



أثر استخدام المنصة التعليمية "padlet" في تنمية معارف ومهارات طلاب الفرقة الثانية لمقرر "ماكينات"

إعداد

ا.م.د/ رندة يسري ثابت غالي
أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

Roroyosry@yahoo.com

د/ هبة رضا عبد العزيز محمود
مدرس بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

dr_hebareda@yahoo.com

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/JEDU.2023.219752.1909

المجلد التاسع العدد 47 . يوليو 2023

الترقيم الدولي

E- ISSN: 2735-3346

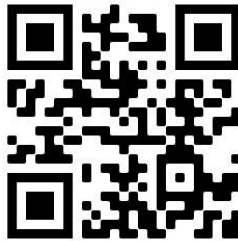
P-ISSN: 1687-3424

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

<http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

موقع المجلة

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا جمهورية مصر العربية



أثر استخدام المنصة التعليمية "padlet" في تنمية معارف ومهارات طلاب الفرقة الثانية لمقرر "ماكينات"

إعداد

د/ هبة رضا عبد العزيز محمود /م.د/ رندة يسري ثابت غالي
مدرس بقسم الملابس والنسيج /أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان /كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان
dr_hebareda@yahoo.com /Roroyosry@yahoo.com

مقدمة:

لقد أدى التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات إلي وفرة المعلومات في كافة مجالاتها وبذلك تلاشت المسافة بين المعلومات والمعلم، الأمر الذي جعل الحاجة الماسة إلي تطوير أساليب التعلم والتعليم ومهاراتها للوصول بالمتعلم إلي اكتساب المعلومات ذاتياً.

وقد شهدت السنوات الأخيرة الماضية طفرة كبيرة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم، فمن التعليم القائم علي الكمبيوتر، إلي استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ومنها التعلم الإلكتروني، وقد أثبت التعلم الإلكتروني نجاحه فنتج عن ذلك ظهور ما يسمى بالمنصات التعليمية مما جعل الجامعات العالمية والمؤسسات التعليمية تتجه إليها بحيث لا يكون نظام التعليم مقتصرأ علي نمط التدريس التقليدي داخل قاعات الدراسة، بل يجب توظيف التطورات اللازمة لنجاح الأفراد في الحياة الاجتماعية، وبذلك نجد أن للمنصات التعليمية دوراً في إكساب المتعلمين المهارات المعلوماتية اللازمة من أجل التعلم الذاتي، وتنمية التفكير الإبداعي وجعل المتعلم أكثر تحكماً في العملية التعليمية وإدارة الوقت. (new-educ.com) (شيخه سلمان:2019)¹

وتساعد المنصات التعليمية بشكل فعال علي تبادل الخبرات بين المتخصصين مما يحقق مفهوم عولمة التعليم، وهذا ما جعلها تمتاز بالعديد من المزايا أبرزها:

¹ تم توثيق المراجع في البحث الحالي وفق الاصدار السادس من دليل توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA) وذلك في المراجع الأجنبية مع التعديل علي المراجع العربي بحيث تصبح (الاسم واللقب: سنة النشر)

- تسهل الوصول إلى المعرفة.
 - إشراك الطلاب في المحتوى الدراسي.
 - تحديث دائم للمعلومات.
 - تنوع وإثراء المصادر.
 - يساعد علي إيجاد الجو النفسي الآمن.
 - إمكانية تحميلها علي الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. (مها الراشد:2018)
- وتأتي المنصات التعليمية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً متزايداً علي توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس، وذلك نظراً إلي الحيوية والمتعة التي تضيفها علي عمليتي التعليم والتعلم، مما يدفع المتعلم إلي التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلي إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (ليلي سعيد:2016)
- وتعد المنصات التعليمية احدي أهم شبكات التعلم الاجتماعية التي تم إطلاقها عام (2008م) لسد الفجوة بين ما يتعلمه الطلاب في المدرسة وما يعيشونه في حياتهم، وتم إنشاؤها لتوفر التعلم في بيئة القرن الحادي والعشرين، وتعد بيئة شبيهة ببيئة الفيس بوك، ويطلق عليها الفيس بوك التعليمي، وتمثل بيئة تعليمية آمنة وسهلة الاستخدام للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور بشكل مجاني، حيث تمكن المنصة التعليمية "padlet" المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات والتطبيقات والأنشطة، والاتصال بالمعلمين، وإجراء الاختبارات الإلكترونية وتسهيل التواصل بين المعلمين والطلبة في كافة أنحاء العالم. (Holzweiss, K :2013)، (عمر حسين: 2019)
- وقد أوضحت دراسات وبحوث عديدة ومتنوعة أهمية استخدام التعلم باستخدام المنصات التعليمية، ومن أهم الدراسات التي أثبتت نتائجها أهمية المنصات التعليمية منها: دراسة (شيماء مصطفى، نعمة يسري:2022م) وهدفت إلي إنشاء منصة مودل (Moodle) التعليمية كطريقة حديثة لتدريس رسم وتنفيذ نموذج السويت شيرت، وقياس فاعلية المنصة في إكساب المعارف والمهارات اللازمة لإعداد وتنفيذ النموذج، والتعرف علي آراء الطلبة اتجاه منصة مودل (Moodle) التعليمية، وتشير النتائج إلي فاعلية المنصة التعليمية مودل (Moodle) حيث جاءت موافقة آراء الطلاب تجاه المنصة ويرجع ذلك إلي وضوح الأهداف التي تم وضعها للمحتوي التعليمي مما أدي للوصول إلي النتائج المطلوبة، وهدفت دراسة (رحاب نبيل، أرزاق محمد:2021م) إلي استقصاء

أثر توظيف التعلم الخبراتي عبر المنصة التعليمية إدمودو (Edmodo) في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير المنفتح النشط ومهارات قيادة التغيير لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي، وأسفرت النتائج على فاعلية توظيف التعلم الخبراتي عبر المنصة التعليمية إدمودو في تنمية التفكير المنفتح النشط ومهارات قيادة التغيير لدى تلميذات المجموعة التجريبية مقارنة بأداء تلميذات المجموعة الضابطة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين نمو التفكير المنفتح وتنمية مهارات قيادة التغيير لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، ودراسة (صفاء فتحي، دعاء نبيل: 2021م) هدفت إلى إنشاء منصة تعليمية إدمودو (Edmodo) كطريقة حديثة لتدريس رسم نموذج الدرويش للأطفال حيث توفر بيئة تعليمية متكاملة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق بين متوسطي درجات الطالبات بالمجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي والاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي، كما هدفت دراسة (شيماء جلال: 2021م) إلى إدخال طريقة حديثة من طرق إعداد النماذج الأساسية للنساء يتوفر فيها عنصر الضبط وهي نموذج بورجو (Burgo Fernando)، وقياس فاعلية منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في إكساب المعارف والمهارات اللازمة لتصميم وتنفيذ هذا النموذج، ومن أهم النتائج التي توصل اليها أن نموذج بورجو (Burgo Fernando) يحتاج إلى بعض التعديلات حتى يتناسب مع الجسم المصري، كما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء ومقياس تقدير الأداء ومقياس اتجاه الطالبات نحو استخدام منصة إدمودو التعليمية (Edmodo) لصالح التطبيق البعدي.

كما قدمت دراسة (عبد الناصر شريف: 2020م) إستراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية لعلاج صعوبات الفهم السماعي لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية، وتوصلت النتائج إلى فاعلية استخدام إستراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في التغلب على صعوبات الفهم السماعي لدى التلاميذ، وقامت دراسة (عمر حسين: 2019م) باستخدام منصة إدمودو (Edmodo)

التعليمية في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل لدي طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وتوصات النتائج إلي فاعلية استخدام منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري للطلاب وإيجابية آراء طلاب المجموعة التجريبية وتحقيقهم نتائج أعلى من المجموعة الضابطة في التعلم عبر المنصة التعليمية، بينما توصلت دراسة (شيخة سلمان: 2019م) إلي أن المنصات التعليمية لها أثر في تنمية مهارات التعلم الذاتي وأيضاً لها دور في زيادة الحصيلة المعرفية للطالبات، وأوصت بالاهتمام بتوظيف المنصات التعليمية في المقررات الدراسية، وتشجيع الطالبات علي استخدام المنصات التعليمية لتنمية مهارات التعلم الذاتي، وقامت (حنان سعيد: 2018م) بتنمية التواصل الرياضي من خلال منصة تعليمية إلكترونية وكان لها أثر واضح في تنمية مهارات التواصل الرياضي بشكل عام ساعد في التغلب علي العديد من الصعوبات التي تحدث داخل البيئة الصفية، وهدفت دراسة (Duraki G: 2017) إلي استخدام منصة إدمودو (Edmodo) للتعلم عبر الإنترنت وقياس أثرها على التحصيل الدراسي ورأي المتعلمين فيها، وتوصلت إلي أن المنصة التعليمية الإدمودو أثر إيجابي في التحصيل الأكاديمي للمتعلمين، كما هدفت دراسة (Taylor, M: 2015) إلي معرفة أثر منصة الإدمودو كأداة في اكتساب الانجليزية كلغة أجنبية ثانية لمتعلمي اللاتينيين البالغين المقيمين في الولايات المتحدة، وقد أظهرت النتائج أن الشبكة الاجتماعية إدمودو (Edmodo) يمكن أن تكون أداة جيدة لاكتساب اللغة، كما هدفت دراسة (Balasubramaniana, K., Jaykumarb, V. &Fukey, L. N: 2014) إلي معرفة أسباب تفضيل الطلاب لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ممثلة بالمنصة التعليمية إدمودو وأثرها علي تفاعل الطلاب وتواصلهم وخلق تعلم مسئول لديهم عن النموذج التربوي (RASE)، وقد أظهرت النتائج ضرورة تشجيع مشاركة الطلاب في التعلم بالإدمودو، حيث وجد الطلاب أنها رائعة وسهلة الاستخدام وتمكنهم من التعلم مع وجود عامل المتعة والتشويق أثناء عملية التعليم.

ومن الدراسات التي تناولت أهمية منصة "padlet" التعليمية، دراسة (إبتهال أسعد: 2023م) وهدفت الدراسة إلي التعرف علي وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس

بجامعة جدة في العناصر التصميمية للحائط التفاعلي التشاركي Padlet، وذلك لتطوير وتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية، وتوصلت الدراسة إلى استجابات مرتفعة لتأكيد أعضاء هيئة التدريس علي العناصر التي تحدد شكل الحائط بالطريقة التي تفيد الطالبات وتنمي روح المشاركة والتفاعل بينهن وتساهم في الوقت نفسه علي تقديم العون لأعضاء هيئة التدريس لتنسيق وعرض الحائط بأفضل طريقة ممكنة لتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية علي منصة Padlet، وقد أوصت الدراسة بضرورة توظيف تقنيات التعلم الحديثة Padlet والاستفادة منها في العملية التعليمية، كما هدفت دراسة (Josephine Chan Ie Lyn: 2022) إلي رؤية تصور الطلاب لاستخدام منصة Padlet كمساحة تعليمية لمحاكاة إتصالات الأعمال الواقعية، وتوصلت الدراسة إلي أن آراء الطلاب كانت إيجابية بشكل عام لاستخدام منصة Padlet كمساحة تعليمية للمحاكاة، وقد قامت دراسة (علا طه: 2022م) بالتعرف علي أثر توظيف المنصة التعليمية Padlet علي بعض نواتج التعلم لمقرر الجميز الفني للفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات، وتوصلت الدراسة إلي أن استخدام المنصة التعليمية Padlet كان له أثر في تنمية مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري للطالبات، كما كان له تأثيراً إيجابياً في الآراء والاتجاهات لدي الطالبات، كما أوصت الدراسة بضرورة نشر الوعي باستخدام المنصات التعليمية مثل Padlet لنشر ثقافة التعلم الإلكتروني، وأوضحت دراسة (رحاب فواز: 2022م) الكشف عن أثر التدريب الإلكتروني التشاركي في اكساب مهارات التعامل مع الحائط الرقمي Padlet وجودة إدارة المواقف التعليمية لدي عينة تطوعية من معلمي المرحلة الإعدادية، وتوصلت الدراسة إلي أثر التدريب الإلكتروني التشاركي في اكساب مهارات التعامل مع الحائط الرقمي Padlet وجودة إدارة المواقف التعليمية لدي عينة تطوعية من معلمي المرحلة الإعدادية، وقامت دراسة (سلوي رضوان: 2022) بالتحقق من مدي فاعلية استخدام الحائط الإلكتروني Padlet لتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية وإتجاهاتهم نحو الكتابة، وتوصلت الدراسة إلي أن استخدام الحائط الإلكتروني Padlet أدي إلي تنمية وتحسين مهارات الكتابة لدي طلاب المرحلة الثانوية وتحفيزهم لتعلم اللغة الإنجليزية، وهدفت دراسة (أميرة محمد: 2022) إلي بناء برنامج

تعليمي بالحائط الإلكتروني Padlet في تنفيذ وتجميل قطعة ملبسية بغرزة التوصيل الزخرفي، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية الحائط الإلكتروني Padlet في تنفيذ وتجميل قطعة ملبسية بغرزة التوصيل الزخرفي، كما كان لدي الطلاب آراء إيجابية نحو التعلم بالحائط الإلكتروني Padlet، كما أوصت الدراسة بضرورة تعميم تطبيق الحائط الإلكتروني Padlet وإستخدامه علي مقررات أخري في قسم الإقتصاد المنزلي وكذلك علي الأقسام المناظرة بالكليات الأخرى.

كما هدفت دراسة (رؤي عبد الرازق، هبة مزعل: 2019م) إلي معرفة مدى استخدام المنصة التعليمية Padlet وتطبيقاتها التربوية في المدارس الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلي تحقيق نتائج إيجابية نحو استخدام المنصة التعليمية Padlet، وأوصت الدراسة باستخدام Padlet في النظم المختلفة في مختلف المجالات وعلي عينات مختلفة، كما أوضحت دراسة (Aida Abdul Rashid, Others:2019) إلي استخدام Padlet في دورة البكالوريوس لتسهيل الكتابة التعاونية بين متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الأقل كفاءة، وأظهرت النتائج أن المنصة التعليمية Padlet يمكن استخدامها بشكل فعال في دورة البكالوريوس لتسهيل الكتابة التعاونية بين متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الأقل كفاءة ، كما أنه ساهم في تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الصفية، وقلل من حاله القلق، وشجع على التفاعل بين أعضاء الفصل والمدرس، وتحسين دقة اللغة من خلال التعلم من الأقران، وإهتمت دراسة (Nahla Helmy:2019) بالبحث عن تصورات الطلاب حول تأثير Padlet كأداة للتعلم والتقييم على الجوانب الأربعة من مشاركة الفصل وهي: (المشاركة السلوكية والعاطفية والفاعلية والمعرفية)، وأجريت الدراسة على (27) طالبة في مقرر لغويات اجتماعية مكون من (3) ساعات معتمدة، وتوصلت الدراسة إلي أن استخدام منصة Padlet عزز مشاركة الطلاب، وعزز التعلم النشط وقدم تجارب عديدة ترجع فعاليتها المتصورة بشكل أساسي إلى ميزات Padlet التي دعمت تعاون الطلاب، وعززت الطلاب وساعدت في خلق جو مناسب للتعلم، ودراسة (Dorothy Dewitt, : 2015) (Others) وهدفت إلي التعرف علي مدى فاعلية المنصة الإلكترونية Padlet في تحقيق التعلم الذاتي، وتم التطبيق علي (40) طالب علي أجهزة الحاسب الآلي في

معاهد التعليم العالي، وتوصلت الدراسة إلي أن التعلم باستخدام Padlet ساهم في تبادل المعلومات عن طريق المشاركة والاستيعاب والتطبيق وتوليد أفكار جديدة عند استخدام المنصة الإلكترونية Padlet، كما ساعدت على التعلم الذاتي بشكل أفضل.

ومن هذا المنطلق تحاول الباحثان في البحث الحالي استخدام تكنولوجيا التعلم في العملية التعليمية بناءً على التطورات السريعة في تكنولوجيا المعلومات وضرورة مواكبة التقدم العلمي واستثمار المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية واتجاه الطلاب نحو استخدام شبكات الانترنت، وزيادة أعداد الطلاب التي تعمل علي إعاقة العملية التعليمية في توصيل المعلومات بصورة جيدة وسريعة، بالإضافة إلي الفروق الفردية بين الطلاب والتي تتطلب إجراءات إضافية أثناء عملية التدريس، وقصر زمن الحصة الدراسية وصعوبة توصيل المعلومات الكاملة من خلالها، ولأن الكثير من الأساليب وطرق التدريس لم تعد تفي بحاجة المتعلمين لأسباب عديدة، لذلك اتجهت الباحثان إلي استخدام المستجدات التعليمية وتوظيفها لتطوير تدريس المقرر من خلال الاطلاع علي مميزات التعليم الالكتروني واختيار المنصات التعليمية وتحديدًا منصة "padlet" في تدريس مقرر "ماكينات" للفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي، لما توفره من بيئة آمنة للعمل التعاوني ومشاركة كافة المتعلمين في العملية التعليمية وتعلمهم من بعضهم البعض مما يؤدي إلي تمكن المتعلم من إتقان العملية التعليمية، كما تتميز المنصة التعليمية "padlet" بسهولة الاستخدام والوصول إليها من قبل المتعلمين مما يكسب الطلاب القدرة علي التعلم الذاتي وتطبيق ما تم اكتسابه من المعارف والمهارات، وبناء علي ذلك يمكن طرح التساؤلات الآتية والتي من خلالها يتم تحديد مشكلة البحث:

وبتلخص مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

1. ما إمكانية استخدام المنصة التعليمية "padlet" لتنمية معارف ومهارات طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي لمقرر "ماكينات"؟
2. ما فاعلية المنصة التعليمية "padlet" علي تنمية مستوى التحصيل المعرفي لدي طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي في مقرر ماكينات؟

3. ما فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في تنمية المهارات اللازمة لدي طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي في مقرر ماكينات؟
4. ما آراء الطلاب نحو استخدام المنصة التعليمية "padlet"؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلي:

1. استخدام المنصة التعليمية "padlet" كطريقة حديثة لتنمية معارف ومهارات طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي لمقرر "ماكينات".
2. قياس فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في تحصيل الطلاب لمعارف مقرر ماكينات.
3. قياس فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في تنمية مهارات الطلاب في مقرر ماكينات.
4. التعرف علي آراء الطلاب نحو استخدام المنصة التعليمية "padlet" كطريقة جديدة لتعليم المقرر.

أهمية البحث:

1. يعد البحث بمثابة استجابة لمتطلبات التعليم في توظيف تقنيات التعلم الحديثة في التدريس.
2. يقدم البحث أسلوب تعلم حديث يركز علي المتعلم ويجعله محور العملية التعليمية.
3. إمكانية توظيف المنصات التعليمية كأحد نماذج التعلم الإلكتروني في تدريس المقررات الدراسية.
4. يساهم البحث الحالي في زيادة وعي الطلاب بأهمية استخدام المنصات التعليمية كطرق جديدة للعملية التعليمية.

مصطلحات البحث:

• المنصة التعليمية: Educational Platform

هي مجموعة متنوعة من تطبيقات الجيل الثاني من الويب، والتي توفر أساليب متعددة للتعليم من خلال شبكة الإنترنت، ويكون التعلم فيها بطريقة تزامنية أو غير تزامنية. (ياسر محمد: 2019)

• منصة "Padlet": Platform Padlet

هي أداة ويب تشاركية مجانية يمكن استخدامها عن طريق أجهزة الحاسب الآلي أو الأجهزة النقالة، ويتم تحميل التطبيق من متجر أبل أو الأندرويد علي شبكة الإنترنت، وتتيح للمعلم إمكانية إنشاء منصات افتراضية أخرى بعناوين مختلفة وبخلفيات جذابة، ويمكن استخدام المنصة لنشر الملفات المختلفة من صور ونصوص وملاحظات مكتوبة مع إمكانية مشاركتها بسهولة مع المتعلمين.

(رؤى عبد الرازق، هبة مزعل: 2019)

وتعرف الباحثان المنصة التعليمية "Padlet" في البحث بأنها منصة تعليمية

مجانية يمكن تحميلها علي أي جهاز متصل بالإنترنت، ويتم تحميلها من المتجر (Google Play)، وهذه المنصة تُعد بيئة آمنة للعمل التشاركي بين المعلمين والطلاب لتبادل المحتوي التعليمي فيما بينهم عن بُعد من خلال شبكة الإنترنت.

• مقرر ماكينات: Machines Course

هو مقرر رئيسي يضم معارف ومهارات أساسيات الحياكة بداية من التعريف بأدوات الحياكة وأجزاء ماكينة الحياكة وكيفه تشغيلها، وعيوب الحياكة وكيفية إصلاحها، وتدريبات عملية عليها، ويتم تدريسه للفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان، خلال الفصل الدراسي الأول، بواقع ساعتين نظري، وساعتان عملي.

منهج البحث:

يتبع البحث الحالي:

- المنهج الوصفي التحليلي: وذلك لتحليل مهارات تشغيل ماكينة الحياكة ومراحل تنفيذ تقنيات الحياكة، ولقياس آراء الطلاب نحو استخدام المنصة التعليمية "padlet" في تدريس مقرر ماكينات.

- المنهج الشبة تجريبي: وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضة، وتم من خلاله قياس فاعلية المنصة التعليمية "padlet" التي تم إنشاؤها.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث علي مجموعة من طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان وعددهم (35) طالب ، وتكونت عينه البحث من مجموعة تجريبية واحده فقط لتدريس المقرر عن طريق المنصة التعليمية "padlet" كطريقة جديدة لتدريس المقرر، بعد استبعاد الطلاب الباقون للإعادة لاختلاف خبراتهم السابقة عن طلاب عينة البحث.

أدوات البحث:

1. المنصة التعليمية "padlet" التي يتم من خلالها عرض المحتوى التعليمي الخاص بمقرر ماكينات.
2. استمارة تحليل محتوى المقرر، ملحق رقم (1).
3. اختبار تحصيلي (قبلي / بعدي) لقياس تحصيل الطلاب لمعارف مقرر ماكينات، ملحق رقم (2)
4. اختبار مهاري (قبلي / بعدي) لقياس اكتساب الطلاب لمهارات مقرر ماكينات، ملحق رقم (3)
5. مقياس تقدير لتقييم الاختبار المهاري، ملحق (4)
6. استبيان للتعرف علي آراء الطلاب نحو التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet"، ملحق رقم (5).

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي والاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي.
4. آراء الطلاب إيجابية نحو التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet".

حدود البحث:

- **حدود مكانية:** تم تطبيق تجربة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
- **حدود زمنية:** الفصل الدراسي الأول في الفترة من 2022/10/13م إلى 2022/12/15م، للعام الجامعي 2022/2023م، وهي الفترة الزمنية المحددة لتدريس المقرر خلال الفصل الدراسي.
- **حدود بشرية:** مجموعة من طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان، وعددهم (35) طالباً وطالبة.
- **حدود موضوعية:** تعلم المعارف والمهارات الخاصة بمقرر ماكينات باستخدام المنصة التعليمية "padlet"، واقتصر التقييم النهائي للطلاب علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري، ومقياس آراء الطلاب اتجاه المنصة التعليمية "padlet".

الخطوات الإجرائية للبحث:

أولاً: التخطيط:

تعتبر الخطوة الأساسية التي يتم من خلالها تحديد وتخطيط الاحتياجات والمتطلبات الرئيسية لبناء المنصة التعليمية وتحديد خصائص المتعلم، وتمر مرحلة التخطيط بالخطوات التالية:

1- تحديد عينة المتعلمين:

تم تحديد العينة التجريبية وعددها (35) طالباً وطالبة ممن يتوافر لديهم مهارات التعامل مع الكمبيوتر والانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي والمستحدثات التكنولوجية، وأن يكون لديهم إحدى الأجهزة الإلكترونية المتصلة بالإنترنت.

2- تحديد الهدف العام من المنصة:

تهدف المنصة التعليمية "padlet" إلى تنمية معارف ومهارات الطلاب في تعلم تقنيات وأساسيات الحياكة حيث أن المقرر يعتبر من متطلبات الدراسة الأساسية لطلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.

3- تحديد المحتوى:

تم تحديد المحتوى بناء على الهدف العام للمنصة التعليمية وهو تنمية القدرات المعرفية والمهارية لطلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي على استخدام وصيانة ماكينة الحياكة والتطريز المنزلية واستخدامها في تنفيذ بعض تقنيات الحياكة (الانفورمات - البيهات - الكسرات - الثنيات - الجيوب - النيرفيرات - الكشكشة - الكالونية - المرادات - السوست)، وقد راعت الباحثتان عند إعداد المنصة التعليمية أن تسعى إلى تحقيق الهدف منها.

أ- التعرف على ماكينة الحياكة المنزلية:

ويشتمل هذا الجزء على المعلومات والمصطلحات الأساسية الخاصة بماكينة الحياكة المنزلية لتزويد الطلاب بالمعلومات الخاصة قبل البدء في عملية التدريب، الأجزاء الأساسية لماكينات الحياكة المنزلية ووظائفها، الملحقات الهامة لماكينات الحياكة.

ب- مراحل إعداد الماكينة للتشغيل:

يتضمن هذا الجزء التعرف على لضم الخيط العلوي (خيط البكرة)، ملء خيط المكوك (البوبينه)، لضم الخيط السفلي (خيط المكوك)، رفع الخيط السفلي إلى سطح الماكينة، تغيير الإبر، ضبط الماكينة لإنتاج أياً من غرزه الحياكة أو الزجراج أو الغرز الزخرفية.

ج- صيانة ماكينات الحياكة (التنظيف والتزيت):

يحتوي هذا الجزء علي كيفية إجراء عملية التنظيف للأجزاء الثابتة والمتحركة بماكينة الحياكة، وخطوات تزيت ماكينة الحياكة في الأماكن المخصصة تبعاً لنوع كل ماكينة.

د- الأعطال البسيطة ومعالجتها:

يتضمن هذا الجزء التعرف علي الأعطال الشائعة أثناء عملية الحياكة وكيفية التعرف عليها ومعالجتها.

هـ- التقنيات:

يحتوي هذا الجزء علي استخدام ماكينة الحياكة المنزلية في تنفيذ بعض تقنيات الحياكة الأساسية (الانفورمات - البيهات - الكسرات - الثنيات - الجيوب - النيرفيرات - الكشكشة - الكالونية - المردات - السوست).

ثانياً: مرحلة الإعداد والتصميم:

1- صياغة الأهداف التعليمية:

تم تحديد الأهداف التعليمية التي تحقق الهدف العام للمنصة التعليمية "padlet"، وصياغتها في صورة أهداف سلوكية علي أن تكون هذه الأهداف السلوكية قابلة للقياس، وتم تحديد التابع المناسب لها وصياغتها صياغة سليمة مناسبة، وتضمنت تلك الأهداف علي جوانب التعلم الثلاثة (معرفي - مهاري - وجداني).

- الأهداف العامة:

بعد انتهاء الطالب من التعلم خلال المنصة التعليمية يكون قادراً علي:

- 1- يتزود بالمفاهيم الأساسية المستخدمة في المنصة التعليمية.
- 2- يتفهم المعلومات والمصطلحات الأساسية الخاصة بماكينة الحياكة والتطريز المنزلية.
- 3- يتعرف علي الأجزاء الرئيسية والمساعدة بماكينة الحياكة والتطريز المنزلية.
- 4- يحدد الطريقة الصحية للضم الماكينة.
- 5- يتعرف علي أجزاء ومكونات أبره الحياكة.
- 6- يقوم بتغيير ابره الماكينة في حاله تلفها.

- 7- يتعرف علي الطريقة الصحيحة لملء خيط المكوك (البوبينه).
 - 8- يستطيع القيام بعملية الصيانة لماكينة الحياكة والتطريز المنزلية في حالة العيوب البسيطة.
 - 9- يتعرف علي بعض التقنيات الأساسية لعمليات الحياكة.
 - 10- يستطيع استخدام الماكينة في تنفيذ بعض تقنيات الحياكة (الانفورمات - البيهات - الكسرات - الثنيات - الجيوب - النيرفيرات - الكشكشة - الكالونية - المرادات - السوست).
 - 11- يقوم في النهاية باستخدام ماكينة الحياكة في تنفيذ بعض التقنيات الأساسية لعمليات الحياكة.
- الأهداف الإجرائية للبرنامج التدريبي:
- أ- الأهداف المعرفية: وتهتم بالمعلومات والحقائق:
- بعد انتهاء الطالب من التعلم خلال المنصة التعليمية يكون قادراً علي:
- 1- يذكر المصطلحات الأساسية الخاصة بماكينة الحياكة والتطريز المنزلية.
 - 2- يتعرف على الأجزاء الأساسية لماكينة الحياكة والتطريز المنزلية.
 - 3- يعدد مراحل ملء خيط المكوك (البوبينه).
 - 4- يذكر مراحل لضم ماكينة الحياكة والتطريز المنزلية.
 - 5- يسرد خطوات استخدام ماكينة الحياكة والتطريز المنزلية.
 - 6- يذكر تصنيف ماكينات الحياكة المنزلية.
 - 7- يتعرف علي عملية الحياكة والقص .
 - 8- يتعرف علي طريقة تنظيف وتزيت ماكينة الحياكة والتطريز المنزلية.
 - 9- يحدد الأعطال البسيطة أثناء عملية الحياكة وكيفية إصلاحها.
 - 10- يتعرف علي كيفية استخدام الماكينة في تنفيذ بعض تقنيات الحياكة (الانفورمات - البيهات - الكسرات - الثنيات - الجيوب - النيرفيرات - الكشكشة - الكالونية - المرادات - السوست).

ب- الأهداف المهارية: تهتم بالمهارات والسلوك الذي يتصل بما يقوم به الطالب من أفعال حركية مختلفة:

بعد انتهاء الطالب من التعلم خلال المنصة التعليمية يكون قادراً علي:

- 1- يُعد الماكينة للتشغيل.
- 2- يراعي تسلسل مراحل لضم الخيط العلوي بطريقة صحيحة.
- 3- ينظف الماكينة قبل البدء في التشغيل.
- 4- يزيث الماكينة عند الانتهاء من الاستخدام.
- 5- يقوم بتغيير أبره الحياكة.
- 6- يتقن طريقة ملء خيط المكوك (البوبينه).
- 7- يركب البوبينه في المكوك ويخرج الخيط بشكل صحيح (خيط المكوك).
- 8- يتحكم في طول الغرزة تبعاً لنوع الخامة المستخدمة.
- 9- يتحكم في عرض الغرزة تبعاً لنوع الخامة المستخدمة.
- 10- يضبط الماكينة لإنتاج غرزه الحياكة.
- 11- يضبط الماكينة لإنتاج غرزه الزجراج والغرز الزخرفية.
- 12- يعالج الأعطال الناتجة أثناء عملية التشغيل.
- 13- يتقن استخدام الماكينة في تنفيذ بعض تقنيات الحياكة (الانفورمات - البيهات - الكسرات - الثنيات - الجيوب - النيرفيرات - الكشكشة - الكالونية - المردات - السوست).

ج- الأهداف الوجدانية: وتهتم بالجانب العاطفي أو الانفعالي:

بعد انتهاء الطالب من التعلم خلال المنصة التعليمية يكون قادراً علي:

- 1- يقدر قيمة المهارات المكتسبة لإعداد وتشغيل ماكينة الحياكة والتطريز المنزلية.
- 2- يراعي أهمية إتباع التسلسل المنظم لخطوات تشغيل ماكينة الحياكة والتطريز المنزلية.
- 3- يراعي أهمية عملية التنظيف والتزييت للماكينة قبل وبعد الانتهاء من عملية الحياكة.
- 4- يبادر بالحلول اللازمة للمشكلات التي تقابله عند تشغيل ماكينة الحياكة والتطريز المنزلية.

5- يراعي استخدام الماكينة في تنفيذ بعض تقنيات الحياكة (الانفورمات - البيهات - الكسرات - الثنيات - الجيوب - النيرفيرات - الكشكشة - الكالونية - المرديات - السوست).

6- يشارك بالأفكار التي تتسم بالخبرة والأصالة.

7- يقيم مدي الاستفادة من المنصة التعليمية.

8- يشارك بفاعليه أثناء الفترة التعليمية.

2- إعداد المحتوى التعليمي وتدعيمه بمصادر التعليم:

في ضوء الأهداف السابقة تم جمع المادة العلمية بناء علي توصيف المقرر وتحديد المعلومات والمفاهيم والمهارات المرتبطة بالمقرر وتنظيمها علي نحو تربيوي مع مراعاة الترتيب المنطقي، بما يساعد في تحقيق الأهداف وتم الاستعانة بأراء المتخصصين في مجال التخصص، بالإضافة إلي القراءة والاطلاع علي العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتم مراعاة أن يكون المحتوى مرتبط ومحقق للأهداف، وتم تحديد مصادر التعلم المناسبة للمنصة التعليمية علي ضوء الأهداف والمحتوي التعليمي، وتم اختيار أنشطة متنوعة حتى يشعر المتعلم بالتنوع والتجديد أثناء تعلمه من خلال المنصة التعليمية "padlet" وتشتمل مصادر التعلم علي النص المكتوب والصوت والصور ومقاطع الفيديو والبرمجيات التي تم إعدادها لتساعد الطلاب علي فهم الموضوع المراد تعلمه، ويجعل العملية التعليمية شيقة وجذابة، مما يحقق أهداف الموضوعات المراد تدريسها، وتم مراعاة المعايير العلمية الخاصة بتصميم كل منها، وبعد ذلك تم عرضها علي مجموعة من الأساتذة تخصص الملابس والنسيج، ومناهج وطرق التدريس قسم الاقتصاد المنزلي التربوي، حيث كان لهم بعض الملاحظات الخاصة عند عرضها عليهم قبل رفعها علي المنصة كما يلي:

- عدم دقة ووضوح بعض التقنيات عند تصويرها.

- وضع كل تقنية في فيديو منفصل لسهولة وصول الطلاب للتقنية المطلوبة.

وتم الأخذ بهذه الملاحظات وتنفيذ جميعها وتم عرضها عليهم مره ثانية للتأكد من

صلاحيتها للتطبيق علي الطلاب، المحتوي في صورته النهائية ملحق رقم (1).

3- إعداد أدوات تقويم المنصة التعليمية:

تم تصميم أدوات القياس وعرضها علي السادة المحكمين لإبداء الرأي فيها، وهي (اختبار تحصيلي، اختبار مهاري، مقياس تقدير لتقييم أداء الطلاب، استبيان قياس آراء الطلاب نحو التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet")، وقد قامت الباحثتان بإجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين ووضعتها في شكلها النهائي.

أ- الاختبار التحصيلي القبلي/بعدي: ملحق رقم (2):

وقد صم هذا الاختبار لقياس تحصيل الطلاب للجوانب المعرفية واشتمل على ثلاثة أسئلة، السؤال الاول: أسئلة اختيار من متعدد، ويضم (5) اسئله، السؤال الثاني: أسئلة أكمل، ويضم (5) اسئله، السؤال الثالث: أسئلة ضع علامة (√) أو علامة (x)، ويضم (5) أسئلة، تغطي المحتوى التعليمي وتتفق اتفاقاً وثيقاً مع المحتوى العلمي والأهداف التعليمية الخاصة به، بحيث يطبق تطبيقاً قبلياً قبل البدء في استخدام المنصة التعليمية وتطبيقاً بعدياً بعد الانتهاء من استخدام المنصة التعليمية، وتم التطبيق داخل القاعة التدريسية بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي - كلية الاقتصاد المنزلي.

- الهدف من الاختبار: قياس تحصيل الطلاب للجوانب المعرفية المتضمنة للمنصة التعليمية "padlet" ملحق (2).

- صياغة مفردات الاختبار: تم صياغة أسئلة الاختبار التحصيلي علي أن تكون الأسئلة واضحة ومحددة وتقيس الأهداف المرجو تحقيقها، وتضمن الاختبار في صورته النهائية علي عدد (15) سؤال موزعة علي المفاهيم الرئيسية بواقع: السؤال الأول (5) أسئلة اختيار من متعدد، السؤال الثاني (5) أسئلة أكمل، السؤال الثالث (5) أسئلة ضع علامة (√) أو علامة (x)، وتم تطبيق هذا الاختبار تطبيق قبلي وبعدي علي عينه البحث.

- مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي: تم توزيع الدرجات على الأسئلة بواقع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وعلى ذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (15) درجة، أما عن الزمن اللازم لحل الاختبار فقد تم تحديده بـ (30) دقيقة، وقد تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار محدد به الإجابات النموذجية وذلك حتى تكون عملية التصحيح دقيقة وموضوعية وبعيدة عن الذاتية.

ب- اختبار الأداء المهاري القبلي/البعدي: ملحق رقم (3)

- الهدف من الاختبار: قياس مستوي أداء الطلاب للجوانب المهارية التي يتضمنها المحتوى التعليمي للمنصة التعليمية "padlet"، ملحق (3).
- صياغة مفردات الاختبار: تم صياغة أسئلة الاختبار المهاري أن تكون أسئلته واضحة ومحددة وتقيس الأهداف المرجو تحقيقها، وتضمن الاختبار في صورته النهائية علي عدد (6) أسئلة تقيس المهارات الأساسية المطلوب اكتسابها من المنصة التعليمية "padlet"، وتضمنت الأسئلة: السؤال الأول تضمن قياس مهارة لضم الخيط الخيط العلوي (خيط الإبرة) السؤال الثاني تضمن علي مهارة ملئ خيط المكوك ولضم الخيط السفلي، السؤال الثالث تضمن قياس مهارة تغير الإبرة، السؤال الرابع تضمن قياس مهارة تنفيذ بعض تقنيات الحياكة الأساسية، السؤال الخامس تضمن قياس مهارة ضبط طول وعرض الغرزة تبعاً للخامات المختلفة، السؤال السادس تضمن قياس مهارة إصلاح عيوب الحياكة، وتم تطبيق هذا الاختبار تطبيق قبلي وبعدي علي الطلاب عينة البحث، وتم التطبيق داخل المعامل التطبيقية بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي - كلية الاقتصاد المنزلي.

- تعليمات الاختبار: تم صياغة تعليمات الاختبار والتي تضمنت الأدوات والخامات المستخدمة وطريقة كتابة الاسم والبيانات.

- مفتاح تصحيح الاختبار المهاري: صممت الباحثتان مقياس تقدير لتقييم الاختبار المهاري بعد وقبل تطبيق المحتوى التعليمي للمقرر، لقياس المستوي المهاري لدي الطلاب، تضمن الاختبار مجموعة من المهارات المطلوبة بخطوات متسلسلة ومتتابعة حتى يسهل تصحيح الاختبار وتوزيع الدرجات توزيع متكافئ، أما عن الزمن اللازم لحل الاختبار فقد تم تحديده بـ (120) دقيقة.

ج- مقياس التقدير: ملحق رقم (4)

- تم تصميم مقياس التقدير لتقييم أداء الطلاب في المهارات التي تتضمنها المنصة التعليمية "padlet"، ملحق (4)، وتكون مقياس التقدير من:

- **الهدف من مقياس التقدير:** يتلخص الهدف من المقياس في تقييم المخرجات الناتجة من تطبيق الاختبار المهاري المنفذ لتقييم أداء الطلاب عينة البحث في المهارات التي تتضمنها المنصة التعليمية "padlet".
- **صياغة بنود مقياس التقدير:** احتوي المقياس من ستة محاور يحتوي كل محور علي عدد من العبارات، **المحور الأول:** لضم الخيط العلوي (خيط الابره) ويحتوي علي (4) عبارات، **المحور الثاني:** ملء خيط المكوك (البوينه) ولضم الخيط السفلي ويحتوي علي بندان أساسيان وتحت كل بند مجموعة من العبارات **البند الأول:** أ- ملء خيط المكوك (البوينه) ويحتوي علي (5) عبارات، **البند الثاني:** ب- لضم الخيط السفلي ويحتوي علي (5) عبارات، **المحور الثالث:** تغير أبره الماكينة يحتوي علي (4) عبارات، **المحور الرابع:** تنفيذ العينة ويحتوي علي (4) بنود أساسية ويحتوي كل بند علي مجموعة من العبارات:
 - أ- تجهيز العينة يحتوي علي (4) عبارات
 - ب- حياكة المرد: يحتوي علي (4) عبارات.
 - ج- ثنية الذيل: يحتوي علي (4) عبارات.
 - د- تجهيز الجيب: يحتوي علي (8) عبارات، **المحور الخامس:** ضبط طول وعرض غرزة الماكينة ويحتوي علي عبارتين، **المحور السادس:** التعرف على المشكلات البسيطة وكيفية علاجها ويحتوي علي (4) عبارات، وتم تحديد مكان مخصص ليضع كل مصحح رأية في درجة الأداء لكل تقنية.
- **تقدير درجات مقياس التقدير:** تم استخدام ميزان تقدير خماسي والذي يبدأ بـ (متقن تماما) وتأخذ (4) درجات، (متقن) وتأخذ (3) درجات، (إلى حد ما) وتأخذ درجتان، (غير متقن) وتأخذ درجة واحدة، (لم يؤدي) وتأخذ صفر.
- **استبيان قياس آراء الطلاب تجاه التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet":**
 - ملحق رقم (5)
- **الهدف من الاستبيان:** تم تصميم الاستبيان بهدف قياس آراء الطلاب في مدي فاعلية المنصة التعليمية "padlet" ومدي اكتسابهم للمعارف والمهارات من خلالها.
- **صياغة مفردات الاستبيان:** تكون الاستبيان من (15) عبارة تقيس مدي رضاء الطلاب علي التعلم عن طريق المنصة التعليمية "padlet"، وتم تحديد مكان

مخصص ليضع كل طالب علامة أمام البند الذي يدل علي رايه في درجة رضاه عن التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet".

- **تصحيح الاستبيان:** تم تصحيح الاستبيان عن طريق استخدام ميزان تقدير ثلاثي كالآتي: أوافق ثلاثة درجات، أوافق إلي حد ما درجتان، لا أوافق درجة.

4- تصميم منصة التعليمية "padlet":

أ- قامت الباحثتان بالاطلاع علي الكثير من المواقع التي تقوم بعرض كيفية إنشاء المنصة التعليمية "padlet" وكيفية التعامل معها، ومنها:

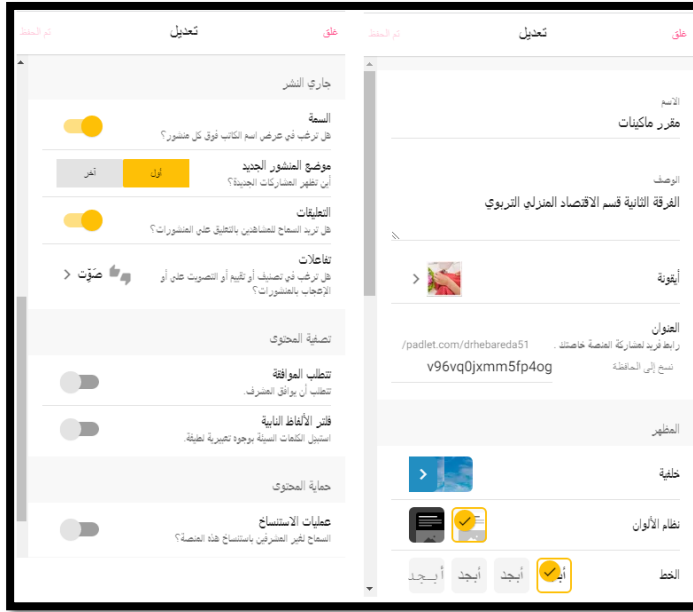
▪ (https://youtube.be/d_51n8jp9rA)

ب- تم القيام بفتح الصفحة الرئيسية للموقع وهي صفحة البداية التي تظهر للمستخدم، ويتم تحميلها بمجرد أن يكتب عنوان موقع الشبكة (<https://ar.padlet.com/auth/login>)، وتم إتباع الخطوات الصحيحة اللازمة لإنشاء المنصة التعليمية، وتحتوي هذه الصفحة علنزر log in تسجيل الدخول في حالة وجود حساب علي منصة "padlet" التعليمية، والصورة التالية توضح الصفحة الرئيسية للمنصة التعليمية "padlet".



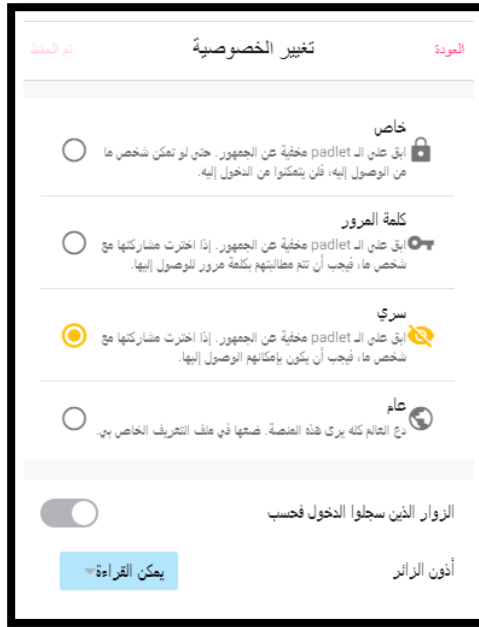
صورة (1) الصفحة الرئيسية للمنصة التعليمية "padlet"

ج- قامت الباحثتين بإنشاء المنصة التعليمية وتم تحديد عنوان المنصة باسم "مقرر ماكينات" ووصف المنصة باسم "الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي"، وتم اختيار أيقونه مناسبة للموضوع وخلفية مناسبة للمنصة، وتم ضبط بعض المعلومات الأخرى الخاصة بالمنصة كالتعليقات والتفاعلات وحماية محتوى المنصة التعليمية، والصوره التالية توضح عنوان المنصة ووصف المنصة، وبعض المعلومات الأخرى الخاصة بالمنصة التعليمية.

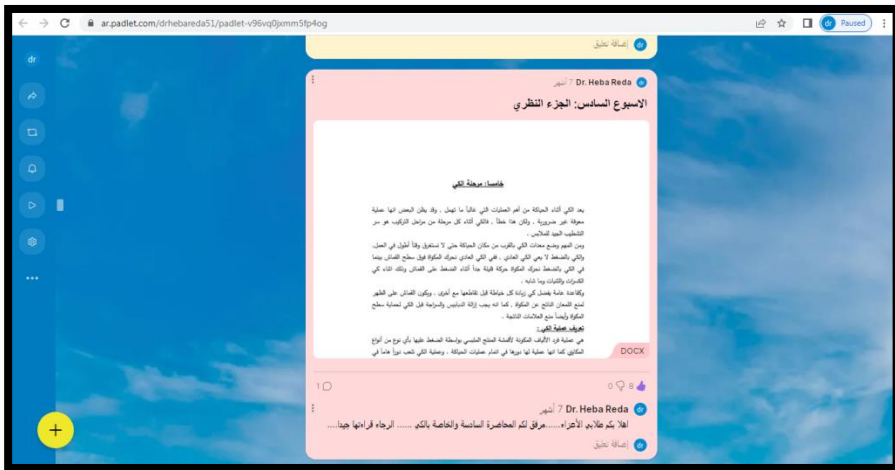


صورة (2) عنوان المنصة ووصف المنصة، وبعض المعلومات الأخرى الخاصة بالمنصة التعليمية

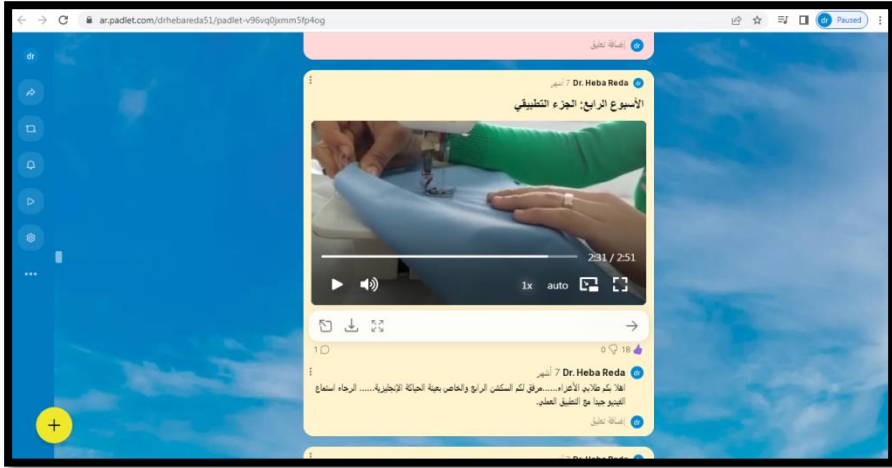
د- تم تحديد الخصوصية فقد تم تحديد الطلاب الذين تتم مشاركته محتوى المنصة التعليمية معهم، والصوره التالية توضح تغيير الخصوصية للطلاب الذين تتم مشاركته محتوى المنصة التعليمية معهم.



صورة (3) تغيير الخصوصية للطلاب الذين تتم مشاركته محتوى المنصة التعليمية معهم
 هـ- تم تجهيز المادة العلمية للمقرر والخاصة بالجزء النظري والجزء التطبيقي تبعاً لتوصيف المقرر، وتم رفعها علي المنصة التعليمية "padlet".
 و- تم رفع كلاً من (توصيف المقرر، الأهداف، المحتوى التعليمي ومقسم إلي أجزاء ومدعم بمصادر التعلم، والفيديوهات الخاصة بشرح الجزء التطبيقي) علي المنصة المسماة بـ "مقرر ماكينات، لكي يقوم الطلاب بمتابعتها أثناء التطبيق الفعلي، والصور التالية توضح أجزاء من المنصة التعليمية (النظري، التطبيقي).



صورة (4) صفحة من المنصة التعليمية توضح الجزء النظري



صورة (5) صفحة من المنصة التعليمية توضح الجزء التطبيقي

ز- ثم قامت الباحثتان بعد ذلك بمشاركة المنصة التعليمية مع الطلاب، وذلك عن طريق إرسال رابط المنصة لهم أو رمز الاستجابة السريعة (QRCode)، عن طريق مجموعة علي الواتساب (WhatsApp)، وبذلك قد أمكن للطلاب الدخول للمنصة كضيف دون الحاجة إلي إنشاء حساب عليها والرابط التالي يوضح رابط المنصة التعليمية "padlet" الخاصة بمقرر "ماكينات":

(<https://ar.padlet.com/drhebareda51/v96vq0jxm5fp40g>)

والصورة التالية توضح رابط المنصة ورمز الاستجابة السريعة (QR Code) الخاص بالمنصة التعليمية.



صورة (6) رابط المنصة ورمز الاستجابة السريعة (QR Code) الخاص بالمنصة التعليمية

المعوقات التي حدثت أثناء الرفع على المنصة التعليمية "padlet" هي:

• الفيديو الخاص بتنفيذ الجيب المستطيل ، والفيديو الخاص بالمرد المسحور كانت مساحتهم كبيرة مما أدى إلي عدم إمكانية تحميله علي المنصة، وتم وضعه علي مجموعة (Group) علي الواتساب (WhatsApp) الذي تم إنشائه للتواصل مع الطلاب.

ثالثاً: مرحلة التقويم:

تعد مرحلة التقويم من المراحل المهمة قبل تطبيق المنصة واستخدامها من قبل المستخدمين (الطلاب)، حيث قبل مرحلة التنفيذ الفعلي للمنصة التعليمية يتم التطوير والتقويم الداخلي للمنصة وأدوات تقويمها، وذلك للوقوف على مدى نجاح المنصة التعليمية في تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، وذلك بعرضها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين ملحق (6)، واتبعت الخطوات التالية لتقويم المنصة التعليمية:

▪ عرض منصة "padlet" التعليمية المصممة من قبل الباحثان علي مجموعة من أساتذة التخصص، ومجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك لأخذ آرائهم في طريقة بناء المنصة والشكل العام لها، وطريقة تسلسل عرض محتوى المقرر داخل المنصة، ومدى وضوح الفيديوهات (الصورة والصوت)، واتفاق المحتوى مع الهدف التي أنشأت المنصة من أجله، اتفاق المحتوى مع الأهداف الإجرائية، عدم وجود تكرار فيالمحتوى، وضوح صياغة العبارات، مناسبة موضوعات المنصة لمستويات الطلاب، وقد أشار السادة المحكمين إلي بعض الملاحظات العلمية التي تم الأخذ بها قبل تطبيق المنصة التعليمية "padlet" علي عينة البحث التجريبية.

▪ تجريب منصة "padlet" التعليمية علي العينة الاستطلاعية وهي من الطلاب خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (7) طلاب، وذلك للتأكد من سهولة استخدام الطلاب للمنصة التعليمية والتعرف علي المعوقات التي قد تواجه الطلاب أثناء استخدامهم للمنصة التعليمية حيث يمكن تلافيها في العينة الأساسية، والتغلب عليها قبل البدء في التطبيق الفعلي حتى تكون المنصة جاهزة للتطبيق علي عينة البحث التجريبية.

رابعاً: تنفيذ تجربة البحث:

تم تدريس الموضوعات المحددة للتطبيق من مقرر "ماكينات" لطلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التزوي من خلال المنصة التعليمية "padlet"، وذلك في بداية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023/2022م، وقد استغرق تنفيذ التجربة في الفترة من (2022/10/13م إلى 2022/12/15م) وهي الفترة المخصصة لتدريس المقرر خلال الفصل الدراسي الأول، وقد تم التنفيذ وفق ما يلي:

- 1- تم عقد محاضرة تمهيدية مع الطلاب ، وذلك للقيام بالتالي:
 - تعريف الطلاب بالمنصة التعليمية "padlet"، وخصائصها ومميزاتها في التعلم.
 - كيفية التعامل مع محتوى التعلم المقدم من خلال المنصة التعليمية.
 - شرح خطوات التسجيل علي المنصة التعليمية "padlet"، وكيفية التعامل معها، وتم عرض فيديو يوضح خطوات التسجيل للمنصة التعليمية "padlet"، مع قيام الباحثان بالتطبيق المباشر أمام الطلاب.
 - إنشاء مجموعة علي الواتساب (WhatsApp) وذلك لإرسال رابط المنصة ورمز الاستجابة السريعة (QR Code) للطلاب، وأيضاً لإرسال الفيديو السابق الذي يشرح كيفية تسجيل دخول الطلاب علي المنصة التعليمية "padlet"، ومتابعة الطلاب لإزالة أي صعوبات تقابلهم عند بداية التسجيل، وإرسال أي استفسارات لهم عن طريقة تسجيل الدخول.
- 2- التأكد من أن جميع طلاب المجموعة التجريبية قد انضموا إلي المنصة التعليمية المسماة بـ (مقرر ماكينات) الموجودة علي المنصة التعليمية "padlet".
- 3- **التطبيق القبلي لأدوات التقويم:** تم تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلي، والمهاري) قبل تدريس المقرر وذلك علي مجموعة البحث، للتعرف علي المعلومات والمهارات المتواجدة لدي الطلاب قبل البدء في التدريس باستخدام المنصة التعليمية "padlet"، ثم إتاحة محتوى المنصة علي الطلاب بطريقة منظمة ومتسلسلة.
- 4- تزويد الطلاب بالقدرة علي التفاعل والمشاركة عبر المنصة، والتأكيد علي ضرورة قيام الطلاب بأداء التطبيقات العملية التي تم تكليفهم بها بالجزء العملي.

5- المتابعة والتقويم المستمر من الباحثان للطلاب أثناء التعليم والتعلم، خلال السكاشن العملية في الجزء التطبيقي للتأكد من مدي الاستفادة من التدريس بالمنصة التعليمية "padlet"، لتقييم التكاليف العملية التي قام الطلاب بتنفيذها.

6- **التطبيق البعدي لأدوات البحث:** بعد الانتهاء من تدريس المقرر بالمنصة التعليمية "padlet" تم تطبيق أدوات القياس كتطبيق بعدي نهائي، وتم رصد الدرجات تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية واستخراج النتائج، وذلك للتعرف علي فاعلية التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet" في تدريس مقرر ماكينات لطلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي.

صدق وثبات أدوات القياس: تم تقويم أدوات قياس المنصة التعليمية من خلال الآتي:

أولاً: صدق وثبات الاختبار التحصيلي:

1- **الصدق:** يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه.

الصدق المنطقي: تم عرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم تعديل بناءً على مقترحاتهم.

2- **الثبات:** يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية:

أ- **الثبات باستخدام التجزئة النصفية:** تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيمة معامل الثبات (0.792 - 0.870) للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيم دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

ب- **ثبات معامل ألفا:** وجد أن معامل ألفا = (0.837) للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح .

جدول (1) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الاختبار التحصيلي
الدالة	قيم الارتباط	الدالة	قيم الارتباط	
0.01	0.870 – 0.792	0.01	0.837	

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وهي قيم دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي الذي يقيس الأداء المعرفي مما يدل على صياغة بنود الاختبار التحصيلي بطريقة صحيحة واشتماله على جميع المعارف المراد تحصيلها من خلال المنصة التعليمية.

ثانياً: صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري:

1- الصدق: يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه.

الصدق المنطقي: تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقرروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

2- الثبات: ثبات المصححين: يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد.

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده.

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "مقياس التقدير"

المصححين	لضم الخيط العلوى "خيط الابرة"	ملء خيط المكوك "البوبينه" ولضم الخيط السفلي	تغير أبره الماكينة	تنفيذ العينة	ضبط طول وعرض غرزة الماكينة	التعرف على المشكلات البسيطة وكيفية علاجها	مقياس التقدير ككل
س ، ص	0.840	0.714	0.863	0.945	0.894	0.741	0.870
س ، ع	0.795	0.938	0.756	0.772	0.703	0.837	0.819
ص ، ع	0.739	0.808	0.902	0.826	0.851	0.961	0.725

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى (0.01) لاقتها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهي الأداة المستخدمة في تصحيح الاختبار المهاري.

ثالثاً: صدق وثبات استبيان استطلاع رأي الطلاب تجاه التعلم باستخدام المنصة التعليمية:

- 1- صدق الاستبيان : يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .
- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان : تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (آراء الطلاب تجاه التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet")، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة استبيان آراء الطلاب تجاه التعلم

باستخدام المنصة التعليمية "padlet"

م	الارتباط	الدالة
-1	0.759	0.01
-2	0.947	0.01
-3	0.819	0.01
-4	0.623	0.05
-5	0.640	0.05
-6	0.858	0.01
-7	0.711	0.01
-8	0.790	0.01
-9	0.956	0.01
-10	0.826	0.01
-11	0.764	0.01
-12	0.738	0.01
-13	0.879	0.01
-14	0.609	0.05
-15	0.912	0.01
-16	0.807	0.01
-17	0.633	0.05

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

2- الثبات : يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطرداه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص،

وهو النسبة بين تباين الدرجة على الاستبيان التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

أ- معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (4) قيم معامل الثبات لاستبيان آراء الطلاب تجاه التعلم من خلال منصة "padlet" التعليمية

التجزئة النصفية	معامل ألفا	ثبات الاستبيان ككل
0.926 – 0.840	0.889	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى (0.01) مما يدل على ثبات الاستبيان.

النتائج:

مناقشة النتائج وتفسيرها وتحليلها

الفرض الأول : ينص الفرض الأول على ما يلي:

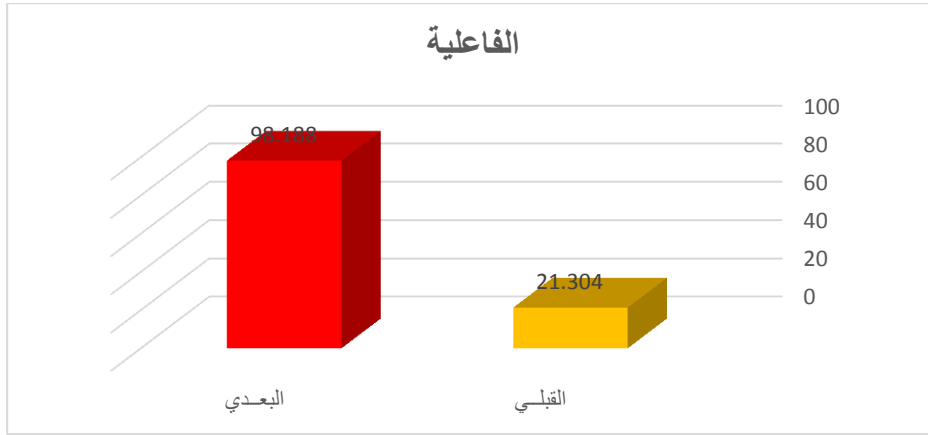
"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي

للاختبار التحصيلي والاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي "الفاعلية"

الفاعلية	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	21.304	3.006	35	34	55.370	0.01
البعدي	98.188	9.561				لصالح البعدي



شكل (1) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي "الفاعلية" يتضح من الجدول (5) والشكل (1): أن قيمة "ت" تساوي "55.370" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "98.188"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "21.304"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي. ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا: $t = \text{قيمة (ت)} = 55.370$ ، $df =$ درجات الحرية = 34 وبحساب حجم التأثير وجد إن $0.99n^2 =$ ، وقيمة d المقابلة لقيمة ايتا = 19.8.

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي:
 0.2 = حجم تأثير صغير 0.5 = حجم تأثير متوسط 0.8 = حجم تأثير كبير
 وهذا يعني أن حجم التأثير كبير.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى وضوح أهداف المحتوى التعليمي المقدم عبر المنصة التعليمية، طريقة عرض المعلومات والمهارات بأسلوب ممتع وجذاب والبعث عن الطرق التقليدية في العملية التعليمية التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل، والتنوع في عرض الجزء المهاري باستخدام الفيديوهات والصور مما يزيد من تشويق الطلاب لتحصيل معارف ومهارات محتوى المقرر.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات والبحوث التي أثبتت فاعلية المنصات التعليمية، مثل دراسة (ابتهال أسعد: 2023) والتي توصلت إلى استجابات مرتفعة جداً لتأكيد أعضاء هيئة التدريس علي العناصر التي تحدد شكل الحائط بالطريقة التي تفيد

الطالبات وتنمي روح المشاركة والتفاعل بينهن وتساهم في الوقت نفسه علي تقديم العون لأعضاء هيئة التدريس لتنسيق وعرض الحائظ بأفضل طريقة ممكنة لتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية علي منصة Padlet، ودراسة (شيخه سلمان: 2019) التي توصلت إلي أن المنصات التعليمية لها أثر في تنمية مهارات التعلم الذاتي وأيضاً لها دور في زيادة الحصيلة المعرفية للطالبات، وأوصت بالاهتمام بتوظيف المنصات التعليمية في المقررات الدراسية، وتشجيع الطالبات علي استخدام المنصات التعليمية لتنمية مهارات التعلم الذاتي.

ودراسة (رؤي عبد الرازق، هبة مزعل: 2019) والتي توصلت إلي تحقيق نتائج إيجابية نحو استخدام المنصة التعليمية Padlet، وأوصت الدراسة باستخدام Padlet في النظم المختلفة في مختلف المجالات وعلي عينات مختلفة، ودراسة (2015 Dorothy Dewitt, Others: والتي توصلت إلي أن التعلم باستخدام padlet ساهم في تبادل المعلومات عن طريق المشاركة والاستيعاب والتطبيق وتوليد أفكار جديدة عند استخدام المنصة الإلكترونية padlet، كما ساعد على التعلم الذاتي بشكل أفضل مع وجود عامل المتعة والتشويق أثناء عملية التعلم، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على ما يلي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي

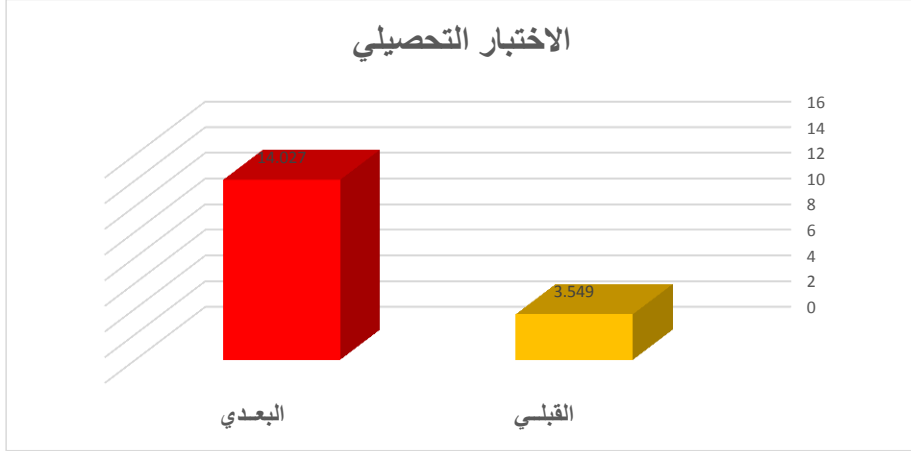
للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (6) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار

التحصيلي

الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	3.549	0.984	35	34	13.03	0.01
البعدي	14.027	1.663			4	لصالح البعدي



شكل (2) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

يتضح من الجدول (6) والشكل (2): أن قيمة "ت" تساوي "13.034" للمجموع الكلي للاختبار التحصيلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "14.027"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "3.549".

يتضح من النتيجة السابقة وجود فروق جوهرية بين الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح البعدي، وترجع هذه النتيجة إلى فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في تحصيل المعارف والمعلومات وتحقيقها للأهداف المعرفية المرجوة بطريقة متسلسلة ومشوقة مما ساعد في ارتفاع مستوى تحصيل الطلاب المعرفي.

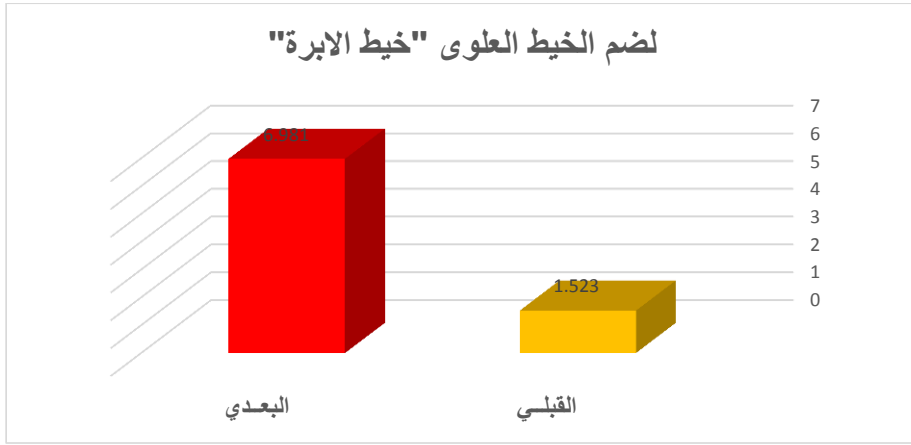
وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات والبحوث التي أثبتت فاعلية المنصات التعليمية في رفع المستوى التحصيلي للطلاب، كما في دراسة (علاطه: 2022) والتي توصلت إلى أن استخدام المنصة التعليمية Padlet كان له أثر في تنمية مستوى التحصيل المعرفي للطلاب، كما أوصت الدراسة بضرورة نشر الوعي باستخدام المنصات التعليمية مثل Padlet لنشر ثقافة التعلم الإلكتروني، ودراسة (Nahla Helmy:2019) التي توصلت إلى أن استخدام منصة Padlet ساعد علي مشاركة الطلاب مع بعضهم البعض، وعزز التعلم النشط وقدم تجارب عديدة ترجع فعاليتها المتصورة بشكل أساسي إلى ميزات Padlet التي دعمت تعاون الطلاب، وساعدت في

خلق جو مناسب للتعلم، مما كان له أثر في تنمية مستوي التحصيل المعرفي للطلاب، ودراسة (Duraki G: 2017) والتي توصلت إلى أن المنصات التعليمية لها أثر إيجابي في تنمية التحصيل الأكاديمي للمتعلمين، ودراسة (ريم الرشود: 2015) والتي توصلت إلى أن المنصة التعليمية لها فاعلية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدي طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام بن سعود، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على ما يلي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي"
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت"، والجدول التالية توضح ذلك:
جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الأول:
لضم الخيط العلوي "خيط الإبرة"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	لضم الخيط العلوي "خيط الإبرة"
0.01				0.637	1.523	القبلي
لصالح البعدي	7.069	34	35	1.241	6.981	البعدي



شكل (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الأول:
لضم الخيط العلوي "خيط الإبرة"

يتضح من الجدول (7) والشكل (3): أن قيمة "ت" تساوي "7.069" للمحور الأول:
لضم الخيط العلوي "خيط الإبرة"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)
لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي
"6.981"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.523".

وتري الباحثتان من النتيجة السابقة وجود فروق بين الاختبار المهاري القبلي
البعدي لطريقة لضم الخيط العلوي "خيط الإبرة" لصالح الاختبار البعدي وترجع هذه
النتيجة إلى فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة
لطريقة لضم الخيط العلوي "خيط الإبرة" ويرجع ذلك إلى تفوق الأداء البعدي في درجات
مقياس تقدير الأداء المهاري، وذلك نتيجة إتاحة الفرصة للطلاب بالرجوع إلى المهارة
والتدريب عليها أكثر من مره حتى إتقانها، وينفق ذلك مع نتائج الدراسات والبحوث التي
أثبتت فاعلية المنصات التعليمية في رفع المستوي المهاري للطلاب، مثل دراسة (أميرة
محمد: 2022) والتي توصلت إلى فاعلية الحائط الإلكتروني Padlet في تنمية
مهارات الطلاب في تنفيذ وتجميل قطعة ملبسية بغرزة التوصيل الزخرفي، ودراسة
(Dorothy Dewitt, Others: 2015) والتي توصلت إلى أن التعلم باستخدام
Padlet ساهم في تبادل المعلومات والمهارات عن طريق المشاركة والاستيعاب
والتطبيق وتوليد أفكار جديدة عند استخدام المنصة الإلكترونية Padlet، وأدي ذلك إلى
تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدي الطلاب مما يزيد من اكتساب المهارات ذاتياً.

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثاني:

ملء خيط المكوك "البوبينه" ولضم الخيط السفلي

جدول (أ) ملء خيط المكوك "البوبينه"

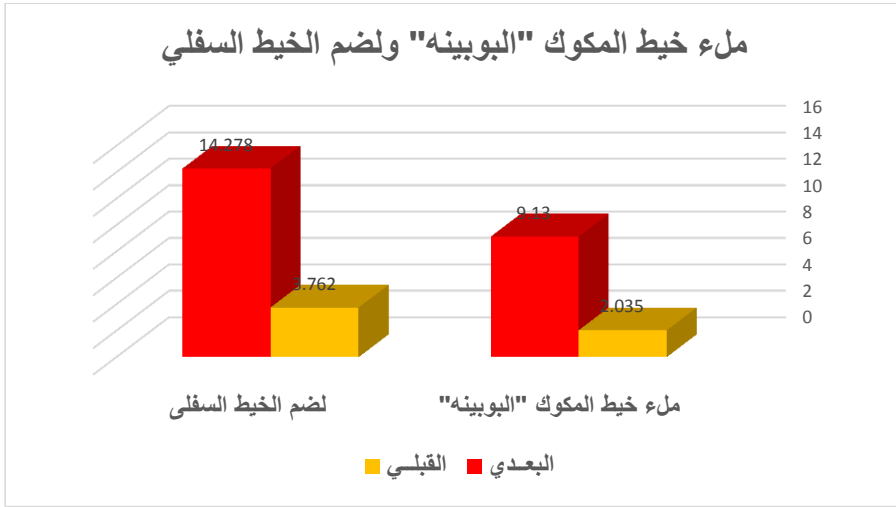
مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	ملء خيط المكوك "البوبينه" ولضم الخيط السفلي
0.01 لصالح البعدي	10.103	34	35	0.888	2.035	القبلي
				1.226	9.130	البعدي
				2.890	23.408	البعدي

جدول (ب) لضم الخيط السفلي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	ملء خيط المكوك "البوبينه" ولضم الخيط السفلي
0.01 لصالح البعدي	13.362	34	35	0.922	3.762	القبلي
				1.967	14.278	البعدي

جدول (ج) المجموع الكلي للمحور الثاني

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	ملء خيط المكوك "البوبينه" ولضم الخيط السفلي
0.01 لصالح البعدي	21.778	34	35	1.364	5.797	القبلي
				2.890	23.408	البعدي



شكل (4) دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثاني:

ملء خيط المكوك "البوبينه" ولضم الخيط السفلي

يتضح من الجدول (8) والشكل (4) الآتي:

- 1- أن قيمة "ت" تساوي "10.103" لملء خيط المكوك "البوبينه"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "9.130"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.035".
- 2- أن قيمة "ت" تساوي "13.362" للضم الخيط السفلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "14.278"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "3.762".
- 3- أن قيمة "ت" تساوي "21.778" للمجموع الكلي للمحور الثاني: ملء خيط المكوك "البوبينه" ولضم الخيط السفلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "23.408"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "5.797".

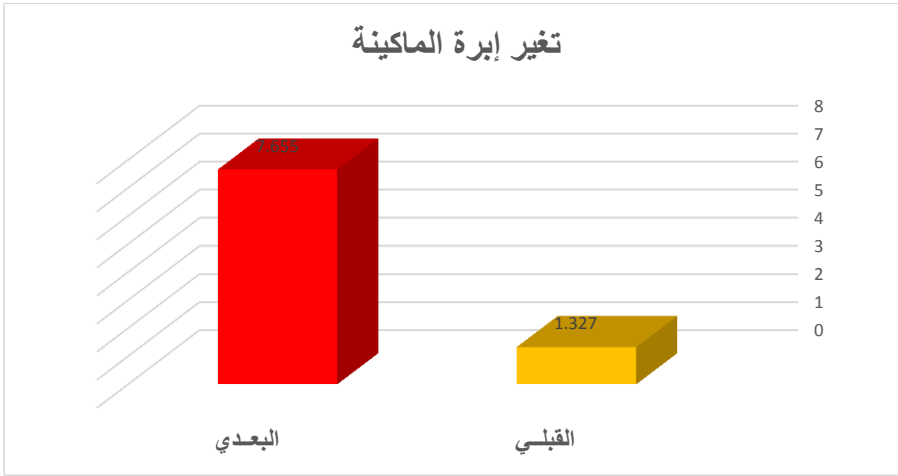
وترجع هذه النتيجة إلي فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في إكساب الطلاب بالمهارات اللازمة لطريقة ملء خيط المكوك "البوبينه"، وللضم الخيط السفلي ويتضح

من ذلك تفوق الأداء البعدي في درجات مقياس تقدير الأداء المهاري، وذلك نتيجة إتاحة الفرصة للطلاب بالرجوع إلى المهارة والتدريب عليها أكثر من مره حتى إتقانها، ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات والبحوث التي أثبتت فاعلية المنصات التعليمية في رفع المستوي المهاري للطلاب، مثل دراسة (سلوي رضوان: 2022) والتي توصلت إلى أن استخدام الحائط الإلكتروني Padlet أدى إلى تنمية وتحسين مهارات الكتابة لدي طلاب المرحلة الثانوية وتحفيزهم لتعلم اللغة الإنجليزية، ودراسة (Aida Abdul Rashid, Others:2019) والتي توصلت إلى أن المنصة التعليمية Padlet يمكن استخدامها بشكل فعال في دورة البكالوريوس لتسهيل الكتابة التعاونية بين متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الأقل كفاءة، كما أنه ساهم في تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الصفية، وقلل من حاله القلق، وشجع على التفاعل بين أعضاء الفصل والمدرس، مما أدى إلى تنمية مهارات الكتابة التعاونية بين متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الأقل كفاءة من خلال التعلم من الأقران.

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب فيالتطبيق القبلي والبعدي للمحور الثالث:

تغير أبره الماكينة

تغير أبره الماكينة	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمات	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	1.327	0.598	35	34	9.003	0.01 لصالح البعدي
البعدي	7.655	1.227				



شكل (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثالث: تغير أبرة الماكينة

يتضح من الجدول (9) والشكل (5): أن قيمة "ت" تساوي "9.003" للمحور الثالث: تغير إبرة الماكينة، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "7.655"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.327".

وترى الباحثان من النتيجة السابقة وجود فروق بين الاختبار المهاري القبلي البعدي لطريقة "تغير أبرة الماكينة" لصالح الاختبار البعدي وترجع هذه النتيجة إلي فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لطريقة "تغير أبرة الماكينة" ويرجع ذلك إلي تفوق الأداء البعدي في درجات مقياس تقدير الأداء المهاري، وذلك نتيجة إتاحة الفرصة للطلاب بالرجوع إلي المهارة والتدريب عليها أكثر من مره حتى إتقانها، ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات والبحوث التي أثبتت فاعلية المنصات التعليمية في رفع المستوي المهاري للطلاب، مثل دراسة (ابتهال أسعد: 2023) والتي توصلت إلي استجابات مرتفعة جداً لتأكيد أعضاء هيئة التدريس علي العناصر التي تحدد شكل الحائط بالطريقة التي تفيد الطالبات وتتمي روح المشاركة والتفاعل بينهن وتساهم في الوقت نفسه علي تقديم العون لأعضاء هيئة التدريس لتنسيق وعرض الحائط بأفضل طريقة ممكنة لتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية علي منصة Padlet، ودراسة (رحاب فواز: 2022) والتي توصلت إلي فاعلية التدريب

الالكتروني التشاركي في اكساب مهارات التعامل مع الحائط الرقمي Padlet وجودة
إدارة المواقف التعليمية لدي عينة تطوعية من معلمي المرحلة الإعدادية.
جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الرابع:

تنفيذ العينة

(أ) تجهيز العينة

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تنفيذ العينة
0.01 لصالح البعدي	7.116	34	35	0.629	1.338	القبلي
				1.005	6.870	البعدي
				3.612	35.225	البعدي

(ب) حياكه المرء

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تنفيذ العينة
0.01 لصالح البعدي	9.092	34	35	0.417	1.260	القبلي
				1.296	7.254	البعدي

(ج) ثنية الذيل

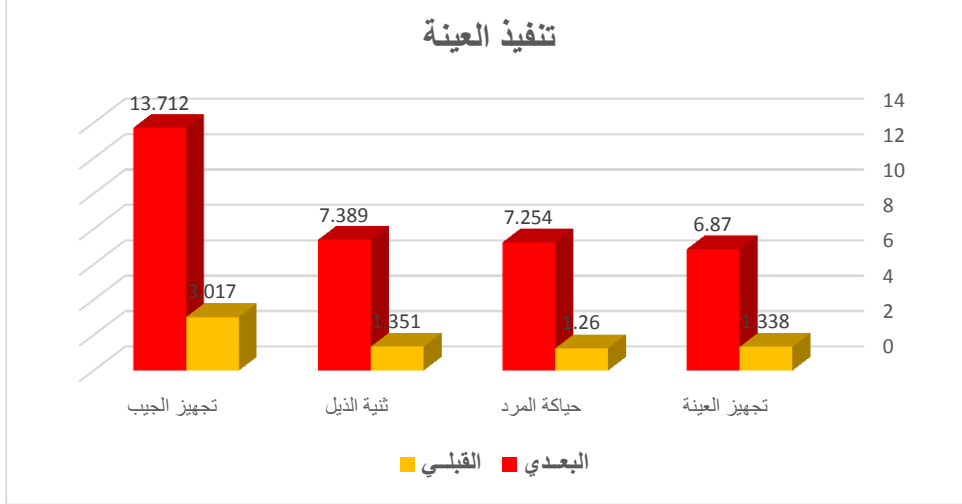
مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تنفيذ العينة
0.01 لصالح البعدي	8.237	34	35	0.762	1.351	القبلي
				1.450	7.389	البعدي

(د) تجهيز الجيب

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تنفيذ العينة
0.01 لصالح البعدي	12.035	34	35	0.769	3.017	القبلي
				2.604	13.712	البعدي

(هـ) المجموع الكلي للمحور الرابع

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تنفيذ العينة
0.01 لصالح البعدي	33.491	34	35	1.770	6.966	القبلي
				3.612	35.225	البعدي



شكل (6) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الرابع:

تنفيذ العينة

يتضح من الجدول (10) والشكل (6) الآتي :

1- أن قيمة "ت" تساوي "7.116" لتجهيز العينة، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "6.870"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.338".

2- أن قيمة "ت" تساوي "9.092" لحياكة المرد، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "7.254"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.260".

3- أن قيمة "ت" تساوي "8.237" لثنية الذيل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في

التطبيق البعدي "7.389"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.351".

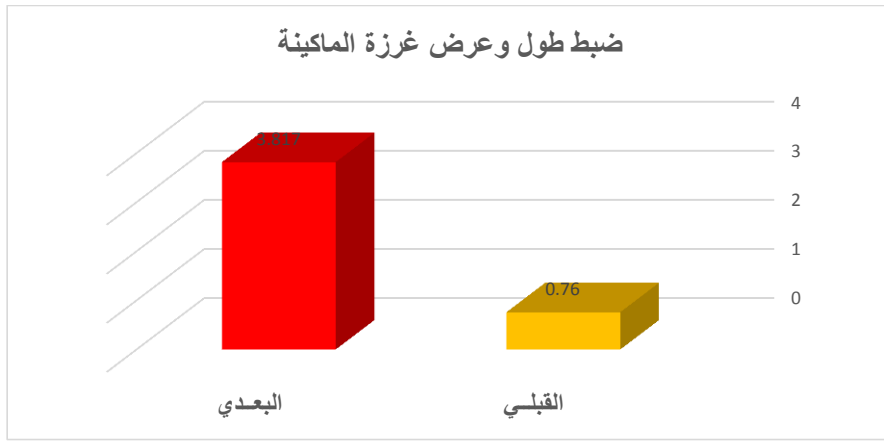
4- أن قيمة "ت" تساوي "12.035" لتجهيز الجيب، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "13.712"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "3.017".

5- أن قيمة "ت" تساوي "33.491" للمجموع الكلي للمحور الرابع: تنفيذ العينة، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "35.225"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "6.966".

وتري الباحثتان من النتيجة السابقة وجود فروق بين الاختبار المهاري القبلي البعدي "تنفيذ العينة" لصالح الاختبار البعدي وترجع هذه النتيجة إلى فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في تنمية الطلاب بالمهارات اللازمة لطريقة "تنفيذ العينة" كما يرجع ذلك إلى تفوق الأداء البعدي في درجات مقياس تقدير الأداء المهاري، وذلك نتيجة لإتاحة الفرصة للطلاب بالرجوع إلى المهارة والتدريب عليها أكثر من مره حتى إتقانها، ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات والبحوث التي أثبتت فاعلية المنصات التعليمية في رفع المستوي المهاري للطلاب، مثل دراسة (علاطه: 2022) والتي توصلت إلى أن استخدام المنصة التعليمية Padlet له أثر في تنمية ورفع مستوي الأداء المهاري بمقرر الجباز لدي طالبات الفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات، ودراسة (Dorothy Dewitt, Others: 2015) والتي توصلت الدراسة إلى أن التعلم باستخدام Padlet ساهم في تبادل المهارات عن طريق المشاركة والاستيعاب والتطبيق وتوليد أفكار جديدة عند استخدام المنصة الإلكترونية Padlet، كما ساعد على التعلم الذاتي بشكل أفضل.

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الخامس: ضبط طول وعرض غرزة الماكينة

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	ضبط طول وعرض غرزة الماكينة
0.01	4.112	34	35	0.443	0.760	القبلي
لصالح البعدي				1.110	3.817	البعدي



شكل (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الخامس: ضبط طول وعرض غرزة الماكينة

يتضح من الجدول (11) والشكل (7): أن قيمة "ت" تساوي "4.112" للمحور الخامس: ضبط طول وعرض غرزة الماكينة، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "3.817"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "0.760".

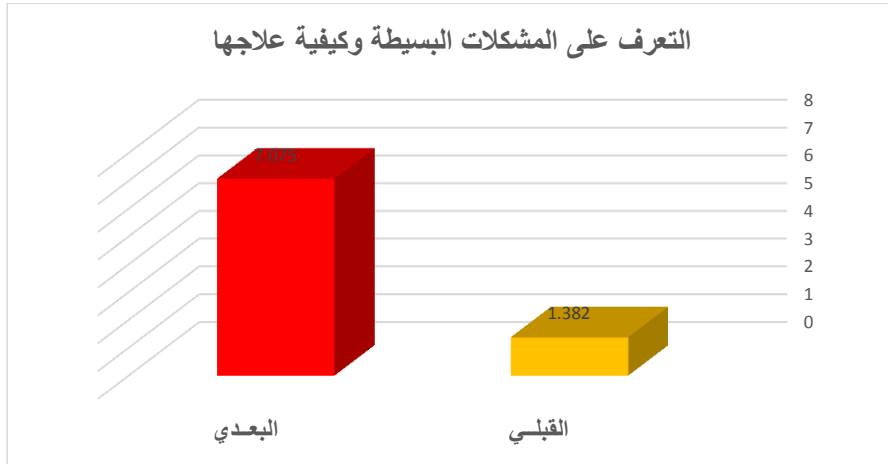
وترى الباحثان من النتيجة السابقة وجود فروق بين الاختبار المهاري القبلي البعدي لضبط طول وعرض غرزة الماكينة لصالح الاختبار البعدي وترجع هذه النتيجة إلى فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لطريقة ضبط طول وعرض غرزة الماكينة ويرجع ذلك إلى تفوق الأداء البعدي في درجات

مقياس تقدير الأداء المهاري، وذلك نتيجة إتاحة الفرصة للطلاب بالرجوع إلى المهارة والتدريب عليها أكثر من مره حتى إتقانها، ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات والبحوث التي أثبتت فاعلية المنصات التعليمية في رفع المستوي المهاري للطلاب، مثل دراسة (Nahla Helmy:2019) والتي توصلت إلي أن استخدام منصة Padlet ساعد علي مشاركة الطلاب مع بعضهم البعض، وعزز التعلم النشط وقدم تجارب عديدة ترجع فعاليتها المتصورة بشكل أساسي إلى ميزات Padlet والتي دعمت تعاون الطلاب، وساعدت في خلق جو مناسب للتعلم، مما كان له أثر في تنمية الأداء المهاري للطلاب، ودراسة (ريم الرشود: 2015) والتي توصلت إلي أن المنصة التعليمية لها فاعلية في تنمية الأداء المهاري في حل مشكلات مقرر مهارات الاتصال لدي طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام بن سعود.

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور

السادس: التعرف على المشكلات البسيطة وكيفية علاجها

التعرف على المشكلات البسيطة وكيفية علاجها	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	1.382	0.851	35	34	10.229	0.01 لصالح البعدي
البعدي	7.075	1.299				



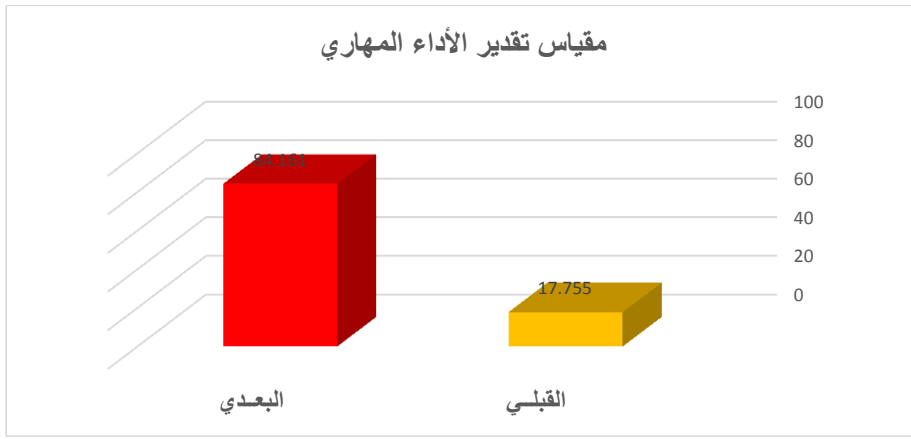
شكل (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور السادس : التعرف على المشكلات البسيطة وكيفية علاجها :

يتضح من الجدول (12) والشكل (8): أن قيمة "ت" تساوي "10.229" للمحور السادس: التعرف على المشكلات البسيطة وكيفية علاجها، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "7.075"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.382".

وتري الباحثتان من النتيجة السابقة وجود فروق بين الاختبار المهاري القبلي البعدي للتعرف على المشكلات البسيطة وكيفية علاجها" لصالح الاختبار البعدي وترجع هذه النتيجة إلى فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للتعرف على المشكلات البسيطة وكيفية علاجها ويرجع ذلك إلى تفوق الأداء البعدي في درجات مقياس تقدير الأداء المهاري، وذلك نتيجة إتاحة الفرصة للطلاب بالرجوع إلى المهارة والتدريب عليها أكثر من مره حتى إتقانها، ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات والبحوث التي أثبتت فاعلية المنصات التعليمية في رفع المستوي المهاري للطلاب، كما في دراسة (عمر حسين: 2019) والتي توصلت إلى فاعلية استخدام المنصة التعليمية علي تنمية الأداء المهاري للطلاب، ودراسة (حنان سعيد: 2018) والتي توصلت إلى أن المنصات التعليمية لها أثر واضح في تنمية مهارات التواصل الرياضي بشكل عام وساعدت في التغلب علي العديد من الصعوبات التي تحدث داخل البيئة الصفية.

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مقياس تقدير الأداء المهاري
0.01 لصالح البعدي	50.112	34	35	2.120	17.755	القبلي
				7.204	84.161	البعدي



شكل (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري

يتضح من الجدول (13) والشكل (9): أن قيمة "ت" تساوي "50.112" للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "84.161"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "17.755". تشير النتيجة السابقة إلي تفوق الأداء البعدي في درجات مقياس التقدير للاختبار المهاري، مما يدل علي إمكانية استخدام المنصة التعليمية "padlet" في تعلم المهارات وذلك عند تقييم الأداء المهاري، ويمكن تفسير ذلك إلي إتاحة الفرصة لكل طالب أن ينمي مهاراته ذاتياً وبدون تدخل من أحد، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بنفس

الكفاءة، مما يؤدي إلى الحصول على أداء مهاري أفضل تقل فيه إلى حد كبير الأخطاء الناتجة.

ويرجع ذلك إلى وضوح المهارات المتضمنة في المنصة التعليمية "padlet" ووضعها بصورة مبسطة متسلسلة توضح كل مهارة وكيفية تنفيذها مع الشرح الصوتي الملحق بالفيديو الذي يوضح كيفية تنفيذها.

وتتفق النتيجة السابقة مع الدراسات والبحوث المرتبطة بإعداد المنصات التعليمية والتي أثبتت فاعلية المنصات التعليمية في رفع المستوى المهاري للطلاب، كما في دراسة (علاطه: 2022) والتي توصلت إلى أن استخدام المنصة التعليمية Padlet كان له أثر في تنمية مستوى الأداء المهاري لمقرر الجباز الفني لدي طالبات الفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات، ودراسة (رحاب فواز: 2022) والتي توصلت إلى فاعلية التدريب الإلكتروني التشاركي في اكساب مهارات التعامل مع الحائط الرقمي Padlet وجودة إدارة المواقف التعليمية لدي عينة تطوعية من معلمي المرحلة الإعدادية كما أوصت الدراسة بضرورة نشر الوعي باستخدام المنصات التعليمية مثل Padlet لنشر ثقافة التعلم الإلكتروني.

ودراسة (سلوي رضوان: 2022) والتي توصلت إلى أن استخدام الحائط الإلكتروني Padlet أدى إلى تنمية وتحسين مهارات الكتابة لدي طلاب المرحلة الثانوية وتحفيزهم لتعلم اللغة الإنجليزية، (Abeer Ali: 2019) والتي توصلت إلى فاعلية البرنامج القائم على بعض أدوات التعلم التشاركي عبر الإنترنت (مستندات جوجل والحائط الرقمي Padlet) لتنمية مهاراتهم الإبداعية في الكتابة (الطلاقة والدقة والمرونة والأصالة) ومحددات أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية لتطوير مهارات الكتابة الإبداعية للغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL)، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على ما يلي:

" آراء الطلاب إيجابية تجاه التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet" وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لآراء الطلاب إيجابية تجاه التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (14) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء الطلاب تجاه التعلم باستخدام المنصة التعليمية

"padlet"

م	البنود	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
1	سهولة الدخول علي المنصة التعليمية "padlet".	91.4%	32	5.7%	2	2.9%	1
2	تصميم شعار المنصة يوضح طبيعة المنصة التعليمية وما تحتويه.	85.7%	30	8.6%	3	5.7%	2
3	سهولة استخدام المنصة التعليمية "padlet".	82.9%	29	11.4%	4	5.7%	2
4	وضوح المحتوى التعليمي وتسلسله.	88.6%	31	8.6%	3	2.9%	1
5	سهولة مشاهدة المحتوى التطبيقي أكثر من مره حتى إتقانه.	91.4%	32	8.6%	3	0%	0
6	وضوح الفيديوهات من حيث الصوت.	85.7%	30	11.4%	4	2.9%	1
7	وضوح الفيديوهات من حيث الصورة.	80%	28	14.3%	5	5.7%	2
8	استطيع متابعة المنصة التعليمية "padlet" في أي مكان دون التقيد بالتواجد في القاعات الدراسية.	91.4%	32	8.6%	3	0%	0
9	تساعدني المنصة التعليمية "padlet" الوصول إلي المحتوى التعليمي بسهولة.	82.9%	29	11.4%	4	5.7%	2
10	التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet" أفضل من الطريقة التقليدية المتابعة في التدريس.	94.3%	33	5.7%	2	0%	0
11	تكسبني المنصة التعليمية "padlet" الثقة بنفسني في التعلم الذاتي.	85.7%	30	11.4%	4	2.9%	1
12	تعد المنصة التعليمية "padlet" طريقة جديدة	77.1%	27	17.1%	6	5.7%	2

م	البنود	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
	لتدريس المقرر الدراسي.						
13	تساعدني المنصة التعليمية "padlet" إلي استخدام الوسائل الالكترونية في العملية التعليمية.	82.9%	29	11.4%	4	5.7%	2
14	المنصة التعليمية "padlet" تمكني من التعلم مع وجود عامل المتعة والتشويق أثناء عملية التعليم.	91.4%	32	8.6%	3	0%	0
15	التعلم عن طريق المنصة التعليمية "padlet" يساعد علي تفادي الفروق الفردية بينالطلاب من حيث القدرة علي اكتساب المعلومة والوقت الكافي الذي يحتاجه لإتقانها لقدرة الطالب علي إعادة المعلومة لأكثر من مرة.	85.7%	30	11.4%	4	2.9%	1
16	استطيع اكتساب المعارف الكافية عن طريق المنصة التعليمية "padlet".	97.1%	34	2.9%	1	0%	0
17	استطيع اكتساب المهارات الكافية عن طريق المنصة التعليمية "padlet".	88.6%	31	11.4%	4	0%	0

1- بالنسبة لبند "1" سهولة الدخول علي المنصة التعليمية "padlet":

يتضح من الجدول أن (32) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 91.4%، بينما (2) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 5.7%، و (1) من الطلاب كان غير موافق بنسبة 2.9%.

حيث يستطيع الطلاب استخدام رابط المنصة التعليمية المرسل لهم والضغط عليه فيقوم بنقلهم إلي المنصة والتصفح بداخلها بطريقة مبسطة.

2- بالنسبة لبند "2" تصميم شعار المنصة يوضح طبيعة المنصة التعليمية وما

تحتويه:

يتضح من الجدول أن (30) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 85.7%، بينما (3) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 8.6%، و (2) من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.7%.

استخدام شعار المنصة يعبر عن المقرر "ماكينات" عن طريق وضع صورته تحتوي علي ماكينة حياكة وهو أساس المقرر الدراسي.

3- بالنسبة لبند "3" سهولة استخدام المنصة التعليمية "padlet":

يتضح من الجدول أن (29) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 82.9%، بينما (4) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.4%، و (2) من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.7%.

حيث يستطيع الطلاب استخدام التصفح بسهولة داخل المنصة بطريقة مبسطة عن طريق التنقل من فيديو إلي الآخر ووضع كل مهارة منفصلة عن الاخرى وسهولة الحصول علي ملفات المحتوى النظري، بوضع كل محاضرة منفصلة عن الاخرى لسهولة الرجوع للجزء المراد بسهولة.

4- بالنسبة لبند "4" وضوح المحتوى التعليمي وتسلسله:

يتضح من الجدول أن (31) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.6%، بينما (3) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 8.6%، و (1) من الطلاب كان غير موافق بنسبة 2.9% .

وضع المحتوى التعليمي بصورة متسلسلة كل محاضرة منفصلة عن الاخرى لسهولة الرجوع للجزء المراد مراجعة بسهولة.

5- بالنسبة لبند "5" سهولة مشاهدة المحتوى التطبيقي أكثر من مره حتى إتقانه :

يتضح من الجدول أن (32) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 91.4% ، بينما (3) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 8.6%.

وترجع هذه النتيجة إلي سهولة استخدام الطلاب للمنصة التعليمية والدخول عليها في أي وقت وتشغيل الفيديوهات أكثر من مره حتى إتقان المهارة المطلوبة.

6- بالنسبة لبند "6" وضوح الفيديوهات من حيث الصوت:

يتضح من الجدول أن (30) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 85.7%، بينما (4) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.4%، و (1) من الطلاب كان غير موافق بنسبة 2.9%.

وهذه النتيجة ترجع إلي جودة تسجيل الصوت المرفق للفيديو ووضوحه حتى يمكن استماع الشرح المرفق للمهارة بطريقة جيدة.

7- بالنسبة لبند "7" وضوح الفيديوهات من حيث الصورة:

يتضح من الجدول أن (28) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما (5) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 14.3%، و (2) من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.7%.

وقد أشاد الطلاب بوضوح الفيديوهات من حيث الصورة باستخدام الاضاء المناسبة لزاوية التصوير وعدم وجود أي تشوهات في الصورة الملتقطة لسهولة رؤية الطلاب للمهارة بطريقة جيدة.

8- بالنسبة لبند "8" استطع متابعة المنصة التعليمية "padlet" في أي مكان دون

التقيد بالتواجد في القاعات الدراسية:

يتضح من الجدول أن (32) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 91.4%، بينما (3) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 8.6%.

أشاد الطلاب إلي سهولة استخدام المنصة التعليمية "padlet" ومتابعتها في أي مكان دون التقيد بالتواجد في القاعات الدراسية مما يسهل عليهم الرجوع إلي المحتوى في أي وقت وأكثر من مره.

9- بالنسبة لبند "9" تساعدني المنصة التعليمية "padlet" الوصول إلى المحتوى

التعليمي بسهولة:

يتضح من الجدول أن (29) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 82.9%، بينما (4) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.4%، و (2) من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.7%.

أشاد الطلاب بان المنصة التعليمية تساعدهم في الوصول إلي المحتوي التعليمي بسهولة في أي وقت دون الرجوع إلي القائم بالتدريس والتقييد به.

10- بالنسبة لبند "10" التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet" أفضل من

الطريقة التقليدية المتابعة في التدريس:

يتضح من الجدول أن (33) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 94.3%، بينما (2) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 5.7% .

أشاد الطلاب بأن التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet" أفضل من الطريقة التقليدية المتابعة في التدريس حيث تعتمد علي عامل التشويق والمتعة بخلاف الطريقة التقليدية التي تشعرهم بالممل.

11- بالنسبة لبند "11" تكسبني المنصة التعليمية "padlet" الثقة بنفسي في التعلم

الذاتي:

يتضح من الجدول أن (30) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 85.7%، بينما (4) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.4%، و (1) من الطلاب كان غير موافق بنسبة 2.9%.

أشاد الطلاب إلي أن المنصة التعليمية "padlet" تساعدهم في اكتساب الثقة في أنفسهم عن طريق التعلم الذاتي من خلال مشاهدة المهارات وتنفيذهم بأنفسهم دون وجود القائم بالعملية التعليمية.

12- بالنسبة لبند "12" تعد المنصة التعليمية "padlet" طريقة جديدة لتدريس

المقرر الدراسي:

يتضح من الجدول أن (27) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 77.1%، بينما (6) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 17.1%، و (2) من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.7%.

وترجع هذه النتيجة لاستخدام طريقة جديدة في تدريس المقرر تعتمد علي التشويق والبعد عن الطريقة التقليدية التي يشعر الطلاب من خلالها بالممل.

13- بالنسبة لبند "13" تساعدني المنصة التعليمية "padlet" إلى استخدام الوسائل

الإلكترونية في العملية التعليمية:

يتضح من الجدول أن (29) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 82.9%، بينما (4) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.4%، و (2) من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.7%.

وترجع هذه النتيجة إلى إتقان الطلاب استخدام الوسائل الإلكترونية وشبكه الإنترنت وتوظيفها في العملية التعليمية.

14- بالنسبة لبند "14" المنصة التعليمية "padlet" تمكنني من التعلم مع وجود

عامل المتعة والتشويق أثناء عملية التعليم:

يتضح من الجدول أن (32) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 91.4%، بينما (3) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 8.6%.

وترجع هذه النتيجة لاستخدام الموسيقى مع الشرح لعدم الشعور بالملل أثناء الاستماع للشرح واستخدام الألوان المتنوعة والمريحة للعين داخل المنصة.

15- بالنسبة لبند "15" التعلم عن طريق المنصة التعليمية "padlet" يساعد علي

تفادي الفروق الفردية بين الطلاب من حيث القدرة علي اكتساب المعلومة

والوقت الكافي الذي يحتاجه لإتقانها لقدرة الطالب علي إعادة المعلومة لأكثر

من مرة:

يتضح من الجدول أن (30) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 85.7%، بينما (4) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.4%، و (1) من الطلاب كان غير موافق بنسبة 2.9%.

وتري الباحثان أن هذه النتيجة ترجع إلى قيام المنصة التعليمية علي تفادي الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع المحتوي، وذلك لإتاحة الوقت الكافي للطلاب ذات المستوي المتوسط علي اكتساب المعلومة عن طريق إتاحة الوقت الكافي الذي يحتاجه الطالب لإتقانها علي عن طريق إعادة المعلومة لأكثر من مرة والرجوع إليها في أي وقت يتناسب معه.

16- بالنسبة لبند "16" استطيع اكتساب المعارف الكافية عن طريق المنصة

التعليمية "padlet":

يتضح من الجدول أن (34) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 97.1%، بينما (1) من الطلاب كان موافق إلى حد ما بنسبة 2.9%.

ترجع هذه النتيجة إلي وضوح المادة العلمية الخاصة بالمقرر ووضعها بصورة منظمة يسهل علي الطلاب تنزيلها والرجوع إليها في أي وقت.

17- بالنسبة لبند "17" استطيع اكتساب المهارات الكافية عن طريق المنصة

التعليمية "padlet":

يتضح من الجدول أن (31) من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.6%، بينما (4) من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.4%.

وتري الباحثان أن هذه النتيجة ترجع إلي فاعلية المنصة التعليمية في توصيل المهارات اللازمة للطلاب بطريقة متسلسلة، مبسطة، ومشوقة لسهولة إتقانها في وقت قصير.

وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات والبحوث التي أثبتت إيجابية آراء الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية، مثل دراسة (Josephine Chan Ie Lyn: 2022)

والتي أثبتت نتائجها إيجابية آراء الطلاب بشكل عام نحو استخدام منصة Padlet كمساحة تعليمية لمحاكاة إتصالات الأعمال الواقعية، ودراسة (أميرة محمد: 2022)

والتي أثبتت نتائجها إيجابية آراء الطلاب نحو التعلم بالحائط الإلكتروني Padlet، ودراسة (علاطه: 2022) ودراسة (رؤي عبد الرازق، هبة مزعل: 2019) ودراسة

(Duraki G.: 2017) ودراسة (Balasubramaniana, K., Jaykumarb, V. &Fukey, L. N: 2014) والتي أثبتت فاعلية استخدام المنصة في العملية

التعليمية، وإيجابية آراء الطلاب نحو استخدام المنصة التعميمية، وتحقيقهم نتائج عالية في التعلم عبر المنصة، ويرجع ذلك إلي إمكانية مشاهدة الطلاب للمادة العلمية المتاحة

علي المنصة وإعادتها ومراجعة أدق التفاصيل في أي وقت، وأيضاً إلي أن المنصة التعليمية رائعة وسهلة الاستخدام وتمكنهم من التعلم مع وجود عامل المتعة والتشويق

أثناء عملية التعليم، وبذلك يتحقق الفرض الرابع.

تعليق عام علي نتائج البحث: يتضح من النتائج السابقة مايلي:.

- 1- أن متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي والمهاري أعلى من درجات الطلاب في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي والمهاري مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، ويرجع ذلك إلي عرض المعلومات والمهارات بأسلوب ممتع وجذاب والبعد عن الطرق التقليدية في العملية التعليمية التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل، والتنوع في عرض الجزء المهاري باستخدام الفيديوهات والصور مما يزيد من تشويق الطلاب لتحصيل معارف ومهارات محتوي المقرر.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي"، يرجع ذلك إلي تفوق الأداء البعدي في درجات مقياس تقدير الأداء المهاري، وذلك نتيجة لإتاحة الفرصة للطلاب بالرجوع إلي المهارة والتدريب عليها أكثر من مره حتى إتقانها ومدى فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في إكساب الطلاب بالمهارات اللازمة.
- 3- آراء الطلاب إيجابية تجاه التعلم باستخدام المنصة التعليمية "padlet"، والتي أثبتت فاعلية استخدام المنصة في العملية التعليمية، وتحقيقهم نتائج عالية في التعلم عبر المنصة.

التوصيات:

- 1- تطوير طرق التدريس التقليدية باستخدام طرق حديثة في العملية التعليمية بتوظيف التكنولوجيا الحديثة لمواكبه التطورات.
- 2- إتاحة الفرصة لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية لتنمية التحصيل المعرفي والمهاري ولتسهيل العملية التعليمية.
- 3- عقد دورات تدريبية تستهدف أعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم في استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية.
- 4- الاستفادة من نتائج البحث الحالي ومحاولة تطبيقها في مقررات أخرى لتشجيع الطلاب علي التعلم الذاتي.

المراجع:

- 1- أميرة محمد عبد القادر: "أثر برنامج تعليمي بالحائط الإلكتروني Padlet في تنفيذ وتجميل قطعة ملبسية بغرزة التوصيل الزخرفي (Faggoting)", رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، 2022م.
- 2- ابتهاج أسعد كشميري: "العناصر التصميمية للحائط Padlet لتنمية مهارات الكتابة باللغة الانجليزية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة"، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، جامعة جدة، عدد (87)، يناير، 2023م.
- 3- حنان سعيد احمد الزهراني: "أثر استخدام منصة تعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي لدي طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الباحة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، 2018م.
- 4- ريم الرشود: "فاعلية موقع ادمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدي طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية، 2014م.
- 5- رحاب فواز فهمي: "أثر التدريب الإلكتروني التشاركي في اكساب مهارات التعامل مع الحائط الرقمي وجودة إدارة المواقف التعليمية لدي معلمي المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، 2022م.
- 6- رحاب نبيل عبد المنصف، أرزاق محمد عطية: "توظيف العلم الخبراتي عبر المنصة التعليمية الإلكترونية (ادمودو) في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير المنفتح النشط ومهارات قيادة التغيير لدي تلميذات المرحلة الإعدادية"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، مجلد(7)، عدد(34)، مايو، 2021م.
- 7- رؤي عبد الرازق عبد الفتاح، هبة مزعل خلف: "الحائط الرقمي Padlet Wall وتطبيقاته التربوية في المدارس الابتدائية"، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة بغداد، ع (7) ، فبراير، 2019م.
- 8- سلوي رضوان أحمد: "استخدام الحائط الإلكتروني (بادلت) لتحسين مهارات الكتابة

- باللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية وإتجاهاتهم نحو الكتابة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2022م.
- 9- شيخه سلمان علي: "أثر المنصات التعليمية في تنمية مهارات التعلم الذاتي مشرفة تربية"، مدينة الطائف، المملكة العربية السعودية، 2019م.
- 10- شيماء جلال علي: "فاعلية استخدام منصة ادمودو التعليمية (Edmodo) في تعلم مهارات تصميم وتنفيذ نموذج Burgo" Fernando، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، مجلد (7)، عدد (32)، يناير، 2021م.
- 11- شيماء مصطفى مبارك، نعمة يسري ثابت: "استخدام منصة التعلم مودل (MOODLE) في تنمية معارف ومهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت"، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، عدد (70)، أكتوبر، 2022م.
- 12- صفاء فتحي أنور، دعاء نبيل علي: "فاعلية منصة تعليمية إدمودو لتنمية معارف ومهارات طالبات الاقتصاد المنزلي في رسم نموذج الدريتش للأطفال"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، مجلد (7)، عدد (36)، سبتمبر، 2021م.
- 13- عمر حسين العمري: "فاعلية استخدام منصة ادمودو (Edmodo) في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل لدى طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة وإتجاهاتهن نحوها"، مجلة دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، مجلد (46)، عدد (3)، 2019م.
- 14- عبد الناصر شريف محمد: "استخدام الفصل المقلوب في تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية لعلاج صعوبات الفهم السماعي لدى التلاميذ المبتدئين بالمرحلة الإعدادية"، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، مجلد (4)، عدد (21)، أبريل، 2020م.
- 15- علا طه عبد الله إسماعيل: "أثر توظيف الحائط الإلكتروني Padlet علي بعض نواتج التعلم لمقرر الجمباز الفني"، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف، مجلد (5)، عدد (9)، مارس، 2022م.

16- مها الراشد: "منصات التعليم الالكتروني، حوطه بني تميم، رابط الالكتروني،

<https://shms.sa/authoring> 2018/10/28م

17- ليلي سعيد الجهني: "تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام

منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية"، مجلة كلية التربية

الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، عدد(28)، جامعة بابل، 2016م

18- ياسر محمد خيايا: "دور المنصات الرقمية في دعم وتطوير تعليم العلوم لطلاب

المرحلة المتوسطة"، المجلة العربية للتربية النوعية، مجلد (3)، عدد (7)، فبراير،

2019م.

19- Abeer Ali Mohamed Diab: "Using Some Online-Collaborative Learning Tools (Google Docs & Padlet) to Develop Student Teachers' EFL Creative Writing Skills and Writing Self-Efficacy", Journal of Faculty of Education, Benha University, Vol (30), No (119), July, Part (3), 2019.

20- Aida Abdul Rashid, Melor Md Yunus, Wahiza Wahi: "Using Padlet for Collaborative Writing among ESL Learners", published by Creative Education, Vol.10 No.3, March, 2019, 610-620.

<https://doi.org/10.4236/ce.2019.103044>

21- Balasubramaniana, K., Jaykumarb, V. & Fukey, L. N.: "Student preference towards the Use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment" Social and Behavioral Sciences, 5th Asia-Euro Conference 2014 in Tourism, Hospitality & Gastronomy. Procedia. Selangor, Malaysia, August 2014, 144(20), pp. 416- 422.

22- Dorothy Dewitt, Norlidah Alias, Saedah Siraj: "Collaborative Learning: Interactive Debates Using Padlet in Higher Education Institution", In International Education Tecnology Conference (IETC 2015), University of Istanbul, Turkey, 27: 29 March, 2015.

23- Duraki G.: "the effects of a social learning network on students' performances and attitudes, Balikesir University, Balikesir Turkey, European Journal of ducation studies, 3 (3), 2017.

24- Holzweiss, K.: "Edmodo: A Great Tool for School Librarians.

- School Library Monthly, 29(5), 2013, 14-16.
- 25- Josephine Chan Ie Lyn: "Using Padlet as a Learning Space for Simulating Real-Life Business Communication", Volume (26), Number (3), November, 2022.
<https://doi.org/10.55593/ej.26103a14>
- 26- NahlaHelmyNadeem: "Students' Perceptions About the Impact of Using Padlet on Class Engagement: An Exploratory Case Study" International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching, Volume (9), Issue (4), October-December, 2019.
<http://dx.doi.org/10.4018/IJCALLT.2019100105>
- 27- Taylor, M.: "Edmodo: A collective case study of English as the second language (ESL) of latino/latina students", Doctoral Dissertations and Projects, Liberty University, Lynchburg, VA, 2015.

مواقع الانترنت:

- new-educ.com
- <https://youtube.be/d51n8jp9rA>
- <https://ar.padlet.com/drhebareda51/v96vq0jxm5fp40g>
- <https://ar.padlet.com/auth/login>

ملخص البحث

أثر استخدام المنصة التعليمية "padlet" في تنمية معارف ومهارات طلاب الفرقة الثانية لمقرر "ماكينات"

هدفت الدراسة إلى إنشاء المنصة التعليمية "padlet" كطريقة حديثة لتدريس مقرر ماكينات لطلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي، وقياس فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات المتضمنة لمقرر الماكينات، لتشجيع الطلاب علي التعلم الذاتي والبعد عن الطريقة التقليدية التي تعتمد علي التلقي من المعلم فقط.

اشتملت عينة البحث على مجموعة من طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي التربوي- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان وعددهم (35) طالب وطالبة، وتكونت عينه البحث من مجموعة تجريبية واحده فقط لتدريس المقرر عن طريق المنصة التعليمية "padlet" كطريقة جديدة لتدريس المقرر، بعد استبعاد الطلاب الباقون للإعادة لاختلاف خبراتهم السابقة عن طلاب عينة البحث، وتم أخذ عينة استطلاعية وعددهم (7) طلاب، ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الملابس والنسيج والمجال التربوي- كلية الاقتصاد المنزلي-جامعة حلوان وبلغ عددهم (10) لتحكيم المنصة التعليمية "padlet" وأدواتها، وأستخدم المنهج الوصفي التحليلي وذلك لتحليل مهارات تشغيل ماكينة الحياكة ومراحل تنفيذ تقنيات الحياكة، ولقياس آراء الطلاب نحو استخدام المنصة التعليمية "padlet" في تدريس مقرر ماكينات، والمنهج الشبة تجريبي وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضة، وتم من خلاله قياس فاعلية المنصة التعليمية "padlet" التي تم إنشاؤها.

وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية المنصة التعليمية "padlet" في التحصيل المعرفي والمهاري للطلاب في مقرر ماكينات، والاستفادة من المنصة التعليمية "padlet" في عملية التعلم الذاتي للطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وأوصت الدراسة إلى الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير طرق التدريس التقليدية باستخدام طرق حديثة في العملية التعليمية وذلك بتوظيف المنصات التعليمية في

تدريس المقررات الدراسية، وإتاحة الفرصة لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية لتنمية التحصيل المعرفي والمهاري ولتسهيل العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية:

المنصات التعليمية - منصة بادلت - مقرر ماكينات.

Abstract

The effect of using the educational platform "padlet" on developing the knowledge and skills of the students of the second year of the "Machines" Course

This current study aimed to create the “Padlet” educational platform as a modern method for teaching the “Machines course” for students of the second year at the Department of Educational Home Economics, and to measure the effectiveness of the “Padlet” educational platform regarding students’ achievement of the knowledge and skills included in the “Machines Course” with the aim to encourage students of self-learning and to move away from the traditional method depending on just reception from teachers.

The sample of the research included a group of students of the second year, Department of Educational Home Economics - Faculty of Home Economics - Helwan University. The sample comprised (35) male and female students. The sample of the research consisted of only one experimental group to teach them the course through the educational platform “Padlet” as a novice method for teaching the course, after excluding the failing students who are supposed to repeat the same course due to their different previous experiences from the students of the sample of the research. An exploratory sample of (7) students were selected as well as a group of faculty members, (10) members, specialists in the field of Clothing, Textile and Educational field - Faculty of Home Economics - Helwan University, to arbitrate the educational platform “Padlet” and its tools.

The research used the analytical descriptive methodology to analyze the skills of operating the Sewing machine and the stages of implementing the Sewing techniques, and to measure the students' opinions about the use of the educational platform "Padlet" in teaching the “Machines Course”, and used the semi-experimental methodology due to its relevance to achieve the objectives of this research and verify its hypotheses, and through it the effectiveness of the already-created “Padlet” educational platform was measured.

The results of the research concluded a set of results, the most important of which are as follows:

The effectiveness of the educational platform “Padlet” in the knowledge and skill achievement of students in the “Machines Course”, and the benefiting from the educational platform “Padlet” in the students’ self-learning process and taking into account the individual differences among them.

Through the results concluded by the study, a set of recommendations were formulated, the most important of which are as follows:

The necessity of benefit from the results of this current research in developing the traditional teaching methods by using modern methods in the educational process through using the educational platforms in teaching courses and providing an opportunity to use the technological aids in the educational process with the aim to develop knowledge and skill achievement and to facilitate the educational process.

key words:

Educational platforms – Platform Padlet - Machines Course.