

## فاعلة برنامج إرشادي لتنمية وعي المراهقين بالممارسات الإدارية الخضراء وعلاقتها بتحملهم للمسئولية

إعداد

د/فاطمة مصطفى أحمد الزهري

مدرس إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة

قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط.

drfatmaelzohry@yahoo.com



## مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2023.200970.1854

المجلد التاسع . العدد 45 . مارس 2023

التقييم الدولي

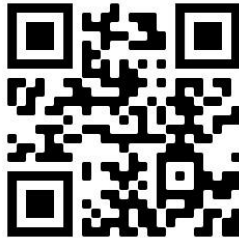
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

**العنوان:** كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية





## "فاعلة برنامج إرشادي لتنمية وعي المراهقين بالممارسات الإدارية الخضراء وعلاقتها بتحملهم للمسئولية"

د/ فاطمة مصطفى أحمد الزهري

### ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي دراسة فاعلة البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء بمحاورها (التوظيف الأخضر للموارد، الإدارة الخضراء للمعلومات، إدارة الصحة والسلامة الخضراء، تقييم الأداء الأخضر) لدى المراهقين وعلاقتها بتحملهم للمسئولية بمحاورها (الاعتماد على النفس، الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الشبه التجريبي، وتكونت عينة البحث الاستطلاعية من (50) مراهق تتراوح أعمارهم ما بين (17- 19) سنة من حضر مدينة أسيوط ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية وذلك لتقنين أدوات الدراسة المتمثلة في (استمارة البيانات العامة، استبيان الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء، واستبيان تحمل المسئولية) وتم التطبيق القبلي للأدوات على العينة الأساسية المكونة من (400) مراهق، وتم تطبيق البرنامج المعد على العينة التجريبية وقوامها (75) مراهق من الحاصلين على مستوى وعي منخفض (جزء من الربيعي الأدنى) نتيجة استجابتهم على أدوات الدراسة وهذا ما أوضحت نتائج عينة البحث الأساسية وتم اختيارهم بطريقة عمدية من العينة الأساسية، وبعد ذلك تم التطبيق البعدي على العينة التجريبية لأدوات الدراسة، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء ومحاور تحمل المسئولية ومتغيرات الدراسة ككل عند مستوى دلالة (0,01) فيما عدا الترتيب بين الأخوة كانت علاقة عكسية للممارسات الإدارية الخضراء وتحمل المسئولية، وكذلك وجد أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على مستوى الممارسات الإدارية الخضراء لدى المراهقين كانت (المستوى التعليمي للأُم، المستوى التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للمراهق، الترتيب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة) على الترتيب حيث بلغت قيمة

نسبة المشاركة 2R (0,742، 0,717، 0,646، 0,636، 0,550، 0,492) عند مستوى دلالة 0,01.

أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على تحمل المسؤولية لدى المراهق كانت (المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للمراهق، الترتيب بين الاخوة، عدد أفراد الاسرة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة  $R^2$  (0,652، 0,587، 0,541، 0,527، 0,514، 0,500) عند مستوى دلالة 0,01، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين المراهقين عينة البحث التجريبية في متوسطي الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء وتحمل المسؤولية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

كما اتضح أن قيمة  $N^2$  في الممارسات الإدارية الخضراء = 0,954 وقيمة (d) = 9.1 وفي تحمل المسؤولية = 0,951 وقيمة (d) = 8.8 إذن حجم تأثير البرنامج المعد كبير في تنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين ورفع قدرتهم على تحملهم للمسؤولية، ومن اهم التوصيات ضرورة تبني وزارة التربية والتعليم والمواقع التعليمية تطبيق البرنامج الارشادي المعد لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء لدي المراهقين ورفع قدرتهم على تحمل المسؤولية وذلك لفاعليته في تنمية الوعي البيئي وتدعيم التنمية المستدامة للأسرة وتحقيق رؤية مصر 2030م، وكذلك ضرورة إضافة مقرر لتدريس الإدارة الخضراء بالمرحل التعليمية المختلفة لما لها من تأثير كبير في المحافظة على البيئة ورفع القدرة على تحمل المسؤولية.

#### الكلمات الإرشادية:

- البرنامج الإرشادي.
- الممارسات الإدارية الخضراء.
- تحمل المسؤولية.
- المراهقين.

## **The Effectiveness of A counselling Program to Develop the Adolescents' Awareness of the green Adminstrative Practices and their relation to their Responsibility Standing on**

**Dr.Fatma Mostafa Ahmed Elzohry**

Lecturer of Home Management and Family Resources, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Assiut University.

### **Research Summary:**

The current research aimed to study the effectiveness of the counseling program designed to develop green management practices in its axes (green recruitment of resources, green management of information, green health and safety management, green performance evaluation) among adolescents and its relationship to their taking responsibility for its axes (self-reliance, self-confidence and sense of self-worth, ability to Expressing opinion and decision-making), and the study followed the analytical descriptive approach and the experimental approach. The study represented in (General Data Form, Awareness Questionnaire of Green Management Practices, and Responsibility Questionnaire) and the tools were previously applied to the basic sample consisting of (400) adolescents, and the prepared program was applied to the experimental sample consisting of (75) adolescents with a total level of awareness Low (lower quartile) as a result of their response to the study tools, and this was shown by the results of the basic research sample, and they were deliberately chosen from the first sample basic, and then the post application was done on the experimental sample of the study tools, and the most important results were the existence of a direct correlation between the axes of awareness of green management practices and the axes of bearing responsibility and the variables of the study and the variables at the level of significance (0.01), while the variable of monthly income and the number of family members was An inverse relationship for green management practices, and it was also found that the most influential variables of the study on the level of awareness of green management practices for adolescents were (mother's work, father's education, gender,

average monthly household income, teenage education level, arrangement between siblings, family size) in order where it reached Participation R2 value (0.492, 0.550, 0.636, 0.646, 0.717, 0.742) at the significance level of 0.01 The most influencing variables of the study on the level of responsibility for adolescents were the education of the mother, the education of the father, sex, the average monthly income of the family, the level of adolescent education, the arrangement between siblings, the number of family members) respectively, where the value of the participation rate R2 was (0.500, 0.514, 0.527, 0.541, 0.587, 0.652) at the level of significance of 0.01, and there are statistically significant differences at the level of significance (0.01) among adolescents, the experimental research sample, in the average awareness of green management practices and taking responsibility before and after implementing the program in favor of the post-application. It also turned out that the value of N2 in green management practices = 0.954 and in taking responsibility = 0.951. Therefore, the size of the effect of the prepared program is large, which illustrates the effectiveness of the program in developing awareness of green management practices for adolescents and its relationship to raising their responsibility. One of the most important recommendations is the need for the Ministry of Education and educational sites to adopt the program. The guideline designed to develop awareness of green management practices among adolescents and raise their ability to assume responsibility, due to its effectiveness in developing environmental awareness, supporting sustainable development for the family and achieving Egypt's vision 2030, as well as the need to add a course to teach green management in different educational stages because of its great impact in preserving the environment and raising capacity I have to take responsibility.

**Indicative words:**

- A counselling Program.
- The green Administrative Practices.
- Take responsibility.
- Adolescents.

## مقدمة ومشكلة البحث:

لقد كان لقيام الثورة الصناعية وما رافقها من زيادة في الإنتاج وتعدد في الصناعات وتغير الأنماط الاستهلاكية للأسرة والرغبة الدائمة في الرفاهية العديد من التبعات والآثار أهمها التلوث البيئي، وقلة الغطاء الأخضر، وزيادة المخلفات الضارة والتأثير الضار على الصحة العامة (شيماء صقر، 2017)، كما أن بعض المنظمات تهتم فقط بتلبية احتياجاتهم الحالية المختلفة غير المحدودة على حساب قدرة الأجيال القادمة على تلبية الاحتياجات الخاصة بهم وعلى الأقل احتياجاتهم الأساسية، كل ذلك دفع الكثير من المنظمات الدولية إلي تقديم الكثير من المبادرات الدولية التي تهتم بالحفاظ على البيئة ومواردها، حيث يرتبط مستقبل البشرية بشكل كبير بمدى قدرة الأجيال الحالية في الحفاظ على البيئة وتحملها المسؤولية في تسليم بيئة نظيفة وخضراء للأجيال القادمة (ايمن على، 2022)

يبحث الناس عن اللون الأخضر، ليشعرهم بالأمان والسلام، حيث اتفقت البشرية ضمناً على هذا اللون المشرق، كرمز للنقاء والطمأنينة والاحترام (كمال سالم، 2017)، فهو يأتي من نقاء الطبيعة خضرة الأرض ونبتها وشجرها. وحدثاً تطورت مفاهيم الأخضر، لتشمل مجالات الطاقة والاقتصاد، وحتى الإدارة، حيث أضحى مفهوم الإدارة الخضراء مؤخراً، يلفت انتباه صناعات السياسات التنموية والاقتصادية، واهتمام الحكومات الحريصة على تحقيق تنمية شاملة، أساسها الاهتمام بالإنسان والحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية المتاحة (ايناس إسماعيل، 2021؛ بيان ازغير، 2019)

ومفهوم الإدارة الخضراء مفهوم جديد وأصبح واضحاً في جميع أنحاء العالم ولا يوجد تعريف شامل أو محدد له حيث يختلف تعريفه من شخص لآخر ويهدف إلى توفير الطاقة وتقليل الآثار الضارة الناتجة من استخدامها وتقليل الأثر السلبي للتلوث الناتج عن العمل أو المنزل أو العادات المعيشية العامة حيث أن الغرض الأساسي من التحول إلي البيئة الخضراء هو تقليل التأثير السلبي المحتمل لاستهلاك الطاقة والتلوث على البيئة والمحافظة على صحة وسلامة الأفراد (Swim et al., 2019) ويطبق هذا المفهوم بشكل أساسي على السياسات والأنشطة في مجال الإدارة عموماً سواء على مستوى المؤسسات أو الأسر أو المجتمع بأكمله (Robertson & Barling, 2015)

ويمتد دوره إلى تعزيز وتحقيق الأهداف المستدامة للأسرة، وإشراك جميع الأفراد في تبني ممارسات الاستدامة، وتحسين وزيادة وعيهم حول أنماط الحياة الصديقة للبيئة (بيان ازغير، 2019). والمراهقين بإعتبارهم شباب الغد يقع على عاتقهم مسئولية المحافظة على البيئة من خلال اتباع سلوكيات وممارسات خضراء عن طريق التخطيط الجيد للموارد وتوظيفها بالشكل الأمثل وعلى المراهق التخلص من مخلفاته وإعادة تدويره للورق الذي يستخدمه ومحافظة على الكهرباء والطاقة وترشيد للاستهلاكه والاستفادة من الخدمات والتسهيلات المختلفة بهدف تحقيق الاستدامة الأسرية والبيئية (نهاد رصاص ورياب مشعل، 2018؛ حنان عبد العاطي، 2015).

كما بدأت دول العالم في التوجه الي "الاقتصاد الاخضر" كاستراتيجية لتقليل المخاطر الخاصة بالتلوث والمرتبطة بالاقتصاد، وقد بدأت مصر في التوجه نحو الاهتمام به كأحد السبل الهامة والاساسية في خطط التنمية الشاملة للوطن، من خلال تنفيذ العديد من المشروعات التي تتماشى مع الاولويات الاقتصادية والبيئية للدولة، حيث تستهدف الرؤية الاستراتيجية لمصر بحلول عام 2030 م البعد البيئي كمحور اساسي في كافة قطاعات التنمية والاقتصاد بما يساهم في المحافظة على الموارد الطبيعية ويدعم عدالة استخدامها واستغلالها بالشكل الأمثل لها والاستثمار فيها بما يضمن حقوق الاجيال القادمة.(ابناس إسماعيل، 2021). وفي هذا الشأن يمكن استثمار الشباب المراهق على وجه الخصوص باعتبارهم عماد التغيير في المجتمع والطاقة المحركة والهائلة التي يمكنها ان تنهض بالأمة إذا احسن إعدادهم وتوجيههم والإستفادة منهم الأمر الذي يتطلب الجهود من الشباب المراهق في إدارة التغيير بأنفسهم والتقييم الأخضر لادائهم لمواكبة ما يحدث بالمجتمع ويصبحوا جزء من السياق المجتمعي فهم يفتحون افاق ومجالات جديدة لأنفسهم وللآخرين من خلال تبني مبادرة اتحضر للأخضر واستراتيجية التنمية المستدامة (حنان عبد العاطي، 2015).

وأضح بيان ازغير (2019) أن الإدارة الخضراء هي إداره إيجابية التوجهات انسانية الرؤي تركز على احترام الانسان والاهتمام به والتحاور معه ومعرفة تطلعاته من اجل اسعاده ورفاهيته، والمحافظة على الموارد وعلى كل ما من شأنه خير للإنسان ومصالحته. وازداد الوعي بالممارسات الإدارة الخضراء نظرا لما يحيط العالم من



تداعيات سلبية خاصة بالمسائل البيئية ونقص الموارد، مما استدعي أبحاث ودراسات مكثفة للوصول إلي منهجيات ناجحة تسهم في الحفاظ على البيئة.

وأوضحت دراسة بيان ازغير (2019) أن أهم معوقات تطبيق الإدارة الخضراء تتمثلت في ضعف ثقافة الاستدامة لدي الأفراد، وعدم الوعي لقيمة المنتجات الخضراء وغياب القوانين والتشريعات الملزمة للاهتمام بالجوانب البيئية، وارتفاع تكاليف البحث عن الطاقة البديلة. كما أكدت دراسة سحر نوصير وأخرون (2014) أن أكثر المبحوثين في فئة الوعي المتوسط في ممارسات التنمية المستدامة بنسبة (38.5%).

كما أوصت دراسات كلا من مهجة مسلم ورياب مشعل (2018)، سحر نويصر (2015) بضرورة الاهتمام بتنمية الوعي بترشيد الاستهلاك وتعزيز ثقافة ترشيد الموارد والمحافظة عليها كعامل أساسي لزيادة مستوى الوعي بالممارسات الخضراء والتنمية المستدامة وضرورة اهتمام كل من وزارات الدولة والجهات الإعلامية المرئية والمسموعة والمقروءة ووسائل التواصل الاجتماعي بنشر الوعي البيئي بين المواطنين وأهمية تحقيق التنمية المستدامة والإدارة الخضراء رؤية مصر 2030م.

كما أكدت دراسة عمر موسي (2018) على أهمية الاستثمار في المعرفة حيث أصبحت ضرورة فارقة بين التقدم والتخلف فمجتمعنا اليوم يتطلب الإدارة الخضراء للمعرفة والمعلومات أي الاستثمار في العقل البشري والاستثمار في تقنيات المعلومات والتكنولوجيا والاتصالات بما يساعد في كسر حدة التخلف الذي يعيق التقدم والتنمية، من خلال عدم انسياق الأفراد وخاصة المراهقين وراء الشائعات وترويجها وضرورة التأكد من صحة المعلومات وعدم تصديق كل ما ينشر على مواقع التواصل الاجتماعي.

واكدت دراسة فائزة مجاهد (2020) على اهمية التعلم الاخضر وفوائده وادواته وان استخدام استراتيجيات التدريس هي التي تحقق اهداف التعليم الأخضر، وقد خلصت الدراسة الي فوائد تطبيق الادارة الخضراء على الخدمات التعليمية وهي تتمثل في التدريب على استخدام المستحدثات التكنولوجية بطريقة امنة وسليمة من الناحية البيئية وايضا تدريب الطلاب على مهارات القيادة وتحمل المسؤولية واكسابهم مهارة اتخاذ القرار ومهارات التفكير الايجابي والابداع والابتكار ومهارة حل المشكلات وزيادة ثقتهم بأنفسهم. هذا واكدت دراسة غادة حسن ونهي حبيب (2019) ان الخدمات

الاجتماعية الخضراء هي علاقات تدعم قدرة الاجيال الحالية والقادمة على خلق مجتمعات صحية وملائمة للعيش فيها، فتكون مجتمعات عادلة ديمقراطية وتوفر نوعية حياة جديدة .

إن أحساس الفرد بالمسئولية يساهم بشكل كبير فإكسابه مقومات الصحة النفسية السليمة والمراهق عندما يكون لديه الشعور بالقدرة على تحمل المسئولية فانه يسعى إلي اتقان مايسند إليه من أعمال بما يساعد في إكسابه ثقته في نفسه والرضا عن ذاته وافعاله مايجلب له رضا الاخرين، وقدرته على تحمل المسئولية تجعله يدرك معني الحرية وقيمة اختيار مايريد وانه مسئول عن هذا الاختيار ويحاسب عليه، فشعور الفرد بالمسئولية يمكنه من التصرف السليم وحسن الاختيار وابداء الرأي واتخاذ القرار المناسب مما يجلب له الإحساس بالراحة والاطمئنان (ربيع نوفل وأخرون، 2015).

وتشير بعض الدراسات لمياء الهواري (2018)، ربيع نوفل وأخرون (2015)، جيهان سويد وأخرون (2022) أنه كثر في الأونة الأخيرة الحديث عن الشباب غير المسئول وغير القادر على تحمل المسئولية غير ان عدم الانضباط هو دليل قاطع عن ضعف المسئولية الاجتماعية لدي العديد من أفراد المجتمع، لذا كان لزاماً تدريب وتعلم الافراد منذ الصغر على تحمل المسئولية.

ويميل المراهق إلي حب الظهور والشعور بالزعامة والاستقلال عن الأسرة والبحث عن المركز الاجتماعي في جماعته ويتبع ذلك العمل على تحقيق الاستقلال عن الوالدين والاعتماد على النفس واتخاذ القرارات، كما أن مشاعر المراهق تكون حادة وردود أفعاله مفاجئة وقد يسبب له النضج والتغيرات الجسدية بعض الخجل وقد تجعله غير اجتماعي وتسبب له الانطواء والعزلة وقد يلجاء إلي التمرد والعصيان (جميل حمداوي، 2015).

ويعد المراهقين أنشط العقول في ارتيادهم مجالات المعرفة والعلم والبحث عن كل ما هو جديد بمثابة وجدية ويتمتع بقدرة كبيرة على إيجاد العلاقات والتفاعلات مع مختلف التغيرات. (محدب رزيق، 2012)

وتحمل المسئولية مبكرا يؤدي الي نضج مبكر، والتعامل مع الشخص كرجل مبكرا بالحجة، المنطق، والاقناع تصل بالشخص للنضج المبكر، فالمراهق يميل لخدمة

البيئة بإخلاص شديد، وعندما يشعر ان هناك من في حاجة الي مساعدة فإنه يساعده بسعادة وبدون مقابل، فيجب ترشيده واستغلال هذه الرغبة لدي المراهق، فتحمل المسؤولية يساعده في تنمية الثقة بالنفس وتهذيب الانفعالات من اجل تحقيق التوافق الانفعالي السوي (محمد كنعاني وشذي العجيلي، 2017)

فمرحلة المرافقة مرحلة هامة وضرورية يمر بها الفرد ويحاول خلالها الحصول على استقلال بعيد عن الأسرة وتحمل المسؤولية ولكنة يحتاج لتوجيه شامل لتحقيق هذا الاستقلال وايضا هو فرد في المجتمع فإنه يؤثر في البيئة لذلك كان لابد من توجيهه وتنميته واعداده لتحمل مسؤولياته المستقبلية وتحمل أعباء التنمية والمحافظة على البيئة بأكبر قدر ممكن، وانطلاقاً من هنا يري البحث الحالي ضرورة توعية المراهقين بالممارسات الإدارية الخضراء وأهميتها بالنسبة لهم على المستوى الشخصي والمجتمعي والبيئي بما يوفر من موارد ويحقق الأمان والفردية والاقتصادية والمسؤولية ويحافظ على البيئة ويقلل من التلوث ويوفر الطاقة ويحقق أهداف التنمية المستدامة ويدعم فكرة "تحضر للأخضر" رؤية مصر 2030. وانطلاقاً من ذلك تتبلور مشكلة البحث الحالي في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما فاعلة البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي المراهقين بالممارسات الإدارية الخضراء وعلاقتها بتحملهم للمسؤولية؟ وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما مستوى الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء لدي المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية؟
2. ما مستوى الوعي بتحمل المسؤولية لدى المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث الأساسية في الممارسات الإدارية الخضراء بمحاورها تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للمراهق، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث الأساسية في تحمل المسؤولية بمحاورها تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الترتيب بين الأخوة، المستوى

- التعليمي للمراهق، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة)؟
5. هل توجد علاقة ارتباطية بين الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء بمحاورها والوعي بتحمل المسؤولية بمحاورها لدى المراهقين عينة البحث الأساسية؟
6. هل توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات الدراسة وكلا من الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء والوعي بتحمل المسؤولية لدى المراهقين عينة البحث الأساسية؟
7. هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (الممارسات الإدارية الخضراء، تحمل المسؤولية) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
8. ما مستوى فاعلنة البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي المراهقين بالممارسات الإدارية الخضراء وتحملهم للمسؤولية؟

### الهدف من البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلنة البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين وعلاقتها بتحملهم للمسؤولية من خلال الأهداف الفرعية التالية:
1. التعرف على مستوى الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء وفقاً لاستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية.
  2. التعرف على مستوى الوعي بتحمل المسؤولية وفقاً لاستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية.
  3. التحقق من الفروق بين المراهقين عينة البحث الأساسية في الممارسات الإدارية الخضراء بمحاورها تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للمراهق، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة).
  4. التحقق من الفروق بين المراهقين عينة البحث الأساسية في تحمل المسؤولية بمحاورها تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي

- للمراهق، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة).
5. الكشف عن العلاقة بين الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء بمحاورها والوعي بتحمل المسؤولية بمحاورها لدى المراهقين عينة البحث الأساسية.
6. الكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة وكلا من الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء والوعي بتحمل المسؤولية لدى المراهقين عينة البحث الأساسية.
7. الكشف عن الاختلاف في نسب مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (الممارسات الإدارية الخضراء، تحمل المسؤولية) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
8. تقييم فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي المراهقين بالممارسات الإدارية الخضراء وتحملهم للمسؤولية.

### أهمية البحث:

#### أولاً: الأهمية في مجال التخصص:

1. تسليط الضوء على ضرورة اعداد برامج ارشادية لفئة المراهقين تهدف لتنمية وعيهم بالإدارة الخضراء وذلك لانهم الفئة الأكثر ميلا نحو ما هو جديد والأكثر تأثر بالتغيرات السريعة.
2. إثراء المكتبة المحلية والعربية في مجال الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وتخصص إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة بصفة خاصة بمفاهيم ومعارف جديدة من خلال تناول موضوعات هامة وحيوية كإدارة الخضراء للمراهقين وعلاقتها بتحمل المسؤولية.
3. تناول البحث الحالي فئة حساسة ومهمة من فئات المجتمع وهي فئة المراهقين لانهم هم شباب الغد ونواة المستقبل.
4. إظهار الدور الحيوي لمختص إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة في محاولة توفير بيئة صحية وخضراء من خلال مراعاة البعد البيئي كمحور أساسي للتنمية المستدامة والوصول إلي نظام فعال لإدارة البيئة بما يتناسب مع الأولويات الاقتصادية والبيئية للدولة ورؤية مصر 2030م.

## ثانياً: الأهمية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

1. المساهمة في تفعيل دور المراهقين والاهتمام بهم وذلك من خلال رفع مستوى الممارسات الإدارية الخضراء التي تنعكس بإيجابية على تحملهم للمسئولية نحو أسرهم ومجتمعهم ونشأة جيل جديد يتميز بالإيجابية.
2. النهوض بالأسرة وتنميتها بيئياً واجتماعياً من خلال تنمية الوعي البيئي والاجتماعي والاقتصادي.
3. الاستفادة من نتائج الدراسة في الوقوف على المستوى الواقعي لممارسات الإدارة الخضراء لدى المراهقين حتي يتثنى للمختصين توفير سبل رفع وتعزيز تلك الممارسات لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة للأسرة.
4. إلقاء الضوء على أهمية الممارسات الإدارية الخضراء نظراً لما لها من دوراً هاماً لتحقيق التنمية المستدامة وتحقيقاً لأهدافها في الحفاظ على بيئة نظيفة وزيادة الكفاءة وتطوير مفاهيم الاستدامة وتقليل التلوث وخدمة الإنسان.
5. الاستفادة من البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين لزيادة إحساسهم بالمسئولية البيئية.
6. يعد موضوع البحث من الموضوعات الهامة في العصر الحالي حيث يتمشى مع رؤية مصر 2030 م للتنمية المستدامة حيث يهتم بالوعي البيئي وتوفير بيئة نظيفة وأمنة.

## الأسلوب البحثي:

### أولاً: فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى المراهقين عينة البحث الأساسية في الممارسات الإدارية الخضراء بمحاورها وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للمراهق، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة).
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي المراهقين عينة البحث الأساسية في تحمل المسئولية بمحاورها وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الترتيب بين الأخوة، المستوى

- التعليمي للمراهق، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة).
3. توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء بمحاورها والوعي بتحمل المسؤولية بمحاورها لدى المراهقين عينة البحث الأساسية.
4. توجد علاقة ارتباطيه بين متغيرات الدراسة وكلا" من الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء والوعي بتحمل المسؤولية لدى المراهقين عينة البحث الأساسية.
5. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (الممارسات الإدارية الخضراء، تحمل المسؤولية) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
6. وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المراهقين عينة البحث التجريبية في ممارسات الإدارة الخضراء وتحملهم للمسؤولية قبل وبعد تطبيق البرنامج المعد لصالح التطبيق البعدي.

## ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

### فاعلة: Effectiveness

هي "الأثر الإيجابي الذي يحدثه البرنامج الإرشادي على أفراد العينة من خلال تحقيقه للأهداف التي وضعت مسبقاً" (دعاء حافظ وتغريد بركات، 2020).

وتعرف الباحثة الفاعلة إجرائياً بأنها: "القدرة على التأثير على المراهقين وتعزيز وعيهم بالممارسات الإدارية الخضراء لدورها الفعال في الحفاظ على البيئة ورفع مستوى تحملهم للمسؤولية".

### البرنامج الإرشادي: Counseling program

هو "مجموعة تفصيلية من التعليمات والأوامر المجهزة بشرياً والتي توجه لأداء وظيفة أو مجموعة وظائف بطريقة معينة لاستخراج النتائج المطلوبة" (يحيى حلمي، 2015).

وتعرف الباحثة البرنامج الإرشادي إجرائياً بأنه: "مجموعة منظمة من الأسس والمعلومات والأنشطة المنهجية المترابطة والخبرات تتناسب مع طبيعة فترة المراهقة

وتقدم على هيئة مجموعة من الجلسات الإرشادية مخططة ومنظمة لتنمية الممارسات الإدارية الخضراء لدى المراهقين لرفع مستوى تحملهم للمسئولية".

### **التنمية: Development**

هي "التحريك العلمي المخطط لمجموعه من العمليات الاجتماعية والاقتصادية من خلال ايدولوجية معينة لتحقيق التغيير المستهدف من اجل الانتقال من حالة غير مرغوب فيها الى حالة مرغوبة الوصول اليها (عبدالرحمن محمود، 2016).

**وتعرف الباحثة التنمية إجرائياً بأنها:** "تلك الإجراءات التي تحقق الممارسات الإدارية الخضراء بشكل إيجابي لدى المراهقين وتعمل على زيادة احتمالات حدوث الممارسات بشكل سليم بالمستقبل وتكرارها، لما يعود عليهم بالنفع ويرفع من مستوى تحملهم للمسئولية في الأسرة والمجتمع".

### **الوعي: Awareness**

هو "حالة من حالات الادراك والفهم وهذا الفهم او الادراك ذاتي، اذ يسمح لنا بان نميز انفسنا عن الاخرين" (عبد التواب مكى، 2017).

**وتعرف الباحثة الوعي إجرائياً بأنه:** إدراك المراهقين للممارسات الإدارية الخضراء ومعرفة المفاهيم والقيم المرتبطة بالمحافظة على البيئة كأحد الدعائم الأساسية لتحمل المسئولية نحو المجتمع والبيئة.

### **المراهقين: Adolescents**

هم "الأفراد في الفترة الانتقالية من مرحلة الطفولة إلي مرحلة الرشد" (جميل حمداوي، 2015).

**وتعرف الباحثة المراهقين إجرائياً بأنه:** "هم الأفراد في عمر من 17 - 19 عام ويتميزون بالانفعالات والحاجات المختلفة وبيحثون عن الاستقلال الذاتي الذي يتمتع به الراشدون.

### **الممارسات الإدارة الخضراء: the green Adminstrative Practices**

هي "عملية شاملة منظمة تهدف إلي الإلتزام بتقديم منتجات، وأنشطة، وخدمات، ومفاهيم، ومعلومات، وخبرات غير ضارة بالمجتمع والبيئة الطبيعية. (رمزي الجعبري، 2018)



وعرفها (Lga Kott, 2015) بأنها "استراتيجية إدارية جديدة تهدف الي تحقيق اعمال مستدامة، والتي تظهر نتائجها في المجالات البيئية والمالية والاجتماعية، حيث يؤدي هذا المفهوم دورا هاما في تطوير الأعمال الأكثر استدامة، والحد من تأثيرها السلبي على البيئة في أثناء القيام بالأنشطة.

**وتعرف الباحثة ممارسات الإدارة الخضراء إجرائياً بأنها:** "هي ممارسات منظمة من المراهق تهدف إلي التعرف والتخطيط السليم للموارد المتاحة واستغلالها بعقلانية وبشكل غير ضار ومفيد بما يحافظ على صحة البيئة والمجتمع ويضمن رفاهية الأجيال الحالية والمستقبلية. وتنقسم إلي أربعة محاور (التوظيف الأخضر للموارد، الإدارة الخضراء للمعلومات، إدارة الصحة والسلامة الخضراء، تقييم الأداء الأخضر).

### 1. التوظيف الأخضر للموارد: Green recruitment of resources

هو "التركيز على المسؤولية الاجتماعية والوعي البيئي وكفاءة استخدام الطاقة والتقنيات البديلة وحماية البيئة، والمحافظة على الموارد للأجيال القادمة" (نوال صبح، 2021)

**وتعرف الباحثة التوظيف الأخضر للموارد إجرائياً بأنه:** "مدي وعي المراهقين بالطرق المثلي الأمانة لاستخدام وتوظيف الموارد المتاحة لديهم بما يخدم البيئة واستخدامهم لكل ما هو عضوي وطبيعي وصادق للبيئة".

### 2. الإدارة الخضراء للمعلومات: Green information management

هي "الأفكار والمعلومات التي يمتلكها الأفراد وكيفية استخدامهم لهذه المعلومات ومدي تأثير هذه الأعمال والسلوك البشري عموماً" على البيئة" (إيناس إسماعيل، 2021).

كما تعرف بأنها "الطريقة التي يعتمد عليها الأفراد في التعامل مع الأفكار والمعلومات المختلفة بما يحقق حاجاتهم بطريقة مثلي مع مراعاة المسؤولية الاجتماعية وبما يحقق الاستدامة" (غني الزبيدي ومحمد حمزة، 2021).

**وتعرف الباحثة الإدارة الخضراء للمعلومات إجرائياً بأنها:** "فن الإستخدام والاستفادة المثلي من المعرفة البيئية والمعلومات المتاحة للمراهقين بما يحقق أهداف

التنمية المستدامة ويساعدهم في تحملهم لمسئولية أفعالهم مع الأخذ في الاعتبار حقوق الأجيال القادمة".

### 3. إدارة الصحة والسلامة الخضراء: **Green Health and Safety Administration**

"هي مجموعة من الإجراءات التي تهدف إلى تقليل وقوع حوادث واصابات اثناء العمل والأمراض وتوفير ظروف عمل آمنة خالية من المخاطر والحفاظ على الإنسان والبيئة من المخاطر". (نهلة شتا، 2012)

وتعرف الباحثة إدارة الصحة والسلامة الخضراء إجرائياً بأنها: "هي الإجراءات التي يتخذها المراهقين للحافظ على سلامتهم وسلامة البيئة من حولهم أثناء القيام بعمل ما أو أثناء انتشار الأمراض المعدية والأوبئة والجوائح". وكذلك أيضاً "الإجراءات الخاصة بتوفير ظروف عمل آمنة للمحافظة على الأفراد والبيئة واحاطتها بجو خال من المخاطر الناتجة عن انشطتهم اليومية أو أماكن العمل التي تؤدي إلي اصابتهم بالأمراض والحوادث.

### 4. تقييم الأداء الأخضر: **Green Performance Evaluation**

هو وضع مجموعة من المؤشرات والمعايير لقياس الأداء البيئي على جميع المستويات للحصول على بيانات مفيدة عن الأداء في المجالات البيئية" (أيمن على، 2022).

وتعرف الباحثة تقييم الأداء الأخضر إجرائياً بأنه: "هو والإجراءات التي يقوم بها المراهق مستعين بما لديه من معلومات وأفكار لتقييم نتائج سلوكياته ومدى قيامه بما يحافظ على صحة وسلامة البيئة والحفاظ على الطاقة والتقليل من التلوث للحد من التأثير السلبي الذي قد تتركه بعض السلوكيات".

### تحمل المسؤولية: **Take responsibility**

هي "قدرة الفرد على الوفاء بحاجاته الشخصية وإنجاز أعماله، بشكل لا يحرّم الآخرين من الوفاء بحاجاتهم" (أحمد الصمادي وعقل البقاعوي، 2015).  
كما عرفت (المياء الهواري، 2018) بأنها "إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال واستعداده لتحمل هذه الأفعال، وهذا نابع عن شعور الإنسان بالتزامه أخلاقياً بنتائج أعماله الإدارية فيحاسب عليها أن كانت خيراً أو شراً".

وتعرف الباحثة تحمل المسؤولية إجرائياً بأنها " هو مدى قدرة المراهقين على تحمل نتيجة تصرفاتهم وسلوكهم وإنجاز الأعمال المتوقعة منهم بكفاءة بما يحقق أهداف التنمية المستدامة والإدارة الخضراء" وتنقسم إلي مجموعة من المراحل:

### 1. الاعتماد على النفس: Self-reliance

هو "إدراك الفرد لواجباته اتجاه ذاته والآخرين، ثم قيامه بالسلوك الذي يعكس ذلك الإدراك". (المياء الهواري، 2018)

وتعرف الباحثة الاعتماد على النفس إجرائياً بأنه "هو قدرة المراهق على القيام بواجباته بما يهيئه للتفاعل مع بيئته وتسهل عليه الفهم والإدراك لما يدور من حوله من أفكار وأفعال".

### 2. الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات: Self-confidence and a sense of self-worth

"قدرة الفرد على إشباع حاجاته وإدراك تقبله لنفسه من الآخرين وتقديره لذاته والتفاعل والمشاركة الإيجابية في المواقف الحياتية في الأسرة والمجتمع (ابتسام احمد، 2021).

وتعرف الباحثة الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات إجرائياً بأنها " تقدير المراهق لذاته وإدراكه لقيمته وتحكمه في تصرفاته لانها نابعة من نفسه وثقته في قدراته وإيمانه بانه قادر على تحقيق كل ما يريد".

### 3. القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار: The ability to express an opinion and make a decision

"عملية معرفية وجدانية، وسلوك خاص يقطع عملية التفكير، وينتهي بتغليب بديل معين من بين بدلين أو أكثر من البدائل الممكنة، وذلك لكونه الأفضل في تحقيق الهدف، وانهاء التفكير في المشكلة" (محمد شاهين، 2014).

وتعرف الباحثة القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار إجرائياً بأنها "هي قدرة المراهق على التفكير السليم في المواقف وحل المشكلات التي يتعرض لها من خلال المفاضلة بين البدائل المتاحة واختيار أفضلها لحل المشكلة وتقاس القدرة على اتخاذ القرار بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المراهق في استبيان تحمل المسؤولية في محور القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار المستخدم في البحث الحالي".

### ثالثاً: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج الشبه التجريبي.

#### المنهج الوصفي التحليلي: Descriptive Analytical Method

هو المنهج الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً ويعبر عنها وصفاً وكمياً للموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع هذه البيانات وتصنيفها تمهيداً لتحليلها واستخلاص النتائج منها، ويستخدم المنهج الأدوات المناسبة لطبيعة البحث (يونس مليح، عبد الصمد العسولي، 2020)

#### المنهج الشبه التجريبي: The Quasi – Experimental Method

هو المنهج الذي يقوم بدراسة العلاقة بين متغيرين علي ماهما عليه في الواقع دون التحكم في المتغيرات حيث يقوم الباحث بإختيار عينة قصدية من المجتمع بالإضافة إلي عدم ضبط بعض المتغيرات الخارجية (عبد الرحمن سليمان، 2014)

رابعاً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

#### • عينة البحث:

أولاً: النطاق الجغرافي: يتحدد النطاق الجغرافي داخل مدينة أسيوط.

ثانياً: النطاق البشري:

1. عينة الدراسة الاستطلاعية: وقوامها (50) مراهق في الحقبة الأخيرة من مرحلة المراهقة في عمر (من 17 الي 19 سنة) من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة داخل حضر محافظة أسيوط، وتم اختيارهن بطريقة عمدية غرضية، وذلك بعد تحكيم السادة المحكمين لأدوات البحث لتقنين أدوات الدراسة.
2. عينة الدراسة الأساسية: وتتكون من (400) مراهق (88 مراهق من الشهادة الإعدادية فيما أقل (غير مسجلين بمدارس)، 140 مراهق من المدارس الثانوية العامة (مدرسة الخياط الثانوية بنات، مدرسة خديجة يوسف الثانوية بنات، مدرس ناصر العسكرية بنين، مدرسة المشير الثانوية بنين) والمعاهد (معهد فني تجاري بأسيوط)، 172 مراهق من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية النوعية بمختلف الشعب) بنفس شروط عينة البحث الاستطلاعية.

3. عينة الدراسة التجريبية: وتتكون من (75) مراهق من مستوى الوعي المنخفض (جزء من الربيعي الأدنى) نتيجة استجابتهم على أدوات الدراسة وهذا ما أوضحته نتائج عينة الدراسة الأساسية وتم اختيارهم بطريقة عمدية من العينة الأساسية وتم تطبيق البرنامج المعد عليهم.

#### ثالثاً: الحدود الزمنية:

قامت الباحثة بجمع البيانات وتفرعها في الفترة من 2022/11/1 م وحتى 2023/1/1 م وبعد إجراء التحليلات الإحصائية واستخراج النتائج تم تطبيق البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين لرفع مستوى تحمل المسؤولية لديهم وتم التطبيق على العينة التجريبية في الفترة من 2023/2/5 م وحتى 2023/3/9 م.

#### خامساً: أدوات البحث: (إعداد الباحثة)

- استمارة البيانات العامة للأسرة.
- استبيان الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء.
- استبيان الوعي بتحمل المسؤولية.
- البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء لدي عينة من المراهقين وتحملهم للمسؤولية.

#### 1. استمارة البيانات العامة للأسرة: (إعداد الباحثة)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على ما يلي:  
أولاً بيانات خاصة بالمراهقين عينة البحث: (الجنس (ذكر، أنثى)، الترتيب بين الأخوة (الأول، الوسط، الاخير)، المستوى التعليمي للمراهق (منخفض (الشهادة الاعدادية فيما أقل منها (غير مسجلين بمدارس) متوسط (مقيد بالثانوية العامة، مقيد بالمعاهد المتوسطة)، مرتفع (مقيد بمرحلة الجامعة (الفرقة الاولى))).

ثانياً بيانات خاصة بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة: المستوى التعليمي للوالدين (منخفض (الشهادة الاعدادية فيما أقل منها) متوسط (الشهادة الثانوية وما يعادلها، والتعلم المتوسط)، مرتفع (الشهادة الجامعية، فوق الجامعي ماجستير

ودكتوراه))، مهنة الأب (وظيفة حكومية، قطاع خاص، أعمال حرة)، عمل الأم (تعمل، لا تعمل)، متوسط الدخل الشهري للأسرة (منخفض (أقل من 4000 جنية)، متوسط (من 4000 لأقل من 7000 جنية) مرتفع (من 7000 جنية فأكثر)، عدد أفراد الأسرة (أقل من 4 أفراد، من 4 لأقل من 6 أفراد ، 6 أفراد فأكثر).

## 2. استبيان الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء: (إعداد الباحثة)

وتم إعداد هذه الاستبيان في ضوء القراءات للدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي بهدف دراسة ما يمتلكه المراهقون من وعي بالممارسات الإدارية الخضراء، تم الاطلاع على البحوث والدراسات التي تتعلق بموضوع البحث المتمثلة في نعمة رقبان وآخرون (2022)، ايمن على (2022)، حفصة صلاح (2022)، تغريد بركات (2021)، ايناس إسماعيل (2021)، غني الزبيدي ومحمد حمزة (2021)، بيان ازغير (2019)، نهاد رصاص ورباب مشعل (2018)، محمد السكارنه (2017)،. وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (60) عبارة خبرية وتحدد استجابة العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) وعلى مقياس متدرج متصل (3،2،1) على الترتيب للاستجابة على العبارات الموجبة، وتعطي الدرجات (1،2،3) على الترتيب على الاستجابة على العبارات السالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة تحصل عليها المفحوص هي (180) درجة وأقل درجة مشاهدة (60)، وقد احتوي الاستبيان على اربعة محاور تتمثل فيما يلي:

**أولاً: التوظيف الأخضر للموارد:** يشتمل هذا المحور على(15) عبارة تدور حول قدرة المراهق على استغلال وتوظيف الموارد المتاحة بشكل آمن وفعال مع المحافظة على البيئة، العبارات كانت من (1: 15).

**ثانياً: الإدارة الخضراء للمعلومات:** يشتمل هذا المحور على(15) عبارة تدور حول قدرة المراهق على جمع وتنظيم والتحقق من صحة المعلومات ومدى مصداقيتها وكيفية استغلالها في ما يخدمه ويفيده ويفيد أسرته ومجتمعه وغير ضار بالبيئة، العبارات من (16: 30).

**ثالثاً: إدارة الصحة والسلامة الخضراء:** يشتمل هذا المحور على (15) عبارة تدور حول ممارسات المراهق التي من شأنها ان تحافظ على صحته وسلامته والمحافظة

على البيئة والارواح باتخاذ الاحتياطات الوقائية لمنع التلوث والدمار والحوادث،  
العبارات كانت من (31: 45).

رابعاً: تقييم الأداء الأخضر: يشتمل هذا المحور على (15) عبارة تدور حول قدرة  
المراهق على تقييم نتائج افعاله وسلوكياته في اطار المحافظة على سلامة البيئة  
والتنمية الشاملة، العبارات كانت من (45: 60).

تقنين أدوات البحث: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانات.

تقنين استبيان الممارسات الإدارية الخضراء:

أولاً : حساب صدق الاستبيان: اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق الاستبيان  
على طريقتين:

### 1. صدق المحتوى: Validity Content

للتأكد من صدق محتوى استبيان الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء تم  
عرضه في صورته الأولية على عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في  
مجال التخصص (إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة)، للتأكد من انتماء العبارات  
المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي  
وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، وقد تم إجراء  
بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وكانت نسبة الموافقة  
(95,6% إلى 100%) هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوى.

### 2. صدق الاتساق الداخلي: Construct Validity

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط  
(معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للممارسات الإدارية الخضراء

العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط
التوظيف الأخضر للموارد	**0.876	إدارة الصحة والسلامة الخضراء	**0.833	تقييم الأداء الأخضر	**0.711	الإدارة الخضراء للمعلومات	**0.924
1		16		46		31	
2	**0.951	17	**0.901	47	**0.952	32	**0.728
3	**0.744	18	**0.778	48	**0.816	33	**0.805
4	**0.676	19	**0.702	49	**0.875	34	**0.832
5	**0.883	20	**0.759	50	**0.739	35	**0.802
6	**0.801	21	**0.834	51	**0.845	36	**0.793
7	**0.764	22	**0.971	52	**0.888	37	**0.873

**0.967	53	**0.781	38	**0.893	23	**0.858	8
**0.713	54	**0.934	39	**0.904	24	**0.942	9
**0.859	55	**0.785	40	**0.737	25	**0.799	10
**0.928	56	**0.944	41	**0.880	26	**0.842	11
**0.762	57	**0.752	42	**0.756	27	**0.701	12
**0.917	58	**0.857	43	**0.813	28	**0.742	13
**0.824	59	**0.973	44	**0.865	29	**0.875	14
**0.705	60	**0.721	45	**0.871	30	**0.938	15

\*\* دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من جدول (1) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01)

لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

جدول (2) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للممارسات الإدارية الخضراء

الدلالة	الارتباط	محاور استبيان الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء
0.01	**0.884	التوظيف الأخضر للموارد
0.01	**0.954	الإدارة الخضراء للمعلومات
0.01	**0.846	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
0.01	**0.817	تقييم الأداء الأخضر

يتضح من جدول (2) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01)

لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور استبيان الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء.

ثانياً: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات الاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ

، وطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جيتمان. Guttman

جدول (3) قيم معامل الثبات للممارسات الإدارية الخضراء

جيتومان	سبيرمان براون	التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	محاور الممارسات الإدارية الخضراء
0.796	0.835	0.803	0.854	التوظيف الأخضر للموارد
0.824	0.877	0.877	0.802	الإدارة الخضراء للموارد
0.873	0.912	0.851	0.714	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
0.775	0.836	0.715	0.893	تقييم الأداء الأخضر للموارد
0.869	0.890	0.879	0.796	ثبات الاستبيان ككل



يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات الثبات كانت دالة عند مستوى دلالة 0.01 لأقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

**3. استبيان تحمل المسؤولية: (إعداد الباحثة)**

وتم إعداد هذه الاستبيان في ضوء القراءات للدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي بهدف دراسة مستوى تحمل المسؤولية لدى المراهقين عينة البحث الأساسية، ولبناء الاستبيان تم الاطلاع على البحوث والدراسات التي تتعلق بموضوع البحث المتمثلة في جيهان سويد وآخرون (2022)، ابتسام احمد (2021)، لمياء الهواري (2018)، ربيع نوفل وآخرون (2015)، نصيرة تواني (2019)، ريهام النقب (2015). وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (50) عبارة خبرية وتحدد استجابة العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) وعلى مقياس متدرج متصل (3،2،1) على الترتيب للاستجابة على العبارات الموجبة، وتعطي الدرجات (3،2،1) على الترتيب على الاستجابة على العبارات السالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هي (150) درجة وأقل درجة مشاهدة (50)، وقد احتوي الاستبيان على ثلاث محاور تتمثل فيما يلي:

**أولاً: الاعتماد على النفس:** اشتمل على (17) عبارة تدور حول قدرة المراهق على القيام بواجباته تجاه نفسه والتواصل مع بيئته والمجتمع المحيط به، والعبارات كانت من (1:17).

**ثانياً: الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات:** اشتمل على (16) عبارة تدور حول قدرة المراهق على ادراك قيمة ذاته وانه مسئول وقادر على الوصول لاهدافه، والعبارات كانت من (18:33).

**ثالثاً: القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار:** اشتمل على (17) عبارة تدور حول قدرة المراهق على المشاركة والتواصل مع الاخرين وابداء الرأي والتفكير في مشكلاته وإيجاد حلول لها، والعبارات من (34:50)

**تقنين أدوات البحث:** يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانات.

**تقنين استبيان تحمل المسؤولية:**

**أولاً : حساب صدق الاستبيان:**

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق الاستبيان على:

### صدق المحتوى: Validity Content

للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال التخصص (إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة) ومجال (علم النفس)، للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والغرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد البعض، وكانت نسبة الموافقة (94,8% إلى 100%) بذلك يتحقق صدق المحتوى.

### صدق الاتساق الداخلي: Internal consistency

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (4) قيم معاملات الارتباط لعبارات استبيان تحمل المسؤولية

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار		الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات		الاعتماد على النفس
**0.902	34	**0.779	18	**0.845	1
**0.726	35	**0.867	19	**0.708	2
**0.703	36	**0.826	20	**0.792	3
**0.745	37	**0.714	21	**0.974	4
**0.849	38	**0.763	22	**0.703	5
**0.881	39	**0.947	23	**0.766	6
**0.875	40	**0.728	24	**0.834	7
**0.782	41	**0.702	25	**0.783	8
**0.913	42	**0.854	26	**0.786	9
**0.809	43	**0.905	27	**0.815	10
**0.705	44	**0.945	28	**0.951	11
**0.832	45	**0.881	29	**0.705	12
**0.912	46	**0.796	30	**0.865	13
**0.889	47	**0.764	31	**0.809	14
**0.775	48	**0.853	32	**0.764	15
**0.891	49	**0.915	33	**0.791	16
**0.793	50			**0.883	17

\*\* دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط عبارات الاستبيان كلها دالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان والدرجة الكلية له ويسمح ذلك للباحثة باستخدامه في البحث الحالي.

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبيان تحمل المسؤولية

الدالة	الارتباط	محاور استبيان تحمل المسؤولية
0.01	0.937	الاعتماد على النفس
0.01	0.871	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
0.01	0.819	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار

يتضح من جدول (5): أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.  
ثانياً: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ

Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية واستخدام معادلة جيتمان. Guttman.

جدول (6) قيم معامل الثبات لاستبيان تحمل المسؤولية

جيتمان	سييرمان براون	التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	محاور تحمل المسؤولية
0.783	0.885	0.806	0.794	الاعتماد على النفس
0.893	0.903	0.872	0.876	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
0.776	0.881	0.741	0.789	ابداء الرأي واتخاذ القرار
0.871	0.933	0.825	0.890	ثبات الاستبيان ككل

يتضح من جدول (6) أن قيم معاملات الثبات كانت دالة عند مستوى دلالة 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

وبعد تطبيق أدوات البحث السابقة على العينة الأساسية ثم بناء البرنامج الإرشادي:

4. تصميم البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي المراهقين بالممارسات الإدارية الخضراء وتحملهم للمسؤولية: (إعداد الباحثة)

هدف البرنامج:

المساهمة في رفع مستوى الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين وزيادة مستوى تحملهم للمسؤولية.

**المحتوى العلمي للبرنامج:**

تم إعداد وبناء البرنامج من خلال الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة المرتبطة ومن البيانات المستمدة من استبيان الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء واستبيان تحمل المسؤولية والذي أعد بهدف المسح القبلي ووفقاً للبيانات المتحصل عليها تم تحديد الاحتياجات التدريبية المعلوماتية والمهارات الفعلية لتعزيز الممارسات الإدارية الخضراء لما لها من فاعلية في رفع قدرتهم على تحمل المسؤولية من خلال محورين الأول الممارسات الإدارية الخضراء والثاني تحمل المسؤولية، وبعد التعرف على خصائص عينة البحث الأساسية، والمقابلات الشخصية لهم، وقد وضعت تلك المحاور في صورة وحدات تعليمية تحتوي على جلسات ودروس تعليمية إرشادية تشمل كل منها جوانب التعلم الثلاثة (معرفي، مهاري، وجداني) وتم إعداد المحتوى بالاستعانة بالعديد من المراجع العلمية العربية والأجنبية المختلفة ويحدد لكل جلسة عنوانها والهدف منها ومحتواها من المادة العلمية والطرق والوسائل الإرشادية المستخدمة. يحدد محتوى البرنامج في (10) جلسات إرشادية ومدة كل جلسة (ساعة) يتخللها (15 دقيقة) راحة، تم توزيع جلسات كما يلي:

- **الجلسة الأولى:** وهي الجلسة التعريفية ويطبق فيها التقييم القبلي (المبدئي) والتعرف على خصائص مرحلة المراهقة.
- **الجلسة الثانية:** والتي محتواها العلمي بعنوان (الممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين)
- **الجلسة الثالثة:** والتي محتواها العلمي بعنوان (التوظيف الأخضر للموارد).
- **الجلسة الرابعة:** ومحتواها العلمي بعنوان (الإدارة الخضراء للمعلومات).
- **الجلسة الخامسة:** ومحتواها العلمي بعنوان (إدارة الصحة والسلامة الخضراء).
- **الجلسة السادسة:** ومحتواها العلمي بعنوان (تقييم الأداء الأخضر).
- **الجلسة السابعة:** ومحتواها العلمي بعنوان (تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس).
- **الجلسة الثامنة:** ومحتواها العلمي بعنوان (الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات).
- **الجلسة التاسعة:** ومحتواها العلمي بعنوان (إبداء الرأي واتخاذ القرار).
- **الجلسة العاشرة:** وعنوانها (الختامية) ومحتواها التطبيق البعدي والشكر والختام.

**الفئة المستهدفة:** تم اختيار العينة التجريبية من عينة البحث الأساسية وقد بلغت (75) مراهق ومن ذو مستوى الوعي المنخفض (جزء من الربيعي الأدنى) نتيجة استجابتهم على أدوات الدراسة وهذا ما أوضحته نتائج عينة الدراسة الأساسية وتم اختيارهم بطريقة عمدية من العينة الأساسية وتم تطبيق البرنامج المعد، بعد أن أبدوا رغبتهم في حضور جلسات البرنامج للاستفادة منه.

### المدى الزمني لتطبيق البرنامج:

استغرقت مدة تطبيق البرنامج خمس أسابيع متتالية تضمنت (10) جلسات، بواقع جلسنتين أسبوعياً، زمن كل جلسة ساعة أي استغرق تطبيق البرنامج عشر ساعات وذلك في الفترة 2023/2/5 م وحتى 2023/3/9 م. وتم توزيع الجلسات كما هو موضح بجدول (7) الطرق والأساليب الإرشادية سوف يتم الاستعانة بعرض محتوى البرنامج من خلال برنامج Power Point مع الاستعانة بالوسائل التعليمية المختلفة المتمثلة في (صور فوتوغرافية، وسائل إيضاح لبعض المعلومات التي يتضمنها البرنامج مع مراعاة التنوع في أساليب الشرح والمناقشة، العصف الذهني، وإلقاء أسئلة. توزيع جلسات البرنامج الإرشادي المقترح لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين وتحملهم للمسئولية.

جدول (7) توزيع جلسات البرنامج

عدد الجلسات	موضوع الجلسات
1	تعارف بين الباحثة والمراهقين (العينة التجريبية) والتطبيق القبلي للاستبيانات، والتعريف بالبرنامج وأهدافه وتوضيح أهميته والإجراءات والمحتوي العلمي له والتعرف على خصائص مرحلة المراهقة.
1	الممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين.
1	1. التوظيف الأخضر للموارد.
1	2. الإدارة الخضراء للمعلومات.
1	3. إدارة الصحة والسلامة الخضراء.
1	4. تقييم الأداء الأخضر.
1	تحمل المسؤولية لدي المراهقين. 1. الاعتماد على النفس.
1	2. الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات.
1	3. القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار.
1	ختام البرنامج
10	إجمالي الجلسات

## جدول (8) خطة لتطبيق البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية للخضراء للمراهقين وتحملهم للمسئولية

الجلسة الأولى: الافتتاحية للبرنامج						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة المراهقين أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال لقاء أسئلة عن: 1- عددي سمات المراهقين؟ 2- وضح خصائص المراهقين وكيفية زيادة الممارسات الإدارية الخضراء لديهم؟	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point)	• يقدر أهمية حضور جلسات البرنامج الإرشادي. • يشارك في الحوار والتعبير عن نفسه.	* يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.	أولاً: الأهداف المعرفية: 1- يتعرف بالبرنامج 2- يفهم الأهداف العامة للبرنامج 3- يفهم ماهية مرحلة المراهقة 4- يذكر سمات المراهقين. 5- يعدد خصائص المراهقين لزيادة الممارسات الإدارية الخضراء لديهم ولرفع قدرتهم على تحمل المسئولية.	60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة	الجلسة الأولى: افتتاحية تمهيدية (تعارف وتعريف بالبرنامج وأهدافه وأهميته). ماهية مرحلة المراهقة وخصائصها واحتياجاتها
برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء						
الجلسة الثانية: الممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		

<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة الطالب المراهق أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعلل أهمية الممارسات الإدارية الخضراء.</li> <li>• ذكر تحديات تطبيق الممارسات الإدارية الخضراء.</li> </ul>	<p>- المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدي استعداداه للمشاركة بفاعلة في جلسات البرنامج.</li> <li>• يبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج.</li> <li>• يتابع باهتمام شرح البرنامج.</li> <li>• يؤمن بأهمية الممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين وللمجتمع ككل.</li> <li>• يبادر بطرح أفكار جديدة في اكتساب الممارسات الإدارية الخضراء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يرسم مخططاً لمحاور الممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين.</li> <li>• يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.</li> <li>• يشارك في تحديد تحديات تطبيق الممارسات الإدارية الخضراء من خلال الصور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف مفهوم الممارسات الإدارية الخضراء.</li> <li>• يذكر محاور الممارسات الإدارية الخضراء.</li> <li>• يحدد أهمية الممارسات الإدارية الخضراء.</li> <li>• يعرف تحديات تطبيق الممارسات الإدارية الخضراء.</li> </ul>	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p>	<p><b>الممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الإدارة الخضراء.</li> <li>• محاور الممارسات الإدارية الخضراء.</li> <li>• أهمية الممارسات الإدارية الخضراء.</li> <li>• تحديات تطبيق الممارسات الإدارية الخضراء.</li> </ul>
<p>الجلسة الثالثة: التوظيف الأخضر للموارد</p>						
<p>إجراءات التقويم</p>	<p>استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية</p>	<p>الأهداف الإجرائية</p>			<p>زمن الجلسة</p>	<p>العنوان ومحتوي الجلسة</p>
		<p>الوجدانية</p>	<p>المهارية</p>	<p>المعرفية</p>		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة الطالب المراهق أثناء الشرح، يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعلل أهمية التوظيف</li> </ul>	<p>- المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدي استعداداه للمشاركة للمشاركة بفاعلة في جلسة البرنامج.</li> <li>• يبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة.</li> <li>• يتابع باهتمام شرح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يرسم مخططاً لطرق التغلب على معوقات التوظيف الأخضر.</li> <li>• يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.</li> <li>• يقوم بعمل تخطيط لمراحل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف مفهوم التوظيف الأخضر للموارد.</li> <li>• يذكر مراحل التوظيف الأخضر.</li> <li>• يحدد أهداف التوظيف الأخضر للموارد.</li> </ul>	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p>	<p><b>التوظيف الأخضر للموارد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التوظيف الأخضر.</li> <li>• مراحل التوظيف الأخضر للموارد.</li> </ul>

الأخضر للموارد لدي المراهقين. • كيفية التخطيط للتغلب على معوقات التوظيف الأخضر للموارد.		الجلسة. • يؤمن بأهمية التوظيف الأخضر. • يبادر بطرح أفكار جديدة في كيفية التغلب على معوقات التوظيف الأخضر.	التوظيف الأخضر .	• يشرح معوقات التوظيف الأخضر للموارد.		• أهداف التوظيف الأخضر. • معوقات التوظيف الأخضر.
<b>الجلسة الرابعة: الإدارة الخضراء للمعلومات</b>						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة الطالب المراهق أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن: • يعلل أهمية الإدارة الخضراء للمعلومات. • تحدد مراحل الإدارة الخضراء للمعلومات.	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point)	• يبدي استعداده للمشاركة بفاعلة في جلسة البرنامج. • يبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة. • يتابع باهتمام شرح الجلسة. • يؤمن بأهمية الإدارة الخضراء للمعلومات. • يبادر بطرح أفكار جديدة في كيفية الإدارة الخضراء للمعلومات.	• يرسم مخططاً لمراحل الإدارة الخضراء للمعلومات. • يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.	• يعرف مفهوم الإدارة الخضراء للمعلومات. • يذكر أهمية الإدارة الخضراء للمعلومات. • يحدد مراحل الإدارة الخضراء للمعلومات.	60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة	<b>الإدارة الخضراء للمعلومات</b> • مفهوم الإدارة الخضراء للمعلومات. • أهمية الإدارة الخضراء للمعلومات. • مراحل الإدارة الخضراء للمعلومات.



الجلسة الخامسة: إدارة الصحة والسلامة الخضراء						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة الطالب المراهق أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعلل أهمية إدارة الصحة والسلامة الخضراء لدي المراهقين.</li> <li>• كيفية التخطيط لإدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> </ul>	<p>- المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدي استعداداه للمشاركة بفاعلة في جلسة البرنامج.</li> <li>• يبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة.</li> <li>• يتابع باهتمام شرح الجلسة.</li> <li>• يؤمن بأهمية إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> <li>• يبادر بطرح أفكار جديدة في كيفية إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يرسم مخططاً لمراحل إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> <li>• يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.</li> <li>• يقوم بعمل تخطيط لكيفية إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف مفهوم إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> <li>• يذكر أهمية إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> <li>• يحدد خصائص إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> </ul>	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p>	<p><u>إدارة الصحة والسلامة الخضراء</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> <li>• أهمية إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> <li>• مراحل إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> <li>• خصائص إدارة الصحة والسلامة الخضراء.</li> </ul>
الجلسة السادسة: تقييم الأداء الأخضر						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		

<p>المحاضرة - الحوار والمناقشة العصف الذهني الاستعانة بعروض (powe point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدي استعداده للمشاركة بفاعلة في جلسة البرنامج.</li> <li>• يبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة.</li> <li>• يتابع باهتمام شرح الجلسة.</li> <li>• يؤمن بأهمية تقييم الأداء الأخضر كمحور من مراحل الإدارة الخضراء.</li> <li>• يبادر بطرح أفكار جديدة في كيفية تقييم الأداء في ظل الإدارة الخضراء والتنمية المستدامة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يرسم مخططاً لخطوات تقييم الأداء الأخضر.</li> <li>• يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.</li> <li>• يقوم بطرح بعض الحلول لمعوقات تقييم الأداء الأخضر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف مفهوم تقييم الأداء الأخضر.</li> <li>• يذكر خطوات تقييم الأداء الأخضر.</li> <li>• يوضح معوقات تقييم الأداء الأخضر.</li> </ul>	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p>	<p><b>تقييم الأداء الأخضر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم تقييم الأداء الأخضر.</li> <li>• أهمية تقييم الأداء الأخضر.</li> <li>• خطوات تقييم الأداء الأخضر.</li> <li>• معوقات تقييم الأداء الأخضر.</li> </ul>
--	---	---	--	---	---

الجلسة السابعة: تحمل المسؤولية للمراهقين، الاعتماد على النفس

إجراءات التقييم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>المحاضرة - الحوار والمناقشة العصف الذهني الاستعانة بعروض (powe point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدي استعداده للمشاركة بفاعلة في جلسات البرنامج.</li> <li>• يبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج.</li> <li>• يتابع باهتمام شرح البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يرسم مخططاً لمحاوّر تحمل المسؤولية لدي المراهقين.</li> <li>• يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.</li> <li>• يشارك في تحديد أنواع المسؤوليات من خلال الصور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف مفهوم تحمل المسؤولية.</li> <li>• يذكر أنواع المسؤولية.</li> <li>• يحدد أهمية الاعتماد على النفس.</li> <li>• يوضح معوقات تحمل المسؤولية.</li> </ul>	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p>	<p><b>تحمل المسؤولية للمراهقين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم تحمل المسؤولية.</li> <li>• أنواع المسؤولية.</li> <li>• محاور تحمل المسؤولية.</li> <li>• أهمية تحمل المسؤولية.</li> <li>• معوقات تحمل المسؤولية.</li> <li>• مفهوم الاعتماد على النفس.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>المسئولية لدي المراهق.</li> <li>ذكر معوقات تحمل المسئولية لدي المراهقين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يؤمن بأهمية تحمل المسئولية للمراهق.</li> <li>يبادر بطرح أفكار جديدة في تنمية قيمة الاعتماد على النفس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرف كيفية تنمية قيمة الاعتماد على النفس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>النفس.</li> <li>أهمية الاعتماد على النفس.</li> <li>تنمية قيمة الاعتماد على النفس.</li> </ul>			
<p>الجلسة الثامنة: الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات</p>						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة الطالب المراهق أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعال معوقات الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات لدي المراهق.</li> <li>ذكر أساليب تنمية الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات.</li> </ul>	<p>- المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ييدي استعداده للمشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج.</li> <li>ييدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج.</li> <li>يتابع باهتمام شرح البرنامج.</li> <li>يؤمن بأهمية الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات للمراهق.</li> <li>يبادر بطرح أفكار جديدة في تنمية قيمة الثقة بالنفس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يرسم مخططاً لأساليب التغلب على معوقات الثقة بالنفس للمراهقين.</li> <li>يلحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.</li> <li>يشارك في تحديد طرق تنمية الثقة بالنفس لدي المراهق من خلال الصور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرف مفهوم الثقة بالنفس.</li> <li>يذكر معوقات الثقة بالنفس.</li> <li>يحدد اساليب تنمية الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات.</li> </ul>	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p>	<p><b>الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات لدي المراهق.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم الثقة بالنفس.</li> <li>أهمية الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات لدي المراهق.</li> <li>معوقات الثقة بالنفس.</li> <li>أساليب تنمية الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات.</li> </ul>

الجلسة التاسعة: القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار.

إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة الطالب المراهق أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال لقاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعطى العوامل المؤثرة في ابداء الرأي للمراهق.</li> <li>• ذكر أنواع اتخاذ القرار لدى المراهق.</li> </ul>	<p>- المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدي استعداداه للمشاركة بفاعلة في جلسات البرنامج.</li> <li>• يبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج.</li> <li>• يتابع باهتمام شرح البرنامج.</li> <li>• يؤمن بأهمية ابداء الرأي واتخاذ القرار للمراهق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يرسم مخططاً للعوامل المؤثرة في ابداء الرأي واتخاذ القرار.</li> <li>• يلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.</li> <li>• يشارك في تحديد العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار من خلال الصور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف مفهوم ابداء الرأي.</li> <li>• يذكر العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار.</li> <li>• يحدد أنواع اتخاذ القرار.</li> <li>• يوضح أهمية ابداء الرأي.</li> </ul>	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p>	<p><b>القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم ابداء الرأي واتخاذ القرار.</li> <li>• أهمية ابداء الرأي واتخاذ القرار لدي المراهق.</li> <li>• العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار.</li> <li>• أنواع اتخاذ القرار</li> </ul>

الجلسة العاشرة: الجلسة الختامية للبرنامج الإرشادي

إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة النقاط الهامة في البرنامج .</li> <li>• تقييم البرنامج الإرشادي وذلك من خلال التطبيق البعدي للاستبيان</li> </ul>	<p>- المناقشة الجماعية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشعر بأهمية البرنامج الإرشادي في تنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء وتحملهم للمسئولية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعبر عن المفاهيم التي تناولتها في الممارسات الإدارية الخضراء وأهميتها لديهم.</li> <li>• يطبق الممارسات الإدارية الخضراء ويفرق بين الاستبيان القبلي والبعدي من حيث الخبرات المكتسبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح الممارسات الإدارية الخضراء وأهميتها .</li> <li>• يوضح تحمل المسؤولية وأهميته لدى المراهقين.</li> <li>• يوضح مدى فاعلة البرنامج من وجهة نظره الخاصة.</li> </ul>	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة النقاط الهامة في البرنامج الإرشادي وذلك من خلال التطبيق البعدي للاستبيان.</li> <li>• شكر المراهقين على تعاونهم مع الباحثة.</li> </ul>

تقنين البرنامج الإرشادي المعد:

أولاً : حساب صدق البرنامج الإرشادي:

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق البرنامج الإرشادي على:

صدق المحتوى: Validity Content

تم عرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والاجتماع بكلية الآداب جامعة أسيوط، وذلك لحساب معامل الصدق من حيث المحتوى العلمي وصحة صياغة الأهداف. من حيث صحة صياغة الأهداف العامة للبرنامج، صدق الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج، صدق موضوعات المحتوى ومدى ملاءمته للمراهقين عينة البحث، مدى ارتباط محتوى الاستبيان بأهدافه التعليمية، مدى مناسبة أساليب التقييم، مدى ارتباط الممارسات الإدارية الخضراء المقدمة في البرنامج ومناسبتها لمحتواها، مدى مناسبة الوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة في الاستبيان، ومدى مناسبة التقييم وصلاحيته استخدام البرنامج لعينة البحث وقد أقر السادة الأساتذة المحكمون صلاحية الاستبيان وإمكانية استخدامه كما أبدوا بعض الملاحظات التي أخذت بها الباحثة وهي: التعديل في صياغة الأهداف باستخدام أفعال أكثر وضوحاً، تجزئة بعض الأهداف حتى يسهل تحقيقها، بعد إعداد البرنامج تم تطبيقه على العينة التجريبية.

تعديل البرنامج في الصورة النهائية:

تم تعديل البرنامج وفقاً لآراء السادة المحكمين وبلغت نسبة موافقتهم على البرنامج (97%) مما جعل البرنامج جاهز للتطبيق على عينة البحث التجريبية.

إجراءات تقييم فاعلية البرنامج: تم التقييم على ثلاث مراحل:

- **تقييم مبدئي (قبلي):** سوف يتم إجراء تقييم قبلي على عينة من البحث التجريبية، وذلك قبل التطبيق البعدي للاستبيان.
- **تقييم مرحلي:** سوف يستمر هذا التقييم طول فترة تطبيق البرنامج وذلك من خلال المناقشات وبعض الاختبارات الشفهية أثناء وفي نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج، وذلك للتأكد من استيعاب أفراد عينة البحث لمحتوى كل جلسة من جلسات البرنامج.
- **تقييم نهائي:** سوف يتم تقييم البرنامج بإعادة تطبيق الاستبيان بعد الانتهاء من جلسات البرنامج (قياس بعدي) وذلك لمقارنة النتائج القبلية والبعدي لقياس مدى التحسن الذي تم تحقيقه من تطبيق البرنامج.

**تطبيق البرنامج:**

تم تطبيق البرنامج على عينة الدراسة التجريبية والمكونة من (75) مراهق من مستوى الوعي المنخفض (جزء من الربيعي الأدنى) نتيجة استجابتهم على أدوات الدراسة وهذا ما أوضحت نتائج عينة الدراسة الأساسية وتم اختيارهم بطريقة عمدية من العينة الأساسية وتم تطبيق البرنامج المعد عليهم. وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إعادة تطبيق أدوات القياس مرة أخرى المتمثلة في (استبيان الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء، استبيان تحمل المسؤولية)، على العينة التجريبية للتأكد من فاعلية البرنامج المعد لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين وتحملهم للمسئولية وذلك من خلال بعض المعالجات الإحصائية على البيانات والمعلومات التي تم تجميعها من تطبيق الأدوات والبرنامج.

**المعالجات الإحصائية:**

وبعد جمع البيانات وتفريغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S)، وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث:

1. حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة.
2. حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي لأدوات البحث.
3. حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعادلة التصحيح (جيتمان) للأدوات
4. تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) F.Test لإيجاد دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث تبعاً للمتغيرات للبحث.
5. اختبار (L.S.D) للمقارنة المتعددة، واستخدام اختبار (ت) Test T لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات وذلك لعينة البحث.
6. حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط.
7. معامل الانحدار المتعدد، استخدام اختبار (إيتا) للتأكد من تأثير فاعلية البرنامج المعد، اختبار كا2 لحساب دلالة الفروق بين التكرارات، الأهمية النسبية.

## النتائج وتحليلها وتفسيرها:

## أولاً: النتائج الوصفية:

1. نتائج وصف العينة الأساسية والتجريبية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث.

جدول (9) توزيعات أفراد العينة الأساسية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=400)

الترتيب بين الأخوة		البيان	المستوى التعليمي للمراهق		البيان
النسبة %	عدد		النسبة %	عدد	
45%	180	الأول	22%	88	منخفض
32.5%	130	الوسط	35%	140	متوسط
22.5%	90	الأخير	43%	172	مرتفع
100%	400	المجموع	100%	400	المجموع
الجنس		البيان	عمل الأم		البيان
النسبة %	عدد		النسبة %	عدد	
48,5	194	ذكر	74,8%	299	تعمل
51,5	206	أنثى	25,2%	101	لا تعمل
100%	400	المجموع	100%	400	المجموع
المستوى التعليمي للأب		البيان	المستوى التعليمي للاب		البيان
النسبة %	عدد		النسبة %	عدد	
25.2%	101	الشهادة الإعدادية فيما أقل	22,5%	90	منخفض
34%	136	الشهادة الثانوية	28%	112	متوسط
		الشهادة المتوسطة			
40.8%	163	الشهادة الجامعية	49,5%	189	مرتفع
		دراسات علنا "ماجستير، دكتوراه"			
100%	400	المجموع	100%	400	المجموع
مهنة الأب		البيان	الدخل الشهري للأسرة		البيان
النسبة %	عدد		النسبة %	عدد	
24%	96	وظيفة حكومية	18,8%	75	أقل من 4000 جنية
40,5%	162	قطاع خاص	25,2%	101	متوسط
35,5%	142	أعمال حرة	39,5%	158	مرتفع
100%	400	المجموع	100%	400	المجموع
		البيان	عدد أفراد الأسرة		البيان
			النسبة %	عدد	
			40%	160	أقل من 4 أفراد
			38%	152	من 4 إلى أقل من 6
			22%	88	من 6 أفراد فأكثر
			100%	400	المجموع

يتضح من جدول (9):

- أن أعلى نسبة للمراهقين عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير الجنس كانت للإناث بنسبة 51.5% واما نسبة الذكور فكانت 48,5%.
  - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير الترتيب بين الأخوة كانت للترتيب الأول بنسبة 45%، وأقل نسبة للترتيب الأخير بين الأخوة بنسبة 22.5%.
  - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للمراهق كانت للمستوى المرتفع بنسبة 43%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 22%.
  - أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي للأم عينة البحث الأساسية بلغت 40,8% لمستوى التعلم المرتفع، وأقل نسبة لمستوى التعليم المنخفض بنسبة 25,2%.
  - أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي للأب عينة البحث الأساسية بلغت 49,5% لمستوى التعليمي المرتفع، وأقل نسبة لمستوى التعليمي المنخفض بنسبة 22,5%.
  - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير مهنة الأب كانت الذين يعملون بالقطاع الخاص بنسبة 40,5%، وأقل نسبة الأباء الذين يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة 24%.
  - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عمل الأم كانت للامهات العاملات بنسبة 74,8%، في حين الأمهات الغير العاملات بنسبة 25,2%.
  - أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كان الدخل المرتفع بنسبة 44,5%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كانت للدخل المنخفض بنسبة 18,8%.
  - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عدد افراد الأسرة كانت أقل من 4 أفراد وكانت بنسبة 40%، وأقل نسبة كانت 6 أفراد فأكثر بنسبة 22%.
2. نتائج وصف العينة التجريبية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث التجريبية التي تم اختيارها.



جدول (10) توزيعات أفراد العينة التجريبية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

الترتيب بين الأخوة		البيان	المستوى التعليمي لمرافق		البيان
النسبة %	عدد		النسبة %	عدد	
54.7%	41	الأول	13.3%	10	الشهادة الإعدادية فيما أقل منخفض
28%	21	الوسط	42.7%	32	مقيد بالثانوية العامة متوسط
17.3%	13	الأخير	44%	33	مقيد بالمعاهد المتوسطة مرتفع
100%	75	المجموع	100%	75	المجموع
الجنس		البيان	عمل الأم		البيان
النسبة %	عدد		النسبة %	عدد	
33.3%	25	ذكر	60%	45	تعمل
66.7%	50	أنثى	40%	30	لا تعمل
100%	75	المجموع	100%	75	المجموع
المستوى التعليمي للآب		البيان	المستوى التعليمي للآب		البيان
النسبة %	عدد		النسبة %	عدد	
14.7%	11	الشهادة الإعدادية فيما أقل	18.7%	14	الشهادة الإعدادية فيما أقل منخفض
41.3%	31	الشهادة الثانوية	36%	27	الشهادة الثانوية
		الشهادة المتوسطة			الشهادة المتوسطة
44%	33	الشهادة الجامعية دراسات علنا "ماجستير، دكتوراه"	45.3%	34	الشهادة الجامعية دراسات علنا "ماجستير، دكتوراه"
100%	75	المجموع	100%	75	المجموع
مهنة الأب		البيان	الدخل الشهري للأسرة		البيان
النسبة %	عدد		النسبة %	عدد	
52%	39	وظيفة حكومية	44%	33	أقل من 4000 جنية منخفض
30.7%	23	قطاع خاص	36%	27	من 4000 أقل من 7000 جنية متوسط
17.3%	13	أعمال حرة	20%	15	من 7000 جنية فأكثر مرتفع
100%	75	المجموع	100%	75	المجموع
		البيان	عدد أفراد الأسرة		البيان
			النسبة %	عدد	
			54.7%	41	أقل من 4 أفراد
			32%	24	من 4 إلى أقل من 6
			13.3%	10	من 6 أفراد فأكثر
			100%	75	المجموع

يتضح من جدول (10):

- أن أعلى نسبة للمراهقين عينة البحث التجريبية وفقاً لمتغير الجنس كانت للإناث بنسبة 66.7% واما نسبة الذكور فكانت 33.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير الترتيب بين الأخوة كانت للترتيب الأول بنسبة 45.7%، وأقل نسبة للترتيب الأخير بين الأخوة بنسبة 17.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للمراهق كانت للمستوى المرتفع بنسبة 44%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 13.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأم كانت للمستوي التعليمي المرتفع بنسبة بلغت 44%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي المنخفض بنسبة 14.7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب كانت للمستوي التعليمي المرتفع بلغت 45,3%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي المنخفض بنسبة 18.7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير مهنة الأب كانت الذين يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة 52%، وأقل نسبة الأباء الذين يعملون بالاعمال الحرة بنسبة 17.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عمل الأم كانت للامهات العاملات بنسبة 60%، في حين الأمهات الغير العاملات بنسبة 40%.
- أن أكبر فئات لمتوسط الدخل الشهري للأسرة كان الدخل المنخفض بنسبة 44%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كانت للدخل المرتفع بنسبة 20%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عدد افراد الأسرة كانت أقل من 4 أفراد بنسبة 54.7%، وأقل نسبة كانت 6 أفراد فأكثر بنسبة 13.10%.

ثانياً: الأوزان النسبية لمحاور الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء لدى المراهقين عينة البحث الأساسية (ن=400)

جدول (11) الوزن النسبي لمحاور الممارسات الإدارية الخضراء لدى عينة البحث الأساسية

الترتيب	النسبة %	الوزن النسبي	محاور الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء
الثالثة	24.5 %	511	التوظيف الأخضر للموارد
الرابعة	22.2 %	462	الإدارة الخضراء للمعلومات
الثانية	26.4 %	549	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
الأولي	26.9 %	560	تقييم الأداء الأخضر
%100		2082	المجموع

يتضح من جدول (11):

إن تقييم الأداء الأخضر جاء في المرتبة الأولى لدى المراهقين بنسبة (26.9%). وهذه النتيجة تتفق جزئياً مع دراسة غني الزبيدي ومحمد حمزة (2021) التي أكدت أن من أهم ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء هي تقييم الأداء الأخضر كما تختلف مع دراسة نورا محمد وآخرون (2020). كما جاءت إدارة الصحة والسلامة الخضراء في المرتبة الثانية بنسبة 26.4%، وكان التوظيف الأخضر للموارد في المرتبة الثالثة بنسبة 21.28% وهذا ما اتفقت عليه دراسة نورا محمد وآخرون (2020)، وكانت الإدارة الخضراء للمعلومات في المرتبة الأخيرة بنسبة 22.2%.

ثالثاً: الأوزان النسبية لمحاوٍر تحمل المسؤولية لدى المراهقين عينة البحث الأساسية (ن=400):

جدول (12) الوزن النسبي لمحاوٍر تحمل المسؤولية لدى المراهقين عينة البحث الأساسية

الترتيب	النسبة %	الوزن النسبي	محاوٍر استبيان تحمل المسؤولية
الثاني	32.2 %	468	الاعتماد على النفس
الثالث	30.8 %	447	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
الأول	37 %	537	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
100 %		1452	المجموع

يتضح من جدول (12):

أن عامل القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار لدى المراهقين عينة البحث الأساسية جاء في المرتبة الأولى بنسبة 37%، ويليه في المرتبة الثانية محور الاعتماد على النفس بنسبة 32.2 %، ويأتي في المرتبة الثالثة محور الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات بنسبة 30.8 %، ومن خلال ذلك تبين أن أهم محور لدى المراهقين عينة البحث في تحمل المسؤولية كانت القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار ويرجع ذلك إلي اهتمام المراهقين بالاستقلال عن الوالدين ويظهر ذلك في ابداء رأيهم واتخاذهم للقرارات المختلفة الخاصة بهم وشعورهم بنوع من الاستقلال وقدرتهم على حل مشكلاتهم بأنفسهم واختيار الحل الأمثل من وجهة نظرهم. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (وفاء ميره، 2020؛ جيهان سويد وآخرون، 2022؛ لمياء الهواري، 2018).

## ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي المراهقين عينة البحث الأساسية في محاور الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي المراهق، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة).

ولتحقيق من هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين والفروق بين المتوسطات (ت) لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين محاور الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة، ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (13) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية بممارسات الإدارة الخضراء وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=400)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الترتيب بين الأخوة						
التوظيف الأخضر للموارد	بين المجموعات	2	16226.052	7444.021	54.942	0.01
	داخل المجموعات	397	59056.795	167.664		
	المجموع	399	75282.847			
الإدارة الخضراء للمعلومات	بين المجموعات	2	139489.17	69744.587	65.040	0.01
	داخل المجموعات	397	428930.63	1072.327		
	المجموع	399	568419.80			
إدارة الصحة والسلامة الخضراء	بين المجموعات	2	14975.259	7487.629	40.252	0.01
	داخل المجموعات	397	74408.389	186.021		
	المجموع	399	89383.648			
تقييم الأداء الأخضر	بين المجموعات	2	256160.10	12608.52	68.774	0.01
	داخل المجموعات	397	744928.99	166.322		
	المجموع	399	1001089.09			
ممارسات الإدارة الخضراء ككل	بين المجموعات	2	12494.632	5246.416	64.954	0.01
	داخل المجموعات	397	25680.353	958.281		
	المجموع	399	38174.985			
المستوى التعليمي للمراهق						
التوظيف الأخضر للموارد	بين المجموعات	2	16801.465	14695.406	57.100	0.01
	داخل المجموعات	397	45378.360	257.059		
	المجموع	399	62179.825			

0.01	62.414	119130.243	17621.325	2	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للمعلومات
		1903.124	33416.839	397	داخل المجموعات	
			51038.164	399	المجموع	
0.01	40.249	18975.284	14038.832	2	بين المجموعات	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		469.034	39965.282	397	داخل المجموعات	
			54004.114	399	المجموع	
0.01	58.007	17579.005	35158.011	2	بين المجموعات	تقييم الأداء الأخضر
		298.865	119546.12	397	داخل المجموعات	
			154704.13	399	المجموع	
0.01	48.593	18864.948	37735.896	2	بين المجموعات	ممارسات الإدارة الخضراء ككل
		386.832	62907.748	397	داخل المجموعات	
			100643.644	399	المجموع	
المستوى التعليمي للأب						
0.01	39.512	3754.973	7509.946	2	بين المجموعات	التوظيف الأخضر للموارد
		76.280	30511.900	397	داخل المجموعات	
			38021.846	399	المجموع	
0.01	33.871	28029.951	56059.902	2	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للمعلومات
		646.790	258716.00	397	داخل المجموعات	
			314775.91	399	المجموع	
0.01	37.098	3113.361	6226.722	2	بين المجموعات	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		114.196	45678.440	397	داخل المجموعات	
			51905.161	399	المجموع	
0.01	45.672	86777.449	173554.90	2	بين المجموعات	تقييم الأداء الأخضر
		1552.690	621076.17	397	داخل المجموعات	
			794631.07	399	المجموع	
0.01	47.432	15826.066	21652.133	2	بين المجموعات	ممارسات الإدارة الخضراء ككل
		1556.498	41785.097	397	داخل المجموعات	
			63437.230	399	المجموع	
المستوى التعليمي للأب						
0.01	46.551	14999.314	29998.627	2	بين المجموعات	التوظيف الأخضر للموارد
		322.213	128885.360	397	داخل المجموعات	
			158883.987	399	المجموع	
0.01	43.942	13103.869	26207.738	2	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للمعلومات
		298.209	119283.410	397	داخل المجموعات	
			145491.148	399	المجموع	
0.01	66.141	8513.161	17026.322	2	بين المجموعات	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		128.712	51484.994	397	داخل المجموعات	
			68511.315	399	المجموع	
0.01	61.431	13123.440	26246.880	2	بين المجموعات	تقييم الأداء

		213.629	85451.572	397	داخل المجموعات	الأخضر
			111698.45	399	المجموع	
0.01	57.009	5463.350	10926.701	2	بين المجموعات	ممارسات الإدارة الخضراء
		152.227	45211.457	397	داخل المجموعات	
			56138.158	399	المجموع	ككل
مهنة الأب						
0.01	60.654	5684.115	10561.243	2	بين المجموعات	التوظيف الأخضر للموارد
		95.361	28222.094	397	داخل المجموعات	
			38783.337	399	المجموع	
0.01	48.249	5462.213	11315.516	2	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للمعلومات
		136.930	34728.222	397	داخل المجموعات	
			46043.798	399	المجموع	
0.01	39.839	5392.529	10795.069	2	بين المجموعات	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		135.631	40383.615	397	داخل المجموعات	
			51178.684	399	المجموع	
0.01	37.900	5479.902	10988.931	2	بين المجموعات	تقييم الأداء الأخضر
		154.449	52049.814	397	داخل المجموعات	
			63038.745	399	المجموع	
0.01	52.613	5691.568	21383.147	2	بين المجموعات	ممارسات الإدارة الخضراء
		110.279	32761.848	397	داخل المجموعات	
			54144.995	399	المجموع	ككل
متوسط الدخل الشهري للأسرة						
0.01	44.322	5598.993	11197.986	2	بين المجموعات	التوظيف الأخضر للموارد
		126.325	37518.530	397	داخل المجموعات	
			48716.516	399	المجموع	
0.01	37.417	5353.902	10707.804	2	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للمعلومات
		143.088	42497.233	397	داخل المجموعات	
			53205.037	399	المجموع	
0.01	47.918	151746.702	303493.40	2	بين المجموعات	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		2234.254	893701.67	397	داخل المجموعات	
			1197196.1	399	المجموع	
0.01	53.544	110760.216	221520.43	2	بين المجموعات	تقييم الأداء الأخضر
		1743.039	697215.47	397	داخل المجموعات	
			918735.90	399	المجموع	
0.01	42.670	15842.041	291684.08	2	بين المجموعات	ممارسات الإدارة الخضراء
		1877.325	747345.77	397	داخل المجموعات	
		5598.993	1039029.85	399	المجموع	ككل

عدد أفراد الأسرة						
0.01	56.321	5567.577	11135.154	2	بين المجموعات	التوظيف الأخضر للموارد
		104.828	31134.024	397	داخل المجموعات	
			40069.178	399	المجموع	
0.01	49.324	5287.012	10574.024	2	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للمعلومات
		90.925	27004.593	397	داخل المجموعات	
			37578.617	399	المجموع	
0.01	42.290	5393.912	10787.825	2	بين المجموعات	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		166.625	49487.766	397	داخل المجموعات	
			60275.591	399	المجموع	
0.01	46.772	5484.294	10968.588	2	بين المجموعات	تقييم الأداء الأخضر
		118.882	35308.010	397	داخل المجموعات	
			46276.598	399	المجموع	
0.01	42.561	5568.445	11136.891	2	بين المجموعات	ممارسات الإدارة الخضراء ككل
		131.907	39176.345	397	داخل المجموعات	
		5567.577	50313.236	399	المجموع	

ينتضح من جدول (13):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات المراهقين في استبيان الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء تبعاً لمتغيرات الدراسة (الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للمراهق، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان الوعي

بالممارسات الإدارية الخضراء وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	الترتيب بين الأخوة	الأول	الايوسط	الأخير
التوظيف الأخضر للموارد	المتوسط	59.187	38.021	27.381
	الأول	-		
	الوسط	9.834**	-	
	الايخير	19.194**	**7.901	-
الإدارة الخضراء للمعلومات	المتوسط	90.410	76.676	47.092
	الأول	-		
	الوسط	26.266**	-	
	الايخير	46.682**	20.416**	-

41.357	47.084	69.080	المتوسط	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		-	الأول	
	-	19.703**	الوسط	
-	12.373**	22.077**	الأخير	
32.321	44.981	62.205	المتوسط	تقييم الأداء الأخضر
		-	الأول	
	-	12.154**	الوسط	
-	18.094**	20.248**	الأخير	
148.151	206.762	280.882	المتوسط	ممارسات الإدارة الخضراء ككل
		-	الأول	
	-	**88.262	الوسط	
-	**65.605	**153.867	الأخير	
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للمراهق	
36.143	27.147	18.843	المتوسط	التوظيف الأخضر للموارد
		-	منخفض	
	-	9.173**	متوسط	
-	10.024**	18.198**	مرتفع	
86.239	64.800	58.640	المتوسط	الإدارة الخضراء للمعلومات
		-	منخفض	
	-	14.181**	متوسط	
-	25.912**	30.099**	مرتفع	
50.982	32.009	29.629	المتوسط	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		-	منخفض	
	-	11.426**	متوسط	
-	18.921**	20.353**	مرتفع	
97.639	80.862	67.393	المتوسط	تقييم الأداء الأخضر
		-	منخفض	
	-	13.469**	متوسط	
-	16.777**	30.246**	مرتفع	
271.003	204.818	174.505	المتوسط	ممارسات الإدارة الخضراء ككل
		-	منخفض	
	-	41.843**	متوسط	
-	104.68**	146.523**	مرتفع	
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للألم	
34.675	26.432	24.333	المتوسط	التوظيف الأخضر للموارد
		-	منخفض	
	-	**8.099	متوسط	
-	**8.2425	**10.341	مرتفع	



84.528	71.205	66.104	المتوسط	الإدارة الخضراء للمعلومات
		-	منخفض	
	-	**5.100	متوسط	
-	**13.323	**18.423	مرتفع	
44.121	36.815	35.266	المتوسط	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		-	منخفض	
	-	**6.548	متوسط	
-	**7.305	**8.854	مرتفع	
94.834	83.368	77.523	المتوسط	تقييم الأداء الأخضر
		-	منخفض	
	-	**5.845	متوسط	
-	**11.466	**17.311	مرتفع	
258.158	217.820	203.226	المتوسط	ممارسات الإدارة الخضراء ككل
		-	منخفض	
	-	**46.64	متوسط	
-	**46.174	**92.814	مرتفع	
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للأب	
48.898	47.070	33.333	المتوسط	التوظيف الأخضر للموارد
		-	منخفض	
	-	**13.737	متوسط	
-	*1.827	**15.564	مرتفع	
47.802	43.794	25.485	المتوسط	الإدارة الخضراء للمعلومات
		-	منخفض	
	-	**18.308	متوسط	
-	**4.008	**22.316	مرتفع	
40.221	32.762	29.007	المتوسط	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		-	منخفض	
	-	**7.442	متوسط	
-	**9.521	**13.554	مرتفع	
65.764	57.213	53.761	المتوسط	تقييم الأداء الأخضر
		-	منخفض	
	-	**9.825	متوسط	
-	**12.736	**17.309	مرتفع	
202.685	180.839	141.5861	المتوسط	ممارسات الإدارة الخضراء ككل
		-	منخفض	
	-	**43.75	متوسط	
-	**56.224	**82.724	مرتفع	
أعمال حرة	حكومي	قطاع خاص	مهنة الأب	
31.589	44.178	20.086	المتوسط	التوظيف

		-	قطاع خاص	الأخضر للموارد
	-	**15.092	حكومي	
-	**26.411	**31.503	أعمال حرة	
27.739	58.312	36.065	المتوسط	الإدارة للخضراء للمعلومات
		-	قطاع خاص	
	-	**12.247	حكومي	
-	**29.427	**31.674	أعمال حرة	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
25.251	48.759	22.668	المتوسط	
		-	قطاع خاص	
	-	**16.091	حكومي	تقييم الأداء الأخضر
-	**16.492	**22.583	أعمال حرة	
34.496	43.651	27.441	المتوسط	
		-	قطاع خاص	ممارسات الإدارة الخضراء ككل
	-	**16.210	حكومي	
-	**20.845	**37.055	أعمال حرة	
119.075	194.900	106.26	المتوسط	متوسط الدخل الشهري للأسرة
		-	قطاع خاص	
	-	**29.726	حكومي	
-	**41.629	**71.355	أعمال حرة	التوظيف الأخضر للموارد
مرتفع	متوسط	منخفض	متوسط	
48.773	50.325	65.541	منخفض	
		-	متوسط	الإدارة للخضراء للمعلومات
-	**13.478	**19.789	مرتفع	
34.152	41.614	43.858	المتوسط	
		-	منخفض	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
	-	**12.244	متوسط	
-	**7.462	**9.706	مرتفع	
38.761	46.002	48.322	المتوسط	تقييم الأداء الأخضر
		-	منخفض	
	-	**17.729	متوسط	
-	*22.554	**30.453	مرتفع	ممارسات الإدارة
25.333	29.443	37.086	المتوسط	
		-	منخفض	
	-	*12.357	متوسط	ممارسات الإدارة
-	**15.906	**18.263	مرتفع	
147.019	167.384	194.807	المتوسط	
		-	منخفض	

	-	**28.998	متوسط	الخضراء ككل
-	**40.659	**55.343	مرتفع	
عدد أفراد الأسرة				
من 6 أفراد فأكثر	من 4 إلى أقل من 6	أقل من 4 أفراد	المتوسط	
20.672	31.537	45.442		
التوظيف				
		-	أقل من 4 أفراد	الأخضر للموارد
	-	**12.095	من 4 إلى 6 أقل من أفراد	
-	**15.135	**18.230	من 6 لأكثر	
23.140	35.168	48.524	المتوسط	
الإدارة				
		-	أقل من 4 أفراد	الخضراء للمعلومات
	-	**10.344	من 4 إلى 6 أقل من أفراد	
-	**16.244	**20.5461	من 6 لأكثر	
23.314	27.345	45.203	المتوسط	
إدارة الصحة والسلامة				
		-	أقل من 4 أفراد	الخضراء
	-	**12.142	من 4 إلى 6 أقل من أفراد	
-	**14.031	**19.111	من 6 لأكثر	
22.622	29.483	38.024	المتوسط	
تقييم الأداء				
		-	أقل من 4 أفراد	الأخضر
	-	**19.459	من 4 إلى 6 أقل من أفراد	
-	**26.139	**38.598	من 6 لأكثر	
89.738	123.533	177.193	المتوسط	
ممارسات الإدارة				
		-	أقل من 4 أفراد	الخضراء ككل
	-	**42.503	من 4 إلى 6 أقل من أفراد	
-	**27.107	**69.610	من 6 لأكثر	

\*\*دالة عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء وفقاً لاختلاف الترتيب بين الأخوة للمراهق لصالح المراهق في الترتيب الأول وذلك في المرتبة الأولى، ثم المراهق في الترتيب الوسط، ثم المراهق في الترتيب الأخير بين أخوته وترجع الباحثة ذلك لان مجتمعاتنا العربية دائماً " ماتعطي الابن البكر العديد من المسؤوليات والتي تجعله قادر على تحمل المسؤولية وملما" بجميع التطورات وأكثر قدرة على التغيير واتخاذ القرارات مقارنة بالابن الأخير فهذا يجعله أكثر إدراكاً" ووعياً بالمسؤوليات المجتمعية والبيئية وأكثر ممارسة للإدارة الخضراء وتختلف مع دراسة نهاد رصاص ورباب مشعل (2018). وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للمراهقين لصالح المراهق في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم المراهقين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، وترجع الباحثة

ذلك إلى أنه بارتفاع المستوى التعليمي للمراهق تجعله ذو فكر واعي أكثر دراية وإدراكاً بالممارسات الإدارية الخضراء وأكثر قدرة على توظيف موارده بما يخدم بيئته وأكثر وعياً "بيئياً" ونقهما" لأهمية المحافظة على سلامته وسلامة بيئته، وهذا ما أكدته نتائج دراسة نورا محمد وآخرون (2020) ودراسة نعمة رقبان وآخرون (2022) حيث أكدت وجود علاقة بين المستوى التعليمي والوعي بتقييم الخدمات في ضوء الإدارة الخضراء لصالح التعليم العالي، واختلفت مع دراسة حازم شحادة (2011)، وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم المراهقين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، وترجع الباحثة ذلك إلى أنه بارتفاع المستوى التعليمي يزداد الوعي بالمسئوليات الاجتماعية ويزداد الطموح ويزداد التطلع لكل ما هو جديد ويصبح الأفراد أكثر سعياً لمعرفة أساسيات الاستدامة ويكونوا أكثر قدرة على تغيير أفكارهم تجاه السلوكيات الصديقة للبيئة وأكثر استدامة مما ينعكس إيجابياً" على أسرهم وبنائهم والمجتمع ككل وهذا ما أكدته دراسة نعمة رقبان وآخرون، (2022)؛ تغريد بركات (2021) حيث اشارت إلى أن الأعلى تعليماً كان لي حظاً أوفر بالمعلومات والمعارف والإجراءات الإدارية الخضراء والممارسات الوقائية واختلف مع دراسة حازم شحادة (2011)، وفقاً لاختلاف مهنة الأب لصالح العاملين في القطاع الحكومي، وتتفق مع دراسة تغريد بركات (2021) حيث أوضحت وجود تباين دال احصائياً في استراتيجية الممارسات الخضراء بابعادها عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أرباب الأسر ذوي الوظائف الحكومية.

وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح المراهقين بالأسر ذوي الدخل المنخفض وذلك في المرتبة الأولى ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المرتفع، وترجع الباحثة ذلك إلى أنه بانخفاض الدخل يلجأ أفراد الأسرة إلى ترشيد استهلاكهم من الطاقة والبحث عن البدائل المتاحة للموارد وإعادة التدوير وتعلم الأشياء الجديدة التي قد تكون أكثر أمان وسلامة على صحتهم وسلامة ذريتهم وتقييم أدائهم بما يساعد على زيادة وعيهم بالممارسات الإدارية الخضراء، اختلفت مع دراسة دلال رضوان (2011) والتي كشفت عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين الدخل الشهري وتقييم الخدمات، كما

اختلف مع دراسة نعمة رقبان وآخرون (2022) والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطية دالة بين الدخل الشهري وتقييم الخدمات في ضوء الإدارة الخضراء. ووفقاً لاختلاف عدد أفراد الأسرة كانت لصالح عدد الابناء أقل من أربعة ابناء، وترجع الباحثة ذلك إلي انه كلما قل حجم الأسرة كلما كانت الضغوط والالتزامات أقل وبالتالي تكون مهارة ربة الأسرة أكبر في إدارة شئونها وممارسة أساليب إيجابية وصديقة للبيئة تمكنها من التعايش بأنماط جديدة تتوافق مع بيئتها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نعمة رقبان وآخرون (2022)؛ رشا عبد العاطي وايناس ماهر (2009) والتي أظهرت أن حجم الأسرة الكبير يؤثر سلباً على سلوك المرأة في المحافظة على البيئة وإدارة مخلفاتها.

جدول (15) الفرق في متوسط درجات أفراد العينة الأساسية في محاور الممارسات الإدارية الخضراء لدى المراهقين وفقاً لمتغير الجنس وعمل الأم

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	قيمة (ت)	الدلالة
<b>عمل الأم</b>						
التوظيف الأخضر للموارد	تعلم	35.281	8.409	299	35.81	دال عند 0,01
	لا تعلم	27.009	6.918	101	5	لصالح العائلات
الإدارة الخضراء للمعلومات	تعلم	89.470	15226	299	31.05	دال عند 0,01
	لا تعلم	51.448	10.387	101	7	لصالح العائلات
إدارة الصحة والسلامة الخضراء	تعلم	49.252	12.221	299	36.33	دال عند 0,01
	لا تعلم	38.786	11.441	101	5	لصالح العائلات
تقييم الأداء الاخضر	تعلم	46.448	12.008	299	38.35	دال عند 0,01
	لا تعلم	38.443	9.859	101	4	لصالح العائلات
الممارسات الإدارية الخضراء ككل	تعلم	220.451	13.619	299	39.42	دال عند 0,01
	لا تعلم	155.686	10.021	101	7	لصالح العائلات
<b>جنس المراهق</b>						
التوظيف الأخضر للموارد	ذكر	48.367	12.732	194	32.96	دال عند 0,01
	أنثى	95.470	13.431	206	7	لصالح الإناث
الإدارة الخضراء للمعلومات	ذكر	39.115	6.214	194	31.34	دال عند 0,01
	أنثى	58.432	7.832	206	2	لصالح الإناث
إدارة الصحة والسلامة الخضراء	ذكر	87.251	10.182	194	32.12	دال عند 0,01
	أنثى	111.482	14.219	206	3	لصالح الإناث
تقييم الأداء الاخضر	ذكر	32.743	5.869	194	30.65	دال عند 0,01
	أنثى	54.528	8.226	206	1	لصالح الإناث
الممارسات الإدارية الخضراء ككل	ذكر	207.476	7.124	194	32.06	دال عند 0,01
	أنثى	319.912	9.540	206	4	لصالح الإناث

ينتضح من جدول (15): أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، لصالح الأم العاملة مما يدل على أن أبناء الأمهات العاملات كانوا أكثر وعى بالممارسات الإدارية الخضراء من غير العاملات ويرجع ذلك إلي أن خروج المرأة للعمل يمنحها المعرفة والمهارة الإيجابية لحماية وصحة اسرتها ويكسبها الوعي والمعلومات البنية وتكون أكثر قابلية لتغيير عاداتها إلي عادات صحية وصديقة للبيئة فيكتسب الأبناء هذه العادات والممارسات الإيجابية وهذا يتفق مع دراسة تغريد بركات (2021) ودراسة رشا عبد العاطي وايناس ماهر (2009) والتي أوضحت أن ربة الأسرة العاملة أكثر وعياً بالممارسات الإدارية الخضراء وأكثر اتخاذ للقرارات الخاصة بحماية بيئتها المنزلية ويختلف مع دراسة حنان عبد العاطي (2015). وفقاً لاختلاف الجنس كانت لصالح الاناث وهذا يختلف مع دراسة نهاد رصاص ورباب مشعل (2018) والتي اكدت أن الذكور أكثر تفوق على الإناث في المعرفة باستراتيجيات التنمية المستدامة رؤية مصر 2030. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الأول

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي المراهقين عينة البحث الأساسية في محاور تحمل المسؤولية وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للمراهق، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة).

ولتحقيق من هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين والفروق بين المتوسطات (ت) لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين محاور الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة، ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (16) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في محاور تحمل المسؤولية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=400)

تحميل المسؤولية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
الترتيب بين الأخوة						
الاعتماد على النفس	بين المجموعات	324919.21	162459.603	2	68.35 7	0.01 دال
	داخل المجموعات	950654.29	2376.636	397		
	المجموع	1275573.5		399		
الثقة بالنفس	بين المجموعات	291591.89	145795.944	2	65.01 2	0.01 دال
	داخل المجموعات	897045.77	2242.614	397		

		399		1188637.7	المجموع	والاحساس بقيمة الذات
0.01 دال	63.75 6	2	75541.590	151083.18	بين المجموعات	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		397	1663.165	324317.16	داخل المجموعات	
		399		475400.34	المجموع	
0.01 دال	64.79 0	2	154904.022	329808.49	بين المجموعات	تحمل المسؤولية ككل
		397	2392.452	721079.14	داخل المجموعات	
		399		1050887.63	المجموع	
<b>المستوى التعليمي للمراهق</b>						
0.01 دال	66.62 9	2	159371.905	318743.81	بين المجموعات	الاعتماد على النفس
		397	2391.933	956773.26	داخل المجموعات	
		399		1275517.1	المجموع	
0.01 دال	43.14 5	2	87730.913	175461.83	بين المجموعات	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		397	2033.405	813362.14	داخل المجموعات	
		399		988823.96	المجموع	
0.01 دال	45.51 5	2	95433.871	192988.63	بين المجموعات	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		397	1841.083	323877.79	داخل المجموعات	
		399		516866.42	المجموع	
001 دال	64.95 4	2	62047.316	212494.632	بين المجموعات	تحمل المسؤولية ككل
		397	2366.181	625680.353	داخل المجموعات	
		399		838174.985	المجموع	
<b>المستوى التعليمي للأم</b>						
0.01 دال	53.21 2	2	5013.331	11283.665	بين المجموعات	الاعتماد على النفس
		397	105.541	26336.301	داخل المجموعات	
		399		37619.966	المجموع	
0.01 دال	54.83 3	2	5253.365	10506.729	بين المجموعات	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		397	95.806	28454.346	داخل المجموعات	
		399		38961.075	المجموع	
0.01 دال	49.21 1	2	5190.200	10380.399	بين المجموعات	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		397	105.469	31324.370	داخل المجموعات	
		399		41704.769	المجموع	
0.01 دال	53.37 3	2	5237.747	10475.494	بين المجموعات	تحمل المسؤولية ككل
		397	98.134	29145.833	داخل المجموعات	
		399		39621.327	المجموع	
<b>المستوى التعليمي للأب</b>						
0.01 دال	49.49 3	2	1204.963	24091.927	بين المجموعات	الاعتماد على النفس
		397	24.346	63050.657	داخل المجموعات	
		399		87141.584	المجموع	
0.01	53.80	2	1195.704	23911.408	بين المجموعات	الثقة بالنفس

دال	3	397	22.224	57551.977	داخل المجموعات	والاحساس بقيمة الذات
		399		81463.385	المجموع	
0.01 دال	44.98 9	2	1164.520	23291.040	بين المجموعات	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		397	25.885	67041.132	داخل المجموعات	
		399		90332.172	المجموع	
0.01 دال	61.36 2	2	1248.429	24965.859	بين المجموعات	تحمل المسؤولية ككل
		397	20.345	52694.426	داخل المجموعات	
		399		77660.285	المجموع	
<b>مهنة الأب</b>						
0.01 دال	66.23 4	2	7981.075	15962.150	بين المجموعات	الاعتماد على النفس
		397	137.347	26782.712	داخل المجموعات	
		399		42477.862	المجموع	
0.01 دال	66.47 2	2	5835.890	11671.780	بين المجموعات	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		397	87.795	26075.030	داخل المجموعات	
		399		37746.810	المجموع	
0.01 دال	57.84 7	2	5616.366	11232.731	بين المجموعات	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		397	97.089	28835.570	داخل المجموعات	
		399		40068.301	المجموع	
0.01 دال	41.28 0	2	4881.568	9763.136	بين المجموعات	تحمل المسؤولية ككل
		397	118.255	35121.626	داخل المجموعات	
		399		44884.762	المجموع	
<b>متوسط الدخل الشهري للأسرة</b>						
0.01 دال	43.20 9	2	1209.721	24190.442	بين المجموعات	الاعتماد على النفس
		397	27.997	72512.278	داخل المجموعات	
		399		96702.720	المجموع	
0.01 دال	55.04 9	2	1474.380	29482.761	بين المجموعات	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		397	26.783	69361.782	داخل المجموعات	
		399		98844.543	المجموع	
0.01 دال	38.69 1	2	1414.210	28283.419	بين المجموعات	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		397	36.551	94661.773	داخل المجموعات	
		399		122944.192	المجموع	
0.01 دال	47.76 5	2	1175.824	23519.648	بين المجموعات	تحمل المسؤولية ككل
		397	24.617	63752.731	داخل المجموعات	
		399		87262.379	المجموع	



عدد أفراد الأسرة						
0.01 دال	31.08 0	2	5231.644	10463.288	بين المجموعات	الاعتماد على النفس
		397	168.327	49993.248	داخل المجموعات	
		399		60456.536	المجموع	
0.01 دال	39.98 2	2	6251.321	21564.472	بين المجموعات	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		397	159.327	48792.248	داخل المجموعات	
		399		70356.720	المجموع	
0.01 دال	44.12 2	2	5457.217	10914.433	بين المجموعات	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		397	123.685	36734.380	داخل المجموعات	
		399		47648.813	المجموع	
0.01 دال	47.58 9	2	4972.315	9944.629	بين المجموعات	تحمل المسؤولية ككل
		397	104.484	31031.705	داخل المجموعات	
		399		40976.334	المجموع	

يتضح من جدول (16):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات المراهقين في استبيان تحمل المسؤولية تبعاً (الترتيب بين الأخوة، مستوى تعلم المراهق، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (17) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في محاور تحمل المسؤولية وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	الترتيب بين الأخوة	الأول	الوسط	الأخير
الاعتماد على النفس	المتوسط	71.550	84.124	92.994
	الأول	-		
	الوسط	**12.574	-	
	الأخير	**21.444	**8.869	-
الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات	المتوسط	83.977	90.124	106.692
	الأول	-		
	الوسط	*6.147	-	
	الأخير	**22.715	**16.568	-
القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار	المتوسط	80.527	89.248	98.686
	الأول	-		
	الوسط	**18.721	-	
	الأخير	**44.159	**25.438	-

298.372	263.496	236,054	المتوسط	تحمل المسئولية ككل
		-	الأول	
	-	**24.771	الوسط	
-	**28.461	**50.955	الأخير	
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للمراهق	
82.215	74.629	59.451	المتوسط	الاعتماد على النفس
		-	منخفض	
	-	**15.822	متوسط	
-	*22.414	**38.236	مرتفع	
95.414	77.848	60.071	المتوسط	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		-	منخفض	
	-	**17.777	متوسط	
-	*19.566	**35.343	مرتفع	
109.342	97.589	78.553	المتوسط	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		-	منخفض	
	-	**19.036	متوسط	
-	**11.753	**30.789	مرتفع	
286.971	250.066	198.075	المتوسط	تحمل المسئولية ككل
		-	منخفض	
	-	**36.813	متوسط	
-	**29.319	**66.132	مرتفع	
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للأم	
72.880	61.153	48.276	المتوسط	الاعتماد على النفس
		-	منخفض	
	-	**12.877	متوسط	
-	*11.727*	**24.604	مرتفع	
72.222	57.714	46.384	المتوسط	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		-	منخفض	
	-	**11.330	متوسط	
-	**14.508	**25.838	مرتفع	
69.235	54.454	39.314	المتوسط	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		-	منخفض	
	-	**13.145	متوسط	
-	**15.765	**26.321	مرتفع	
214.337	173.319	133.974	المتوسط	تحمل المسئولية
		-	منخفض	

		متوسط	متوسط	ككل
	-	**24.207		
	**26.235	**50.442	مرتفع	
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للأب	
102.444	82.607	63.361	المتوسط	الاعتماد على النفس
		-	منخفض	
	-	**19.246	متوسط	
-	*19.837*	**39.083	مرتفع	
99.623	76.689	63.348	المتوسط	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		-	منخفض	
	-	**13.341	متوسط	
-	**22.934	**36.275	مرتفع	
89.111	70.059	61.358	المتوسط	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		-	منخفض	
	-	**8.701	متوسط	
-	**19.052	**27.753	مرتفع	
291.178	229.355	188.067	المتوسط	تحمل المسؤولية ككل
		-	منخفض	
	-	**21.541	متوسط	
-	**27.321	**52.771	مرتفع	
حكومي	أعمال حرة	قطاع خاص	مهنة الاب	
66.404	50.327	38.158	المتوسط	الاعتماد على النفس
		-	قطاع خاص	
	-	**13.119	أعمال حرة	
-	**16.123	**28.346	حكومي	
79.157	60.182	46.490	المتوسط	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		-	قطاع خاص	
	-	**15.306	أعمال حرة	
	**32.667	**47.973	حكومي	
69.456	58.819	44.480	المتوسط	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		-	قطاع خاص	
	-	**14.339	أعمال حرة	
-	**10.637	**24.976	حكومي	
215.017	169.328	129.128	المتوسط	تحمل المسؤولية ككل
		-	قطاع خاص	
	-	**26.508	أعمال حرة	
-	**26.714	**53.222	حكومي	

مرتفع	متوسط	منخفض	متوسط الدخل الشهري للأسرة	
117.580	86.630	66.033	المتوسط	الاعتماد على النفس
		-	منخفض	
	-	**20.597	متوسط	
-	*30.950*	**51.547	مرتفع	
66.639	42.328	39.127	المتوسط	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		-	منخفض	
	-	**18.201	متوسط	
-	**25.311	**47.512	مرتفع	
74.998	47.211	31.651	المتوسط	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		-	منخفض	
	-	**25.560	متوسط	
-	**27.787	**33.347	مرتفع	
259.217	176.169	136.811	المتوسط	تحمل المسؤولية ككل
		-	منخفض	
	-	**34.201	متوسط	
-	**36.242	**62.490	مرتفع	
من 6 أفراد فأكثر		من 4 إلى أقل من 6	أقل من 4 أفراد	عدد أفراد الاسرة
68.142	51.332	49.014	المتوسط	الاعتماد على النفس
		-	أقل من 4 أفراد	
	-	**11.318	من 4 إلى أقل من 6	
-	**16.810	**19.128	من 6 أفراد فأكثر	
63.436	54.912	42.222	المتوسط	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
		-	أقل من 4 أفراد	
	-	**9.998	من 4 إلى أقل من 6	
-	**19.875	**21.008	من 6 أفراد فأكثر	
73.625	55.293	42.317	المتوسط	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
		-	أقل من 4 أفراد	
	-	**12.976	من 4 إلى أقل من 6	
-	**18.332	**31.308	من 6 أفراد فأكثر	
205.203	161.537	133.553	المتوسط	تحمل المسؤولية ككل
		-	أقل من 4 أفراد	
	-	**15.294	من 4 إلى أقل من 6	
-	**35.142	**50.436	من 6 أفراد فأكثر	

\*\*دالة عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (17): وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استبيان تحمل المسؤولية وفقاً لاختلاف الترتيب بين الأخوة للمراهق لصالح المراهق في الترتيب الأول وذلك في المرتبة الأولى، ثم المراهق في الترتيب الوسط، ثم المراهق في الترتيب الأخير بين أخوته وترجع الباحثة ذلك لان مجتمعاتنا العربية دائماً ماتعطي الابن البكر العديد من المسؤوليات والتي تجعله قادر على تحمل المسؤولية وملماً بجميع التطورات وأكثر قدرة على الابداء بالرأي واتخاذ القرارات مقارنة بالابن الأخير فهذا يجعله أكثر إدراكاً ووعياً ويكسبه الثقة في نفسه وفي سلوكه وتختلف مع دراسة نهاد رصاص ورباب مشعل (2018) وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للمراهقين عينة البحث لصالح المراهقين في المستوى التعليمي العالي ثم المراهقين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة مما يدل على أن المراهقين الأعلى تعليماً كانوا أكثر تحملاً للمسؤولية وأكثر اعتماداً على ذاتهم من أفراد العينة الأقل في المستوى التعليمي . وقد ترجع الباحثة ذلك إلى زيادة النضج المعرفي والانفعالي وزيادة القدرة على اتخاذ القرار وتفهم الأمور المختلفة كما تبين أنه مع زيادة المستوى التعليمي يصبح المراهقين أكثر وعياً بالأمور الحياتية وأكثر تفهماً وإدراكاً لدوارهم ومسئولياتهم مما يجعلهم أكثر قدرة على تحمل نتائج هذه الاعمال، كما تزداد لديهم الرغبة في إثبات الوجود وتحقيق النجاح مما يكسبهم ثقة في الذات ويزيد من قدراتهم على ابداء الرأي واتخاذ القرارات، وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة دينا ذكي وآخرون (2019) حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية بين زيادة المستوى التعليمي والقدرة على اتخاذ القرار .

وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم الوالدين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، وترجع الباحثة ذلك إلى أنه بارتفاع المستوى التعليمي للوالدين تجعلهم أكثر دراية وإدراكاً بمعاملة أطفالهم وخاصة المراهقين فيتيحوا لهم مشاركتهم في الأعمال المختلفة وابداء آراءهم وهذا يمنح الأبناء الثقة في النفس واتخاذ القرار وتحمل نتيجة هذا القرار وهذا ما أكدته دراسة دينا ذكي وآخرون (2019)، وتختلف مع دراسة ربيع نوفل وآخرون (2015) التي أوضحت

عدم وجود تباين دال احصائياً" بين المراهقين في تحملهم للمسئولية تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين، وفقاً لاختلاف مهنة الأب لصالح الأباء العاملين في القطاع الحكومي، تختلف مع دراسة ربيع نوفل وآخرون (2015) والتي أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسر عينة الدراسة وتحمل المسئولية لدي المراهقين.

وفقاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح المراهقين بالأسر ذوي الدخل المرتفع وذلك في المرتبة الأولى ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المنخفض، وترجع الباحثة ذلك إلى أن الدخل يعتبر أحد المحاكات الهامة في الشعور بالتقبل للذات والثقة في النفس واتخاذ القرار لدى المراهقين مقارنةً بالدخل المنخفض، وتتفق مع دراسة دعاء متولي وأمنية صالح (2021) حيث أوضحت وجود تباين دال احصائياً في الأمن النفسي للابناء وشعورهم بالاستقرار والتقبل للذات تبعاً لفئات الدخل الشهري المرتفع. بينما اختلفت مع دراسة ربيع نوفل وآخرون (2015) والتي كشفت عن عدم وجود فروق دالة بالنسبة للدخل في انخفاض مستوى تحمل المسئولية لدي المراهق. ووفقاً لعدد افراد الأسرة لصالح عدد الأفراد من 6 أفراد فأكثر وترجع ذلك الباحثة ذلك إلي انه كلما كان عدد الابناء أكبر كلما زادت مسؤوليات الوالدين وخاصة الأم ولهذا تعطي الفرصة لابنائها لتحمل المسئولية وابداء الرأي واتخاذ قرارات خاصة بهم نتيجة لانشغال الأم بالعديد من الأعمال والمهام داخل المنزل وخارجه، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة دعاء متولي وأمنية صالح (2021) التي اظهرت نتائجها أنه يوجد فروق في متغير الأمن النفسي والشعور بالاستقلال للابناء لصالح حجم الأسرة الاقل.

جدول (18) الفرق في متوسط درجات أفراد العينة الأساسية في محاور تحمل المسئولية لدى المراهقين وفقاً لمتغير الجنس وعمل الأم

تحمل المسئولي	دلالة الفروق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة (ن)	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الجنس							
الاعتماد على النفس	ذكر	67.130	22.223	194	398	42.50	0.01
	أنثى	44.419	15.700	206			
الثقة بالنفس	ذكر	71.153	10.669	194	398	35.89	0.01

والاحساس بقيمة الذات	أنثى	46.181	7.186	206	0	لصالح لذكور
القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار	ذكر	79.476	36.169	194	41.59	0.01
	أنثى	75.202	35.872	206	4	لصالح لذكور
تحمل المسؤولية ككل	ذكر	67.178	10.669	194	45.47	0.01
	أنثى	43.193	7.186	206	0	لصالح لذكور
عمل الأم						
الاعتماد على النفس	تعمل	68.212	5.956	299	18.66	0.01
	لا تعمل	43.329	3.282	101	2	لصالح العاملات
الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات	تعمل	72.871	6.006	299		0.01
	لا تعمل	52.482	4.215	101		لصالح العاملات
القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار	تعمل	57.229	4.024	299	9.069	0.01
	لا تعمل	66.351	5.689	101		العاملات
تحمل المسؤولية ككل	تعمل	198.312	6.251	299	13.35	0.01
	لا تعمل	162.162	4.302	101	6	العاملات

ينتضح من جدول (18):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات المراهقين في استبيان تحمل المسؤولية تبعاً لمتغيرات الدراسة، كما يتضح أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) لصالح المراهقين الذكور وترجع الباحثة تفوق الذكور عن الاناث في تحمل المسؤولية إلي طبيعة التنشئة الاجتماعية الموجودة في المجتمع فهناك اختلاف في أنماط التربية المتبعة في تربية كل من الذكور والاناث فالمجتمع يلزم الذكر على تحمل المسؤولية تجاه نفسه واسرته واتخاذ القرار حيث توجد عادات وتقاليد اجتماعية تشمل الذكور أكثر من الأنثى حيث يؤهل ويتدرب الذكر على أن يكون مسئول عن زوجة وأسرته وأطفال أكثر من الأنثى. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (نورهان السيد، 2013) فقد توصلت إلي تفوق الذكور عن الأنثى في القدرة على تحمل المسؤولية، وتختلف مع نتائج دراسة ربيع نوفل وآخرون (2015)؛ ابتسام أحمد (2021) والتي أوضحت عدم وجود فروق بين المراهقين الذكور والاناث في تحملهم للمسؤولية ومقدار الثقة بالنفس واتخاذ القرار، كذلك اختلفت مع دراسة جيهان سويد وآخرون (2022) والتي أكدت على وجود فروق بين الذكور والاناث في مقياس تحمل المسؤولية لصالح

الأناث. وفقاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات، مما يدل على أن الأمهات العاملات كانوا أكثر وعياً بتحمل المسؤولية وضرورة استقلال الأبناء وترك لهم الحرية في ابداء الرأي حتي يكتسبوا ثقة في انفسهم من الأمهات غير العاملات، ويرجع ذلك إلي أن ممارسة العمل يلعب دوراً مهماً في توعية الأمهات بأهمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية في الحياة الأسرية وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ووسائل التواصل مع الآخرين ومع الأبناء وما تحاول أن تكتسبه من قيم ومعايير وسلوكيات من شأنها ان تنمي قيم الايجابية لديهم في مختلف المراحل العمرية ويؤدي هذا العمل إلى تحسين القدرة على تحمل المسؤولية وابداء الرأي. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني

**الفرض الثالث:** توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء بمحاورها والوعي بتحمل المسؤولية بمحاورها لدى المراهقين عينة البحث الأساسية. وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور الممارسات الإدارية الخضراء ومحاور تحمل المسؤولية والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (19) قيم معاملات الارتباط بين محاور الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء لدى المراهقين ومحاور تحملهم للمسؤولية

الممارسات الادارية الخضراء	الاعتماد على النفس	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات	ابداء الرأي واتخاذ القرار	تحمل المسؤولية ككل
التوظيف الأخضر للموارد	**0.819	**0.754	**0.852	*0.818
الإدارة الخضراء للموارد	**0.726	**0.913	**0.932	**0.911
إدارة الصحة والسلامة الخضراء	**0.919	**0.803	**0.844	**0.849
تقييم الأداء الأخضر	**0.945	**0.823	**0.803	**0.704
الممارسات الادارية الخضراء ككل	**0.771	**0.856	**0.807	**0.809

دالة عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من جدول (19): وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء ككل وتحمل المسؤولية ككل لدى المراهقين عند مستوى دلالة (0,01) وترجع ذلك الباحثة إلي أنه كلما ارتفع مستوى الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء ومحاورها المتمثلة في التوظيف الأخضر للموارد، الإدارة الخضراء للمعلومات، إدارة



الصحة والسلامة الخضراء، تقييم الأداء الأخضر كلما ارتفعت قدرتهم على تحمل المسؤولية المتمثلة في محور الاعتماد على النفس، الثقة بالنفس وتقدير الذات، القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار لدى المراهقين عينة البحث، فعادة مايكون الأفراد الذين يتسموا بالمسؤولية يميلون لمساعدة الاخرين والمحافظة على بيئتهم ومجتمعهم وبالتالي لديهم قدر كبير من الوعي البيئي والاجتماعي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جيهان سويد وآخرون (2022) والتي أكدت على أن تحمل المسؤولية يجعل الفرد عنصراً "فعالاً" و"عاملاً" في المجتمع حيث يهتم بشئون المجتمع ومشكلاته ويحرص على المشاركة في حل المشكلات، ودراسة لمياء الهواري (2018) التي أوضحت وجود علاقة بين تحمل المسؤولية والقيم الحياتية والبيئية والمجتمعية ودراسة تغريد بركات (2021) التي أشارت إلي أن هناك علاقة بين الممارسات الخضراء والاستقلال في المعيشة. وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث

الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطيه بين متغيرات الدراسة وكلا" من الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء والوعي بتحمل المسؤولية لدى المراهقين عينة البحث الأساسية.

وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين المهارات الإدارية والسلوك التكيفي لديهم ومتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط: جدول (20) مصفوفة الارتباط بين الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء وتحمل المسؤولية ومتغيرات الدراسة (ن=400)

متغيرات الدراسة	الممارسات الادارية الخضراء ككل	تحمل المسؤولية ككل
الترتيب بين الاخوة	- 0.742 **	- 0.717 **
المستوى التعليمي للمراهق	0.798 **	0.726 **
مهنة الاب	0.773 **	0.882 **
عدد أفراد الاسرة	0.701 **	0.707 **
المستوى التعليمي للاب	0.847 **	0.766 **
المستوى التعليمي للام	0.855 **	0.807 **
متوسط الدخل الشهري للأسرة	0.804 **	0.737 **

(-) عكسي

\*\*دالة عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (20): وجود علاقة ارتباط طردي فيما عدا لترتيب بين الأخوة علاقة عكسية بين إجمالي الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء وإجمالي تحمل المسؤولية ومتغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (0,01) فكلما زاد المستوى التعليمي للمراهق والوالدين وارتفع مهنة الزوج وازداد متوسط الدخل الشهري للأسرة وازداد عدد افراد الأسرة كلما ازدادت القدرة على تحمل المسؤولية وارتفع الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء لدي المراهق، في حين أن الابن الأول يكون أكثر تحملاً للمسؤولية من باقي الابناء ويكون أكثر وعياً بالممارسات الإدارية الخضراء نظراً لاعتماد الوالدين عليه في كثير من الأعمال داخل الأسرة وتتفق مع دراسة أميرة عبد العال وإلهام عبد السميع (2018) والتي أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي الإداري والدافعية لإنجاز المسؤوليات المنزلية، وتتفق مع دراسة كلا من تغريد بركات (2021)؛ حنان عبد العاطي (2015) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين استراتيجية الممارسات الخضراء والوعي البيئي وبين السلامة الأسرية. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الرابع.

**الفرض الخامس:** تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (الممارسات الإدارية الخضراء، تحمل المسؤولية) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام وذلك للتعرف على أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغيرات والجدول (21، 22) توضح ذلك.

جدول (21) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة المدروسة مع المتغير التابع (الممارسات الإدارية الخضراء) (ن=400)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
الممارسات الإدارية الخضراء	المستوى التعليمي للأُم	0.855	0.742	42.727	0.01	2.231	6.537	0.01
	المستوى التعليمي للأب	0.847	0.717	35.048	0.01	2.269	5.920	0.01
	متوسط الدخل الشهري	0.804	0.646	86.764	0.01	2.499	9.315	0.01
	المستوى التعليمي للمراهق	0.798	0.636	56.124	0.01	2.368	7.492	0.01
	الترتيب بين الاخوة	0.742	0.550	44.027	0.01	2.258	6.635	0.01
	عدد أفراد الأسرة	0.701	0.492	39.309	0.01	2.034	5.414	0.01

ينضح من جدول (21): أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على مستوى الوعي الممارسات الإدارية الخضراء لدي المراهقين كانت (المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للمراهق، الترتيب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة  $2R(0,742, 0,717, 0,646, 0,636, 0,550, 0,492)$  عند مستوى دلالة  $0,01$ ، وهذا يتفق مع دراسة حنان عبد العاطي (2015) التي أوضحت ارتفاع الوعي البيئي لصالح الأمهات ذوات المستويات التعليمية المرتفعة ويأتي عامل حجم الأسرة في الترتيب الأخير.

جدول (22) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة المدروسة مع المتغير التابع (تحمل المسؤولية للمراهق) (ن=400)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
تحمل المسؤولية	المستوى التعليمي للأم	0.807	0.652	42.727	0.01	2.231	6.537	0.01
	المستوى التعليمي للأب	0.766	0.587	35.048	0.01	2.269	5.920	0.01
	متوسط الدخل الشهري	0.737	0.541	86.764	0.01	2.499	9.315	0.01
	المستوى التعليمي للمراهق	0.726	0.527	56.124	0.01	2.368	7.492	0.01
	الترتيب بين الاخوة	0.717	0.514	44.027	0.01	2.258	6.635	0.01
	عدد أفراد الاسرة	0.707	0.500	39.309	0.01	2.034	5.414	0.01

ينضح من جدول (22): أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على تحمل المسؤولية لدي المراهق كانت (المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للمراهق، الترتيب بين الاخوة، عدد أفراد الاسرة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة  $R^2(0,541, 0,587, 0,652)$  عند مستوى دلالة  $0,01$ ، وهذا يتفق مع دراسة جيهان سويد واخرون (2022) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين مستوى التعليم والجنس وبين القدرة على تحمل المسؤولية. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الخامس.

الفرض السادس:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المراهقين عينة البحث التجريبية في الممارسات الإدارية الخضراء وتحملهم للمسؤولية قبل وبعد تطبيق البرنامج المعد لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار "ت" T. test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للبرنامج الإرشادي: والجداول (23، 24) يوضح ذلك:

جدول (23) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في محاور الممارسات الادارية الخضراء للمراهق قيد البحث للعيينة التجريبية (ن=75)

الدلالة	قيمة ( ت )	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلة البرنامج	
0.01 لصالح البعدي	27.591	74	75	5.761	20.471	القبلي	التوظيف الأخضر للموارد
				3.269	34.504	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	23.333	74	75	16.890	51.040	القبلي	الإدارة الخضراء للمعلومات
				13.571	83.111	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	29.081	74	75	10.229	34.400	القبلي	إدارة الصحة والسلامة المهنية
				5.779	57.444	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	28.720	74	75	11.781	34.110	القبلي	تقييم الأداء الاخضر
				8.132	55.142	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	39.451	74	75	38.423	140.021	القبلي	الممارسات الادارية الخضراء ككل
				35.531	230.201	البعدي	

جدول (24) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في محاور تحمل المسؤولية للمراهق قيد البحث للعيينة التجريبية (ن=75)

الدلالة	قيمة ( ت )	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلة البرنامج	
0.01 لصالح البعدي	35.65	74	75	6.235	24.693	القبلي	الاعتماد على النفس
				3.541	38.726	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	33.81	74	75	17.209	55.262	القبلي	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات
				13.531	86.443	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	39.34	74	75	11.449	38.442	القبلي	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
				6.989	59.422	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	38.01	74	75	40.163	118.397	القبلي	السلوك الاستقلالي ككل
				36.282	184.591	البعدي	

ينتضح من جدول (23، 24):

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين المراهقين عينة البحث التجريبية في متوسطي الممارسات الإدارية الخضراء وتحمل المسؤولية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي، حيث كانت قيمة "ت" جميعها دالة عند 0.01 وهذا يوضح تأثير محتوى البرنامج المعد في تنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء لدي المراهقين وعلاقتها برفع تحملهم للمسئولية أفراد عينة البحث التجريبية. ولتحديد حجم تأثير البرنامج المعد لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء لدي المراهقين استخدمت الباحثة مربع ( $N^2$ ) عن طريق المعادلة التالية:

$$N^2 = \frac{T^2}{T^2 + df} = 0.954 \text{ حيث } T = 39.451$$

حيث  $T^2$  هي مربع قيمة (ت) ،  $df$  درجات الحرية (ن-1) ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

قيمة  $N^2 = 0.2$  حجم التأثير صغير  
 قيمة  $N^2 = 0.5$  حجم التأثير متوسط  
 قيمة  $N^2 = 0.8$  حجم التأثير كبير

وبحساب حجم التأثير وجد أن  $N^2 = 0.954$  ويمكن تحويل قيمة إيتا ( $N^2$ ) إلى قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير باستخدام العلاقة.

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 9,1$$

∴ حجم التأثير كبير في تنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين أفراد عينة البحث التجريبية.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المعد لرفع مستوى تحمل المسؤولية استخدمت الباحثة مربع ( $N^2$ ) عن طريق المعادلة التالية :

$$N^2 = \frac{T^2}{T^2 + df} = 0.951 \text{ حيث } T = 38.012$$

حيث  $T^2$  هي مربع قيمة (ت) ،  $df$  درجات الحرية (ن-1) ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

قيمة  $N^2 = 0.2$  حجم التأثير صغير  
 قيمة  $N^2 = 0.5$  حجم التأثير متوسط

قيمة  $N^2 = 0.8$  حجم التأثير كبير

وبحساب حجم التأثير وجد أن  $N^2 = 0.951$  ويمكن تحويل قيمة إيتا ( $N^2$ ) إلى قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير باستخدام العلاقة.

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 8,8$$

∴ حجم التأثير كبير في تنمية ورفع مستوى تحمل المسؤولية لدي المراهقين أفراد العينة التجريبية

جدول (25) قيمة ( $N^2$ )، قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير

العامل المستقل	المتغير التابع	قيمة ( $N^2$ )	قيمة (d)	حجم التأثير
البرنامج الإرشادي المعد	الممارسات الإدارية الخضراء	0.954	9,1	كبير
	تحمل المسؤولية	0.951	8,8	كبير

يتضح من جدول (25): أن حجم تأثير البرنامج المعد كبير مما يوضح فاعلته البرنامج الإرشادي المعد في تنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين ورفع قدرتهم على تحملهم للمسؤولية. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض السادس.

### ملخص نتائج الدراسة:

#### يتضح من نتائج الدراسة:

- أن أعلى نسبة للمراهقين عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير الجنس كانت للإناث بنسبة 51.5% وأما نسبة الذكور فكانت 48,5%.
- أن أعلى نسبة لعينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير الترتيب بين الأخوة كانت للترتيب الأول بنسبة 45%، وأقل نسبة للترتيب الأخير بين الأخوة بنسبة 22,5%.
- أن أعلى نسبة لعينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للمراهق كانت للمستوى المرتفع بنسبة 43%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 22%.
- أن أعلى نسبة للعينة الأساسية في المستوى التعليمي للألم المستوى التعليمي المرتفع بنسبة 40,8%، وأقل نسبة لمستوى التعليم المنخفض بنسبة 25,2%.
- أن أعلى نسبة للعينة الأساسية في المستوى التعليمي للأب المستوى التعليمي المرتفع للأب بنسبة 49,5%، وأقل نسبة لمستوى التعليم المنخفض بنسبة 22,5%.

- أن أعلى نسبة لعينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير مهنة الأب كانت الذين يعملون بالقطاع الخاص بنسبة 40,5%، وأقل نسبة للأباء الذين يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة 24%.
- أن أعلى نسبة لعينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير عمل الأم كانت للامهات العاملات بنسبة 74,8%، في حين الأمهات الغير العاملات بنسبة 25,2%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة لعينة البحث الأساسية كان الدخل المرتفع بنسبة 44,5%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كانت للدخل المنخفض بنسبة 18,8%.
- أن أعلى نسبة لعينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير عدد افراد الأسرة كانت أقل من 4 أفراد وكانت بنسبة 40%، وأقل نسبة كانت 6 أفراد فأكثر بنسبة 22%.
- أن أعلى نسبة للمراهقين عينة البحث التجريبية وفقاً لمتغير الجنس كانت للإناث بنسبة 66.7% واما نسبة الذكور فكانت 33.3%.
- أن أعلى نسبة لعينة البحث التجريبية وفقاً لمتغير الترتيب بين الأخوة كانت للترتيب الأول بنسبة 45.7%، وأقل نسبة للترتيب الأخير بين الأخوة بنسبة 17.3%.
- أن أعلى نسبة لعينة البحث التجريبية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للمراهق كانت للمستوى المرتفع بنسبة 44%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي كان في المستوى المنخفض بنسبة 13.3%.
- أن أعلى نسبة لعينة البحث التجريبية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأم كانت للمستوي التعليمي المرتفع بنسبة 44%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي المنخفض بنسبة 14.7%.
- أن أعلى نسبة لعينة البحث التجريبية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب كانت للمستوي التعليمي المرتفع بنسبة 45,3%، وأقل نسبة للمستوى التعليمي المنخفض بنسبة 18.7%.
- أن أعلى نسبة للعينة التجريبية وفقاً لمتغير مهنة الأب كانت للعاملون بالوظائف الحكومية بنسبة 52%، وأقل نسبة للأباء العاملون بالاعمال الحرة بنسبة 17.3%.
- أن أعلى نسبة لعينة البحث التجريبية وفقاً لمتغير عمل الأم كانت للامهات العاملات بنسبة 60%، في حين الأمهات الغير العاملات بنسبة 40%.

- أن أكبر فئات لمتوسط الدخل الشهري للأسرة لعينة البحث التجريبية كان الدخل المنخفض بنسبة 44%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كانت للدخل المرتفع بنسبة 20%.
- أن أعلى نسبة لعينة البحث التجريبية وفقاً لمتغير عدد افراد الأسرة كانت أقل من 4 أفراد بنسبة 54.7%، وأقل نسبة كانت 6 أفراد فأكثر بنسبة 13.10%.
- أن عامل القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار لدي المراهقين عينة البحث الأساسية جاء في المرتبة الأولى بنسبة 37%، ويليه في المرتبة الثانية محور الاعتماد على النفس بنسبة 32.2%، ويأتي في المرتبة الثالثة محور الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات بنسبة 30.8%.
- إن تقييم الأداء الأخضر جاء في المرتبة الأولى لدى المراهقين بنسبة (26.9%)، كما جاءت إدارة الصحة والسلامة الخضراء في المرتبة الثانية بنسبة 26.4%، وكان التوظيف الأخضر للموارد في المرتبة الثالثة بنسبة 21.28% .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في الممارسات الإدارية الخضراء وفقاً لاختلاف الترتيب بين الأخوة لدي المراهقين عينة البحث لصالح المراهقين في الترتيب الأول ثم الوسط وأخيراً في الترتيب الأخير، وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للمراهق لصالح المراهقين في المستوى التعليمي العالي وذلك في المرتبة الأولى، ثم في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة. وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم الوالدين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، وتبعاً لمهن الأب لصالح أرياب الأسر ذوي الوظائف الحكومية، وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح ذوي الدخل المنخفض وذلك في المرتبة الأولى ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المرتفع، ولصالح الاناث ولصالح الأمهات العاملات في ممارسات الإدارة الخضراء، ولصالح عدد أفراد الأسرة الأقل من 4 أفراد.



- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استبيان تحمل المسؤولية وفقاً لاختلاف الترتيب بين الأخوة عينة البحث لصالح المراهق في الترتيب الأول ثم الوسط، وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للمراهقين والوالدين لصالح المراهقين والوالدين في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، تبعاً لمهن الأب عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أرباب الأسر ذوي الوظائف الحكومية، ولصالح الذكور، ولصالح ربوات الأسر العاملات. وفقاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع كما تبين وفقاً لعدد افراد الأسرة لصالح الأسرة كبيرة العدد. أي ان كلما زاد عدد الأبناء كلما زاد تحمل المسؤولية لديهم.
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين محاور الممارسات الإدارية الخضراء ومحاور تحمل المسؤولية لدى المراهقين عند مستوى دلالة (0,01) فيما عد الترتيب بين الأخوة حيث أن الابن الأول يكون أكثر تحملاً للمسئولية من باقي الأخوة وكذلك يكون أكثر وعي بالممارسات الإدارية الخضراء من أخوته الآخرين.
- أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على مستوى الوعي الممارسات الإدارية الخضراء لدي المراهقين كانت (المستوى التعليمي للأُم، المستوى التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للمراهق، الترتيب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة  $2R$  (0,742، 0,717، 0,646، 0,636، 0,550، 0,492) عند مستوى دلالة 0,01.
- أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على تحمل المسؤولية لدي المراهق كانت (المستوى التعليمي للأُم، المستوى التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للمراهق، الترتيب بين الاخوة، عدد أفراد الاسرة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة  $R^2$  (0,652، 0,587، 0,541، 0,527، 0,514، 0,500) عند مستوى دلالة 0,01.
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين المراهقين عينة البحث التجريبية في متوسطي الممارسات الإدارية الخضراء وتحمل المسؤولية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

- واتضح أن قيمة  $N^2$  في الممارسات الإدارية الخضراء = 0,954 وبحساب قيمة (d) ووجد انها = 9.1 وفي تحمل المسؤولية = 0,951 وبحساب قيمة (d) ووجد انها = 8.8 أذن حجم تأثير البرنامج المعد كبير في تنمية الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين ورفع قدرتهم على تحملهم للمسؤولية.

### التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:

#### أولاً: المراكز القومية للأمموة والطفولة:

- تبني تطبيق البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي المراهقين لما قد يسهم في تحقيق الوعي بالممارسات الإدارية الخضراء ومن ثم الوعي البيئي والتنمية المستدامة وارتفاع المسؤولية المجتمعية لديهم.
- إنشاء وحدة للإرشاد الأسري لتصبح تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية والاستعانة بمتخصصي إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة لتوجيه وتدريب الأبناء والامهات لرفع الممارسات الإدارية الخضراء والوعي البيئي والمجتمعي لديهم، وتحتوي على برامج إلزامية لإكسابهم الممارسات الإدارية الخضراء لجعلهم أعضاء فعالة في المجتمع ولحماية البيئة.
- حث المجلس القومي للأمموة والطفولة بضرورة عقد دورات تدريبية للفتيات والشباب وتنقيفهم بالممارسات الإدارية الخضراء المختلفة لحماية البيئة من التلوث والمحافظة على الطاقة وتدوير المخلفات.

ثانياً: على صعيد المؤسسات التعليمية المختلفة وخاصةً (تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة):

- ضرورة تبني وزارة التربية والتعليم والمواقع التعليمية التي تعمل على تدريب المراهقين على مستوى الجمهورية لرفع الوعي البيئي والمسؤولية المجتمعية ومستوى التواصل بينهم وبين أقرانهم الأصحاء.
- ضرورة إضافة مقرر لتدريس التنمية المستدامة والإدارة الخضراء بالمراحل التعليمية المختلفة لما لها من تأثير كبير في رفع سلوكهم الاجتماعي والبيئي.

- توجيه الباحثين في مجال التخصص إلي إعداد البرامج الإرشادية والندوات التوعوية المبنية على دراسة الاحتياجات الفعلية في المجالات الملحة والمتعلقة بالبيئة وحيياة الأسرة وأن تتعرض لكل مستجدات وتطورات الحياة والمشكلات المتعلقة بها والطرق المثلى لحلها.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية التي تتناول التنمية المستدامة للأسرة والممارسات الإدارية الخضراء وتحمل المسؤولية.

### ثالثاً: وسائل الاعلام:

- حث وسائل الإعلام على تقديم برامج ارشادية وتوعوية للأفراد تخص قضية الاستدامة والإدارة الخضراء وإعادة التدوير.
- نشر ثقافة الاستدامة والإدارة الخضراء والوعي البيئي من خلال وسائل الأعلام ووسائل التواصل الاجتماعي.
- تقديم برامج هادفة تخص المراهقين والقضايا التي تخصهم ويتأثروا بها لدمج هذه الفئة بالمجتمع المحيط بهم واطلاعهم على كل ما هو جديد عن الإدارة الخضراء والقدرة على تحمل المسؤولية.

### رابعاً: على الصعيد الأسرى:

- ضرورة تطوير الممارسات الإدارية الخضراء للمراهقين من خلال المواظبة على حضور ندوات وبرامج تدريبية وإرشادية وذلك للاستعداد بالقيام بادوارهم وتحملهم للمسؤولية في المجتمع المحيط بهم.
- تبني شراء واقتناء المنتجات الصديقة للبيئة والاعتماد على الموارد الخضراء بقدر الأمكان والتخلص الأمن من المخلفات لضمان حماية البيئة والمحافظة عليها.
- تنمي الأسرة المسؤولية البيئية عند أبنائها ويمارسوا ثقافة الاستدامة والإدارة الخضراء في حياتهم اليومية حتي تصبح عادة يكتسبها الأبناء.
- تشجع الأسرة أفرادها على الاشتراك في الأنشطة وتنمية قدراتهم ومواهبهم.
- مواكبة كل ما هو جديد خاص بتطوير عملية الاتصال والتواصل مع البيئة المحيطة والحفاظ عليها.

- حث الوالدين أبنائهم المراهقين على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والاجتماعية لتحفيزهم على الدمج مع البيئة المحيطة وزيادة ثقتهم بأنفسهم واتخاذهم للقرار.

## قائمة المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

1. ابتسام أحمد محمد أحمد (2021): " الثقة بالنفس وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الأمهات (دراسة وصفية تحليلية)" مجلة دراسات في الطفولة والتربية، العدد 19، كلية التربية والطفولة المتقدمة، جامعة أسيوط.
2. أحمد الصمادي، عقل البعالي (2015): "الفروق في المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية في ضوء عدد من المتغيرات" المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد 11، العدد 1.
3. أميرة حسن عبد العال، الهام اسعد عبد السميع (2018): "المهارات الإدارية وعلاقتها باتجاه الشباب نحو المشروعات الصغيرة"، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 28، العدد 4.
4. ايمن حسن على (2022): " ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء ودورها في تحقيق التنمية المستدامة: دراسة تطبيقية على الشركات الصناعية في مدينة السادات" مجلة الدراسات المالية والتجارية، العدد 1.
5. ايناس احمد اسماعيل (2021): "دور الادارة الخضراء للموارد البشرية في تحقيق سياسات الاقتصاد الاخضر للتنمية المستدامة" المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، العدد 4، جامعة عين شمس، كلية التجارة.
6. بيان حمدي ازغير (2019) : "الادارة الخضراء في الشركات الصناعية في منطقة جنوب الضفة الغربية" رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة الخليل، فلسطين.
7. تغريد سيد أحمد بركات (2021): " إستراتيجية قائمة على الممارسات الخضراء للتعايش مع جائحة كورونا وعلاقتها بالسلامة الأسرية من منظور ربة الاسرة العاملة" مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد 7، العدد 32، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، جمهورية مصر العربية.
8. جميل حدادوي (2015) : "المراهقة خصائصها ومشاكلها وحلولها" مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، كلية الزرقاء الجامعية، الاردن .

9. جيهان على سويد، مروة صلاح سعادة، عبير كمال متولي (2022): "مستوى الطموح الغيري وعلاقته بتحمل المسؤولية والدافعية للتعلم لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية" مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 32، عدد 2، جامعة المنوفية، مصر.
10. حازم محمد شحادة (2011): "استراتيجيات تطوير الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة البصرية في مؤسسات رعاية المكفوفين في قطاع غزة" رسالة ماجستير، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
11. حفصة عمر موسي صلاح (2022): "دور ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء في تحسين الأداء الوظيفي" المجلة العربية للنشر العلمي، العدد 48.
12. حنان سامي محمد محمد عبد العاطي (2015): "دور المرأة في إدارة المخلفات المنزلية واثره على الوعي البيئي كمدخل للتنمية البيئية المستدامة" مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 25، العدد 4، جامعة المنوفية.
13. دعاء عمر عبد السلام متولي، أمنية محمد البكري صالح (2021): "الأنماط القيادية للمرأة وعلاقتها بإدارة الأزمات الحياتية كمدخل للتنمية المستدامة"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد 7، العدد 33، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
14. دعاء محمد ذكي حافظ، تغريد سيد أحمد بركات (2020): "فاعلة برنامج أرشادي لتنمية الوعي بإدارة العمل التطوعي وعلاقته بتوجه الشباب الجامعي نحو الريادة المستقبلية" المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد 37، العدد 1، جامعة المنوفية.
15. دلال محمد رضوان (2011): "دراسة تقييمية للخدمات التي تقدمها المؤسسات الاجتماعية بذوي الحاجات الخاصة بمحافظة شمال الضفة الغربية" رسالة ماجستير، جامعة القدس، معهد التنمية المستدامة، القدس، فلسطين.
16. دينا ثروت خليل ذكي، الحسني محمد صابر الخبير، محمد عبد الخالص دعبس، أسماء ممدوح فتحي (2019): "أساليب إتخاذ رية الأسرة للقرارات الأسرية وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية" مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد 5، العدد 22، الجزء الثاني، جامعة المنيا.
17. ربيع محمود نوفل، مایسة محمد الحبشي، أميرة حسان دوام، مني السيد عبد الحميد عوف (2015): "أسلوب استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقته بتحمل المسؤولية لدى المراهقين" مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد 25، العدد 1، جامعة المنوفية.

18. رشا عبد العاطي وايناس ماهر (2009): "فاعلة برنامج معد للنهوض بممارسات الزوجة في مواجهة المخاطر البيئية داخل المسكن" مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 19، عدد 3، جامعة المنوفية.
19. رمزي داود الجعبري (2018): "الإدارة الخضراء في قطاع المستشفيات" دراسة حالة مستشفى المطلع، "الأوجستا فكتوريا"، القدس.
20. ريهام كامل السعيد النقيب (2015): "قياس المعارف والممارسات الإدارية للأهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية" مجلة كلية التربية النوعية، العدد 2، يونيو، كلية التربية النوعية، جامعة بورسعيد.
21. سحر محمد شلبي نويصر (2015): "دور النوع الاجتماعي في التنمية المستدامة بريف محافظة الشرقية" رسالة دكتوراة، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق.
22. عبد التواب جابر أحمد محمد مكي (2017): "المحددات الاجتماعية للوعي الصحي في الريف المصري (دراسة ميدانية بإحدى قرى محافظة أسيوط)" مجلة أسيوط للدراسات البيئية، العدد 46، كلية الآداب، جامعة أسيوط.
23. عبد الرحمن عباس محمود (2016): "التنمية الاقتصادية في الفكر الإسلامي" مجلة الجامعة العراقية، العدد 36، الجامعة العراقية، العراق.
24. عبد الرحمن سيد سليمان (2014): "مناهج البحث"، عليم الكتب للنشر ط1، جمهورية مصر العربية.
25. عمر محمد موسى (2018): "تصور مقترح لمتطلبات الرؤية الاستراتيجية لمصر 2030 في مجال البحث التربوي" المجلد 34، العدد 2، جزء 2.
26. غادة محمود حسن، نهي حسن حبيب (2019): "الاستدامة الاجتماعية الاقتصادية لمناطق الإسكان الاقتصادي بالتجمعات العمرانية الجديدة بمصر دراسة حالة: برنامج الإسكان الاقتصادي بمدينة العاشر من رمضان" المجلة الدولية للتنمية، المجلد 8، العدد 1، كلية التخطيط الاقليمي والعمراني، جامعة القاهرة.
27. غني دحام تناي الزبيدي، محمد فليح حمزة (2021): "تحقيق الاستدامة البيئية على وفق ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء" مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد 63.
28. فايزة احمد مجاهد (2020): "التعلم الاخضر توجه مستقبلي في العصر الرقمي"، مجلة البحث العلمي، المجلد 3، العدد 3، جامعه عين شمس، كلية البنات، القاهرة .

29. كمال سلطان سالم (2017): "الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة" الطبعة الأولى، مطبعة الوفاء القانونية، الإسكندرية.
30. لمياء صالح الهواري (2018): "القيم الحياتية وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى طالبات كلية التربية" مجلة العلوم التربوية، العدد 3، جزء 4.
31. محذب معروف رزيق (2012): "الصراع النفسي للمراهق المتمرس وعلاقته بظهور القلق" رسالة ماجستير.
32. محمد إحسان السكارنه (2017): " أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء على إستراتيجية التمايز إبداع الموارد البشرية متغير معدل" رسالة ماجستير منشورة، كلية الاعمال، جامعة الشرق الأوسط، عمان.
33. محمد أحمد شاهين (2014): "اتخاذ القرار وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من المرشدين التربويين في فلسطين" مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، عدد 7، فلسطين.
34. محمد صالح أحمد كنعاني، شذي العجيلي (2017 م) : "السلوك الاستقلالي وعلاقته بالقدرات الابداعية لدى الطلبة في منطقة المنصورة" مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية لنشر العلوم والأبحاث، المجلد 1، العدد 6.
35. مهجة محمد إسماعيل مسلم، رباب السيد عبد الحميد مشعل (2018): "فاعلة برنامج لتنمية وعي المقبلين على الزواج بالمساكن الذكية وعلاقتها بالطاقة المتجددة في ضوء التنمية المستدامة" مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد 28، العدد 4، جامعة المنوفية.
36. نصيرة تواتي (2019): "تعليمية اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة الصم والبكم نموذجاً"، كلية الآداب واللغات، جامعة ابو بكر بلقايد، الجزائر.
37. نعمة مصطفى رقبان، آية عبد الشافي أبو سليم، سلمى أبو القاسم الشافعي (2022): "تقييم الخدمات بمؤسسات المكفوفين في ضوء الإدارة الخضراء وعلاقته بالتفكير الإيجابي للكفيف" مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد 32، العدد 1، جامعة المنوفية.
38. نهاده على بدوي رصاص، رباب السيد عبد الحميد مشعل (2018): "برنامج لاعداد الشباب لإدارة التغيير وريادة الأعمال لتحقيق اهداف استراتيجية التنمية " رؤية مصر 2030" مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، العدد 17، الجزء 1، جامعة المنيا.
39. نهلة عبد المنعم شتا (2012): "السلامة والصحة المهنية في ضوء المواصفات العالمية لإدارة البيئة" كليات التربية نموذجاً" رسالة ماجستير، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة دمياط.
40. نوال محمود النادي صبح (2021): "دور القيادة الأخلاقية في تعزيز المناخ النفسي الأخضر والسلوكيات الخضراء للعاملين بشركات المنطقة الصناعية بمدينة جمصة" مجلة الدراسات التجارية المعاصرة، العدد 11، كلية التجارة، جامعة كفر الشيخ.

41. نورا منصور محمد، عزة ماهر خليل، بسام سمير الرميدي (2020): "تطبيق إدارة الموارد البشرية الخضراء في القطاع السياحي" مجلة كلية السياحة والفنادق، المجلد 4، العدد (1/2)، كلية السياحة والفنادق، جامعة مدينة السادات.
42. نورهان محمد السيد (2013): "أسلوب استخدام الهاتف المحمول والأترنت وعلاقتها بمشكلات طلاب الجامعة" رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
43. وفاء بنت عبد اللطيف عبد الغني ميرة (2020): "أثر القدرة على تبني وإتخاذ القرارات الأيديولوجية على عينة من المراهقين في مدينة جدة" مجلة القراءة والمعرفة، ع221، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
44. يحيي مصطفى كمال حلمي (2015): "الحاسبات الالكترونية ونظم المعلومات" مكتبة عين شمس، القاهرة.
45. يونس مليح، عبد الصمد العسولي (2020): "المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي"، مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية، العدد 29.

### ثالثاً: المراجع الأجنبية:

46. Lga , k., (2015):” **Green Management in Companies Policies and Activities**” , Czestochowa University of Technology. Dabrowskiego , Czestochowa , Poland.
47. Robertson, J. & Barling, J. (2017):” **Toward a new measure of organizational environmental citizenship behavior**”, J. Bus. Res. 75, 57–66.
48. Swim, J. & Gillis, A. & Hamaty, K. (2019): “**Gender bending and gender conformity**”: the social consequences of engaging in feminine and masculine pro-environmental behaviors, Sex Roles.