

فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة

أ.د/ مجدة مأمون محمد رسلان سليم
أستاذ تصنيع الملابس بقسم الملابس
كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان
أ.د/ ولاء علي فهمي دياب
أستاذ بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر

كوثر ظاهر رزق محمد
مدرس مساعد بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر
أ.م. د/ دعاء عبد القادر القطري
أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2023.201425.1857

المجلد التاسع . العدد 45 . مارس 2023

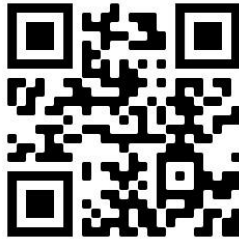
الترقيم الدولي

E- ISSN: 2735-3346 P-ISSN: 1687-3424

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط

الفائقة

إعداد

كوثر ظاهر رزق محمد

مدرس مساعد بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر

أ.م. د/ دعاء عبد القادر القطري

أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر

أ.د/ مجدة مأمون محمد رسلان سليم

أستاذ تصنيع الملابس بقسم الملابس
كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان

أ.د/ ولاء علي فهمي دياب

أستاذ بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر

■ ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى إعداد برنامج تدريبي إلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة، قياس فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح في تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة، قياس تأثير البرنامج التدريبي الإلكتروني على التحصيل المعرفي، والأداء المهاري، وآراء المتدربات نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح، وقد انتهج البحث لتحقيق أهدافه منهجين هما المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي، تم إعداد الأدوات والتأكد من صدقها وثباتها وهي الاختبارات المعرفية والمهارية، بطاقة ملاحظة، مقياس تقدير، استبيان لقياس آراء المتدربات نحو البرنامج التدريبي المقترح، وقد أُجري البحث على عينة عددها (40) متدربة من طالبات قسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر.

وجاءت النتائج مؤكدة لفروض البحث والتي تنص على فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني في تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المتدربات في التحصيل المعرفي والأداء المهاري المرتبط بمهارات تنفيذ البلوزة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي، كما أثبتت إيجابية آراء المتدربات تجاه طريقة تعلم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

■ الكلمات المفتاحية:

برنامج تدريبي، مهارات، ملابس النساء، الوسائط الفائقة

"Effectiveness of an Electronic Training Program to develop the Skills of Implementing Women's Clothing Using Hypermedia"

Abstract:

This research aims to prepare an electronic training program to develop the skills of implementing women's clothing (blouse) using hypermedia, measuring the effectiveness of the proposed electronic training program in developing the skills of implementing women's clothing (blouse) using hypermedia, measuring the effect of the electronic training program on cognitive achievement and skill performance, and female trainees' opinions about the proposed electronic training program. To achieve its objectives, the research adopted two methodologies, the descriptive approach and the semi-experimental approach. The tools were prepared and their validity and reliability were confirmed, and they are cognitive and skill tests, a note card, an assessment scale, and a questionnaire to measure female trainees' opinions towards the proposed training program. The research was conducted on a sample of (40) female trainees from the Department of Clothing and Textiles, Faculty of Home Economics, Al-Azhar University. The results confirmed the hypotheses of the research, which states the effectiveness of the electronic training program in developing the skills of implementing women's clothing (the blouse) using hypermedia, and the presence of statistically significant differences between the average scores of the trainees in cognitive achievement and skill performance related to the skills of implementing the blouse before and after the application of the training program in favor of the application. It also proved the positive opinions of the female trainees towards the method of learning the proposed electronic training program.

Keywords: Program Training, Skills, Women's Clothing, Hypermedia

▪ مقدمة (Introduction):

شهد القرن العشرين ثورة معلوماتية وتكنولوجية هائلة في الإلكترونيات والحاسبات، تم استخدامها في عديد من المجالات الحيوية على مستوى العالم، ساهمت في إيجاد طفرة في كافة المجالات والصناعات منها صناعة الملابس الجاهزة، حيث تطور مجال الملابس الجاهزة بصورة سريعة مستخدماً كل مستحدثات العصر من الأساليب الفنية الحديثة والتكنولوجيا المتطورة والتقنيات المستحدثة. (عماد مسعد: 2021م، 419)

ويعتبر تخصص الملابس والنسيج من التخصصات المهمة والحيوية التي تتسم بمواكبة التطور والفهم العالي للتقدم التكنولوجي في المجالات المختلفة بهدف الارتقاء بصناعة الملابس وتقديم منتجات بصورة تتلاءم مع الاحتياجات الفعلية للسوق. (صفاء عبد الولي، محمد عبد المؤمن، سميحة الباشا، الحسيني الخبير، وسام عبد الموجود: 2017م، 147)

كما تعد عملية الحياكة عملية مؤثرة في تصنيع المنتج الملبسي بشكل يحافظ على مظهرية ملائمة لمنتجات الملابس. (شيماء أحمد، كريمان عبد الرحمن: 2019م، 292)

وتحتاج عملية الحياكة إلى تنمية المهارات الجسمية والعقلية عن طريق التدريب، كما أن المهارة لا تكتسب بسهولة بالتكرار أو بمرور الوقت إذا لم يكن لدى المتدرب قدر من الثقافة المهنية، وفي ذات الوقت يصعب على الطلاب أن يكتسبوا المهارات والقدرات عن طريق التجربة والخطأ، وإنما السبيل إلى ذلك البرامج التدريبية الجيدة. (أميمة عبد الغفار: 2021م، 4)

ويُعد تدريب الطلاب وتنمية مهاراتهم من أهم محاور تطوير العملية التعليمية إذ أنه كفيل بتزويدهم بالمهارات اللازمة لتحسين أداء أعمالهم. (رنا سليمان: 2020م، 377)

وهناك العديد من الدراسات المتعلقة بتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الحاسب الآلي منها دراسة "ريهان السيد" (2019م) التي هدفت إلى تصميم موقع إلكتروني تعليمي لإكساب مهارات رسم وتنفيذ النماذج النسائية لمسايرة التعليم القائم على الإنترنت، والتحقق من فاعلية الموقع المقترح في تنمية مهارات رسم وتنفيذ النماذج لدى

المتعلمين المهتمين بمجال الملابس والنسيج، ودراسة "مجدة مأمون سليم، هدى أبو ضيف" (2019م): التي هدفت إلى قياس فاعلية برنامج البلاك بورد في تعلم أسس تصميم نماذج وتنفيذ الملابس. ودراسة "رنا سليمان" (2020م) التي هدفت إلى دراسة أثر تطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي على مجموعة من طلاب قسم الاقتصاد المنزلي في تنمية المهارات الخاصة بتنفيذ تقنيات البلوزة الحريمي، ودراسة "هاجر جلهوم" (2021م) التي هدفت إلى تصميم برنامج تعليمي لإنتاج البلوزة الحريمي يشتمل على خطوات تنفيذ البلوزة (بدءاً من أخذ المقاسات ثم رسم الباترون ووضعها على القماش وأخذ العلامات والقص والحياسة وتنفيذ بعض تقنيات البلوزة).

وقد أثبتت الكثير من الدراسات السابقة فاعلية برامج التدريب الإلكترونية في تنمية درجة الرضا والاتجاهات المختلفة لدى المتدربين لما لهذه البرامج من أهمية في مساندة متطلبات العصر وتحقيق المرونة وتقريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين المتدربين وإثراء خبراتهم وتنمية دوافعهم نحو التعلم. (حصه الشايح، يارا الحيدري: 2015م، 376)

ومن هنا يجب إتباع الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم التي تهدف إلى تعلم الطالب كيف يتعلم بدلاً من التركيز على تعليمه ماذا يتعلم، حيث أن الفرد الذي يتعلم الاعتماد على النفس في تحصيل المعرفة وفي تكوين المهارات هو شخص يستطيع أن يستمر في تعليم ذاته خارج حدود المؤسسة التعليمية. (مجدة سليم، إيهاب النعسان، نفيسة علوان 2012م، 168)

ويعد التعليم الإلكتروني نهجاً للتعليم والتطوير، وهو مجموعة من أساليب التعلم باستخدام التقنيات الرقمية التي تُمكن التعلم وتعززه. (Kenneth Fee: 2009, 16)، ويمكن تعريفه بأنه التعلم الذي يتم توفيره أو تمكينه بواسطة التكنولوجيا الإلكترونية لغرض واضح هو التدريب.

(Juani Swart, Clare Mann, Steve Brown, Alan Price: 2005, 297)

وللتعليم أهمية كبيرة في التنمية المستدامة بكل أبعادها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية؛ وذلك من خلال إعداد كفاءات مؤهلة في تكوين المجتمع، وهذا التأهيل مسؤوليته بالدرجة الأولى المؤسسات التعليمية (المدارس والجامعات) إذ لم يعد

التعليم غاية بحد ذاته بقدر ما أصبح أداة أساسية لإحداث التغييرات اللازمة في الفرد من معارف ومهارات وقيم وسلوك لضمان حياة مستدامة في جميع مجالاته. (سلوان جاسم، صالح عودة:2021م، 102)

كما أن للتدريب أهمية كبيرة في بناء الإنسان وتطويره خصوصاً في العصر الحالي الذي يتسم بالتطور والتقدم العلمي المتسارع في كل مناحي الحياة، فالتدريب يستمد أهميته الكبيرة من خلال رفع كفاءة الأفراد وإنتاجيتهم ومدهم بأفضل الطرائق والممارسات والأساليب في ميادينهم. (غزيل العيسى، أفنان العمران:2021م، 356)

ويعد التدريب أحد الأدوات الرئيسة في تحقيق التنمية المستدامة للموارد البشرية في كافة المجالات، حيث يسهم بشكل فعال في إعداد الكوادر البشرية عن طريق تزويد المتدربين بالمعارف والمعلومات المتنوعة والتي تعمل على تحسين وتطوير مهاراتهم وتغيير سلوكهم، وتشكيل اتجاهاتهم بشكل إيجابي بناء ومفيد يساعد على تحسين معدلات الأداء ورفع الكفاية الإنتاجية، وذلك إذا ما تحققت أهدافه وصارت خطواته على أسس علمية في التخطيط والتنفيذ؛ لذا أصبح التدريب يمتلك موقعاً محورياً على صعيد المؤسسات التعليمية في كافة الدول على اختلاف فلسفاتها. (على القحطاني:2019م، 128)

ومن الدراسات التي أثبتت فاعليتها في استخدام البرامج التدريبية دراسة "مجدة مأمون سليم" (2017م): التي هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي على مرحلة الكي في مصانع الملابس الجاهزة" وقياس فاعلية البرنامج في الجانب المعرفي وفي الارتقاء بالمستوى المهاري للمتدربين، ودراسة "مايسون إسماعيل" (2020م) التي هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي لأسس تقنيات الحياكة للمرأة السيناوية بمحافظة شمال سيناء، وقياس فاعلية البرنامج التدريبي على اكتساب المرأة السيناوية للمعارف والمهارات الخاصة بأسس تقنيات الحياكة، ودراسة "مجدة سليم، خالد عابد، أميرة إبراهيم" (2021م) التي هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح يساعد على التمكين الاقتصادي للمرأة الريفية في صناعة الملابس وإتاحة الفرصة للمتدربات للتعرف على مهارات تشغيل ماكينات صناعة الملابس مما يسهم في تطوير العملية الصناعية في مجال الملابس الجاهزة.

فعلى الرغم من اختلاف هذه الدراسات في أهدافها وأدواتها إلا أنها جميعاً تؤكد على دور التدريب وأهميته في مجال صناعة الملابس لما له من الأثر الكبير على رفع مهارات الأفراد وصقل خيراتهم.

ومن أساليب تكنولوجيا التعليم المستحدثة الوسائط الفائقة والتي تعد وسيلة اتصال سمعية بصرية تزود المتعلم بمناخ تربوي تعليمي تتوفر فيه وحدة متكاملة من المعلومات المنتقاة من مصادر عدة لتكون في نسق نظامي واحد. (دعاء صديق أحمد-2014-8)

وتتميز الوسائط الفائقة بوجود مجموعة واسعة من العناصر المميزة بالمرونة مما يساعد في فهم المدخلات، والتعلم الممتع، ويمكن تكييف نفس المواد التعليمية مع احتياجات مجموعة متنوعة من المتعلمين مما يؤدي إلى تعلم أفضل. (Mehdi Khosrow-Pour: 2019, 180)

كما توفر الوسائط الفائقة فرصة للطلاب لاستكشاف المعلومات بطريقتهم التي يمكن من خلالها استخدام الوسائط الفائقة بشكل تفاعلي.

(Udan Kusmawan, Siti Aisyah, Isti Rokhiyah, Andayani, Della Raymena Jovanka, Dodi Sukmayadi: 2020, 210)

ونظراً لما تتميز به الوسائط الفائقة "الهايبرميديا" من مميزات فقد اهتمت بعض الدراسات في مجال الملابس بقياس فاعليتها في تحقيق الأهداف التعليمية وزيادة التحصيل المعرفي للطلاب ومنها دراسة **مجدة مأمون سليم (2006م)**: التي هدفت إلى إعداد برنامج لتعلم بناء نماذج الملابس الرجالي باستخدام الوسائط الفائقة (الهايبرميديا)، ودراسة **أسامة أبو هشيمة (2015م)** التي هدفت إلى إعداد برنامج تعليمي مقترح قائم على استخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة لتعلم معارف ومهارات لضم ماكينة الأوفرلوك ذات الأربعة خيوط، ودراسة **محمد عبد الكريم، أسامة أبو هشيمة، شريف عبد الفتاح (2018م)** حيث هدفت إلى تصميم وحدة تعليمية مقترحة باستخدام الوسائط الفائقة لبناء نموذج العينة للملابس الرجالي التريكو طبقاً لمواصفات العميل، قياس فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة في رفع مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري للطلاب، ودراسة **حنان عبد المنعم (2018م)** والتي هدفت إلى بناء برنامج بالوسائط الفائقة في تعليم

ملابس الاطفال(جونلة) للصم وضعاف السمع، وقياس فاعلية البرنامج من حيث التحصيل المعرفي واكتساب المهارات وقياس فاعلية البرنامج في التعليم الذاتي.

واستكمالاً للدراسات السابقة والبرامج التدريبية في هذا المجال ومن منطلق مواكبة التطور الهائل الذي يحدث في العالم والذي يهدف إلى التعلم من أجل الإتقان، حرصت الباحثون على الأخذ بالمستحدثات التكنولوجية وأساليب التعلم الحديثة في مجال مهارات التنفيذ والإنهاء للملابس النسائية ليسهم في التغلب على مشكلة قلة الوقت المخصص للدروس التطبيقية وأيضاً تعلم الطالبات ذاتياً ويساعدهم على التقدم في تعلمهم بما يتوافق مع سرعتهم وقدراتهم الخاصة كما يمكن أن يساهم في تقديم بعض مهارات لتنفيذ ملابس النساء الخارجية.

■ مشكلة البحث Search Problem:

لاحظ الباحثون من خلال الخبرة وسنوات التدريس عدم إتقان الطالبات لبعض مهارات تنفيذ ملابس النساء التي تعد من أهم المهارات المرتبطة بتنفيذ الملابس؛ لما تحتاجه من الدقة والمهارة العالية، فالطالبة إذا لم تتعرف بشكل صحيح على هذه المهارات وتتنقنها فإنها لن تحصل على الزي الملائم؛ حتى لو تفاننت في اختيار التصميم وخطوطه وألوانه، كما أنها تُمكن الطالبة من التأهل لسوق العمل، فتعلم تلك التقنيات يحتاج إلى تدريب مستمر؛ الأمر الذي يتطلب بذل المزيد من الجهد والوقت من قِبَل كلاً من القائم بالتدريس والطالبة، ومن خلال الممارسة العملية للباحثون في ميدان التدريس فإن الطريقة المتبعة هي البيان العملي المسبوق بمحاضرة نظرية قصيرة، والتي تعتمد بالدرجة الأولى على مهارة القائم بالتدريس، بينما تبقى الطالبة في موقع المتلقي للمعلومات. ونظراً لتزايد أعداد الطالبات فإن تلك الطريقة لا تراعي الفروق الفردية بينهن من حيث القدرات والسرعة في فهم واستقبال المعلومات، كما أن البيان العملي يكون غير كاف وحده لإكساب الطالبات هذه المهارات بسرعة عرض خطوات المهارة وتسلسلها يجعل بعض الطالبات عاجزين عن متابعة هذا التسلسل وذلك مع كثرة عدد الطالبات في المحاضرة الواحدة أو داخل المجموعات الصغيرة مما ينجم عنه صعوبة مشاهدة أو متابعة أداء المهارة، وهناك بعض المهارات لا تأخذ الوقت الكافي في التدريس حيث أن الوقت المخصص لتدريس الجزء

التطبيقي غير كافي لاكتساب مهارات تنفيذ القطع المختلفة مما يستدعي إغفال تدريس بعض المهارات الخاصة بأنواع الملابس النسائية الخارجية المختلفة، وقد أكدت معظم الدراسات والبحوث الدور الإيجابي للحاسب الآلي ومعظم الوسائط ذات الصلة في تحسين مخرجات التعليم، لذلك فإن التدريب الإلكتروني يمكن أن يساهم بشكل كبير في تحسين المخرجات التعليمية بشقيها الكمي والنوعي.

مما دعا الباحثون إلى اللجوء لاستخدام برامج الكمبيوتر القائمة على الوسائط الفائقة في تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة)، ومن هنا تم اختيار موضوع البحث بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة".

ويمكن أن تتلخص مشكلة البحث في التساؤلات الآتية: -

1- ما إمكانية إعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة؟

2- ما فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني في تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة؟

3- ما تأثير البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح علي زيادة التحصيل المعرفي للمتدربات ورفع مستواهم العلمي لمهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة)؟

4- ما تأثير البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح علي زيادة مستوى الأداء المهاري للمتدربات لمهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة)؟

5- ما آراء المتدربات تجاه البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة؟

▪ **أهداف البحث Search Objective:** يهدف البحث الحالي إلى:

1- إعداد برنامج تدريبي إلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة.

2- قياس فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني في تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة.

3- قياس تأثير البرنامج التدريبي الإلكتروني على التحصيل المعرفي والمعلومات المرتبطة بمهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة).

4- قياس تأثير البرنامج التدريبي الإلكتروني على الأداء المهاري لمهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة).

5- قياس آراء المتدربات نحو طريقة تعلم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

▪ **أهمية البحث Importance of the Study:** قد ترجع أهمية البحث إلى:

1- مسايرة التطورات التكنولوجية واستخدام الكمبيوتر كوسيلة تكنولوجية حديثة في تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء.

2- يساهم في استخدام أسلوب التعلم الذاتي الذي يأخذ فيه المتعلم دوراً إيجابياً فعالاً، ويقوم فيه البرنامج بدور الموجه نحو تحقيق أهداف البرنامج.

3- يساهم البرنامج في كونه أسلوب من أساليب التعلم الذاتي أن يأخذ في الاعتبار الفروق بين المتدربات من حيث التحصيل المعرفي والأداء المهاري.

4- التأهل لسوق العمل من خلال التزود بالمهارات اللازمة لتحسين أداء الأعمال.

5- يساهم في رفع كفاءة المنتج من خلال تنمية مهارات تنفيذ الملابس وبالتالي رفع مستوى جودة المنتج.

6- يساهم في تحقيق التنمية المستدامة من خلال اعداد كفاءات مؤهلة في تكوين المجتمع لضمان حياة مستدامة في كافة المجالات.

▪ **مصطلحات البحث Definition of terms:**

• **فاعلية Effectiveness:** "هي مقدرة الشيء على التأثير". (المعجم الوجيز: 2003، 461)

وهي "الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يخدم غرض معين، أو تعنى القدرة على إحداث أثر حاسم في زمن التعلم، وهي القدرة على إحداث الأفعال الصحيحة". (فؤاد أبو حطب، آمال صادق: ٢٠٠٠م، ٥٨٢)

• **البرنامج التدريبي Training Program:** مجموعة من الأنشطة المتكاملة والمصممة بهدف إعداد الأفراد وتدريبهم في مجال معين وتطوير معارفهم ومهاراتهم

واتجاهاتهم، بما يتفق مع الخبرات التعليمية للمتدربين ونموهم وحاجاتهم لتنمية مهارة معينة". (حسن شحاته، زينب النجار: 2011م، 77)

- وهو خطة لتطوير الممارسات التعليمية وتحسينها بحيث تتوافر فيها الأهداف العامة، خصائص المتعلمين، الأهداف التعليمية، محتوى المادة الدراسية، نشاطات التعلم والمصادر التعليمية كما تشمل أسلوب التقييم. (Farrell: 2000, 33)

- **التدريب الإلكتروني Electronic Training** : "عملية تدريبية تهدف إلى تقديم المحتوى التدريبي من خلال أي وسيط من آليات الاتصال الحديثة من أجهزة الحاسوب أو الشبكات". (هناء يماني: 2006م، 11)
- **تنمية Development** : "عملية تحدث نتيجة تفاعل مجموعة من العوامل والمدخلات المتعددة من أجل الوصول إلى تحقيق تأثيرات في حياة الإنسان في سياقه المجتمعي". (محمود المساد: 2001م، 77)
- **المهارة skill**: "الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً مع توفير الوقت والجهد والتكاليف". (أحمد اللقاني وعلى الجمل: 2003م، 310)
- **تنفيذ Implementation**: "نفذ الأمر أي أمضاه، والتنفيذ هو الإجراء العملي". (المعجم الوجيز: 2003م، 626)
- **الملابس Clothing**: "يقصد بها كل ما يستخدمه الإنسان من مواد سواء كانت نسيجه أو ألياف أو خامات معدنية أو جلود ليغطي بها جسده ويمتد ذلك من الرأس حتى القدم وما يضاف إلى هذا الغطاء من أدوات مكملة "حلى". (زينب عبد الحفيظ-2006-13)

- ويشمل تنفيذ ملابس النساء المراحل المتبعة للحصول على القطعة الملابسية في صورتها النهائية، وهذه المراحل هي (إعداد النموذج "الباترون"-التعشيق-القص وأخذ العلامات-التجميع-التشطيب والإنهاء)، ويقصد بمصطلح تنفيذ ملابس النساء في هذا البحث مهارات عملية الحياكة والإنهاء للأجزاء المكونة للبلوزة.

• الوسائط الفائقة "الهائبرميديا" **Hypermedia**: "تطور يجمع بين تركيبة النص الفائق والوسائط المتعددة ومن ثم فهي تجمع بين خصائص الوسائط المتعددة وخصائص النص الفائق وهي الربط غير الخطى بين ملفات النصوص، حيث تمكن المستخدم من التنقل والتجول بحرية بين المعلومات أو المشاهد المطلوبة بسرعة كبيرة هنا وهناك عبر مسارات غير خطية، وتتكون من وحدتين رئيسيتين هما محطات المعلومات "العقد" و "الروابط" أما خصائص الوسائط المتعددة فهي الجمع بين مجموعة متعددة من الوسائل التعليمية بطريقة منظمة ومتكاملة ومتفاعلة".
(محمد عطية خميس-2003-212)

- وتُعرف الوسائط الفائقة بأنها تصنيف للبرامج التي تتكون من شبكات من النصوص والرسومات والملفات الصوتية ومقاطع الفيديو ذات الصلة التي يتصفحها المستخدمون بواسطة متصفحات الإنترنت. (Tom Van Weert, Arthur Tatnall: 2005, 88)

▪ **منهج البحث Search Methodology**: ينتهج البحث لتحقيق أهدافه منهجيين هما:

- **المنهج شبه التجريبي**: وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث في قياس التحصيل المعرفي والأداء المهاري المرتبط بمهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة).
- **المنهج الوصفي**: لدراسة مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) وقياس آراء المتدربات نحو تعلم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

▪ **عينة البحث Search sample**: تكونت عينة البحث من (40) متدربة من طالبات الفرقة الثالثة قسم الملابس والنسيج ليس لديهن خبرة سابقة بمحتوى البرنامج التدريبي المقترح، ولديهن الرغبة في التدريب على البرنامج.

▪ **متغيرات البحث Search variables**: اشتمل البحث على المتغيرات التالية:

- **المتغير المستقل**: البرنامج التدريبي الإلكتروني باستخدام الوسائط الفائقة.
- **المتغير التابع**: التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تنفيذ البلوزة.
- الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة.
- اتجاه المتدربات نحو طريقة البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

▪ أدوات البحث Search Tools:

- 1- استمارة تحليل محتوى البرنامج التدريبي المقترح.
- 2- استمارة تحكيم الأهداف العامة والمعرفية والمهارية والوجدانية لمحتوى البرنامج.
- 3- استمارة تحكيم صلاحية البرنامج التدريبي الإلكتروني للتطبيق.
- 4- اختبار تحصيلي (قبلي-بعدي) لقياس تحصيل المتدربات للمعلومات في البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.
- 5- اختبار مهاري (قبلي-بعدي) لقياس اكتساب المتدربات للمهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.
- 6- بطاقة ملاحظة لتقييم أداء المتدربات في اكتساب مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) المتضمنة بالبرنامج التدريبي.
- 7- مقياس تقدير لتقييم أداء المتدربات في اكتساب مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) المتضمنة بالبرنامج التدريبي.
- 8- استبيان لقياس آراء المتدربات تجاه البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

▪ حدود البحث Search Delimitations: اقتصرت حدود البحث على الآتي:

- حدود موضوعية: تنمية مهارات تنفيذ البلوزة (المردات-الأكوال-مردات الأكمام-الأساور-الأكمام-النشيط والإنهاء) باستخدام الوسائط الفائقة.
- حدود زمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2022/2021م) لمدة (7) أسابيع) بواقع يوم في الاسبوع.
- حدود مكانية: كلية الاقتصاد المنزلي-جامعة الأزهر.
- حدود بشرية: طالبات الفرقة الثالثة بقسم الملابس والنسيج وكان عددهن (40) ليس لديهن خبرة سابقة بمحتوى البرنامج التدريبي المقترح.

• فروض البحث (Hypothesis of the Study):

- 1- فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني في تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسط درجات المتدربات في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تنفيذ البلوزة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسط درجات المتدربات في الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة لبطاقة الملاحظة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسط درجات المتدربات في الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة لمقياس التقدير قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.

5- إيجابية آراء المتدربات تجاه طريقة تعلم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

• الخطوات الإجرائية لتصميم وإعداد البرنامج:

تمر عملية إعداد وتصميم البرنامج التدريبي الإلكتروني بمراحل وخطوات متعددة حتى يصل إلي صورته النهائية، و في هذا البحث تم إتباع نموذج (ADDIE) لما له من فاعلية على المستوى التجريبي من خلال دراسة كلا من (هناء العبيكي، عبد الكريم السيف:2016م) ودارسة (فاتن فوده، أمنية أبو الخير: 2017م)، ودارسة (محمد بن عايش: 2017م) ودارسة (نادر عواد: 2018م) ودارسة (ريهان السيد:2019م) ودارسة (ياسمين محمد:2020م) ودارسة(كريمان العشري:2021م) ودارسة (أميمة عبد الغفار:2021م) كما أنه يتناسب وطبيعة البحث الحالي وحاجته في إعداد وتصميم البرنامج التدريبي الإلكتروني، ويتكون من خمسة مراحل:

المرحلة الأولى: التحليل "Analysis"

أولاً: تحليل المهام: يعني تحديد الأهداف العامة التي تصف على نحو مجمل الإمكانيات التي بوسع المتدرب أن يُظهرها بعد تفاعله مع وسيلة ما، وتكمن أهمية تحليل العمل في أنه يساعد المصمم على الانطلاق إلى اختيار محتوى الوسيلة وتنظيمه بطريقة تتفق مع خصائص المتدرب مما يساعده على بلوغ الأهداف التدريبية بأقل جهد وأقصر وقت.

ثانياً: الهدف العام للبرنامج التدريبي الإلكتروني: تكمن أهمية تحديد الهدف التدريبي العام في أنه يساعد المصمم على توجيه الإمكانيات التدريبية المتاحة في الاتجاه الصحيح لتحسين أداء المتدربات ومعارفهن ومهاراتهن واتجاهاتهن؛ لتتمكن المتدربات من أداء ما تم التدريب من أجله بكفاءة عالية، ولمعالجة الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المطلوب مستقبلياً.

والهدف العام للبرنامج التدريبي الإلكتروني في ضوء البحث الحالي هو تنمية معارف ومهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة.

ثالثاً: تحديد المشكلة: يكمن تحديد المشكلة في تحديد الاحتياجات التدريبية، حيث تم تحديد الاحتياجات التدريبية لبناء البرنامج التدريبي لتنمية مهارات تنفيذ البلوزة باستخدام الوسائط الفائقة، نظراً لصعوبة تعلم بعض المهارات كما أن هناك بعض المهارات لا تأخذ الوقت الكافي في التدريس حيث أن الوقت المخصص لتدريس الجزء التطبيقي غير كافي لاكتساب مهارات تنفيذ القطع المختلفة، مما دعا الباحثون إلى إعداد برنامج تدريبي إلكتروني للتدريب على مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة وذلك نظراً لما تتسم به تلك البرامج من خصائص متعددة وإمكانيات كثيرة.

رابعاً: الفئة المستهدفة من هذا البرنامج: في ظل البرنامج التدريبي المقترح تم اختيار المتدربات من طالبات الفرقة الثالثة بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر للعام الجامعي 2021 / 2022م.

المرحلة الثانية: التصميم "Design"

تتضمن هذه المرحلة تحديد الأهداف الإجرائية، وقد تم في هذه المرحلة وضع الخطوط العريضة لمحتويات البرنامج، كما تم عمل تصميم مبدئي للبرنامج التدريبي الإلكتروني (السيناريو).

أولاً: تحديد أهداف البرنامج التدريبي: الهدف من البرنامج يجب أن يكون واضح ومحدد ويقدم للمتدربات في بداية عرض البرنامج، حيث يساعد تحديد الأهداف

التدريبية في اختيار المادة العلمية وأساليب تدريسها والتي يمكن عن طريقها تقويم البرنامج، وقد تم تحديد الأهداف التدريبية للبرنامج التدريبي كالاتي:

1. الأهداف التدريبية العامة للبرنامج:

أ. اكتساب المعارف والمعلومات الأساسية الخاصة بمهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة).

ب. تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفاتقة.

2. تحديد الأهداف الإجرائية أو السلوكية للبرنامج التدريبي: ملحق (1)

تم تقسيم الأهداف الإجرائية إلى (الأهداف المعرفية، الأهداف المهارية، الأهداف الوجدانية)، وتم وضع أهداف شاملة لكل محاور البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح

ثانياً: تحديد محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني: تتضمن هذه المرحلة وضع الخطوط العريضة لمحتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني، واختيار إعداد وسائل التدريب وتحديد الجدول الزمني لتنفيذ وتقويم البرنامج، وقد تم تنظيم محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني في تسلسل منطقي وإعداده في الصورة الملائمة حتى تستطيع المتدربات من خلاله الفهم الجيد للمحتوى وتحقيق الهدف المرجو منه، وتم تقسيم البرنامج التدريبي الإلكتروني إلى سبعة محاور تدريبية وهي:

المحور الأول: مفاهيم ومعلومات. المحور الثاني: المرات.

المحور الثالث: الأكوال. المحور الرابع: مرات الأكام.

المحور الخامس: أساور الأكام. المحور السادس: الأكام.

المحور السابع: التشطيب والإنهاء.

ثالثاً: تصميم استمارة محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني: ملحق (1) تم إعداد استمارة تحكيم لمحتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح ثم عرض الاستمارة على السادة المحكمين لإبداء الرأي حول محتواها والتي توضح الإجراءات المتضمنة في الموضوع واللازم التدريب عليها، لتوضيح الدقة والصحة العلمية في صياغة العبارات وتوافر سلامة ووضوح عبارات محاور محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني وارتباط المحتوى المقترح بالأهداف العامة والإجرائية، وقد أجمع الأساتذة المحكمين ملحق

(10) على صلاحية استمارة محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح مع أداء بعض المقترحات لبعض بنود محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني وقد تم التعديل بناء على مقترحاتهم.

رابعاً: تصميم مبدئي للبرنامج التدريبي الإلكتروني (السيناريو): ملحق (2) تم عمل وصف تفصيلي للشاشات التي تم تصميمها في البرنامج التدريبي الإلكتروني بما تتضمنه من نصوص وأشكال وصوت مسجل وفيديو، وروعي في إعداد السيناريو الجوانب التالية:

- توزيع المحتوى على الشاشات المختلفة ومراعاة ترابطها وتسلسلها.
- تحديد مكان النصوص المكتوبة وتحديد مكان الصور.
- تحديد الصوت والفيديو والمؤثرات الصوتية.
- تحديد أدوات التفاعل.
- تحديد شكل وتصميم الشاشة.

المرحلة الثالثة: التطوير / الإنتاج Development

أولاً: خطوات تصميم وإعداد البرنامج: في مرحلة التطوير تم ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى برنامج تدريبي حقيقي، وتم في هذه المرحلة تأليف وإنتاج مكونات البرنامج التدريبي الإلكتروني، كما تم خلال هذه المرحلة تطوير التدريب وكل الوسائل التدريبية التي تستخدم فيه، ومواد أخرى داعمة، وقد يشمل تلك الأجهزة (Hardware) والبرامج (Software)، وتم ذلك تبعاً للخطوات التالية:

1. برمجة البرنامج التدريبي الإلكتروني واختيار نظام التأليف: تم إعداد تصور مبدئي لتصميم البرنامج المقترح، وما يحتويه من معارف ومهارات حول موضوع التدريب، حيث تم دمج جميع العناصر والوسائل داخل شاشات البرنامج، كما تم الاستعانة بأحد المتخصصين في مجال البرمجة لإخراج البرنامج في شكله النهائي، وقد تم استخدام برنامج (Adobe director) لبرمجة المحتوى التدريبي والذي يتميز بسهولة الاستخدام وتوفيره للعديد من الأدوات والأيقونات النشطة، وتم توضيح شاشات البرنامج التدريبي الإلكتروني في الجدول التالي:

جدول (1) يوضح بعض شاشات البرنامج التدريبي الإلكتروني

<p>الشاشة</p>  <p>شاشة إرشادية: (تعليمات السير داخل البرنامج)</p>	<p>الشاشة</p>  <p>شاشة افتتاحية: (عنوان البرنامج التدريبي الإلكتروني)</p>
 <p>شاشة عرض الأهداف الخاصة بالبرنامج</p>	 <p>شاشة القائمة الرئيسية</p>
 <p>شاشة قائمة البرنامج</p>	 <p>شاشة قائمة المحتويات</p>



2. عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين: تم عرض البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح علي مجموعة من المحكمين للتأكد من صحة التنظيم والتسلسل المنطقي للمعلومات وخلو البرنامج من الأخطاء الإملائية، ووضوح المعلومات المقدمة، ومناسبة النص المكتوب للصور الثابتة والمتحركة، إضافة إلى تزامن التعليق الصوتي مع خطوات الصور المتحركة والتأكد من الأيقونات، كما تم إعداد استمارة لتحكيم صلاحية البرنامج التدريبي الإلكتروني ملحق (6) من الناحية العلمية والناحية التكنولوجية، وقد اتفق المحكمين على جودة وصلاحية البرنامج التدريبي الإلكتروني للتطبيق على المتدربات مع بعض المقترحات وتم التعديل بناءً على مقترحاتهم.

ثانياً: إعداد أدوات تقييم البرنامج التدريبي الإلكتروني: تم تحديد نجاح البرنامج التدريبي الإلكتروني في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها من خلال التقييم، ولهذا تضمن البرنامج أساليب التقييم المختلفة التي تشمل الجوانب المعرفية والمهارية وإعداد الأدوات المناسبة لقياس هذه المعارف والمهارات المتضمنة داخل البرنامج التدريبي الإلكتروني، وتشمل أدوات التقييم ما يلي:

- 1- اختبار تحصيلي لقياس المعلومات والمعارف التي اكتسبتها المتدربات في البرنامج التدريبي الإلكتروني.
- 2- اختبار مهاري لقياس الأداء المهاري الذي اكتسبته المتدربات في البرنامج التدريبي الإلكتروني.
- 3- بطاقة ملاحظة لتقييم أداء المتدربات لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة المتضمنة بالبرنامج التدريبي.
- 4- مقياس تقدير لتقييم أداء المتدربات لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة المتضمنة بالبرنامج التدريبي.
- 5- استبيان آراء المتدربات نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

1. الاختبار التحصيلي (قبلي / بعدي): ملحق (3)

أ. الهدف من الاختبار التحصيلي: قياس تحصيل المتدربات للمعارف والمعلومات المتضمنة داخل البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح، وقد تم تقسيم الاختبار المعرفي إلى عدد من الأسئلة تحتوي على المحاور الرئيسية للبرنامج.

ب. صياغة مفردات الاختبار التحصيلي: يحتوي الاختبار التحصيلي على (مائة) سؤال من أسئلة الاختيار من متعدد يحتوي كل سؤال على أربع بدائل مع اختلاف ترتيب وضع الإجابة الصحيحة في كل سؤال وتم إعداد أسئلة الاختبار بحيث تغطي كل أجزاء البرنامج والجوانب المعرفية المختلفة من تذكر وفهم وتطبيق وتتفق اتفاقاً وثيقاً مع أهداف البرنامج التدريبي، حيث يُطبق قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي.

ج. إعداد مفتاح تصحيح الإجابة: ملحق (4) تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبارات الإلكترونية متضمنة الإجابات النموذجية الصحيحة، حتى تكون عملية التصحيح دقيقة وموضوعية وبعيدة عن الذاتية، وقد تم توزيع الدرجات على الأسئلة بواقع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وعلى ذلك تكون الدرجة الكلية والنهائية للاختبار التحصيلي (100) درجة.

2. الاختبار المهاري (قبلي / بعدي): ملحق (5)

أ. الهدف من الاختبار المهاري: قياس مستوى أداء المتدربات للمهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

ب. صياغة مفردات الاختبار المهاري: احتوى الاختبار على تنفيذ المهارات التالية :

- 1) المردات (المرد البسيط-المرد التركيب-المرد المسحور).
- 2) الأكوال (الكول أوفيسيه-الكول اسبور-كول القميص الرجالي-كول بيتر بان "الكول بيبيه").
- 3) مردات الأكام (المرد الشريط-مرد السيالة "العصفورة").
- 4) الأساور (الإسورة الدائرية المفتوحة مع المرد الشريط-الإسورة الدائرية المفتوحة مع المرد السيالة "العصفورة"-الإسورة الدائرية المغلقة).
- 5) الأكام (الكم الطويل بإسورة-الكم المنتفخ القصير بإسورة).
- 6) التشطيب والإنهاء: -الثنيات (الثنية المزدوجة-الثنية المفردة).
-تحديد أماكن العراوي.
-الأزرار (ذات الثقبين-ذات العنق).

ج. تصحيح الاختبار المهاري: تم التصحيح بواسطة ثلاثة من المتخصصين من قسم الملابس والنسيج بالكلية عن طريق وضع علامة أمام التقدير الذي ينطبق على البند الموجود بالمقياس، وتم التصحيح باستخدام مقياس للتقدير وبطاقة ملاحظة.

3. بطاقة الملاحظة: ملحق (7)

أ. الهدف من بطاقة الملاحظة: هو ملاحظة وتقويم وقياس مستوى الأداء المهاري المناسب لكل متدربة على حده أثناء أداء المهارة والتي لا يُمكن قياسها بعد الانتهاء من التنفيذ، وتستخدم بطاقة الملاحظة لتقييم مهارات البلوزة المتضمنة في البرنامج التدريبي.

ب. إعداد بطاقة الملاحظة: تم تصميم وإعداد بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ البلوزة، وقد بلغ إجمالي عدد العبارات (191) عبارة.

ج. التصحيح ببطاقة الملاحظة: تم استخدام ميزان التقدير الثلاثي والذي يبدأ بدرجتين لـ (أداء جيد)، ودرجة واحدة لـ (أداء متوسط)، وصفر لـ (أداء ضعيف) في بناء بطاقة الملاحظة، على أن يصبح المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة (382) درجة.

4. مقياس التقدير: ملحق (8)

- أ. **الهدف من مقياس التقدير:** قياس مستوى الأداء المهاري المناسب للمتدربات، وتم إعداد مقياس التقدير لتقييم مهارات البلوزة المتضمنة في البرنامج التدريبي.
- ب. **إعداد مقياس التقدير:** تم تصميم وإعداد مقياس التقدير لتقييم مهارات تنفيذ البلوزة، وقد بلغ إجمالي عدد العبارات (82) عبارة.
- ج. **التصحيح بمقياس التقدير:** تم استخدام ميزان التقدير الثلاثي والذي يبدأ بدرجتين لـ (أداء جيد)، ودرجة واحدة لـ (أداء متوسط)، وصفر لـ (أداء ضعيف) في بناء مقياس التقدير، على أن يصبح المجموع الكلي لمقياس التقدير (164) درجة.
5. **استبيان آراء المتدربات: ملحق (9)**

- أ. **الهدف من الاستبيان:** التعرف على آراء المتدربات في البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.
- ب. **إعداد الاستبيان:** تم تصميم وإعداد استمارة الاستبيان للتعرف على آراء المتدربات في البرنامج التدريبي الإلكتروني ويحتوي الاستبيان على أربع محاور (المحور الأول: التجهيز والإعداد للبرنامج التدريبي، المحور الثاني: المدرب، المحور الثالث: المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي، المحور الرابع: أسلوب إعداد البرنامج التدريبي والهدف منه) وكل محور يحتوي على مجموعة من العبارات تتعلق بآراء المتدربات حول البرنامج التدريبي الإلكتروني، وبلغ عدد عبارات الاستبيان (32) عبارة.
- ج. **تصحيح الاستبيان:** تم استخدام ميزان التقدير الثلاثي (موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق) والذي يبدأ بثلاث درجات لـ (موافق)، ودرجتين لـ (موافق إلى حد ما)، ودرجة واحدة لـ (غير موافق) في بناء الاستبيان وبذلك تكون الدرجة الكلية للاستبيان (96) درجة.

ثالثاً: صدق وثبات أدوات البحث:

1. صدق وثبات الاختبار التحصيلي:

للتأكد من صدق وثبات الاختبار التحصيلي تم تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها خمسة متدربات، وقد تم ضبط الاختبار من خلال حساب معاملات الصدق والثبات كالتالي:

1- الصدق: يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح

في قياسه، وقد تم قياس صدق الاختبار التحصيلي كما يلي:

● **الصدق المنطقي:** تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بهدف التأكد من وضوح وسهولة عبارات الاختبار، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم التعديل بناءً على مقترحاتهم.

2- الثبات: يقصد بالثبات أن يكون الاختبار متسقاً فيما يعطي من النتائج، وأن يعطي الاختبار نفس النتائج أو نتائج قريبة منها إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في وقت آخر وفي ظروف مشابهة، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بطريقتين كما يلي:

أ. **ثبات معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach:** تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام معامل ألفا.

ب. **الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية (Split-Half):** تعتمد طريقة التجزئة النصفية في حساب الثبات على تقسيم الاختبار لنصفين وحساب ثبات كل نصف منهما منفرداً، وقد تم حساب ثبات التجزئة النصفية للاختبار، وقد تم حساب معامل ارتباط سبيرمان بين النصفين، وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (2) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		المحاور
الدالة	قيم الارتباط	الدالة	قيم الارتباط	
0.01	0.844 - 0.770	0.01	0.807	المحور الأول: المفاهيم والمعلومات
0.01	0.820 - 0.740	0.01	0.779	المحور الثاني: المرات
0.01	0.958 - 0.875	0.01	0.916	المحور الثالث: الأكوال
0.01	0.891 - 0.818	0.01	0.857	المحور الرابع: مردات الأكمام
0.01	0.915 - 0.857	0.01	0.884	المحور الخامس: الأساور
0.01	0.947 - 0.889	0.01	0.912	المحور السادس: الأكمام
0.01	0.843 - 0.789	0.01	0.812	المحور السابع: التشطيب والإنتهاء
0.01	0.840 - 0.773	0.01	0.808	الاختبار التحصيلي ككل

يتضح من الجدول (2) السابق:

أ- أن معامل ثبات ألفا كرونباخ للاختبار التحصيلي بلغ للمحور الأول (المفاهيم والمعلومات) (0.807)، وللمحور الثاني (المردات) (0.779)، وللمحور الثالث (الأكوال) (0.916)، وللمحور الرابع (مردات الأكمام) (0.857)، وللمحور الخامس (الأساور) (0.884)، وللمحور السادس (الأكمام) (0.912)، وللمحور السابع (التشطيب والإنهاء) (0.812)، وللاختبار التحصيلي ككل (0.808)، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

ب- كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية للاختبار التحصيلي، كانت (0.770 - 0.844) للمحور الأول (المفاهيم والمعلومات)، (0.740 - 0.820) للمحور الثاني (المردات)، (0.875 - 0.958) للمحور الثالث (الأكوال)، (0.818 - 0.891) للمحور الرابع (مردات الأكمام)، (0.857 - 0.915) للمحور الخامس (الأساور)، (0.889 - 0.947) للمحور السادس (الأكمام)، (0.789 - 0.843) للمحور السابع (التشطيب والإنهاء)، وبلغ معامل الارتباط للاختبار التحصيلي ككل (0.773 - 0.840)، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

• الصورة النهائية للاختبار التحصيلي: بعد ضبط الاختبار التحصيلي من حيث الصياغة العلمية والسلامة اللغوية تكونت صورته النهائية من (100) سؤالاً لكل منها درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخطأ.

2. صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري:

1. الصدق:

• الصدق المنطقي: تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

2. الثبات:

• **ثبات المصححين:** يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد.

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام "بطاقة الملاحظة، مقياس التقدير" في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده. وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب.

وتم التحقق من صدق وثبات أدوات الاختبار المهاري (القبلي/ البعدي) من خلال الآتي:

أ. ضبط بطاقة الملاحظة:

لضبط بطاقة ملاحظة مهارات تنفيذ البلوزة تم تطبيق بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية المكونة من (5) متدربات دون أفراد العينة الأساسية، وذلك حتى تتمكن من التحقق من صدقها وثباتها كالتالي:

• **الصدق المنطقي لبطاقة الملاحظة:** تم التحقق من صدق بطاقة الملاحظة من خلال الصدق المنطقي (الصدق الظاهري أو صدق المحكمين)، ويقصد به الشكل العام للبطاقة في قدرتها على القياس من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ووضوح التعليمات ودقتها، وقد تم ذلك من خلال عرض بطاقة الملاحظة ملحق (7) على مجموعة من المحكمين المتخصصين ملحق (10) لاستطلاع رأيهم في الآتي:

1. سلامة الصياغة اللغوية لمفردات البطاقة ووضوحها.

2. تغطية بنود بطاقة الملاحظة لمهارات تنفيذ البلوزة.

3. سلامة بطاقة الملاحظة للاستخدام وملاحظة أداء المهارات من خلالها.

وقد اتفقت الآراء على صدق بطاقة الملاحظة لتأخذ الصورة النهائية الصالحة للتطبيق، كما أبدى بعض المحكمين بعض الملاحظات حول تعديل بعض المهارات من حيث الصياغة وقد تم التعديل في ضوء آرائهم.

• **ثبات بطاقة الملاحظة:** تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام (ثبات الملاحظين) وعددهم (3) حيث تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاثة التي وضعها المصححين (س، ص، ع) للاختبار المهاري "بطاقة الملاحظة" والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (3) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "بطاقة الملاحظة"

المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة	المحور السادس (التشطيب والإنهاء)	المحور الخامس (الأكام)	المحور الرابع (الأساور)	المحور الثالث (مردات الأكام)	المحور الثاني (الأكوال)	المحور الأول (المردات)	المصححين
0.985	0.993	0.896	0.943	0.919	0.869	0.889	س، ص
0.988	0.894	0.839	0.923	1.000	0.845	0.897	س، ع
0.874	0.897	0.869	0.891	0.919	0.894	0.885	ص، ع

يتضح من الجدول السابق (3) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري، كما يدل أيضاً على ثبات "بطاقة الملاحظة" وهي من الأدوات المستخدمة في تصحيح الاختبار المهاري.

ب. ضبط مقياس التقدير:

لضبط مقياس تقدير مهارات تنفيذ البلوزة تم تطبيق مقياس التقدير على العينة الاستطلاعية المكونة من (5) متدربات، وذلك حتى تتمكن من التحقق من صدقها وثباتها كالتالي:

• **الصدق المنطقي لمقياس التقدير:** تم عرض مقياس التقدير ملحق (8) في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الملابس والنسيج

ملحق (10) لإبداء آرائهم حول عبارات المقياس وعناصر التقييم وسلامتها اللغوية والعلمية من حيث الصياغة ومناسبتها لعملية التقييم، كما اقترح السادة المحكمون بعض التعديلات في مجموعة من العبارات وقد تم التعديل في ضوء آرائهم من حذف أو إضافة أو تغيير في صياغة بنود المقياس، والتي اتبعتها الباحثون ليصبح المقياس جاهزاً لعملية التقييم.

• **ثبات مقياس التقدير:** تم حساب ثبات مقياس التقدير باستخدام (ثبات المصححين) وعددهم (3) حيث تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاثة التي وضعها المصححين (س، ص، ع) للاختبار المهاري "مقياس التقدير" والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (4) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "مقياس التقدير"

المجموع الكلي لمقياس التقدير	المحور السادس (التشطيب والإنهاء)	المحور الخامس (الأكمام)	المحور الرابع (الأساور)	المحور الثالث (مردات الأكمام)	المحور الثاني (الأكوال)	المحور الأول (المردات)	المصححين
0.842	0.936	0.852	0.789	0.956	0.819	0.786	س، ص
0.885	0.799	0.884	0.901	0.797	0.801	0.835	س، ع
0.869	0.793	0.823	0.822	0.864	0.890	0.947	ص، ع

يتضح من الجدول السابق (4) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري، كما يدل أيضاً على ثبات "مقياس التقدير" وهو من الأدوات المستخدمة في تصحيح الاختبار المهاري.

3. صدق وثبات استبيان آراء المتدربات نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية

مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة ملحق (9)

1- صدق الاستبيان: يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه.

وتم التحقق من صدق الاستبيان كما يلي:

أ. **صدق منطقي:** تم عرض الصورة الأولية للاستبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الملابس والنسيج ملحق (10) وقد تم التعديل في ضوء آرائهم من حذف أو إضافة أو تغيير في صياغة عبارات الاستبيان التي تعبر عن اتجاهات المتدريبات نحو البرنامج وعملية التدريب ككل.

ب. **صدق الاتساق الداخلي:** وذلك من خلال تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية وعددهم (5) متدريبات ثم تم:

- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للاستبيان، والدرجة الكلية للاستبيان.

- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

- **الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان:**

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان آراء المتدريبات نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
.1	0.889	0.01	.17	0.765	0.01
.2	0.735	0.01	.18	0.843	0.01
.3	0.808	0.01	.19	0.884	0.01
.4	0.774	0.01	.20	0.744	0.01
.5	0.924	0.01	.21	0.922	0.01
.6	0.738	0.01	.22	0.735	0.01
.7	0.863	0.01	.23	0.864	0.01
.8	0.798	0.01	.24	0.839	0.01
.9	0.755	0.01	.25	0.819	0.01

0.01	0.911	.26	0.01	0.834	.10
0.01	0.824	.27	0.01	0.924	.11
0.01	0.773	.28	0.01	0.774	.12
0.01	0.818	.29	0.01	0.815	.13
0.01	0.911	.30	0.01	0.921	.14
0.01	0.820	.31	0.01	0.824	.15
0.01	0.755	.32	0.01	0.971	.16

يتضح من نتائج جدول (5) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للاستبيان، والدرجة الكلية للاستبيان آراء المتدربات نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة جميعها جاءت بمستويات دالة إحصائية عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق الاتساق لعبارات الاستبيان.

- حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان (تجهيز البرنامج التدريبي، المدرب، المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي، أسلوب إعداد البرنامج التدريبي والهدف منه) والدرجة الكلية للاستبيان، وقد أسفرت النتائج عما يوضحه الجدول التالي:

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية لاستبيان آراء المتدربات نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	محاور الاستبيان
0.01	0.982	المحور الأول: التجهيز والإعداد للبرنامج التدريبي
0.01	0.788	المحور الثاني: المدرب
0.01	0.869	المحور الثالث: المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي
0.01	0.864	المحور الرابع: أسلوب إعداد البرنامج التدريبي والهدف منه

يتضح من الجدول السابق (7) أن معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له جاءت بقيم ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح حيث بلغت للمحور الأول (0.982)، والمحور الثاني (0.788)، والمحور الثالث (0.869)، والمحور الرابع (0.864)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبيان آراء المتدريبات نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة.

2- ثبات استبيان آراء المتدريبات نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة

-الثبات: يقصد بالثبات دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على الاستبيان التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

أ. معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

ب. طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (8) قيم معامل الثبات لاستبيان آراء المتدريبات نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة

المحاور	معامل ألفا	التجزئة النصفية
المحور الأول: التجهيز والإعداد للبرنامج التدريبي	0.977	0.862 - 0.922
المحور الثاني: المدرب	0.805	0.801 - 0.876
المحور الثالث: المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي	0.799	0.756 - 0.806
المحور الرابع: أسلوب إعداد البرنامج التدريبي والهدف منه	0.803	0.723 - 0.887
ثبات استبيان آراء المتدريبات نحو البرنامج ككل	0.885	0.833 - 0.899

يتضح من الجدول السابق (8) أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان، حيث أن قيم معامل ثبات ألفا لكونها جاءت بمعامل ثبات (0.977) للمحور الأول، (0.805)

للمحور الثاني، (0.799) للمحور الثالث، (0.803) للمحور الرابع، (0.885) للاستبيان ككل وهي دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان. كما يتضح من الجدول السابق (8) أن جميع قيم معاملات الثبات للتجزئة النصفية تراوحت بين (0.723 - 0.887)، (0.862 - 0.922)، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات استبيان آراء المتدربات نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفائقة.

المرحلة الرابعة: التطبيق/ التنفيذ: Implementation في هذه المرحلة تم القيام الفعلي بالتدريب، وتهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الكفاءة والفاعلية في التدريب، وتشتمل هذه المرحلة على إجراء الاختبار التجريبي والتجارب الميدانية. وقد شملت الخطوات الإجرائية لتنفيذ تجربة البحث (الأساسية) على الخطوات التالية:

أولاً: الإعداد لتطبيق التجربة: تم تطبيق التجربة على عينة البحث المكونة من (40) متدربة من طالبات الفرقة الثالثة قسم الملابس والنسيج، وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2021م/2022م) والتي استغرقت (7أيام) بمعدل (6ساعات) في اليوم الواحد بإجمالي (42ساعة) حيث تم توزيع كل متدربة على الجهاز الخاص بها، وتم تحميل البرنامج المقترح على أجهزة الحاسب والتأكد من تشغيله.

ثانياً: تطبيق التجربة: تتضمن هذه الخطوة ثلاث مراحل أساسية كالتالي:

1. مرحلة ما قبل التدريب: وتشمل هذه المرحلة:

- أ. التنبيه على المتدربات بضرورة الالتزام بمواعيد الحضور.
- ب. تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي تطبيقاً قليلاً على عينة البحث، وذلك لتحديد المستوي المعرفي القبلي للعينة.
- ج. تطبيق الاختبار المهاري تطبيقاً قليلاً على عينة البحث، وذلك لتحديد المستوي المهاري القبلي للعينة.

د. تصحيح الاختبار التحصيلي القبلي وفقاً لمفتاح التصحيح الإلكتروني ملحق (4) الموجود بالبرنامج التدريبي الإلكتروني.

هـ. تطبيق بطاقة ملاحظة لقياس أداء المتدربات لمهارات تنفيذ البلوزة المتضمنة بالبرنامج التدريبي.

و. تطبيق مقياس تقدير لقياس أداء المتدربات لمهارات تنفيذ البلوزة المتضمنة بالبرنامج التدريبي.

2. مرحلة التدريب وتطبيق البرنامج التدريبي الإلكتروني:

بعد أداء المتدربات للاختبارات القبلية (المعرفي، المهاري)، تم توزيع كل متدربة على الجهاز الخاص بها، واقتصر دور المدربة على تشغيل الجهاز وفتح البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح، وتوجيه المتدربات فقط، كما تواجدت المدربة ومعاونيها أثناء تطبيق البرنامج واستغرق التدريب (7 أسابيع) بواقع يوم في الأسبوع بمعدل (6 ساعات) في اليوم الواحد بواقع (3 ساعات للجلسة) بإجمالي (42 ساعة) وفيما يلي الجدول الزمني للبرنامج التدريبي الإلكتروني:

جدول (9) المخطط الزمني لتطبيق البرنامج التدريبي الإلكتروني

م	محتوى البرنامج التدريبي	عدد الأيام																
		اليوم الأول		اليوم الثاني		اليوم الثالث		اليوم الرابع		اليوم الخامس		اليوم السادس		اليوم السابع				
		ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	المحور الأول: مفاهيم ومعلومات.																	√
2	المحور الثاني: المراتب.																	√
3	المحور الثالث: الأكوال.																	√

					√											المحور الرابع: مردات الأكمام.	4
				√												المحور الخامس: أساور الأكمام.	5
			√													المحور السادس: الأكمام.	6
√	√	√														المحور السابع: التشطيب والانهاء.	7

3. ما بعد التدريب:

- بعد الانتهاء من التدريب على محاور البرنامج التدريبي الإلكتروني تم الآتي:
- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي بعد التدريب مباشرة، وهو نفس الاختبار التحصيلي القبلي الذي قدم للمتدربات قبل عملية التدريب.
 - تطبيق الاختبار المهاري البعدي بعد التدريب مباشرة، وهو نفس الاختبار المهاري القبلي الذي قدم للمتدربات قبل عملية التدريب.
 - تصحيح الاختبار التحصيلي البعدي وفقاً لمفتاح التصحيح الإلكتروني الموجود بالبرنامج التدريبي الإلكتروني.
 - تصحيح الاختبار المهاري البعدي وفقاً لبطاقة الملاحظة وتم ملاحظة المتدربات بواسطة لجنة التحكيم المكونة من ثلاث متخصصين (س، ص، ع).
 - تصحيح الاختبار المهاري البعدي وفقاً لمقياس التقدير وتم تحكيم مقياس التقدير بواسطة لجنة التحكيم المكونة من ثلاث متخصصين (س، ص، ع) وذلك لتقييم أداء المتدربات للاختبار المهاري.
 - توزيع استبيان آراء المتدربات نحو التدريب بالبرنامج الإلكتروني المقترح على المتدربات ملحق (9).
 - رصد البيانات وتقريغها في الكشوف، والتي تضمنت درجات كل متدربة في الاختبار التحصيلي (القبلي / البعدي) وكذلك درجات المتدربات لبطاقة الملاحظة

ومقياس التقدير (القبلي / البعدي)، وذلك لإجراء المعاملات الإحصائية المناسبة لاستخراج النتائج.

المرحلة الخامسة: التقويم: Evaluation في هذه المرحلة تم قياس كفاءة وفاعلية التدريب من خلال التقويم التكويني (المستمر)، التقويم الختامي (بعد الاستخدام الفعلي للبرنامج).

أولاً: التقويم التكويني (المستمر): تم عمل تقويم مستمر أثناء كل مرحلة وبين المراحل المختلفة السابقة، بهدف تحسين إنتاج البرنامج التدريبي الإلكتروني قبل وضعه في الصورة النهائية، وتم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الملابس والنسيج ومجال تكنولوجيا التعليم، وقد اتفق المحكمين على جودة وصلاحيه البرنامج للتطبيق على المتدربات، وتم الأخذ بتوجيهاتهم.

ثانياً: التقويم الختامي (بعد الاستخدام الفعلي للبرنامج): بعد الاستخدام الفعلي للبرنامج التدريبي الإلكتروني تم تقييم الفاعلية الكلية للتدريب، وتم إجراء تجربة البحث (الأساسية) على المتدربات تخصص الملابس والنسيج، وقد تم إجراء المعاملات الإحصائية المناسبة للدرجات التي حصل عليها المتدربات في التطبيق البعدي للتأكد من فاعلية البرنامج وصلاحيته للتدريب.

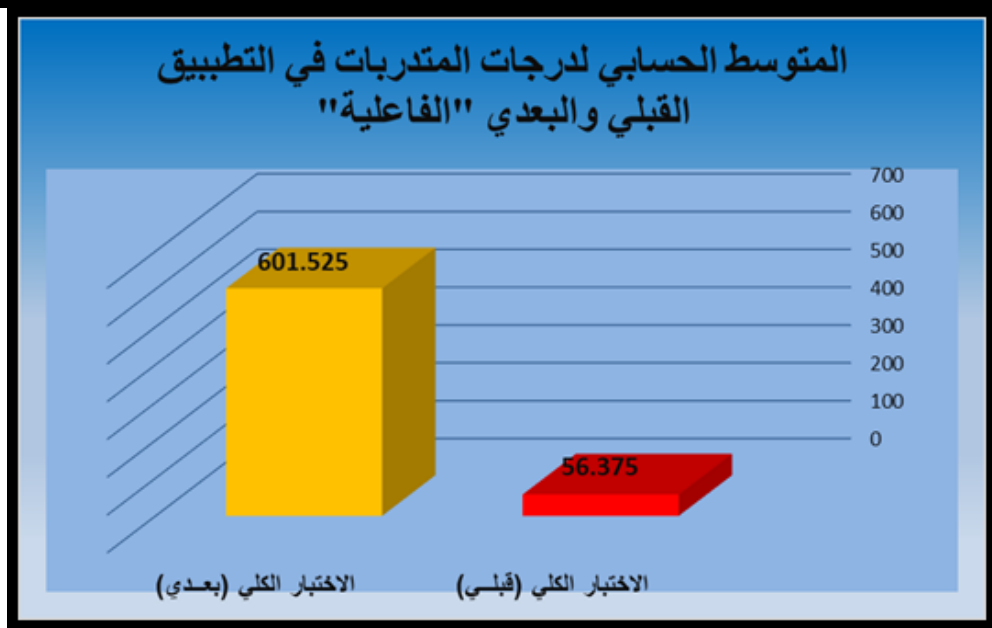
نتائج البحث ومناقشتها:

الفرض الأول: ينص الفرض الأول على ما يلي: " فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني في تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة".

وللتحقق من صحة الفرض الأول تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار:

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لكل من الاختبار المعرفي والاختبار المهاري (الفاعلية)

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة "ت"	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الفاعلية
0.01 نصالح البعدي	185.473	39	40	12.487	56.375	الاختبار الكلي (قبلي)
				17.378	601.525	الاختبار الكلي (بعدي)



دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي "الفاعلية"

شكل (1)

يتضح من الجدول (10) والشكل (1) والذي يمثل نتائج اختبار "ت" لدرجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لكل من الاختبار المعرفي والاختبار المهاري (الفاعلية) ما يلي:

أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (185.473) بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي والاختبار المهاري وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (39) ومستوى دلالة (0.01) لصالح التطبيق البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (601.525)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (56.375)، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية دالة إحصائياً بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي أي أن البرنامج التدريبي في هذا البحث ناجح في تحقيق الهدف منه، وتعلم المتدربات بالفعل للأسس التي يتضمنها البرنامج من المعارف والمعلومات الخاصة بمهارات تنفيذ البلوزة المتضمنة في البرنامج.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا: $t = \text{قيمة (ت)} = 185.473$ ، $df =$ درجات الحرية = 39 وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = 0.9$

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير، وتشير النتيجة السابقة إلى فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني في تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة، وبذلك يتحقق الفرض الأول، مما يدل على أن البرنامج التدريبي منظم بطريقة جيدة ومتسلسل الخطوات، ويحتوي على العديد من الوسائط الفائقة التي تعمل على تشويق وجذب انتباه المتدربات أثناء البرنامج التدريبي، وبناءً على ما سبق فقد تم قبول الفرض الأول من فروض البحث، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من "سوزان حجازي" (2011م)، "مجدة سليم، إيهاب النعسان، نفيسة علوان" (2012م)، "هالة داود" (2013م)، "علا الحسني" (2014م)، "سارة مهران" (2015م)، "مجدة سليم، رشا محمود" (2016م)، "أماني الفقي" (2017م)، "مجدة سليم" (2018م)، "خالد عابد" (2019م)، "ياسمين محمد" (2020م)، "عماد مسعد" (2021م).

الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على ما يلي: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسط درجات المتدربات في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تنفيذ البلوزة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار:

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات تنفيذ البلوزة ن=40

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة "ت"	درجات الحرية "د.ح"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	التطبيق	محاور الاختبار التحصيلي
0.01 لصالح البعدي	12.334	39	1.349	5.775	القبلي	المحور الأول: المفاهيم والمعلومات
			0.594	8.575	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	24.786		0.594	2.000	القبلي	المحور الثاني: المردرات
			1.694	8.575	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	42.846		1.453	1.300	القبلي	المحور الثالث: الأكوال
			1.717	15.850	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	50.146		0.993	0.250	القبلي	المحور الرابع: مردات الأكمام
			1.558	12.675	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	50.149		0.493	0.250	القبلي	المحور الخامس: الأساور
			1.558	12.576	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	32.924	1.100	0.700	القبلي	المحور السادس: الأكمام	
		1.159	8.875	البعدي		
0.01 لصالح البعدي	58.409	1.174	0.825	القبلي	المحور السابع: التشطيب والإنهاء	
		1.449	16.725	البعدي		
0.01 لصالح البعدي	88.652	4.459	12.400	القبلي	الاختبار ككل	
		4.750	88.475	البعدي		

ينضح من الجدول (11) السابق والذي يمثل نتائج اختبار "ت" لدرجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدى للاختبار المعرفى المرتبط بمهارات تنفيذ البلوزة، ما يلى:

1- أن قيمة "ت" تساوي (12.334) للمحور الأول (المفاهيم والمعلومات): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدى (8.575)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (5.775).

2- أن قيمة "ت" تساوي (24.786) للمحور الثانى (المردات): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدى (8.575)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (2.000).

3- أن قيمة "ت" تساوي (42.846) للمحور الثالث (الأكوال): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدى (15.850)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (1.300).

4- أن قيمة "ت" تساوي (50.146) للمحور الرابع (مردات الأكمام): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدى (12.675)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (0.250).

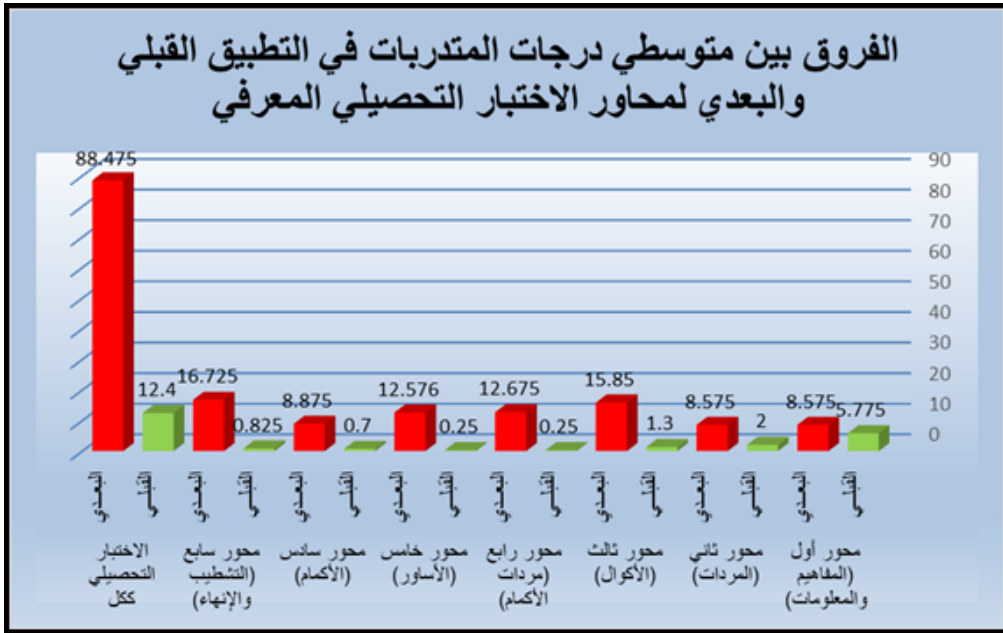
5- أن قيمة "ت" تساوي (50.149) للمحور الخامس (الأساور): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدى (12.576)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (0.250).

6- أن قيمة "ت" تساوي (32.924) للمحور السادس (الأكمام): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (8.875)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (0.700).

7- أن قيمة "ت" تساوي (58.409) للمحور السابع (التشطيب والإنهاء): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (16.725)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (0.825).

8- أن قيمة "ت" تساوي (88.652) للاختبار التحصيلي ككل: وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (88.475)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (12.400).

وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطين لصالح التطبيق البعدي، والشكل التالي يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمحاور الاختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بمهارات تنفيذ البلوزة.



الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمحاو الاختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بمهارات تنفيذ البلوزة

شكل (2)

تشير النتائج السابقة بالجدول (11) والشكل (2) السابقين أن هناك فروقاً جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لجميع محاور الاختبار المعرفي وللمجموع الكلي لتلك المحاور لصالح القياس البعدي، وبذلك يتحقق **الفرض الثاني**، مما يدل على أن البرنامج ناجح في تحقيق الهدف منه، وتعلم المتدربات بالفعل للأسس التي يتضمنها البرنامج وذلك بالنسبة للمعارف مما يؤكد على كفاءة البرنامج التدريبي في تحصيل المتدربات للمعارف والمفاهيم المرتبطة بمهارات تنفيذ البلوزة وتُرجع الباحثون ذلك إلى تنظيم وتسلسل محتوى البرنامج التدريبي وكذلك استخدام الوسائط الفائقة الذي ساعد في مقابلة الفروق الفردية بين المتدربات، وعليه فقد تم قبول **الفرض الثاني** من فروض البحث، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات المرتبطة بإعداد البرامج التي تؤكد على وجود فروق دالة إحصائياً بين الاختبارات التحصيلية المعرفية القبليّة والبعديّة لصالح الاختبارات التحصيلية المعرفية البعديّة، مثل دراسة كل من "شيماء إبراهيم" (2007م)، "أشرف نور الدين" (2008م)، "سمية محمد، عهود حسن" (2012م)، "عماد الدين

جوهر" (2014م)، "جيهان يوسف" (2016م)، "مجدة سليم" (2017م)، "فاطمة مدين" (2018م)، "مجدة سليم، هدى أبو ضيف" (2019م)، "كريماني العشري" (2021م).

الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على ما يلي: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسط درجات المتدربات في الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة لبطاقة الملاحظة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض الثالث تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار:

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لقياس الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة في محاور بطاقة الملاحظة ن=40

مستوى الدلالة واتجاهه	قيمة "ت"	درجات الحرية "د.ح"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	التطبيق	محاور الاختبار
0.01 نصالح البعدي	144.576	39	1.194	4.900	القبلي	المحور الأول: المردات
			1.484	30.725	البعدي	
0.01 نصالح البعدي	149.146		3.038	14.275	القبلي	المحور الثاني: الأكوال
			5.528	129.525	البعدي	
0.01 نصالح البعدي	91.837		1.656	3.775	القبلي	المحور الثالث: مردات الأكمام
			1.750	32.250	البعدي	
0.01 نصالح البعدي	145.160		2.968	9.6000	القبلي	المحور الرابع: الأساور
			5.659	98.975	البعدي	
0.01 نصالح	135.671		1.354	2.100	القبلي	المحور الخامس: الأكمام
			1.678	28.950	البعدي	

البعدي					
0.01	98.595		2.168	4.375	القبلي
لصالح البعدي			2.678	41.550	البعدي
0.01	197.768		7.959	39.025	القبلي
لصالح البعدي			15.100	361.975	البعدي

يتضح من الجدول (12) السابق والذي يمثل نتائج اختبار "ت" لدرجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات تنفيذ البلوزة لمحاوور بطاقة الملاحظة، ما يلي:

1- أن قيمة "ت" تساوي (144.576) للمحور الأول (المردات): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (30.725)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (4.900).

2- أن قيمة "ت" تساوي (149.146) للمحور الثاني (الأكوال): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (129.525)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (14.275).

3- أن قيمة "ت" تساوي (91.837) للمحور الثالث (مردات الأكمام): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (32.250)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (3.775).

4- أن قيمة "ت" تساوي (145.160) للمحور الرابع (الأساور): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (98.975)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (9.6000).

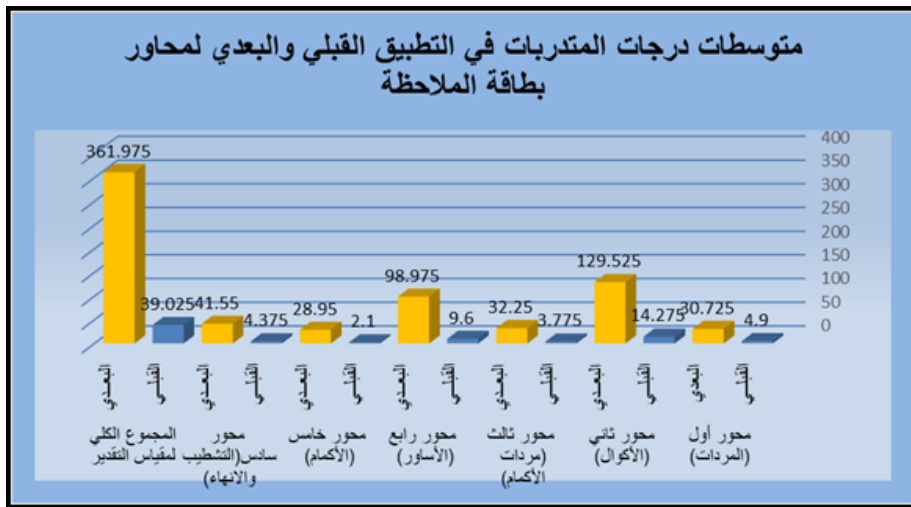
5- أن قيمة "ت" تساوي (135.671) للمحور الخامس (الأكام): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (28.950)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (2.100).

6- أن قيمة "ت" تساوي (98.595) للمحور السادس (التشطيب والإنهاء): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (41.550)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (4.375).

7- أن قيمة "ت" تساوي (197.768) للاختبار التحصيلي ككل: وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (361.975)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (39.025).

وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطين لصالح التطبيق البعدي.

والشكل التالي يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات تنفيذ البلوزة لمحاور بطاقة الملاحظة



متوسطات درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة لمحاور بطاقة الملاحظة شكل (3)

تشير النتائج السابقة بالجدول (12) والشكل (3) السابقين أن هناك فروقاً جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لجميع محاور الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة المتضمنة بالبرنامج وللمجموع الكلي لتلك المحاور لصالح القياس البعدي. **وبذلك يتحقق الفرض الثالث**، مما يدل على أن البرنامج ناجح في تحقيق الهدف منه أثناء الأداء المهاري عند قياسه ببطاقة الملاحظة مع إمكانية استخدام البرنامج التدريبي الإلكتروني في تعلم المهارات الخاصة بالبرنامج وتُرجع الباحثون ذلك إلى تجزئة المهارات المتضمنة بالبرنامج بتقسيمها لخطوات بسيطة وتتابع منطقي ووجود تسلسل للخطوات مع شرح كل خطوة من خلال مقاطع الفيديو ووجود تسجيل صوتي بجانب الشرح والصور التوضيحية والمؤثرات التي تعبر عن خطوات مهارات تنفيذ البلوزة، وتعلم المتدربات بالفعل للأسس التي يتضمنها البرنامج وذلك بالنسبة للمهارات مما يؤكد على كفاءة البرنامج التدريبي في اكتساب المتدربات لمهارات تنفيذ البلوزة لمحاور بطاقة الملاحظة، وعليه فقد تم قبول **الفرض الثالث** من فروض البحث، وتتفق نتائج هذا الفرض مع ما أكدته نتائج دراسة كلا من "هند شاهين" (2014م)، "أسامة أبو هشيمة" (2015م)، "مجدة سليم، مدحت أبو هشيمة" (2018م)، "هاجر عبد الرازق" (2018م)، "حنان يشار، عبد القادر صالح، رشا مبارك، هاجر جلهوم" (2019م)، "ريهان السيد" (2019م)، "أميمة عبد الغفار" (2021م).

الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على ما يلي: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسط درجات المتدربات في الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة لمقياس التقدير قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض الرابع تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار:

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لقياس

الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة لمقياس التقدير ن=40

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة "ت"	درجات الحرية "د.ح"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	التطبيق	محاور مقياس التقدير
0.01 لصالح البعدي	67.965		1.620	3.200	القبلي	المحور الأول: المردات
			0.905	23.000	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	79.150		2.561	3.725	القبلي	المحور الثاني: الأكوال
			2.171	45.275	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	64.899		1.051	1.650	القبلي	المحور الثالث: مردات الأكمام
			0.867	14.375	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	75.254	39	1.210	2.350	القبلي	المحور الرابع: الأساور
			1.153	22.550	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	70.500		1.431	1.450	القبلي	المحور الخامس: الأكمام
			0.784	18.475	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	119.96 0		1.410	3.400	القبلي	المحور السادس: التشطيب والإنهاء
			1.300	28.000	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	158.54 4		4.077	15.700	القبلي	المجموع الكلي لمقياس التقدير
			3.911	151.075	البعدي	

يتضح من الجدول (13) السابق والذي يمثل نتائج اختبار "ت" لدرجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات تنفيذ البلوزة لمقياس التقدير، ما يلي:

1- أن قيمة "ت" تساوي (67.965) للمحور الأول (المردات): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (23.000)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (3.200).

2- أن قيمة "ت" تساوي (79.150) للمحور الثاني (الأكوال): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (45.275)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (3.725).

3- أن قيمة "ت" تساوي (64.899) للمحور الثالث (مردات الأكمام): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (14.375)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (1.650).

4- أن قيمة "ت" تساوي (75.254) للمحور الرابع (الأساور): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (22.550)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (2.350).

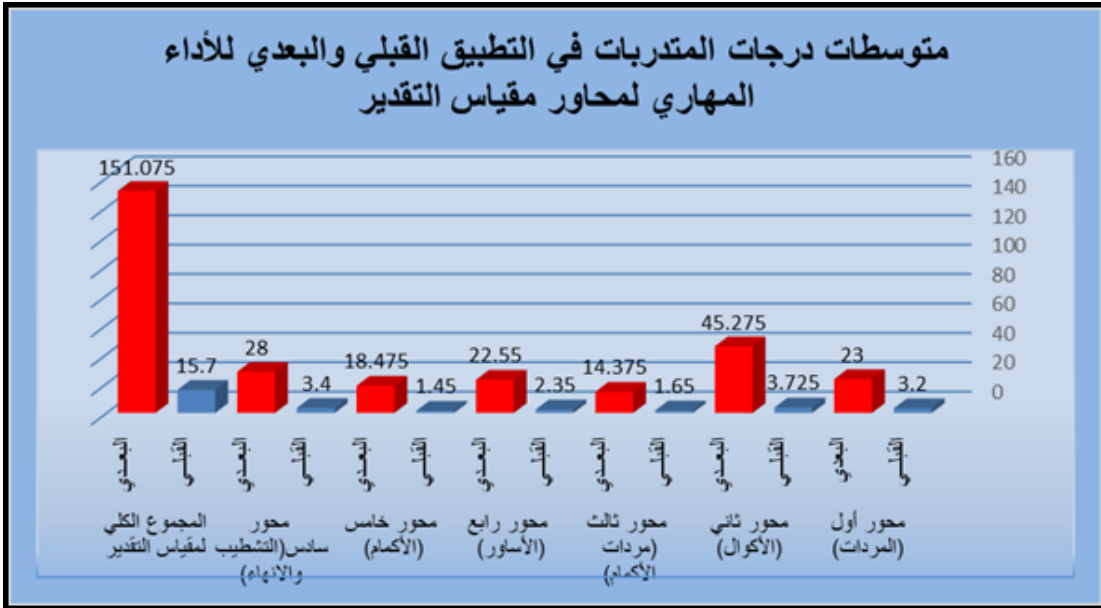
5- أن قيمة "ت" تساوي (70.500) للمحور الخامس (الأكمام): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (18.475)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (1.450).

6- أن قيمة "ت" تساوي (119.960) للمحور السادس (التشطيب والإنهاء): وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (28.000)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (3.400).

7- أن قيمة "ت" تساوي (158.544) للاختبار التحصيلي ككل: وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق البعدي (151.075)، بينما كان متوسط درجات المتدربات في التطبيق القبلي (15.700).

وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطين لصالح التطبيق البعدي.

والشكل التالي يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة لمحاور مقياس التقدير.



متوسطات درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة لمحاور مقياس التقدير

شكل (4)

تشير النتائج السابقة بالجدول (13) والشكل (4) السابقين أن هناك فروقاً جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي لجميع محاور الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة المتضمنة بالبرنامج وللمجموع الكلي لتلك المحاور لصالح القياس البعدي، **وبذلك يتحقق الفرض الرابع**، مما يدل على أن البرنامج ناجح في تحقيق الهدف منه أثناء الأداء المهاري عند قياسه بمقياس التقدير مع إمكانية استخدامه في تعلم المهارات الخاصة بالبرنامج ويرجع ذلك إلى تجزئة المهارات المتضمنة بالبرنامج بتقسيمها لخطوات بسيطة وتتابع منطقي، وتسلسل الخطوات مع شرح كل خطوة من خلال مقاطع الفيديو ووجود تسجيل صوتي بجانب الشرح والصور التوضيحية والمؤثرات التي تعبر عن خطوات مهارات تنفيذ البلوزة، وتعلم المتدربات بالفعل للأسس التي يتضمنها البرنامج وذلك بالنسبة للمهارات مما يؤكد على كفاءة البرنامج التدريبي في اكتساب المتدربات لمهارات تنفيذ البلوزات لمحاور مقياس التقدير، وبناءً على ما سبق تم قبول **الفرض الرابع** من فروض البحث، وتتفق نتائج هذا الفرض مع ما أكدته نتائج دراسة كلا من "دعاء صديق أحمد" (2014م)، "رانيا كامل، وسام إبراهيم" (2016م)، "شريف عبد الفتاح" (2018م)، "إبراهيم عبد العزيز، غادة حسن" (2019م)، "مجدة سليم، خالد عابد، أميرة إبراهيم" (2021م)، "رندة غالي، هبه عبد العزيز" (2022م). **الفرض الخامس**: ينص الفرض الخامس على ما يلي: "إيجابية آراء المتدربات تجاه طريقة تعلم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح".

وللتحقق من صحة الفرض الخامس للتعرف على آراء المتدربات تم حساب التكرارات والنسب المئوية لآراء المتدربات تجاه البرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء باستخدام الوسائط الفاتقة، والجدول الأربعة التالية توضح ذلك:

جدول (14) التكرارات والنسب المئوية لآراء المتدربين تجاه البرنامج التدريبي الإلكتروني للمحور الأول: التجهيز والإعداد للبرنامج التدريبي (ن=40)

م	العبارات	البيان	غير موافق	محايد	موافق	نسبة الموافقة	درجة الموافقة
1	تم التسجيل بالبرنامج التدريبي بسهولة ويسر	العدد	0	1	39	%99.16	موافق تماماً
		النسبة %	%0	%2.5	%97.5		
2	تم الاعلان عن موعد البرنامج التدريبي.	العدد	0	3	37	%97.5	موافق تماماً
		النسبة %	%0	%7.5	%92.5		
3	تعتبر قاعة التدريب بالكلية مناسبة من حيث التهوية والإضاءة.	العدد	0	2	38	%98.33	موافق تماماً
		النسبة %	%0	%5	%95		
4	تتوافر التسهيلات التعليمية في القاعة التدريبية (أجهزة عرض-حاسب آلي).	العدد	0	3	37	%97.5	موافق تماماً
		النسبة %	%0	%7.5	%92.5		
	الموافقة الإجمالية على عبارات المحور الأول (التجهيز والاعداد للبرنامج التدريبي)						
						%98.12	موافق تماماً

يتضح من الجدول السابق (14) أن آراء المتدربين حول عبارات المحور الأول (التجهيز والاعداد للبرنامج التدريبي) جاءت بدرجة (موافقة تامة) على جميع العبارات، كما بلغت نسبة الموافقة الإجمالية للمتدربين على عبارات المحور الأول بقيمة (98.12%) وبدرجة (موافق تماماً).

جدول (15) التكرارات والنسب المئوية لآراء المتدريبات تجاه البرنامج التدريبي الإلكتروني للمحور

الثاني: المدرب (ن=40)

م	العبارات	البيان	غير موافق	محايد	موافق	نسبة الموافقة	درجة الموافقة
5	يوزع زمن البرنامج ويلتزم بموضوع التدريب.	العدد	0	3	37	%97.5	موافق تماماً
		النسبة	%0	%7.5	%92.5		
6	يلتزم بمواعيد البرنامج المعلنة من حيث البدء والانتهاء.	العدد	1	3	36	%95.83	موافق تماماً
		النسبة	%2.5	%7.5	%90		
7	يعرض المعلومات بطريقة واضحة ومتراصة ومتسلسلة.	العدد	0	0	40	%100	موافق تماماً
		النسبة	%0	%0	%100		
8	يجيب على كافة الاستفسارات المرتبطة بالبرنامج.	العدد	0	4	36	%96.67	موافق تماماً
		النسبة	%0	%10	%90		
9	يقوم بعمل التغذية الراجعة للبرنامج التدريبي في الوقت المطلوب.	العدد	0	3	37	%97.5	موافق تماماً
		النسبة	%0	%7.5	%92.5		
10	يتميز بالعدالة مع المتدريبات في المعاملة والتقييم.	العدد	0	2	38	%98.33	موافق تماماً
		النسبة	%0	%5	%95		
11	يستخدم لغة سليمة وصوته واضح ومسموع.	العدد	0	1	39	%99.16	موافق تماماً
		النسبة	%0	%2.5	%97.5		
12	يقدم ملخص لأهم النقاط التي تم تناولها في نهاية التدريب.	العدد	1	3	36	%95.83	موافق تماماً
		النسبة	%2.5	%7.5	%90		
	الموافقة الإجمالية على عبارات المحور الثاني (المدرب)					%97.6	موافق تماماً

يتضح من الجدول السابق (15) أن آراء المتدربين حول عبارات المحور الثاني (المدرّب) جاءت بدرجة (موافقة تامة) على جميع العبارات، كما بلغت نسبة الموافقة الإجمالية للمتدربين على عبارات المحور الثاني بقيمة (97.6%) وبدرجة (موافق تماماً).

جدول (16) التكرارات والنسب المئوية لآراء المتدربين تجاه البرنامج التدريبي الإلكتروني للمحور الثالث: المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي (ن=40)

م	العبارات	البيان	غير موافق	محايد	موافق	نسبة الموافقة	درجة الموافقة
13	يحقّق المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي الاستفادة المرجوة منه.	العدد	0	0	40	100%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	0%	100%		
14	يتطابق المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي مع الأهداف المعلنة.	العدد	0	1	39	99.16%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	2.5%	97.5%		
15	يتناسب المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي مع الوقت المحدد له.	العدد	1	3	36	95.83%	موافق تماماً
		النسبة %	2.5%	7.5%	90%		
16	تتسم المادة العلمية للبرنامج بالوضوح والسلاسة.	العدد	0	2	38	98.33%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	5%	95%		
17	تتسم المصطلحات العلمية المستخدمة في البرنامج بالوضوح.	العدد	0	2	38	98.33%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	5%	95%		
18	تستطيع المتدربة فهم المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي.	العدد	0	1	39	99.16%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	2.5%	97.5%		
	الموافقة الإجمالية على عبارات المحور الثالث (المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي)					98.47%	موافق تماماً

يتضح من الجدول السابق (16) أن آراء المتدربات حول عبارات المحور الثالث (المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي) جاءت بدرجة (موافقة تامة) على جميع العبارات، كما بلغت نسبة الموافقة الإجمالية للمتدربات على عبارات المحور الثالث بقيمة (98.47%) وبدرجة (موافق تماماً).

جدول (17) التكرارات والنسب المئوية لآراء المتدربات تجاه البرنامج التدريبي الإلكتروني للمحور الرابع: أسلوب إعداد البرنامج التدريبي والهدف منه (ن=40)

م	العبارات	البيان	غير موافق	محايد	موافق	نسبة الموافقة	درجة الموافقة
19	تتناسب الأساليب المستخدمة في البرنامج التدريبي مع المحتوى المقدم وطبيعة ومستوى المتدربات.	العدد	1	1	38	%97.5	موافق تماماً
		النسبة %	%2.5	%2.5	%95		
20	يلبي موضوع البرنامج الاحتياجات التدريبية للمتدربات.	العدد	0	0	40	%100	موافق تماماً
		النسبة %	%0	%0	%100		
21	يساهم البرنامج في تثبيت المعلومة في ذاكرة المتدربة.	العدد	0	3	37	%97.5	موافق تماماً
		النسبة %	%0	%7.5	%92.5		
22	تعتبر لغة البرنامج واضحة ومناسبة.	العدد	0	1	39	%99.16	موافق تماماً
		النسبة %	%0	%2.5	%97.5		
23	يتسم البرنامج بالتنظيم والتسلسل في المعلومات من السهل إلى الصعب.	العدد	0	2	38	%98.33	موافق تماماً
		النسبة %	%0	%5	%95		
24	تقسيم المعلومات لخطوات صغيرة أدى إلى سهولتها.	العدد	0	3	37	%97.5	موافق تماماً
		النسبة %	%0	%7.5	%92.5		
25	يحتوي البرنامج على رسوم توضيحية كافية لمهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوze).	العدد	0	2	38	%98.33	موافق تماماً
		النسبة %	%0	%5	%95		
26	تعتبر الأشكال والرسومات	العدد	0	2	38	%98.33	موافق

م	العبارات	البيان	غير موافق	محايد	موافق	نسبة الموافقة	درجة الموافقة
	الموجودة في البرنامج واضحة وتساهم في استرجاع المعلومات بسهولة.	النسبة %	0%	5%	95%		تماماً
27	يعتبر الصوت المسجل واضح ويساعد على فهم مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوze).	العدد	0	3	37	97.5%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	7.5%	92.5%		
28	يعتبر تصميم البرنامج واضح وملامم لتعامل المتدربة معه.	العدد	0	1	39	99.16%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	2.5%	97.5%		
29	تستطيع المتدربة اكتساب المعلومة ذاتياً من البرنامج.	العدد	0	2	38	98.33%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	5%	95%		
30	يعد التدريب من خلال البرنامج شيق وممتع للمتدربة.	العدد	0	0	40	100%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	0%	100%		
31	توصي المتدربة بالتدريب على مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوze) بطريقة البرنامج.	العدد	0	2	38	98.33%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	5%	95%		
32	تحققت أهداف البرنامج التدريبية.	العدد	0	1	39	99.16%	موافق تماماً
		النسبة %	0%	2.5%	97.5%		
	الموافقة الإجمالية على عبارات المحور الرابع (أسلوب إعداد البرنامج التدريبي والهدف منه)						
						98.5%	موافق تماماً

يتضح من الجدول السابق (17) أن آراء المتدربات حول عبارات المحور الرابع (أسلوب إعداد البرنامج التدريبي والهدف منه) جاءت بدرجة (موافقة تامة) على جميع العبارات، كما بلغت نسبة الموافقة الإجمالية للمتدربات على عبارات المحور الرابع بقيمة (98.5%) وبدرجة (موافق تماماً).

ومن نتائج التحليل السابق لآراء المتدربات حول البرنامج التدريبي يتضح من الجداول الأربعة السابقة (14)، (15)، (16)، (17) أن جميع العبارات بالمحاور الأربعة جاءت بدرجة موافقة مرتفعة، مما يدل على الآراء الإيجابية للمتدربات نحو البرنامج التدريبي، ويتضح من النتيجة السابقة تقبل المتدربات للبرنامج التدريبي الإلكتروني وأن آرائهم إيجابية نحو محاور الاستبيان.

وعليه فقد تم قبول الفرض الخامس والذي ينص على " إيجابية آراء المتدربات تجاه طريقة تعلم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح "

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من "مجدة سليم" (2006م)، "سارة مهران" (2014م)، "أمجاد عبد الله" (2014م)، "مجدة مأمون سليم" (2017م)، "عزة عبد الله" (2018م) "إيمان دسوقي" (2021م).

ويرجع ذلك إلى تقسيم المعلومات إلى أجزاء صغيرة وتقديم المعلومات بطريقة جذابة وشيقة مما أدى إلى اكتساب المتدربات للمعارف والمهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي.

ملخص النتائج وتفسيرها : أثبتت النتائج صحة الفروض الخمسة حيث أثبتت:

أولاً: فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني:

أثبتت النتائج صحة الفرض الأول الذي ينص على " فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني في تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء (البلوزة) باستخدام الوسائط الفائقة"، ويرجع ذلك إلى:

- سهولة استخدام البرنامج التدريبي مما أتاح للمتدربات الاستفادة من المعلومات والمهارات المتضمنة به.
- وضوح تعليمات وأهداف البرنامج وكيفية التعامل معه.
- عرض البرنامج بشكل متسلسل وأسلوب شيق مما ساعد في جذب انتباه المتدربات.

- المساهمة في إعطاء المتدربات الفرصة الكافية لتعلم المهارات وفقاً لقدراتهن الشخصية حيث يتيح إمكانية الإبحار في شاشاته المختلفة.
- إمكانية الرجوع إليه في أي وقت.

ثانياً: الجانب المعرفي للبرنامج التدريبي الإلكتروني:

من خلال العرض السابق أثبتت النتائج صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسط درجات المتدربات في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تنفيذ البلوزة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي"، ويرجع ذلك إلى:

- تنظيم وتسلسل محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني.
- استخدام عناصر الوسائط الفائقة "الهايبرميديا" مثل النصوص المكتوبة والصور الثابتة والصور المتحركة والتعليق الصوتي والتي تعمل على إتاحة فرص التعلم من خلال أكثر من حاسة في وقت واحد.
- إتاحة فرصة الإبحار للمتدربات والتعمق في دراسة المعلومات.
- التغذية الراجعة بعد كل مجموعة من المعلومات ساعدت في التقليل من الإجابات الخاطئة.
- مقابلة الفروق الفردية مما أتاح لكل متدربة السير في البرنامج وفقاً لقدراتها وخطواتها الذاتية وسرعتها في التعلم.

ثالثاً: الجانب المهاري للبرنامج التدريبي الإلكتروني:

من خلال العرض السابق أثبتت النتائج صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسط درجات المتدربات في الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة لبطاقة الملاحظة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي"، كما أثبتت أيضاً النتائج صحة الفرض الرابع والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين

متوسط درجات المتدربات في الأداء المهاري لتنفيذ المهارات الخاصة بالبلوزة لمقياس التقدير قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي" ويرجع ذلك إلى:

- الترابط والتكامل بين الإطار المعرفي والمهاري في البرنامج.
- تقسيم المهارات إلى خطوات بسيطة متسلسلة ومتراصة بعضها ببعض.
- شرح كل خطوة وتوضيحها بالرسومات والصور الثابتة والمتحركة مما سهل على المتدربات تعلمها وممارستها وبالتالي إتقانها.
- يساعد البرنامج على استرجاع المعلومات في أوقات أخرى.
- إعطاء المتدربات الفرصة للتحكم في عدد مرات التعلم ومشاهدة لقطات الفيديو المتضمنة في البرنامج والتدريب المتكرر للمهارات وصولاً لإتقان المهارة حيث تعد المرونة من مميزات برامج الوسائط الفائقة "الهايبرميديا".

رابعاً: آراء المتدربات:

من خلال العرض السابق أثبتت النتائج صحة الفرض الخامس الذي ينص على: "إيجابية آراء المتدربات تجاه طريقة تعلم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح"، ويرجع ذلك إلى:

- عرض البرنامج بشكل متسلسل وأسلوب شيق مما ساعد في جذب انتباه المتدربات.
- خطوات البرنامج التدريبي مترابطة بعضها ببعض.
- البرنامج التدريبي القائم على الوسائط الفائقة "الهايبرميديا" يراعي الفروق الفردية بين المتدربات حيث تختلف المتدربات في القدرة على التعلم وفي الاهتمام والدافعية للتعلم وكذلك مستوى التحصيل والخبرات السابقة.
- التغذية الراجعة بعد عرض المعلومات والمعارف على المتدربات، ومعرفة الصعوبات التي تواجههن.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي ومن أجل المساعدة في تطوير الواقع والربط بين التعليم الأكاديمي وبين سوق العمل يوصي البحث بما يلي:

1) الاستفادة من البرنامج التدريبي المقترح وتطبيقه في التدريب على تنمية مهارات تنفيذ ملابس النساء، أو غيره من البرامج المتخصصة لطلاب وطالبات الكليات والمعاهد المتخصصة.

2) توجيه المتخصصين في مجال الملابس إلى مميزات الطرق الحديثة لتنمية مهارات تنفيذ الملابس.

3) إنتاج برامج جديدة في المجالات المختلفة للملابس والنسيج واستخدام طرق تدريس متطورة بما يتفق مع ميول وقدرات الطلاب، وبما يتماشى مع تكنولوجيا التعليم لمواجهة الأعداد المتزايدة للطلاب.

4) عمل المزيد من استطلاعات الرأي للطلاب لمعرفة أوجه القصور لرفع كفاءتهم المهنية لتأهيلهم لسوق العمل.

5) ضرورة الاهتمام بتوجيه برامج البحوث والدراسات نحو الطلاب والطالبات بجميع مراحل التعليم الجامعي المختلفة.

6) استمرار عمليات التدريب وتنظيمها بصفة دورية لمواجهة التغيرات السريعة في صناعة الملابس.

7) الاستفادة من مخرجات البحث العلمي من خلال ربطه بالصناعة وذلك لمواجهة مشكلات عمليات تصنيع.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- إبراهيم صابر محمد عبد العزيز، غادة رفعت أحمد حسن (2019م): "فاعلية برنامج فيديو تعليمي في تنمية بعض مهارات تنفيذ الملابس المنزلية الحريمي"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (56).
- 2- أحمد حسن اللقاني، على أحمد الجمل (٢٠٠٣م): "معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس"، عالم الكتب، القاهرة.
- 3- أسامة محمد حسين أبو هشيمة (2015م): "فاعلية برنامج باستخدام الوسائط الفاتقة لتعلم معارف ومهارات لضم ماكينة الأوفرلوك الصناعية لدى طلاب قسم الملابس والنسيج"، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد (31)، العدد(31)، جامعة حلوان.
- 4- أشرف عبد الحكيم حسن نور الدين (2008م): "فاعلية وحدة دراسية في تنمية معارف ومهارات رسم التصميم المسطح للبلوزة ومتغيرات مفردات تصميمها"، بحث منشور، المؤتمر السنوي الثالث، كلية التربية النوعية، المنصورة.
- 5- أماني عبد العزيز عبد الوهاب الفقي (2017م): "فاعلية برنامج تعليمي لتنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة فئة "الإعاقة السمعية" في التطريز اليدوي باستخدام شرائط الساتان" رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر.
- 6- أمجاد جميل عبد الله (2014م): "فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية جوانب التعلم في التشكيل على المانيكان" رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
- 7- أميمة كمال محمد عبد الغفار (2021م): " فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج الدوار في تنمية بعض تقنيات تنفيذ الملابس وابتكارية المنتج

للطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر.

8- إيمان محمد عادل دسوقي (2021م): "برنامج تعليمي بالوسائط الفائقة قائم على الدمج بين غرز الكروشيه والجلود لتنمية مهارات تصميم ملابس السيدات"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

9- جيهان فهمي مصطفى يوسف (2016م): "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تقنيات الخياطة في صناعة الملابس الجاهزة" بحث منشور، العدد (42)، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة.

10- حسن شحاتة، زينب النجار (2011م): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

11- حصة بنت محمد الشايع، يارا عبد العزيز الحيدري (2015م): " برنامج تدريبي إلكتروني مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم (Black board) وقياس فاعليته والرضا عنه لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (16)، العدد (4).

12- حنان أحمد قطب عبد المنعم (2018م): " فاعلية برنامج مقترح في تعليم ملابس الأطفال للصم وضعاف السمع باستخدام الوسائط الفائقة "، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

13- حنان حسنى يشار، هبه عاصم الدسوقي، رباب محمد السيد، منصور سليمان سيد، إسلام جمعة خلف (2014م): "رسم موديلات مختلفة للبلوزة باستخدام الكتيب المبرمج لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية"، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد الأول.

14- خالد مصطفى عابد (2019م): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على "الجدارات" لماكينه الحياكة الصناعية "الأوتوماتيكية" للطلاب المتخصصين، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الخامس للاقتصاد المنزلي بعنوان "الاقتصاد المنزلي

وتحديات التنمية المستدامة في إفريقيا" في الفترة من 29-30 سبتمبر، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

15- دعاء صديق محمد أحمد (2014م): "فاعلية استخدام الوسائط الفائقة في تعلم مهارات تنفيذ الملابس الداخلية الحريمي لدى طلاب قسم الملابس والنسيج"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

16- رانيا مصطفى كامل، وسام محمد إبراهيم (2016م): "فاعلية برنامج تعلم إلكتروني لإكساب معارف ومهارات بناء وتصميم نماذج ملابس الأطفال" بحث منشور، مجلة التصميم الدولية، المجلد (6)، العدد (3)، الجمعية العلمية للمصممين، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.

17- رنا عباس نافع سليمان (2020م): "تنمية مهارات طالبات قسم الاقتصاد المنزلي من خلال تقنيات تنفيذ البلوزة الحريمي"، مجلة التصميم الدولية، المجلد العاشر، العدد (3).

18- رندة يسري ثابت غالي، هبه رضا عبد العزيز (2022م): "فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي"، بحث منشور، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد (8)، العدد (40).

19- ريهان السيد عبد الهادي السيد (2019م): "فاعلية موقع إلكتروني لتنمية مهارات رسم وتنفيذ نماذج من الملابس النسائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.

20- زينب عبد الحفيظ فرغلي (2006م): "الملابس الخارجية للمرأة"، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.

21- سارة إبراهيم محمد مهران (2014م): "برنامج في تنمية مهارات تصميم النماذج المسطحة النسائية باستخدام الوسائط المتعددة" رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

- 22- سارة إبراهيم محمد مهران (2015م): "فاعلية برنامج باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارات تصميم نماذج الأكوال الحريمي"، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد (31)، العدد (31)، جامعة حلوان.
- 23- سلوان خلف جاسم، صالح حميد عودة (2021م): " اتجاهات وتطبيقات حديثة في البرامج التعليمية "، دار الشروق، عمان، الطبعة الأولى.
- 24- سمية مصطفى محمد، عهود محمد حسن (2012م): "فاعلية برنامج باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم بناء النموذج الأساسي لملابس الأطفال"، بحث منشور، المؤتمر العلمي العربي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- 25- سوزان السيد أحمد حجازي (2011م): " فعالية برنامج تعليمي لبعض تقنيات تشكيل الجلود على المانيكان باستخدام الوسائط المتعددة "، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 26- شريف محمد السيد عبد الفتاح (2018م): "فاعلية وحدة تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة لبناء نموذج العينة للملابس الخارجية الرجالي التريكو طبقاً لمواصفات العميل" رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- 27- شيماء إبراهيم محمد إبراهيم (2007م): "فاعلية برنامج فيديو تعليمي لتقنيات ملابس اللانجيرري الحريمي"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر.
- 28- شيماء مصطفى أحمد، كريمان علي بك عبد الرحمن (2019م): "أثر اختلاف التراكيب النسجية على وصلات الحياكة الحديثة"، مجلة العمارة والفنون، العدد السابع عشر.
- 29- صفاء عبد الولي، محمد عبد المؤمن، سميحة الباشا، الحسيني الخبير، وسام عبد الموجود (2017م): " فاعلية التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تدريج نماذج ملابس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي"، بحث منشور، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية-العدد الخامس-جامعة المنيا، مصر.

- 30- عزة أحمد محمد عبد الله (2018م): "برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات تنفيذ ملابس الأطفال لغير المتخصصين"، بحث منشور، مجلة جمعية أمسياء مصر، المجلد (4)، العدد (13).
- 31- علا بنت سالم محمد الحسني (2014م): "استخدام الوسائط المتعددة في تصميم برنامج لتقنيات الملابس الجاهزة وفاعليته في التعلم الإلكتروني" رسالة دكتوراه، كلية التصاميم، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- 32- علي بن سعيد سعد القحطاني (2019م): "التحديات التي تواجه إقامة برامج تدريب لمعلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم"، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد (11) الجزء (4).
- 33- عماد الدين سيد جوهر (2014م): "فاعلية برنامج تدريبي لإنتاج الملابس الخارجية الرجالي"، بحث منشور، مجلة التصميم الدولية، المجلد (4)، العدد (2).
- 34- عماد زايد بخيت مسعد (2021م): "فاعلية برنامج تدريبي للتخطيط في مرحلة القص باستخدام الحاسب"، بحث منشور، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد السابع والثلاثون عدد (1).
- 35- غزيل بنت سعد العيسى، أفنان بنت محمد العمران (2021م): "التدريب الإلكتروني (التدريب عن بعد): مبرراته، متطلباته، معوقاته، من وجهة نظر المدربات والمتدربات"، المجلة العربية للإدارة، المجلد (41)، العدد (2).
- 36- فاتن عبد المجيد السعودي فوده، أمينة محمود إبراهيم أبو الخير (2017م): "فاعلية موديول رقمي مقترح في تنمية بعض المهارات المصرفية لدى طلاب التعليم الفني التجاري" بحث منشور، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية، المجلد (32)، العدد (96)، الجزء الأول، يوليو، جامعة الزقازيق.

- 37- فاطمة السعيد مصطفى مدين (2018م): "برنامج مقترح لتعليم أسس النماذج لتنفيذ ملابس السيدات المطبوعة باستخدام التقنيات الرقمية"، بحث منشور، مجلة التصميم الدولية، المجلد(8)، العدد(2) إبريل.
- 38- فؤاد أبو حطب، آمال صادق (٢٠٠٠م): "علم النفس التربوي"، مكتبة الانجلو المصرية، الطبعة الخامسة، القاهرة.
- 39- كريمان أحمد مصطفى العشري (2021م): " فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني لمراحل رفع قياس وإعداد نموذج العينة في صناعة الملابس الجاهزة باستخدام نظام جيميني"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر.
- 40- مایسون محمد أحمد إسماعيل (2020م): " فاعلية برنامج تدريبي لأسس تقنيات الحياكة للمرأة بشمال سيناء"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- 41- مجدة مأمون محمد رسلان سليم (2006م): "برنامج لتعلم بناء نماذج الملابس الرجالي باستخدام الوسائط الفائقة (الهايبرميديا)" بحث منشور، المؤتمر العلمي التاسع لكلية الاقتصاد المنزلي، بعنوان "المؤتمر العربي للاقتصاد المنزلي وتكنولوجيا العصر" إبريل، جامعة حلوان.
- 42- مجدة مأمون محمد رسلان سليم (2017م): "تصميم برنامج تدريبي على مرحلة الكي في مصانع الملابس الجاهزة" بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية، العدد (6)، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.
- 43- مجدة مأمون محمد رسلان سليم (2018م): "دراسة مقارنة لبناء ثلاث طرق متطورة لنماذج النساء للاستفادة منها في صناعة الملابس الجاهزة" بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد (14)، إبريل، الجزء (1).
- 44- مجدة مأمون محمد رسلان سليم، إيهاب أحمد محمد أحمد النعسان، نفيسة أحمد أحمد علوان (2012م): "إمكانية تطوير تصميم نموذج الكورساج

النسائي باستخدام شبكة المعلومات الدولية" بحث منشور، مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد (22)، العدد (3)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

45- مجدة مأمون محمد رسلان سليم، خالد مصطفى عابد، أميرة إسماعيل إبراهيم (2021م): "فاعلية برنامج تدريبي للتمكين الاقتصادي للمرأة الريفية في صناعة الملابس الجاهزة" بحث منشور، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد (7)، العدد (33)، مارس، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.

46- مجدة مأمون محمد رسلان سليم، رشا عبد المعطي محمود (2016م): "دراسة مقارنة لطرق تدريج النماذج الأساسية للنساء وأثرها على مستوى تحصيل الطلاب واتجاهاتهم" بحث منشور، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد (45)، يناير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

47- مجدة مأمون محمد رسلان سليم، مدحت حسين أبو هشيمة (2018م): "تتمية مهارات الطلاب في بناء نموذج البنطلون الرجالي "الجينز" باستخدام استراتيجية التعلم المدمج وقياس فاعليته" بحث منشور، المؤتمر العلمي - الدولي السادس بعنوان " توجهات استراتيجية في التعلم النوعي ومتطلبات سوق العمل" المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، 23-24 أبريل، المجلد (1)، العدد (14)، إبريل، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.

48- مجدة مأمون محمد رسلان سليم، هدى صلاح الدين أبو ضيف (2019م): "فاعلية برنامج البلاك بورد في تعلم أسس تصميم نماذج وتنفيذ الملابس" بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية، العدد (9)، يونية، جامعة طنطا.

49- محمد البدري عبد الكريم، أسامة محمد حسين أبو هشيمة، شريف محمد السيد عبد الفتاح (2018م): " فاعلية وحدة تعليمية مقترحة بالوسائط الفائقة لبناء نموذج العينة للملابس الخارجية الرجالي التريكو طبقاً لمواصفات العميل"، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، المجلد (1)، العدد (14).

- 50- محمد بن عايض محمد (2017م): "فاعلية برنامج تدريبي مقترح على التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الكوالتي ماترز" بحث منشور، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد (18)، العدد (2)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- 51- محمد عطية خميس (2003م): "منتجات تكنولوجيا التعليم"، القاهرة، دار الكلمة، الطبعة الأولى.
- 52- محمود المساد (٢٠٠١م): "الإشراف التربوي الحديث" مكتبة الإسراء، الكويت.
- 53- المعجم الوجيز (2003م): مجمع اللغة العربية، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة.
- 54- نادر محمود محمد عواد (2018م): "تطبيق نموذج (ADDIE) على برامج التدريب في وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين" رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة الخليل، فلسطين.
- 55- هاجر عبد الرشيد مصطفى جلهوم (2021م): "فعالية استخدام الانترنت في تعلم انتاج البلوزة الحريمي لطلاب مدارس الصم والبكم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.
- 56- هاجر محمد رضا عبد الرازق (2018م): "برنامج قائم على بيئة تفاعلية إلكترونية لتنمية مهارات تصميم وتنفيذ الملابس الخارجية لدى طلاب الاقتصاد المنزلي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
- 57- هالة محمد مصطفى سليمان داود (2013م) "فاعلية برنامج مقترح لتعلم تصميم الأزياء باستخدام الحاسب الآلي"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

58- هناء بنت سليمان العبيكي، عبد الكريم عبد الله السيف (2016م): "أثر

برنامج تدريبي إلكتروني قائم على نموذج التصميم التعليمي لتنمية مهارات

استخدام أدوات الويب لدى معلمات المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم" رسالة

ماجستير، كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.

59- هناء عبد الرحيم يماني (2006م): "التدريب الإلكتروني وتحديات العصر

الرقمي" ورقة عمل مقدمه لملتقى التدريب والتنمية، الجمعية السعودية للإدارة،

الرياض، المملكة العربية السعودية.

60- هند محمد عبد الغفار شاهين (2014م): " تصميم برنامج كمبيوتر لتعلم

مهارات تنفيذ الملابس المنزلية بما يحقق متطلبات جودة التعليم"، رسالة

دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

61- ياسمين فتحي سالم محمد (2020م): "فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني

ل طرق بناء وضبط نموذج البنطلون النسائي" رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد

المنزلي، جامعة حلوان.

62- ياسمين محمد مختار (2018م): " فاعلية برنامج تدريبي لإعداد

المفروشات لتنمية مراكز المرأة الريفية في محافظة المنوفية"، رسالة ماجستير،

كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

65-Inez Hofner Farrell (2000): "Navigation Tools Effect of learners Achievement and Attitude", Blacksburg, Virginia.

66-Juani Swart, Clare Mann, Steve Brown, Alan Price (2005): "Human Resource Development", Elsevier Butter worth Heinemann.

67- Kenneth Fee (2009):" Delivering E-Learning: A complete Strategy for design application and assessment", Kogan Page, London and Philadelphia.

68- Mehdi Khosrow-Pour (2019):"Advanced Methodologies and Technologies in Modern Education Delivery", IGI GLOBAL, America.

69- Tom Van Weert, Arthur Tatnall (2005):"Information and Communication Technologies and Real-life learning", Springer.

70- Udan Kusmawan, Siti Aisyah, Isti Rokhiyah, Andayani, Della Raymena Jovanka, Dodi Sukmayadi (2020):"Emerging Perspectives and Trends in Innovative Technology for Quality Education 4.0", Taylor & Francis Group, London.