مجال تدوير المخلفات :** ويهدف المجال الي الحفاظ علي البيئة من التلوث و تقليل الاثر السلبي علي البيئة و تقليل كمية النفايات الضارة بالمجتمع
- **مجال الغذاء :** و يهدف المجال الي تحقيق نظام غذائي صحي و سليم و يحافظ علي البيئة و تقليل انبعاثات الكربون في الغذاء و تحسين كفاءه استخدام الموارد البيئية
- **مجال النظافة :** ويهدف المجال الي استخدام مواد صحية و منتجات نظيفة تكون صديقة للبيئة و امنة علي صحة الفرد و المجتمع و تقليل النفايات الناتجة عن عمليات التنظيف
- **مجال زراعة الاسطح :** ويهدف المجال الي تحويل الاسطح الغير مستخدمة في المدن و المباني الي مساحات خضراء تؤثر بشكل كبير في تقليل درجات حرارة المدن و امتصاص ثاني اكسيد الكربون المؤثر علي البيئة بشكل كبير.

صياغة مفردات الاختبار :

في ضوء أبعاد مفاهيم الاسرة الخضراء المحدده مسبقا و الاطلاع علي الدراسات السابقة ، تم صياغه مفردات الاختبار في شكل اسئلة (اختر من متعدد - صواب و

خطأ - اسئلة مفتوحة النهاية و يشمل الاختبار علي عدد 42 سؤالا موزعه علي أبعاد مفاهيم الاسرة الخضراء حيث شمل مجال الطاقة علي عدد (7 اسئلة) ويشمل مجال المياه علي عدد(7 اسئلة) و يشمل مجال ادارة المخلفات علي عدد (7 اسئلة) و يشمل مجال الغذاء علي عدد (7 اسئلة) و يشمل مجال النظافة علي عدد (7 اسئلة) و يشمل مجال زراعة الاسطح علي عدد (7 اسئلة) و تم مراعاة مجموعة من الاعتبارات اثناء صياغة اسئلة الاختبار فيما يلي :-

- مراعاة الصحة اللغوية لاسئلة الاختبار.
- مناسبة الاسئلة لمستوي المتعلمين.
- ارتباط المواقف بصياغة مفاهيم الاسرة الخضراء.

تعليمات اختبار مفاهيم الاسرة الخضراء: -

تم وضع تعليمات الاختبار في الصفحة الاولى و تهدف الي شرح كيفية الاجابة علي الاسئلة بطريقة واضحة و تضمنت التعليمات ما يلي :-

- 1- اقرأ الاسئلة بتركيز لتحديد المطلوب من السؤال
- 2- استخدام خيالك وقدراتك ما تمتلكه من أفكار للإجابة عن الاسئلة.
- 3- اجب عن الاختبار في إطار المدة الزمنية المحددة للإجابة عنه، يجب عدم تجاوز تلك المدة.
- 4- في حالة الاستفسار عن بعض أجزاء بالاختبار يتم رفع اليد بهدوء والاستفسار من المعلم.

الخصائص السيكومترية لاختبار مفاهيم الاسرة الخضراء :

- **صدق الاختبار:** (صدق الخبراء والمتخصصين) تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس الأقتصاد المنزلي و عددهم (11) بهدف التأكد من صلاحيته وصدقة لقياس مفاهيم الأسرة الخضراء وابداء آرائهم حول:
- مدي صحة وملائمة الصياغة اللغوية للأسئلة.

- مدي مناسبة الأسئلة لمستوي المتعلمين.
- تقديم أي ملاحظات سواء (بالحذف او بالإضافة).

وقد أجمع اراء السادة الخبراء والمتخصصين على مناسبة أسئلة اختبار مفاهيم الأسرة الخضراء بنسبة (85%) ومناسبة الصياغة اللغوية بنسبة (90%) ومناسبة الاختبار لسن المتعلمين بنسبة (95%) مما يدل على صدق الاختبار وصلاحيته للتطبيق وتم اجراء بعض التعديلات في مفردات الاختبار بناء علي اراء السادة الخبراء والمتخصصين و يوضح الجدول التالي (7) العبارات التي تم التعديل عليها.

جدول (5) يوضح المفردات التي تم تعديلها وفقا لآراء الخبراء والمتخصصين في اختبار مفاهيم الاسرة الخضراء

م	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
1-	عند استخدامك للنفايات المنزلية ومحاولة اعادة تدويرها بشكل يخدم البيئة قومي بتحديد بعض النفايات التي قد تلاحظها مهمة في المنزل ثم قومي باقتراح طرق لاعاده تدويرها	عند استخدامك للنفايات المنزلية ومحاولة اعادة تدويرها بشكل يخدم البيئة امامك بعض النفايات من [كرتون - بلاستيك - معادن - زجاج] قومي بتحديد واحد منهم ثم اذكرى الخطوات التي ستبعتها لإعادة تدويرها
2-	طلبت منك والدتك المشاركة في الاعداد لتجهيز اطعمة طعام لخرج الاسرة للتنزه وتركت لك حرية الاختيار واعداد الوجبات فان قائمة الطعام سوف تشمل (مياه غازية - عصائر معلبة - عصائر طبيعية - سلطة خضراء -اندومي - لحم مجمدة -لحوم طازجة - شيبسي - بطاطس)	طلبت منك والدتك المشاركة في الاعداد لتجهيز اطعمة لخرج الاسرة للتنزه حيث انها تريد التالي (عصائر طبيعية - سلطة خضراء -اندومي -- شيبسي) وعليكي ان تجهزي القائمة باستخدام ما هو متاح بالمنزل اكتبى بالتفصيل الخطوات التنفيذية لأعداد كلا منهم؟

• ثبات الاختبار

يقصد بالثبات ان يكون التطبيق متسقا فيما يعطى من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات اختبار مفاهيم الأسرة الخضراء بالطرق الاتية تبعاً لما يوضحه الجدول (10).

الثبات باستخدام: (1) معامل الفا - (2) التجزئة النصفية - (3) اعادة الاختبار

جدول (6) يوضح ثبات اختبار مفاهيم الأسرة الخضراء

الابعاد	معامل الفا	الدلالة	التجزئة النصفية	الدلالة	اعادة الاختبار بيرسون	الدلالة
مجال الطاقة	0.835	0.01	0.883	0.01	0.854	0.01
مجال المياه	0.854	0.01	0.884	0.01	0.816	0.01

0.01	0.821	0.01		0.844	0.01	0.826	تدوير المخلفات
0.01	0.854	0.01		0.815	0.01	0.860	مجال الغذاء
0.01	0.799	0.01		0.750	0.01	0.719	مجال النظافة
0.01	0.743	0.01		0.802	0.01	0.743	مجال زراعة الاسطح
0.01	0.836	0.01		0.873	0.01	0.859	مجالات مفاهيم الأسرة الخضراء ككل

يتضح من الجدول السابق (6) ان جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا -التجزئة النصفية -اعادة الأختبار كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الأختبار.

➤ **ثانياً: -مقياس التفكير الأيجابي:** تم أعداد مقياس التفكير الأيجابي قامت الباحثة بأتباع الخطوات التالية:

هدف المقياس: قياس التفكير الأيجابي لدي طالبات المرحلة الإعدادية عينه البحث

➤ **خطوات بناء المقياس:** تم أعداد المقياس في ضوء الخطوات التالية:

تم الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت التفكير الأيجابي مثل دراسة (حسين حيدر، 2016)، (أحلام عبد الستار، ٢٠١١)، (أميرة هاشم، باقر عبد الهادي، ٢٠٠٨)، (محمد الطيبي دبلبو، 2003)، (أمانى سعيدة إبراهيم العريقي، 2005)، (ايمان داندي، 2013)، (سامية حجاب، ٢٠١٤).

➤ **تحديد قائمة بأبعاد التفكير الأيجابي:**

- 1) التوقعات الأيجابية والتفاؤل.
- 2) الضبط الأنفعالي والتحكم العقلي في الانفعال.
- 3) التقبل الأيجابي للأختلاف عن الآخرين.
- 4) تقبل المسؤولية الشخصية.
- 5) تقبل الذات غير المشروط.

- (6) الشعور العام بالرضا.
- (7) حب التعلم والنضج المعرفي.
- (8) السماحة والأريحية.
- (9) الذكاء الوجداني.
- (10) المجازفة الإيجابية.

➤ تحديد عبارات المقياس:

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس والتأكد من صلاحيته للتطبيق وإجراء التعديلات بلغ عددهم (52) عبارة مقسمة على (10) ابعاد والجدول التالي يوضح توزيع عبارات مقياس التفكير الأيجابي (ملحق رقم 2)

جدول (7) الصورة النهائية لتوزيع عبارات مقياس التفكير الأيجابي

م	الابعاد	رقم العبارات
1-	التوقعات الايجابية	من 1 الي 5
2-	الضبط الانفعالي والتحكم العقلي في الانفعال	من 6 الي 9
3-	التقبل الايجابي للاختلاف عن الآخرين	من 10 الي 14
4-	تقبل المسؤولية الشخصية	من 15 الي 21
5-	تقبل الذات غير المشروط	من 22 الي 26
6-	الشعور العام بالرضا	من 27 الي 30
7-	حب التعلم والنضج المعرفي	من 31 الي 34
8-	السماحة والأريحية	من 35 الي 40
9-	الذكاء الوجداني	من 41 الي 46
10-	المجازفة الايجابية	من 47 الي 52

وتم مراعاة التالي عند صياغة الفقرات: -

- ان تكون العبارة سهلة وواضحة..
 - ان تكون العبارات مناسبة لموضوع المقياس
 - تجنب العبارات التي تحتوي على النفي لأنها قد تكون غير واضحة
 - تغطي كل ابعاد الموضوع ولا تهمل أي بعد
- تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مناهج وطرق تدريس الأقتصاد المنزلي وعددهم (11) وذلك لأبداء الرأي فيما يلي: -
- مدي مناسبة الصياغة اللغوية للعبارة

- مدي مناسبة العبارة لكل بعد من الابعاد
 - مدي مناسبة العبارة لسن المتعلمين في هذه المرحلة
 - تقديم أي ملاحظات سواء (حذف - إضافة)
- تم تعديل المقياس وفقا لآراء السادة الخبراء والمتخصصين حيث تم حذف بعض العبارات لصبح عدد العبارات ككل (52) ويوضح الجدول التالي العبارات التي تم حذفها

➤ تصحيح المقياس:

جدول (8) يوضح توزيع درجات عبارات مقياس التفكير الأيجابي

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	ارفض	ارفض بشدة
إيجابية	5	4	3	2	1
سلبية	5	4	3	2	1

➤ الاتساق الداخلي:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي (13) يوضح ذلك: -

جدول (9) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس (التفكير الأيجابي)

الابعاد	الارتباط	الدالة
البعد الأول: التوقعات الايجابية	0.866	0.01
البعد الثاني: الضبط الانفعالي	0.825	0.01
البعد الثالث: التقبل الايجابي	0.767	0.01
البعد الرابع: تقبل المسئولية	0.819	0.01
البعد الخامس: تقبل الذات	0.721	0.01
البعد السادس: الشعور العام بالرضا	0.711	0.01
البعد السابع: حب التعلم	0.821	0.01
البعد الثامن: السماحة والأريحية	0.788	0.01
البعد التاسع: الذكاء الوجداني	0.789	0.01
البعد العاشر: المجازفة الايجابية	0.821	0.01

يتضح من الجدول السابق (13) ان معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المقياس

➤ **ثبات المقياس:**

النسبة بين تباين الدرجة على (المقياس) التي تشير الى الاداء الفعلي للمفحوص وتم حساب الثبات عن طريق -معامل الفا كرو نباخ - طريقة التجزئة النصفية -اعادة الأختبار

جدول (10) قيم معامل الثبات لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي

الابعاد	معامل الفا	الدلالة	التجزئة النصفية	الدلالة	اعادة بيريون	الأختبار	الدلالة
البعد الأول: التوقعات الإيجابية	0.711	0.01	0.886	0.01	0.778		0.01
البعد الثاني: الضبط الأنفعالي	0.796	0.01	0.855	0.01	0.824		0.01
البعد الثالث: التقبل الإيجابي	0.701	0.01	0.882	0.01	0.819		0.01
البعد الرابع: تقبل المسؤولية	0.911	0.01	0.781	0.01	0.811		0.01
البعد الخامس: تقبل الذات	0.821	0.01	0.831	0.01	0.765		0.01
البعد السادس: الشعور العام بالرضا	0.719	0.01	0.811	0.01	0.781		0.01
البعد السابع: حب التعلم والنضج المعرفي	0.763	0.01	0.834	0.01	0.714		0.01
البعد الثامن: السماحة والأريحية	0.811	0.01	0.914	0.01	0.765		0.01
البعد التاسع: الذكاء الوجداني	0.823	0.01	0.761	0.01	0.733		0.01
البعد العاشر: المجازفة الإيجابية	0.726	0.01	0.898	0.01	0.932		0.01
ابعاد التفكير الإيجابي ككل	0.874	0.01	0.761	0.01	0.816		0.01

يتضح من الجدول السابق (10) ان جميع قي معاملات الثبات: معامل الفا -التجزئة النصفية -اعادة الأختبار كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات المقياس

➤ نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها :

فيما يلي عرض لنتائج البحث التي تم التواصل إليها بعد تدريس دروس المقرر محل التجريب باستخدام (أنشطة إثرائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام) ، وتطبيق مقياس التفكير الإيجابي، واختبار مفاهيم الأسرة الخضراء لتقييم أداء طالبات الصف الأول الإعدادي في مدرسة العبور بإدارة المعادي، وقم تم رصد الدرجات التي حصلوا عليها في كل أداة من أدواتي البحث والتحقق من صحة الفروض ومناقشة هذه النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وتقديم توصيات البحث والبحوث المقترحة وسيتم تناول العناصر بالتفاصيل على النحو التالي:-

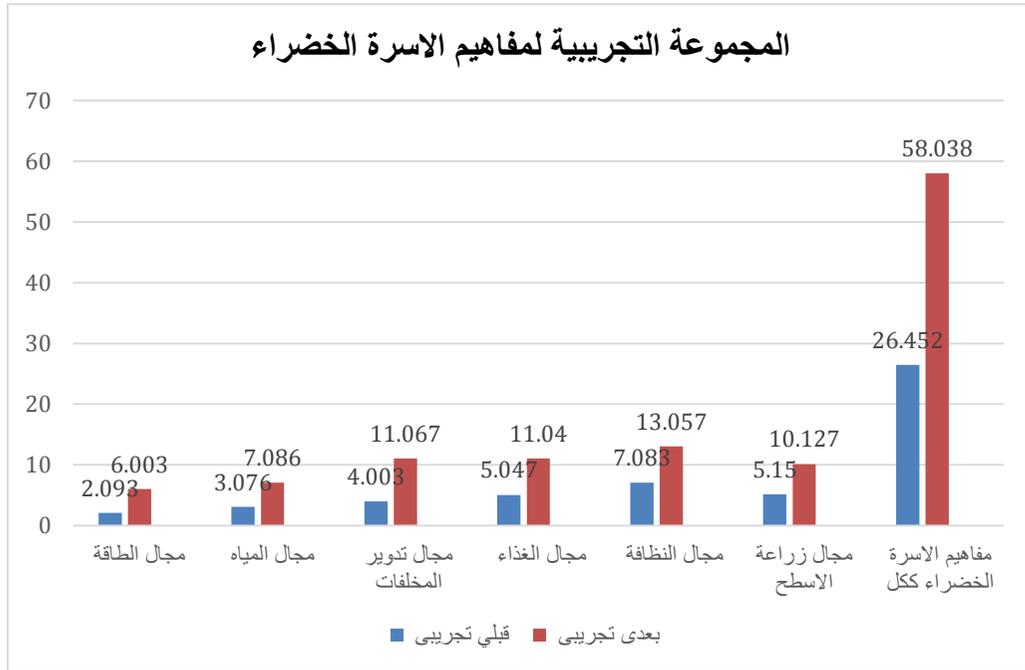
أولاً : النتائج المتعلقة باختبار مفاهيم الأسرة الخضراء :

- اختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على ما يلي: - (يوجد فرق دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء لصالح التطبيق البعدي) وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (11) دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمفاهيم الأسرة الخضراء

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	المجموعة التجريبية	مفاهيم الأسرة الخضراء
0.01 لصالح البعدي	11.032	29	30	1.285	2,093	قبلي تجريبية	مجال الطاقة
			30	2,182	6,003	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح البعدي	13.396	29	30	2,577	3.076	قبلي تجريبية	مجال المياه
			30	2,351	7,086	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح البعدي	24.426	29	30	2,824	4.003	قبلي تجريبية	مجال تدوير المخلفات
			30	3,233	11.067	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح البعدي	15.240	29	30	3,066	5.047	قبلي تجريبية	مجال الغذاء
			30	2,388	11.040	بعدي تجريبية	

0.01 لصالح البعدي	19.676	29	30	3,954	7.083	قبلي تجريبية	مجال النظافة
			30	2,858	13.057	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح البعدي	13.965	29	30	3,857	5.150	قبلي تجريبية	مجال زراعة الاسطح
			30	2,359	10.127	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح البعدي	46.759	29	30	3,978	26.452	قبلي تجريبية	مفاهيم الأسرة الخضراء ككل
			30	2,750	58.038	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح البعدي	46.759	29	30	3,978	26.452	قبلي تجريبية	مفاهيم الأسرة الخضراء ككل
			30	2,750	58.038	بعدي تجريبية	



شكل (1) يوضح دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمفاهيم الأسرة الخضراء

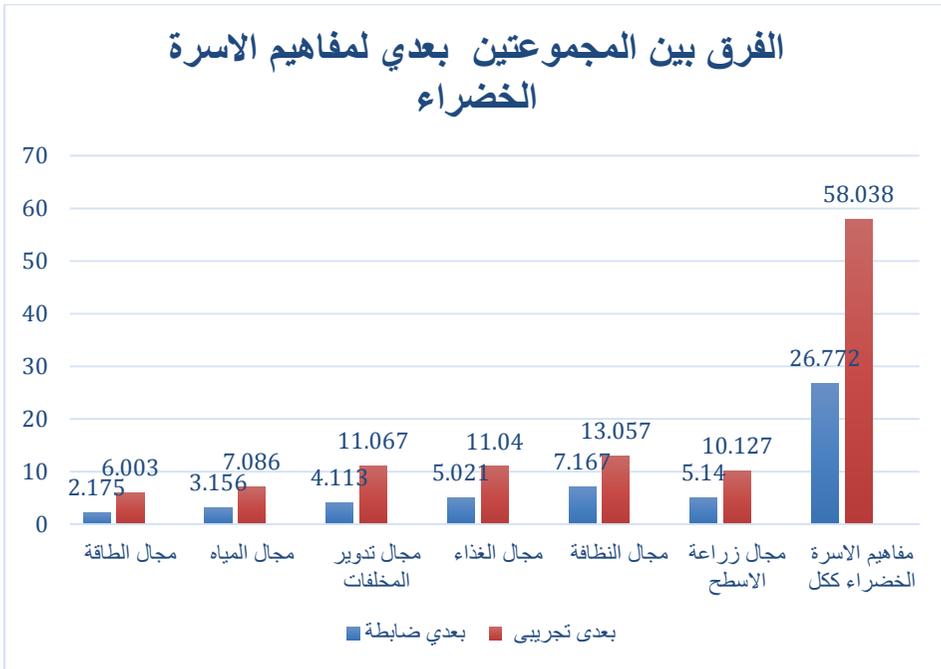
- يتضح من الجدول (11) ما يلي: -
- قيمة ت تساوي (11.032) لمجال الطاقة ككل وهي قيمة غير دالة إحصائياً، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 6,003 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 2,093

- قيمة ت تساوي (13.396) لمجال المياه ككل وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 7,086 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 3.076
 - قيمة ت تساوي (24.426) لمجال تدوير المخلفات ككل وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 11.067 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 4.003
 - قيمة ت تساوي (15.240) لمجال الغذاء ككل وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 11.040 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 5.047
 - قيمة ت تساوي (19.676) لمجال النظافة ككل وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 13.057 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 7.083
 - قيمة ت تساوي (13.965) لمجال زراعة الاسطح ككل وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 10.127 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 5.150
- ويتضح من الجدول (11)، والشكل التالي (1): - ان قيمة ت تساوى (46.759) لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء ككل وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 لصالح الأختبار البعدي حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 58.038 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 26.452. وبناء على ذلك يتحقق صحة الفرض الأول، ويتم قبوله.

اختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على: يوجد فرق دلالة أحصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء لصالح المجموعة التجريبية، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق أختبار "ت"، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (12) دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية و طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء لصالح المجموعة التجريبية

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	المجموع تين بعدي	مفاهيم الأسرة الخضراء
0.01 لصالح التجريبية	11.132	58	30	1.265	2,175	بعدي ضابطة	مجال الطاقة
			30	2,182	6,003	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	13.256	58	30	2,477	3.156	بعدي ضابطة	مجال المياه
			30	2,351	7,086	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	24.326	58	30	2,924	4.113	بعدي ضابطة	مجال تدوير المخلفات
			30	3,233	11.06 7	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	15.440	58	30	3,166	5.021	بعدي ضابطة	مجال الغذاء
			30	2,388	11.04 0	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	18.676	58	30	3,854	7.167	بعدي ضابطة	مجال النظافة
			30	2,858	13.05 7	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	13.765	58	30	3,757	5.140	بعدي ضابطة	مجال زراعة الاسطح
			30	2,359	10.12 7	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	45.759	58	30	3,998	26.77 2	بعدي ضابطة	مفاهيم الأسرة الخضراء ككل
			30	2,750	58.03 8	بعدي تجريبية	



شكل (3) يوضح دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية و طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء لصالح المجموعة التجريبية

– يتضح من الجدول (12) ما يلي: –

- قيمة ت تساوى (11.132) لمجال الطاقة ككل وهي قيمة غير دالة أحصائياً، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 6,003 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 2,175
- قيمة ت تساوي (13.256) لمجال المياه ككل وهي قيمة غير دالة أحصائياً، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 7,086 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 3.156
- قيمة ت تساوي (24.326) لمجال تدوير المخلفات ككل وهي قيمة غير دالة أحصائياً، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 11.067 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 4.113
- قيمة ت تساوي (15.440) لمجال الغذاء ككل وهي قيمة غير دالة أحصائياً، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

11.040 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي

5.021

- قيمة ت تساوي (18.676) لمجال النظافة ككل وهي قيمة غير دالة إحصائياً،

حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

13.057 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي

7.167

- قيمة ت تساوي (13.765) لمجال زراعة الاسطح ككل وهي قيمة غير دالة

إحصائياً، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق

البعدي 10.127 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق

البعدي 5.140

- ويتضح من الجدول (12) والشكل (3) التالي ما يلي: - ان قيمة ت تساوى

(45.759) لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء ككل وهي قيمة ذات دلالة إحصائية

عند مستوى 0,01 لصالح الأختبار البعدي للمجموعة التجريبية حيث كان متوسط

درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 58.038 بينما متوسط

درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 26.772. مما يدل على

تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الأنشطة المقترحة مما يؤكد تفوق

أداء طالبات المجموعة التجريبية التي درست بأستخدام أنشطة اثرائية قائمة على

التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام، مقارنة بأداء طالبات المجموعة الضابطة في

التطبيق البعدي لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء وبناء على ذلك يتحقق صحة

الفرض الثالث، ويتم قبوله.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول والثالث:

من خلال العرض السابق للنتائج يتضح وجود فرق بين درجات الطالبات في

المجموعتين التجريبية والضابطة في مفاهيم الأسرة الخضراء لدي عينه البحث وترجع

الباحثة لذلك النتائج الي: -

- بناء وتنفيذ الأنشطة الاثرائية التي ساعدت على وضوح مفاهيم الأسرة الخضراء وتمكن المتعلمين من تعلم المهارات الخاصة بمفاهيم الأسرة الخضراء
- مراعاة الأنشطة الأثرائية لتضمين مجالات مفاهيم الأسرة الخضراء من (تأثير المسكن، مجال الغذاء، مجال الأدوات والأجهزة، مجال الطفولة والعلاقات الأسرية، مجال الملابس والعناية بها) وربطها بكل درس من دروس الوحدة حتى يتم أكساب الطالبات المهارات اللازمة معرفتها في مفاهيم الأسرة الخضراء

ساعدت مفاهيم الأسرة الخضراء في تنفيذ الأنشطة التعليمية لكي توضح للمتعلمين مجالاتها المختلفة من (مجال الطاقة هو المجال الذي يهتم بأستهلاك الطاقات المتجددة عن الطاقات الغير متجدده لحل مشكلة اهدار الطاقة ،مجال المياه هو المحافظة علي المياه وعدم اهدار المياه سواء من المنزل (صنوبر المياه - عدم ترشيد الأستهلاك) ، مجال إدارة المخلفات هو المجال الذي يهتم بإعادة التدوير النفايات و إعادة استخدامها مره أخرى حتي لا نهدر الموارد الغير متجدده و نتسبب بفقدانها ، مجال الغذاء وهي المحافظة علي الغذاء من الملوثات الناتج من الغازات المنبعثة و انتاج غذاء صحي غير ملوث للبيئة ،مجال النظافة هو التأكد من نظافة النظافة الشخصية و الملابس و خلوها الملوثات و المبيدات التي قد تؤثر علي حياه الأفراد و تؤدي الي الامراض ، مجال زراعة الاسطح

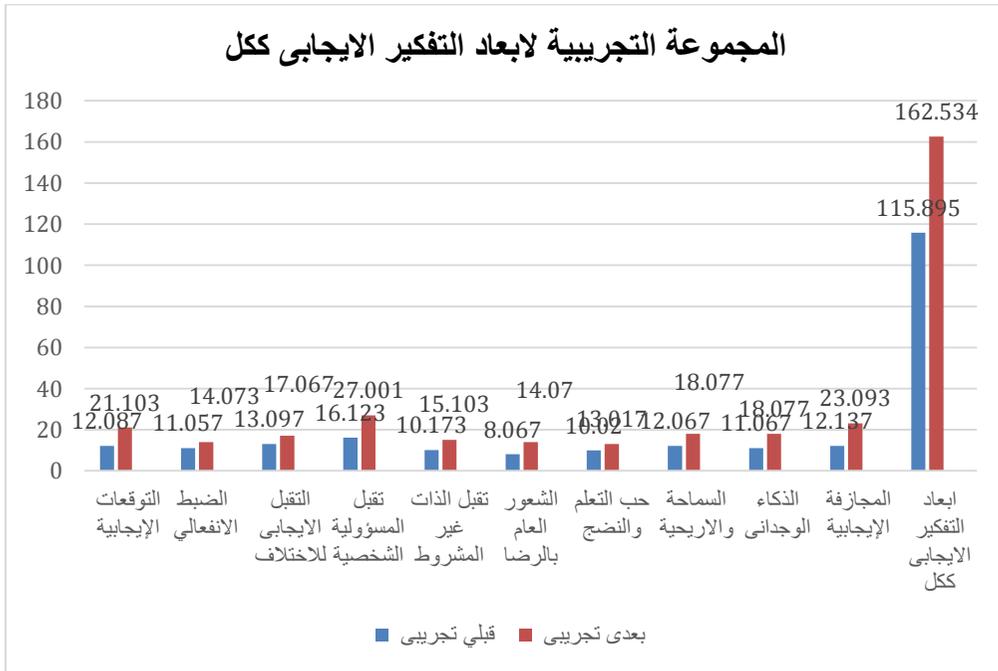
جدول (13) دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لأبعاد التفكير الإيجابي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	المجموعة التجريبية	أبعاد التفكير الإيجابي
0.01 لصالح التجريبية	16.308	29	30	1.417	12.087	قبلي تجريبية	التوقعات الأيجابية التفاؤل
			30	2.586	21.103	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	12.300	29	30	1.165	11.057	قبلي تجريبية	الضبط الأنفعالي والتحكم العقلي في الانفعال
			30	1.192	14.073	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	7.789	29	30	1.512	13.097	قبلي تجريبية	التقبل الإيجابي للأختلاف عن الأخرين
			30	1.845	17.067	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	12.261	29	30	1.683	16.123	قبلي تجريبية	تقبل المسؤولية الشخصية
			30	2.181	27.001	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	7.405	29	30	1.490	10.173	قبلي تجريبية	تقبل الذات غير المشروط
			30	2.889	15.103	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	16.597	29	30	1.729	8.067	قبلي تجريبية	الشعور العام بالرضا
			30	2.466	14.070	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	8.713	29	30	1.424	10.020	قبلي تجريبية	حب التعلم والنضج المعرفي
			30	2.555	13.017	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	8.699	29	30	1.729	12.067	قبلي تجريبية	السماحة والأريحية
			30	2.036	18.077	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	17.997	29	30	1.029	11.067	قبلي تجريبية	الذكاء الوجداني
			30	1.936	18.077	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	19.229	29	30	2.051	12.137	قبلي تجريبية	المجازفة الأيجابية
			30	2.243	23.093	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	17.997	29	30	6.153	115.895	قبلي تجريبية	ابعاد التفكير الإيجابي ككل
			30	7.170	162.534	بعدي تجريبية	

- هو المجال الذي يهتم بزراعة الاسطح حتي تساعد في خفض درجات حرارة المدن و وزراعه النباتات لتقليل اثر التلوث الناتج عن الغازات المنبعثة
- الاستفادة من المواقع العلمية الخاصة بالتكنولوجيا والفيديوهاات والوسائل التعليمية التي تساهم في تمكين الطالبات من مفاهيم الأسرة الخضراء وحل المشكلات الخاصة بها بصورة نهائية
- أتاحت الأنشطة من أكتساب المفاهيم العلمية المرتبطة بمفاهيم الأسرة الخضراء بصورة أكثر فعالية وتعتمد زيادة الدافعية، اثاره التفكير، حب التعلم ونجد أن بعض الدراسات قد اتفقت مع نتائج البحث حول انه يمكن تنمية مفاهيم الأسرة الخضراء لدي الطالبات من خلال استخدام أنشطة اثرائية منها دراسة كل من(أحلام عبد العظيم، شيماء بهيج ،2020) (شيرين مجدي، 2012) (محمد عبد الهادي ،2009) ، ودراسة (Colby J. (2009).

- النتائج المتعلقة بمقياس التفكير الإيجابي :

- اختبار صحة الفرض الثاني والذي ينص على: - يوجد فرق دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإيجابي لصالح التطبيق البعدي، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت"، والجدول التالي يوضح ذلك



شكل (3) يوضح دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لأبعاد التفكير الإيجابي

■ يتضح من الجدول (13) ما يلي: -

- قيمة ت تساوي (16.308) لبعدها التوقعات الإيجابية التفاؤل وهي قيمة غير دالة إحصائية، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 21.103 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 12.087.
- قيمة ت تساوي (12.300) لبعدها الضبط الانفعالي والتحكم العقلي في الانفعال وهي قيمة غير دالة إحصائية، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 14.073 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 11.057.
- قيمة ت تساوي (7.789) لبعدها التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين وهي قيمة غير دالة إحصائية، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 17.067 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 13.097.

- قيمة ت تساوي (12.261) لبعء تقبل المسؤولية الشخصية وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 27.001 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 16.123.
 - قيمة ت تساوي (7.405) لبعء تقبل الذات غير المشروط وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 15.103 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 10.173.
 - قيمة ت تساوي (16.597) لبعء الشعور العام بالرضا وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 14.070 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 8.067.
 - قيمة ت تساوي (8.713) لبعء حب التعلم والنضج المعرفي وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 13.017 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 10.020.
 - قيمة ت تساوي (8.699) لبعء السماحة والأريحية وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 18.077 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 12.067.
 - قيمة ت تساوي (17.997) لبعء الذكاء الوجداني وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 18.077 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 11.067.
 - قيمة ت تساوي (19.229) لبعء المجازفة الأيجابية وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 23.093 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 12.137.
- ويتضح من الجدول (20)، والشكل التالي (2): - ان قيمة ت تساوى (17,997) لمجموع ابعاد مقياس التفكير الأيجابي ككل وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 لصالح الأختبار البعدي حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

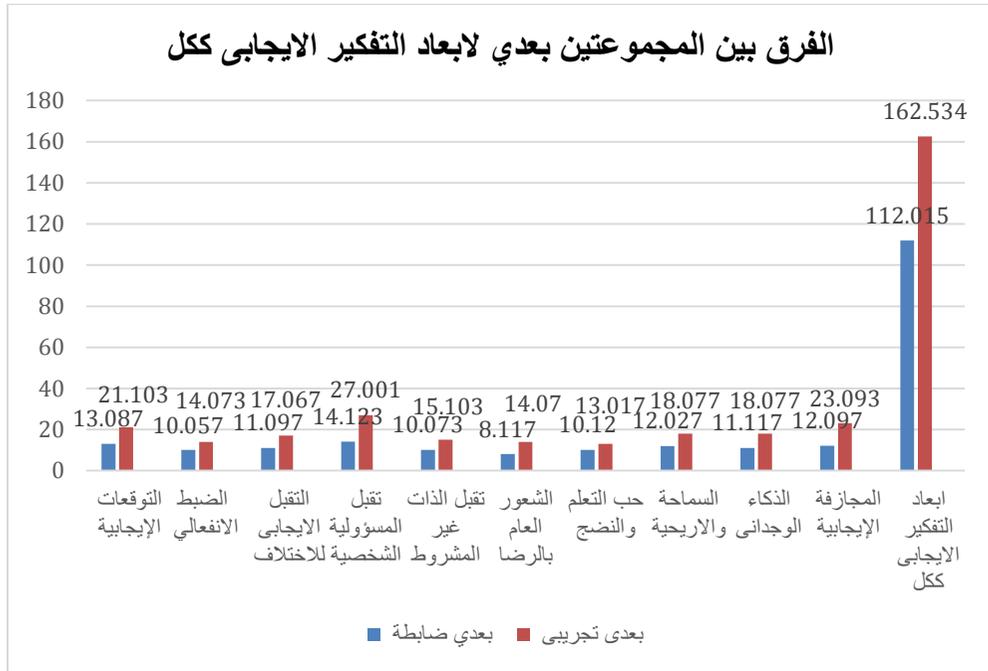
162.534 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 115.895. وبناء على

مستوى الدالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	المجموعتين بعدي	ابعاد التفكير الإيجابي
0.01 لصالح التجريبية	16.308	58	30	1.322	13.087	بعدي ضابطة	التوقعات الإيجابية التفاضل
			30	2.586	21.103	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	12.219	58	30	1.125	10.057	بعدي ضابطة	الضبط الأنفعالي والتحكم العقلي في الانفعال
			30	1.192	14.073	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	7.769	58	30	1.142	11.197	بعدي ضابطة	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين
			30	1.845	17.067	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	12.291	58	30	1.251	14.123	بعدي ضابطة	تقبل المسؤولية الشخصية
			30	2.181	27.001	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	7.415	58	30	1.370	10.073	بعدي ضابطة	تقبل الذات غير المشروط
			30	2.889	15.103	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	16.897	58	30	1.619	8.117	بعدي ضابطة	الشعور العام بالرضا
			30	2.466	14.070	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	8.313	58	30	1.224	10.120	بعدي ضابطة	حب التعلم والنضج المعرفي
			30	2.555	13.017	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	8.481	58	30	1.632	12.027	بعدي ضابطة	السماحة والأريحية
			30	2.036	18.077	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	16.897	58	30	1.119	11.117	بعدي ضابطة	الذكاء الوجداني
			30	1.936	18.077	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	18.929	58	30	1.951	12.097	بعدي ضابطة	المجازفة الإيجابية
			30	2.243	23.093	بعدي تجريبية	
0.01 لصالح التجريبية	17.817	58	30	5.961	112.015	بعدي ضابطة	ابعاد التفكير الإيجابي ككل
			30	7.170	162.534	بعدي تجريبية	

ذلك يتحقق صحة الفرض الثاني، ويتم قبوله.

اختبار صحة الفرض الرابع والذي ينص على: توجد فرق دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لأبعاد التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت"، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (14) دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية و طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية



شكل (4) وضح دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية و طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية

▪ يتضح من الجدول (13) ما يلي: -

قيمة ت تساوي (16.308) لبعده التوقعات الأيجابية التفاؤل وهي قيمة غير دالة أحصائياً، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 21.103 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 13.087

- قيمة ت تساوي (12.219) لبعء الضبط الأنفعالي والتحكم العقلي في الانفعال وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 14.073 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 10.057
- قيمة ت تساوي (7.769) لبعء التقبل الأيجابي للأختلاف عن الآخرين وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 17.067 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 11.197
- قيمة ت تساوي (12.291) لبعء تقبل المسؤولية الشخصية وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 27.001 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 14.123
- قيمة ت تساوي (7.415) لبعء تقبل الذات غير المشروط وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 15.103 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 10.073
- قيمة ت تساوي (16.897) لبعء الشعور العام بالرضا وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 14.070 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 8.117
- قيمة ت تساوي (8.313) لبعء حب التعلم والنضج المعرفي وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 13.017 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 10.120
- قيمة ت تساوي (8.481) لبعء السماحة والأريحية وهي قيمة غير دالة أحصائيا، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

18.077 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي

12.027

- قيمة ت تساوي (16.897) لبعء الذكاء الوجداني وهي قيمة غير دالة إحصائياً، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 18.077 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 11.117

- قيمة ت تساوي (18.929) لبعء المجازفة الإيجابية وهي قيمة غير دالة إحصائياً، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 23.093 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 12.097

و يتضح من الجدول (13)، والشكل التالي (4): - ان قيمة ت تساوى (17.817) لمقياس التفكير الإيجابي ككل وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 لصالح الأختبار البعدي للمجموعة التجريبية حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 162.534 بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي 112.015 مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الأنشطة المقترحة مما يؤكد تفوق أداء طالبات المجموعة التجريبية التي درست بأستخدام أنشطة اثرائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام، مقارنة بأداء طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الإيجابي ككل وبناء على ذلك يتحقق صحة الفرض الرابع ، ويتم قبوله.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثاني والرابع:

من خلال العرض السابق للنتائج يتضح وجود فرق بين درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التفكير الإيجابي لدي عينه البحث وترجع الباحثة لذلك النتائج الي: -

- تضمين الأنشطة التعليمية لأنشطة تعلم غير تقليدية تساعد في تعزيز التفكير الإيجابي من خلال اكتشاف اهتماماتهم وهوايتهم مما تعزز الشغف الشخصي وزيادة الرضا والأيجابية
- اشتراك الطالبات في الأنشطة المختلفة التي تراعي أنماط الانجرام تساهم في تعلم مهارات مختلفة متنوعة وتزيد من ثقتهم بأنفسهم عندما ينجحون في تحقيقها وتساعد على تحفيز الطالبات وتحمسهم لمشاركة المزيد من الأنشطة

أبعاد التفكير الإيجابي	المجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
------------------------	--------------------	---------------------	-----------------------	----------------------	--------------------	--------	------------------------

- تقديم الأنشطة في صوره جديدة وهي تعرض الطالبات لمواقف تعليمية تساعد على التحفيز الذاتي وتعزيز التوجه الإيجابي
- ساعدت الأنشطة التعليمية الطالبات على اكتساب مهارات جديدة تسهم في زيادة الإيجابية والدافعية لحب التعلم والتعاون
- تنوع الأنشطة الاثرية بما يتناسب مع ابعاد التفكير الإيجابي و ابعاد التفكير الإيجابي هي (التفاؤل والأيجابية، الضبط الأنفعالي والتحكم العقلي في الانفعال، التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، تقبل المسؤولية الشخصية، تقبل الذات غير المشروط، السماحة والأريحية، الذكاء الوجداني، تقبل غير المشروط للذات، تقبل المسؤولية الشخصية، المجازفة الإيجابية) قد اتفقت مع نتائج البحث حول انه يمكن تنمية مقياس التفكير الإيجابي لدي الطالبات من خلال استخدام أنشطة اثرية منها دراسة كل من (أحلام عبد الستار، ٢٠١١) ، (أماني سعيدة إبراهيم ، ٢٠٠٥)، (أسماء عدلان ، ٢٠١٤)، (سامية حجاب، ٢٠١٤)

0.01 لصالح التجريبية	17.997	29	30	6.153	115.895	قبلي تجريبية	ابعاد التفكير الإيجابي ككل
			30	7.170	162.534	بعدي تجريبية	

➤ حجم تأثير استخدام (أنشطة اثرائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط

الأنجرام) لتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الإعدادية

ولحساب حجم تأثير المتغير المستقل ((أنشطة اثرائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنجرام)) على المتغير التابع (التفكير الإيجابي) تم تطبيق معادلة ايتا " n^2 " ثم أيجاد " d " والجدول (14) يوضح ذلك الاجراء:

جدول (14) حجم تأثير المتغير المستقل ((أنشطة اثرائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنجرام)) على المتغير التابع (التفكير الإيجابي)

ينضح من الجدول (14) السابق ان قيمة ت تساوى (17.997) لمجموع ابعاد مقياس التفكير الإيجابي ككل وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 لصالح الأختبار البعدي حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 162.534 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 115.895. مما يشير الى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة مربع ايتا

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

$$d = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1 - \eta^2}}$$

وبحساب حجم التأثير وجد أن

D	η^2
7,621	0,0916

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي:

حجم التأثير صغير = 0,2 حجم التأثير متوسط = 0,5 حجم التأثير كبير = 0,8

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير وذو دلالة، مما يدل على فاعلية (الأنشطة اثرائية القائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام) على المتغير التابع (التفكير الأيجابي)

▪ ويمكن إرجاع النتائج السابقة إلى الأسباب التالية:

- اعتماد تدريس المحتوى النظري على التكنولوجيا الحديثة في عمليات التعليم والتعلم والذي يلبى الأحتياجات التعليمية لجميع الطالبات في الفصل الدراسي
- إمكانية توفير المواد التعليمية أدى إلى تحفيز الطالبات وزيادة دافعيتهم لتعلم المزيد وزيادة التفكير والتخيل وحب الاستطلاع في العملية التعليمية مما ادي الي تنمية التفكير الأيجابي بسهولة
- توظيف أساليب التدريس حديثة ومتنوعة في عرض الأنشطة الاثرائية مما أعطى الطالبات الفرصة لزيادة النمو المعرفي والثقافي وتعزيز قدراتهن على التعلم والتفكير
- تساهم الأنشطة الاثرائية المتنوعة سواء فردية الجماعية في جذب انتباه الطالبات وتحفيزهم للتعلم والتمكن من فهم المحتوى العلمي

جدول (15) حجم تأثير المتغير المستقل ((أنشطة اثرائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام)) على المتغير التابع (مفاهيم الأسرة الخضراء)

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	المجموعة التجريبية	مفاهيم الأسرة الخضراء
0.01 لصالح البعدي	46.759	29	30	3,978	26.452	قبلي تجريبية	مفاهيم الأسرة الخضراء ككل
			30	2,750	58.038	بعدي تجريبية	

يتضح من الجدول (15) السابق ان قيمة ت تساوى (46.759) لأختبار مفاهيم الأسرة الخضراء ككل وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 لصالح الأختبار البعدي حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 58.038 بينما متوسط درجات طالبات في التطبيق القبلي 26.452، مما يشير الى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة مربع إيتا

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

$$d = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1 - \eta^2}}$$

وبحساب حجم التأثير وجد أن

D	η^2
8,521	0,0716

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي:

حجم التأثير صغير = 0,2 حجم التأثير متوسط = 0,5 حجم التأثير كبير = 0,8

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير وذو دلالة، مما يدل على فاعلية (الأنشطة اثرائية القائمة على التكنولوجيا الخضراء وأنماط الأنيجرام) على المتغير التابع (مفاهيم الأسرة الخضراء)

▪ ويمكن إرجاع النتائج السابقة إلى الأسباب التالية:

- الحرص على ربط مفاهيم الأسرة الخضراء بتطبيقات عملية في مجالات الأقتصاد المنزلي مستمدة من واقع الحياة الأسرية لتقريب هذه المشكلات الي الطالبات لأكسابهم المعرفة الكافية تجعلهم قادرين على حل المشكلات
- ممارسة الأنشطة الاثرائية التي تحفز الطالبات على إجراء المناقشات والتفكير في الحلول وخلق جو من التشجيع والألفة بين المعلمة والطالبات ونتاج أفكار جديدة مبتكرة تهدف تنمية مهاراتهم وخبراتهم وقدراتهم
- تشجيع الطالبات على استخدام أساليب تفكير مختلفة مثل التفكير الإيجابي لمواجهة المشكلات الحالية والمستقبلية التي تتعرض لها البيئة والأسرة الخضراء بغرس مجالات التكنولوجيا الخضراء مثل الأبتكار الأخضر- المنتج الأخضر- الإنتاج الانظف - الطاقة - المياه - الزراعة المستدامة - المباني الخضراء- الأستهلاك الأخضر - إدارة المخلفات)
- تقديم المحتوى العلمي للطالب في شكل جذاب يبعد عن الشكل التقليدي للتعليم مما يزيد من إقبال الطالبات على الاستفادة منه في تعلم المحتوى العلمي.

➤ توصيات البحث:

- في ضوء نتائج البحث يمكن تقديم عدد من التوصيات يمكن توضيحها فيما يلي:
- إعادة النظر في مناهج الاقتصاد المنزلي بشكل يسمح ممارسة مجالات وأنشطة جديدة تسمح بتنوع الفكر وتوليد أفكار جديدة
- عقد ورش تدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي للتدريب على مداخل التدريس الحديثة
- الاهتمام بإثراء مناهج الاقتصاد المنزلي بالأنشطة التي تستهدف تنمية مفاهيم الأسرة الخضراء والتفكير الإيجابي لدى طالبات المرحلة الإعدادية
- توظيف مجالات التكنولوجيا الخضراء في التدريس الملل والرتابة وتنمي التفكير الإيجابي لدى الطالبات
- ضرورة الاهتمام بتوفير الامكانيات المادية لتطبيق أنشطة قائمة على التكنولوجيا الخضراء بتوفير الخامات والأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة
- تضمين مفاهيم الأسرة الخضراء والتفكير الإيجابي في محتوى المناهج الدراسية بصفة عامة ومادة الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة

➤ البحوث المقترحة:

- في ضوء نتائج وتوصيات البحث يقترح إجراء البحوث التالية:
- تصور مقترح لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء التفكير الإبداعي ومفاهيم الأسرة الخضراء
- أثر استخدام التكنولوجيا الخضراء في الاقتصاد المنزلي في تنمية التفكير الابتكاري وإدارة الحياة لدى الطالبة المعلمة
- فاعلية برنامج في الاقتصاد المنزلي قائم على التكنولوجيا الخضراء لتنمية المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة الإعدادية
- أثر برنامج تدريبي قائم على السيناريو والحوار لتنمية التفكير الإيجابي ومفاهيم الأسرة الخضراء لدى طالبات المرحلة الإعدادية
- توظيف أنشطة اثرائية قائمة على التكنولوجيا الخضراء في تنمية التفوق العلمي ومهارات التنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الإعدادية

- برنامج تدريبي قائم على التكنولوجيا الخضراء لتنمية التفكير الناقد والتفكير الإيجابي لدي طالبات المرحلة الإعدادية .

قائمة المراجع:

أولاً- المراجع العربية:

- 1) إبراهيم الفقي (2009): التفكير السلبي والتفكير الإيجابي دراسة تحليلية لسلسله قوه التفكير القاهرة الراية للنشر، ص 156
- 2) ابراهيمي عبد الرزاق (2014): المستهلك الأخضر ضمن سياق التنمية المستدامة مجلة الحقوق والعلوم
- 3) أحمد السنوسي براني (2005): تلوث المياه: المشكلة والحل، حولية كلية المعلمين في أبيها، الناشر: جامعة الملك خالد - كلية المعلمين - مركز البحوث التربوية، ع (5)، ص 100-110
- 4) اسبة بن أحمد (2018): أثر نتوجه المستهلك نحو المنتجات الخضراء على السلوك الشرائي دراسة ميدانية على طلبة الجامعات الجزائرية"، مجلة اقتصاديات المال والأعمال، المركز الجامعي، معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، الجزائر، مج (2)، ع (1)، ص 83:99
- 5) أميرة حسن عبد العال (2021): اتجاه الزوجة نحو الأستهلاك الأخضر وأثره على الإدارة المالية للأسرة المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية جامعة بنها - كلية التربية النوعية، ع (16)، ص (327-382)
- 6) ايزيس عازر نوار (1976): الغذاء والتغذية، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.
- 7) ايمان احمد محمود (2019) دور مدارس التعليم المجتمعي في زيادة الوعي بتمكين المرأة في المجتمع ببعض كره محافظه الشرقية مجله كلية التربية جامعه كفر الشيخ، مج (19)، ع (2)، ص 339: 395

- 8) ايمان داندي (2013) التفكير الأيجابي وعلاقته بمهارات التواصل لدى المرشدين في مدارس محافظة دمشق الرسمية اطروحة دكتوراه غير منشوره جامعه دمشق، ص134
- 9) بسام العجي (2015): إدارة النفايات الصلبة مقرر حماية البيئة السنة الخامسة. جامعة دمشق سوريا
- 10) بشرى حامد زيدان (2003): نموذج مقترح لمحددات سلوك المستهلك الواعي بيئياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التجارة، جامعة عين شمس، ص (١٥٨_١٧٣)
- 11) جمال الكردي (2008): الإنتاج الصناعي، الإنتاج الأنظف، نحو بيئة نظيفة، مج (51)، ع (1)، ص 48:51
- 12) حيدر حسين (2016) نظريات الذكاء المتعدد دراسة نظريه مجله البحوث التربوية والنفسية، مج (51)، ع (5)، ص 281: 299
- 13) رفعت عزوز، طارق عبد الرؤوف (2009): الأنشطة التربوية والمدرسية القاهرة مؤسسه طيبه للنشر والتوزيع
- 14) روناك عثمان (2016) استراتيجيه مقترحه قائمه على مهاره الذكاء الوجداني لتنمية مهارات التفكير الأيجابي لدى طلبة الجامعة في العراق مجله القراءة والمعرفة مصر، مج (186)، ع (١)، ص 21: 50
- 15) زينب ابراهيم عبد العال اسماعيل (2020): معنى الحياة وعلاقته بأنماط الشخصية وفق نظريه الأنيجرام لدى طلاب الجامعة مجله البحث العلمي في الآداب جامعه عين شمس كليه البنات للآداب والعلوم والتربية مج (21)، ع (9)، ص 437: 478
- 16) سكوت دبليو (2003): قوه التفكير الأيجابي في الاعمال ص496
- 17) سكوت دبليو فنترلا (2003): قوه التفكير الأيجابي في الاعمال الاندفاع على المشاكل بحماس وطاقة تعريب اسعد ناوروز مكتبه العبيكان الرياض المملكة العربية السعودية

- 18) سمعان عبد المسيح عبد المسيح (2021): برنامج مقترح لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء قائمة على الاستقصاء بأستخدام الوسائط المتعددة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية المجلة المصرية للتربية العلمية الجمعية المصرية للتربية العلمية مج (24)، ع (3)، ص 79-114
- 19) سيد محمد، الفرحات السيد (2008) علم النفس الأيجابي القاهرة المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ص 508
- 20) شاهد إلياس، عقبة عبد اللاوي، عبد النعيم دفرور (2017): " السعر الأخضر وأثره على قرار الشراء لدي المستهلك النهائي "، مجلة ميلاف للبحوث والدراسات، مج (3)، ع (1)، ص 345:372
- 21) ضاري العجمي، عبد المنعم مصطفى (1995): الأنسان وقضايا البيئة مكتبة دار السلاسل الكويت
- 22) ضاري ناصر العجمي (2012): الطاقة، التنمية المعرفية وزارة التربية والتعليم ع (5)، ص 95: 90
- 23) ضاري وأخرون العجمي (2008): أخطار تهدد البيئة العالمية، معهد الكويت للأبحاث العلمية، الكويت.
- 24) ضاري وأخرون العجمي (2012): جغرافية الأنسان والبيئة، قسم الجغرافيا، كلية العلوم الاجتماعية
- 25) الطاهر ابراهيم الثابت (2018)، 28 مايو، معالجة النفايات الطبية، إدارة النفايات الرعاية الصحية
- 26) الطاهر شليحي (2018): أهمية تدوير النفايات العضوية كسماد فلاحى في حماية البيئة مجلة الأقتصاد والبيئة جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم - كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - مخبر استراتيجية التحول الى اقتصاد أخضر، مج (1)، ع (1)، ص (118- 142)
- 27) عادل نجيب ادلر (2000): معنى الحياة القاهرة المجلس الاعلى للثقافة

- (28) عبد الستار ابراهيم (2008): عين العقل دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الأيجابي القاهرة دار الكتاب
- (29) عبد العزيز أسعد (1969): تلوث المياه، مجلة جامعة تشرين للدراسات والبحوث العلمية جامعة تشرين، مج (2)، ع (2)، ص 55 - 60
- (30) عبد الله البيالي (2009): العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي رسالة ماجستير كلية العلوم الاجتماعية الرياض جامعه الامير نايف
- (31) عبري عيسى (2014)، 14 مارس، النفايات الصلبة كيف نتعامل معها ونفيد منها؟
- (32) عبير محمود دويك (1994): دور ربة الأسرة في تخطيط مواردها وعلاقته بالحالة الغذائية للطفل، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
- (33) عدنان حسن (2011) برنامج مقترح قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط في الدراسات الاجتماعية لتنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير لدى طالبات بطنء التعلم بالمرحلة الابتدائية بالأردن رسالة دكتوراه غير منشوره معهد الدراسات التربوية جامعه القاهرة
- (34) عصام الطيب (2006) اساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصره مصر عالم الكتاب، مج (3)، ع (506)، ص 232 : 977
- (35) عفراء ابراهيم (2003): التفكير الأيجابي السلبي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعه بغداد المجلة العربية لتطوير التفوق، مج (4)، ع (79)، ص 123 - 152
- (36) علا عبد الرحمن (2015) فاعلية برنامج تدريبي لأكساب بعض ابعاد التفكير الأيجابي لدى المعلمات في رياض الاطفال وتأثيرها على جوده الحياة لديهم مجله العلوم التربوية جامعه القاهرة، مج (٢١)، ع (4)، ص 19 : 77
- (37) علوية علوي (1968): التغذية والإرشاد الغذائي، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي، سرس اللبان المنوفية.

- (38) علي تركي القرشي (2012): تفكير الأيجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة مجله القادسية للعلوم الأنسانية العراق، مج (15)، ع (2)، ص 249:292
- (39) عماد عادل صبحي (2020): أنشطة مقترحة قائمة على مفاهيم التكنولوجيا الخضراء لتنمية التنور البيئي لدى طالبات المرحلة الإعدادية الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج (23) ع (5)، ص 133 :165
- (40) فارعه حسن محمد، احمد حسين اللقاني (1996) المعلم واداره الفصل معالم تربية القاهرة مركز الكتاب للنشر، ص36
- (41) فريدة طاجين (2012): ا ل طاقة النظيفة والأمن البيئي: الرهانات والتحديات، جامعة قاصدي مرياح ورقلة - كلية الحقوق والعلوم السياسية، ع (6)، ص242 :258
- (42) فوزي محمد جبل (2000) الصحة النفسية وسيكولوجيه الشخصية الإسكندرية المكتبة الجامعية، ص 293
- (43) مجدي عزيز (2009): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم القاهرة عالم الكتب، ص 31
- (44) محمد الامين الماحي (2022): إثر التكنولوجيا الخضراء على الوعي البيئي دراسة ميدانية على العاملين بمعهد الإدارة العامة في منطقه عسير مجله اراء الدراسات الأقتصادية والإدارية المركز الجامعي افلو معهد العلوم الأقتصادية التجارية وعلوم التيسير مج (4)، ص 10 :32
- (45) محمد شحاته ابو السل (2012): أعداد صيغه عربيه لمقياس الأنماط التسعة للشخصية الأنيجرام لدى الطلبة الجامعات السورية مجله اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مج (10)، ع (3) جامعه دمشق سوريا
- (46) محمد طه (2006) الذكاء الأنساني اتجاهات معاصره وقضايا نقديه سلسله كتب عالم المعرفة الكويت المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب (330) ديسمبر

- (47) محمد عبد القادر الفقي (1989): تلوث الغذاء، الوعي الإسلامي. الناشر وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية، ع (301)، ص 109-96
- (48) محمد عبد الهادي (2009) مدرسه الذكاءات المتعددة فلسطين غزة دار الكتاب الجامعي الطبعة الثانية
- (49) المركز القومية للبحوث التربوية والتنمية (2013): تقويم واقع الأنشطة العلمية الإثرائية في مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية
- (50) منتهى مطشر عبد الصاحب، سوزان احمد (2014) التفكير الأيجابي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة التربية مجله البحوث التربوية والنفسية، (41)، ع (٢)، ص 113: 142
- (51) مهاب جمال الدين الوقاد (2012) التنبؤ بالتفكير الأيجابي السلبي لدى عينه من طلاب الجامعة من خلال معتقداته من المعرفية وفعالية الذات لديهم مجله كليه التربية جامعته بنها، مج (23)، ع (92)، ص 246: 217
- (52) ميادة الشوافي عوض (2007): وعي المرأة الريفية بالغذاء الصحي في بعض قري محافظه كفر الشيخ، كلية الأقتصاد المنزلي، جامعة الازهر، ص 1: 228
- (53) نادية للمكية (2016): إدارة النفايات الهيئة العامة لترويج الاستثمار وتنمية الصادرات "إثراء"، سلطنة عمان.
- (54) نادية العريقي (2005) الأسرة وبرمجة التفكير الأيجابي لدى الطفل السعودية رياض مكتبة جرير، ص 147
- (55) ناهد محمد عبد الفتاح (2011) فاعلية بعض الأنشطة الإثرائية القائمة على نموذج التعلم البنائي في تنمية الموهبة العلمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس الاحساء مجله التربية العملية، مج (14) ع (٤)، ص 243: 296
- (56) هاني عبيد (2000): الإنسان والبيئة منظومات الطاقة والبيئة والسكان، دار الشروق، الأردن

(57) هويدا محمود الاتري (2020) المدرسة والمواطنة البيئية لتحقيق التنمية المستدامة رؤية تحليلية مقال منشور منتدى جامعه طنطا الدولي كليه التربية جامعه طنطا

(58) يحيى النجار، عبد الرؤوف الطلاع (2015) التفكير الأيجابي وعلاقته بجوده الحياة لدى العاملين بالمؤسسات الأهلية بمحافظة غزه مجله جامعه النجاح، مج (29)، ع (2) ص 209: 249

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 59) A Complete Guide to 7 Renewable Energy Sources", sunpower.com,(2018-2-22)
- 60) Ainin Sulaiman, Naqshbandi M. Muzamil & Dezdar Shahin (2015) "Impact of adoption of Green IT practices on organizational performance"
- 61) Amy Vickers, (2002): Water Use and Conservation. Amherst ,MA: water plow Press ISBN (434)
- 62) Anderson, R.C. (2008): MID-Course Correction: Towards a Sustainable Enterprise: The Interface Model, Chelsea Green Publishing Company, White River Junction, VT, ISBN: 0-9645953-5-4.
- 63) Andre, S. (2014). Reliability and validation study of the online instinctual variant questionnaire, Ph.D. Unpublished, ProQuest LLC p 10
- 64) Bakar, K. A., Sam, M. F. M., Tahir, M. N. H., Rajani, I., and Muslan, N. (2011). Green technology compliance in Malaysia for sustainable budevelopment. Journal of Global Management, 2, 1, pp. 55-65.

- 65) Banerjee S and Alkuli RK (2014). Advantages of green technology. Recent research in science and technology, 6(1):97-100.
- 66) Benefits of Renewable Energy Use", ucsusa.org,(2019-3-18)
- 67) Brewer, J. (2009): Brain-Based Learning Model, the new Learning model, Retrieved From www.stu.org.
- 68) Bright Horizons | Earth Day (2020): How to Go Green Every Day as a Family Chapter2.pdf (psu.edu)
- 69) Colby J, Moorberg (2019): Soil and Water Conservation: An Annotated Bibliography. NPP eBooks. ISBN:978-1-944548-26-1.978-1-944548-(26-1)
- 70) Geerts ،S., Raes ،D. (2009): "Deficit irrigation as an on-farm strategy to maximize crop water productivity in dry areas". Agric. Water Manage (9096: 1284 :1275.
- 71) Ghanshyam Das Soni (2015). Advantages of Green Technology. International Journal of Research-GRANTHAALAYAH 13(9):1-5
- 72) Heeks R. & Molla A. (2009): Definitional Concepts of Information Technology", pp 1-19.
- 73) Monu Bhardwaj and Neelam, (2015) The Advantages and Disadvantages of Green Technology, Journal of Basic and Applied Engineering Research, Krishi Sanskriti Publications, 2, (22) p 19-57.

- 74) Mort Walker (1996): CONCEPT OF ENERGY, UnitedStatesCentre Daily Times, Page 8, Part Chapter 2
- 75) Mueller S (2017) Green technology and its effects on the modern world. Business information technology, Oulul university of applied sciences
- 76) Nicholas J. Garber, Lester A. Hoel"(2009): An Instructor's Solutions Manual to Traffic and Highway Engineering 4e Fourth
- 77) Nicholas J. Garber, Lester A. Hoel"(2018): Traffic and Highway Engineering (29(Traffic and Highway Engineering Transportation infrastructure engineering "Nicholas J. Garber, Lester A. Hoel"
- 78) Richmer, H.R. (2011). An analysis of the effects of enneagram-based leader development on self-awareness: a case study at a Midwest utility company, Ph.D. Unpublished, ProQuest LLC
- 79) Routledge and Kegan Paul, (1997). Meetings with Remarkable Men. Second Series. London: This is an autobiography meant to use stories about his life to give a new vision "required for a new creation.
- 80) Shaffer, J, (2003): Technology: An Enrichment Tool for the Gifted Student. Santa New Mexico: Santa New Mexico Public Education Department. (9).

- 81) Stevens, K.L. (2011). Comparisons of enneagram types and five – factor model traits of graduate psychology students, Ph.D. Unpublished, ProQuest LLC.p26
- 82) Thomas, T.M, (2002). A neurotransmitter theory of personality based on the nine–point personality system, Ph.D. Unpublished, ProQuest LLC.