" فاعلية برنامج قائم علي الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030) "

إعداد

د / مريم محمد ربيع الفقي
مدرس بقسم الإقتصاد المنزلي التربوي –
كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان
Mariamelfaky140@yahoo.com

أ.م.د/ دعاء عمر عبد السلام متولي
أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
–كلية الإقتصاد المنزلي– جامعة حلوان
doaa_omar2009@yahoo.com

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/JEDU.2024.270473.2022

المجلد العاشر العدد 51 . مارس 2024

الترقيم الدولي

P–ISSN: 1687–3424 E– ISSN: 2735–3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

"فاعلية برنامج قائم علي الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030)

إعداد

د/ مريم محمد ربيع الفقي
مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي – كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان
mariamelfaky140@yahoo.com

أ.م.د/ دعاء عمر عبد السلام متولي
أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان
doaa_omar2009@yahoo.com

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلي الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030).

إعتمد البحث على التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة وقد تكونت المجموعة التجريبية من (180) طالب وطالبة من طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، ولغرض البحث تم تصميم أدوات البحث التي إشتملت على مقياس مهارات التفكير المستقبلي ومقياس الإتجاه نحو العمل الريادي.

وقد اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي، وفروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الإتجاه نحو العمل الريادي لصالح التطبيق البعدي، كما أسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين نمو كل من مهارات التفكير المستقبلي والإتجاه نحو العمل الريادي بعد تدريس البرنامج القائم على الحوسبة السحابية.

وقد أوصى البحث بضرورة إجراء مزيد من الأبحاث والدراسات من قبل المتخصصين تتناول مهارات القيادة الريادية للشباب وإتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة لتحديد مدي إدراكهم للدور الهام لهم في تمكينهم إقتصادياً وتحقيق النمو

الإقتصادي والعدالة الاجتماعية وتحقيق أهداف رؤية مصر 2030، وكذلك دعم الشراكة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي في تطوير المناهج الدراسية لجميع المراحل يراعي فيها غرس ثقافة ريادة الأعمال لتحفيز الطلاب وتنشيطهم ذاتياً لمُواكبة التغيير ومُتطلبات سوق العمل، وتبني شعار "التعليم للريادة" في ضوء البرنامج المُعد.

الكلمات المفتاحية: الحوسبة السحابية ، مهارات التفكير المستقبلي، العمل الريادي، طلاب الجامعة، إستراتيجية التنمية المستدامة.

" The Effectiveness of a program based on cloud computing to develop some future thinking skills and enhance entrepreneurial work among university Students in Light of the sustainable development strategy (Egypt Vision 2030) "

Preparation

Dr. Mariam Mohammed Rabie Elfaky
Lecturer at the Department of educational home economics - Faculty of Home Economics – Helwan University

Dr. Doaa Omar Abdel-Salam Metwally
Assistant Professor at the Department of Family and Childhood Enterprise Management - Faculty of Home Economics – Helwan University

Research Summary:

The current research aims to illustrate the effectiveness of a program based on cloud computing to develop some future thinking for skills and enhance entrepreneurial work among the Student university in light of the sustainable development strategy (Egypt Vision 2030).

The research was based on a single-group experimental design, the experimental group consisted of (180) male and female students from the Faculty of Home Economics, Helwan University. For the purpose of the research, tools were designed that included a measure of future thinking skills and a measure of trend toward entrepreneurial work.

The results showed that there were statistically significant differences between the average scores of the experimental group students in the pre- and post-testes of the future thinking skills scale in favor of the post-test, and statistically significant differences between the average scores of the experimental group students in the pre- and post-testes of the attitude towards entrepreneurial work scale in favor of the post-test, the results also showed a positive correlation between the growth of both future thinking skills and the trend towards entrepreneurial work after teaching the program based on cloud computing.

The research recommended the need to conduct more research and studies by specialists about the entrepreneurial leadership skills of students and their attitudes towards small projects to determine the extent of their awareness of the important role they play in empowering them economically,

achieving economic growth and social justice and achieving the goals of Egypt's Vision 2030, as well as supporting the partnership between the Ministry of Education and the Ministry of Higher Education in developing curricula for all levels, taking into account instilling a culture of entrepreneurship to motivate students and self-activate them to keep pace with change and labor market requirements. And adopting the slogan "Education for Leadership" in light of the prepared program.

Keywords: Cloud Computing, Future Thinking Skills, Entrepreneurial Work, Students University, Sustainable Development Strategy.

مقدمة البحث:

إستراتيجية التنمية المستدامة تُمثل محطة أساسية في مسيرة التنمية الشاملة في مصر حيث إستهدفت أن تكون مصر بحلول عام 2023 ذات إقتصاد تنافسي يعتمد على المعرفة والإبتكار والإندماج الإجتماعي والمُشاركة، وتستثمر عبقرية الإنسان والمكان لتحقيق التنمية المستدامة وترتقي بجودة حياة المصريين.

فالتعليم هو الأداة الأولى لتحقيق أهداف التنمية المستدامة فهو من أهم الروافد التي تُسهم في بناء الإنسان وتُنمي قدراته من أجل إيجاد مستقبل أفضل تسعى له مصر في رؤيتها وذلك في إطار ما يُسمى (بالتعليم من أجل التنمية المستدامة).

لذا إستهدفت الرؤية الإستراتيجية للتعليم 30 20 إتاحة التعليم والتدريب بجودة عالية مُرتكز على المتعلم القادر على التفكير والمتمكن تقنياً وتكنولوجياً وأن يُساهم أيضاً في بناء الشخصية المُتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى حد ولمواطِن مُعتز بذاته ومُبدع ومسؤول وفخور بتاريخ بلاده وشغوف لبناء مستقبلها (رئاسة مجلس الوزراء، 2015: 139).

التعليم من أجل التنمية المستدامة يتطلب مناهج تشاركية تُحفز المُتعلمين على تغيير سلوكهم وإتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق التنمية المُستدامة ويُشجع التعليم من أجل التنمية المستدامة كالتفكير المستقبلي والتفكير النقدي وإتخاذ القرارات وريادة الأعمال وبذلك يتطلب التعليم تغيرات جذرية(شيماء الحارون،2019: 49).

ومن أهم النظم التي أفرزتها الإتجاهات الحديثة في التعليم، التعلم الإلكتروني وإعتماده على توظيف الحاسوب والإنترنت والوسائط التفاعلية المُتعددة بمختلف أنواعها في عملية التدريس (هند الخليفة،2010: 15)، حيث يُشير التعلم الإلكتروني إلى الإعتماد على التقنيات الحديثة في تقديم المحتوى التعليمي للطلاب بطريقة فعالة و شيقة حيث يتميز بإختصار الوقت والجهد والتكلفة الإقتصادية بالإضافة إلى توفير بيئة تفاعلية مُثيرة بين المعلمين والطلاب يتم فيها التخلص من حدود الزمان والمكان بالإضافة إلى السماح للطلاب للتعلم وفقاً لإمكاناتهم وقُدراتهم التعليمية (سعيد أل مزهر، 2012: 45).

وتُعد الحوسبة السحابية إحدى أدوات التعلم الإلكتروني التي تتميز بأنها مجانية، وسهلة الإستخدام، وقابلة للتطوير، تُساهم في عرض المحتوى التعليمي وإدارته وتقويمه بكل سهولة.

الحوسبة السحابية: "هي تكنولوجيا تعتمد على نقل المعالجة ومساحة التخزين الخاصة بالحاسوب إلى ما يسمى السحابة و هي جهاز خادم يتم الوصول إليه عن طريق الانترنت. بهذا تتحول برامج تكنولوجيا المعلومات من منتجات إلى خدمات، وتعتمد البنية التحتية للحوسبة السحابية على مراكز البيانات المتطورة والتي تقدم مساحات تخزين كبيرة للمستخدمين كما أنها توفر بعض البرامج كخدمات للمستخدمين. و هي تعتمد في ذلك على الإمكانيات التي وفرتها تقنيات ويب 2.0".

أما المركز القومي للمعايير والتكنولوجيا يعرف "السحابة" على أنها: "نموذج لتوفير وصول مناسب ودائم في أي وقت إلى الشبكة، لمشاركة مجموعة كبيرة من المصادر الحوسبية والتي يمكن نشرها وتوفيرها بأدنى مجهود أو تفاعل مع موفر الخدمة".

فكرة الحوسبة السحابية تعني بالمُجمل الخدمات التي تتم عبر أجهزة وبرامج متصلة بشبكة خوادم تحمل بياناتها في سحابة إفتراضية تضمن إتصالها بشكل دائم دون إنقطاع، وحفظ ملفات المُستخدم بها ليستطيع الوصول إليها من أي مكان أو أي جهاز، كما تُوفر الحوسبة السحابية بنية تحتية رقمية فعالة تسمح للباحثين والطلاب بالدخول من أي مكان وبإستعمال أي نوع من الأجهزة الرقمية القادرة على الإرتباط بالإنترنت مما يُساهم في جودة التعليم والتعلم.

ونظراً لأهمية الحوسبة السحابية في التعليم أُجريت العديد من الدراسات مثل دراسة (ding,2015)، ودراسة (Hartman,2017)، دراسة (Karamete,2015) والتي أوصت بضرورة إستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم لما قد توفره من دعم التعلم ذو المعنى وتعزيز التعاون البناء بين المتعلمين وكفاءة تطبيقاتها في تحقيق الأهداف التعليمية.

إن أهمية إستخدام الحوسبة السحابية وفوائدها في العملية التعليمية تمثلت في الآتي: إجراء الإختبارات إلكترونياً وبشكل متزامن، سهولة إرسال التدريبات والمشروعات

للطلاب، مساعدة الطلاب والمعلمين على إستخدام تطبيقات دون تحميلها على أجهزتهم وتُمكنهم من الوصول للملفات المُخزنة من أي كمبيوتر وذلك بمجرد الإتصال بالإنترنت كما تُسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال تنمية المهارات المتنوعة لدى المتعلمين.

مما سبق نجد أن تقنيات الحوسبة السحابية مفيدة جداً للجامعات وأنها ستساعد الجامعات في توفير النفقات وإتاحة خدمات جديدة، ولكن مع ذلك نجد أن أعداد الجامعات التي تستفيد من تقنيات الحوسبة السحابية ما زالت قليلة ربما يرجع ذلك إلي أن إنتقال الجامعات لتقديم خدماتها من خلال تلك التقنيات سيؤدي إلي تغيير كبير في سياسة الجامعة بالإضافة إلي انه ليس من السهل الإنتقال إلي إستخدام تكنولوجيا جديدة مع عدم وجود أشخاص مُدربين قادرين علي التعامل مع تلك التقنيات، لكن ربما في المستقبل القريب سنجد العديد من الجامعات يقدمون خدماتهم من خلال تقنيات الحوسبة السحابية.

يُعد التفكير المستقبلي من أهم أنواع التفكير التي ينبغي الإهتمام بتنميته وإكسابه لجميع أفراد المجتمع، لأنه يعتبر من أهم الإتجاهات الحديثة في العصر الحالي و لا يستطيع الفرد أن يعيش بدونه، وهو مدخل ونمط فكري مُعاصر يؤسس على رؤى مستقبلية، وقدرة الأفراد على التنبؤ بالمستقبل تُكسبهم القدرة على أن يعيشوا حاضرهم بثقة وتأمل والتنبؤ بمستقبل مُشرق، والتخطيط لمستقبل أفضل. حيث أثبتت الدراسات والتجارب، أيضاً أن التفكير المستقبلي يُساعد الأفراد على تنمية مهارات الخيال والإبداع مما يُساعدهم على التغلب على كافة المشكلات والمصاعب التي تُواجههم في الحياة.

وقد عرفه (عماد حافظ، 2015: 482): بأنه القدرة على صياغة فرضيات جديدة والتوصل إلى إرتباطات جديدة بإستخدام المعلومات المتوفرة، والبحث عن حلول جديدة، وتعديل الفرضيات، وإعادة صياغتها عند اللزوم، ورسم البدائل المقترحة ثم صياغة النتائج.

كما عرفه (إيمان الصافوري & زيزي عمر، 2013: 46): بأنه العملية التي تقوم على فهم وإدراك تطور الأحداث من الماضي مروراً بالحاضر، إلى إمتداد زمني مستقبلي لمعرفة إتجاه وطبيعة التغيير، إعتماداً على إستخدام معلومات متنوعة عن الحاضر وتحليلها، والإستفادة منها لفهم المستقبل.

وفي ذلك السياق المتسق فان التفكير المستقبلي هو: قدرة الفرد على إستحضار الماضي لوضع رؤية مستقبلية للإستفادة منها لفهم المستقبل والتخطيط لحياته المستقبلية وأنه يتضمن العمليات العقلية العليا لمساعدة الفرد على وضع حلول مستقبلية لما يتعرض له من مشكلات مستقبلية ويُقاس باستخدام مقياس التفكير المستقبلي المُعد لهذا الغرض.

ومن هذا المُنطلق فالتفكير المُستقبلي تُمكن الفرد من توقع التهديدات والأزمات وإدراكها قبل حدوثها، المُساعدة في صُنع القرار عن طريق إقتراح طرق متنوعة لحل المشكلات وتقديم بدائل جيدة، إعانة الفرد على رؤية جدية وجديدة للواقع ووضع أهداف لتحقيقه، يُعد التفكير المستقبلي مُهماً في تأكيد دور الطالب الجامعي في المستقبل وهو أكثر أهمية من التفكير فيما وراء المعرفة، كما يُساعد على التصدي للتحديات العالمية والمشاكل التي يُواجهها التعليم نتيجة العولمة مما يدفع ببناء التفكير المستقبلي وبناء رؤية جديدة ومستقبلية للتعليم.

كما يشهد العالم منذ مطلع الألفية الثالثة الكثير من التحولات الشاملة والمُتصارعة علي كافة المستويات، بفعل تأثيرات النظام العالمي الجديد؛ وهو ما أطلق علي تسميته بالعولمة، وقد أفرزت هذه التحولات العديد من التغيرات بشكل عام؛ والتغيرات الإقتصادية بشكل خاص، ومن بينها التوجه نحو إقتصاديات السوق، وسياسات التحرر الإقتصادي، والتحول نحو إقتصاد المعرفة، وتعزيز القدرة التنافسية، والتوجه نحو ريادة الأعمال، والمُبادرة في إنشاء الأعمال والمشروعات، وتُعد ريادة الأعمال أو ما يُعرف بإسم الإقتصاد الريادي أحد التوجهات العالمية للتطور الإقتصادي بإعتبارها مُحركاً للنمو الاقتصادي في العديد من الدول المتقدمة والنامية علي حداً سواء (باسنت محمود، 2021: 59)، وقد وضعت كل الدول المتقدمة في العالم خططاً تنفيذية مُتلاحقة لتعزيز هذا الفكر في مجتمعاتها، فأصبحت ريادة الأعمال ظاهرة واضحة عالمياً (أحمد الشميري، وفاء المبيريك، 2019: 17).

فثقافة ريادة الأعمال ركيزة أساسية من الركائز التي تعمل علي تحفيز السلوكيات الريادية كالإستباقية والمُخاطرة والابتكار وغيرها، ومن ثم كان من الضروري نشر وتنمية ثقافة ريادة الأعمال من خلال بناء العقليات والمهارات الريادية والوعي بالفرص المهنية المُتاحة (عزة الحسيني، 2015: 1256)، ولا يتأتي ذلك إلا من خلال توفير الفرص التعليمية الريادية للفئات المُستهدفة حيث أكدت دراسة (جنات البكاتوشي

وأمل أحمد، 2018: 458) أن ثقافة ريادة الأعمال هي أحد الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم لذلك يجب علي النظم التعليمية؛ تبني هذا المفهوم وبناء البرامج التي تُنمي وتثقل ثقافة ريادة الأعمال.

يرجع هذا الإهتمام بالريادة لأهميتها الكبرى في التنمية المُستدامة التي تسعي إليها مختلف المجتمعات وللخروج بأجيال يدركون الفرص، ويُبادرون في تبنيها ويمتلكون روح الإبتكار والإبداع ويستثمرون الموارد المُتاحة بطريقة مُنظمة لتحقيق أهدافهم (فؤاد الشيخ و آخرون، 2009: 92).

وأوضحت (Linder, J. ,2018: 25) أن ريادة الأعمال مطلب مُلح للتنمية المُستقبلية المُستدامة، فرواد الأعمال هم المُحركون الفاعلون لديناميات الحياة الإقتصادية والإجتماعية، كما أشارت دراسة (نهاد رصاص ورباب مشعل، 2018: 85) إلي الدور الفعال لريادة الأعمال في تحقيق (رؤية مصر 2030) .

هذا ويُعد طلاب الجامعة أكثر شرائح المجتمع التي يجب إستهدافها والإهتمام بتعليمها مفاهيم ريادة الأعمال التي ترتكز علي الإبداع والإبتكار والتميز ومُواجهة المخاطر والتحديات هذا من ناحية ومن ناحية أخري تعزيز ثقافة ريادة الأعمال بينهم من خلال تكوين إدراكات إيجابية نحوها، ولأنهم المُقبلون علي سوق العمل، كما أنهم نواة رواد الأعمال في المستقبل(منصور العتيبي ومحمد موسي، 2015: 618).

ويتم التركيز علي النهوض بريادة الأعمال في أوساط الشباب، حيث يتلائم الشباب وفكرهم مع الحداثة والتجديد وأن التحديث والتميز لا يأتي إلا من خلال تقديم رؤية إستشرافية لرسم طريق المستقبل (التفكير المستقبلي) في ظل المُتغيرات الضخمة التي يشهدها العالم بأسره، عن طريق التوجه نحو إحداث تغيير إيجابي في قيم وسلوك الشباب، وصقل شخصيتهم بالمعارف والمهارات، ومُراعاة ميولهم، وتوجيههم نحو التحديث لبناء مُجتمعهم والرُقي به.

وكنتيجة طبيعية لتزايد أعداد خريجي الجامعات، وارتفاع نسبة البطالة فيما بينهم، فقد قامت العديد من الدول بمراجعة أنظمتها التعليمية والتدريبية لتطويرها بشكل يُشجع الطلاب والشباب علي العمل لحسابهم الخاص، وتأهيلهم للقيام بهذه الدور، وإتجاههم لعمل مشروعات خاصة بدلاً من الإتجاه للعمل في القطاع العام أو الخاص،

أي التوجه نحو التربية الريادية (عمران فواز، 2014: 101)،(راشد الحمالي وهشام العربي، 2016: 389)، وفي ظل هذا الاهتمام بالتربية الريادية أصبحت المجتمعات العربية اليوم مُطالبة بنشر ثقافة العمل الريادي في المنظومة التعليمية لا سيما في التعليم الجامعي لما له من نتائج وآثار قوية علي التنمية المُستدامة بهدف إيجاد جيل من الرياديين والمُبدعين في جميع المجالات يُمكنهم إيجاد الحلول غير التقليدية للمُشكلات التي تقف في وجه التنمية الشاملة المُستدامة، فلم يُعد الدور المُلقي علي الجامعات في الوقت الحالي قاصراً علي الحفظ والاستظهار وتلقين الطلاب المادة العلمية، بل وجب علي الجامعة توعية الطلاب وتثقيفهم نحو المهن المختلفة في المستقبل، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لإنشاء مشاريع ريادية يُمكنهم من خلالها المُساهمة في التنمية المجتمعية وتنمية الاقتصاد الوطني (عماد محمود،2017: 183).

وإنطلاقاً من الرسالة التي يسعي قسم الإقتصاد المنزلي التربوي وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة تحقيق التميز من خلالها، وبناءاً علي ما يحمله من قيم ومبادئ وأهداف تنموية تُساهم في مواجهة تحديات العصر الحديث ومُشكلاته في ظل تسارع المعرفة وتطور أساليب الدعم والتوجيه، وإيماناً من الباحثتان بضرورة الإستناد إلي أساليب بحث ورؤي وخطط إستراتيجية حديثة للوصول إلي الأهداف المنشودة التي تسعي لتحقيقها رؤية مصر 2030، فلقد تولدت فكرة البحث الحالي لوضع علامات علي طريق المستقبل من **خلال بناء برنامج قائم على الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030).**

والذي يُساهم في تحقيق التكامل بين عدد من المؤسسات المسئولة عن تنشئة الأجيال، لتوظيف وتنمية بعض مهارات التفكير المُستقبلي وتحديثها وغرس ريادة الأعمال في عالم مُتغير ومُتطور بخُطي سريعة، يُعزز بدوره الأمن الفكري وبناء مُواطن صالح قادر على المُشاركة في الحركة التنموية الوطنية لتحقيق رُؤى وتوجهات الوطن.

الإحساس بالمشكلة وتحديدها:

- يأتي إنشاء برنامج تنمية القدرات البشرية كأحد البرامج المُستحدثة لرؤية مصر 2023 سعياً لتطوير قُدرات جميع طلاب الجامعات وتحضيرهم للمستقبل وإغتنام الفرص التي تُوفرها الإحتياجات المُتجددة والمُتسارعة على المستوى المحلي والعالمي بحيث يهدف البرنامج إلى أن يمتلك الطالب قدرات تُمكنه من المُنافسة عالمياً من خلال تعزيز العمل الريادي وتطوير المهارات الأساسية ومهارات المستقبل وتنمية المعارف ويُعد التفكير المستقبلي من أهم المهارات الحياتية التي تعمل على إعداد طلاب وطالبات جامعات لمُستقبل أفضل أكثر إشراقاً ويجعلهم قادرين على التدبر الفعال من أجل تكوين أجيال قادرة على إعمال العقل بجانب تنمية روح المُغامرة والقدرة على التحدي لمواجهة كل التحديات المُستقبلية والقدرة على التفكير المستقبلي المُستنير في ضوء الماضي والحاضر.
- كما أصبحت الدراسات المستقبلية ضرورة حتمية وأمراً لا غنى عنه في الوقت الحاضر لمواجهة مُتطلبات التقدم التكنولوجي السريع والإستعداد لها مما يلزم إعادة تشكيل وبناء النُظم التعليمية بناءاً مُستقبلياً يتناسب مع مُتطلبات هذا التقدم وأنه لا يتحقق للتربية هذا الهدف إلا بالإستعانة بالدراسات السابقة، وبعد إطلاع الباحثتان على العديد من الدراسات السابقة والتي أكدت على:

أولاً: أهمية الإستفادة من تطبيقات الحوسبة السحابية في العملية التعليمية: كدراسة (سعاد قاسم،2020)، دراسة (هويدا حبور، 2020)، دراسة(وائل ابراهيم، 2019)، دراسة (داليا المنهراوي، 2019)، دراسة (أحلام عبد العظيم وشيماء بهيج،2017)

ثانياً: أهمية تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب الجامعات ومُعالجة القصور الحاصل في هذه المهارات: كدراسة(عواد الحويطي، 2018)، ودراسة (حميد مهدي، 2020)، ودراسة (عمر النواصرة،2020)، ودراسة (أحمد الطراونة، 2020)،(ايناس الشامي واخرون، 2020) ودراسة (أحلام جبار، 2021)، ودراسة(ماجدة العلي، 2020)، ودراسة (عبد الواحد الكنعاني، 2021)، ودراسة (لمياء الفنيخ، 2022)، (عاطف محمد، 2023)، والتي اكدت على ضرورة البحث في تجريب مُتغيرات مُستقلة قد تُسهم في التفكير المستقبلي لطلاب الجامعات ومن ثم مُساعدتهم في إستشراف

المستقبل بشكل إيجابي يُسهم في حل المشكلات التي يتعرضون لها في حياتهم المُعاصرة.

ثالثاً: دراسات أكدت وجود تحديات وعوائق مُتعددة تحول دون توجه الشباب المُقبلين علي سوق العمل نحو ريادة الأعمال، مثل دراسة (ماجدة يوسف،2021) ودراسة (هالة أبو العلا و آخرون،2021)، وهناك دراسات أكدت على دور ريادة الاعمال في حل المُشكلات المُعاصرة، ومواجهة التحديات التي تتطلب حلولاً إبداعية كدراسة (بسام الرميدي، 2018)، ودراسة(أسماء زيدان، 2018) وغيرها.

وترى الباحثتان أن المرحلة الجامعية من أهم المراحل التي يستطيع الفرد خلالها وضع الإختبارات المُستقبلية لأنه يكون على مستوى المقبول من الوعي والنمو مما يجعله قادراً على التفكير ووضع الخطط المستقبلية إعتماداً على خبراته الماضية وإن التغيرات التي طرأت في القرن الحادي والعشرين شكلت العديد من التحديات في جوانب الحياة المختلفة.

وتأسيساً على ما سبق أجرت الباحثتان دراسة إستطلاعية من خلال تطبيق مقياس للتفكير المستقبلي ومقياس للعمل الريادي (إعداد الباحثتان) على عينة قوامها 50 طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان وقد لاحظت الباحثتان عجز كثير من الطلاب عن الإجابة عن التساؤلات التي تستدعي التوقع او التنبؤ أو حل مشكلات مستقبلية بل أن أكثر الطلاب تُرعبهم الأسئلة عن المستقبل حيث إعتادوا الطريقة التقليدية المُعتمدة على المنهج فقط الذي يتحدث في الغالب عن مشكلات في الماضي أو الحاضر بنسبة (90%) وكذلك نسبة (85%) من الطلاب لديهم ضعف في مهارات العمل الريادي.

وبالرغم من المُبادرات التي بذلتها مصر وما زالت تُبذلها في الآونة الأخيرة، وإدراجها للعمل الريادي ضمن خطتها للتنمية المُستدامة، وتُوجه الدراسات الحديثة لدعم "رؤية مصر 2030" من خلال دراسة واقع العمل الريادي ، ومُحاولة تنفيذ عدد من البرامج لدعم التوجه المُستقبلي نحو العمل الريادي، إلا أنها كشفت عن حاجة ماسة لضرورة زيادة وتنوع تلك الأبحاث، بالإضافة إلي البحث في عدد من الإتجاهات لتكوين رؤية مُتكاملة تُشجع وتُحفز وتغرس الدافع الذاتي نحو التوجه للعمل الريادي.

مشكلة البحث:

لمواجهة هذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

- **ما فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030).**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مهارات التفكير المستقبلي اللازم تنميتها لدى طلاب الجامعة نحو العمل الريادي في ضوء إستراتيجية التنمية المُستدامة(رؤية مصر 2030)؟
- ما فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب الجامعة في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030)؟
- ما فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية لتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في ضوء إستراتيجية التنمية المُستدامة (رؤية مصر 2030)؟
- ما العلاقة الارتباطية بين كلاً من تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة باستخدام برنامج قائم على الحوسبة السحابية في ضوء إستراتيجية التنمية المُستدامة (رؤية مصر 2030)؟

أهداف البحث: استهدف البحث الحالي ما يلي

- التعرف على مهارات التفكير المستقبلي اللازم تنميتها لدى طلاب الجامعة نحو العمل الريادي في ضوء إستراتيجية التنمية المُستدامة (رؤية مصر 2030).
- الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب الجامعة في ضوء إستراتيجية التنمية المُستدامة (رؤية مصر 2030).
- الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية لتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في ضوء إستراتيجية التنمية المُستدامة (رؤية مصر 2030).

- الكشف عن العلاقة بين كلاً من تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة باستخدام برنامج قائم على الحوسبة السحابية في ضوء استراتيجية التنمية المُستدامة (رؤية مصر 30 20).

أهمية البحث:

- أعلن رئيس الجمهورية عام (2019) هو عام للتعليم والإهتمام بريادة الأعمال والإبتكار تحت رعاية المجلس الأعلى للجامعات بحيث يتم من خلالها توفير أوجه الدعم اللازمة للشباب المُبدعين من خلال حاضنات الأعمال في كل المجالات.
- توجيه نظر القائمين على الكليات العلمية والإنسانية بالجامعات المصرية إلى ضرورة الإهتمام بالتفكير المستقبلي ومهاراته وتضمينها في المناهج والمقررات الدراسية لطلاب الجامعة نظراً لأهميتها المُستقبلية.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية على توظيف تقنيات الحوسبة السحابية في التدريس.
- الوقوف على علاقة التفكير المستقبلي ببعض المتغيرات الأخرى وتقديم مجموعة من الأدوات سواء أدوات التجريب مثل: البرنامج القائم على الحوسبة السحابية أو أدوات للقياس مثل: إختبار مهارات التفكير المستقبلي و مقياس العمل الريادي لطلاب الجامعة.
- قد يفتح هذا البحث أمام الباحثين دراسات تربوية تهتم ببناء البرامج التدريبية وفق الإستراتيجيات التدريسية والتفكير المستقبلي.
- ندرة البحوث والدراسات المُرتبطة بتنمية التفكير المستقبلي وتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب الجامعي ومحاولة تقديم مفهوم يتفق مع الفكر الحديث وتوجيه أنظار القيادات بالجامعات المُهتمة بالطلاب ليكون مُوجهاً لها في نشاطاتها بما يُساعدها على تحقيق أهدافها.
- تسعى هذه الدراسة إلى المُساهمة في وضع رؤية مُستقبلية لتنمية التفكير المستقبلي وتعزيز ثقافة العمل الريادي لدي طلاب الجامعة من منظور برنامج تدريبي قائم على الحوسبة السحابية.

- يتماشى هذا البحث مع العديد من البحوث والدراسات التي إهتمت خلال العقد الأخير بمنظومة الحوسبة السحابية ومدى تأثيرها على المجتمع.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- عينة من طلاب الفرقة الرابعة – بكلية الإقتصاد المنزلي – جامعة حلوان، بالفصل الدراسي الثاني 2023/2022م.
- قياس بعض مهارات التفكير المستقبلي مثل(التخطيط المستقبلي، التنبؤ المستقبلي، التخيل المستقبلي، حل المشكلات المستقبلية، تقييم المنظور المستقبلي) وذلك لمُلائمتها لخصائص عينة البحث.
- قياس بعض أبعاد إتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل الريادي (المكون المعرفي – المكون السلوكي– المكون الوجداني) وذلك لملائمتها لمتطلبات رؤية مصر 2030.

منهج البحث والتصميم التجريبي ومتغيراته:

إعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، في تحديد أسس بناء البرنامج وإعداد أدوات البحث وإستخدام الأسلوب الإحصائي التحليلي في معالجة البيانات وتحليلها وإعطاء التفسيرات المنطقية لها، كما إتبع البحث المنهج التجريبي، والتصميم شبه التجريبي (ذو المجموعة الواحدة) لقياس فاعلية المتغير المستقل في المتغير التابع، وتُمثل المتغير المستقل في البرنامج القائم على الحوسبة السحابية وتُمثل المتغير التابع في تنمية مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة بكلية الإقتصاد المنزلي – جامعة حلوان.

عينة البحث:

- **عينة التقنين:** للتحقق من المؤشرات السيكومترية لأدوات البحث، وتكونت من (50) طالب بالفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.
- **العينة الأساسية:** تكونت من (180) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان والمُقيدين بالعام الدراسي (2022 – 2023 م).

أدوات البحث: ومواد المعالجة التجريبية

اعتمد البحث على ما يلي:

أولاً: مواد المعالجة التجريبية: وتمثلت في

- برنامج مقترح قائم على الحوسبة السحابية في ضوء إستراتيجية التنمية المُستدامة (رؤية مصر 2030) لطلاب الفرقة الرابعة – كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان. **(إعداد الباحثتان)**

ثانياً: ادوات القياس: وتمثلت في

- مقياس التفكير المستقبلي. **(إعداد الباحثتان)**
- مقياس الإتجاه نحو العمل الريادي. **(إعداد الباحثتان)**

فروض البحث:

1- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير المستقبلي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي.

2- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس العمل الريادي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي.

3- توجد علاقة إرتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس التفكير المستقبلي (ككل) ودرجاتهم على مقياس العمل الريادي (ككل).

المصطلحات الإجرائية للبحث:

- **الحوسبة السحابية: Cloud Computing**

تُعرف إجرائياً بأنها إستخدام طلاب الجامعة للتطبيقات والمواقع والبرامج المختلفة عبر العالم الرقمي دون تثبيتها على أجهزه الكمبيوتر الخاصة بهم وذلك لتنفيذ البرنامج من خلال العمل في صورة مجموعات أو في صورة فردية.

- **التفكير المستقبلي: Future Thinking**

تُعرف إجرائياً بأنها قدرة الفرد على إستحضار الماضي لوضع رؤية مُستقبلية للإستفادة منها لفهم المستقبل والتخطيط لحياته المستقبلية وأنه يتضمن العمليات العقلية العليا

لمساعدة الفرد على وضع حلول مُستقبلية لما يتعرض له من مشكلات مستقبلية ويُقاس بإستخدام مقياس التفكير المستقبلي المُعد لهذا الغرض.

- **العمل الريادي: Entrepreneur Ship**

ويُعرف إجرائياً بأنه " أي نشاط يهدف لتأسيس وإدارة عمل حر من خلال تقديم مشروعات جديدة وأفكار إبداعية مُبتكرة ، بعيداً عن العمل في القطاع الحكومي أو الخاص، وتحمل تبعاته النفسية والمالية والإجتماعية، وإستثمار عوائده لبناء مستقبل الفرد، والمُساهمة في تحقيق أهداف التنمية الوطنية المُستدامة".

- **طلاب الجامعة: University Students**

يُعرف إجرائياً في هذا البحث بأنهم طلاب السنوات النهائية من الدراسة والمُقيدين بالفرقة الرابعة، من قسمي التربوي وقسم ادارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي– جامعة حلوان.

- **إستراتيجية التنمية المُستدامة (رؤية مصر 2030):**

Sustainable Development Strategy (Egypt Vision 2030)

" تُمثل خريطة الطريق التي تستهدف تعظيم الإستفادة من المُقومات والمزايا التنافسية، وتعمل علي تنفيذ أحلام وتطلعات الشعب المصري في توفير حياة كريمة، فهي محطة أساسية في مسيرة التنمية الشاملة في مصر لبناء مسيرة تنموية لوطن مُزدهر ومتقدم، تسوده العدالة الاجتماعية والاقتصادية، لتحسين جودة الحياة في الوقت الحاضر، بما لا يخل بحقوق الأجيال القادمة في حياة أفضل"(رئاسة مجلس الوزراء، 2015، 9).

الإطار النظري للبحث:

المحور الأول: الحوسبة السحابية:

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات ، لذا أصبح من الضروري مُواكبة العملية التعليمية لهذه المتغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنتج عنها مثل: كثرة المعلومات، وزيادة عدد الطلاب ، ونقص المعلمين، وبُعد المسافات ، ومع ظهور الثورة التكنولوجية التي جعلت العالم قرية صغيرة زادت حاجة الطالب الى بيئات غنية من مصادر البحث والتطوير فظهر

ما يسمى التعلم الإلكتروني (رائد الصرايرة ، 2021: 419)، ومن التطبيقات التعليمية التفاعلية التي تسهل عمليتي التعليم والتعلم (الكتب الإلكترونية، البرمجيات، مقاطع الفيديو، صفحات الويب، الحوسبة السحابية، المدونات التعليمية، قواعد البيانات) Williams, A.J. (2010: 201) ومع إمكانية الإتصال بالإنترنت، يُمكن زيادة تصميم وتطوير وإستخدام مصادر التعلم الإلكترونية؛ حيث أن مصادر التعلم الإلكترونية تُدعمها التكنولوجيا المختلفة مثل الأجهزة المحمولة، والهواتف الذكية، والكاميرات الرقمية، ومنصات التواصل الاجتماعي، والإنترنت) (Lucas, G, 2015: 1224)، وتعد الحوسبة السحابية التوجه الرئيسي في العالم كله حالياً وهي ليست موضة تكنولوجية وإذا لم نتحدث عنها في الوقت الحالي وإستفدنا منها سنتخلف عن ركب التطور التكنولوجي الذي تشهده أغلب دول العالم. فالحوسبة ستغير شكل صناعة البرمجيات وتكنولوجيا المعلومات في العالم وبالتالي سيتغير شكل جميع القطاعات خاصةً القطاعات الحكومية مثل الصحة و التعليم وستكون هي طريقه الحياة في المستقبل مثلها مثل الإنترنت (أيمن العطار، 2016: 24) و تُعتبر الحوسبة السحابية من المواضيع الأكثر جدلاً ؛ فالكل يسعى لتحديد معنى شامل وواضح لهذا المصطلح الفضفاض فهي رؤية مستقبلية آمنة أثبتت جدواها، مما جعل الشركات والمؤسسات التعليمية تتسابق إليها، فمزاياها مُتعددة ولا حصر لها، حيث عرفتها (أميمة الأحمدي،2012: 14): بأنها تكنولوجيا توظف الإنترنت لدعم ومُعالجة البيانات والتطبيقات الخاصة بالمُستخدمين المعنيين سواء كانوا أفراد أو شركات أو مؤسسات تعليمية حيث تُقدم لهم حسب الطلب، كما يعرفها (ممدوح الفقي، 2013: 14): بأنها تكنولوجيا تعتمد على نقل المعالجة ومساحة التخزين الخاصة بالحاسوب الى ما يُسمى السحابة ؛ وهي عبارة عن جهاز خادم يتم الوصول إليه عن طريق الإنترنت لتتحول البرامج من منتجات إلى خدمات، ويُتاح للمُستخدمين الوصول إليها عبر الإنترنت.

تُقدم الحوسبة السحابية البنية التحتية والخدمات والبرامج من خلال شبكة توفر مزايا جذابة للمؤسسات التربوية، بما لديها من قدرة على خفض تكاليف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات بما لديها من قدرة على خفض تكاليف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات من خلال عمليات virtualizing التي تعمل على تثبيت أكثر من نظام

تشغيل (سواء كان ويندوز، ماك، لينكس، الخ) في بيئة إفتراضية داخل نظام التشغيل الحالي (محمد الخروصي،2012: 4).

ويُعرف المعهد الوطني للمقاييس والتكنولوجيا (NIST) الحوسبة السحابية بأنها نموذج تقني يسمح للمُستخدم بالنفاذ المُريح لمجموعة من الموارد الحاسوبية القابلة للتحكم بها مثل (شبكات، خدمات، مساحات تخزين، تطبيقات برمجية) والتي يُمكن بسرعة كبيرة زيادتها أو الإستغناء عن إستخدامها (محمد معوض، 2012: 115).

ويُعرف (Paul, P.K, and Lata, D.K, 2014: 24) الحوسبة السحابية (CC):هو في الواقع عبارة عن مجموعة من الأجهزة والبرمجيات والشبكات والتخزين والخدمات وواجهة تجمع بين تلك الخدمات لتقديم جوانب الحوسبة كخدمة.

<u>ومن خلال التعريفات السابقة للحوسبة السحابية يُمكن إستخلاص النقاط التالية:</u>

- الحوسبة السحابية خدمة تُقدمها الشركات العالمية سواء تطبيقات أو منصات أو مساحات تخزين.
- تُقلل من تكلفة إستخدام الموارد التكنولوجية في المؤسسات مادياً.
- يُمكن إستخدام الحوسبة في أي وقت وأي مكان شرط الإتصال بالإنترنت.

ونظراً لأهمية الحوسبة السحابية في التعليم أُجريت العديد من الدراسات مثل دراسة (ding, 2015)، ودراسة ((Hartman, 2017)، دراسة (Karamete, 2015) والتي أوصت بضرورة إستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم لما قد تُوفره من دعم التعلم ذا المعنى وتعزيز التعاون البناء بين المُتعلمين وكفاءة تطبيقاتها في تحقيق الأهداف التعليمية.

خصائص وسمات الحوسبة السحابية:

إتفق كلاً من المعهد القومي للمعايير والتكنولوجيا، دراسة (إيناس الشيتي، 2013: 56)، ودراسة (Paul Pocatilu , 2010: 41) **(على خمسة خصائص أساسية للحوسبة السحابية:**

1- **الخدمة الذاتية:** بناء على طلب المُستفيد يتلقى الخدمة عند طلبة دون تدخل من المورد.

2- **المرونة مع السرعة:** أي الإستجابة للتغير في إحتياجات المُستفيدين وبسرعة في الأداء للوقوف على مستوى خدمة الحوسبة.

3- **الوصول الواسع للشبكات:** وهي وصول المُستفيد إلى تلك الموارد عبر قنوات ومنصات مختلفة مثل (الكمبيوتر المحمول، والهاتف الجوال، الخ).

4- **حزم الموارد:** وتعني تقديم موارد الحوسبة لمُستفيدين مختلفين تبعاً لطبيعة كل فرد بمعنى تلبية إحتياجاتهم على إختلاف إهتماماتهم.

برامج وتطبيقات الحوسبة السحابية:

يُشير (محمد شلتوت، 2015: 55) أن هناك مئات الآلاف من التطبيقات والخدمات السحابية المتوفرة والتي يستخدمها البعض ولا يدري أنها خدمات سحابية ومنها:

- خدمات البريد الإلكتروني: Gmail, Yahoo, Hotmail
- خدمات التخزين السحابي: Google Drive, Dropbox, Sky Drive
- التطبيقات السحابية: Google Docs, Photoshop Express
- أنظمة التشغيل السحابية: Google Chrome OS, Jolicloud

<u>مميزات الحوسبة السحابية:</u>

أشار كلاً من (منى المطيري، ريم العبيكان،2017: 158)، (إيناس الشيتي، 2015: 58) ، (هويدا حبور، 2020: 54) ، (محمد شلتوت، 2015: 58) ، (Anshari , M , 2016: 222) ، (Duan, 2016: 124) أن الحوسبة السحابية تتميز بالعديد من الفوائد منها: أن خدمات تطبيق الحوسبة السحابية في العملية التعليمية تُقدم أسلوباً تدريسياً يُساعد الطلاب على التعلم والإبتكار بطرق ذاتية جماعية وحل المشكلات التعليمية وتواصل المُتعلمين بعضهم بعضاً على إختلاف أماكنهم لتحقيق أهداف مًحددة بأقل وقت وأقل تكلفة ومن أي حاسب.

- أن أهمية إستخدام الحوسبة السحابية وفوائدها في العملية التعليمية تمثلت في الآتي (إجراء الإختبارات إلكترونياً وبشكل مُتزامن، سهولة إرسال التدريبات والمشروعات للطلاب، مساعدة الطلاب والمُعلمين على إستخدام تطبيقات دون تحميلها على أجهزتهم وتُمكنهم من الوصول للملفات المخزنة من أي كمبيوتر وذلك بمجرد الإتصال بالإنترنت.

- تُسهل للمدرسة التواصل مع أولياء الامور.
- وسيلة جيدة للمعلم تعينه على تركيز طاقته ووقته بتعليم طلابه وتوجيههم بشكل صحيح خلال تنفيذه للأنشطة والعمل المنهجي المنظم.
- تُسهم في تحقيق أهداف التنمية المُستدامة من خلال تنمية المهارات المتنوعة لدى المُتعلمين.
- تُعزز بكفاءة التعليم عن بُعد وسهولة التواصل بين المُعلم والمُتعلمين.

معوقات استخدام الحوسبة السحابية:

إن ما تُواجهه مؤسسات التعليم في وقتنا الحاضر من العديد من المُشكلات في مواكبة التغيرات في تقنيات المعلومات والإتصالات السريعة، حيث يتطلب تطوير تقنيات المعلومات المُستخدمة في العملية التعليمية والتدريبية تكاليف كبيرة بالإضافة لتكاليف الأجهزة والبرمجيات الجديدة ، كما تُعد مشكلة توافر الإنترنت أهم معوقات إستخدام الحوسبة السحابية في بيئة المؤسسات التعليمية وهي أحد المشاكل الرئيسية، حيث تتطلب الخدمة توفر الإتصال بشبكة الإنترنت بشكل دائم أثناء إستخدام تلك الخدمة ، ومشكلة حماية حقوق الملكية الفكرية أحد المشاكل التي تُثير مخاوف مُستخدمي تلك الخدمات، فلا يوجد ضمانات بعدم إنتهاك حقوق الملكية الفكرية للمُستخدمين والإعتماد بشكل كامل على شركات أخرى تحد من التكنولوجيا المُستخدمة وتُقلل مرونة العمل للمُستخدمين، كما أنه لا يُمكن للمُستخدمين عمل أي شيء خارج الحدود والصلاحيات المسموح بها من الشركات المزودة لهذه الخدمة (Cotton , 2011 :13) ويُلاحظ من خلال نتائج الدراسات التربوية دراسة(علي مسلمي، 2014: 114) أن هناك معوقات تواجه التعلم الإلكتروني منها القيام بإنشاء إحدى المُستندات التي يتعاون فيها إثنان أو أكثر من الأفراد، حيث يُواجه الطلاب مشكلة في الكثير من الوقت والجهد يتم بذلهما في حل الأمور المُتعلقة بالتطبيقات، ففي الوقت الذي تتم فيه عملية التحرير التعاوني لإحدى المُستندات يجب على أعضاء الفريق أن يجدوا طريقة لتداولها بينهم، وتُعتبر تلك العملية مُغالى فيها بحيث تحتوي على مُستند يتم إرساله عن طريق البريد الإلكتروني في شكل مُرفقات ينتقل من أحد الأعضاء في الفريق إلى البقية لتقوم كل منهم بمراجعة المُستند بطريقة فردية ، وإن الحوسبة السحابية هي إحدى النماذج

الحوسبية الجديدة التي تعتمد على الحوسبة الشبكية والحوسبة الموزعة والمتوازية والتكنولوجيا الإفتراضية حيث تُوفر تخزيناً آمناً للبيانات وخدمات مُلائمة على الإنترنت.

ومن العرض السابق للمُعوقات نُلاحظ أن أغلبها يعتمد على: جودة وسرعة الإنترنت، أمان البيانات، خصائص التطبيقات المعروضة على الحوسبة لم تصل الى المستوى المطلوب لذلك ترى الباحثتان أن هذه المعوقات يُمكن التغلب عليها بالأتي:

- التغلب على إنقطاع خدمة الإنترنت بتوفير بنية تحتية من أجهزة وأدوات تسمح بتوفير الإنترنت بسرعات عالية وبدرجة أمان عالية.
- أما بالنسبة لتأمين البيانات يُمكن بتشفير بعض البيانات بطريقة لا يعرفها إلا مُتخذ القرار أو إغلاق الملفات بأرقام سرية.
- أما بالنسبة لتطوير خصائص التطبيقات المعروضة على الحوسبة فهذا يرجع إلى الشركات المصنعة لتلك البرامج وهي تعمل على تحديثها بإستمرار بما يتلائم مع إحتياجات المُستفيدين والأجهزة المُستخدمة لتلك التطبيقات.

المحور الثاني: التفكير المستقبلي: Future Thinking

أكد (محسن عبد القادر، 2018: 49) أن التفكير المستقبلي يُساعد في إنتاج أفراد مُتعلمين يتميزون بعقل مُفكر ومُبدع ولديهم القدرة على استيعاب العالم الجديد، والتعامل بمهارة مع المعلومات وتملك عقلية قادرة على التنبؤ والتوقع و رسم صورة المُستقبل وتوجيهه في الاتجاه المرغوب فيه.

تعريف التفكير المستقبلي:

تنوعت وتعددت تعريفات التفكير المُستقبلي وفقاً لاهتمامات الكُتاب والمُؤلفين والباحثين ومن هذه التعريفات ما يلي: عرفه جونس(Jones, Alister et. al, 2012, p 688) بأنه إستكشاف مُنظم للمُستقبل وهو يشجع على التحليل والنقد والتخيل والتقييم وتصور حلول لمستقبل أفضل، بينما عرفه بيير بأنه هو الكفاءة الفوقية التي تشمل العديد من المهارات الأساسية في التعليم من أجل التنمية المُستدامة (Pierre, M. et al., 2018) .

أما (ولاء غريب، 2017: 83) عرفته بأنه عملية إدراك وفهم وجمع معلومات عن القضايا المختلفة، وما تتضمنه من مشكلات تحتاج إلى صياغة حلول مُقترحه ومُستقبلية، والقدرة

على تقييم تلك الحلول ورسم بدائل مقترحة لها في المستقبل، يتضح مما سبق أن التفكير المستقبلي:

- أحد أنماط التفكير المُرتبطة بعملية إستشراف المُستقبل وهو جهد علمي منظم إعتمد على عدد من العمليات العقلية العليا.
- يُساعد الطالب على التكيف مع العالم الخارجي والتنبؤ بالحلول المُمكنة للكثير من المشكلات التي تُواجهه.
- نشاط عقلي يتضمن تقديم عدد من التصورات البديلة المُحتملة والتي تُساعد في توقع أحداث المستقبل ومواجهه تحدياته.
- تفكير مُتصل يمر بمراحل مختلفة مثل التنبؤ والتصور والتخطيط و إتخاذ القرار.

أهمية التفكير المستقبلي:

إن الأمم القوية المُدركة لما يُحيط بها من مُتغيرات الواعية بما يزخر به العالم من تناقضات وصراعات هي بالتالي الأمم التي تسعى إلى صُنع مُستقبلها والمُشاركة بفاعلية في صناعته أما الأمم الضعيفة فهي الأمم الغافلة عما يجري حولها والتي تترك مُستقبلها للمُصادفات ولأطماع الآخرين فعندما لا تُصنع الأمة مُستقبلها ينشأ فراغ ومن طبيعة الأشياء أن يسارع أصحاب المصلحة إلى ملء هذا الفراغ ومن ثم فإنهم سيصنعون لتلك الأمة مُستقبلها ولكن على حساب أهوائهم أو حسب ما تقتضي مصالحهم (إبراهيم عيسوي، 2000 :3) ؛ كما يُعد التفكير المستقبلي من أهم أنواع التفكير التي يتطلبها العصر الحالي فهو يعتبر بمثابة طوق الأمان لحياة أكثر سعادة ومستقبل أفضل لذا لقد تعددت فوائد التفكير المستقبلي ومن أهمها ما أكدت عليه الدراسات التالية: دراسة (Volk, V, 2008:20-35) والذي يؤكد أن الطلاب يظهرون إهتماماً نحو القضايا المستقبلية وأن لديهم حساسية زائدة نحوها وهذه القدرة ينبغي تنميتها بإستخدام البرامج اللازمة ولأهمية التفكير المستقبلي إستحدث علم جديد سُمي (علم المُستقبليات أو الدراسات المُستقبلية).

وكذلك بعض الدراسات مثل دراسة(ماهر زنقور،2015)، (إيمان الصافوري، زيزي عمر، 2013)، (إيمان أبو موسى،2017) والتي أكدت على:

- تمكن الفرد من توقع التهديدات والأزمات وإدراكها قبل حدوثها.
- المُساعدة في صنع القرار عن طريق إقتراح طرق متنوعة لحل المشكلات وتقديم بدائل جيدة

- إعانة الفرد على رؤية جدية وجديدة للواقع ووضع أهداف لتحقيقه.
- يُسهم في رسم خريطة شاملة للمُستقبل و دراسة صور المُستقبل والبحث في طبيعة المُشكلات وتحليلها ودراسة أسبابها واستنتاج نتائجها.
- تبني صورة مُستقبلية مُفصلة والترويج لها و إعتبار ذلك خطة ضرورية نحو تحويل هذه الصورة المُستقبلية إلى واقع.
- يُعد التفكير المستقبلي مُهماً في تأكيد دور الطالب الجامعي في المستقبل وهو أكثر أهمية من التفكير فيما وراء المعرفة.
- التصدي للتحديات العالمية والمشاكل التي يُواجهها التعليم نتيجة العولمة مما يدفع ببناء التفكير المستقبلي و بناء رؤية جديدة ومستقبلية للتعليم.

وترى الباحثتان إن التفكير المستقبلي يمد الفرد بنظرة تفاؤل للغد ويُساعده على الإقبال على المُستقبل بذهن مستيقظ وواعي وقادر على إيجاد الحلول لكل ما يعتريه من مشكلات ويكون لديه القدرة على تنفيذ الخطط المُستقبلية بمهارة وسد الفجوات بين الماضي والحاضر والمُستقبل من خلال استخدام مهارات التفكير المُستقبلي والاستفادة من كافة التطورات التكنولوجية من حوله مما يجعله جاهز ومُستعد لمواجهة مخاطر وتحديات المستقبل.

مهارات التفكير المستقبلي:

بالرجوع إلى الدراسات السابقة العربية والأجنبية يُلاحظ تعدد التصنيفات الواردة لمهارات التفكير المستقبلي وأنه يتضمن عدداً من العمليات العقلية كما يلي:

مهارات التفكير المستقبلي وفقاً لدراسة كلاً من (عماد حافظ، 2015: 125) (جيهان الشافعي، 2014: 199) (مرفت هاني، 2016: 89) (تهاني سليمان، 2017: 6) (شيماء حسن، 2016: 63) وآخرون، والتي تمثلت في (مهارة التوقع، مهارة التنبؤ، مهارة التصور، مهارة حل المشكلات المستقبلية). ودراسة كلاً من (محمد أبو شقير، مجدي عقل، 2016: 7) (لينا أبو صفية، 2010، 13) والتي اقترحت المهارات التالية: (التخطيط للمستقبل، التفكير الإيجابي بالمستقبل، التنبؤ بالمستقبل، التخيل المستقبلي، مهارة تطوير السيناريو المستقبلي، تقييم المنظور المُستقبلي)، أما (عواد الحويطي، 2018: 28) إستخدم المهارات التالية للتفكير المستقبلي (التخطيط المستقبلي، حل المشكلات المستقبلية، التصور المستقبلي، التخيل المستقبلي) في حين حددت دراسة (Jones, Alister.et al. 2012: 690) المهارات التالية (الاستقراء، التنبؤ، التحليل، ووضع

السيناريوهات)، أما دراسة (Brown, Kraeha, 2010, 21) فقد تضمن المهارات التالية (التخيل والتوسع والتنبؤ والتصور والتخطيط واتخاذ القرار)، وتوصلت دراسة (آمال جمعة، 2017: 66) للمهارات التالية (التخطيط الاستراتيجي، التوقع، التصور، التنبؤ، حل المشكلات المستقبلية، مهارة الابتكار) **يلاحظ مما سبق** أنه على الرغم من إختلاف المهارات وفقاً للدراسات والباحثين إلا أن جميعها تتضمن مهارات التفكير المستقبلي واتفقت جميعها أن أهم هذه المهارات هي (التخطيط المستقبلي، التوقع والتنبؤ والتصور أو التخيل، مهارة السيناريو والتقييم و حل المشكلات المُستقبلية).

وسوف تستخدم الباحثتان المهارات التالية بالدراسة الحالية (التخطيط المستقبلي، التنبؤ المستقبلي، التخيل المستقبلي، حل المُشكلات المستقبلية، تقييم المنظور المستقبلي). وسوف يتم عرضهم فيما يلي:

1- مهارة التخطيط المستقبلي: Future planning

وهو قدرة الفرد على إعداد خطة واضحة للمستقبل، والمراحل التي سوف يمر بها في المستقبل (محمد أبو شقير، مجدي عقل، 2016: 7).

ويهدف التخطيط للمستقبل إلى تحقيق ما يلي (تعزيز وتنمية مهارات العمل الجماعي، وتعلم استخدام مهارة حل المشكلات، وارتفاع نسبة المعرفة والاهتمام بالمستقبل والتخطيط السليم له (Treffinger, et al., 2011: 692).

وتُعرفها الباحثتان بأنه: بأنه عملية عقلية تهدف إلى إستكشاف المُستقبل من خلال دراسة الأحداث والقضايا التي حدثت في الماضي، وتحدث في الحاضر بهدف معرفة المؤشرات المحتملة أو المتوقعة والتي تكون قابلة للتحقق.

2- مهارة التنبؤ المستقبلي: Prediction Skill

هي المهارة التي تستخدم من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل ويندرج تحتها المهارات التالية (الخيارات الشخصية، طرح الفرضيات والتمييز بينها، التحقق من التناسق أوعدمه) (عماد حافظ، 2015: 125) وعرفه (محمد أبو شقير، مجدي عقل، 2016: 7) على أنه قدرة الفرد على إعطاء توقعات وفرضيات لحل بعض المشكلات الحالية مُستفيداً من خبرات ما حوله من التجارب المحلية أو الدولية. وتتضمن مهارة التنبؤ (الإستدلال السببي، الإستنتاج، وضع الإفتراضات، التميز بين الإفتراضات.

وتعرفها الباحثتان بأنه: عملية ذهنية تعتمد على قدرة الأفراد على إستخدام معلوماتهم وتجاربهم السابقة وتحليلاً لواقعهم الحالي وذلك لبناء الصورة التي ستكون عليها الظواهر والمشكلات مستقبلياً.

3- مهارة التخيل المستقبلي: Future imagination

هو القدرة على تفسير الحقائق بطريقة تؤدي إلى تحسين الحياة وهذا النوع من التفكير تستعمل فيه الحقائق لحل المشكلات في الحاضر والمستقبل، بمعنى تصور أشياء أو حوادث لم نُدركها من قبل، ولم تدخل في نطاق التجارب الماضية للفرد (حسام مازن، 2013: 134).

وعرفتها (مرفت هاني، 2016: 94) بأنها المهارة التي يتم فيها وضع سيناريوهات وتكوين صور متكاملة للأحداث في المُستقبل في ضوء الابتكار والخيال في محاولة لتصوير هذا المستقبل.

وتعرفها الباحثتان بأنه مهارة عقلية تتسم بالقدرة علي التفكير بصورة خيالية ممزوجة مع الواقع المتوقع حدوثه واللا متوقع من خلال ربط العلاقات بين الأحداث الماضية والحاضرة بهدف تخيل وتصور أفكار غير متوقعه في الوقت الحالي ولكن متوقع تطبيقها مستقبلياً.

4- مهارة حل المشكلات المستقبلية: Future Problems Solving Skill

تُعرف بأنها المهارة التي تساعد الفرد على إيجاد حل لمشكلة ما أو قضية معينة أو المهارة المُستخدمة لتحديد وتحليل ووضع استراتيجيات تهدف لحل مشكلة تُعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة (مرفت هاني، 2016: 94).

وعرفها (عماد حافظ، 2015: 125) بأنها تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع إستراتيجيات تهدف إلى حل سؤال صعب أو موقف معقد أو مُشكلة تُعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة، ويندرج تحتها المهارات الفرعية التالية (الوصول إلى المعلومات، تدوين الملاحظات، وضع المعايير، تحديد وتطبيق الإجراءات، تقييم البدائل، إصدار الأحكام).

وتعرفها الباحثتان بأنه: مجموعة من الأساليب التي نستخدمها لوضع استراتيجيات تهدف إلى حل مشكلة تُعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة سواء داخل أو خارج الجامعة من خلال التعرف على المشكلة واقتراح بدائل متعددة ووضع حلول غير مألوفة لها. أي أنه تلك المهارة التي تجعل الشباب لديهم القدرة والمهارة على إيجاد حلول للمشكلات والقضايا المتوقعة مستقبلياً بصورة مبدعة وقابلة للتنفيذ.

5- مهارة تقييم المنظور المستقبلي: Skill Evaluating the future perspective

هو قدرة الفرد على تقييم النتائج التي حصل عليها، وتحديد نقاط القوة والضعف للتصور الجديد للمشكلة بعد مرورها بالعديد من المراحل (محمد أبو شقير، مجدي عقل، 2016: 7).

وعرفه (محمد عبد الرحيم، 2015: 18) بأنه تقييم المقترحات المستقبلية المصاغة لمواجهة مشكلة أو حدث ما، هي الحكم على جملة البدائل والمُقترحات المُستقبلية المُصاغة لمواجهة مشكلة ما تُهدد المُجتمع في الوقت الراهن والمستقبل إستناداً إلى معايير منطقية محددة.

وتعرفها الباحثتان بأنه: القدرة على تقييم النتائج التي حصلوا عليها، وتحديد الجوانب السلبية والإيجابية للأفكار الجديدة للمشكلة لتعزيز جوانب القوة، وتعديل جوانب الضعف من أجل الوصول إلى تقييم نهائي للمشكلة المستقبلية.

أهمية تنمية مهارات التفكير المستقبلي:

- إعداد الإنسان إعداداً صالحاً لمواجهة ظروف الحياة العملية.
- إتخاذ القرار وإيجاد حلول للمشكلات الحياتية.
- إحترام وجهات نظر الآخرين وآرائهم وأفكارهم وتصحيح المفاهيم الخاطئة في المستقبل.
- تهيئة الطلاب للعيش في عالم مُتغير ومساعدتهم على الإبداع (أمنية الجميل، 2012: 73).

المحور الثالث: ريادة الأعمال Entrepreneur ship

الريادي هو شخص مُبادر جرئ يُريد أن يأخذ مصيره بيده، وهو مُتفائل بطبيعته، ومُؤمن بحتمية النجاح بالرغم من وجود مخاطر قد تؤدي إلي الفشل، ويمتلك طاقة وقوة دافعة تُمكنه من تخطي الصعوبات التي تقف عائقاً في سبيل تحقيق أهدافه (عمر إسماعيل،2010: 54)، يُمكن القول أن السلوك الريادي مُتاح للجميع إلا أن من يتمكن منه ويحتكره هم أشخاص يحملون من الخصائص والسمات والقدرات التي لا يمتلكها الآخرون، والسمات الريادية منها ما هو موروث ومنها ما هو مُكتسب ينمو خلال الحياة ويظهر في سلوكيات الريادي ويُصبح جزءاً من شخصيته (ماجد صالح، 2013: 220).

يوجد عدد من التعريفات التي طورها العلماء والباحثون في هذا المجال حيث تعرف (ريادة الأعمال) بأنها عملية إيجاد شيء مختلف وذو قيمه من خلال إنفاق الوقت والجهد وتحمل المخاطر النفسية والاجتماعية (Hisrich & Peters, 2002, 7).

كما تُعرف التربية لريادة الأعمال بأنها: عملية ذات رؤية مُستقبلية تتم من خلال الابتكار لتنمية فُرص الأعمال في بيئة مُعقده وغير مُستقرة (Rwigema & Venter, 2004)، وعرَف المركز الأمريكي للتعليم الريادي (CELEE) التربية لريادة الأعمال بأنها عملية تنتج أفراداً بمفاهيم ومهارات مُعينة لإدراك الفُرص التي يغفل عنها الآخرون وتمنحهم تبصرات ورؤى وتقديراً للذات للعمل حيث يتردد الآخرون وتزودهم بالمعلومات اللازمة لإدراك الفُرص وتغرس فيهم الرغبة للمبادرة ومُمارسة إدارة الأعمال التجارية (Hill,2011).

وتُعرف التربية لريادة الأعمال أيضاً بأنها تدخل مُخطط تستخدم فيه عدة طرق لإحداث تغيير في اتجاهات الدارسين وطريقة التفكير لديهم بما يُكسبهم المعارف والمهارات والقدرات والرؤى الضرورية التي تُساعدهم وتُشجعهم على اقتحام مجال الأعمال بقدر من المخاطرة العقلانية من أجل بدء مشروعات خاصة تصبح ذات قيمه جوهرية للاقتصاد الوطني (ناصر المخلافي، 2020: 8).

ومن خلال ما سبق يُمكن استخلاص أن التربية لريادة الأعمال تتمحور حول تغيير القيم الراسخة لدى المُواطن بالعمل لدى الحكومة والحد من ظاهرة البطالة والتنمية الاقتصادية للدولة كما تستهدف تنمية معارف الطالب ومهاراته وتشجيع الابتكار والمُجازفة وغرس قيم واتجاهات مرغوبة كالاستقلالية والإدارة الذاتية.

الآليات المُقترحة لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الشباب الجامعي:

- وجود إدارة حقيقية لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الشباب الجامعي.
- وضع خطة لتنظيم حملات توعية دورية ثانوية لتعديل ثقافة ريادة الأعمال لدي الشباب الجامعي.
- تصميم مقررات دراسية تهتم تعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الشباب الجامعي.
- تنظيم مسابقة ثانوية للمُتميزين من الشباب الجامعي لتعزيز الأفكار والمشروعات الريادية.

- وضع خطة تدريب وتصميم حقائب تدريبية يتم تنفيذها لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الشباب الجامعي.
- تخصيص موازنة مالية مناسبة لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الشباب الجامعي.
- ولذلك تتصدر مجال ريادة الأعمال بأهمية كبيرة في العديد من دول العالم، بسبب ما حدث من ركود اقتصادي وارتفاع معدلات البطالة (عمرو زيدان،2003: 11).

وإزداد الإهتمام بريادة الأعمال داخل الجامعات في مختلف أنحاء العالم، نظراً لما تُحققه من تنمية اجتماعية واقتصادية، وخلق فرص عمل كثيرة للشباب، وخلق أجيال من المُبدعين والمُبتكرين (راشد الحمالي وهشام العربي، 2016: 388)، ولهذا تُعد ريادة الأعمال القوة الأساسية خلف ازدهار الاقتصاد في الكثير من الدول، حتي أن البعض يُعتبر الريادة قارب النجاة لأي اقتصاد في العالم، فهي تُمثل أحد أهم أدوات تحقيق وفرة في الوظائف، زيادة في الثروة، الإبداع ونمو اقتصاد الدولة ذاتها(بسام الرميدي، 2018: 372).

المميزات التي تُحققها تعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الشباب الجامعي (رائد الأعمال والمجتمع (راشد الحمالي وهشام العربي، 2016: 204):

يعتبر نجاح رائد أعمال إضافة حقيقية لبعض المميزات ليس فقط لنفسه، ولكن لمنطقته ولوطنه، فالمميزات الناتجة عن نشاطات رواد الأعمال (الشباب الجامعي) تشمل الآتي:

- تحسين وضعه المالي الحالي.
- التوظيف الذاتي، التحرر والإستقلال من الاعتماد علي وظائف الآخرين.
- زيادة الدخل وزيادة النمو بالإقتصاد الوطني.
- المنافسة التي تؤدي إلي منتجات بجودة أعلي.
- إستخدام التكنولوجيا الحديثة علي مستوي الصناعات الصغيرة لزيادة الإنتاجية.
- القدرة علي تحقيق إنجازات عظيمة.
- تقليل هجرة المواهب بتوفير مناخ محلي جديد لريادة الأعمال.
- توظيف الآخرين في وظائف غالباً ما تكون أفضل لهم.

- تطوير المزيد من المنتجات والخدمات، وإستحداث أسواق جديدة.
- تصنيع المواد المحلية في صورة منتجات نهائية سواء للإستهلاك المحلي أو للتصدير.

معوقات تعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الشباب الجامعي (أحمد الشميري، 2010: 85):

- ضعف الخدمات التوعية والتثقيف فيه لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب الجامعي.
- عدم وجود مقررات خاصة بريادة الأعمال يدرسها جميع الطلاب الجامعي.
- قلة الخبرات والمهارات لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب الجامعي.
- عدم تفعيل الموقع الإلكتروني لوحده أو مركز ريادة الأعمال.
- عدم وجود منسقين معنيين بإكتشاف الطلاب الجامعي علي المُتميزين ذوي الأفكار والمشروعات الريادية بكل كلية.
- عدم وجود دعم حقيقي مادي أم معنوي لأصحاب المُبادرات المُتميزين من الطلاب الجامعي.
- وجود موروث ثقافي لدي الطلاب الجامعي تحثهم علي التمسك بالوظائف الحكومية لأنها أكثر أماناً.

آليات طريقة تنظيم المجتمع لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب الجامعي (علي العثيم، 2012: 218):

أولاً: التعليم والتدريب

يعني تطوير المناهج التعليمية والذي من شأنه أن يفضي إلي تحفيز الأعمال والتفكير الإبداعي، والتوسع في برامج التدريب بهدف تطوير مهارات الذات وبناء القدرات الشخصية واكتساب مهارات العمل الأساسية (مهارات الاتصال – إعداد خطة العمل – بناء فريق العمل – مبادئ التسويق – مبادئ المحاسبة المالية – خدمات العملاء وغيرها).

ثانياً: التوجيه والإرشاد

توسيع قاعدة التوجيه والإرشاد من خلال ربطه ببرامج تحفيز للأفراد والمؤسسات، وكذلك إنشاء حاضنات الأعمال داخل المؤسسات الاقتصادية الكبرى.

ثالثاً: التمويل

التوسع في استخدام أنظمة التمويل غير تقليدية تلائم المشروعات الناشئة كإشراكات رأس المال الجرئ.

رابعاً: التمكين

- تبسيط الإجراءات الحكومية الخاصة بتأسيس المشروعات الناشئة ومزاولة نشاطها (مراكز الخدمة الموحدة – البوابات الإلكترونية).
- تأهيل المشروعات الناشئة لإنتاج منتجات مُطابقة للمواصفات القياسية العالمية، ودعم توطين التكنولوجيا بما يُسهم في تعزيز القدرات التنافسية لتلك المشروعات.
- تطوير آليات فعالة للتسويق والتصدير أمام منتجات المشروعات الناشئة (ابتكار وترسيخ الهوية الوطنية – التغليف – التسويق الإلكتروني – المعارض الخارجية).
- تهيئة البنية التحتية المادية والمعلوماتية والمؤسسية الداعمة لرواد الأعمال.
- التوسع في تقديم الحوافز والمنح الحكومية للمشروعات الناشئة (الأراضي – الطاقة – مدخلات الإنتاج – منح التصدير...إلخ).
- العمل علي استصدار تشريعات تُمكن المشروعات الناشئة من الحصول علي نسبة من المشتريات الحكومية والمشروعات التي تطرح أمام القطاع الخاص.
- تطوير تشريعات حماية الملكية الفكرية وإنفاذها.

الآليات المقترحة لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب الجامعي:

- وجود إدارة حقيقية لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب الجامعي.
- وضع خطة لتنظيم حملات توعية دورية ثانوية لتعديل ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب الجامعي.
- تخصيص موازنة مالية مناسبة لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب الجامعي.
- تصميم مقررات دراسية تهتم تعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب الجامعي.
- تنظيم مسابقة ثانوية للمُتميزين من الطلاب الجامعي لتعزيز الأفكار والمشروعات الريادية.
- وضع خطة تدريب وتصميم حقائب تدريبية يتم تنفيذها لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب الجامعي (علي العثيم، 2012: 220).

ويتحدد تعزيز طلاب الجامعة نحو العمل الريادي في هذه الدراسة كالاتي: إلي ثلاث محاور:

المحور الأول: المكون المعرفي: Cognitive Component

ويتمثل في المعلومات والحقائق والمعارف والأحكام والمعتقدات والقيم والآراء التي ترتبط بموضوع معين، أي مقدار ما يُعلمه الفرد عن موضوع ما، فكلما كانت معرفته بهذا الموضوع أكثر كان إتجاهه واضحاً أكثر (ماجدة يوسف، 2021: 62).

وتُعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه: يقصد به مجموعة معارف ومعلومات ومعتقدات طلاب الجامعة عن المشروعات الصغيرة وأهميتها ودورها المحلي والقومي في تحقيق رؤية مصر 2030.

المحور الثاني: المكون السلوكي: Behavioral Component

ويتكون من متغيرين استكشاف الخيارات المُستقبلية من خلال طلب النصيحة وجمع المعلومات وإستطلاع مدي مُلائمتها في مواجهة السمات الشخصية وظروف حياته ؛ أما المتغير الثاني فهو الإلتزام من خلال الإستعداد جدياً للدخول في مجال معين مثل المجال المهني (السيد علي، 2014: 128).

وتُعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه: يقصد به الممارسات التي يقوم بها طلاب الجامعة أو ينوين القيام بها والتي تشير إلي الإتجاه الإيجابي نحو المشروعات الصغيرة وأهميتها وتنمية قدراتهم علي إدارتها مستقبلاً ودورها في تحقيق رؤية مصر 2030.

المحور الثالث: المكون الدافعي أو الوجداني: Emotional Component

يتعلق بما يحث الفرد علي التفكير في المستقبل، ويتضح في القيمة التي يراها الفرد في المجال المستقبلي، وتوقعه للنجاح في تحصيل النتائج المرتبطة بذلك المجال " التفاؤل" لتحقيق الآمال، أو السبب وراء تحقيق الآمال والخطط والأهداف الشخصية (السيد علي، 2014: 130).

وتُعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه: يقصد بها مشاعر وأحاسيس طلاب الجامعة تجاه المشروعات الصغيرة من حيث تقدير قيمتها والشعور بأهميتها وحبها والإقبال عليها كوسيلة لتحقيق أهداف الفرد وتحقيق رؤية مصر 2030.

وإزداد الإهتمام بريادة الأعمال داخل الجامعات في مختلف أنحاء العالم، نظراً لما تُحققه من تنمية اجتماعية واقتصادية، وخلق فرص عمل كثيرة للشباب، وخلق أجيال من المُبدعين والمُبتكرين (راشد الحمالي وهشام العربي، 2016: 388). ولهذا تُعد ريادة الأعمال القوة الأساسية خلف إزدهار الإقتصاد في الكثير من الدول، حتي أن البعض يُعتبر الريادة قارب النجاة لأي إقتصاد في العالم، فهي تُمثل أحد أهم أدوات تحقيق وفرة في الوظائف، زيادة في الثروة، الإبداع ونمو اقتصاد الدولة ذاتها (بسام الرميدي، 2018: 372).

المحور الرابع: إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030)

حدثتها وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري علي موقعها الإلكتروني بأنها "التخطيط للمستقبل في التعليم والإبتكار والمعرفة والبحث العلمي والعدالة الاجتماعية والشفافية والبيئة والسياسة الداخلية والأمن القومي والسياسة الخارجية والصحة والتعامل مع التحديات المختلفة، وتمكين مصر في البيئة الدولية.

رؤية مصر 2030:

"ستكون مصر الجديدة ذات إقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد علي الإبتكار والمعرفة، قائمة علي العدالة والإندماج الإجتماعي والمُشاركة ذات نظام أيكولوجي مُتزن ومتنوع تستثمر عبقرية المكان والإنسان لتحقيق التنمية المُستدامة ولنرتقي بجودة حياة المصريين".

معرفة الطلاب بأهداف استراتيجية التنمية المستدامة(رؤية مصر2030)

يُقصد بها إجرائياً: معلومات ومعارف الطلاب عن أبعاد استراتيجية التنمية المُستدامة لمصر والتي أطلقت بهدف إحداث مجموعة من التغيرات وتحقيق مجموعة من الأهداف تنتهي في عام 2030، ووضعت في إطار التنمية المُستدامة لدول العالم من خلال وسائل الإعلام والتواصل المختلفة.

واتفقت نتائج دراسة كل من (عبد الرؤف بدري، أشرف مجاهد،2010) و(أحلام العتوم، 2013) و(الهذبة مناجلية، 2015) و(Ulisses, 2015) (Tomas B, 2015)، (Alina R.Kankovsksya,2016) علي دور مؤسسات التعليم العالي في تحقيق التنمية المُستدامة في العديد من الدول كمصر والجزائر وروسيا والبرتغال والأردن،

ودعت تلك الدراسات جودة التعليم العالي للمُساهمة في تحقيق التنمية المُستدامة سواء كانت بيئة تعلمهم عادية أو إلكترونية لتُسهم في تكوين قواعد مُجتمعية مُستدامة لدي الطلاب وتحفيزهم نحو تحقيق التنمية المُستدامة من خلال تعلمهم، وأظهرت دراسة (أيمن بريك، 2016: 282) أن الشباب المصري يتبنى اتجاهاً إيجابياً نحو قضايا التنمية المُستدامة، وهو أمر يدعو إلي التفاؤل أن الطلاب لديهم وعي إلي حد كبير بأهمية هذه القضايا ويحمل اتجاهاً إيجابياً نحوها، وهو ما يزيد من إمكانية انخراطهم في العمل من أجل تحقيق أهداف ومُحددات التنمية المُرجوه. وكذلك سعي الدول ورغبة المؤسسات، وطموح الشعوب في إمتلاك مقومات التنمية المستدامة القائمة علي الاستقرار والأمن الاقتصادي والنمو والازدهار، يؤكد علي عظم دور ريادة الأعمال في كافة مجالات ونشاطات التنمية، ويظهر ضرورة انطلاق المُمارسات العملية لريادة الأعمال وتواصلها وفق توجه إستراتيجي في إطار مؤسسي علي المستوي المحلي والعالمي (أيمن عيد، 2014: 145).

والتعليم هو الأداة الأولي لتحقيق أهداف التنمية المُستدامة، فهو من أهم الروافد التي تُسهم في بناء الإنسان وتُنمي قدراته وطاقاته من أجل إيجاد مُستقبل مُستدام تسعي له مصر في رؤيتها، وذلك في إطار ما يُسمي بالتعليم من أجل التنمية المُستدامة.

أهداف التربية من أجل التنمية المُستدامة:

- تدعيم الوعي والاهتمام بالقضايا الإقتصادية والسياسية والإجتماعية والبيئية المُرتبطة بالتنمية المُستدامة لدي المُتعلمين.
- تدعيم روح التضامن بين الأجيال والاعتراف بمبادئ الإستدامة كمفتاح لتحسين جودة حياة الأفراد في المُجتمعات (مني زيتون، 2019، 561-562).
- تشجيع ظهور الأنماط المسئولة من السلوك نحو البيئة لدي الأفراد والمجتمعات.
- تزويد المُتعلمين بفرص تنمية المعلومات والقيم والمهارات اللازمة لحماية البيئة والوصول إلي صيغ مُستدامة من التنمية البشرية.

معايير بناء المناهج في ضوء التربية من أجل التنمية المُستدامة:

حدد (Eiks,I, 2015. 149-158) ، (مها نوير، 2020 : 253) عدة معايير ينبغي مراعاتها وهي أن:

- تهدف إلي إعداد المواطن للعيش والعمل في مجتمع صحي، عادل، مُستدام.
- تهدف إلي تكوين الفرد المُثقف علمياً وبيئياً واجتماعياً.
- تراعي حقوق الإنسان والقضايا المحلية دون إهمال التطور العالمي.
- تتعامل مع قضايا محددة.
- تعكس موضوعاتها مبادئ التنمية المُستدامة وترتبط بأبعادها الأيكولوجية.
- تعتمد علي اتخاذ القرار في إطار من الديمقراطية القائمة علي التشاركية.

وفي السياق ذاته قد بدأت الجهود من قِبل الباحثين في تطوير المناهج في ضوء رؤية مصر للتنمية المُستدامة كدراسة كلاً من: (مني زيتون، 2019) استهدفت وضع تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الموسيقية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر للتنمية المُستدامة 2030، دراسة (إيمان سيد، زينب شعبان، 2019): إستهدفت وضع تصور مقترح لتعزيز دور وسائل الإعلام الجديد في مواجهة الإغتراب الإجتماعي لدي طلاب الجامعة في ضوء رؤية مصر (2030)، دراسة (مني الحارون وعلي عطوة،2019): إستهدفت تطوير رياض الأطفال لتحقيق إستراتيجية مصر لإصلاح التعليم 2030، دراسة (مروي إسماعيل، 2016): إستهدفت بناء برنامج مقترح في الجغرافيا قائم علي بعض أبعاد خطة التنمية المُستدامة 2030 لتنمية مهارات التفكير المُستقبلي والمسئولية الاجتماعية لدي الطالب المُعلم ، دراسة (مها نوير،2020) استهدفت بناء منهج تكعيبي في الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير الإستراتيجي وتعزيز الحس الوطني في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030).

دور مناهج الاقتصاد المنزلي في تحقيق رؤية مصر 2030:

نظراً لطبيعة مناهج الاقتصاد المنزلي التي تُثري النفس البشرية بالجانب الاجتماعي والتربوي والثقافي والقيمي والاقتصادي والبيئي؛ لكونها تقدم مناهج شديدة الالتصاق بالحياة اليومية للأفراد، لذا يقع عليها العبء الأكاديمي الأكبر في نفوس المُتعلمين تحمل المسئولية لإيجاد مُستقبل أفضل تسعي له مصر في رؤيتها 2030، من خلال توجيه مناهجها من أجل تحقيق التنمية المُستدامة وتعزيزها بالمُمارسات التربوية، التي تُعزز الإستدامة، وتُمثل مجالات الاقتصاد المنزلي؛ البيئة المُلائمة لتبني

رؤية مصر 2030 بأبعادها الرئيسية ومحاورها الفرعية وأهدافها الاستراتيجية، وبرامجها، لتحقيق تناغم لا مثيل له يصعب فيه فصل رؤية 2030 عن مناهج الإقتصاد المنزلي، فعلي سبيل المثال " تستطيع مناهج الاقتصاد المنزلي تحقيق التنمية الصحية المُستدامة من خلال تقديم محتوي علمي وأهداف إجرائية وأنشطة إثرائية تهتم ب:

- رفع المستوي الصحي والغذائي لدي الطلاب وأبنائهم بالمستقبل.
- إبراز أهمية الكشف المُبكر لبعض الأمراض (الأمراض الوراثية – الأورام).
- الوعي الوقائي (النظافة الشخصية، الحوادث والكوارث، الصحة الإنجابية).
- توجيه أنشطة لتصميم برامج توعية بأهمية الصحة العامة والتغذية السليمة، وبرامج التوعية بخطورة الإدمان والتدخين والحمل المُتكرر.
- تقديم أنشطة ومعلومات إثرائية تحث علي التغلب علي التحديات المجتمعية التي تواجه التنمية الصحية المُستدامة، وكذلك تقديم معلومات إثرائية تُزيد من الذخيرة العلمية للطلاب عن البرامج التي تُنفذها الدولة لتحقيق التنمية الصحية المُستدامة كمشروع 100 مليون صحة، التأمين الصحي.

تأسيساً فيما سبق فمناهج الاقتصاد المنزلي قادرة بطبيعتها العلمية الفريدة علي تحقيق رؤية مصر 2030 من خلال مناهجها وبأسلوب تربوي مُتناغم يكسب المُتعلم مهارات تحقيق الاستدامة بالمجال الاقتصادي والاجتماعي والبيئي.

فروض البحث:

1- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير المستقبلي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي.

2- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس العمل الريادي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي.

3- توجد علاقة إرتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس التفكير المستقبلي (ككل) ودرجاتهم على مقياس العمل الريادي (ككل).

الخطوات الإجرائية للبحث:

أولاً: اعداد المواد التعليمية وأدوات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحه فروضه ثم إتباع الإجراءات الآتية:

1: بناء قائمة مهارات التفكير المستقبلي المُناسبة لطلاب الجامعة وضبطها:

وفي سبيل ذلك تم المرور بالخطوات التالية:

1- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير المستقبلي كدراسة كلاً من (عماد حافظ، 2015: 125)، (جيهان الشافعي، 2014: 199) ،(مرفت هاني، 2016: 89) ،(تهاني سليمان، 2017: 6)، (شيماء حسن، 2016: 63)، والتي تمثلت في (مهارة التوقع، مهارة التنبؤ، مهارة التصور، مهارة حل المشكلات المُستقبلية). ودراسة كلاً من (محمد أبو شقير، مجدي عقل، 2016: 7)، (لينا أبو صفية، 2010،13) والتي إقترحت المهارات التالية: (التخطيط للمستقبل، التفكير الإيجابي بالمستقبل، التنبؤ بالمستقبل، التخيل المستقبلي، مهارة تطوير السيناريو المستقبلي، تقييم المنظور المستقبلي).أما (عواد الحويطي، 2018: 28) إستخدم المهارات التالية للتفكير المستقبلي (التخطيط المستقبلي، حل المشكلات المستقبلية، التصور المستقبلي، التخيل المستقبلي) في حين حددت دراسة جونس Jones, (Alister. et al. 2012) المهارات التالية (الإستقراء، التنبؤ، التحليل، ووضع السيناريوهات)، أما دراسة براون وآخرون(Brown , Kraeha, 2010, 21) فقد تضمن المهارات التالية (التخيل والتوسع والتنبؤ والتصور والتخطيط وإتخاذ القرار) ، وتوصلت دراسة (آمال جمعة، 2017) للمهارات التالية (التخطيط الإستراتيجي، التوقع، التصور، التنبؤ، حل المشكلات المستقبلية، مهارة الإبتكار).

2- إجراء دراسة إستطلاعية على عينة من طلاب الفرقة (الرابعة) بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان للعام الجامعي 2022/ 2023 قوامها (50) طالب وطالبة وكانت الدراسة الاستطلاعية عبارة عن مقياس يحتوي على مجموعة من مهارات التفكير المستقبلي الواجب توافرها لدى طلاب الجامعة وقد كشفت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن ضعف مستوى الطلاب لتلك المهارات حيث كانت النسبة المئوية لمستوى 59.04% وهو مستوى ضعيف.

3- وفى ضوء ذلك تم إعداد قائمة مبدئية تكونت من (16) مهارة من مهارات التفكير المستقبلي، ملحق (1). تم عرض هذه القائمة الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين بمناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي لإضافة أو حذف ما يرونه مُناسب لطلاب الجامعة في ضوء إستراتيجية التنمية المُستدامة(رؤية مصر 2030) . وفى ضوء آراء المُحكمين تم الإبقاء على (5) مهارات وهى التي تناولها البحث الحالي وهم(التخطيط المستقبلي، التنبؤ المستقبلي، التخيل المستقبلي، حل المشكلات المُستقبلية، تقييم المنظور المستقبلي). وبذلك يكون قد تمت الإجابة عن **السؤال الأول** من أسئلة البحث والذى كان ينص على: " ما مهارات التفكير المستقبلي اللازم تنميتها لدى طلاب الجامعة نحو العمل الريادي في ضوء استراتيجية التنمية المُستدامة (رؤية مصر 2030) ؟

2- بناء البرنامج المقترح للطالب الجامعي: وإستلزم ذلك إتباع الإجراءات الآتية:

1- تحديد أسس بناء البرنامج.

2- تحديد أهداف البرنامج (العامة والتعليمية).

3- تحديد محتوى البرنامج.

4- تحديد طرق وأساليب التعليم والتعلم في البرنامج.

5- تحديد أساليب التقويم المناسبة.

6- إستطلاع آراء بعض المتخصصين حول البرنامج.

الشكل (1) يوضح مخطط عام عن البرنامج التدريبي المَعد :

ويمكن عرض هذه الإجراءات كما يلي:

أ- تحديد أسس بناء البرنامج:

وتم الإستناد إلى عدد من الأسس لبناء البرنامج وهذه الأسس هي:

- أسس فلسفية:

يستند البرنامج إلى الفلسفة التجديدية كإحدى الفلسفات الموجهة لبرامج التعليم والتعلم، وهي فلسفة إعادة البناء والتي تهتم بشكل كبير بالمستقبل، حيث يؤمن أصحاب هذه الفلسفة بأن المؤسسات الحالية في المجتمع لم تعد كافية بشكلها الراهن للتعامل مع مشكلات وتطورات العصر، ومن ضمنها المؤسسات التعليمية، وتتميز هذه الفلسفة بما يلي:

- الاهتمام ببناء البرامج التعليمية في ضوء نتائج مستقبلية واضحة ومخرجات محددة ينبغي الوصول إليها.
- الاهتمام بالتغيير والتجديد في بناء البرامج.
- الاهتمام بحرية المتعلم واستقلاله.

- أسس معرفية:

تُسهم الأسس المعرفية في تحديد طبيعة محتوى البرنامج، وما يتضمنه من مفاهيم ومعارف ومعلومات، وما يتصل به من تعميمات ومهارات، كما تُحدد أساليب تنظيم وتتابع عرض محتوى البرنامج، والمحتوى المعرفي للبرنامج الحالي مُشتق أساساً من أربعة محاور رئيسة هي:

الحوسبة السحابية - مهارات التفكير المستقبلي - ريادة الأعمال - رؤية مصر 2030

- أسس تربوية:

تُركز الأسس التربوية على تبني الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس وتُؤكد هذه الاتجاهات على ما يلي:

- التعلم عملية بنائية.
- التعلم عملية نشطة، والمُتعلم هو محور العملية التعليمية.
- دمج تكنولوجيا التعليم والوسائط المُتعددة والكمبيوتر في عملية التعليم.

ب- **تحديد أهداف البرنامج (العامة والتعليمية):**

يهدف هذا البحث بصفة رئيسية إلي إعداد وتنفيذ برنامج قائم علي الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي المُتمثلة في(مهارة التخطيط المستقبلي، مهارة التنبؤ المستقبلي، مهارة التخيل المستقبلي، مهارة حل المشكلات المستقبلية، مهارة تقييم المنظور المستقبلي)، وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في كل من(المكون المعرفي، المكون السلوكي، المكون الوجداني) في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة(رؤية مصر 2030).

<u>الأهداف العامة للبرنامج:</u>

أولاً: الأهداف المعرفية:

من المتوقع في نهاية البرنامج أن يكون كل طالب قادرا علي أن:

- يُعرف أبعاد إستراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة.
- يذكر الأنشطة والمشروعات الخاصة بإستراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة وفقاً للبعد الإقتصادي.
- يذكر الأنشطة والمشروعات الخاصة بإستراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة وفقاً للبُعد الإجتماعي.
- يذكر الأنشطة والمشروعات الخاصة بإستراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة وفقاً للبعد البيئي.
- التعرف على أهم الإتجاهات الحديثة للتعلم الإلكتروني.
- يُعدد التطبيقات التعليمية التفاعلية التي يستخدمها الطالب الجامعي وتيسر عمليتي التعليم والتعلم.
- يستخلص تعريف الحوسبة السحابية كأحد أدوات التعلم الإلكتروني.
- يُعدد خصائص الحوسبة السحابية في التعلم الجامعي.
- يُعدد معوقات استخدام الحوسبة السحابية.
- يذكر برامج وتطبيقات الحوسبة السحابية التي يُمكن إستخدامها في التعليم الجامعي.
- يُوضح مميزات إستخدام الحوسبة السحابية في التعليم.

- يشرح دور الحوسبة السحابية في تحقيق أهداف التنمية المُستدامة وتنمية مهارات المُتعلمين.
- يستنتج تعريف التفكير المستقبلي.
- يُوضح أهمية التفكير المستقبلي في الحياة العلمية والعملية.
- يُعدد مهارات التفكير المستقبلي اللازمة لأي طالب جامعي.
- يستخلص أهم مهارات التفكير المستقبلي التي تناسب تخصصه.
- يشرح اهميه تنمية مهارات التفكير المستقبلي.
- يُعدد طرق ووسائل تنمية مهارات التفكير المستقبلي.
- يستنتج الأحداث المُتوقع حدوثها في المستقبل من خلال الإدراك الدقيق للعلاقات والتفاعلات التي تجري في الوقت الحاضر.
- يُفسر الأحداث التي تقع في الوقت الحاضر لتحديد اتجاه التغير الذي يتوقع حدوثه في المستقبل بُناءاً على ما يتم في الوقت الحاضر.
- يُعالج المعلومات المُرتبطة بالمُشكلات المُستقبلية بصورة كُلية حال ظهورها بشكل مُفاجئ مع مُراعاة الحداثة والإبداع في عملية المُعالجة.
- يتعرف علي مفهوم وخصائص ريادة الأعمال وفوائد ريادة الأعمال للفرد والمجتمع.
- يشرح أهمية ريادة الأعمال.
- يُصنف ريادة الأعمال.
- يُحدد مُتطلبات ريادة الأعمال.
- يتعرف علي سمات وخصائص رائد الأعمال ومهاراته.
- يشرح كيف يكون رائد أعمال ناجح.
- يشرح العوامل الداعمة لريادة الأعمال.
- يُوضح الفرق بين ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة.
- يُبين دوافع إنشاء مشروع صغير ومصادر وآلية توليد الأفكار الريادية لمُمارسة العمل الحر وتأسيس مشروع ريادي صغير.
- يُعطي أمثلة عن بعض رواد أعمال علي مستوي العالم.
- يُعطي أمثلة لمشروعات صغيرة وأخري ريادية.

- يتعرف علي الأسلوب العلمي في تأسيس الأعمال وكيفية تحويل الأفكار الريادية إلي مشروع ريادي ناجح.
- يتعرف علي مراحل إعداد خطة لإنشاء مشروع أو منشأة صغيرة وكيفية التفاوض مع الجهات الداعمة والمُمولة.
- يُحدد مصادر تمويل المشروعات.
- يستنبط ثلاث حلول لمواجهه التحديات التي تواجه الطالب الجامعي في سوق العمل
- يُحدد العلاقة بين مهارات ريادة الأعمال والتنمية الاقتصادية.
- يستنبط دور المشروعات الصغيرة في دعم الاقتصاد الوطني.

ثانياً: الأهداف المهارية:

من المتوقع في نهاية البرنامج أن يكون كل طالب قادراً علي أن:

- يُحدد محاور إستراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة والأنشطة والمشروعات الخاصة بكل منها.
- يقترح بعض أفكار ريادية لأعمال تخدم استراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة.
- يُميز بين الأبعاد الثلاثة " الإقتصادي والإجتماعي والبيئي " إستراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة والأنشطة والمشروعات الخاصة بكل منها.
- يقترح بعض أفكار ريادية لأعمال تخدم استراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة.
- يُميز بين أنواع الريادة.
- يُحلل متطلبات الريادة.
- يكتسب خصائص ريادة الأعمال.
- يكتسب سمات رائد الأعمال.
- يُحلل العوامل الداعمة لريادة الأعمال.
- يُفرق بين المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال.
- يكتسب القدرة علي توليد الأفكار.

- يُميز بين مصادر توليد الأفكار.
- يقوم بعمل دراسة جدوي لمشروع صغير.
- تُخطط لإقامة مشروع ريادي.
- يُقيم دراسة جدوي لفكرة عمل مشروع صغير.
- يستنتج أوجه الاستفادة من الجهات الداعمة للمشروعات الصغيرة (جهاز تنمية المشروعات – مُبادرة البنك الأهلي لدعم الراغبين بإنشاء مشروعات – مسابقة نواة لأصحاب الأفكار الريادية – إنجاز مصر).
- يرسم سيناريو مُستقبلي لحل قضية البطالة.
- ينشئ صفحة على الإنترنت للتسويق لتخصصه.
- يجمع معلومات ذات الصلة بالمشكلة موضوع النقاش.
- يرسم سيناريو مستقبلي للتخطيط الاستراتيجي لمواجهة تحديات غزو الأسواق العالمية للمنتج المصري.

ثالثاً: الأهداف الوجدانية:

من المتوقع في نهاية البرنامج أن يكون كل طالب قادراً علي أن:

- يُدرك أهمية الأنشطة والمشروعات الخاصة بإستراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة وفقاً لأبعاد الاستراتيجية الإقتصادي والإجتماعي والبيئي.
- يُدرك قيمة العمل الريادي في ضوء إستراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة.
- يُدرك أهمية ريادة الأعمال.
- يكتسب إتجاه إيجابي نحو ريادة الأعمال.
- يُدرك العوامل الداعمة لريادة الأعمال.
- يُدرك مصادر الأفكار الريادية وآلية توليدها وتحويلها إلي مشروع ريادي.
- يُدرك أهمية توليد الأفكار الرائدة.
- يتابع باهتمام كيفية إنشاء مشروع صغير.
- يُدرك أهمية دراسة جدوي لأي مشروع.
- يُقدر قيمة إقامة مشروع ريادي.

- يُبادر في الاشتراك بأي أعمال تطوعية.
- يُبادر في طرح أفكار لأعمال تعتمد على إستخدام الحوسبة السحابية.
- يُشارك بحماس في حل القضايا الوطنية المطروحة.
- تُبدي إهتمام بالتمسك بالقيم الثقافية الايجابية.

الفنيات المستخدمة في البرنامج:

ركز البحث الحالي علي إستخدام مجموعة من الفنيات المعرفية السلوكية من أجل تحقيق هدف البرنامج وتشمل علي:

أ- **أساليب معرفية:** المناقشة الجماعية – العصف الذهني – التشجيع – المُواجهة – الشرح والتفسير – إعادة البناء المعرفي.

ب- **أساليب انفعالية:** التدريب علي حل المشكلات – التدريب علي ضبط الذات – التدريب علي التعبير عما بداخلهم – التدريب علي الحوار الذاتي – التدريب علي الإسترخاء.

ج- **أساليب سلوكية:** لعب الدور – النمذجة – التدعيم الإيجابي.

وقد تم إلقاء الضوء علي هذه الأساليب بشكل نظري في الإطار النظري للبرنامج الحالي، وتطبيق هذه الأساليب بشكل عملي من خلال بعض الخطوات لتحقيق أهداف البحث.

جـ – تحديد محتوى البرنامج:

وتتضمن عملية تحديد محتوى البرنامج إلى:

- اختيار محتوى البرنامج:
- تم اختيار موضوعات البرنامج في ضوء الاحتياجات التعليمية اللازمة للطالب الجامعي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي الخاصة به وتعزيز العمل الريادي لديه في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030)، والتي تم تحديدها في ضوء أهداف البرنامج.
- وفي ضوء الموضوعات المُحددة تم تجميع المادة العلمية الخاصة بكل موضوع في ضوء المعايير التالية:
- الإرتباط بالأهداف.

- الدقة والحداثة والقابلية للتطبيق.
- مراعاة ميول وحاجات الطالبات المعلمات.
- وبذلك تم تحديد محتوى البرنامج وتم توزيع هذا المحتوى على جلسات البرنامج بحيث تشتمل كل جلسة على مجموعة من المفاهيم والمعارف والمهارات التي تُحقق أهدافها.

د- تنظيم محتوى البرنامج:

قامت الباحثتان بتنظيم محتوى البرنامج وترتيب عناصره على نحو قد يُحقق التعلم المرغوب لموضوعات البرنامج وقد تم توزيع الموضوعات على الجلسات الدراسية بما يتناسب مع زمن الجلسة.

الشكل (2) يوضح الإطار التنظيمي لجلسات البرنامج المُعد

الجلسة الأولي
(افتتاحية - تمهيدية)
التعريف بالأهداف العامة للبرنامج
1 الأهداف المعرفية
يعرف أبعاد استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة
يحلل الأنشطة والمشروعات الخاصة باستراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وفقاً للبعد الاقتصادي
يحلل الأنشطة والمشروعات الخاصة باستراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وفقاً للبعد الاجتماعي
يحلل الأنشطة والمشروعات الخاصة باستراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وفقاً للبعد البيئي
التعرف على أهم الإتجاهات الحديثة للتعلم الإلكتروني
يحدد التطبيقات التعليمية التفاعلية التي يستخدمها الطالب الجامعي ويُيسر عمليتي التعليم والتعلم
يستخدم تعريف الموسيقى المحايدة كأحد أدوات التعلم الإلكتروني
يحدد خصائص الموسيقى المحايدة في التعلم الجامعي
يحدد مصطلحات استخدام الموسيقى المحايدة
يحلل برامج وتطبيقات الموسيقى المحايدة التي يُمكن إستخدامها في التعليم الجامعي
يوضح مميزات إستخدام الموسيقى المحايدة في التعليم
يشرح دور الموسيقى المحايدة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتنمية مهارات المتعلمين
يستنتج تعريف التفكير المستقبلي
يوضح أهمية التفكير المستقبلي في الحياة العلمية والعملية
يحدد مهارات التفكير المستقبلي اللازمة لأي طالب جامعي
يستخدم أهم مهارات التفكير المستقبلي التي تناسب تخصصه
يشرح أهمية تنمية مهارات التفكير المستقبلي
يحدد دلول ومسائل تنمية مهارات التفكير المستقبلي
يتعرف على مفهوم وخصائص ريادة الأعمال ومجالات ريادة الأعمال للفرد والمجتمع
يشرح أهمية ريادة الأعمال
يحدد ريادة الأعمال
يحدد خطوات ريادة الأعمال
يتعرف على سمات ومجالات رائد الأعمال ومهاراته
يشرح كيف يكون رائد أعمال ناجح
يشرح العوامل الداعمة لريادة الأعمال
يوضح الفرق بين ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة
بين دوافع إنشاء مشروع صغير ومصادر رأسية توفير الأفكار الإبداعية لممارسة العمل الحر وتأسيس
مشروع ريادي صغير
يعطي أمثلة عن بعض رواد أعمال على مستوى العالم
يعطي أمثلة لمشروعات صغيرة وطرق ريادية
يتعرف على الأساليب العلمية في تأسيس الأعمال وكيفية تحويل الأفكار الإبداعية إلى مشروع ريادي ناجح
يتعرف على مراحل إعداد خطة إنشاء مشروع أو منشأة صغيرة وكيفية التعامل مع أزمات الخاصة والمفاجأة
يحدد مصادر تمويل المشروعات
يستنبط أثلث دور لمواهبه الخدمات التي توجه الطالب الجامعي في سوق العمل
يحدد العلاقة بين مهارات ريادة الأعمال والتنمية الاقتصادية
يستنبط دور المشروعات الصغيرة في دعم الإقتصاد الوطني
1 الأهداف المهارية
يحدد محاور استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة والأنشطة والمشروعات الخاصة بكل منها
يقارن بين أفكار ريادية لأعمال لدعم استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة
يميز بين أبعاد التنمية الاقتصادي والاجتماعي والبيئي استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة والأنشطة والمشروعات الخاصة بكل منها
يقارن بين أفكار ريادية لأعمال لدعم استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة
يميز بين أنواع الريادة
يحلل متطلبات الريادة
يكتسب مهارات ريادة الأعمال
يكتسب سمات رائد الأعمال
يحلل العوامل الداعمة لريادة الأعمال
يخرج بين المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال
يكتسب القدرة على توليد الأفكار
يميز بين مصادر توليد الأفكار
يقوم بعمل دراسة جدوى لمشروع صغير
تخطط لإقامة مشروع ريادي
يقيم دراسة جدوى لفكرة عمل مشروع صغير
يستنتج أوجه الاستفادة من البعثات الخدمة للمشروعات الصغيرة (معارض التنمية المشروعات - قمارة البناء الأهلي لدعم الراغبين بإنشاء مشروعات - مسابقة رواد أصحاب الأفكار الريادية - إدارة مصر)
يرسم سيناريو مستقبلي لحل قضية الطاقة
يتفوق صفحة على الإنترنت للتسويق لتخصصه
يرسم سيناريو مستقبلي للتخطيط الإستراتيجي لمواقعه تحديات غزو الأسواق العالمية للمنتج المصري
1 الأهداف الوجدانية
يدرك أهمية الأنشطة والمشروعات الخاصة باستراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وفقاً لأبعاد الاستراتيجية الإقتصادي والاجتماعي والبيئي
يدرك قيمة العمل الريادي في ضوء استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة
يدرك أهمية ريادة الأعمال
يكتسب اتجاه إيجابي نحو ريادة الأعمال
يدرك العوامل الداعمة لريادة الأعمال
يدرك مصادر الأفكار الريادية وأهمية توليدها وتحويلها إلى مشروع ريادي
يدرك أهمية توليد الأفكار الرائدة
يتمتع باهتمام كبيرة لإنشاء مشروع صغير
يدرك أهمية دراسة جدوى أي مشروع
يقدر قيمة إقامة مشروع ريادي
يبدي رغبة في الالتحاق برائد أعمال تدريبية
يبدي رغبة في توفير أفكار أعمال تعتمد على استخدام الموسيقى المحايدة
يشارك بحماس في حل القضايا الوطنية المطروحة
لدي اهتمام بالتمسك بالقيم الثقافية الايجابية
2 الطرق والأنشطة الإرشادية
1 المناقشة الحرة
2 العصف الذهني
3 الأسئلة المفتوحة
أساليب معرفية: المناقشة الجماعية - العصف الذهني - التشجيع - المواجهة - الشرح والتفسير - إعادة البناء المعرفي
أساليب سلوكية: التدريب على حل المشكلات - التدريب على ضبط الذات - التدريب على التعبير عما بداخلهم - التدريب على الحوار الذاتي - التدريب على الإسترخاء
أساليب اجتماعية: لعب الدور - النمذجة - التدعيم الإيجابي

الجلسة الثانية
أبعاد استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة
1 الأهداف المعرفية
• تعرف أبعاد استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المُستدامة.
• تُذكر الأنشطة والمشروعات الخاصة باستراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المُستدامة وفقاً للبعد الإقتصادي.
• تُذكر الأنشطة والمشروعات الخاصة باستراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وفقاً للبُعد الإقتصادي والإجتماعي.
• تُذكر الأنشطة والمشروعات الخاصة باستراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وفقاً للبعد البيئي.
1 الأهداف المهارية
• تميز بين الأبعاد الثلاثة الإقتصادي والإجتماعي والبيئي ومحاورها استراتيجية
• رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة والأنشطة والمشروعات الخاصة بكل منهما
• تقترح بعض أفكار ريادية لأعمال تخدم استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠للتنمية المستدامة.
1 الأهداف الوجدانية
• تُدرك قيمة العمل الريادي في ضوء استراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المُستدامة
• تُدرك أهمية الأنشطة والمشروعات الخاصة باستراتيجية رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة وفقاً لأبعاد الاستراتيجية الإقتصادي والإجتماعي والبيئي.
2 محتوي الجلسة
١) البُعد الإقتصادي والإجتماعي والبيئي استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المُستدامة.
٢) الأنشطة والمشروعات الخاصة باستراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة وفقاً لأبعاد الاستراتيجية الإقتصادي والإجتماعي والبيئي.
٣ بعض الافكار الريادية التي تخدم التنمية المستدامة
3 الطرق والأنشطة الإرشادية
المحاضرة
المناقشة
العصف الذهني
تأليف التلميذ
التعلم التشاركي
استراتيجية البنجراام
4 الوسائل الإرشادية المُستخدمة
عرض تقديمي من خلال برنامج Powerpoint
جهاز عرض داتا شو Data Show
حاسب آلي محمول
5 التقويم
1 تقويم مبدئي
2 تقويم مستمر
3 تقويم نهائي
6 الزمن
ثلاث ساعات
3 الوسائل الإرشادية المُستخدمة
1 عرض تقديمي من خلال برنامج power Point
2 جهاز عرض داتا شو Data Shoe
3 حاسب آلي محمول
4 التقويم
1 تقويم مبدئي
2 تقويم مستمر
3 تقويم نهائي
5 الزمن
ثلاث ساعات

الجلسة الثالثة
الحوسبة السحابية
1 الأهداف المعرفية
التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة للتعلم الإلكتروني.
يعدد التطبيقات التعليمية التفاعلية التي يستخدمها الطالب الجامعي وتيسر عمليتي التعليم والتعلم .
يستخلص تعريف الحوسبة السحابية كأحد أنواع التعلم الالكتروني.
يعدد خصائص الحوسبة السحابية في التعلم الجامعي.
يعدد معوقات استخدام الحوسبة السحابية.
يذكر برامج وتطبيقات الحوسبة السحابية التي يمكن استخدامها في التعليم الجامعي.
يوضح مميزات استخدام الحوسبة السحابية في التعليم.
يشرح دور الحوسبة السحابية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتنمية مهارات المتعلمين
1 الأهداف المهارية
1 يستخدم بعض التطبيقات التكنولوجية التي تخدم استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة
2 يرسم سيناريو مستقبلي لأحد قضايا البطالة باستخدام برنامج سمور
3 ينشئ صفحة على الانترنت للتسويق لتخصصه
2 محتوى الجلسة
تعريف الحوسبة السحابية
خصائص الحوسبة السحابية
مميزات استخدام الحوسبة السحابية
معوقات استخدام الحوسبة السحابية
برامج وتطبيقات متعددة للحوسبة السحابية
1 الأهداف الوجدانية
1 يبادر في طرح افكار لاعمال تعتمد على استخدام الحوسبة السحابية
2 تبدي اهتمام بالتمسك بالقيم الثقافية الايجابية
3 الطرق والأنشطة الإرشادية
المحاضرة
المناقشة
العصف الذهني
استراتيجية التعلم القائم على المشروع
استراتيجية البلتجرام
4 الوسائل الإرشادية المستخدمة
1 عرض تقديمي من خلال برنامج Powerpoint
2 جهاز عرض داتا شو Data Show
3 حاسب آلي محمول
5 التقويم
1 تقويم مبدئي
2 تقويم مستمر
3 تقويم نهائي
6 الزمن
ثلاث ساعات

الجلسة الرابعة
مهارات التفكير المستقبلي
1 الأهداف المعرفية
يستنتج تعريف التفكير المستقبلي.
يوضح اهميه التفكير المستقبلي في الحياه العلميه والعمليه
يعدد مهارات التفكير المستقبلي اللازمة لأي طالب جامعي.
يستخلص أهم مهارات التفكير المستقبلي التي تناسب تخصصه
يشرح أهميه تنميه مهارات التفكير المستقبلي.
يعدد طرق ووسائل تنميه مهارات التفكير المستقبلي.
يستنتج التحدّيات المتوقع حدوثها في المستقبل من خلال الادراك العميق للعلاقات والتفاعلات التي تجري في الوقت الحاضر.
يفسر التحدّيات التي تقع في الوقت الحاضر لتحديد اتجاه التغير الذي يتوقع حدوثه في المستقبل بناءا على مايتم في الوقت الحاضر
يعالج المعلومات المرتبطة بالمشكلات المستقبلية بصورة كلية حل ظهورها بشكل مفاجئ مع مراعاة الحالة والتسرع في عملية المعالجة.
1 الأهداف المهارية
يجمع معلومات عن التحدّيات المتوقع حدوثها في المستقبل.
يعد أفكاره المستقبلية على أكثر من احتمال لتحقيقها.
تنمية مهارة التنبؤ للمستقبل وانطلاق أحكام صحيحة.
وضع تصورات حول القضايا التي تواجهه في المستقبل.
يكتسب القدرة علي توليد الأفكار.
يميز بين مصادر توليد الأفكار.
1 الأهداف الوجدانية
يثق بإمكاناته لحل أي مشكلة تواجهه.
يبدي اهتمام بالتمسك بالقيم الثقافية الايجابية.
يملك القدرة على ايجاد أفكار جديدة للمستقبل.
2 محتوي الجلسة
1 مهارات التخطيط المستقبلي
2 مهارات التنبؤ المستقبلي
3 مهارات التخيل المستقبلي
4 مهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية
5 مهارات تقييم المنظور المستقبلي
6 أهمية تنمية مهارات التفكير المستقبلي للطالب الجامعي
3 الطرق والأنشطة الإرشادية
المحاضرة
المناقشة
العصف الذهني
ورش عمل عن التفكير المستقبلي
4 الوسائل الإرشادية المُستخدمة
عرض تقديمي من خلال برنامج Powerpoint
جهاز عرض داتا شو Data Show
حاسب آلي محمول
5 التقويم
1 تقويم مبدئي
2 تقويم مستمر
3 تقويم نهائي
6 الزمن
ثلاث ساعات
الجلسة الخامسة
ريادة الأعمال
1 الأهداف المعرفية
يتعرف علي مفهوم وخصائص ريادة الأعمال.
يعدد عوامل ظهور وفوائد ريادة الأعمال للفرد والمجتمع.
تشرح أهمية ريادة الأعمال.
تصنف أنواع الريادة.
تُحدد مُتطلبات الريادة.
تميز بين أنواع الريادة.
تُحلل متطلبات الريادة .
تفرق بين أنواع الريادة.
تكتسب خصائص ريادة الأعمال.

1 الأهداف المهارية
1 يفرق بين المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال.
2 يكتسب القدرة على توليد الأفكار.
3 يقوم بعمل دراسة جدوى لمشروع صغير.
4 تخطط لإقامة مشروع ريادي.
1 الأهداف الوجدانية
1 تدرك أهمية ريادة الأعمال.
2 تكتسب إتجاه إيجابي نحو ريادة الأعمال.
3 تدرك العوامل الداعمة لريادة الأعمال.
4 يدرك أهمية توليد الأفكار الرائدة.
5 مصادر الأفكار الريادية وآلية توليدها وتحويلها إلي مشروع ريادي.
2 محتوي الجلسة
مفهوم ريادة الأعمال وأهميتها.
خصائص ريادة الأعمال.
أنواع الريادة.
متطلبات الريادة.
العوامل الداعمة لريادة الأعمال.
3 الطرق والأنشطة الإرشادية
المحاضرة
المناقشة
العصف الذهني
ورش العمل عن ريادة الأعمال
4 الوسائل الإرشادية المستخدمة
جهاز عرض داتا شو Data show
حاسب آلي محمول لعرض بعض نماذج لرواد أعمال
6 الزمن
ثلاث ساعات
5 التقويم
1 تقويم مبدئي
2 تقويم مستمر
3 تقويم نهائي
الجلسة السادسة
كيف أصبح رائد أعمال
1 الأهداف المعرفية
يعرف مفهوم رائد الأعمال.
يتعرف علي سمات وخصائص رائد الأعمال ومهاراته.
يوضح كيف يصبح رائد أعمال ناجح.
يستنتج القيود والتحديات التي تواجه رواد الأعمال وكيفية التعامل معها.
تشرح العوامل الداعمة لريادة الأعمال.
1 الأهداف الوجدانية
1 تبني سمات رائد الأعمال.
2 تدرك العوامل الداعمة لريادة الأعمال.
1 الأهداف المهارية
1 تكتسب سمات رائد الأعمال.
2 تحلل العوامل الداعمة لريادة الأعمال.
2 محتوي الجلسة
1 مفهوم رائد الأعمال وسماته.
2 خصائص رائد الأعمال.
3 العوامل الداعمة لريادة الأعمال.
3 الطرق والأنشطة الإرشادية
المحاضرة
ورش العمل
العصف الذهني
المناقشة الحرة
استراتيجية عباءة الخبير
4 الوسائل الإرشادية المستخدمة
عرض تقديمي من خلال برنامج Power Point
إستخدام الحاسب الآلي والإنترنت لعرض نماذج لرواد الأعمال من اليوتيوب وكيف بدأوا أعمالهم الرائدة.

الجلسة السابعة
توليد الأفكار
1 الأهداف المعرفية
توضح الفرق بين ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة .
تبين دوافع إنشاء مشروع صغير
تحدد مصادر وآلية توليد الأفكار الريادية لممارسة العمل الحر وتأسيس مشروع ريادي صغير.
تعطي أمثلة بعض رواد أعمال علي مستوي العالم.
تعطي أمثلة لمشروعات صغيرة وأخري ريادية.
1 الأهداف المهارية
1 تفرق بين المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال.
2 تكتسب القدرة علي توليد الأفكار.
3 تُميز بين مصادر توليد الأفكار.
1 الأهداف الوجدانية
1 تُدرك مصادر الأفكار الريادية وآلية توليدها وتحويلها إلي مشروع ريادي.
2 تدرك أهمية توليد الأفكار الرائدة.
2 محتوي الجلسة
مصادر توليد الأفكار
ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة
قصص نجاح بعض رواد أعمال علي مستوي العالم
3 الطرق والأنشطة الإرشادية
المناظرة
لعب الأدوار
ورشة عمل بدراسة نماذج لأفكار رائدة
4 الوسائل الإرشادية المستخدمة
عرض تقديمي من خلال برنامج Powerpoint
جهاز عرض داتا شو Data Show
حاسب آلي محمول
5 التقويم
1 تقويم مبدئي
2 تقويم مستمر
3 تقويم نهائي
6 الزمن
ثلاث ساعات
الجلسة الثامنة
كيفية إنشاء مشروع ريادي
1 الأهداف المعرفية
يتعرف علي الأسلوب العلمي في تأسيس الأعمال وكيفية تحويل الأفكار الريادية إلي مشروع ريادي ناجح
يتعرف علي مراحل إعداد خطة لإنشاء مشروع أو منشأة صغيرة
يستخلص كيفية التفاوض مع الجهات الداعمة والممولة والإستفادة منها مثل مؤسسات نواة و إيداز مصر وحاضنات الأعمال وجهاز تنمية المشروعات الصغيرة.
يُحدد مصادر تمويل المشروعات.
1 الأهداف المهارية
1 تقوم بعمل دراسة جدوي لمشروع صغير
2 تخطط لإقامة مشروع ريادي.
3 تقيم دراسة جدوي الفكرة
4 يستنتج أوجه الإستفادة من الجهات الداعمة للمشروعات الصغيرة (جهاز تنمية المشروعات - مبادرة البنك الأهلي لدعم الرياديين بإنشاء مشروعات - مسابقة نواة لأصحاب الأفكار الريادية - إيداز مصر)
5 التقويم
1 تقويم مبدئي
2 تقويم مستمر
3 تقويم نهائي
6 الزمن
ثلاث ساعات

1 الأهداف المهارية
1 تابع باهتمام كيفية إنشاء مشروع صغير
2 تُدرك أهمية دراسة جدوى لأي مشروع
3 تُقدر قيمة إقامة مشروع ريادي
2 محتوي الجلسة
كيفية إنشاء مشروع صغير
دراسة جدوى المشروع
كيفية التفاوض مع الجهات الداعمة والممولة والإستفادة منها
مصادر تمويل المشروعات والجهات الداعمة لأصحاب المشروعات
(خاصة الأعمال - المسابقات بمنظمات المجتمع المدني كنواة و إنجاز - جهاز تنمية المشروعات الصغيرة - البنك الأهلي)
3 الطرق والأنشطة الإرشادية
ورش العمل
المناقشة
العصف الذهني
دراسة حالة لبعض رواد الأعمال
4 الوسائل الإرشادية المُستخدمة
عرض تقديمي من خلال برنامج Power Point
جهاز عرض داتا شو Data Show
حاسب آلي محمول لعرض بعض نماذج لرواد أعمال
عرض بافلت خاص بمسابقة نواة وإنجاز مصر لأصحاب الأفكار الرياضية.
إستعراض الموقع الإلكتروني لموقع نواة و إنجاز
6 الزمن
ثلاث ساعات
5 التقويم
1 تقويم مبدئي
2 تقويم مستمر
3 تقويم نهائي
الجلسة التاسعة
الجلسة الختامية
1 الأهداف
تلخيص العناصر الأساسية للبرنامج.
تقييم البرنامج من خلال التطبيق البعدي للإستبيانات.
شكرا للمتدربين ، وختام البرنامج.
تقييم مدي إستفادتها من البرنامج من حيث:
-تعدد مهارات التفكير المستقبلي و أبعاد ريادة الأعمال.
- تستنبط أهمية الحفاظ علي معلومات ريادة الأعمال.
- تقوم بالإجابة علي إستبيانات الدراسة وتقوم بإرسالها.
2 محتوي الجلسة
1 تُشارك بحماس في تقييم موضوعات الجلسات.
2 يُبدوا إهتماماً بالإجابة علي إستبيانات الدراسة.
3 الطرق والأنشطة الإرشادية
المحاضرة
المناقشة
العصف الذهني
فتح باب المناقشة في كل جلسات البرنامج
تقييم البرنامج
4 الوسائل الإرشادية المُستخدمة
1 يتم التقييم من خلال الملاحظة ومناقشة المتدربين عن الوعي بمهارات التفكير المستقبلي بمحاورهم المختلفة و وريادة الأعمال بأبعادها ، مع شكرهم علي حُسن تعاونهم معنا.
2 التقييم البعدي للإستبيانات.
5 التقويم
1 تقويم مبدئي
2 تقويم مستمر
3 تقويم نهائي
6 الزمن
إستغرق زمن الجلسة التاسعة (١٢٠ دقيقة) يتخللها (١٠) دقائق راحة.

هـ – الضبط العلمي للبرنامج:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته الاولية، تم عرضه على مجموعة من السادة المُحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي، للتعرف على آرائهم حول عنوان البرنامج، الهدف العام للبرنامج، الأهداف التعليمية للبرنامج، فلسفة البرنامج، محتوى البرنامج، تنظيم عرض الموضوعات، استراتيجيات التدريس، المواد التعليمية، التقييم. وقد أسفر استطلاع الرأي عن إطفاق معظم آراء السادة المحكمين على ملاءمة البرنامج لتحقيق أهدافه، كما تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة على محتوى البرنامج، ومن ثم تم وضع البرنامج في صورته القابلة للاستخدام.

ثانياً: إعداد أدوات البحث

وذلك للتعرف على فاعلية برنامج قائم علي الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030).

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثتان ببناء أدوات الدراسة التالية:

1) بناء مقياس التفكير المستقبلي

تم بناء الصورة النهائية لمقياس التفكير المستقبلي من خلال الخطوات التالية:

أ- تحديد هدف المقياس:

تُمثل الهدف من المقياس في قياس مهارات التفكير المستقبلي حسب تعريف تورانس التي حددها بخمس مهارات (التخطيط المستقبلي- التنبؤ المستقبلي- التخيل المستقبلي- حل المشكلات برؤية مستقبلية – تقييم منظور مستقبلي)

ب- تحديد أبعاد المقياس: بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة العربية والأجنبية والمقاييس التي تناولت التفكير المستقبلي ومنها دراسة كلاً من (عماد حافظ،،2015)، دراسة (جيهان الشافعي، 2014)، دراسة (مرفت هاني،2016)، دراسة (تهاني سليمان، 2017)، دراسة (شيماء حسن، 2016)، دراسة (إيمان الصافوري، زيزي عمر، 2013)، دراسة (إيمان أبو موسى، 2017)، دراسة (محمد أبو شقير، مجدي عقل، 2016)، دراسة (لينا أبو صفية، 2010)، دراسة (عواد الحويطي، 2018)، دراسة (Jones, Alister, et al. 2012)، دراسة (Brown Kraeha, 2010). وفي ضوء

خصائص الشباب الجامعي عينة البحث، قامت الباحثتان بتحديد أبعاد مقياس التفكير المستقبلي في خمسة أبعاد على النحو التالي وهي:

1- **مهارة التخطيط المستقبلي: Future planning** وهو قدرة الفرد على إعداد خطة واضحة للمستقبل، والمراحل التي سوف يمر بها في المستقبل و يهدف التخطيط للمستقبل إلى تحقيق ما يلي (تعزيز وتنمية مهارات العمل الجماعي، وتعلم استخدام مهارة حل المشكلات، وارتفاع نسبة المعرفة والاهتمام بالمستقبل والتخطيط السليم له.

2- **مهارة التنبؤ المُستقبلي: Prediction Skill** هي أن يتمكن الطالب من التفكير فيما سيحدث في المُستقبل ويندرج تحتها المهارات التالية (الخيارات الشخصية، طرح الفرضيات والتمييز بينها، التحقق من التناسق أو عدمه وهو قدرة الفرد على إعطاء توقعات وفرضيات لحل بعض المشكلات الحالية مُستفيداً من خبرات ما حوله من التجارب المحلية أو الدولية.

3- **مهارة التخيل المستقبلي: Future imagination** هو أن يتمكن الطالب من تفسير الحقائق بطريقة تؤدي إلى تحسين الحياة وهذا النوع من التفكير تستعمل فيه الحقائق لحل المشكلات في الحاضر والمستقبل، بمعنى تصور أشياء أو حوادث لم نُدركها من قبل، ولم تدخل في نطاق التجارب الماضية للفرد.

4- **مهارة حل المشكلات المستقبلية: Future Problem Solving Skills**

أن يتمكن الطالب من إيجاد حل لمشكلة ما أو قضية معينة أو المهارة المُستخدمة لتحديد وتحليل ووضع استراتيجيات تهدف لحل مشكلة تُعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة. ويندرج تحتها المهارات الفرعية التالية (الوصول إلى المعلومات، تدوين الملاحظات، وضع المعايير، تحديد وتطبيق الإجراءات، تقييم البدائل، إصدار الأحكام).

5- **مهارة تقييم المنظور المستقبلي: Skill Evaluating the future perspective**

أن يتمكن الطالب من تقييم النتائج التي حصل عليها، وتحديد نقاط القوة والضعف للتصور الجديد للمشكلة بعد مرورها بالعديد من المراحل والحكم على جملة البدائل والمُقترحات المُستقبلية المُصاغة لمواجهة مشكلة ما تُهدد المجتمع في الوقت الراهن والمُستقبل استنادا إلى معايير منطقية محددة.

ج- وصف مقياس التفكير المستقبلي في صورته الاولية:

في ضوء الرجوع للمصادر السابقة تمت صياغة قائمة مبدئية لفقرات التفكير المستقبلي، وبلغ عددها (60 عبارة) تتدرج تحت خمسة أبعاد على مقياس متدرج ثلاثي (دائما – أحيانا – أبدا) كل بُعد يحتوي على عبارات كلها إيجابية كما في الجدول التالي:

جدول (1) يوضح أبعاد التفكير المستقبلي

م	البُعد	الفقرات
1	**التخطيط المُستقبلي**	الفقرات من 1 الى 14
2	**التنبؤ المُستقبلي**	الفقرات من 15 الى 28
3	**التخيل المُستقبلي**	الفقرات من 29 الى 36
4	**حل المُشكلات برؤية مستقبلية**	الفقرات من 37 الى 49
5	**تقييم المنظور المستقبلي**	الفقرات من 50الى 60

د- الضبط العلمي لمقياس التفكير المستقبلي:

أ- الصدق الظاهري لمقياس التفكير المستقبلي (صدق المُحكمين):

تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد (5) من الأساتذة المُحكمين في مجال التخصص وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى وضوح الصياغة اللغوية للعبارات، ومدى انتماء الفقرات للبُعد الرئيسي لمقياس التفكير المستقبلي، وأية تعديلات أو مقترحات يرونها مناسبة(بالحذف أو الاضافة أو التعديل) وقد كانت نسبة الاتفاق على عبارات المقياس تتراوح بين (80-100%) ولم يتم اقتراح حذف أو تعديل أي عبارة سوى بعض التعديلات اللغوية لبعض العبارات لتُصبح أكثر وضوحاً.

ب- حساب صدق الاتساق الداخلي:

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (مهارات التخطيط المستقبلي، مهارات التنبؤ المستقبلي، مهارات التخيل المستقبلي، مهارات حل المشكلات برؤية

مستقبلية، مهارات تقييم المنظور المستقبلي) والدرجة الكلية للمقياس (مهارات التفكير المستقبلي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (مهارات التخطيط المستقبلي، مهارات التنبؤ المستقبلي، مهارات التخيل المستقبلي، مهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية، مهارات تقييم المنظور المستقبلي) والدرجة الكلية للمقياس (مهارات التفكير المستقبلي)

	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: مهارات التخطيط المستقبلي	0.885	0.01
المحور الثاني: مهارات التنبؤ المستقبلي	0.951	0.01
المحور الثالث: مهارات التخيل المستقبلي	0.764	0.01
المحور الرابع: مهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية	0.840	0.01
المحور الخامس: مهارات تقييم المنظور المستقبلي	0.789	0.01
مقياس التفكير المستقبلي ككل	0.823	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.، كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين مفردات المقياس ككل تساوي (0.823)، عند مستوي دلالة (0.01) وهي قيمة ارتباط قوية مما يدل على صدق مقياس التفكير المستقبلي الخاص بالبحث.

ج- ثبات المقياس:

حيث تم حساب قيمة معامل ثبات المقياس لمعرفة هل يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف مرة أخري أم لا.، وتم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2-طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (3) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس مهارات التفكير المستقبلي

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول: مهارات التخطيط المستقبلي	0.741	0.789 – 0.702
المحور الثاني: مهارات التنبؤ المستقبلي	0.927	0.961 – 0.883
المحور الثالث: مهارات التخيل المستقبلي	0.856	0.890 – 0.813
المحور الرابع: مهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية	0.772	0.817 – 0.732
المحور الخامس: مهارات تقييم المنظور المستقبلي	0.904	0.944 – 0.865
ثبات مقياس مهارات التفكير المستقبلي ككل	0.823	0.861 – 0.780

وقامت الباحثتان وفقاً لنتائج الجدول السابق بحساب ثبات المقياس باستخدام بطريقة التجزئة النصفية وحساب معامل ألفا، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS) الإصدار (V25)، وبلغ مقداره الكلي بالتجزئة النصفية (78 – 86%) وبمعامل ألفا (82%) كما هو موضح بالجدول، ومن خلال هذه النسب يمكن الوثوق في النتائج التي يحصل عليها من خلال تطبيق مقياس التفكير المستقبلي، حيث إن نسبة المقياس تتراوح بين (0–1) والقيمة التي تساوي أكبر من 60% تعتبر قيمة مقبولة بالنسبة للثبات.

- **التجربة الاستطلاعية للمقياس:** تم تجريب المقياس على عينة استطلاعية قوامها (50) طالب وطالبة بالفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان؛ وذلك بهدف تقنين أدوات البحث، وتحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس.
- **تحديد زمن** المقياس: تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات المقياس من خلال استخدام التسجيل التتابعى للزمن الذى استغرقه كل طالب وطالبة في الإجابة عن المقياس، ثم حساب متوسط الأزمنة لجميع الطلاب، وفى ضوء ذلك أصبح الزمن المناسب للإجابة عن المقياس (45) دقيقة
- **الصورة النهائية للمقياس:** في ضوء آراء السادة المُحكمين، ونتائج التجربة الاستطلاعية، أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (5) مهارات تضمنت (60) عبارة موزعة على مهارات التفكير المستقبلي التي سبق تحديدها، وقد وزعت درجات العبارات في الاستجابات الثلاثية (دائماً– أحياناً – نادراً) كالتالي (3 –2 – 1) درجة على الترتيب، وكانت الدرجة العظمى للمقياس (180) درجة وبذلك أصبح

المقياس في صورته النهائية (**ملحق (2)**)، والجدول (5) يوضح توزيع العبارات وعددها بكل مهارة من مهارات التفكير المستقبلي بالمقياس

جدول (4) يوضح مواصفات مقياس التفكير المستقبلي في صورته النهائية

م	البعد	الفقرات	مجموع العبارات	الوزن النسبي
1	مهارة التخطيط المستقبلي	الفقرات من 1 الى 14	14	%23.3
2	مهارة التنبؤ المستقبلي	الفقرات من 15 الى 28	14	%23.3
3	مهارة التخيل المستقبلي	الفقرات من 29 الى 36	8	%13.3
4	مهارة حل المشكلات برؤية مستقبلية	الفقرات من 37 الى 49	13	%21.6
5	مهارة تقييم المنظور المستقبلي	الفقرات من 50الى 60	11	%18.3
المجموع الكلي لعبارات المقياس			60	%100

ثانياً: بناء مقياس اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل الريادي

تم بناء الصورة النهائية لمقياس اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل الريادي من خلال الخطوات التالية:

أ- **تحديد هدف المقياس:** هدف المقياس الى التعرف على اتجاهات الشباب نحو العمل الريادي وقدرتهم علي تحويل الأفكار والفُرص إلي أعمال ذات قيمة تعود بالفائدة عليهم وعلي الآخرين،

من خلال تقديم مشروعات جديدة وأفكار إبداعية مُبتكرة، بعيداً عن العمل في القطاع الحكومي أو الخاص، وتحمل تبعاته النفسية والمالية والاجتماعية، واستثمار عوائده لبناء مستقبل الفرد، والمساهمة في تحقيق أهداف التنمية الوطنية المُستدامة".

ب- **تحديد أبعاد المقياس:** بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع اتجاهات الشباب نحو العمل الريادي ومنها (أحلام ضيف، 2000)، (حسين الهرامشة، 2014)،(محمد الخزاعلة، 2018)، (باسم المؤذن وأحمد قاسم، 2020)، قامت الباحثتان بإعداد استبيان أولي عن اتجاهات طلاب الجامعة نحو العمل الريادي في ضوء رؤية مصر 2030، بهدف التعرف علي نوعية اتجاهات طلاب الجامعة عينة البحث نحو العمل الريادي للمشروعات الصغيرة (اتجاهات إيجابية، اتجاهات مُحايدة، اتجاهات سلبية)، والتحقق من صحة فروض البحث، وقد تم

إعداد الاستبيان في ضوء التعريف الإجرائي في صورته الأولية مُقسم إلي ثلاثة أبعاد تُمثل مكونات الاتجاهات وهي:

البُعد الأول: المكون المعرفي:

هو مجموعة من المفاهيم والأطر العلمية التي تُشكل الخلفية المعرفية للشباب عن ريادة الأعمال وإيجابيات ها وسلبياتها والمهارات اللازمة لكي ينجح المشروع الريادي، وتوجيه هذه المعلومات في توليد أفكار تُصلح كمشروعات ريادية.

البُعد الثاني: المكون الوجداني

هو مجموعة أفكار ومعتقدات الشباب التي يُعبرون عنها بالإيجاب أو السلب أو المُحايدة نحو ريادة الأعمال، وتعتبر مؤشر لقدرة الشباب ومُثابرته و إيمانه بإقامة مشروعات ريادية قائمة علي مهاراتهم الإدارية والأدائية والمخاطر المدروسة والنتائج المتوقعة لتحقيق التنمية الاقتصادية ومن ثم التنمية المُستدامة.

البُعد الثالث: المكون السلوكي

هي مجموعة من الخصائص والسلوكيات التي تُعبر مؤشر علي مدي تمتع الطالب بصفات الريادة والتي من أبرز سماتها الثقة بالنفس والمُبادرة وتحمل المسئولية والقدرة علي المُخاطرة وتنظيم الوقت والرغبة في العمل لساعات طويلة والإنجاز مع الاقتناع التام بالفكرة ونجاحها والدافع للتعلم المُستمر مع القدرة علي اتخاذ القرار والإرادة والتفكير الإيجابي؛ وتدل علي مدي احتمالية كونه ريادياً أم لا.

ج- صياغة مفردات المقياس:

تم صياغة مفردات المقياس في صورة عبارات موجبة، وأمام كل عبارة مقياس ثلاثي مُتدرج (مُوافق، مُحايد، مُعارض) لكي يختار الطالب الاستجابة المُناسبة، وتكون المقياس من (105) عبارة خبرية موزعة على (3) أبعاد، وعند صياغة مفردات المقياس تم مراعاة مايلي: أن تكون الصياغة واضحة وسليمة من الناحية اللغوية والعلمية، أن تحتوي كل مفردة من مفردات المقياس على فكرة واحدة، أن تتناسب ومستوى الطلاب ومضمونها.

د- تعليمات المقياس:

روعي كتابة تعليمات المقياس بصورة موجزة دقيقة واضحة مُناسبة لمستوى الطلاب، بالإضافة لتوضيح طريقة الإجابة عن عبارات المقياس، والوقت المُحدد للإجابة والتأكيد على اختيار إجابة واحدة فقط من البدائل الخاصة بكل عبارة وعدم ترك عبارات بدون اختيار إجابة لها.

هـ- الضبط العلمي لمقياس الاتجاه نحو العمل الريادي:

- الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد (5) من الأساتذة المُحكمين في مجال التخصص وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى وضوح الصياغة اللغوية للعبارات، ومدى انتماء الفقرات للبعد الرئيسي لمقياس الاتجاه نحو العمل الريادي، وأية تعديلات أو مقترحات يرونها مناسبة(بالحذف أو الإضافة أو التعديل) وقد كانت نسبة الاتفاق على عبارات المقياس تتراوح بين (85.5-100%) ولم يتم اقتراح حذف أو تعديل أي عبارة سوى بعض التعديلات اللغوية لبعض العبارات لتصبح أكثر وضوحاً.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور(المكون المعرفي، المكون السلوكي، المكون الوجداني "الدافعي") والدرجة الكلية للمقياس (العمل الريادي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (المكون المعرفي، المكون السلوكي، المكون الوجداني "الدافعي") والدرجة الكلية للمقياس (العمل الريادي)

	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: المكون المعرفي	0.812	0.01
المحور الثاني: المكون السلوكي	0.738	0.01
المحور الثالث: المكون الوجداني "الدافعي"	0.924	0.01
المقياس ككل	0.824	0.01

داله عند 0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

- **ثبات مقياس الاتجاه نحو العمل الريادي**

يُقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والمُلاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (6) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس الاتجاه نحو العمل الريادي

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول: المكون المعرفي	**0.911**	**0.952 – 0.870**
المحور الثاني: المكون السلوكي	**0.816**	**0.859 – 0.777**
المحور الثالث: المكون الوجداني "الدافعي"	**0.783**	**0.820 – 0.743**
ثبات مقياس العمل الريادي ككل	**0.881**	**0.924 – 0.842**

داله عند 0.01

وقامت الباحثتان وفقاً لنتائج الجدول السابق بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية وحساب معامل ألفا، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS) الإصدار (V25)، وبلغ مقداره الكلي بالتجزئة النصفية (84 – 92%) وبمعامل ألفا (88%) كما هو موضح بالجدول، ومن خلال هذه النسب يمكن الوثوق في النتائج التي يحصل عليها من خلال تطبيق مقياس الاتجاه نحو العمل الريادي، حيث إن نسبة المقياس تتراوح بين (0-1) والقيمة التي تساوي أكبر من 60% تعتبر قيمة مقبولة بالنسبة للثبات.

- **التجربة الاستطلاعية للمقياس:** تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (50) طالب وطالبة بالفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان؛ وذلك بهدف تقنين أدوات البحث، وتحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس.

- **تحديد زمن** المقياس: تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات المقياس من خلال استخدام التسجيل التتابعى للزمن الذى استغرقه كل طالب وطالبة في الإجابة عن المقياس، ثم حساب متوسط الأزمنة لجميع الطلاب، وفى ضوء ذلك أصبح الزمن المناسب للإجابة عن المقياس (50) دقيقة
- **الصورة النهائية للمقياس:** في ضوء آراء السادة المحكمين، ونتائج التجربة الاستطلاعية، أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (3) أبعاد تضمنت (105) عبارة، وقد وزعت درجات العبارات في الاستجابات الثلاثية (موافق– محايد – معارض) كالتالي (3 –2 – 1) درجة على الترتيب، وكانت الدرجة العظمى للمقياس (315) درجة وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية (**ملحق (3)**).

جدول (7) يوضح مواصفات المقياس وتوزيع العبارات وعددها بكل بعد من أبعاده في صورته النهائية

م	البعد	مجموع العبارات	الوزن النسبي
1	المكون المعرفي	43	%40.9
2	المكون السلوكي	36	%34.3
3	المكون الوجداني	26	%24.8
المجموع الكلي لعبارات المقياس		105	%100

تطبيق تجربة البحث

- **التصميم التجريبي وعينة البحث**

تكونت عينة البحث الأساسية من (180) طالب وطالبة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان والمقيدين بالعام الجامعي 2023/2022 م، وتم الاستعانة بالتصميم التجريبي الذي يعتمد على المجموعة الواحدة.

- **التطبيق القبلي لأدوات قياس المتغيرات التابعة للبحث:** تم تطبيق أدوات قياس المتغيرات التابعة والتي تمثلت بمقياس التفكير المستقبلي ومقياس الاتجاه نحو العمل الريادي في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2023/2022 على طلاب عينة البحث.
- **تطبيق البرنامج المُعد :–** تم تدريس البرنامج (المتغير المستقل) للمجموعة عينة البحث، وقد استغرق تطبيق البرنامج (8 أسابيع) بواقع جلسة واحدة أسبوعيا.

- **معوقات تنفيذ البرنامج المعد**

من المحتمل ظهور بعض المعوقات في تنفيذ المقترحات المقدمة منها:

- الحاجة لفترة زمنية ومجهود كبير تشاركي للنهوض بتلك القيم.
- عدم وجود شبكة تواصل متكاملة بين المؤسسات المعنية بغرس القيم.
- الفجوة السائدة بين مفهوم العمل التقليدي والعمل الريادي.
- الخوف من المخاطرة، مع مقاومة التغيير.
- سيطرة التقليدية على الأفكار في البحث عن عمل يدر دخل ثابت.
- القصور في وعي بعض فئات الوالدين والقائمين على المؤسسات التعليمية والإعلامية بالقيم الملائمة لتطورات بيئة العمل، وقصور بعض المفاهيم عن القيم.

- **كيفية التغلب على تلك المعوقات**

- تعزيز إرادة حقيقية وواضحة للاهتمام بالريادة فكراً وتطبيقاً من خلال توفير كافة السبل بداية من غرس قيم التميز المهني.
- تعزيز العمل البيني التشاركي المتكامل.
- بناء آلية لتغيير فكر الرياديين ورجال الأعمال لتخصيص وقت لتدريب وتوعية الشباب المقبلين على سوق العمل، والسماح لهم بالتدريب الفعلي داخل مشارعهم.
- **التطبيق البعدي لأدوات البحث:** بعد الانتهاء من تدريس البرنامج المقترح قامت الباحثتان بتطبيق أدوات البحث بعدياً، وجمع البيانات استعدادا لمُعالجتها إحصائياً واستخلاص النتائج للوقوف على فعالية البرنامج المُعد.

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

أولا: نتائج مقياس التفكير المستقبلي:

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث والذي ينص على:

"ما فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في ضوء استراتيجية التنمية المُستدامة (رؤيه مصر 2030)"؟

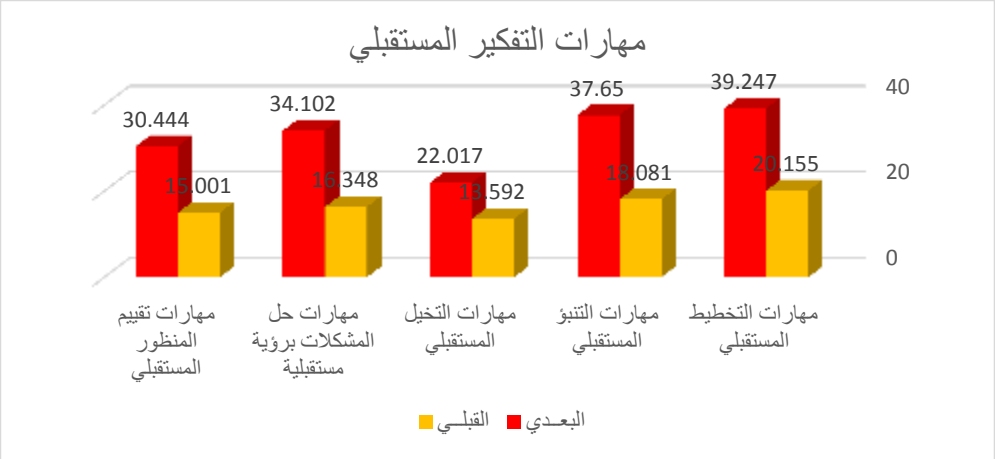
تم التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على:

"يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير المستقبلي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار " t- test"، والجدول والشكل التالي يلخصن هذه النتائج:

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير المستقبلي

مهارات التفكير المستقبلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
مهارات التخطيط المستقبلي						
القبلي	20.155	2.408	180	179	17.336	0.01 لصالح البعدي
البعدي	39.247	3.719				
مهارات التنبؤ المستقبلي						
القبلي	18.081	1.993	180	179	20.549	0.01 لصالح البعدي
البعدي	37.650	3.244				
مهارات التخيل المستقبلي						
القبلي	13.592	1.024	180	179	10.105	0.01 لصالح البعدي
البعدي	22.017	2.135				
مهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية						
القبلي	16.348	1.773	180	179	15.439	0.01 لصالح البعدي
البعدي	34.102	3.538				
مهارات تقييم المنظور المستقبلي						
القبلي	15.001	1.269	180	179	12.881	0.01 لصالح البعدي
البعدي	30.444	3.247				
المجموع الكلي لمقياس مهارات التفكير المستقبلي						
القبلي	83.177	7.468	180	179	64.649	0.01 لصالح البعدي
البعدي	163.460	9.992				



شكل (3) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير المستقبلي

يتضح من الجدول (8) والشكل (3) الآتي:

1- أن قيمة "ت" تساوي "17.336" لمهارات التخطيط المستقبلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "39.247"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "20.155".

2- أن قيمة "ت" تساوي "20.549" لمهارات التنبؤ المستقبلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "37.650"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "18.081".

3- أن قيمة "ت" تساوي "10.105" لمهارات التخيل المستقبلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "22.017"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "13.592".

4- أن قيمة "ت" تساوي "15.439" لمهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "34.102"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "16.348".

5- أن قيمة "ت" تساوي "12.881" لمهارات تقييم المنظور المستقبلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "30.444"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "15.001".

6- أن قيمة "ت" تساوي "64.649" للمجموع الكلي لمقياس مهارات التفكير المستقبلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "163.460"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "83.177"، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

7- ثم قامت الباحثتين بحساب إحصاء مربع إيتا لحساب حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا: t = قيمة (ت) = 64.649، df = درجات الحرية = 179

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.958$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = 0.958$

وبلغت قيمة مربع إيتا (0.958) وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير. وأن 95% من الحالات يمكن أن يعزي التباين في الأداء إلى تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.

مما يجعلنا نقبل الفرض البديل من فروض البحث والذي نص على أنه"يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير المستقبلي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي".

تفسير نتائج التفكير المستقبلي:

تعزو الباحثتان تلك الفروق الى:

1- تتفق النتائج السابقة مع الدراسات التي اثبتت انه يمكن تنميه التفكير المستقبلي عن طريق برامج تدريبيه مثل دراسة (حميد راضي، 2020)، ودراسة (أحمد الطراونة، 2020)، دراسة (عمر النواصره، 2020)، دراسة (وفاء المطيري، 2018)، ودراسة (تهاني سليمان، 2017).

2- تشير النتائج الحالية للبحث الى ان التفكير المستقبلي قابل للنمو والتنمية والتدريب كما تؤكد هذه النتائج على نجاح البرنامج التدريبي المستخدم في هذه الدراسة على احداث فرق في التفكير المستقبلي لدى افراد العينة مما يثبت ان التفكير المستقبلي يمكن تنميته عن طريق برامج تدريبيه سواء داخل المنهج او من خلال برامج مستقله وبخاصه البرامج القائمة على حل المشكلات المستقبلية التي تعمل على فتح افاق الطلاب للتفكير وتمنحهم الفرصة لاستشراف المستقبل وكسر حاجز الجمود الفكري المنحصر بالتفكير الماضي او الحاضر.

3- البيئة التعليمية الالكترونية والتي تتمتع بخصائص تميزها عن طرق التدريس الاخرى حيث أنها شيقة في التدريس وتتيح فرص التعلم داخل وخارج البيئة التعليمية كما أنها تتناسب مع متطلبات وطبيعة مناهج الكلية ولاحظت الباحثتان ذلك من خلال تفاعل الطلاب ومشاركتهم وابداء آرائهما وطرح الافكار ومناقشه القضايا والمواقف التعليمية التي وفرتها لهم الباحثتان.

4- يرجع هذا التفوق إلى إيجابية التعلم الالكتروني في زياده تفاعل الطلاب وزياده الاستعدادات لديهم واثاره انتباههم في استقبال المعلومات وتنظيم خبراتهم السابقة والتعلم بأنفسهم حيث قلل من الرقابة في التدريس ولكونه يؤكد ايجاد علاقة منطقية للتفكير المستقبلي مبني على زيادة قدرة الطلاب على استيعاب الموقف التعليمي وتحليله وتحويله الى خبرات تنشط العقل.

ثانيا: نتائج مقياس الاتجاه نحو العمل الريادي:

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي ينص على:

"ما فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية لتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة(رؤيه مصر 2030)؟

تم التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على:

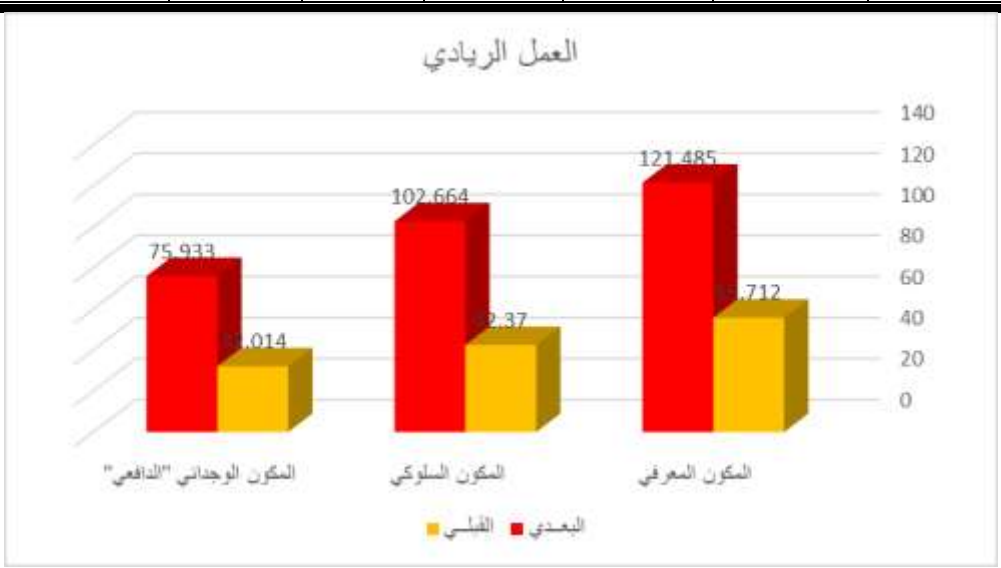
يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس العمل الريادي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار(" t- test" لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي

لمقياس الاتجاه نحو العمل الريادي قبل وبعد تطبيق البرنامج والجدول والشكل التالي يلخصن هذه النتائج

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس العمل الريادي

العمل الريادي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المكون المعرفي						
القبلي	55.712	4.850	180	179	41.927	0.01 لصالح البعدي
البعدي	121.485	8.379				
المكون السلوكي						
القبلي	42.370	3.942	180	179	38.085	0.01 لصالح البعدي
البعدي	102.664	7.936				
المكون الوجداني "الدافعي"						
القبلي	32.014	3.129	180	179	29.334	0.01 لصالح البعدي
البعدي	75.933	6.004				
المجموع الكلي لمقياس العمل الريادي						
القبلي	130.096	9.095	180	179	69.781	0.01 لصالح البعدي
البعدي	300.082	12.407				



شكل (4) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس العمل الريادي

يتضح من الجدول (9) والشكل (4) الآتي:

1- أن قيمة "ت" تساوي "41.927" للمكون المعرفي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "121.485"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "55.712".

2- أن قيمة "ت" تساوي "38.085" للمكون السلوكي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "102.664"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "42.370".

3- أن قيمة "ت" تساوي "29.334" للمكون الوجداني "الدافعي"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "75.933"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "32.014".

4- أن قيمة "ت" تساوي "69.781" للمجموع الكلي لمقياس العمل الريادي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "300.082"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "130.096"، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

5- ثم قامتا الباحثتين بحساب إحصاء مربع إيتا لحساب حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا: t = قيمة (ت) = 69.781، df = درجات الحرية = 179

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.965$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = 0.965$

وبلغت قيمة مربع إيتا (0.965) وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير. وأن 96% من الحالات يمكن أن يرجع التباين في الأداء إلى تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.

مما يجعلنا نقبل الفرض البديل من فروض البحث والذي ينص على أنه"يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو العمل الريادي ككل وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي".

تفسير نتائج الاتجاه نحو العمل الريادي:

تعزو الباحثتان تلك الفروق الى:

- تتفق النتائج السابقة مع الدراسات التي اثبتت انه يمكن تنميه العمل الريادي لدى الشباب الجامعي عن طريق برامج منهجية وغير منهجية لإكساب طلابها وخريجيها المهارات اللازمة للقيام بمبادرات الأعمال بصرف النظر عن تخصصاتهم العلمية، وتوفير البرامج الداعمة والمُشجعة لخدمة الأفكار الريادية لدي مُنتسبيها، مثل دراسة (هالة أبو العلا، 2021)، دراسة (باسنت محمود، 2021)، (باسم المؤذن، أحمد قاسم،2020)، (محمود رضوان، 2020)، ودراسة (أماني غبور، 2019)، دراسة (جنات البكاتوشي، أمل أحمد، 2018).
- تشير النتائج الحالية للبحث الى انه كلما زادت معرفه الشباب باستراتيجية التنمية المستدامة لمصر 2030 واهدافها واثارها على الفرد والمجتمع ودور المشاريع الريادية في الوصول الى اعلى معدلات التنمية كلما كانت معارفهم برياده الاعمال افضل واتجاههم نحوها ايجابي كما تزيد من فرص وجود اشخاص رياديين.
- أدى استخدام التعلم الالكتروني(الحوسبة السحابية) إلى تقديم تجارب تعليمية متخصصة للطلاب، ومحتوى تفاعلي جذاب، وفرص التعلم التعاوني بين الطلاب الاخرين والخبراء العمل معاً في مشاريع جماعية، وكذلك الوصول إلى مجموعة واسعة من الطلاب بناءا على احتياجاتهم الفردية وأنماط تعلمهم وهذا يفتح فرص جديدة لرواد الاعمال لتوسيع معرفتهم ومشاركه الافكار والتعاون في المشاريع المبتكرة.

ثالثا: نتائج العلاقة الارتباطية:

للإجابة على السؤال الرابع من أسئلة البحث والذي ينص على:

"ما العلاقة الارتباطية بين كلا من تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وتعزيز العمل الريادي لدى طلاب الجامعة باستخدام برنامج قائم على الحوسبة

السحابية في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة(رؤية مصر 2030)؟

تم التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على:

– توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس التفكير المستقبلي (ككل) ودرجاتهم على مقياس العمل الريادي (ككل)، كما هو موضح بالجدول التالي

جدول (10) مصفوفة الارتباط بين مقياس مهارات التفكير المستقبلي ومقياس العمل الريادي

مهارات التفكير المستقبلي	المكون المعرفي	المكون السلوكي	المكون الوجداني "الدافعي"	مقياس العمل الريادي ككل
مهارات التخطيط المستقبلي	**0.913	*0.603	**0.870	**0.826
مهارات التنبؤ المستقبلي	*0.635	**0.803	**0.761	**0.713
مهارات التخيل المستقبلي	**0.863	**0.956	*0.617	**0.884
مهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية	**0.791	*0.628	**0.840	**0.814
مهارات تقييم المنظور المستقبلي	*0.640	**0.771	**0.908	**0.752
مقياس مهارات التفكير المستقبلي ككل	**0.839	**0.702	**0.746	**0.789

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05

يتضح من الجدول (10) وجود علاقة ارتباط طردي بين مقياس مهارات التفكير المستقبلي ومقياس العمل الريادي عند مستوى دلالة 0.01، 0.05، فكلما زادت مهارات التفكير المستقبلي بمحاورها "مهارات التخطيط المستقبلي، مهارات التنبؤ المستقبلي، مهارات التخيل المستقبلي، مهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية، مهارات تقييم المنظور المستقبلي" كلما زاد المكون المعرفي، كذلك كلما زادت مهارات التفكير المستقبلي بمحاورها "مهارات التخطيط المستقبلي، مهارات التنبؤ المستقبلي، مهارات التخيل المستقبلي، مهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية، مهارات تقييم المنظور المستقبلي" كلما زاد المكون السلوكي، كذلك كلما زادت مهارات التفكير المستقبلي بمحاورها "مهارات التخطيط المستقبلي، مهارات التنبؤ المستقبلي، مهارات التخيل المستقبلي، مهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية، مهارات تقييم المنظور المستقبلي" كلما زاد المكون المكون الوجداني "الدافعي"، فكلما زادت مهارات التفكير المستقبلي بمحاورها "مهارات التخطيط المستقبلي، مهارات التنبؤ المستقبلي، مهارات التخيل

المستقبلي، مهارات حل المشكلات برؤية مستقبلية، مهارات تقييم المنظور المستقبلي" كلما زاد العمل الريادي بمحاوره "المكون المعرفي، المكون السلوكي، المكون الوجداني "الدافعي"، وبذلك يتحقق الفرض الرابع، وقد تمت الاجابة على السؤال الرابع للبحث.

تفسير نتائج العلاقة الارتباطية

يتضح من النتائج بالجدول وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس التفكير المستقبلي ككل ودرجاتهم على مقياس الاتجاه نحو العمل الريادي ككل وهذا يعني انه بارتفاع مستوى الطلاب بالتفكير المستقبلي ساعد على نمو اتجاهاتهم نحو العمل الريادي، ويمكن ارجاع ذلك إلى:

- استخدام البرنامج التدريبي الالكتروني ساعد الطلاب الجامعيين على تعليمهم مفاهيم ريادة الأعمال التي ترتكز علي الإبداع والابتكار والتميز ومواجهة المخاطر والتحديات باستخدام مهارات التفكير المستقبلي هذا من ناحية ومن ناحية أخري تعزيز ثقافة ريادة الأعمال بينهم من خلال تكوين إدراكات إيجابية نحوها والاقبال علي سوق العمل
- تتفق النتائج السابقة مع الدراسات التي اثبتت أن التحديث والتميز لا يأتي إلا من خلال تقديم رؤية استشرافية لرسم طريق المستقبل في ظل المُتغيرات الضخمة التي يشهدها العالم بأسره، عن طريق التوجه نحو إحداث تغيير إيجابي في قيم وسلوك الشباب، وصقل شخصيتهم بالمعارف والمهارات، ومُراعاة ميولهم، وتوجيههم نحو التحديث لبناء مُجتمعهم والرُقي به.كدراسة (عبد الله السكران، 2016)، ودراسة (بسام الرميدي، 2018)، ودراسة (سعيد نافع، 2018)، دراسة (أسماء زيدان، 2018)، دراسة (جيهان محمد، 2020)، دراسة (هالة أبو العلا و آخرون، 2021).

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج توجه الباحثتان بعض التوصيات لعدد من الجهات تتمثل في

أولاً: توصيات خاصة بالجهات والمؤسسات التشريعية والتنفيذية والبحثية بالدولة:

- سن القوانين والتشريعات اللازمة لتعزيز المهارات الريادية و دمجها في المؤسسات التعليمية لرفع كفاءة الشباب وزيادة التمكين في المجتمع.
- تبسيط الإجراءات الحكومية الخاصة بتأسيس المشروعات الصغيرة.
- استخدام جائزة في التميز الريادي للمؤسسات التعليمية تمنح سنوياً من قبل وزارة التعليم العالي بالتعاون مع وزارة الصناعة والتضامن الاجتماعي للمؤسسات التعليمية الأكثر تفعيلاً لآليات نشر ثقافة الأعمال بين الطلاب.
- دراسة ودعم تطبيق البرنامج المُعد والتعمق في دراسة أطرافه الداعمة لغرس قيم التميز المهني والعمل الريادي، والتوسع في إنشاء مراكز استشارات فنية ومالية لدعم العمل الحر وخاصةً لمن لهم توجه للعمل الحر ممن تكتشف قدراتهم الأسرة أو المؤسسة التعليمية.
- إعطاء المشروعات الريادية الصغيرة من الضرائب المحلية والضرائب المقررة علي المشتريات من مستلزمات الإنتاج.

ثانياً: توصيات خاصة بجامعة حلوان:

- إدراج البرنامج المُعد بآليات نشر ثقافة ريادة الأعمال داخل جامعة حلوان ضمن الخطط التنفيذية للجامعة.
- إدراج التوجه الريادي ضمن رؤية ورسالة واستراتيجية والسياسات التعليمية لجامعة حلوان بصورة موسعة بحيث تشجع الطلاب علي المشاركة في الفاعليات الريادية وتوجه نواياهم نحو العمل الحر والمشروعات الصغيرة.
- بناء وعي القيادات الجامعية بثقافة ريادة الأعمال وتعزيز قناعتهم بأهميتها من خلال الدورات التدريبية وورش العمل التي تُنفذها وزارة التعليم العالي للقيادات.

- تضمين ثقافة ريادة الأعمال ضمن الأنشطة الطلابية من خلال دمج الطلاب في بيئة داعمة للمخاطرة والابتكار والإبداع والمُعايشة الفعلية لخبرات ريادية تُدعم الفكر الريادي وثقافة ريادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر.
- تفعيل دور حاضنة الأعمال الخاصة بجامعة حلوان لدعم المشروعات الريادية للطلاب من خلال توفير قاعدة بيانات للأفكار الريادية للطلاب مع إتاحتها لهم بالمجان وتحديثها بصورة مستمرة ودورية، وتوفير الدعم المالي اللازم لتوفير بيئة حاضنة للفكر الريادي و اقتصاد المعرفة داخل الجامعة، وتوفير الاستشارات الفنية والقانونية والاقتصادية للطلاب لتشجيعهم علي بدء مشروعاتهم الخاصة، و إكسابهم المعارف الخاصة بكيفية توليد الأفكار الإبداعية وتحويلها إلي مشروعات وإعداد دراسات الجدوى وتنفيذ المشروعات.
- إعادة النظر في البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية الحالية لربطها بريادة الأعمال، وإدراج مقرر ريادة الأعمال كمقرر إلزامي لجميع طلاب الجامعة ضمن الخطة الدراسية لجميع البرامج التعليمية لغرس الفكر الريادي وتشجيع ثقافة التشغيل الذاتي والعمل الحر لتخريج طلاب قادرين علي خلق فرص العمل لمواجهة مشكلة البطالة وتحقيق النمو الاقتصادي.
- توجيه مشاريع التخرج والتدريب العملي داخل الجامعة لتدريب الطلاب علي كيفية إنشاء المشروعات الصغيرة و إدارتها بالتعاون مع الجهات المعنية.
- عمل شراكات مع بعض المؤسسات المصرفية لتمويل المشروعات الريادية للطلاب وتقديم الدعم المالي والتسهيلات في السداد، وتخفيض نسبة الفائدة علي القروض.
- عمل شراكات مع رجال الصناعة والقطاع الخاص للتعرف علي البرامج التعليمية والتدريبية المطلوبة، والتي من شأنها إكساب الطلاب مهارات التفكير الريادي والإبداعي لدعمها داخل الجامعة.
- مساعدة الشباب علي كيفية دراسة احتياجات السوق والمجتمع من مشروعات وتحديد الإمكانيات والموارد المتوفرة بالمجتمع، وكيفية الاستفادة منها؛ مما يُساعدهم علي اختيار نوعية المشروعات الصغيرة التي تتناسب مع المجتمع واحتياجات البيئة المحيطة.

- توجيه خريجي جامعة حلوان إلي أهمية المشروعات الصغيرة ودورها في دفع عجلة التنمية وتحقيق النمو الاقتصادي من خلال الندوات والبرامج والدورات التدريبية والمطبوعات لتنمية مهاراتهم الفنية وتزويدهم بمعلومات عن المؤسسات المجتمعية التي تُقدم خدمات مُتعلقة بالمشروعات الصغيرة.
- تدشين صفحة إلكترونية لجامعة حلوان علي وسائل التواصل الاجتماعي يُعرض بها كافة الخدمات الريادية التي تُقدمها جامعة حلوان، وسُبل الحصول عليها.
- تأسيس هيكل وظيفي مكون من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين بالجامعة المؤهلين، ومشاركة بعض رواد الأعمال الحقيقيين كهيكل مسئول عن متابعة كافة ما يتعلق بريادة الأعمال داخل جامعة حلوان.
- وضع سياسات تحفيزية مادية ومعنوية لتشجيع الطلاب علي توليد الأفكار الابتكارية وتحويلها إلي مشروعات خاصة.

ثالثاً: توصيات خاصة بمتخصصي إدارة المنزل والمؤسسات بالجامعات المصرية:

- إدراج قيم التميز المهني ضمن مناهج التخصص المختلفة كلٌ حسب محتواه سواء منهج الإدارة، منهج الحاسب الآلي، إدارة مشروعات، العلاقات الأسرية، والمناهج المُتعلقة بالمراهقين والشباب من أجل دعم القيم لدي الطلاب، علي أن يتم تطبيق خطة مُتكاملة مدروسة خلال سنوات الدراسة وفقاً لجدول زمني مُحدد، تنتهي بتوجيه مشاريع التخرج نحو إعداد مشروعات ريادية، لتوفير جيل مسئول يمتلك قيم ومهارات التوجه للعمل الحر.
- تبني حملات تثقيفية للأسرة داخل وخارج الحرم الجامعي، من خلال نظام القوافل في الريف والحضر لنشر أهمية ومراحل بناء قيم التميز المهني لدي الأبناء في المراحل العمرية المختلفة في ضوء البرنامج المُعد، ومُساعدة الأسرة علي اكتشاف المُبتكرين والمُبدعين من الأبناء ودعمهم باعتبارهم نواة جديدة "لرواد الأعمال" وتبني شعار "التنشئة للريادة".
- نوعية الأسرة والمجتمع بأهمية المشروعات الصغيرة والعمل الحر وتبني الفكر الريادي وغرس ثقافة العمل الريادي لدي الأبناء، وتنمي الوعي بالاستراتيجية

الوطنية للتنمية المُستدامة رؤية مصر 2030 وأهدافها، لما لذلك من أهمية في تحقيق التنمية الاقتصادية، وذلك من خلال كافة وسائل الإعلام.

- إجراء مزيد من الأبحاث والدراسات من قبل متخصصي إدارة المنزل والمؤسسات تتناول مهارات القيادة الريادية للشباب و اتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة لتحديد مدي إدراك الشباب للدور الهام لهم في تمكينهم اقتصاديا وتحقيق النمو الاقتصادي والعدالة الاجتماعية وتحقيق أهداف رؤية مصر 2030، وتحديد أهم متطلبات المجتمع في ذلك، وتحديد معوقات تنمية مهارات القيادة الريادية والاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة لوضعها بين أيدي مُتخذي القرار لمحاولة تذليلها حتي لا تكون عقبة في طريق التنمية وفي طريق تحقيق أهداف رؤية مصر 2030.
- تقديم المحاضرات والندوات وورش العمل من قبل المتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات من خلال كافة وسائل الإعلام والمؤسسات التعليمية لرفع وعي طلاب الجامعة بأهمية ودور ثقافة ريادة الأعمال في تحقيق التنمية الاقتصادية؛ وذلك لدفعهم لمتابعة وحضور كافة فاعليات وأنشطة ريادة الأعمال التي تُقدمها الجامعة لتعزيز مهارات ريادة الأعمال والاتجاهات الإيجابية نحو المشروعات الصغيرة لديهم.

رابعاً: توصيات خاصة بوزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي:

- دعم الدراسات البينية والشراكة بين الوزارتين في تطوير المناهج الدراسية لجميع المراحل يراعي فيها تدرج المحتوي للمراحل التعليمية المختلفة، مع تصميم أنشطة عملية مُتشعبة ومرحلية لمنظومة البناء القيمي المهني، وغرس ثقافة ريادة الأعمال لتحفيز الطلاب وتنشيطهم ذاتياً لمُواكبة التغيير ومُتطلبات سوق العمل، وتبني شعار "التعليم للريادة" في ضوء البرنامج المُعد.
- اهتمام الهيئات الإعلامية بكل من المدارس والجامعات بمُتابعة الندوات والمؤتمرات وورش العمل الخاصة بريادة الأعمال والإعلان عنها علي نطاق واسع، خاصةً مع سهولة الحضور والاستفادة إلكترونياً بأقل وقت وجهد، و إلزام الطلاب في السنة

النهائية من الدراسة سواء في المدارس الثانوية أو المعاهد والجامعات بحضور عدد معين كحد أدني لتنمية الذات المهنية كشرط لإنهاء المرحلة التعليمية.

المقترحات البحثية:

في ضوء نتائج البحث الحالي، يمكن اقتراح البحوث التالية:

- وحدة تعليمية مقترحة في الإقتصاد المنزلي قائمة على الحوسبة السحابية لتنمية التفكير المستقبلي وعادات التميز للمتفوقين دراسياً.
- توظيف استراتيجية البنتاجرام في تدريس الإقتصاد المنزلي لتنمية التفكير المستقبلي ودعم الهوية الوطنية لطلاب المرحلة الثانوية.
- برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعلم القائم على المشاريع لتعزيز العمل الريادي وإدارة المشروعات لطالبات الفرقة الثانية في مقرر تريكو وكروشية.
- تطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية لتنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية وتحقيق المسؤولية الاجتماعية.
- برنامج مقترح لتعزيز الهوية الوطنية والإتجاه نحو العمل الريادي لطلاب الجامعة في ضوء رؤية مصر 2030.

قائمة المراجع :

أولاً: المراجع العربية

1- أحلام جبار (2021): **التفكير المستقبلي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية ابن رشد**، الجمعية العراقية للدراسات النفسية والتربوية، ع 30، ص 113 – 132.

2- أحلام عبد العظيم وشيماء بهيج (2017): **انشطة اثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية لتنمية مهارات المواطنة الرقمية والذكاء الثقافي لدى طالبات المرحلة الثانوية**، ع 8،اكتوبر، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية

3- أحلام عبد الكريم العتوم (2013): " **التعليم الجامعي وعلاقته بتحقيق التنمية المُستدامة في المجتمع الأردني ومقترحات للتطوير** " – رسالة دكتوراه – كلية التربية – جامعة اليرموك – الأردن.

4- أحلام محمد الدمرداش ضيف (2000): " **تنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في المشروعات الإنتاجية الصغيرة" دراسة من منظور خدمة الجماعة**". مجلة دراسات في

الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد(9)، ص 315: 363.

5- أحمد الشميري (2010): " **دور التعليم في دعم رأس المال الجرئ في المملكة العربية السعودية**"، ريادة الأعمال، منتدي رأس المال الجرئ.

6- أحمد الطراونة (2020): **فاعلية برنامج تدريبي مستند الى التفكير المستقبلي في تنمية دافعية الانجاز الاكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة**، مجلة دراسات في العلوم التربوية، ع 47، ج 1، ص 467- 491.

7- أحمد عبد الرحمن الشميري ووفاء ناصر المبيريك (2019): "**ريادة الأعمال**"، الطبعة 1، عمان، الأردن، الأكاديميون للنشر والتوزيع.

8- أسماء مراد صالح زيدان (2018): " **تصور مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتوظيف لدي طلاب جامعة القاهرة في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة**"، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، ع 4، جزء 3، القاهرة، مصر.

9- آمال جمعة محمد (2017): " **فاعلية استراتيجية الرحلة المعرفية عبر الويب في تدريس الفلسفة على تنمية مهارات التفكير المستقبلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية** "، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع90،ص ص 1-70.

10- أمنية الجميل (2012): "**ماهية الدراسات المستقبلية**"، مكتبة الاسكندرية.

11- أميمة الاحمدي (2012): "**الحوسبة السحابية والجودة الإلكترونية في العملية التعلمية**"، المؤتمر الدولي لتكنولوجيا المعلومات الرقمية – الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات، الاردن من 9-11 أكتوبر.

12- إيمان ابو موسى(2017): " **فاعلية بيئة تعليمية الكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الاساسي**"، رساله ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، مجله كليه التربية فلسطين، ع 4، ص ص 456- 460.

13- إيمان عاشور سيد وزينب محمود شعبان (2019):" **تصور مقترح لتعزيز دور وسائل الإعلام الجديد في مواجهة الاغتراب الاجتماعي لدي طلاب الجامعة في ضوء رؤية مصر 2030**"، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، المجلد (68)، ديسمبر، ص ص 1327- 1404.

14- إيمان عبد الحكيم الصافوري وزيزي حسن عمر(2013): "**فاعلية برنامج تدريسي مقترح لتنميه التفكير المستقبلي باستخدام استراتيجية التخيل من خلال الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية**"، مجلة دراسات في التربية وعلم النفس، ع 33،ج 4، ص 43 – 73.

15- أيمن العطار(2016): "**التعلم النقال وتطبيقاته التشاركيه، نقلة نوعيه في تنميه مهارات انتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لدى معلمات رياض الاطفال**"، مجله المعرفة. القاهرة، مصر.

16- أيمن عادل عيد (2014):"**التعليم الريادي: مدخل لتحقيق الاستقرار الاقتصادي والأمن الاجتماعي**"، المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال- (نحو بيئة داعمة لريادة الأعمال في الشرق الأوسط)، الفترة من 9: 11 سبتمبر، الرياض، المملكة العربية السعودية.

17- أيمن محمد إبراهيم بريك (2016): " **دور مواقع التواصل الاجتماعي في توعية الشباب المصري بقضايا التنمية المُستدامة** "**دراسة ميدانية**" – مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط – الجمعية المصرية للعلاقات العامة – مصر – 253- 293.

18- إيناس الشيتي (2015): "**إمكانية استخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم الإلكتروني في جامعة القصيم**". المؤتمر الدولي الثالث للتعلم المنعقد في الفترة من 21-24 أكتوبر. المملكة العربية السعودية، جامعة القصيم.

19- إيناس عبد المعز الشامي وآخرون (2020): **فاعلية برنامج في الاقتصاد المنزلي قائم على المدخل التفاوضي في تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وجودة نمط الحياة لدى طالبات المرحلة الثانوية الازهرية**، المجلة العلمية لعلوم التربية، ع 11، يونيو، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر.

20- باسم يوسف أحمد المؤذن، وأحمد ممدوح قاسم (2020): " **اتجاهات الشباب الجامعي نحو تبني المشروعات الصغيرة** " **دراسة مقارنة بين جامعتي حلوان وأسوان**"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد (52)، مجلد (3)، ص 731: 774.

21- باسنت فتحي محمود (2021): " **واقع نشر ثقافة ريادة الأعمال بجامعة قناة السويس ومقترحات تفعيلها من وجهة نظر الطلبة** " **دراسة ميدانية**"، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، العدد (1)، مجلد (22)، ص 56، 115.

22- بسام سمير الرميدي (2018): " **تقييم دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلاب**" **استراتيجية مقترحة للتحسين** " – مجلة اقتصاديات المال والأعمال " JFBE.

23- تهاني محمد سليمان (2017): " **فعالية برنامج قائم على المستجدات العلمية في تنمية التفكير المستقبلي وتقدير العلم وجهود العلماء لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية**"، مجلة التربية العلمية، مصر، مجلد 20،ع 6، ص ص 1-36.

24- جنات عبد الغني إبراهيم محمد البكاتوشي وأمل محمد أحمد (2018): "**استخدام بعض الاستراتيجيات القائمة علي المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي طفل**

الروضة"، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، العدد (36)، مجلد (10)، ص 455: 535.

25- جيهان الشافعي (2014): "**فاعلية مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم على التعلم المتمركز حول المشكلات في تنميه مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كليه التربية جامعه حلوان**"، مجلة التربية العلمية، ع 46،ج1، فبراير.

26- حسام الدين محمد مازن (2013): "**تنمية الخيال العلمي الإلكتروني في مناهجنا الدراسية في مصر و العالم العربي: رؤية استشرافية لما بعد عصر الحداثة**، المؤتمر العلمي الدولي الأول – رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة، جامعة المنصورة – كلية التربية ومركز الدراسات المعرفية بالقاهرة، مجلد 1، ص ص 99-151.

27- حسين عليان الهرامشة (2014): "**اتجاهات طالب إدارة الأعمال نحو إقامة المشروعات الصغيرة الريادية** "**دراسة حالة طلبة جامعة الزرقاء**"، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، العدد(1)، المجلد(16)، ص 141: 151.

28- حميد راضي مهدي (2020): **فاعلية التعلم التوليدي في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلبة قسم التاريخ كلية التربية**، مجلة القادسية في الآداب والعلوم والتربية، ع 2، ص 447-466.

29- داليا محمد نبيل المنهراوي (2019): **فاعلية برنامج مقترح قائم على الحوسبة السحابية في تحصيل وتحسين الاداء التقني لطالبات مقرر التعليم الالكتروني بدبلوم إدارة مصادر التعلم في جامعة حائل**، مجلة العلوم التربوية، ع 4، ج 1.

30- راشد بن محمد الحمالي، وهشام يوسف محمد العربي (2016): " **واقع ثقافة ريادة الأعمال بجامعة حائل و آليات تفعيلها من وجهة نظر الهيئة التدريسية**"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (76)، فلسطين، ص 387: 442.

31- رائد عبدالحافظ الصرايرة (2021): "**فاعلية التدريس باستخدام الحوسبة السحابية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الحاسوب**"، مجلة علوم الانسان والمجتمع،ع1، المجلد 10، ص ص 419-454.

32- رئاسة مجلس الوزراء (2015): "**رؤية مصر 2030**"، جمهورية مصر العربية، متاح علي :http // www. cabinet. Gov. eg /Arabic / Government Strategy / Egypt% E2 % 99 svision 2030. Aspx /Pages

33- سعاد فؤاد قاسم (2020): **فاعلية بعض تطبيقات السحب الحاسوبية في تنمية مهارات انتاج مقاطع الفيديو التعليمية لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة قسم تقنيات التعليم،** جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

34- سعيد أل المزهر (2012): **إدارة التعلم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية،** نموذج تطبيقي مقترح، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

35- السيد فهمي علي (2014): "**الخصائص السيكومترية لنموذج مكان التوجه نحو المستقبل علي البيئة المصرية – دراسة مقارنة**" – مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة – ع 36.

36- شيماء حسن (2016): "**فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الخدمي في تنميه مهارات التفكير المستقبلي وخفض القلق التدريسي لدى طلاب المُعلمين شعبة الرياضيات بكلية التربية**"، مجله البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس.

37- عاطف محمد أحمد محمد (2023): **اثر استخدام الواقع المعزز في تدريس الجغرافيا على تنمية مهارات التفكير المستقبلي وقيم التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية،** رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، مصر.

38- عبد الرؤف محمد بدري وأشرف عبد المطلب مجاهد (2010): " **ضمان جودة التعليم العالي مدخل للتنمية المُستدامة في المجتمع المصري**" مجلة مستقبل التربية العربية – مجلد 17- العدد 61- يناير 2010- ص 9-96.

39- عبد الواحد محمود محمد الكنعاني (2021): **فاعلية برنامج تدريبي على وفق استراتيجيات التدريس التفاعلي في التحصيل وتنمية التفكير المستقبلي لدى الطلبة المدرسين قسم الرياضيات في مادة التربية العملية،** المجلة الامريكية الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، ع7، ج 2.

40- عزة أحمد محمد الحسيني (2015): "**تعليم ريادة الأعمال في المدارس الثانوية في كلاً من فنلندا والترويج وإمكانية الإفادة منها في مصر**"، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، العدد (3)، مجلد (21)، ص 1253: 1301.

41- علي بن صالح العثيم (2012): "**آليات دعم ومساندة ريادة الأعمال بالمملكة يوم شباب الإبداع وريادة الأعمال**"، اللجنة الوطنية لشباب الأعمال، جامعة أم القري، المملكة العربية السعودية.

42- علي مسلمي (2014): "**أثر التدريس عبر الحوسبة السحابية (جوجل درايف) على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الالي**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

43- عماد حافظ (2015): "**التفكير المستقبلي (المفهوم- المهارات- الاستراتيجيات)**"، ط1، القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

44- عماد عبد اللطيف محمود(2017): " **التربية الريادية ومتطلباتها في التعليم الجامعي**"، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد(2)، مجلد (37)، ص 183: 324.

45- عمر جمال النواصرة (2020): **اثر توظيف استراتيجية محطات التعلم الذكية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والتحصيل لدى الطلبة في مبحث التاريخ**، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ع 2، ص 303 – 319

46- عمر علي إسماعيل (2010): "**خصائص الريادي في المنظمات الصناعية و أثرها علي الإبداع التقني – دراسة حالة في الشركة العامة لصناعة أثاث المنزل**"، مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية، جامعة الموصل، العراق، المجلد 12، العدد 4.

47- عمران محمد فواز (2014): "**دور حاضنات الأعمال في توجيه الطلبة نحو ريادة الأعمال في الجامعات الأردنية**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأقتاد والعلوم الإدارية . جامعة اليرموك.

48- عمرو زيدان (2003): " **برامج تعليم ريادة الأعمال، البُعد الغائب في مقررات ريادة الأعمال في كليات التجارة والإدارة العربية**"، المُلتقي العربي لتطوير أداء كليات الإدارة والتجارة والجامعات العربية، من 11-13، حلب، سوريا.

49- عواد بن حماد الحويطي (2018): "**درجة امتلاك طلاب كلية التربية والآداب بجامعة تبوك لمهارات التفكير المستقبلي**"، مجلة البحث العلمي في التربية، ع 19، ج1، ص ص 123-148.

50- فؤاد نجيب الشيخ، يحيي سليم ملحم، ووجدان محمد العكاليك (2009):"**صاحبات الأعمال الرياديات في الأردن: سمات وخصائص**"، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، الأردن، المجلد 5، العدد 4.

51- لمياء سليمان الفنيخ (2022): **اثر برنامج قائم على نموذج حل المشكلات لتورانس على التفكير المستقبلي لدى طالبات جامعة القصيم**، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، ع5، ج 9، ديسمبر.

52- لينا ابو صفية (2010): "**فاعلية برنامج تدريبي مستند الى حل المشكلات المستقبلية في تنميه التفكير المستقبلي لدى عينه من طالبات الصف العاشر في الزرقاء**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية.

53- ماجد محمد صالح (2013): "**مدي توافر السمات الريادية لدي القيادات الإدارية في معمل سمنت بادوش" – دراسة استطلاعية تحليلية.** مجلة تنمية الرافدين، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق، المجلد 35، العدد 111.

54- ماجدة محمود أحمد يوسف (2021): " **اتجاهات الشباب الجامعي نحو ريادة الأعمال" دراسة ميدانية بكلية الزراعة جامعة دمنهور**" – مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي – مجلد 42 – يناير – مارس.

55- ماجدة هليل العلي (2020): **علاقة مهارات التفكير المستقبلي بالانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة**، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، الاصدار الخامس، ديسمبر

56- ماهر زنقور (2015): "**الاختلاف بين نمطي التحكم ببرمجة وسائط فائقة واثره على أنماط التعلم المفضلة ومهارات معالجة المعلومات ومستويات تجهيزها والتفكير المستقبلي في الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة**"، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ع 18، ج 5، يوليو، ص ص 6- 154.

57- محسن مصطفى عبد القادر (2018): "**مناهج تعليم استشراف المستقبل (مناهج العلوم نموذجاً)**". دار العلم والايمان للنشر والتوزيع. الجزائر. ط1.

58- محمد أبو شقير و مجدي عقل (2016): "**نموذج مقترح لإعداد معلم المرحلة الأولية في ضوء التفكير المستقبلي. ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي (اعداد معلم المرحلة الأساسية في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجيا**"، فلسطين، الجامعة الإسلامية.

59- محمد سلمان فياض الخزاعلة (2018): "**دور جامعة الزرقاء في تنمية اتجاهات الشباب نحو ممارسة العمل الحر**"، دراسات العلوم التربوية، كلية التربية والعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا، الإمارات العربية المُتحدة، العدد (4)، مجلد (45)، ملحق (3)، ص 166: 180.

60- محمد سيد فرغلي عبد الرحيم (2015): "**نموذج تدريسي مقترح في ضوء نظرية التعلم المستند الى المخ لتنمية التفكير المستقبلي وإدارة الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم الاجتماع**"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعيه،ع75،ج1، ص ص1- 57.

61- محمد شلتوت (2015): "**الحوسبة السحابية بين الفهم والتطبيق**"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.

62- محمد عبد الحميد معوض(2012): "**الحوسبة السحابية وتطبيقاتها في بيئة المكتبات**"، "مؤتمر دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والبحث العلمي" نحو تفعيل الحوسبة السحابية في مصر وتطبيقاتها، جامعة القاهرة.

63- محمد هلال الخروصي (2012): "**ضعف البنية الاساسية في مؤسسات التعليم العالي في عمان**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأردن، ص 4.

64- مرفت هاني (2016): "**فاعلية مقرر مقترح في بيولوجيا الفضاء لتنمية مهارات التفكير المستقبلي ومهارات التفكير التأملي لدى طلاب شعبة البيولوجي بكليات التربية**"، مجلة كلية التربية العلمية، المجلد التاسع عشر، ع5، ص ص65-122.

65- مروي حسين إسماعيل (2016): "**برنامج مقترح في الجغرافية قائم علي بعض أبعاد خطة التنمية المُستدامة 2016 – 2030 لتنمية مهارات التفكير المُستقبلي والمسئولية الاجتماعية لدي الطالب المُعلم**"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (85)، ص ص 1-46.

66- ممدوح الفقي (2013): "**الحوسبة السحابية**"، مجلة التعلم الإلكتروني، ع 3، المجلد 2، ص ص 14-29.

67- منصور بن نايف العتيبي ومحمد فتحي علي موسي (2015): "**الوعي بدراسة ريادة الأعمال لدي طلاب جامعة نجران واتجاهاتهم نحوها" دراسة تحليلية**"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (163)، مجلد (34)، الجزء الثاني، ص 617: 669.

68- منى المطيري، ريم العبيكان (2017): "**أثر التدريس باستخدام بيئة الحوسبة السحابية في الدافعية نحو التعلم وتنمية مهارات التفكير**"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة العدد (4)، المجلد (9)، ص ص 155-173.

69- مني محمد الحرون وعلي علي عطوة (2019): "**تطوير رياض الأطفال لتحقيق استراتيجية مصر لإصلاح التعليم 2030: دراسة ميدانية – محافظة المنوفية**"، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد (35)، العدد (11)، نوفمبر، ص ص 185- 233.

70- مني مصطفي زيتون (2019): "**تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الموسيقية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر للتنمية المُستدامة 2030**"، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد (26)، ص ص 551- 583.

71- مها فتح الله نوير(2020): **منهج تكعيبى مقترح فى الاقتصاد المنزلى لتنمية التفكير الاستراتيجى وتعزيز الحس الوطنى لطالبات المرحلة الاعدادية فى ضوء استراتيجية التنمية المستدامة(رؤية مصر 2030)**، مجلة بحوث في مجالات التربية النوعية – مج 6 – ع 26

72- ناصر المخلافي (2014): "**واقع التعليم لريادة الأعمال في الجامعات الحكومية السعودية**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأمير نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.

73- نهاد علي بدوي رصاص، رباب السيد عبد الحميد مشعل (2018): "**برنامج لإعداد الشباب لإدارة التغيير وريادة الأعمال لتحقيق أهداف استراتيجية التنمية المُستدامة" رؤية مصر 2030**" – المؤتمر الدولي الأول للتعليم النوعي – الابتكارية وسوق العمل – كلية التربية النوعية – جامعة المنيا – مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية – ع 17– ج 1 يوليو.

74- هالة سعيد أبو العلا، نجوي محمد زين العابدين، إيمان شعبان أبو عرب (2021): "**رؤية إستشرافية لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء مُتطلبات جودة البناء القيمي للمرحلة الإعدادية**" – مجلة بحوث في مجالات التربية النوعية – مج 7 – ع 33.

75- الهذبة مناجلية (2015): "**التنمية المُستدامة في التربية والتعليم – الجزائر (نموذجاً)**" – مجلة جرش للبحوث والدراسات – مجلد (16)، عدد (1) 2015– ص 549 – 573.

76- هند الخليفة (2010): "**من نظم إدارة التعلم الإلكتروني إلى بيئات التعلم الشخصية**"، مجلة رسالة الخليج العربي، ص ص 15–29.

77- هويدا حبور(2020): "**تصميم بيئة تعلم نقال باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تطوير مصادر التعلم الالكترونية لدى طلاب كلية التربية**"، مجلة الدراسات التربوية والانسانية، ع (4)، كلية التربية، جامعة دمنهور.

78- هويدا سعد حبور (2020): **تصميم بيئة تعلم نقال باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تطوير مصادر التعلم الالكترونية لدى طلاب كلية التربية**، مجلة الدراسات التربوية والانسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور، المجلد 12، ع 4.

79- وائل سماح ابراهيم (2019): **فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تطبيق النماذج لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية**، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي، ع 18، ابريل.

80- ولاء أحمد غريب (2017): "**وحدة مقترحة في ضوء علم الاجتماع الآلي لتنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو مادة علم الاجتماع لطلاب المرحلة الثانوية**"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع 88، ص ص 76–124.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

81- Alina R. Kankovskaya (2016): **"Higher Education for sustainable Development":** Challenges in Russia, Procedia CIRP, Issue 48, P449.

82- Anshari, M. (2016): **" Developing Online Learning Resources":** Big Data, Social Networks, and Cloud Computing to Support Pervasive Knowledge.

83- Brown, Keffrely and Kraehe, Amelia (2010): **"The Complexities of Teaching the Complex: Examining How Future Educators Construct Understandings of Sociocultural Knowledge and Schooling"**, American Educational studies association, University of Taxas, United Stat of America, Austin, p. 2 p.92.

84- Cotton, K. (2011): "**Teaching thinking skills. School improvement research series (SIRS)".** Retrieved from Northwest Regional Educational Laboratory: http://www.nwrel.org/scpd/sirs/6/cu11.html.

85- Ding, J. and Xiong, C. (2015): **"Construction of a Digital Learning Environment Based on Cloud Computing"** , British Journal of Educational Technology, v46 n6 p1367-1377 Nov.

86- Duan, Y. (2016):**" Cloud Computing in Higher Education Sector for Sustainable Development"** , International Association for Development of the Information Society, Paper presented at the International Conferences on Internet Technologies & Society (ITS), Education Technologies (ICEduTECH), and Sustainability, Technology and Education (STE) (Melbourne, Australia, Dec 6-8.

87- Eiks, I. (2015): **"Science education and education for sustainable development"**, justifications , models , Practices and Perspectives, Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, Vol (11), No (1).

88- Hartmann, S. B. (2017): **"The Potentials of Using Cloud Computing in Schools: A Systematic Literature Review",** Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, v16 n1 p190-202 Jan.

89- Hill. E. S. (2011): **The impact of entrepreneurship education- an exploratory study of MBA graduates in Ireland.** Thesis for degree of master of business studies. University of Limerick.

90- Hisrich. D. R & Peters. P. M. (2002): **Entrepreneurship. 5th edition**. The McGrwa-Hill companies.

91- Isaacs, E.V; Friedrich. C.& Brijilal. P. (2007). **Entrepreneurship education and training at the Further Education and Training (FET) Level in South Africa**. South African Journal of Education, 27 (4), 613- 630.

92- Jones, Alister & Buntting,Cathy et. Al (2012): **"Developing Students, Futures Thinking in Science Education"**, Research in Since Education,42:687-708.

93- Karamete, A. (2015): **"Computer Education and Instructional Technology Teacher Trainees' Opinions about Cloud Computing Technology"** , Educational Research and Reviews, v10 n14 p2043-2050 Jul.

94- Linder, J. (2018): **"Entrepreneurship , Education for a Sustainable Future"**, Discourse and Communication for Sustainable Education" , Vol. 9, No (1).

95- Lucas, G. (2015): **" What is successful technology integration?. Unites States"**: George Lucas Educational Foundation.

96- Paul Pocatilu, (2010): **"Cloud Computing Benefits for E-Learning Solutions"**, http://www.saphira.ro/ok/ issues/v2_i1_1q_2010/v2_i1_1q_2010_pp.pdf,p2.

97- Paul, P.K. and Lata, D.K. (2014):**" Cloud Based Educational Systems and Its Challenges and Opportunities and IssuesTurkish Online",** Journal of Distance Education, v15 n1 p89-98 Jan 2014.

98- Pierre,M.J& Mainar, C.V (2018): **"An innovative framework for encouraging future thinking in ESD: A case study in a French school"**, Available at https://doi.org/10.1016/ j.futures.2018.04.012

99- Rwigema, R & Venter, R (2004): **Advanced Entrepreneurship**. Cape Town: Oxford ,University Press 56

100- Tomas B. (2015): **" Experiences from theImpentation of Slustainable Development in Higher Education Institutions , Environmental Managent for sustainable universities"** , Journal of cleaner Production , Issue 100, 2015, p.308.

101- Treffinger،D. Selby،E ،& Rumel،J (2011): **"Evaluation of the future problem-solving program international"** , International Journal of Creativity and Problem Solving. Retrieved March،20 ,2018 from: University of Maryland. Volume 42, Issue 4,687–708.

102- Ulisses (2015): **"Education for Sustainable Development through elearning in Higher Education: Experiences for Portugal"** , Journal of cleaner Production , Issue 106, P. 308.

103- Volk,V.(2008): "**Aglobal village is asmall world"**. Roeper Review, 30(1),39-44.

104- Williams, A. J. (2010): **"Integrating Structure-Based Resources Distributed across the Internet"**. In Enhancing Learning with Online Resources, Social Networking, and Digital Libraries; Belford, R., et al.; ACS Symposium Series; American Chemical Society. Washington.