



دراسة أثر نمطين للتغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) في
بيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي في مادة
أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الاقتصاد المنزلي

د/ ياسمين إبراهيم بازيد

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/JEDU.2023.222265.1911

المجلد التاسع العدد 47 . يوليو 2023

التقييم الدولي

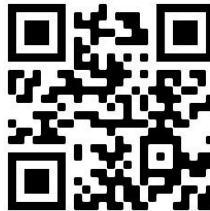
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



دراسة اثر نمطين للتغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) في بيئة تعلم إلكترونية على
تنمية التحصيل الدراسي فى مادة أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الاقتصاد
المنزلي

د/ ياسمين إبراهيم بازيد

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر دراسة نمطين للتغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) في بيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي فى مادة أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، وتنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات التجريبية، واستخدمت منهج المجموعتين التجريبيتين، وطبقت الدراسة على عينة قوامها 100 طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ، موزعة بين مجموعتين إحداهما تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية وقوامها 50 طالب وطالبة، والأخرى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة وقوامها 50 طالب وطالبة، وتم ذلك على بيئة تعلم إلكترونية ((google class room، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدى للمصالح المجموعة التجريبية الأولى. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق التتبعى لمصالح المجموعة التجريبية الثانية.

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة الفورية - التغذية الراجعة المؤجلة -التحصيل الدراسي -التعلم الإلكتروني.

Study of the effect of two types of feedback (immediate and deferred) in an e-learning environment on the development of academic achievement in the basics of implementing children's clothing among students of home economics.

Abstract

The study aimed to identify the effect of studying two types of feedback (immediate and deferred) in an electronic learning environment on the development of academic achievement in the basics of implementing children's clothing among home economics students. 100 male and female students from the second year of the Department of Home Economics at the College of Specific Education, distributed between two groups, one of which is studying in the immediate feedback method, consisting of 50 students, and the other is taught in the deferred feedback method, consisting of 50 students, and this was done on an electronic learning environment (google class room) The study concluded that there are statistically significant differences between the mean scores of the first experimental group, which is taught by the immediate feedback method, and the mean scores of the second experimental group, which is taught by the deferred feedback method, on the post application of the benefit of the first experimental group. It was also found that there were statistically significant differences between the mean scores of the first experimental group, which is taught by the immediate feedback method, and the mean scores of the second experimental group, which is taught by the deferred feedback method, on the follow-up application in favor of the second experimental group.

Key words: Immediate feedback- Deferred feedback - Academic achievement - E-learning

دراسة أثر نمطين للتغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) في بيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي فى مادة أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الاقتصاد المنزلي

مقدمة البحث:

تأثرت العملية التعليمية بتحديات مجتمع المعلومات والتقدم الكبير فى التكنولوجيا الرقمية وانتشار بيئات التعلم الإلكترونية، كل هذه العوامل أثرت فى عمليتى التعليم والتعلم فى جميع مراحلها، المستمر بصفة خاصة، ونظرا للتطورات التكنولوجية والابتكارات الحديثة فقد بدأ التركيز يتحول من التعلم فى الصف الدراسى إلى التعلم الفردى أو التعلم عبر الشبكات والتعلم الإلكتروني E-Learning، لتشجيع الدراسة المستقلة والتعلم مدى الحياة عن طريق توظيف العديد من الأدوات والمستحدثات التكنولوجية (Ramazan. Y, 2017: 252)

وتجدر الإشارة إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد فى حل كثير من المشكلات التعليمية، ويعد وسيلة ناجحة لتحسين التعليم ورفع مستوياته، ولقد ظهرت أنماط وأشكال جديدة للتعليم بمساعدة الكمبيوتر مثل التدريب والممارسة Practice & Drill، والألعاب التعليمية Instructional Games، والتدريس الإرشادي الخصوصي Tutorial، والمحاكاة Simulation، وأنماط أخرى عديدة تسهم بشكل فعال فى تحقيق الأهداف التعليمية.

وترتبط أنماط التعلم الإلكتروني على الخط وعن بُعد - ومنها الرحلات المعرفية عبر الويب- بتحديد خصائص المتعلم توطئة لوضع الإستراتيجيات المنظمة، فيما يتصل بضرورة التصرف داخل بيئة التعلم إلى تأكيد أنماط التفاعلية والتغذية الراجعة للتعليم على الخط وعن بعد وتسهم فى تقديم منتدى فكري يهدف لتحسين المحتوى التعليمي المقدم وتعزيز المقرر الدراسي (الهادي وعمار، 2005: 99)

ومن خلال مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة وجدت العديد من الدراسات التى تناولت التعلم الإلكتروني ومنها

دراسة حازم احمد خيري، عماد محمد عبدالعال (2023) والتى هدفت إلى بحث تأثير خمسة عوامل هي(الدعم الإداري وتصميم المقرر وخصائص المحاضر وخصائص

المتعلم والدعم الفني) على فعالية التعليم الإلكتروني بين طلاب قسم إدارة الفنادق، بالإضافة إلى ذلك تبحث الدراسة العلاقة بين فعالية التعليم الإلكتروني وجودته مع مراعاة دور إدراك الطلاب وأظهرت النتائج علاقة غير معنوية بين خصائص المحاضر وفعالية التعليم الإلكتروني من ناحية أخرى، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين العوامل الأربعة الأخرى وفعالية التعليم الإلكتروني. علاوة على ذلك أظهرت فعالية التعليم الإلكتروني مع إدراك الطلاب للتعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى أن إدراك الطلاب للتعليم الإلكتروني أظهر علاقة إيجابية مع جودة التعليم الإلكتروني. كما هدفت دراسة بوبكير سهيم (2022) إلى دراسة التعلم والتعليم عبر المنصة الإلكترونية أثناء جائحة كورونا فيروس ، حيث أصبحت منصات التعليم على الإنترنت ذات أهمية حيوية متزايدة في المجال التعليمي وأصبح التعليم الإلكتروني طريقة تعليمية جديدة في الإطار الأكاديمي، وتسلط هذه الورقة البحثية الضوء على استخدام المنصة الإلكترونية.

بينما هدفت دراسة سمية كادش، صابرنا مناع، أسيا كادش (2021) إلى التعرف على متطلبات التعليم الإلكتروني ومعوقاته من وجهة نظر هيئة التدريس بجامعة قاصدي مراح ورقلة، معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على أهمية التعليم الإلكتروني ويوجد توجه إيجابي من طرف أساتذة الكلية على تطبيق التعليم الإلكتروني.

أما دراسة ربيع عبدالعظيم رمود (2017) فهذه الدراسة إلى دراسة أثر التفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية (التشاركية، الفردية) والأسلوب المعرفي (المستقل، المعتمد) في تنمية التحصيل المعرفي والدافعية نحو التعلم الإلكتروني لدى عينة من طلاب الدبلوم التربوي بكلية التربية جامعة جدة، تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تجريبية، المجموعة الأولى: الطلاب ذوي الأسلوب المعرفي المستقل، ويتعلمون في بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية التشاركية، والمجموعة الثانية: الطلاب ذوي الأسلوب المعرفي المعتمد، ويتعلمون في بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية التشاركية، والمجموعة الثالثة: الطلاب ذوي الأسلوب المعرفي المستقل،

ويتعلمون في بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية الفردية، والمجموعة الرابعة: الطلاب ذوى الأسلوب المعرفى المعتمد، ويتعلمون في بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية الفردية، وتوصلت النتائج إلى وجود أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية الفردية والأسلوب المعرفى المستقل في تنمية التحصيل المعرفى لمهارات استخدام الوتساب ويب Whats App Web ، والفييس بوك ماسنجر Facebook messenger في التعليم، كما يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نمط بيئة التعلم الشخصية التشاركية والأسلوب المعرفى المعتمد في تنمية التحصيل المعرفى لدى طلاب الدبلوم التربوى، واتجه مستوى دلالة الأثر نحو المتوسط الأعلى للتفاعل بين نمط بيئة التعلم الفردية والأسلوب المعرفى المستقل .

وحيث أن الإنترنت كبيئة تقييم يتيح مصادر متعددة للتغذية الراجعة منها المباشرة أو غير المباشرة، كما يضيف صوراً متعددة للتغذية الراجعة منها، تقديم إحالات إلى روابط مختلفة للمتعلمين للحصول على مزيد من المعلومات حول الإجابة الصحيحة وتقديم الإجابة النموذجية. (سالي وديع صبحي، 2009: 250)

فالتغذية الراجعة تعد من الأساليب الأكثر شيوعاً واستخداماً لدى المعلم والمقدمة شفويّاً خلال العملية التدريسية، فتتكون التغذية من جنباتها أهمية بالغة في تطور التعلم خلال الحصة التدريسية. فمن خلال التغذية الراجعة، يعرف الطالب ما هو الصحيح، وما هو الخطأ بنظر معلمه، كذلك الجواب الذي يُعدّ جيداً، والجواب الذي لا يعد كذلك. كثيرٌ من أنواع التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم تؤثر على المسار التعليمي بنحو مختلف تماماً عن الأساليب التعليمية الأخرى، وتعمل على توليد ردودٍ مختلفة من قبل طلاب الفصل، وتعمل على إثراء الحديث التعليمي بين الطلاب كما يريد المدرس. حيث يعمل المدرس من خلال هذا الأسلوب التعليمي على مساعدة طلابه على الاهتمام إلى الجواب الصحيح الذي يريده المدرس، والتوقيت المراد لتعليل وتفسير هذا الجواب للعمل على طرح أفكار مثيرة وجديدة، وتفسيراتٍ عدة تعتبر صحيحة بشكل ما (Alexander, 2005).

ويبين (حماد، ٢٠٠٦:١٠٦) أن هناك أنواع للتغذية الراجعة حسب زمن تقديمها: التغذية الراجعة الفورية وهي تزويد المتعلم بالمعلومات أو التوجيهات أو الإشارات اللازمة لتعزيز أدائه أو تصحيحه، وهي تتصل مباشرة بالسلوك الملاحظ وتعقبه مباشرة، والتغذية الراجعة المؤجلة وهي التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة أو الأداء، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر حسب الظروف، ويتبنى الباحث هذين النمطين في البحث الحالي.

وهناك العديد من الدراسات التي تناولت التغذية الراجعة ودورها في تحسين عملية التعلم في بيئات التعلم الإلكترونية ومنها دراسة (عيفي ، 2015)، والتي هدفت إلى تقصي أثر التفاعل بين توقيت تقديم التغذية الراجعة وتقنيات توصيلها في بيئات التعلم الإلكتروني عن بعد (فورية عبر تقنيات بيئة التعلم الجوال- مؤجلة عبر تقنيات نظام إدارة التعلم Moodle) وتفاعل ذلك مع أسلوب التعلم على كل من: مهارات تصميم المدونات التعليمية الإلكترونية وإنتاجها؛ والرضا عن بيئة التعلم الإلكتروني، والتي كشفت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية التي تلقت تغذية راجعة فورية في اكتساب مهارات تصميم المدونات التعليمية الإلكترونية وإنتاجها، والرضا عن بيئة التعلم الإلكتروني، و دراسة (حنفي سخري، مسعود مرابط، 2022) هدفت إلى معرفة أثر استخدام كل من التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم مهارة المحاور في كرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط من 12 إلى 14 سنة، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وذلك باستخدام مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين، وقد توصل الباحثان إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم مهارة المحاور لدى المجموعات قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي، كما توصلوا إلى أن مجموعة التغذية الراجعة الفورية قد حققت أفضل قدر من التعلم الحركي لمهارة المحاور في كرة السلة.

أما دراسة (روندة كريم جعفر، جلال خضر أحمد، 2022) هدفت إلى التعرف على فاعلية التغذية الراجعة الفورية في تعلم الأداء الفني لرفعة الخطف برفع الأثقال لدى

الطلاب. والتعرف على الفروق في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم الأداء الفني لرفعة الخطف برفع الأثقال لدى الطلاب، بينما هدفت دراسة (مصطفى دويدار 2020) إلى التعرف على فعالية بعض أساليب التغذية الراجعة السمعية البصرية الفردية (الفورية والمؤجلة) القائمة على التصوير الفوري للأداء العملي تحت الماء لسرعة تعليم سباحة الفراشة لدى السباحين، كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريب لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة؛ حيث خضعت المجموعة التجريبية الأولى إلى التغذية الراجعة السمعية البصرية الفردية (الفورية والمؤجلة) وخضعت المجموعة التجريبية الثانية للتغذية الراجعة السمعية البصرية (الفورية)، وخضعت المجموعة الضابطة إلى التغذية الراجعة السمعية فقط، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام البرنامج التعليمي المقترح المطبق على المجموعة التجريبية الأولى باستخدام التغذية الراجعة السمعية البصرية الفردية (الفورية والمؤجلة) لتعليم سباحة الفراشة يعمل على تنمية وتطوير جميع المتغيرات مهارية قيد البحث، كما استخدم البرنامج التعليمي المقترح المطبق على المجموعة التجريبية الثانية باستخدام التغذية الراجعة السمعية البصرية الفردية (الفورية) لتعليم سباحة الفراشة يعمل على تطوير معظم المتغيرات مهارية قيد البحث، استخدام البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة الضابطة باستخدام (التغذية الراجعة السمعية) لتعليم سباحة الفراشة يعمل على تطوير معظم المتغيرات مهارية قيد البحث.

و هدفت دراسة (فؤاد مصطفى عبدالرحيم، منصور أحمد الوريكات، 2019) إلى الكشف عن أثر التغذية الراجعة الفورية للاختبارات التكوينية الإلكترونية في الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى طالبات الثامن الأساسي، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستخدام التغذية الراجعة الفورية للاختبارات التكوينية الإلكترونية على الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي. وكذلك هدفت دراسة (رياض محمد كمال الدين، زينب محمد أمين، أمال ربيع كامل، أحمد محمد فهمي، 2019) إلى البحث عن أثر نمط التغذية الراجعة الفورية على تنمية مهارات المعلمين في إنتاج الصور

الرقمية لذوي الإعاقة السمعية. قدم البحث إطارًا مفاهيميًا تضمن مفهومي التغذية الراجعة ومهارات إنتاج الصور الرقمية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق جوهرية بين معدل الأداء العملي المهارى لإنتاج مصادر التعلم الرقمية قبل تطبيق برنامج مصادر التعلم الرقمية في ضوء التغذية الراجعة وبعد تطبيقه، وأختتم البحث بعرض مجموعة من التوصيات ومن أهمها ضرورة الاهتمام بتقديم أنواع التغذية الراجعة المختلفة وخاصة الفورية منها وعدم التركيز على نوع واحد فقط في التعلم الإلكتروني. كُتب هذا المستخلص من قبل المنظومة 2022"

وهدفت دراسة (خالد سعد عبدالله القرني، إبراهيم بن عبدالله الزهراني، 2018) إلى التعرف على فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمقرر الحاسب الآلي. وطبقت الدراسة المنهج شبه التجريبي لدراسة أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (فورية-مؤجلة) في الرحلات المعرفية على تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمقرر الحاسب الآلي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الفورية) في القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الحاسب الآلي لصالح القياس البعدي، كما وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الفورية) في القياسين القبلي والبعدي في الأداء العملي المرتبط بمهارات الحاسب الآلي لصالح القياس البعدي. وهدفت دراسة (عمرو محمد رشدي، 2018) إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الفورية المرئية على إصلاح الأخطاء ذاتيا، واستخدم المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي بجهاز (Picopx Projektor) ، على عينة 6 ناشئين من الممارسين لرياضة الجمباز ضمن المشاركين في بطولة المنطقة والجمهورية بمدينة المنصورة خلال الموسم 2016 وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات (ضابطة، وتجريبية أولى، تجريبية ثانية)، وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات الثلاث لإصلاح الأخطاء بصورة ذاتية لصالح المجموعة التجريبية

الثانية التي تقوم على التغذية الراجعة المرئية الفورية، ثم تليها المجموعة التجريبية الأولى ذات التغذية الراجعة المرئية غير الفورية، كما تفوقت المجموعتين التجريبتين (الأولى والثانية) على المجموعة الضابطة القائمة على التغذية الراجعة غير المرئية (تقليدية) في إصلاح الأخطاء بصورة ذاتية وتحسن الأداء للمهارات الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية بصورة أفضل من المجموعة الأولى وبصورة أفضل من المجموعة الضابطة.

كذلك هدفت دراسة (دراسة خالد أحمد الخريسات، 2015) إلى التعرف على أثر استخدام تقنية الاتصال العظمي (Bone Conduction) في التغذية الراجعة الفورية على تطوير مستوى الأداء المهارى للسباحة الحرة (Freestyle)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت تقنية الاتصال العظمي (Bone Conduction) في تطور مستوى الأداء المهارى للسباحة الحرة (Freestyle) كما أظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين الاختبارين البعدين لكلا المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. وتناولت دراسة (نوفل فاضل رشيد وآخرون، 2012) الكشف عن أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمتأخرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة، وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبتين في تعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة، كما لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة، فضلاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة. كما هدفت دراسة ويستفور (Westover, 2010) إلى فاعلية التدريس المباشر باستخدام بدائل الاتصال والتغذية الراجعة الإلكترونية (الفورية- المرجئة) على التحصيل الدراسي وتوصلت الدراسة إلى زيادة التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التي تناولت

التغذية الراجعة الفورية مستخدمة نظام التعلم المباشر. و هدفت دراسة كارتل (Kartal, 2010) إلى قياس أثر التغذية الراجعة في بيئة التعلم التقليدي وبيئة التعلم الإلكتروني على تنمية مهارات تعلم اللغة وتوصلت الدراسة إلى فاعلية التغذية الراجعة في تنمية مهارات اللغة لدى الطلاب وذلك المقدمة من خلال بيئة التعلم الإلكتروني.

ويعتبر التحصيل الدراسي من أهم العوامل التي تعمل على مساعدة الطلاب في العملية التعليمية، فهو الذى يدل على مستوى الطلاب ومدى تحصيلهم ومعرفتهم خلال كل مرحلة تعليمية يمروا بها، كذلك يساعد الطلاب في تحديد الأهداف التي يريدون الوصول إليها في كل مرحلة تعليمية يمروا بها ومعرفة مدى تحقيق أهدافهم التعليمية بشكل ناجح ، فالتحصيل الدراسي يشير إلى مدى نجاح أو فشل المنظومة التعليمية والعاملين على إعدادها وتقديمها للطلاب، ويساعد في تطوير مهاراتهم الذاتية وتوسع مداركهم والمعرفة الدراسية وغيرها من المهارات التي تساعد الطلاب على تطوير أنفسهم خلال المرحلة التعليمية.(حنان المصرى ، 2021 : 1070) ووجدت العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت تنمية التحصيل الدراسي ومنها

دراسة درويش حسن درويش، على عثمان (2022) التي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام تقنية التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي لدى متعلمي المرحلة الإعدادية في ظل أزمة كورونا في المدارس الحكومية، والتعرف إلى دلالة الفروق في أثر استخدام تقنية التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي لدى متعلمي المرحلة الإعدادية في ظل أزمة كورونا، وأظهرت النتائج أن هناك أثرا إيجابيا لاستخدام التعليم عن بعد في ضوء أزمة كورونا، كذلك هدفت دراسة مجدى جىوسى (2021) إلى التعرف إلى أثر استخدام الفيلم التعليمي على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدينة طولكرم. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لعلامات طلبة المجموعة التجريبية (الذين درسوا باستخدام الفيلم التعليمي) وبين طلبة المجموعة الضابطة (الذين درسوا بالطريقة التقليدية بدون استخدام الفيلم التعليمي) على اختبار

التحصيل البعدي. وأوصت الدراسة بضرورة توفير أفلام تعليمية مرفقة مع المادة الدراسية تخدم المحتوى التعليمي في الكتاب. اما دراسة سامو صالح، مارسيل وطفة (2020) هدفت إلى اختبار مدى فاعلية تطبيق نشاطات إثرائية خارجة عن المناهج، ولكنها داعمة له، على مستوى التحصيل العلمي للطالب ومعرفة درجة اكتسابه للمهارات اللغوية المطلوبة. لإجراء البحث تم تطبيق برنامج أنشطة اخترناه بعناية على عينة تجريبية (صف سابع لا على التعيين) ومقارنة النتائج مع عينة أخرى ضابطة (صف سابع) لم تتبع البرنامج. وبعد تحليل النتائج تبين أن الطلاب الذين اتبعوا البرنامج التجريبي قد حصلوا على نتائج ممتازة في امتحان الفصل الثاني الكتابي مقارنة بمعدلاتهم في الفصل الأول بالإضافة إلى تميزهم الواضح بالامتحان الشفهي مقارنة بالطلاب الذين لم يتبعوا برنامج الأنشطة المذكور. وهذا يعزز فرضيتنا بتبني أفكار وأنشطة إبداعية سواء كانت صفة أو لاصفية والهدف من كل هذا الارتقاء بالواقع التعليمي للطالب ورفعته إلى أعلى المستويات، كما هدفت دراسة محمد أحمد مناصرة (2019) إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية التقويم التكويني التدريسية على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في المفردات والقراءة والكتابة وفي التحصيل الكلي في اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة. وتوصلت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي في مفردات اللغة الإنجليزية ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وفي المجالات الثلاثة مجتمعة لصالح المجموعة التجريبية.

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة من خلال قيامها بتدريس مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الاقتصاد المنزلي أن هناك صعوبة في فهم بعض أجزاء من المقرر والتي ترتبط إلى حد ما بالرجوع على ما تدارسوه خلال المحاضرات المتقدمة من الفصل الدراسي، وهذا يتطلب وجود مصادر للربط بين أجزاء المقرر المختلفة من خلال تفعيل التغذية الراجعة الفورية أحياناً لما يحتاجون إليه من المحاضرات في ذات المقرر،

وتفعيل التغذية الراجعة المؤجلة لما يحتاجون إليه من مقررات تم دراستها في فصول دراسية سابقة، وقد أشارت العديد من الدراسات السابقة والتي تناولت التغذية الراجعة (الفورية- المؤجلة) إلى أهمية التغذية الراجعة الفورية في العملية التعليمية وكذلك التغذية الراجع المؤجلة في أحياناً أخرى، إلا أن هناك تباين في نتائج هذه الدراسات فمنها ما أشارت إلى فاعلية التغذية الراجعة الفورية، ومنها ما قد أشارت إلى التغذية الفورية المؤجلة، إلا أن هذه الدراسات استخدمت التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في العملية التقليدية ومنها كارتل (Kartal, 2010)، دراسة ويستفور (Westover, 2010)، دراسة (مصطفى دويدار 2020)، دراسة (عمرو محمد رشدي، 2018)، دراسة (دراسة خالد أحمد الخريسات، 2015)، دراسة (رياض محمد كمال الدين، زينب محمد أمين، أمال ربيع كامل، أحمد محمد فهمي، 2019)، دراسة (فؤاد مصطفى عبدالرحيم، منصور أحمد الوريكات، 2019)، دراسة (روندة كريم جعفر، جلال خضر أحمد، 2022)، دراسة (خالد سعد عبدالله القرني، إبراهيم بن عبدالله الزهراني، 2018)، دراسة (حنفي سخري، مسعود مرابط، 2022)، دراسة (نوفل فاضل رشيد وآخرون، 2012)، إلا أن الباحثة سوف تقدم نمطى التغذية الراجعة والمؤجلة في بيئة تعلم إلكترونية، ومن هنا جاء إحساس الباحثة بمشكلة البحث، وعمدت إلى صياغتها في صورة مشكلة بحثية تستدعي الدراسة، وفي ضوء ما سبق تحاول الباحثة بلورة مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل التالي:

- ما أثر دراسة نمطين للتغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) في بيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي في مادة أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الاقتصاد المنزلي؟

المنزلي؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى

1- التعرف على أثر دراسة نمطين للتغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) في بيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي في مادة أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.

2- التوصل إلى أفضل نمط للتغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) داخل بيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي فى مادة أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.

أهمية البحث:

- 1- توجيه أنظار أعضاء هيئة التدريس إلى ضرورة الاستفادة من التغذية الراجعة وتضمينها ضمن المقررات الدراسية.
- 2- الاستفادة من توظيف المستحدثات التكنولوجية فى تطوير برامج ومقررات طلاب الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية.
- 3- تسهم هذه الدراسة فيما تخرج به من نتائج قد تفيد القائمين على تصميم البرامج التعليمية إلى توظيف هذه البرامج بحيث تحتوى على بيانات التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة.
- 4- حث طلاب الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية وتحفيزهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتحول الإلكتروني فى العملية التعليمية وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها.
- 5- الاستفادة من توفير التغذية الراجعة الفورية إلكترونياً قد يكون أكثر ايجابية من الطريقة التقليدية، حيث يسمح به لكل طالب منفرداً بشكل او بأخر، وهذا نمط التغذية الراجعة المؤجلة، وكلاهما ذات أهمية فى العملية التعليمية.

فروض البحث:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلى للاختبار التحصيلي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق

- القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق التتبعي للاختبار التحصيلي.
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق التتبعي للاختبار التحصيلي.
- 7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق التتبعي للاختبار التحصيلي.

حدود البحث : تتمثل حدود البحث في الحدود التالية:

- **حدود موضوعية :** حددت الباحثة موضوع بحثها في دراسة أثر نمطين للتغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) في بيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي في مادة أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.

- **حدود بشرية:** تمثلت الحدود البشرية للبحث في طلاب قسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية، المستوى الثاني وهم الطلاب الذين يدرسون مقرر أسس تنفيذ ملابس الطفل.
- **حدود مكانية:** طبقت الدراسة الميدانية على طلاب المستوى الثانية بقسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية.
- **حدود زمنية:** العام الدراسي 2022 / 2023

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي لدراسة أثر اختلاف نمطى التغذية الراجعة (فورية-مؤجلة) في بيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي فى مادة أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، وذلك من خلال تكوين مجموعتين متكافئتين بقدر الإمكان إحداها سميت المجموعة التجريبية الأولى (بيئة تعلم إلكترونية لمقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال وفق التغذية الراجعة الفورية)، والأخرى سميت التجريبية الثانية (بيئة تعلم إلكترونية لمقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال وفق التغذية الراجعة المؤجلة)، وتم استخدام القياس القبلي لضبط الإجراءات التجريبية، ثم القياس البعدي لدراسة الفروق ودلالاتها بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية، ثم القياس التتبعي لدراسة درجة بقاء أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (فورية-مؤجلة) في بيئة تعلم إلكترونية بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية.

متغيرات البحث:

- **المتغير المستقل:** هو العامل أو السبب الذي يطبق بغرض معرفة أثره على النتيجة (العساف، 2000م). ويتمثل في: بيئة تعلم إلكترونية (google class room) تقوم على اختلاف نمطى التغذية الراجعة ولها مستويان:
 1. بيئة تعلم إلكترونية (google class room) لتدريس مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال وفق التغذية الراجعة الفورية.
 2. بيئة تعلم إلكترونية (google class room) لتدريس مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال وفق التغذية الراجعة المؤجلة.

■ **المتغير التابع:** هو النتيجة التي يقاس أثر تطبيق المتغير المستقل عليها (العساف، 2006م). وتحتوي الدراسة على متغير تابع وهو التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية.

مصطلحات البحث:

1- التغذية الراجعة: Feedback

هي جميع المعلومات التي يقدمها الاستاذ لطلابه حول إستجاباتهم بشكل منظم ومستمر بهدف تقرير التصحيح منها وضرورة تعديل الخاطئ على أن تتم بطريقة متزامنه وغير متزامنه وفقا لمعايير أداء محددة وذلك من أجل زيادة فعالية التعلم لدى الطلاب. (وفاء كفاي، 2009:33)

2- التغذية الراجعة الفورية: Immediative feedback

هي تزويد المتعلم بالمعلومات أو التوجيهات أو الإشارات اللازمة لتعزيز أدائه أو تصحيحه، وهي تتصل مباشرة بالسلوك الملاحظ وتعقبه مباشرة. (حماد: 2001 ، 106)

أو هي تقديم المعلومات التي تتضمنها التغذية الراجعة إلى المتعلم فور الانتهاء من كل استجابة أو فور الانتهاء من أداءه لمهمة تعليمية أو فور طلبها مباشرة، وتزود المتعلم بالمعلومات، أو التوجيهات والإرشادات اللازمة لتعزيز أداء مهمته، أو تطويره أو تصحيحه، (عفيفي، 2015: 97)

3- التغذية الراجعة المؤجلة: Defferredive feedback

هي التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة أو الأداء، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر حسب الظروف. (حماد، 2001: 106)

ويعرفها (عفيفي، 2015: 97) بأنها المدة الزمنية بين استجابة المتعلم على المهام المطلوبة منه، وتقديم التغذية الراجعة له، ويستخدم توقيتين لتقديم التغذية الراجعة، بأسلوبين مختلفين لبيئة التعلم الالكتروني من بعد، هما: التغذية الراجعة الفورية: وتعني أما التغذية الراجعة المؤجلة: تعني تلك التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة

من الزمن على استكمال العمل، أو الأداء، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر (خلال

24- 48 ساعة) بحسب الظروف، ومقتضى الحال

4- التحصيل الدراسي: Academic achievement

هو المستوى المعين من الإنجاز الشخصي أو البراعة في الأداء التعليمي والذي يتم قياسه من قبل المعلمين أو اختبارات مقررّة معينة. (العيسوي وآخرون، 2006:

13)

كما أنه المقياس الذي يُعتمد عليه لمعرفة المستوى العام للتحصيل الدراسي هو محصل الدرجات النهائية التي ينجزها المتعلم في نهاية عامه الدراسي ويكون ذلك بعد تجاوزه للاختبارات المقررة عليه تعليمياً بنجاح، لذا يقبل التلميذ في المرحلة المدرسية أو الجامعية أو غيرها، وبناءً على ذلك يبدأ في تعلمه للمهارات والمنافسة بين زملائه مما يعطيه الشعور العام بالكفاءة والمقدرة، والمكانة الاجتماعية في البيئة المدرسية والاجتماعية (عدس وتوق، 2001: 67). وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها المبحوث على الاختبار التحصيلي النهائي الذي أعدته الباحثة لمقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال في المستويات المعرفية التذكر و الفهم و التطبيق والتركيب والتقييم وفقاً لتصنيف " بلوم " .

6- التعلم الإلكتروني: E-learning

هو نظام تفاعلي للتعليم يقدم للمتعلم باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقييمها. ويعرفه غلوم (2002) بأنه " نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم نطاقات العملية التعليمية وتوسيعها من خلال مجموعة من الوسائط، منها : الحاسوب، والإنترنت، والبرامج الإلكترونية، أما تعريف " الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير American Society for Training and Development (ASTD) للتعلم الإلكتروني، فكان: " التعلم الإلكتروني يشمل مجموعة واسعة من التطبيقات والعمليات مثل استخدام الويب

كأساس للتعلم، والكمبيوتر كأساس للتعلم، والصفوف الافتراضية، والتعاون الرقمي. كما يمكن نقل المحتوى من خلال الإنترنت، وأشرطة تسجيل صوت وصورة، والبث عن طريق الأقمار الصناعية، والتلفزيون التفاعلي، والأقراص المضغوطة.

الإطار النظري للبحث:

أولاً: التغذية الراجعة

تعتبر عملية التغذية الراجعة ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعلم الصفي وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره للأفضل، إضافة إلى دورها المهم في إستثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدة المعلم لتلاميذه على إكتشاف الإستجابات الخاطئة أو إغاؤها. (أحمد نقد الله، 2018: 82)

ويأخذ مفهوم التغذية الراجعة أشكالاً ومفاهيم عدة، منها الشفوية، المرئية، والخطية، والتي تعمل على تقديم الصورة العلمية التدريسية الواضحة للطالب التي تعطي المتعلم الصورة الموضحة عما يقوم به أثناء تطبيق هذه العملية من التغذية الراجعة، والتي عليها يستطيع الطالب تصحيح أخطائه وتحسين تفكيره الدراسي وتحصيله العام، تبعاً للمعلومات المتوفرة والمقدمة من معلمه أثناء الدرس. (عليان وعبد الدبس، 1999: 28)

كذلك تحتل التغذية الراجعة مكانة بارزة في العملية التعليمية، إذ أنها تعمل على تحقيق مخرجات تربوية متنوعة، كما أنها وسيلة من الوسائل الأساسية التي تستخدم في تقويم العملية التعليمية من خلال إعطاء المتعلم فكرة عن أدائه، ومن خلالها يمكن للمعلم تكييف التدريس ومواعمه وفقاً لحاجات الطلبة، ويمكن للمتعلمين تكييف استراتيجيات تعلمهم ومواعمتها. (عبدالله المخلافي، 2005، 58)

تعريف التغذية الراجعة:

تعددت تعريفات التغذية الراجعة feedback في البحوث والدراسات السابقة فعرفها (فتح الباب عبد الحليم، 1995: 61) بأنها "العملية التي يتم من خلالها تقديم

المعلومات إلى المتعلم تلو إستجابته، وتخبره عن نتائج هذه الإستجابة سواء كانت صحيحة أو خاطئة وتعمل على تأكيد الإستجابات الصحيحة وتوجيه الاستجابات الخاطئة وتقديم العلاج المناسب حتى يتوصل المتعلم إلى الاستجابات الصحيحة"، أما (عبد اللطيف الجزار ،1995: 67) فعرفها بأنها "عبارة عن معلومات يحتاج إليها المرسل لمعرفة الأثر الذي حققته الرسالة (effect) أي التعلم عند المتعلم (المستقبل)، فيقوم المصدر (المرسل) بعمل التعديلات في الرسالة وربما القناة حتى يحصل على الأثر (التعلم) المستهدف من الإتصال التعليمي.

كما تُعرف التغذية الراجعة بأنها استجابة ضمنية داخل نظامٍ يعيد للمتلقي جزءًا من النتائج المتعلقة بشخصه وفكره العام. حيث عرفها التربويون وعلماء النفس أمثال جودين وكلوزماير وغيرهما بأنها المعلومات والبيانات المقدمة لمعرفة نتائج إجابة الطالب التي أدلى بها في الحصة التعليمية. كذلك تعد على أنها عملية تزويد الطالب بالمستوى العام لإدائه، مما يحفزه على فعل إنجازات أفضل من خلال تصحيح الأخطاء الدراسية التي يقع فيها. (عليان وعبد الدبس، 1999: 28)

وتتمحور التغذية الراجعة حول إعلام الطالب بمعلومات معينة حول سير أدائه التعليمي في الفصل بشكل مستمر من قبل المعلم، لمساعدة الطالب إما في تثبيت هذا الأداء وإما في تطويره وتحسينه، وإما في تعديله إن كان بحاجة إلى معاينة أو تعديل علمي. ترتبط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم العام لعملية التقويم، وهي إحدى الوسائل المستخدمة لضمان إنجاز أقصى ما يمكن إنجازه من الأهداف التي يسعى لها كل من الطالب، المدرس، والعملية التعليمية.

وتعمل التغذية الراجعة على تحسين التعلم والأداء لدى المتعلمين حيث تمدهم بالمعارف والمعلومات للتعديل من تفكيرهم وسلوكهم لتحقيق الهدف المنشود، وفي ظل النمو المتزايد والسريع للمعارف والمهارات أصبحت التغذية الراجعة تتم من خلال بيئات التعلم الرقمية وعلي الخط بعدما كانت تتم داخل الفصل أو من خلال الحاسب باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة. (Yousefzadeh, 2010)

وتوفر بيانات التعلم الإلكترونية المناخ الملائم لعملية التغذية الراجعة والتي تعتبر أحد عناصر التقويم التكويني نظرا لما تتميز به من خصائص تؤهلها لذلك، وللتغذية الراجعة عدة أنواع، اختلف الكتاب والباحثون في تصنيفاتها، منها الرجوع اللفظي، وغير اللفظي، الرجوع العيني، رجوع الصواب والخطأ، رجوع خطأ فقط، رجوع صواب فقط (فتح الباب عبد الحليم، 1995: 62)

وتصنف أيضا على حسب: وقت الرجوع سواء فوري أو مؤجل، كمية الرجوع، شكل الرجوع سواء شفوي أو مكتوب أو مرئي، الرجوع الفردي أو رجوع المجموعات (Brookhart, 2008, 5) الداخلية والخارجية، الكيفية والكمية، التغذية الراجعة المعتمدة على محاولات متعددة، الصريحة، غير الصريحة. (محمد الحيلة، 1999: 44)

أهداف التغذية الراجعة:

تعمل التغذية الراجعة الفورية على إعلام الطالب بأدائه العام، وأن إشعار الطالب بإيجابية التغذية الراجعة لديه تعمل على تعزيز استجابته وتطويرها، وزيادة احتمالية تكرار الطالب للأهداف والاستجابات الصحيحة لاحقا. حيث يجب على المدرس أن يقدم التغذية الراجعة بشكل مستمر وعلى الدوام، في ضوء أهداف محددة مع تحليل علمي يصلح للعملية التدريسية. كذلك يعمل المدرس خلال إعطائه الطالب للتغذية الراجعة، يعمل على تفسير هذه العملية ووضع تحليل دقيق لها؛ لكي يسهل فهم عملية تغذية الطالب. وتتصف التغذية الراجعة بشكل أساسي بالشمولية، فهي تحتوي على كافة العناصر التعليمية من تقويم، وتعديل، وتحكم وما إلى ذلك، واحتوائها كذلك على التناسب والحاجة للفاعلية والنشاط. (عليان وعبد الدبس، 1999: 29) فمن أهداف التغذية الراجعة ما يلي:

- تعزيز الأعمال والأهداف المطبقة من قبل الطالب، مما يعمل على تعزيز فعالية المسيرة التعليمية.
- تقديم معلومات معينة، يمكن استخدامها لتعديلها أو تصحيحها.
- تساهم التغذية الراجعة على إقامة العلاقات بين الطلاب والمدرسين.

- زيادة فعالية الطالب داخل الفصل.
- تحفيز الطالب لتحقيق أهدافه المنشودة، ومعرفة موقعك التعليمية من خلال التغذية الراجعة.
- منح الطالب الثقة التامة والتعزيز النفسي.
- تسهيل المسيرة التعليمية للطالب، وزيادة تحصيله الدراسي.

العوامل المؤثرة على التغذية الراجعة:

وهناك العديد من العوامل المؤثرة بشكل أساسي في التغذية الراجعة متمثلة في:
(صادق مُنير 2010، 163):

- **مرحلة التعلم:** حيث في المراحل الأولية، يجب أن يزود المتعلم بالتغذية الراجعة بعد كل محاولة مُقام بها، وكلما تم التقدم بالأداء تتناقص التغذية الراجعة بشكل متدرج، فالمرحلة التعليمية تحدد نوع التغذية الراجعة وأسلوب تقديمها، بحيث يقوم المعلم بعرض حركة ما وشرحها وتصحيح أخطائها.
- **توقيت التغذية الراجعة:** على المعلم معرفة أنواع التغذية الراجعة لمساعدته على تنفيذ ما يُطلب منه تعليمه، والوقت المثالي لكل نوع لإعطائه للمتعلم، فالتوقيت عامل مهم جداً لتثبيت الاستجابة الصحيحة.
- **نوع المهارة المراد تعلمها وتطبيقها:** نوع المهارة، شكلها، وعمرها التدريبي أو التعليمي، يشكلون أمراً هاماً للمتعلم في تحديد نوع التغذية الراجعة المراد تطبيقها، وكذلك العمر الزمني للمتعلم.
- **وضوح التغذية الراجعة للمتعلم وصحتها:** تساهم وضوح التغذية الراجعة المقدمة للمتعلم وصحتها في الفهم والإدراك السريعين لأداء المهارة وتطبيقها المطلوب، حيث دقة وتوضيح التغذية الراجعة هامٌ جداً في ذلك.
- **كمية معلومات التغذية الراجعة:** إن عوامل نوع المهارة، والفترة العمرية للمتعلم تحددان كمية التغذية الراجعة المراد تقديمها، حيث تباينها يؤدي إلى تباين أداء المتعلم بشكل إيجابي أو سلبي.

شروط التغذية الراجعة:

- أن تكون في ضوء أهداف محددة.
- أن تتصف بالشمولية بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية وجميع المتعلمين على إختلاف مستوياتهم التحصيلية والعقلية والعمرية. (حمزة الجبالي، 2016:27)
- أن تتصف بالإستمرارية والدوام وتستخدم الأدوات اللازمة بصورة دقيقة. (أحمد نقد الله، 2018: 86)
- الإبتعاد عن تقديم كم هائل من المعلومات للطلبة حتى لا تؤدي إلى إرباكهم والإلتزام بإعطاء التغذية الراجعة تبعا لأولويتها بالنسبة للأهداف التعليمية. (حصة الخالدي وعثمان التركي، 2008: 122).

أنواع التغذية الراجعة

تضم التغذية الراجعة أشكالاً وأنواعاً عدة، فمنها ما يكون سهلاً نسبياً يتمثل في إجابات بسيطة مثل (نعم أو لا) ومنها ما يكون أكثر تعقيداً وعمقاً من ذلك، مثل تقديم معلومات وبيانات تصحيحية للاستجابات المقدمة من قبل الطلاب، ومنها ما يعمل على إضافة وزيادة بيانات جديدة للاستجابات العامة. وقد قدم العديد من التربويين تصنيفات عديدة لأشكال التغذية الراجعة موضحة على النحو التالي: (فاضل، 2006)

1- التغذية الراجعة حسب زمن تقديمها (الفورية - المؤجلة): تتصل وتعقب التغذية الراجعة الفورية السلوك الملاحظ بشكل مباشر، وتزود الطالب أو المتعلم بالمعلومات، التوجيهات، والإرشادات الضرورية لتعزيز سلوكه وتصحيحه وتطويره بشكل أفضل. أما التغذية المؤجلة فهي التي تعطي المتعلم فترة من الوقت ليعمل على إنجاز الأداء المقرر له، وقد تتباين مدة هذه الفترة تبعاً للتباينات بين المتعلمين، وهي التي يعتمد عليها البحث الحالي.

2- تغذية راجعة حسب المصدر (الداخلية - الخارجية): تشير التغذية الراجعة إلى مصدر المعلومات الموجهة للطلاب حول طبيعة أدائه وإنجازاته لعملٍ او مهارةٍ ما.

وقد يكون مصدر هذه المعلومات داخلياً أو خارجياً، حيث تدل على المعلومات المكتسبة عن طريق الطالب من خبراته بشكل مباشر، وغالباً ما يكون ما يتم تقديم التغذية الراجعة للطالب في المراحل النهائية من مراحل تعلم هذه المهارات. أما التغذية الخارجية، فهي المعلومات التي يتم تزويدها عن طريق المعلم كإعلام الطالب بالاستجابة الخاطئة، أو غير اللازمة، التي من الواجب على الطالب تجنبها وتعديلها، ويتم تزويد هذه التغذية في المراحل الأولى من مراحل تعلم هذه المهارة.

3- التغذية الراجعة حسب الشكل المعلوماتي (لفظي - مكتوب): تقديم المعلومات والتغذية الراجعة على شكل لفظي أو على شكل مكتوب، يؤدي إلى الاستجابة الفورية للمتعلمين أو الطلاب، وكذلك يؤدي إلى اتساق معرفي عام لديهم.

4- التغذية الراجعة حسب التزامن مع الاستجابة (متلازمة - نهائية): تعد التغذية الراجعة المتلازمة المعلومات المقدمة من المعلم إلى الطالب والتي تكون مقترنة بالعمل أو تدريب أثناء أداء كلاهما. في حين أن التغذية الراجعة النهائية، عادة تقدم بعد إنهاء الطالب الاستجابة، أو اكتساب كامل المهارات المطلوبة.

5- التغذية الراجعة حسب الإتجاه (الإيجابية - السلبية): هي التغذية التي يتلقاها الطالب حول استجابته الموقفة، وهي عملية تزيد المتعلم من ثقته في استرجاع خبراته اللازمة السابقة في مواقف أخرى. أما التغذية الراجعة السلبية فهي تلقي المتعلم للتغذية الراجعة التي تشير إلى سلبية استجابته، فهذا يؤدي إلى تطوير المتعلم لمهاراته مما يؤدي نتيجة إلى ذلك إلى تحصيل دراسي أفضل.

6- التغذية الراجعة المعتمدة على عدة محاولات (صريحة - غير صريحة): التغذية الراجعة الصريحة هي التي يُعلم المعلم فيها طالبه بأن إجابته على السؤال المطروح إما صحيحة وإما خاطئة، بعد ذلك يُزود المعلم طالبه بالجواب الأمثل إن كانت استجابته خاطئة، ويطلب من المعلم النسخ على الورق الجواب الذي قُدم إليه بعد معرفته له. أما التغذية الراجعة غير الصريحة، فلا يتم فيها إعلام المعلم طالبه بأن إجابته عن السؤال صحيحة أم غير صحيحة، لكن يُكرر عليه السؤال قبل عرض صحة أو خطأ الإجابة، ويطلب منه التفكير في الجواب الصحيح لكي يعطيه فرصة

لتحسين استجابته، وبعد انقضاء المهلة المحددة، يزود المعلم طالبه بالإجابة الصحيحة إن لم يستطع حل السؤال.

أهمية التغذية الراجعة:

وللتغذية الراجعة أثر فعال وعظيم في العملية التعليمية، خصوصاً في مهام عمليات الرقابة، التحكم، التعديل، الضبط، وعمليات التقويم التعليمي التي ترافق العملية التدريسي بشكل أساسي. تتبثق الأهمية المميزة للتغذية الراجعة على أن توظيفها في عملية تعديل السلوك العام التعليمي للطالب وتطويره لمستويات أفضل أمراً كثيراً الأهمية للطالب وللمسيرة التعليمية ودورها التطويري. (عليان وعبد الدبس، 1999: 28)

وتساهم مساعدة المعلم لطلابه بالاستمرارية المطلوبة في التغذية الراجعة بزيادة ملحوظة كاملة في فاعلية التعلم، وزيادة النشاط الفصلي، والاندماج المثمر للمعلم في الخبرات والمواقف التدريسي. لذلك فالمعلم الذي يهتم بتقديم تغذية راجعة مستمرة لطلابه، يساهم في انشاء محيط وبيئة تعليمية مثمرة ومحفزة، وتسود هذه البيئة جواً تعليمياً مميزاً للمعلم والطلاب أنفسهم، وبين المعلم والطلاب كذلك. بالإضافة، تُعطي التغذية الراجعة المستمرة من قبل المعلم، والاحترام العام للذات، وتطوير المشاعر الإيجابية والتحفيز الهام المطلوب لمعرفة القدرات التعليمية والخبراتية للطلبة. (عليان وعبد الدبس، 1999: 28)

تساهم التغذية الراجعة في أهمية كبرى في تعلم المهارات الحركية، ومنها ما يلي (عليان وعبد الدبس، 1999: 29)

- تعطي التغذية الراجعة الفرصة للطالب لمعرفة نتيجته سواء كانت خاطئة أم صحيحة، مما يقلل التوتر الذي يصيب الطالب في حالة عدم معرفته لهذه التغذية.
- تشجع التغذية الراجعة الطالب على الاستمرار والتطور في عملياته الدراسية، خصوصاً حين معرفته بإيجابية التغذية الراجعة وصحتها.
- تعزز التغذية الراجعة قدرات الطالب بشكل تحفزه بشكل أكبر على الأداء الأفضل.

- معرفة الطالب لإجابته ضمن معلومات التغذية الراجعة في حال كانت خاطئة، تجعله مسؤولاً عن إجابته، ومسؤولاً أيضاً عن تصحيح هذه الإجابة بشكل أفضل في المرات القادمة.
- تعمل التغذية الراجعة على جعل الطالب مسؤولاً عن تصحيح إجابته الخاطئة ليحصل على التحفيز المطلوب، ومنع تصحيحها من قبل أطراف أخرى من شأنها أن تضعف عملية التحفيز وتطوير القدرات.
- استخدام وتطبيق التغذية الراجعة تعمل على تنشيط العملية الدراسية، وزيادة دافعية التعلم لدى الطالب، وزيادة أداءه.
- تسمح التغذية الراجعة للطلاب بمعرفة مكانه الدراسي ومكان هدفه المطلوب، والوقت الذي يحتاجه لتحقيق هذا الهدف.
- تعمل التغذية الراجعة على تبيين الأهداف العامة التي حققها زملاؤه ومكانه العام من هذه الأهداف المكتملة، لذلك تكون هذه العملية عملية تقويم ذاتي خاصة بالمعلم وأسلوبه التدريسي.
- تعمل التغذية الراجعة على وضع توقع عام للطلاب حول مستواه التعليمي، وتحصيله الدراسي في كل تغذية يستقبلها.
- كما ذكرت (أمل عبد الجبار، رائد محمد، عبدالأمير سلومي، 2008: 395)، (حنان حسن 2009) أن أهمية التغذية الراجعة تكمن في:-
- مساعدة المتعلم على تصحيح إستجاباته الخاطئة وتكرار الإستجابات الصحيحة.
- جعل العمل اكثر تشويقاً.
- مساعدة المتعلم على اختيار الاستجابات الصحيحة وثبيتها.
- معرفة مدى التقدم في عملية التعلم.
- تعزيز تصرفات وأعمال الطالب، وكذلك تعزيز تصرفات المدرس، مما يعمل على تطوير العملية التدريسية.
- من خلال التغذية الراجعة يتم تقديم معطيات ومعلومات مختلفة، تدفع المتعلم إلى تعديل عمله أو تصحيحه، ويعمل على تجنب تكرار الأخطاء إن وجدت، وتعمل على تغيير الفكر التعليمي له.

■ تؤثر التغذية الراجعة على الطالب من خلال تعزيز مشاعره، حيث تعمل على زيادة سروره عند الصواب، أو حزنه عندما يخطئ.

ثانياً: التعلم الإلكتروني:

تعريف التعليم الإلكتروني:

هو عبارة عن استخدام التقنيات التكنولوجية ووسائل التواصل الإلكترونية لخلق بيئة تعليمية. مثال على هذه الوسائل والتقنيات: شبكة الإنترنت، قنوات التلفاز، أجهزة الحاسوب، إلخ. كما يمكن أن يتم اعتبار التعليم الإلكتروني على أنه طريقة لتوصيل المحتوى التعليمي والمفاهيم المختلفة للمتعلمين. ويجب أن يكون توصيل المعلومات بشكل تفاعلي لحث المتعلم على الاستثارة والرغبة في زيادة المعرفة. (محمد عبدالوهاب، 2015: 73)، ويعرف أيضاً تعريف التعليم الإلكتروني على أنه نقل للمهارات والمعارف عبر الشبكات، من خلال عرض المحتوى التعليمي على عدد كبير من المتعلمين في نفس الوقت أو في أوقات مختلفة. لم يكن التعليم الإلكتروني مقبولاً في السابق، وذلك لافتقاره إلى العنصر البشري المطلوب في التعلم. ولكن مع تطور التكنولوجيا السريع وتطور أنظمة التعلم، تم قبوله من الجميع في الوقت الحالي. (محمد عطية، 2009: 7)

مكونات بيئة التعلم الإلكتروني:

تتخصر مكونات بيئة التعلم الإلكتروني في ثلاثة عناصر وهي:

1- الفصول الإلكترونية: وهي عبارة عن فصول يتم تجهيزها لترتيب الطلبة على استخدام جميع وسائل التعلم الإلكترونية من أقراص مدمجة وكتب ومقررات الكترونية والاتصال عبر شبكة الإنترنت.

2- الكتب والمقررات الإلكترونية: ويقصد بها جميع الأنشطة والمواد التعليمية التي يعتمد إنتاجها وتقديمها على جهاز الحاسوب ويأخذ إحدى الأشكال الآتية:

■ مقرر إلكتروني منشور على شبكة الإنترنت وهو مصمم بصورة أكثر تعقيداً ليتمكن المتعلم من التواصل مع زملائه وأساتذته والمشاركة والبحث عن المعلومات من مصادر مختلفة.

▪ مقرر إلكتروني على أقرص مدمجة.

3- المكتبات الإلكترونية. (لطيفة الكميشي، 2008: 13)

خصائص التعلم الإلكتروني

تتعدد الخصائص التي تختلف على حسب الوسيلة التي يتم استخدامها، وذلك لتقديم التعلم الإلكتروني، ومن هذه الخصائص ما يلي: (هيا عيد الرشيدى، منال عبدالعال مبارز، 2020: 173)

- المساعدة على التطور والنمو المهني وذلك من خلال ما يتم توفيره من تعليم مستمر وفرص للتدريب أثناء التعلم الإلكتروني.
- المواكبة المستمرة في تحديث المحتوى العلمي وسهولة الوصول إليه.
- حسن التواصل والتحدث المتبادل للمعلومات بين الطلاب والمعلمين أو التواصل بين الطلاب بعضهم البعض.
- المراجعة المستمرة من قبل المعلمين للطلاب مما يزيد من عملية التعلم وسرعته.
- توفير الخدمات التعليمية وذلك من خلال الجداول الدراسية والاختبارات المنظمة والتسجيل في المنصات الإلكترونية.
- الاستعانة بالخبراء المتواجدين بصورة نادرة في التعلم الإلكتروني.
- معرفة كيفية استخدام المهارات الإلكترونية وكذلك تطوير مهارات البحث والاطلاع والمعرفة.
- تقدير الفروق المتواجدة بين الأفراد والقدرات الشخصية التي يمتلكها كل متعلم.
- التعليم الذاتي وكذلك المشاركة الاجتماعية والتي تتم بين الزملاء.
- تبادل المعلومات والدروس بين الطلاب والتبادل بين الطلاب والمتعلمين أنفسهم بكل سهولة ويسر.

أنواع التعليم الإلكتروني:

يتضمن التعليم الإلكتروني 3 أنواع أساسية، وهي كالتالي: (akeshi K.,

(Masahiro N., & Jun U. (2011).

■ **التعليم المتزامن:** يشمل هذا النوع تفاعل المعلم وطلابه عبر الإنترنت في نفس الوقت، وذلك من خلال اتصال مرئي أو مؤتمر صوتي أو من خلال دردشة ومراسلة فورية، ويُمكن من خلال هذا النوع من التعليم تسجيل جميع المحاضرات وتشغيلها في وقت لاحق وتتبع جميع الأنشطة المطلوبة خلالها، كما يُمكن للمعلم مراقبة طلابه وتصحيح أخطائهم وتخصيص لكل طالب ما يود تعليمه إياه، ويُتيح للطلاب أيضًا فرصة التواصل والتعاون فيما بينهم.

■ **التعليم غير المتزامن:** يشمل هذا التعليم تفاعل المعلم وطلابه عبر الإنترنت في أوقات مختلفة وليس في الوقت ذاته، بحيث تتوفر الدورات والمحاضرات التعليمية على أجهزة الكمبيوتر أو في الأقراص المضغوطة أو من خلال مواقع ويب مخصصة يمكن الوصول إليها من خلال الإنترنت، ويسمح هذا التعليم للمتعلمين الوصول إلى الدورات التعليمية في أي وقت يحتاجون إليها وبالسعة التي تناسبهم، ويُمكنهم التفاعل مع بعضهم البعض عبر لوحات الرسائل ولوحات الإعلانات ومنتديات المناقشة.

■ **التعليم المدمج:** وهو نوع يدمج بين التعليم المتزامن وغير المتزامن، بحيث يتفاعل المعلم والطلاب عبر الإنترنت في نفس الوقت الذي تعطى فيه الدورات التدريبية، ثم تُنقل هذه الدورات إلى أقراص مدمجة لاستخدامها فيما بعد للدراسة الذاتية بصورة منفصلة عن المعلم.

مميزات التعلم الإلكتروني:

للتعلم الإلكتروني العديد من المميزات، ومن تلك المميزات ما يلي: (مندور،

2014: 83)

■ توسيع منطقة التعلم للفئات المختلفة من المجتمع، وذلك يتم دون التفكير في السن أو النظر إلى المستوى الاجتماعي وكذلك الاقتصادي بالإضافة إلى الحالة الصحية لهم، فيتمكن كل فرد من التعلم بكل سهولة دون وجود أي عوائق.

- تعلم أعداد كبيرة في وقت قصير، وذلك مع الاعتراف بأن التعلم الإلكتروني أفضل من حيث العدد، وذلك لأن العدد الكبير في مكان التعلم يؤثر على جودة التعلم بالسلب.
- حيث إن تعليم عدد كبير يحتاج إلى عدد كبير من المعلمين على أرض الواقع بينما على المنصات الإلكترونية يكفي معلم واحد، مما عوض النقص في الكوادر التعليمية.
- وجود بيئة تفاعلية من خلال التقنيات المستخدمة سواء كانت هذه التقنيات فيديو هات أو صور أو صوت.
- يمكن استخدام هذه النوع من التعليم في أي مكان وأي وقت، وذلك طوال اليوم أي على مدار أربعة وعشرين ساعة طوال أيام الأسبوع.
- تعزيز المشاركة للطلاب الخجولين أو المترددين في المشاركة مع إمكانية التعاون بين المتعلمين.

■ يمتاز بالتكاملية حيث ترتبط فيه الأجزاء بعضها ببعض بشكل متكامل ومتتالي يسهل معه التدرج من جزء إلى آخر أو الرجوع إليه مرة أخرى بشكل أيسر. (بسريرة الهمشري، 2016: 12)

■ محاكاة الاختصاصات لسوق العمل حيث يتحلى التعليم الإلكتروني بالمرونة اللازمة لتطوير البرامج وتلبية متطلبات سوق العمل والتعامل مع ما يفرضه التطور وتأمين الإحتياجات المستقبلية. (عبد الرازق الفاضل، 2004: 69)

ثالثاً: التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي محور الإهتمام الرئيسي في عمليات التعلم وهو من المتغيرات المعقدة والمرتبطة بالعديد من المتغيرات الأخرى والتي يحاول الباحثون الكشف عن طبيعتها ودرجة إرتباطها، وذلك لأهميتها من الناحيتين العلمية والتطبيقي، فالكشف عن وجود علاقة بين معدلات والتحصيل الدراسي ليس مفيداً في تحديد درجة هذه العلاقة فحسب بل في استخدام هذه العلاقة في إمكانية التنبؤ للأداء المستقبلي للطلبة، كما

يهدف إلى الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله الطالب بطريقة مباشرة من محتوى المواد الدراسية، كما يهدف أيضا إلى التوصل إلى معلومات عن ترتيب الطالب في التحصيل في خبرة معينة بالنسبة لمجموعته ويمتد هدف التحصيل الدراسي إلى أبعد من هذا إلى محاولة رسم صورة نفسية لقدرات الطلبة العقلية والمعرفية وتحصيلهم في جميع المواد. (صاحب الجناي وسالم أبو خمرة، 2014: 2020)

تعريف التحصيل الدراسي:

هو المستوى الأكاديمي الذي يحرزه الطالب في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الإختبار عليه ويهدف الإختبار التحصيلي إلى قياس مدى إستيعاب المعرفة والفهم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين، وهو الدرجة التي يحصل عليها الطالب في إختبار معين من قبل المعلمين سواء كان هذا الإختبار شفويا أو تحريريا أو كليهما معا. (سالم الفواخري، 2018: 9)

أهمية التحصيل الدراسي:

يعمل المربون والمهتمون بالتعليم على تولية التحصيل الدراسي اهتماماً كبيراً نظراً لما له أهمية في حياة الفرد ولدوره في القرارات التي تتخذها المؤسسات التربوية ، فهو المعيار العام لما يتوجب على الطالب تقديمه في الدراسة وتأمينه لتخصصات التعليم المختلفة واختيار البرامج التعليمية المناسبة، فالتحصيل الدراسي مهم في تكوين شخصية الفرد والمكانة الاجتماعية والاقتصادية للفرد ، فالتحصيل في حقيقته يعكس نتائج التعليم التي تسعى المؤسسات إليها لأن هذه المؤسسات التربوية تحرص على بلوغ مستوى عال من التحصيل مما يدل على آفاق المؤسسات وقدرتها لبلوغ أهدافها ونظراً لأهمية التحصيل فقد اهتم الباحثون والنفسيون والتربويون بدراسته ودراسة الدوافع والعوامل المؤثرة فيه ، ويمكن تلخيص أهمية التحصيل الدراسي في الآتي:

- يعمل على تحقيق التقدم حيث أن المجتمعات تتقدم بناء على تطلعاتها المختلفة والتقدم يحدث مما توفره لها مخرجات التعلم.

- يعمل على قياس مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب ومعرفة مستواه وكذلك نقاط القوة والضعف لديه ومدى تفوقه الدراسي.(حنان المصري،2021: 1084)

أهداف التحصيل الدراسي:

- تقرر النتيجة العامة للطالب والتي من شأنها تسمح للطالب بالانتقال إلى مرحلة أخرى.
- تحدد نوع التخصص الذي سينتقل إليه الطالب فيما بعد.
- معرفة إمكانيات الطالب.
- الاستفادة من محصلة النتائج للانتقال لمدرسة أخرى.

أنواع التحصيل الدراسي:

يمكن تقسيم التحصيل إلى ثلاثة أنواع:

- 1-التحصيل الدراسي الجيد: يكون فيه أداء الطالب مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم، ويتم بإستخدام جميع القدرات والإمكانيات التي تكفل للطالب الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه.
- 2-التحصيل الدراسي المتوسط: تكون فيه الدرجة التي يحصل عليها الطالب تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها، ويكون أداءه متوسط ودرجة إحتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة.
- 3-التحصيل الدراسي المنخفض: يكون فيه أداء الطالب أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه فنسبة إستغلاله واستفادته مما يقدم من المقرر الدراسي ضعيفه إلى درجة الإنعدام، وفي هذا النوع يكون إستغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية ضعيفا على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات ويمكن أن يكون هذا التأخر في جميع المواد وهو ما يطلق عليه بالفشل الدراسي العام، وقد يكون في مادة واحدة أو اثنتين فيكون نوعي ويعود هذا إلى قدرات الطالب وإمكانياته.(صاحب الجنابي وسالم أبو خمره،2020: 126)

العوامل المؤثرة في التحصيل الطلابي

لا يمكن للباحث حصر العوامل المؤثرة بشكل كامل في التحصيل العلمي لدى الطالب بدقة متناهية، فغالباً ما يؤكد التربويون بأن العديد من عوامل التحصيل المؤثرة هي عوامل تعد مجهولة، لكن يمكن أن يجمال الباحث عوامل بيئية محيطة بالطالب، كالأسرة والمدرسة والمجتمع. فهناك من العوامل الكثير، التي تؤثر على التحصيل الدراسي. كذلك، عادة ما يؤثر المحيط المدرسي والحالة النفسية للطالب على تحصيله النهائي، لذلك يكون الجو المحيط بالطالب من أهم مؤثرات التعلم، فشعور الطالب بالإيجابية والتفاعل العام يزيد من إنتاجيته التعليمية، أما إن كان الأمر سلباً، فهذا ما يدفعه إلى كراهية العمل الدراسي ونتيجة لذلك، اندثار التحصيل الدراسي. لذلك، قبل الوقوف على البيئة المحيطة، بالإضافة إلى العوامل الذاتية، عوامل عقلية: حيث تتمثل في القدرات الفكرية للطالب، عوامل نفسية وذاتية: مثل القلق وكُره المدرسة عاماً، عوامل جسمية: مثل المرض، الصداع، إلخ (عبيد، 2009: 68)

مجتمع وعينة البحث:

طبق البحث الحالي على عينة من طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، وبلغ حجم العينة (100) طالب وطالبة بالفرقة الثانية ممن يدرسون مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال، وقد تم تحديد اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية، موزعة بواقع (50) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية الأولى التي تدرس مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال بنمط التغذية الراجعة الفورية خلال بيئة تعلم إلكترونية، (50) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال بنمط التغذية الراجعة المؤجلة خلال بيئة تعلم إلكترونية.

بيئة التعلم الإلكترونية المستخدمة:

اعتمدت الباحثة منصة التعليم الإلكتروني google class room، وهي منصة تعليمية جديدة تتيح لأعضاء هيئة التدريس وضع المقررات الإلكترونية

للطلاب بصورة تفاعلية، كما تتيح أيضاً تحديث المقررات ووضع التكاليفات والامتحانات الفصلية في مكان واحد يسهل الوصول اليه بالنسبة للطلاب.
أدوات البحث:

وقد تمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية حول مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال لطلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية، وقد تم صياغة فقرات الاختبار بحيث كانت سليمة لغوية، صحيحة علمياً، واضحة وخالية من الغموض، ممثلة للمحتوى والأهداف، ومناسبة لمستوى الطلاب، وقد اشتمل الاختبار التحصيلي على 60 سؤال، موزعة بين 30 سؤال بطريقة الاختيار من متعدد، و30 سؤال بطريقة الصح والخطأ، بحيث يكون الطالب الذي يجب على كافة بنود الاختبار يحصل على أعلى درجة وهي (60) وأقل درجة هي (صفر)، وبعد كتابة بنود الاختبار التحصيلي على هذا النحو تم عرضه على المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مناهج وطرق التدريس والاقتصاد المنزلي، وذلك للوقوف على سلامة بنود الاختبار لغوياً، صحة بنود الاختبار علمياً، وتمثيل بنود الاختبار للمحتوى. وبناءً عليه قامت الباحثة بحذف بعض الأسئلة وتعديل بعضها والوصول الى الشكل النهائي للاختبار التحصيلي وفق آراء المحكمين.

التجربة الأساسية للبحث:

أولاً- إعداد الاختبار التحصيلي:

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية حول مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال لطلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية، وقد تم صياغة فقرات الاختبار بحيث كانت سليمة لغوية، صحيحة علمياً، واضحة وخالية من الغموض، ممثلة للمحتوى والأهداف، ومناسبة لمستوى الطلاب، وقد اشتمل الاختبار التحصيلي على 60 سؤال موزع بين (30 سؤال بطريقة الاختيار من متعدد و30 سؤال صح أو خطأ)، وتم وضع هذه الأسئلة وفقاً للأهداف المنشودة من تدريس هذا المقرر للطلاب، والمعدة مسبقاً بتوصيف المقرر وقبل كل وحدة من وحدات

المقرر، وفي هذا المضمرة أوضحت الباحثة تعليمات عامة حول الاختبار وتوضيح الطريقة الصحيحة التي يجيب بها المبحوث على هذه الأسئلة.

وبعد كتابة بنود الاختبار التحصيلي على هذا النحو تم عرضه على المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلي للتأكد من مدى مناسبه لقياس الجوانب المعرفية المختلفة المتعلقة بالمقرر، بالإضافة إلى الوقوف على سلامة بنود الاختبار لغوياً، صحة بنود الاختبار علمياً، وتمثيل بنود الاختبار للمحتوى. كما قامت الباحثة بعرض الاختبار التحصيلي على أعضاء هيئة التدريس في مجال مناهج وطرق التدريس وذلك للتأكد من ملائمة الاختبار لمستويات الطلاب المختلفة، وإبداء الرأي حول إمكانية التطبيق، وبناءً عليه قامت الباحثة بحذف بعض الأسئلة وتعديل بعضها والوصول إلى الشكل النهائي للاختبار التحصيلي وفق آراء المحكمين. وتم تصحيح الاختبار باحتساب درجة واحدة لكل سؤال وبذلك يكون الدرجة الكلية للاختبار التي يمكن للطالب الحصول عليها محصورة بين (0، 60 درجة). وقد مر إعداد الاختبار بعدة خطوات وهي:

- **تحديد الهدف من الاختبار:** في ضوء مشكلة البحث وفروضة ومتغيراته، تم تحديد شروط الهدف من الاختبار، وهو قياس المستوى المعرفي للطلاب في مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال، وذلك للوقوف على الصياغة المناسبة للمبجوثين من ناحية، وتحقيق أهداف البحث من ناحية أخرى، وبناءً عليه تم إعداد الاختبار لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها البحث إلى تحقيقها.

- **تحديد نوع الاختبار:** حيث تم صياغة أسئلة الاختبار بواقع 30 سؤال بطريقة الاختيار من متعدد، وتم تحديد طبيعة الاستجابة عليها، باختيار إجابة واحدة صحيحة من بين أربعة إجابات، و30 سؤال بطريقة الصح والخطأ، وقد روعي عند صياغة الأسئلة الوضوح اللغوي والدقة العلمية والبساطة وإمكانية حلها بأكثر من طريقة.

- **تم إعداد الاختبار في شكله المبدئي في شكل عبارات:** قامت الباحثة بإعداد الاختبار في صورته الأولية بمراعاة توزيع مفردات الاختبار بحيث تغطي جميع

جوانب المهارات التي تم تحديدها في البحث الحالي، وذلك عن طريق وضع سؤال أو أكثر لكل هدف معرفي وبذلك يكون الإختبار شاملاً لكافة المهارات التي تم تحديدها في البحث.

- **صياغة عبارات الاختبار:** إن صياغة عبارات الاختبار أمر يتطلب الدقة والوضوح، فالنتائج قد تتغير لمجرد تغيير كلمة في إحدى عبارات المقياس، ولذلك فقد روعي في صياغة عبارات الاختبار استخدام عبارات واضحة محددة المعنى، تخلو من المصطلحات الصعبة وغير المألوفة، كما تم صياغة العبارات بصورة لا توهي بإجابة معينة، أو أن يتم صياغتها بشكل يحمل معنى التأييد أو الرفض، وأيضاً تم استبعاد العبارات المركبة، بحيث تضمنت كل عبارة من عبارات المقياس فكرة واحدة.

- **تحديد الاستجابات على الاختبار:** توجد أشكال عديدة لصياغة الأسئلة والاستجابة عليها، وقد تم تحديد الاستجابات بالنسبة للاختبار الحالي، باحتساب درجة واحدة لكل سؤال، وبناء عليه تكون الدرجة التي يحصل عليها المبحوث تنحصر بين الدرجة (صفر إلى 60).

- **دراسة الاختبار:** وذلك من خلال مراجعته ودراسته علمياً ومنهجياً من خلال عرض الاختبار علي الخبراء والمحكمين في تخصصات مناهج وطرق التدريس والاقتصاد المنزلي، وذلك بهدف التعرف علي ملاحظاتهم عليه سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل، والتأكيد على مدى قياس الاختبار للجوانب المعرفية للطلاب في مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال، ومدى صلاحيته منهجياً للحصول علي إجابات صحيحة وغير متحيزة من أفراد العينة.

- **تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية:** حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها 25 مفردة من طلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية وذلك بهدف تحديد زمن الاختبار، حيث تم حساب زمن الاختبار الذي استغرقه الطلاب في الانتهاء من الإجابة على كافة بنود الاختبار بعد قراءة تعليمات الاختبار، حيث أنتهى أول طالب عند 40 دقيقة، وأنتهى آخر

طالب عند 50 دقيقة، ومن ثم يتم احتساب متوسط الزمن عند 45 دقيقة، وهي فترة زمنية مناسبة لالنتهاء من الإجابة على بنود الاختبار.

ثانياً- خطوات تقنين الاختبار:

1- صدق الاختبار: يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، وقد أجرى اختبار الصدق للتأكد من صدق الاختبار من حيث صدق المحتوى Content validity حيث تم تحديد أهداف البحث وتساؤلاته وترجمة ذلك في شكل فروض، وكذلك مراجعة بعض الدراسات السابقة، ثم وضع الأسئلة التي تغطي أهداف وتساؤلات البحث، وتم حساب صدق الاختبار بعدة طرق مختلفة، ومن الطرق التي تستخدم لحساب صدق الاختبار.

■ **الصدق المنطقي:** اعتمدت الباحثة في بناء هذا الاختبار واختيار العبارات المكونة له علي الدراسات السابقة التي اتخذت من تصميم الاختبارات التحصيلية موضوعاً لها. وكذلك اشتقت عبارات الاختبار من المقرر الدراسي الخاص بأسس تنفيذ ملابس أطفال، والمقرر على طلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي، ويشير هذا الاعتماد علي المصادر السابقة إلي تمتع الاختبار بقدر مقبول من الصدق المنطقي وأن الاختبار صالح للتطبيق.

■ **الصدق الظاهري أو صدق المحكمين:** تم عرض الاختبار علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في الاقتصاد المنزلي ومناهج وطرق التدريس في الجامعات المصرية، وذلك بغرض دراسة صياغة فقرات الاختبار بحيث كانت سليمة لغوية، صحيحة علمياً، واضحة وخالية من الغموض، ممثلة للمحتوى والأهداف، ومناسبة لمستوى الطلاب، في ضوء الهدف من الاختبار. وقد أقر المحكمون صلاحية الاختبار بشكل عام بعد إجراء بعض التعديلات التي إقترحها المحكمون، وقد تم الإبقاء على المفردات التي جاءت نسبة اتفاق المحكمين عليها 90% فأكثر، وتم حذف بعض العبارات وتعديل بعضها في ضوء الملاحظات التي أبدأها المحكمون.

■ **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند من بنود الاختبار والدرجة الكلية له، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للاختبار، ولهدف التحقق من مدى صدق الاختبار، وتبين أن بنود الاختبار تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.01، وقد تراوحت معاملات الارتباط لبنود الاختبار بين (0.498 ، 0.712) وهذا دليل كافٍ على أن الاختبار التحصيلي يتمتع بمعامل صدق عالي، وصالح للتطبيق.

2- **ثبات الاختبار:** يقصد بثبات الاختبار عادة أن يكون علي درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن سلوك المفحوص (فؤاد أبوحطب، سيد عثمان، 1973، 770)، والاختبار الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج (تقريباً) إذا طبق علي نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي لمقرر تنفيذ ملابس أطفال علي عينة قوامها (25) مفردة من طلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية بجامعة المنوفية، وذلك بعدة طرق مختلفة، ومن الطرق التي تستخدم لحساب ثبات الاختبار.

■ **طريقة إعادة التطبيق:** تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من 25 مفردة من طلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها بعد فاصل زمني قدره ثلاثة أسابيع، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بين درجات المبحوثين في التطبيقين الأول والثاني. وقد أشارت معاملات الارتباط إلي الاتفاق بين الإجابات علي بنود الاختبار بين التطبيق الأول والثاني بنسبة بلغت 0.857، وهي نسبة توحى بالثقة في صلاحية الاختبار للاستخدام.

■ **طريقة التجزئة النصفية (S.H):** كما قامت الباحثة بحساب معامل ثبات كل بند من بنود الاختبار التحصيلي مع الدرجة الكلية للاختبار وفقاً لطريقة التجزئة النصفية لجتمان ومعامل سبيرمان وبراون. حيث أتضح أن بنود الاختبار التحصيلي حققت معاملات ثبات علي درجة معقولة ومقبولة علمياً، حيث جاءت

معاملات ارتباط البنود المكونة للاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار 0.798 وفقاً ومعاملات ارتباط التجزئة النصفية لجتمان، وبلغت 0.814 وفقاً لمعامل سبيرمان وبراون وهي معاملات ثبات عالية وتشير إلى ثبات الاختبار وصلاحيته للاستخدام.

▪ **طريقة ألفا كرونباخ:** استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات فقرات الاختبار كطريقة أخرى لقياس الثبات وتبين أن معاملات الثبات مرتفعة، حيث بلغ قيمة معامل الثبات للاختبار التحصيلي 0.892، وهو يعتبر كبير نسبياً مما تشير إلى ثبات الاختبار وصلاحيته للاستخدام.

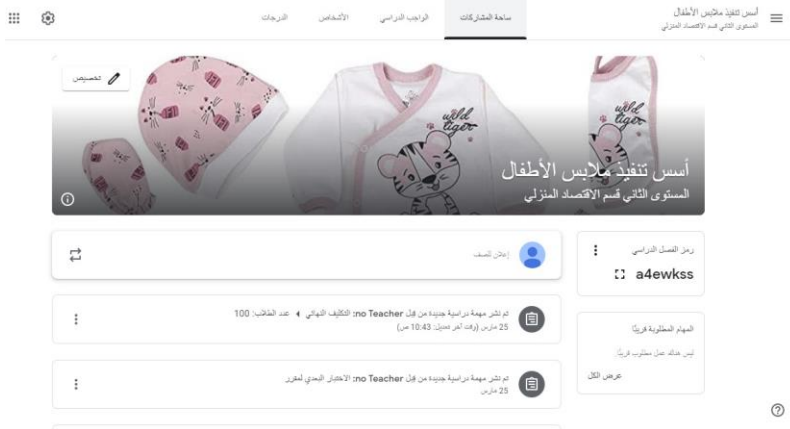
ثالثاً- صياغة المقياس في صورته النهائية:

بناءً على ملاحظات الخبراء والمحكمين، واختبار الصدق والثبات الذي قامت به الباحثة، تم صياغة الاختبار التحصيلي في شكله النهائي الذي سيتم تطبيقه على عينة البحث، ويتكون الاختبار بشكله النهائي من (60) سؤال، بالإضافة للبيانات الأولية، ثم بعد ذلك قامت الباحثة بإجراء الدراسة التجريبية من خلال تطبيق الاختبار على عينة التجريب قبلياً.

رابعاً: إعداد البيئة التعليمية:

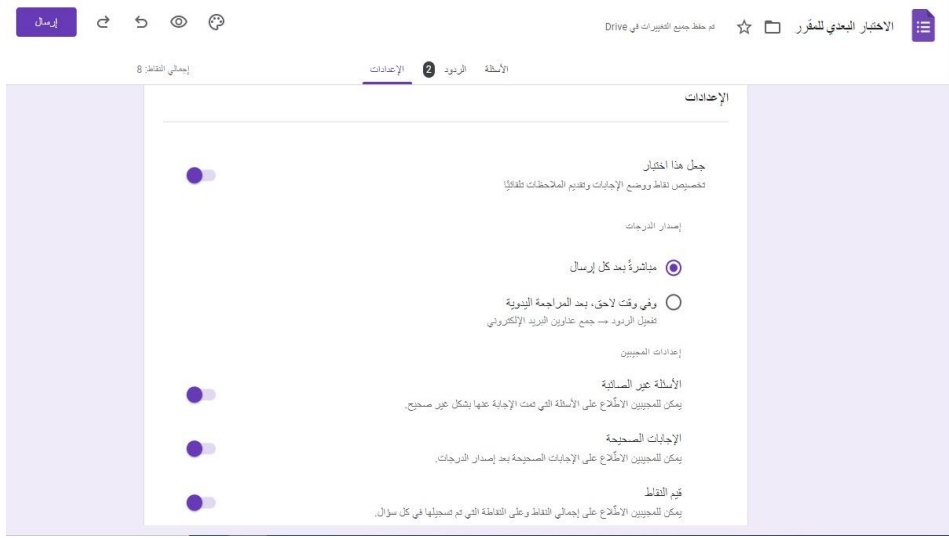
والمرحلة التالية توضح مراحل إعداد البيئة التعليمية المتاحة للطلاب على منصة google class room

المرحلة الأولى: تمثل واجهة المنصة التي يوجد بها المقرر:



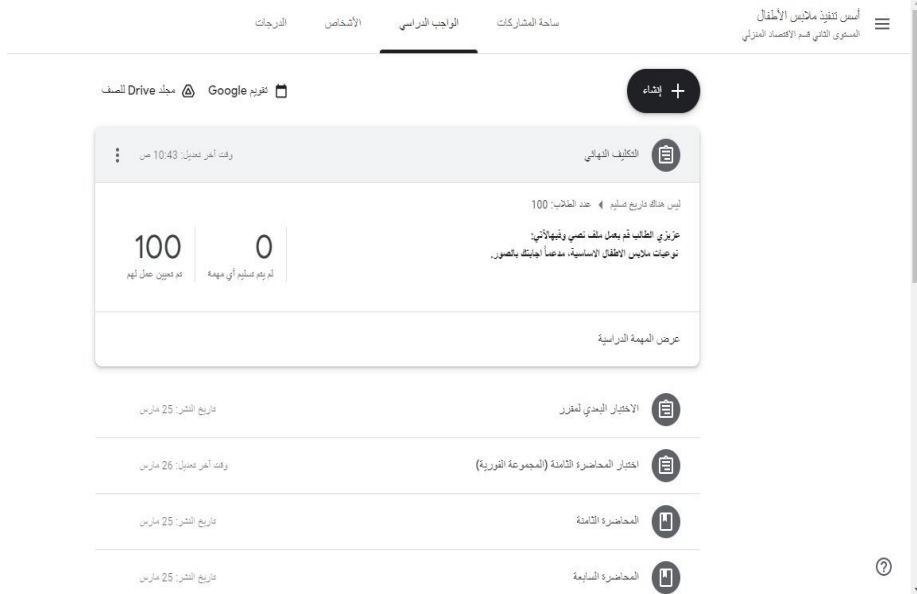
شكل (1) يوضح واجهة المنصة عليها المقرر

المرحلة الثانية: تمثل إعدادات الإختبار :



شكل (2) يوضح إعدادات الإختبار

المرحلة الثالثة: تمثل واجهة المنصة موضح عليها بعض التكاليفات (المهام الدراسية):



شكل (3) يوضح واجهة المنصة موضح عليها بعض التكاليفات (المهام الدراسية)

المرحلة الرابعة: تمثل واجهة المنصة عليها عدد طلاب المجموعتين (الفورية والمؤجلة) مع المعلم:

The screenshot shows the platform interface with two sections: 'المعلمون' (Teachers) and 'الطلاب' (Students). The 'المعلمون' section lists 'yasmien bazied' and 'no Teacher'. The 'الطلاب' section lists 'Abrar Elsayed', 'Alaa Yousry', and 'Amany Aly Battah'.

شكل (4) يوضح واجهة المنصة عليها عدد طلاب المجموعتين (الفورية والمؤجلة) مع المعلم

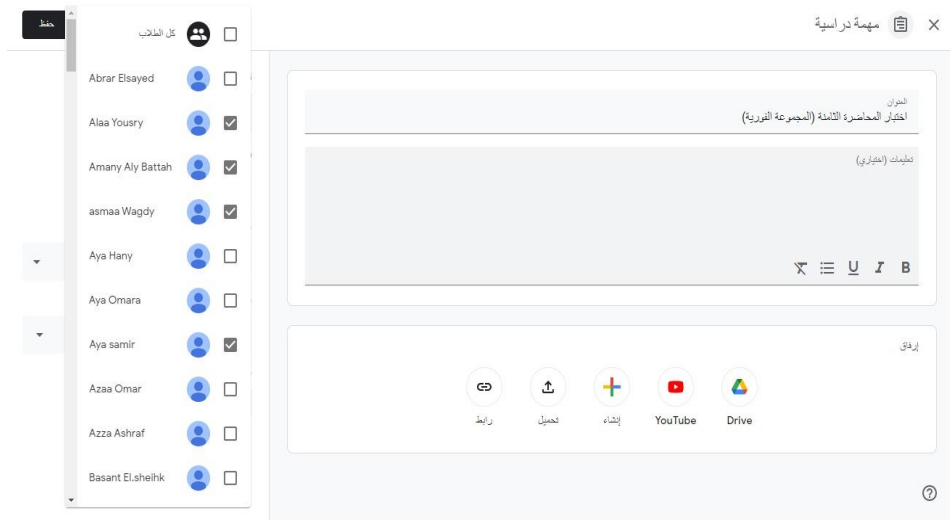
المرحلة الخامسة: تمثل واجهة المنصة عليها درجات الطلاب فى التكليف النهائي والإختبار البعدى:

The screenshot shows a table of student grades for various assignments. The table has columns for 'التكليف النهائي' (Final Assignment), 'الاختبار البعدى' (Final Exam), and 'الاختبار الفوري' (Final Exam). The table lists students and their scores in each category.

الترتيب حسب اسم العائلة	التكليف النهائي	الاختبار البعدى	الاختبار الفوري	المحاضرة... المحاضرة...	المحاضرة... المحاضرة...	المحاضرة... المحاضرة...	المحاضرة... المحاضرة...	المحاضرة... المحاضرة...	المحاضرة... المحاضرة...
متوسط الصف									
Abrar Elsayed	94 مسودة	99 غير ممكنة							
Alaa Yousry	90 مسودة	90 مسودة	58 مسودة						
Amany Aly Battah	غير ممكنة	100 مسودة							
asmaa Wagdy	100 مسودة	96 مسودة							
Aya Hany	100 مسودة	98 مسودة	غير ممكنة						
Aya Omara	96 مسودة	88 مسودة	غير ممكنة						
Aya samir	88	90							

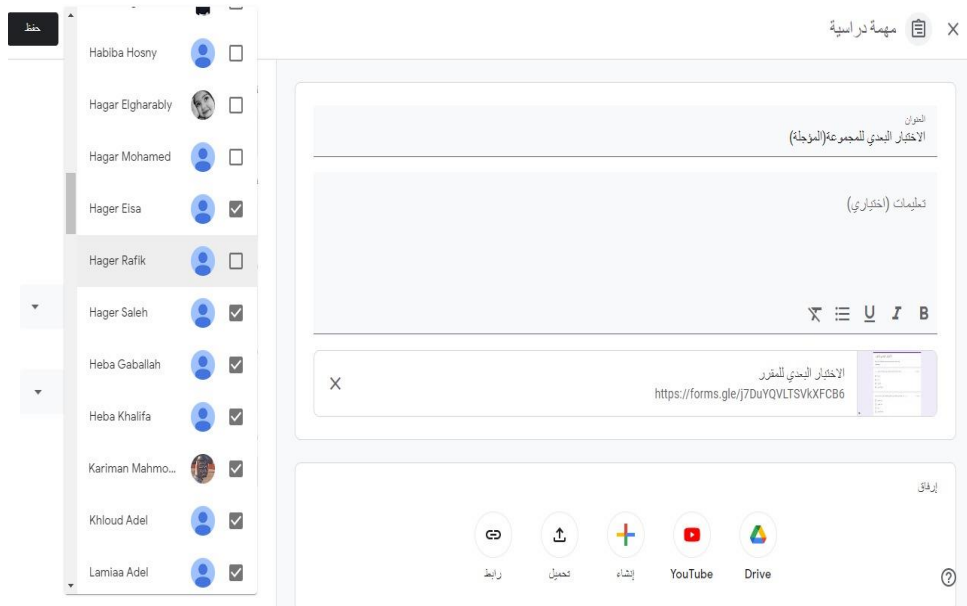
شكل (5) يوضح واجهة المنصة عليها درجات الطلاب فى التكليف النهائي والإختبار البعدى

المرحلة السادسة: تمثل واجهة شكل من أشكال الاختبارات الموجهة للمجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية:



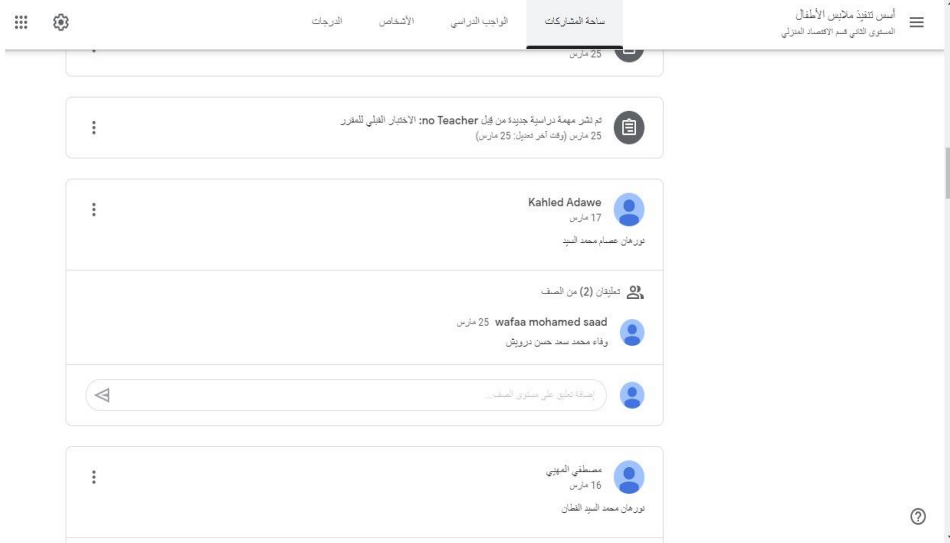
شكل (6) يوضح شكل الاختبارات الموجهة للمجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية

المرحلة السابعة: تمثل واجهة الاختبار البعدي والطلاب المشاركين فيه للمجموعة المؤجلة:



شكل (7) يوضح الاختبار البعدي والطلاب المشاركين فيه للمجموعة المؤجلة

المرحلة الثامنة: تمثل واجهة المنصة عليها بعض ردود المتعلمين في ساحة المشاركة المشاركين:



شكل (8) يوضح واجهة المنصة عليها بعض ردود المتعلمين في ساحة المشاركة المشاركين.

المرحلة التاسعة: تمثل واجهة الإختبار البعدي للمقرر للمجموعتين (الفورية والمؤجلة):



شكل (9) يوضح الإختبار البعدي للمقرر للمجموعتين (الفورية والمؤجلة)

خامساً- إجراء تجربة البحث:

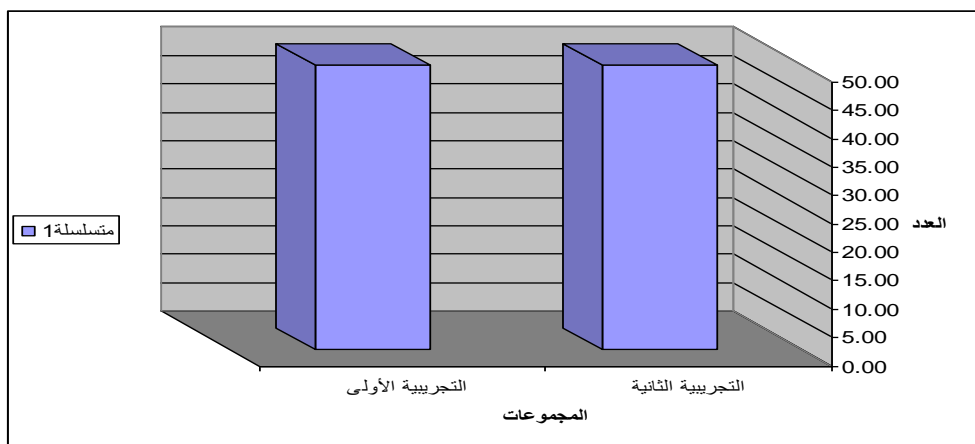
طبق البحث الحالي على عينة من طلاب الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، وبلغ حجم العينة (100) طالب وطالبة بالفرقة الثانية ممن يدرسون مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال، وقد تم تحديد اختيارهم بأسلوب العينة القصدية، موزعة بواقع (50) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية الأولى التى تدرس مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال بنمط التغذية الراجعة الفورية خلال بيئة تعلم إلكترونية، (50) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية الثانية التى تدرس مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال بنمط التغذية الراجعة المؤجلة خلال بيئة تعلم إلكترونية. والجدول التالى يوضح توزيع العينة:

جدول رقم (1)

يوضح توصيف مفردات عينة البحث

عدد الطلاب	نمط التغذية الراجعة	المجموعة التجريبية
50 طالب وطالبة	الفورية	الأولى
50 طالب وطالبة	المؤجلة	الثانية

الشكل التالى رقم (10) يوضح توزيع عينة الدراسة:



- التطبيق القبلى للاختبار :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلى قبل تطبيق التجربة على المجموعتين التجريبيتين، حيث قامت بتطبيق الاختبار التحصيلى على المجموعة التجريبية الأولى

التي تدرس مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال بنمط التغذية الراجعة الفورية خلال بيئة تعلم إلكترونية، وتطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال بنمط التغذية الراجعة المؤجلة خلال بيئة تعلم إلكترونية. وذلك بهدف التعرف على مدى تجانس المجموعتين هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى إرجاع أى تغيير فى مستوى تحصيل الطلاب إلى أى من نمطى التغذية الراجعة (الفورية- المؤجلة).

- إجراء تجربة البحث الأساسية:

حيث قامت الباحثة بإجراء التجربة الأساسية للبحث من خلال تطبيق نمط التغذية الراجعة الفورية على المجموعة التجريبية الأولى فى بيئة التعلم الإلكترونية (منصة google class room) ، وفى الوقت ذاته قامت بتطبيق نمط التغذية الراجعة المؤجلة على المجموعة التجريبية الثانية فى بيئة التعلم الإلكترونية (منصة google class room)، واستغرق تطبيق التجربة 6 أسابيع بدء من أول مارس وحتى منتصف أبريل خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى 2022-2023 ، وتم خلال هذه الفترة إتاحة بيئة التعلم للطلاب بكل وسائل التفاعلية المستخدمة بها، وحث الطلاب على التفاعل خلال فترة الدراسة. حيث درس طلاب المجموعة التجريبية الأولى مقرر تنفيذ ملابس الأطفال ومن خلال التفاعل على منصة التعليم الإلكترونية، وتم استخدام نمط التغذية الراجعة الفورية وذلك من خلال تصحيح الاختبارات بطريقة فورية بعد كل درس وبعد كل لقاء، والحرص على تقديم التغذية الراجعة بشكل فوري. ودرس طلاب المجموعة التجريبية الثانية مقرر تنفيذ ملابس الأطفال ومن خلال التفاعل على منصة التعليم الإلكترونية، وتم استخدام نمط التغذية الراجعة المؤجلة، حيث عمدت الباحثة إلى ترك أى تغذية راجع للمبحوثين إلى أن يتم الانتهاء من فترة التدريس، وبعد الانتهاء بشكل كامل قامت الباحثة بعمل التغذية الراجعة بالصواب أو الخطأ للمبحوثين، والحرص على تقديم التغذية الراجعة بشكل مؤجل.

- التطبيق البعدى للاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي بعد تطبيق التجربة على المجموعتين التجريبيتين، حيث قامت بتطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعة التجريبية الأولى

التي تدرس مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال بنمط التغذية الراجعة الفورية خلال بيئة تعلم إلكترونية، بعد انتهاء التجربة، وتطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس مقرر أسس تنفيذ ملابس أطفال بنمط التغذية الراجعة المؤجلة خلال بيئة تعلم إلكترونية، بعد انتهاء التجربة. وذلك للتعرف على مدى التغيير في مستوى تحصيل الطلاب المعرفي في مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى إرجاع أى تغيير في مستوى تحصيل الطلاب إلى أى من نمطى التغذية الراجعة (الفورية- المؤجلة).

- التطبيق التبعي للاختبار :

بعد مرور 21 يوماً من التطبيق البعدي - أى بانتهاء الأسبوع الأول من شهر مايو- قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين التجريبتين مرة أخرى. وذلك للتعرف على مدى بقاء أثر استخدام نمطى التغذية الراجعة (الفورية - المؤجلة) في مستوى تحصيل الطلاب المعرفي في مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى بيان أى من نمطى التغذية الراجعة أكثر بقاء في عملية التدريس. والجدول التالي يوضح التصميم التجريبي لمجموعتى التجريب.

التصميم التجريبي

اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي المجموعتين الذي يعتمد على مقارنة نتائج تقييم الطلاب مجموعتي البحث قبل التعامل مع مادتي المعالجة التجريبية وبعدها.

جدول رقم (2)

يوضح التصميم التجريبي ذي المجموعتين

المجموعة	التطبيق القبلي	المتغير المستقل	التطبيق البعدي	التطبيق التبعي
المجموعة التجريبية الأولى	الاختبار التحصيلي	التغذية الراجعة الفورية	الاختبار التحصيلي	الاختبار التحصيلي
المجموعة التجريبية الثانية	الاختبار التحصيلي	التغذية الراجعة المؤجلة	الاختبار التحصيلي	الاختبار التحصيلي

- المعالجة الإحصائية للبيانات :

- لاستخراج نتائج البحث قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) Statistical Package for the Social Sciences v.25 حيث استخدمت بعض الأساليب الإحصائية التي تتلاءم وطبيعة البيانات المطلوبة مثل:
- 1 - حساب اختبار " ت " t-test للمجموعات المنفصلة للتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات الدراسة.
 - 2 - حساب اختبار " ت " t-test للمجموعات المتصلة للتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة.
 - 3 - استخدام اختبار التحليل البعدي مربع أيتا لدراسة حجم الأثر.
 - 4- استخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس.
 - 5- معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس.

نتائج البحث وتفسيرها:

يحتوي هذا الجزء علي خلاصة ما توصلت إليه الدراسة الراهنة من نتائج تطبيق الاختبار على المجموعتين التجريبيتين قبلياً وبعدياً، وسوف نتناول الباحثة في هذا الجزء نتائج التحقق من صحة فروض الدراسة والإجابة عن بعض تساؤلاتها البحثية، ثم تقدم ملخصاً عن هذه النتائج، والتي في ضوئها يمكن طرح عدد من المقترحات والتوصيات. وفي ضوء أهداف الدراسة وفروضها سوف يتم عرض نتائج التحقق من صحة الفروض فيما يلي:-

الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.

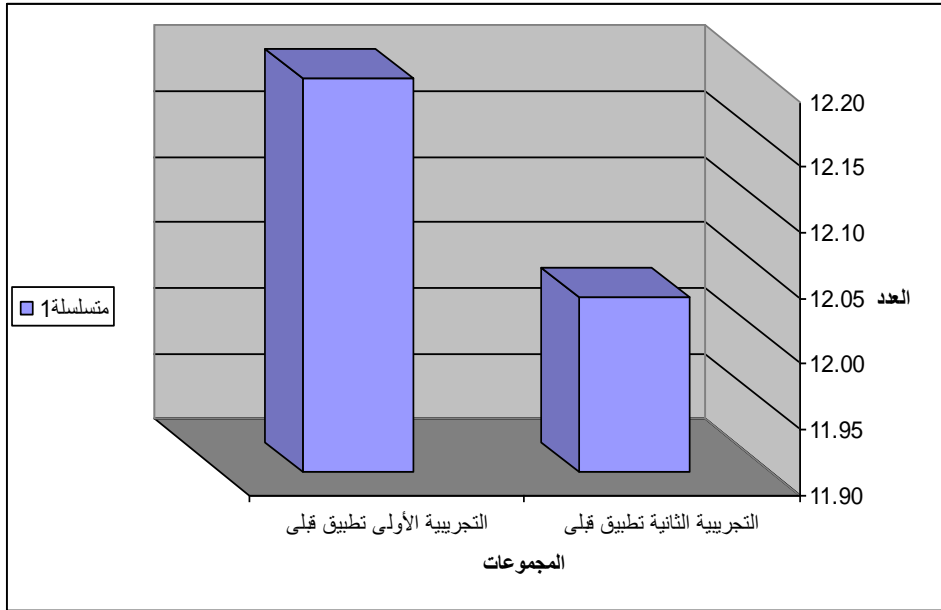
جدول رقم (3)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	درجة المعنوية	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مجموعات المقارنة
غير دالة	0.681	98	0.413	1.648	12.200	50	التطبيق القبلي للمجموعة التجريبية الأولى
				1.474	12.033	50	التطبيق القبلي للمجموعة التجريبية الثانية

يتبين من خلال الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق القبلي 12.200، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدي 12.033، وكانت قيمة "ت" الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات المجموعتين 0.413 وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى 0.05، وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى 0.05. وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض الذي ينص علنا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي للاختبار

التحصيلى، وهذا يؤكد مدى وجود تجانس بين مجموعتى الدراسة. والشكل البياني التالى رقم (11) يوضح ذلك:



شكل رقم (11) يوضح الفروق بين التطبيق القبلى للمجموعة التجريبية الأولى و التطبيق القبلى للمجموعة التجريبية الثانية

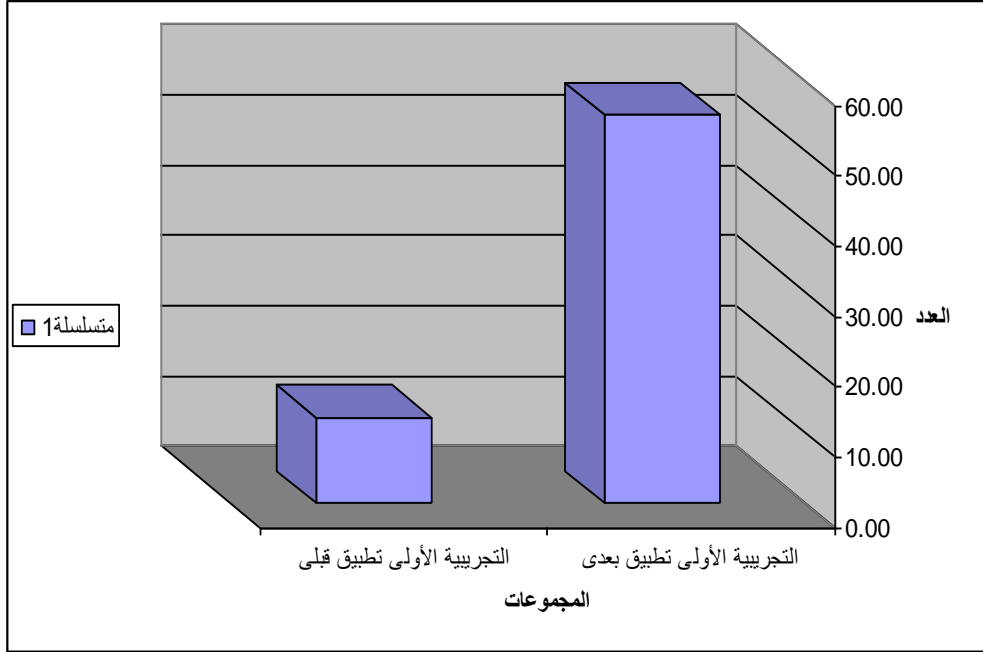
الفرض الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق القبلى ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى.

جدول (4)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التى حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق القبلى ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى

مستوى الدلالة	درجة المعنوية	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مجموعات المقارنة
دالة عند 0.001	0.000	49	129.738	1.678	12.200	50	التطبيق القبلى للمجموعة التجريبية الأولى
				1.929	55.267	50	التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية الأولى

يتبين من خلال الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق القبلي 12.200، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدى 55.267، وكانت قيمة " ت " الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات المجموعتين 129.738 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.001، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.001. لصالح التطبيق البعدى، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدى. والشكل البياني التالى رقم (12) يوضح الفروق:



شكل رقم (12) يوضح الفرق بين التطبيق القبلي للمجموعة التجريبية الأولى والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الأولى

ولتحديد أثر نمط التغذية الراجعة الفورية في تدريس مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال في بيئة تعلم إلكترونية، قامت الباحثة بالمعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلي قبلًا وبعديًا للمجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام نمط التغذية الراجعة الفورية، وتم حساب الأثر باستخدام معادلة بلاك Black للكسب المعدل، من خلال المعادلة التالية.

$$\frac{1م - 2م}{د} + \frac{1م - 2م}{1م - د} = \text{معدل الكسب لبلاك}$$

حيث أن:

تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي	1م
تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي	2م
تمثل الدرجة النهائية العظمى للاختبار	د

حيث يدل 1م-2م/1م-د على فاعلية تطبيق نمط التغذية الراجعة الفورية في التطبيق القبلي والبعدي. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (5)

يبين أثر نمط التغذية الراجعة الفورية في تدريس مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام بيئة تعلم إلكترونية بمقارنة التطبيقين القبلي والبعدي

متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	الفاعلية	نسبة الكسب المعدل
12.200	55.267	0.90	1.62

يتضح من الجدول السابق أن نمط التغذية الراجعة الفورية يتصف بالفاعلية لدى طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام بيئة تعلم إلكترونية، حيث بلغت الفاعلية 0,90 وهى قيمة قريبة من الواحد الصحيح، مما يدل على أن نمط التغذية الراجعة الفورية باستخدام بيئة تعلم إلكترونية له فاعلية عالية فى تنمية التحصيل الدراسى لطلاب المجموعة التجريبية الأولى، كما يتضح كذلك فاعلية نمط التغذية الراجعة الفورية باستخدام بيئة تعلم إلكترونية لتنمية التحصيل الدراسى لدى طلاب المجموعة الأولى من خلال قيمة الكسب المعدل للطلاب فى التطبيق البعدي حيث بلغت 1.62 وتلك القيمة أكبر من 1,2 وهو المدى الذى حدده بلاك لقياس أثر البرامج التدريبية.

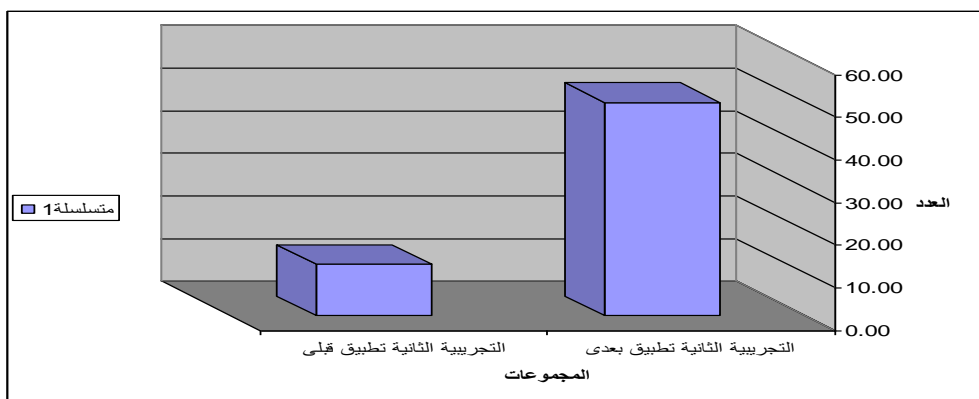
الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

جدول (6)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التى حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي

مجموعات المقارنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	درجة المعنوية	مستوى الدلالة
التطبيق القبلي للمجموعة التجريبية الثانية	50	12.033	1.474	69.121	49	0.000	دالة عند 0.001
التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الثانية	50	50.100	2.708				

يتبين من خلال الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي 12.033، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدي 50.100، وكانت قيمة " ت الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات المجموعتين 69.121، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.001. لصالح التطبيق البعدي، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي. والشكل البياني التالي رقم (13) يوضح الفروق:



شكل رقم (13) يوضح الفروق بين التطبيق القبلي للمجموعة التجريبية الثانية والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الثانية

ولتحديد أثر نمط التغذية الراجعة الفورية في تدريس مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال في بيئة تعلم إلكترونية، قامت الباحثة بالمعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلي قبليا وبعديا للمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام نمط التغذية الراجعة المؤجلة، وتم حساب الأثر باستخدام معادلة بلاك Black للكسب المعدل، من خلال المعادلة التالية.

$$\frac{1م - 2م}{د} + \frac{1م - 2م}{1م - د} = \text{معدل الكسب لبلاك}$$

حيث أن:

تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي	1م
تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي	2م
تمثل الدرجة النهائية العظمى للاختبار	د

حيث يدل 1م-2م/د-1م على فاعلية تطبيق نمط التغذية الراجعة المؤجلة في التطبيق القبلي والبعدي. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (7)

يبين أثر نمط التغذية الراجعة المؤجلة في تدريس مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام بيئة تعلم إلكترونية بمقارنة التطبيقين القبلي والبعدي

متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	الفاعلية	نسبة الكسب المعدل
12.033	50.100	0.79	1.42

يتضح من الجدول السابق أن نمط التغذية الراجعة المؤجلة يتصف بالفاعلية لدى طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام بيئة تعلم إلكترونية، حيث بلغت الفاعلية 0,79 وهي قيمة قريبة من الواحد الصحيح، مما يدل على أن نمط التغذية الراجعة المؤجلة باستخدام بيئة تعلم إلكترونية له فاعلية عالية في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية الثانية، كما يتضح كذلك فاعلية نمط التغذية الراجعة المؤجلة باستخدام بيئة تعلم إلكترونية لتنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المجموعة الثانية من خلال قيمة الكسب المعدل للطلاب في التطبيق البعدي

حيث بلغت 1.42 وتلك القيمة أكبر من 1,2 وهو المدى الذى حدده بلاك لقياس أثر البرامج التدريبية.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

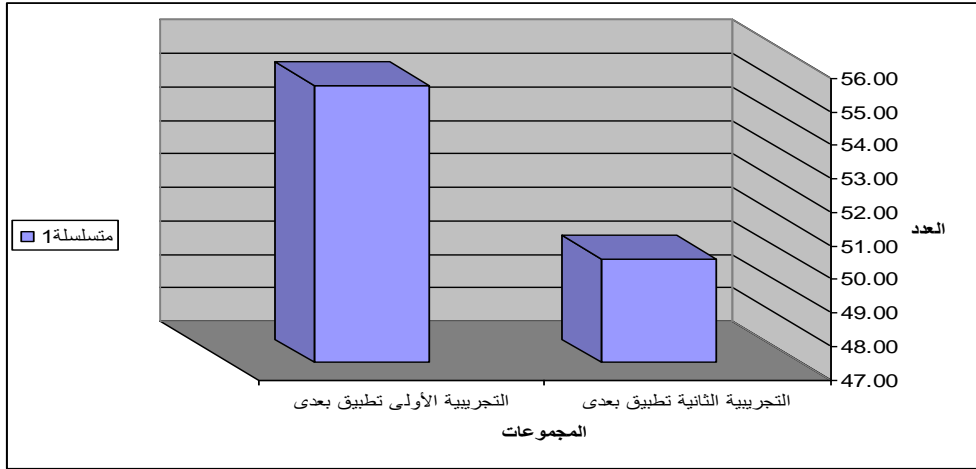
جدول (8)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التى حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى

مستوى الدلالة	درجة المعنوية	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مجموعات المقارنة
دالة عند 0.001	0.000	98	8.512	1.929	55.267	50	التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية الأولى
				2.708	50.100	50	التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية الثانية

يتبين من خلال الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدى ومتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابى لطلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدى 55.267، وبلغت قيمة المتوسط الحسابى لطلاب المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدى 50.100، وكانت قيمة "ت" الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات المجموعتين 8.512 وهى قيمة دالة إحصائية عند مستوى 0.001، لصالح التطبيق البعدى لطلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة

الفورية، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الأولى. والشكل البيانى التالى رقم (14) يوضح الفروق:



شكل رقم (14) يوضح الفروق بين التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية الأولى والتطبيق البعدى للمجموعة التجريبية الثانية

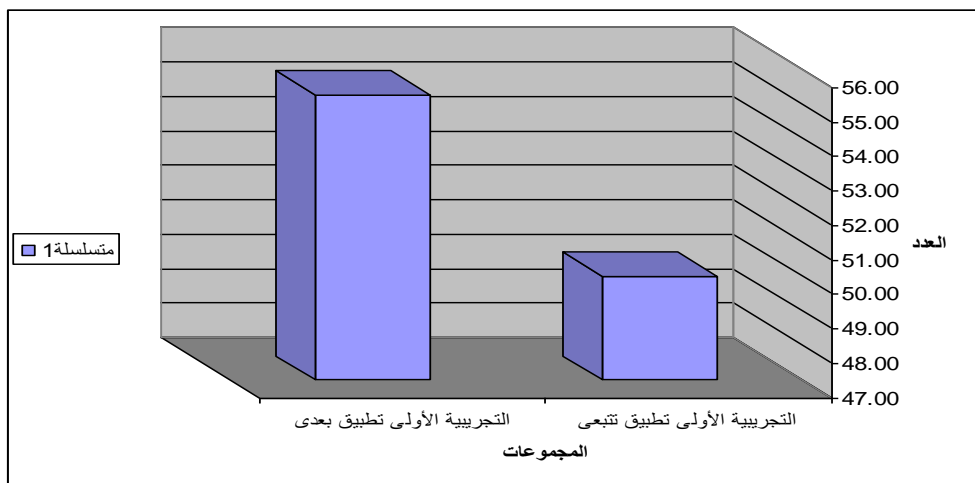
الفرض الخامس: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدى ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق التتبعى للاختبار التحصيلى.

جدول (9)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق التتبعي للاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	درجة المعنوية	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مجموعات المقارنة
غير دالة	0.073	49	1.861	1.929	55.267	50	التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الأولى
				2.034	50.000	50	التطبيق التتبعي للمجموعة التجريبية الأولى

يتبين من خلال الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق التتبعي للاختبار التحصيلي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدي 55.267، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدي 50.00، وكانت قيمة "ت" الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات المجموعتين 1.861 وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى 0.05، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض الذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق التتبعي للاختبار التحصيلي. والشكل البياني التالي رقم (15) يوضح الفروق:



شكل رقم (15) يوضح الفروق بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتطبيق المتتبعي للمجموعة التجريبية الأولى

الفرض السادس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق المتتبعي للاختبار التحصيلي.

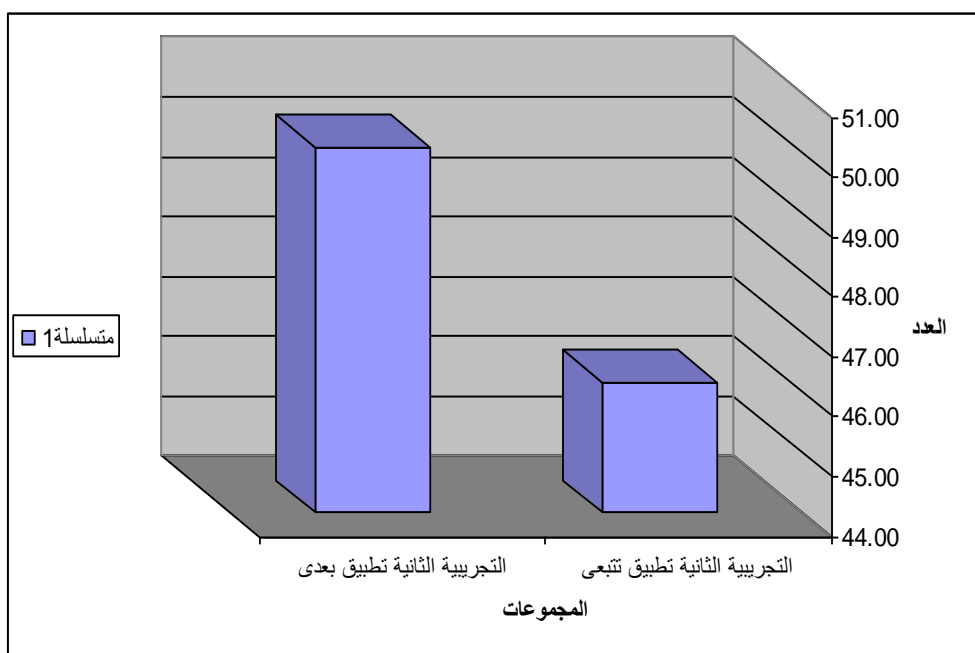
جدول (10)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق المتتبعي للاختبار التحصيلي

مجموعات المقارنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	درجة المعنوية	مستوى الدلالة
التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الثانية	50	50.100	2.708	6.133	49	0.000	دالة عند 0.001
التطبيق المتتبعي للمجموعة التجريبية الثانية	50	46.167	2.436				

يتبين من خلال الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق المتتبعي للاختبار التحصيلي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدي

50.100، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق التتبعي 46.167، وكانت قيمة "ت الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات المجموعتين 6.133 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.001، لصالح التطبيق البعدي، وبالتالي فقد يثبت عدم صحة هذا الفرض الذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق التتبعي للاختبار التحصيلي. والشكل البياني التالي رقم (16) يوضح الفروق:



شكل رقم (16) يوضح الفروق بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتطبيق التتبعي للمجموعة التجريبية الثانية

الفرض السابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق التتبعي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

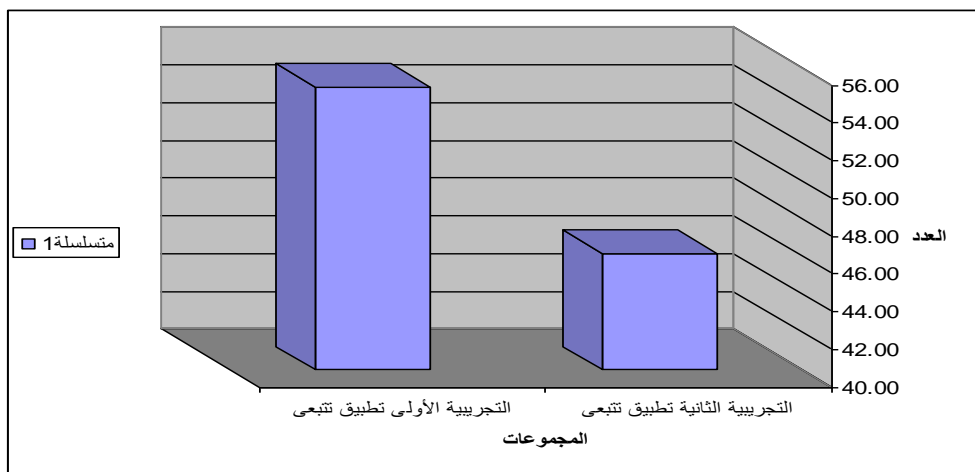
جدول (11)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق التتبعي للاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	درجة المعنوية	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مجموعات المقارنة
دالة عند 0.001	0.000	98	15.243	2.034	55.00	50	التطبيق التتبعي للمجموعة التجريبية الأولى
				2.436	46.167	50	التطبيق التتبعي للمجموعة التجريبية الثانية

يتبين من خلال الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق التتبعي ومتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق التتبعي للاختبار التحصيلي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق التتبعي 55.00، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق التتبعي 46.167، وكانت قيمة "ت" الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات المجموعتين 15.243 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى 0.001، لصالح التطبيق التتبعي لطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية

الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق التبعي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى. والشكل البياني التالي رقم (17) يوضح الفروق:



شكل رقم (17) يوضح الفروق بين التطبيق التبعي للمجموعة التجريبية الأولى والتطبيق التبعي للمجموعة التجريبية الثانية

النتائج العامة للدراسة:

- أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي. وهذا يتفق مع كل الدراسات السابقة التى تستخدم مجموعتين تجريبيتين، حيث انه من أساسيات اختيار مجموعتي الدراسة التجريبية أن يكون هناك تجانس بين مفردات العينة للمجموعتين وهذا لن يتحقق إلا إذا ثبت عدم وجود فروق بين بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي.

■ أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدى، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حنفى سخري، مسعود مرابط، 2022)، دراسة (مصطفى دويدار 2020)، دراسة (فؤاد مصطفى عبدالرحيم، منصور أحمد الوريكات، 2019)، دراسة (خالد سعد عبدالله القرني، إبراهيم بن عبدالله الزهراني، 2018)، دراسة (عمرو محمد رشدي، 2018)، دراسة (دراسة (دراسة خالد أحمد الخريسات، 2015)، حيث تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدى، بينما تختلف هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة دراسة (نوفل فاضل رشيد وآخرون، 2012)، حيث تشير إلى عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي.

■ أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدى، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (حنفى سخري، مسعود مرابط، 2022)، دراسة (مصطفى دويدار 2020)، دراسة (خالد سعد عبدالله القرني، إبراهيم بن عبدالله الزهراني، 2018)، دراسة ويستفور (Westover, 2010)، والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية

الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلى ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى، بينما تختلف مع ما جاءت به دراسة (نوفل فاضل رشيد وآخرون، 2012)، حيث تشير إلى عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق القبلى ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى.

■ أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الأولى. وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (نوفل فاضل رشيد وآخرون، 2012)، دراسة (حنفى سخرى، مسعود مرابط، 2022)، دراسة (مصطفى دويدار، 2020)، دراسة (فؤاد مصطفى عبدالرحيم، منصور أحمد الوريكات، 2019)، دراسة (خالد سعد عبدالله القرنى، إبراهيم بن عبدالله الزهرانى، 2018)، دراسة (نوفل فاضل رشيد وآخرون، 2012)، دراسة ويستفور (Westover, 2010)، حيث أشارت جميع هذه الدراسات إلى ان نمط التغذية الراجعة الفورية ذات أثر كبير فى نمو التحصيل مقارنة بنمط التغذية الراجعة المؤجلة.

■ أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية على التطبيق البعدى ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق التتبعى للاختبار التحصيلى.

■ أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية

الراجعة المؤجلة على التطبيق البعدى ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق التتبعى للاختبار التحصيلى.

- أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بنمط التغذية الراجعة الفورية ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بنمط التغذية الراجعة المؤجلة على التطبيق التتبعى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

ومما سبق يمكن القول بأن أهم نتائج الدراسة الحالية هي:

- فعالية بيئة التعلم الإلكتروني Google class room في تدريس مقرر أسس تنفيذ ملابس الأطفال لطلاب المستوى الثانية ببرنامج الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية.
- توظيف نمطي التغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) جاء بمستوى مرتفع.
- إرتفاع متوسط مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المجموعة التجريبية الأولى والتي إعتمدت على التغذية الراجعة الفورية عن متوسط التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية الثانية التى إعتمدت على التغذية الراجعة المؤجلة.

توصيات ومقترحات:

- توظيف التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة بتوصيف المقررات الدراسية المختلفة والحرص على تطبيقها وتوزيعها بين مختلف المقررات بحيث يتعرض الطالب لكل انواع التغذية الراجعة.
- الإستفادة من المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة.
- عقد المزيد من الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بما يمكنهم من حُسن توظيف نظم التعلم الإلكتروني(المنصات التعليمية المختلفة) في العملية التعليمية

- زيادة تفعيل نظام التعلم الإلكتروني في الجامعات والاستفادة من التطور التكنولوجي الهائل بما يتواءم مع طبيعة المقررات الدراسية.
- وتقتصر الباحثة إنشاء وحدة باسم وحدة التعليم الإلكتروني هدفها تفعيل التعليم الإلكتروني ومساعدة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومتابعة العملية التعليمية الإلكترونية.

مراجع البحث:

- أحمد سيد محمد نقد الله (2018). مدى إمتلاك طلاب قسم دراسات الشرق الأوسط بجامعة دانكوك لمهارات التعبير الكتابي وأثر استخدام أسلوب التغذية الراجعة على تنمية التحصيل الدراسي في هذه المهارة ، مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا عمادة البحث العلمي ، مجلد19، العدد1، ص ص 79:96.
- أمل عبد الجبار، رائد محمد، عبدالأمير سلومي (2008). تأثير بعض انواع التغذية الراجعة فى تعلم فاعلية رمى القرص، بحث تجريبي على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية، جامعة بابل. مجلة دراسات العلوم التربوية الأردنية، مجلد35، العدد2، ص ص 393:403.
- حازم احمد خيرى، عماد محمد عبدالعال (2023). العوامل المؤثرة في فعالية التعليم الإلكتروني وانعكاسه على جودة التعليم: دور إدراك طلاب إدارة الفنادق، مجلة كلية السياحة والفنادق، كلية السياحة والفنادق، جامعة مدينة السادات، المجلد7، العدد1، 2023، ص ص 1:20.
- حصة الخالدى وعثمان التركى (2018): أثر تقديم التغذية الراجعة الفعالة في نظم إدارة التعلم على تعزيز نواتج تعلم الطلبة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد7، العدد7، ص ص 1:43.

- حمزة الجبالي (2016): **مهارات التدريس الصفّي والسيطرة على المشكلات الصفية**، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان
- مفتي ابراهيم حماد (2001). **التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة**، دار الفكر العربي: القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- حنان أحمد ذكي حسن (2009). **فعالية توقيت تغذية الرجوع على التحصيل الدراسي وزمن التعلم في برنامج للتعليم بمساعدة الكمبيوتر لدى طلاب كلية التربية ، مجلة كلية التربية. كلية التربية. جامعة المنيا.**
- حنان عبد النبي المصري (2021): **أثر إختلاف نمطين للتغذية الراجعة (التفسيرية والتصحيحية) في بيئة تعلم الكترونية على تنمية التحصيل الدراسي في مادة تاريخ تطور الأزياء لطلاب الاقتصاد المنزلي -المجلة العلمية لكلية التربية النوعية-جامعة المنوفية- العدد28، الجزء الأول، 2021، ص ص1065:1106.**
- حنفى سخري، مسعود مرابط (2022). **أثر استخدام كل من التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم مهارة المحاورّة في كرة السلة: دراسة ميدانية على ذكور تلاميذ متوسطة بوقردون يمينية (12-14 سنة)، فكرينة، أم البواقي، مجلة التحدي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي - معهد علوم وتقنيات الشاطات البدنية والرياضية، مجلد 14، العدد1، ص ص 11:24.**
- خالد أحمد الخريسات (2015): **أثر التغذية الراجعة السمعية الفورية باستخدام تقنية الاتصال العظمي على تطوير الأداء المهاري للسباحة الحرة، رسالة ماجستير غير منشورة ، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.**
- خالد سعد عبدالله القرني، إبراهيم بن عبدالله الزهراني (2018). **أثر إختلاف نمط التغذية الراجعة "فورية-مؤجلة" في الرحلات المعرفية على تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمقررالحاسب الآلي،**

المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، الأكاديمية العربية للعلوم
الإنسانية والتطبيقية، العدد11، أبريل، ص ص12:70.

- درويش حسن درويش، على عثمان (2022) : أثر استخدام تقنية التعليم عن بعد
في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لمتعلمي الصف الثامن
الإعدادي في ظل أزمة كورونا: دراسة ميدانية على متعلمي الصف
الثامن الإعدادي في مدينة دمشق، **مجلة المناهج وطرق التدريس**،
المركز القومي للبحوث غزة، مجلد1، العدد5، 2022، ص
ص112:125.

- ربيع عبدالعظيم رمود (2017). التفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية
(التشاركية، الفردية) والأسلوب المعرفي (المستقل، المعتمد) وأثره في
تنمية التحصيل المعرفي والدافعية نحو التعلم الإلكتروني لدى طلاب
الدبلوم التربوي، **مجلة كلية التربية**، كلية التربية، جامعة الأزهر،
المجلد36، العدد 174، الجزء الأول، يوليو. ص ص13:99

- روندة كريم جعفر، جلال خضر أحمد (2022). فاعلية التغذية الراجعة الفورية في
تعلم الأداء الفني لرفعة الخطف برفع الأثقال لدى الطلاب ، **مجلة**
علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل، العراق،
مجلد 15، العدد2، ص ص448:468.

- رياض محمد كمال الدين، زينب محمد أمين، أمال ربيع كامل، أحمد محمد فهمي
(2019). أثر نمط التغذية الراجعة الفورية على تنمية مهارات
المعلمين في إنتاج الصور الرقمية لذوي الإعاقة السمعية، **مجلة**
جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية ، جامعة الفيوم،
مجلد3، العدد13، ص ص57:81

- سالم عبد الله الفاخري(2018): **التحصيل الدراسي**، ط1، مركز الكتاب الجامعي.

- سامو سليم صالح، مارسيل وطفة (2020): أثر تطبيق أنشطة إثرائية لاصفية في التحصيل الدراسي لطلبة الصف السابع في مادة اللغة الفرنسية: دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة تشرين، مجلد42، العدد4، ص ص797:806
- صاحب عبدمرزوق الجنابي وسالم محمد عبدالله أبو خمرة(2020): **المعتقدات المعرفية** ، الأردن، دار البازوري للنشر والتوزيع . -
- منير صادق (2010). دور المعلم في تعزيز السلوكيات الحسنة لدى الطلاب والقضاء على سلوكياتهم السيئة، مركز تدريب المعلمين في الأمانة العامة للمؤسسات التربوية. الأردن . عمّان .
- سالي وديع صبحي (2009). الاختبارات الإلكترونية عبر الشبكات (منظومة التعليم عبر الشبكات)، القاهرة: عالم الكتب
- عبد الرازق الفاضل(2004): التعليم الإلكتروني (مفهومه ومميزاته): دراسة وصفية تحليلية، مجلة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة صنعاء، مجلد1، العدد1، ص ص121:162
- عبد اللطيف بن الصفى الجزار(1995). مقدمة في تكنولوجيا التعليم: النظرية والعملية. القاهرة. كلية البنات. جامعة عين شمس
- عبدالله محمد عثمان المخلافي(2005). أثر التقويم الجمعي والتغذية الراجعة الفورية في تنمية الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية، مجلة بحوث ودراسات تربوية، جامعة تعز، العدد2، ص ص96:127.
- عبد الرحمن عدس ، محيي الدين وتوق (2001). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط7، عمان، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر .

- محمد كمال عبد الرحمن عفيفي (2015). "أثر التفاعل بين توقيت تقديم التغذية الراجعة (الفورية- المؤجلة) في بيئة التعلم الإلكتروني عن بعد وأسلوب التعلم (النشط - التأملی) في تحقيق بعض نواتج التعلم لدى طلاب الجامعة العربية المفتوحة." *مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،* مجلد25، العدد2، ص 166:81.

- ربحي مصطفى عليان ، محمد عبد الدبس (1999). *وسائل الاتصال تكنولوجيا التعلم، ط1، عمان، الأردن، دار الصفاء للنشر والتوزيع،* ص 28،29.

- عمرو محمد رشدى (2018). تأثير التغذية الراجعة المرئية الفورية على إصلاح الأخطاء ذاتياً على جهازى العقلة والمتوازي لناشئ الجميز، *مجلة المحترف، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور الجلفة ،* مجلد4، العدد16، أبريل، ص 333:327

- عبد الرحمن العيسوي ، محمد السيد محمد الزعبلوي ، عبد العلي الجسماني (2006). القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، *مجلة مدرسة الوطنية الخاصة، منشورات وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان،* ص 1:26.

- منصور غلوم عبدالرحمن البلوشى. "التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت. ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة (212/19 صفر 1424 هـ) الموافق (21-23/4/2003م) . مدارس الملك فيصل . الرياض .

- عادل فاضل (2006). *التغذية الراجعة ووظائفها واستخداماتها في تعلم المهارات الحركية، (1)، جامعة البصرة، كلية المعلمين.*

- فتح الباب عبد الحليم سيد (1995). *الكمبيوتر في التعليم. القاهرة: عالم الكتب.*

- مندور عبدالسلام فتح الله (2014). أثر التفاعل بين تنويع استراتيجيات التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب وأساليب التعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي والاستيعاب المفاهيمي في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة عنيزة بالسعودية، **المجلة التربوية**، العدد 108، الجزء 2، المجلد 27، ص ص108:162.

- فؤاد مصطفى عبدالرحيم، منصور أحمد الوريكات (2019). أثر التغذية الراجعة الفورية للإختبارات التكوينية الإلكترونية في الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى طالبات الثامن الأساسي، **المجلة التربوية الأردنية**، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، الأردن، مجلد4، العدد3، ص ص110:136

- لطيفة على الكميشي (2008): دور التعليم الالكتروني في دعم العملية التعليمية، **المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت (JAEE)**، جمعية التنمية التكنولوجية و البشرية، ص ص1:25.

- مجدى جيوسى (2021) : أثر استخدام الفيلم التعليمي على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدينة طولكرم، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية**، جامعة النجاح الوطنية، مجلد35، العدد2، 2021، ص ص328:293.

- محمد أحمد مناصرة (2019). أثر استخدام إستراتيجية التقييم التكويني التعليمي على التحصيل الدراسي لمتعلمي اللغة الإنجليزية، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية**، جامعة أم القرى، مجلد10، العدد2، أبريل، ص ص440:478

- محمد عطية خميس (2009). الدعم الإلكتروني E-Supporting. **مجلة تكنولوجيا التعليم**. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مجلد19، العدد2، ص ص2:10.

- محمد محمود الحيلة (1999). **التصميم التعليمي: نظرية وممارسة**. عمان: دار المسيرة.
- محمد محمود عبدالوهاب (2015) **فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل "Moodle" في التدريس وأثره على الجانب التحصيلي والمهارى والدافع للإنجاز لدى طلاب التعليم التجارى بكلية التربية بسوهاج. المجلة التربوية**. كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد40، ص ص9:52.
- مصطفى محمود أحمد دويدار (2020). **فاعلية بعض أساليب التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة" القائمة على التصوير المرئي علي سرعة تعلم سباحة الفراشة لدي بعض السباحين بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، العدد88، ص ص1:28.**
- نوفل فاضل رشيد، أحلام دارا عزيز، أياد على محمود:(2012). **أثر استخدام التغذية الراجعة(الفورية والمتأخرة) في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، مجلد18، العدد59، ص ص231:257.**
- محمد محمد الهادي، حامد عمار عمار (2005). **التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.**
- هياء بنت عيد الرشيدى، منال عبدالعال مبارز (2020). **برنامج تدريب إلكتروني قائم على نظام إدارة التعلم Moodle لإكساب معلمات الحاسب الآلي مهارات تصميم استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب Quest Web، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد 126، ص ص165:192.**

- وفاء مصطفى كفاقي(2009): فعالية استخدام التغذية الراجعة الإلكترونية في تنمية مهارات إعداد الخطة البحثية لطالبات الماجستير بجامعة الملك عبد العزيز، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتنمية والتعليم، مجلد16، العدد58، ص ص 139:184.

- يسرية أحمد الهمشري(2016): تصميم التدريس الإلكتروني "مهاراته وتطبيقاته للعاملين بها"، ط1، المنشأة العربية لإدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات، 6 أكتوبر، مصر.

- Alexander, R.J. (2005). Towards dialogic teaching: Rethinking classroom talk (2nd Ed.). Cambridge, UK: Dialogos
- Brookart, S . M. (2008). How to give effective Feedback to your student. ASCD Number: ED509138.
- Boubekeur Sihem : (2022): The Online Learning-Teaching during the Coronavirus Pandemic: Second Year Students as a Case Study, Djilali Liabis University Sidi Bel Abbes - Faculty of Letters, Languages and Arts, E-learning Journal/ Vol 12– N° 01/ may.
- Kartal, Erdogan (2010). Feedback Processes in Multimedia Language Learning Software. Online Submission, US- China Education 'Review, vol7. No4. pp53-65 Apr. 53-65
- Ramazan. Y(2017). Exploring the role of e-learning readiness on student satisfaction and motivation in flipped classroom, Computers in Human Behavior, 70 (2017) 251-260
- Soumia Kaddeche, Sabrina Manaa, Assia Kaddeche: (2021), E-learning at the Algerian University in light of the Corona crisis - obstacles and prospects -A case study on the faculty of Economics, Business and Management Sciences At the University of Kasdi, Merbah Ouargla, Al-riyada for Business Economics Journal/ Vol 07– N° 01/ January .
- Takeshi K., Masahiro N., & Jun U. (2011). Effects Of An E-Learning System With a Feedback System In blended Learning Environments Of Information and

Communication Technology Education at a Japanese University. *Educational Technology Research*, 34(102), 181- 193.

- Westover, Jennifer M (2010). Increasing the literacy skills of students who require AAC through modified direct instruction and specific instructional feedback. Ph.D. the University of Oregon
- Yousefzadeh, M. (2010). Computer–Based Feedback vs. Instructor– Provided Feedback and Second Language Learners' Reading Comprehension. *International journal of instructional technology & distance learning*, 7 (7). From http://itdl.org/Journal/Jul_10/article03.htm