المستويات المعيارية لتصميم بيئات التعلم الاجتماعية في ضوء النظرية البنائية

أ/ أحمد عمران محمد عمران [1]

أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح [2] أ.د/ إيمان زكى موسى محمد الشريف [3]

[1] باحث ماجستير، أخصائي تكنولوجيا التعليم بإدارة سمالوط التعليمية.

[2] أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث سابقاً، جامعة حلوان.

[3] أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية التربية النوعية لشئون التعليم والطلاب، جامعة المنيا.

كلية معتمدة

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2022.171141.1770

المجلد التاسع العدد 45 . مارس 2023

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

المستويات المعيارية لتصميم بيئات التعلم الاجتماعية في ضوء النظرية البنائية

أ/ أحمد عمران محمد عمران[1]

أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح[2] أ.د/ إيمان زكى موسى محمد الشريف[3]

المستخلص:

شهد عالمنا اليوم تغيرات هائلة في شتى مجالات الحياة، وقد تأثرت طبيعة عمليتي التعليم والتعلم بذلك، فأصبحت مواقع التواصل الاجتماعي عالماً بلا حدود، وظهرت بعض المصطلحات الجديدة مثل الشبكات الاجتماعية التي تعتمد على مواقع التواصل الاجتماعي، ومع انتشار هذه المواقع ظهر لنا مفهوم جديد عرف ببيئات التعلم الاجتماعية، الذي يعتمد التعلم داخلها على مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية وهي نظرية تفسر التعلم على أنه عملية بناء مستمر تحدث داخل المتعلم من خلال تفاعله مع الآخرين من حوله، حيث يبني المعرفة من خلال تواصله مع الآخرين، كما تؤكد النظرية البنائية الاجتماعية القائمة على مبدأ التواصل الاجتماعي عبر الويب، واستخدام أدوات تكنولوجيا الكمبيوتر والانترنت في التعليم. ويستلزم ذلك ضرورة تصميم بيئات التعلم الاجتماعية وفقًا لمجموعة من المبادئ والمعايير التي تساعد على تصميم بيئات تعلم اجتماعية تفاعلية وجذابة وتحقق مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية.

لذا فإن البحث الحالي يسلط الضوء على بعض معايير تصميم بيئات التعلم الاجتماعية ومنها معايير خاصة بالمجال التقني والتكنولوجي والتربوي ومعايير خاصة بالمعلم ومعايير خاصة بالمتعلم.

الكلمات المفتاحية: المستويات المعيارية، بيئات التعلم الاجتماعية، النظرية البنائية الاجتماعية.

---

[1] **باحث ماجستير، أخصائي تكنولوجيا التعليم بإدارة سمالوط التعليمية.**

[2] **أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث سابقاً، جامعة حلوان.**

[3] **أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية التربية النوعية لشئون التعليم والطلاب، جامعة المنيا.**

المقـدمة:

تعد بيئات التعلم الاجتماعية من الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني وهى بيئات تتيح المشاركة في تحرير وتحديث محتوى الصفحات من خلال عدة طرق منها :التعديل، وإدراج التعليقات، وتحميل ملفات وسائط متعددة، ومن خلال أدوات هذه المنصات يمكن للمتعلم أن يشارك ويتفاعل مع الآخرين، كما أنها تسمح للمتعلم ببناء شخصيته وتبادل آرائه وأفكاره مع الآخرين، كما تحظى الشبكات الاجتماعية باهتمام كبير بين مختلف القطاعات هذه الأيام . (Rosen& Sherman, 2006, 122)

ذكر كل من: (هاني رمزي، 2016)؛(وليد يوسف، وآخرين، 2015)؛(رضوان أبو شعبان، 2013)، بعض خصائص بيئات التعلم الاجتماعية ومنها: العالمية حيث تلغى الحواجز الجغرافية والمكانية، وتتحطم فيها الحدود الدولية ببساطة وسهولة، والتفاعلية حيث تسمح هذه البيئات للمتعلمين بالتفاعل مع واجهات التفاعل الخاصة بالبيئة ومكوناتها المختلفة ، فهي تلغي سلبية المتعلم في العملية التعليمية، وسهولة الاستخدام، حيث تمتاز البيئات الاجتماعية بالبساطة وسهولة اللغة، كما تستخدم الرموز والصور التي تسهل للمتعلم التفاعل، التوفير والاقتصادية اقتصادية في الجهد والوقت والمال في ظل مجانية الاشتراك والتسجيل، فالمتعلم البسيط يستطيع امتلاك حيز على الموقع للتعليم الاجتماعي، والتغذية الراجعة الفورية حيث يرسل الطلاب عن طريقه خلال إلقاء المحاضرات ثم يقوم الأستاذ بتشجيعهم لدراسة وجهة نظر الطلاب الآخرين من خلال الإجابة على تلك الأسئلة، فتتم عملية التحفيز من خلال الإجابة على الأسئلة بدلاً من رفع أيديهم للإجابة عليها في الفصل الدراسي.

وأكدت العديد من الدراسات أهمية توظيف بيئات التعلم الاجتماعية في العملية التعليمية، منها دراسة(Whipple (2009, 20 التي أكدت على أن البيئات الاجتماعية أسهمت في زيادة مشاركة الطلاب وتعاونهم، مع شعورهم

بالمتعة للتفاعل مع زملائهم، كما وجدت أن اتجاههم إيجابياً لاستخدامها في التعليم، ودراسة إيمان الشريف(2017)التي هدفت لتطوير بيئة تعلم قائمة على منصة تعلم اجتماعية" Edmodo " وأوصت الدراسة باستخدام منصات التعلم الاجتماعية مثل Edmodo في بناء المقررات الدراسية، ودراسة أحمد ماضي (2015) التي أكدت على فاعلية البيئة التعليمية القائمة على بيئات التعلم الاجتماعية المقترحة في تنمية الجوانب المعرفية المهارية المرتبطة بتطوير البيئات الإلكترونية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، وأثبتت دراسة عائشة المطرودى& ورياض الحسن ، 2017) أهمية بيئات التعلم الاجتماعية في رفع مستوى التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى سهولة استخدامها من قبل الطالبات، وهدفت دراسة فاطمة أمين(2017) إلى استثمار تفاعلات عضوات هيئة التدريس بجامعة الملك خالد من خلال بيئة التعلم أدمودو كبيئة تعلم اجتماعية لدعم التعلم الالكتروني وإنجاز مهام التعليم والتعلم.

مما سبق توصل الباحث إلى أن معظم هذه الدراسات قد ركزت على جزئية واحدة من الموضوع، وهي أثر استخدام بيئة التعلم الاجتماعية في تحسين عملية التعليم، كما لوحظ أن البحث الحالي يتفق مع الدراسات السابقة من حيث تناولها لبيئة التعلم الاجتماعية، وتناولها لمعايير تصميم بيئة التعلم الاجتماعية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم ولكنها تختلف في أنها ستتناول المعايير بشكل مفصل وستقدم أداة لتقييم أي بيئة تعلم اجتماعية.

مشكلة البحث:

من خلال استعراض الباحث للبحوث والدراسات السابقة، اتضح أن معظمها ركزت على فاعلية بيئة التعلم الاجتماعية في العملية التعليمية بشكل عام، ولم تتناول هذه البحوث المعايير العامة والخاصة لتصميم بيئات التعلم الاجتماعية في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية بشكل مفصل وإنما تناولتها بناء على متغيرات كل بحث، وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث في الحاجة إلى

المستويات المعيارية لبيئات التعلم الاجتماعية في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية.

أسئلة البحث:

كما أمكن صياغة المشكلة من خلال السؤال الرئيس التالي: كيف يمكن تحديد معايير لبيئات التعلم الاجتماعية في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما المعايير التصميمية التربوية التي يجب مراعاتها عند تصميم بيئات التعلم الاجتماعية في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية؟

2- ما المعايير التصميمية الفنية التي يجب مراعاتها عند تصميم بيئات التعلم الاجتماعية في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى التوصل إلى قائمة بالمعايير التصميمة التربوية والفنية والمتخصصة التي يجب مراعاتها عند تصميم بيئات التعلم الاجتماعية في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية.

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي منهج البحث الوصفي التحليلي لبحوث تكنولوجيا التعليم.

خطوات البحث: اتبع البحث الخطوات التالية:

أولا- الإطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بمعايير تصميم بيئات التعلم الاجتماعية.

ثانيا- إعداد الإطار النظري للبحث في ضوء الأبحاث السابقة المتعلقة بموضوع البحث.

ثالثا- إجراء الدراسة الميدانية، وذلك كالتالي:

- إعداد قائمة بمعايير تصميم بيئات التعلم الاجتماعية عن طريق:
  - تجميع المعايير المستخلصة وتصنيفها منطقيًا.
  - وضع المؤشرات الخاصة بكل معيار.

- إعداد الصيغة المبدئية لقائمة المعايير وعرضها على مجموعة من المحكمين كعينة استطلاعية.
- عرض القائمة المبدئية على عينة من الأساتذة وأخصائيين تكنولوجيا التعليم والمناهج.
- وضع القائمة في صورتها النهائية.

أهمية البحث:

يفيد البحث الحالي في توجيه أنظار الباحثين المهتمين بمجال تكنولوجيا التعليم لإجراء دراسات وبحوث التصميم لبيئات التعلم الاجتماعية بالاعتماد على المعايير التربوية والفنية والتكنولوجية الخاصة بذلك.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على استخلاص المعايير وأداة التقييم من الدراسات والبحوث والأدبيات المرتبطة، ثم تم عرضها على مجموعة من الأساتذة والمختصين في المجال.

مصطلحات البحث:

تصميم بيئات التعلم الاجتماعية:

ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه أحد أساليب التعليم والتعلم الإلكتروني التي تستخدم بيئات التعلم الإلكترونية التي تجمع بين مزايا إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي، حيث تمكن المتعلمين من نشر محتوي التعلم ووضع الواجبات والأنشطة التعليمية، والتفاعل مع بعضهم البعض.

النظرية البنائية الاجتماعية:

هي عملية تعلم تساعد المتعلمين على تنمية معارفهم وتكوين مفاهيمهم، وتشكيل وعيهم عن طريق التفاعل الاجتماعي، والتعلم من خلال أطر اجتماعية من خلال ربط المعرفة السابقة بالجديدة (عيد عثمان، وآخرون، 2017، 173) وقد تبنى الباحث هذا التعريف.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولا- بيئات التعلم الاجتماعية:

تعتبر بيئات التعلم الاجتماعية بمثابة مواقع إلكترونية تتيح للأفراد خلق صفحة خاصة بهم يقدمون فيها لمحة عن شخصيتهم أمام جمهور عريض أو محدد وفقا لنظام معين يوضح قائمة لمجموعة من المستخدمين الذين يشاركون معهم في الاتصال مع إمكانية الاطلاع على صفحاتهم الخاصة أيضا والمعلومات المتاحة علما أن طبيعة وتسمية هده الروابط تختلف وتتنوع من موقع إلى آخر(Danah& Nicole ، 2010, 20).

عرف محمود خليفة بيئات التعلم الاجتماعية (2009، 2) بأنها: مواقع تشكل مجتمعات إلكترونية ضخمة تقدم مجموعة من الخدمات التي من شأنها تدعيم التواصل والتفاعل بين أعضاء البيئة الاجتماعية من خلال الخدمات والوسائل المقدمة.

مميزات بيئات التعلم الاجتماعية:

ذكرا كل من (Brady, et al. 2010, 153)؛ (عائشة المطرودى، ورياض الحسن، 2017، 127) هذه المميزات كما يلي:

1- بالنسبة للمتعلم: أنها:

- تساعد على تنشيط المهارات لدى المتعلمين، كما توفر فرصة اتقان التعلّم، وتزيد من قدرتهم وتحفزهم على التفكير الإبداعي وبأنماط وطرق مختلفة وذلك لأن التواصل والتفاعل يتم بين أشخاص مثقفين ومن بيئات مختلفة.
- تعمق المشاركة والتواصل والتفاعل مع الآخرين، وتعلم أساليب التواصل الفعال، كما أنها تجعل المتعلم إيجابياً له دور في الحوار، ورأي يشارك به مع الآخرين، لذلك فهي تعمل على التخلص من جعل دوره سلبياً.
- تكفل للمتعلمين الحصول على وسيلة تعليمية قوية وفورية، كما تساعد في تعزيز الأساليب التربوية للتعلم، فعملية التعلم تتطلب بيئة تعاونية يكون المتعلم فيها محوراً لعملية التعلم.

- تحقق قدراً من الترفيه والتسلية للمتعلمين، في حين أن هذا الترفيه يكون لهدف تعليمي محدد من قبل المعلم.
- تعمل على إدخال أساليب جديدة تشجع على طرح الأفكار والإبداع، أو تبادل الكتب وإعارتها بين الطلبة.
- توسع دائرة المتعلّمين بتوفير سهولة التّواصل بينهم وبين الأستاذ، وكذلك نشر الثّقافة التّقنية وتوسيع مدارك الطّلاب باطلاعهم على أحدث المستجدات في مجال دراستهم.
- تعطي الفرصة لبعض الطّلاب الذين يعتريهم الخجل عند مواجهة الأستاذ للتّعبير عن آرائهم كتابة ممّا قد يساعدهم على الإبداع. بل إنّ هذا من شأنه أنْ يحقق فوائد اجتماعية واقتصادية أيضاً تتمثل في خفض الإنفاق على القاعات الدّراسية والأدوات والوسائل التّعليمية.
- تسمح للمتعلمين الوصول إلى محتوى التعلم على شبكة الإنترنت بشكل متكرر، فيمكن للمتعلم مشاهدة محتوى التعلم أكثر من مرة حسب قدراتهم وفروقهم الفردية.

2- بالنسبة للمعلم: أنها:

- تعزز روح التواصل بين الطلبة والمعلمين، مستفيدين مما تقدمة هذه المواقع من خدمات تساعد المعلم على بناء تدريبات تعين الطالب على المذاكرة.
- تساعد على سهولة فحص وتقييم مهارات الطلاب، وذلك من خلال استخدام الأدوات التكنولوجية للتقييم.
- توفر فرص أكبر ومزيد من الوقت لدعم الطلاب أثناء ممارسة العملية التعليمية.
- توفر الوقت للمعلم للإجابة على الأسئلة والاستفسارات والصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء تعلمهم.
- تجعل المعلم ميسرًا ومسهلًا ومرشدًا للعملية التعليمية وليس ملقنًا لها.

3- بالنسبة للعملية التعليمية: أنها:

- توفر خدمات تعليمية أفضل، حيث تساعد على التعلّم عن طريق تبادل المعلومات مع الآخرين، والمناقشة البناءة للوصول إلى اتفاق حول نقطة النقاش.
- فتحت وأنتجت لغة جديدة بين المستخدمين، التي تختلف لغتهم عن اللغة العربية أو الإنجليزية.
- أصبحت جزءاً من حياتنا اليومية، فقد غزت جميع المجالات لما توفره من خدمات تدريبية أو تعليمية أو ترفيهية.
- توفر التنوع في عرض محتوى التعلم من خلال الصورة والنص والصوت ومقاطع الفيديو.

ويضيف الباحث مميزات أخرى لبيئات التعلم الاجتماعية بأنها: تعمل على القضاء على الانعزالية بين المتعلمين، وترفع كفاءة العمل كفريق عمل، كما تساعد في بناء علاقات اجتماعية أقوى بين المعلم والطلاب، وتساعد في بناء علاقات اجتماعية بين المعلمين وأقرانهم أثناء إنتاج المحتوى العلمي. وانطلاقا من هذه المميزات لبيئة التعلم الاجتماعية سعى الباحث إلى توظيفها في البحث الحالي.

كما أكدت العديد من الدراسات والأبحاث على أهمية بيئة التعلم الاجتماعية، منها دراسة أحمد ماضي (2015)، ودراسة عائشة المطرودى& ورياض الحسن (2017) وأوصت دراسة إيمان الشريف (2017) بضرورة تدريب مصممي التعليم بمراكز التعليم الإلكتروني ومتخصصي تكنولوجيا التعليم على تصميم بيئات التعلم الاجتماعية.

وتعد البنائية نظرية في المعرفة، ترى أن كل فرد يبني المعرفة بنفسه، بمعنى أن المعرفة ما هي إلا بناء شخصي ومخطط عقلي بواسطة العمليات المعرفية، كما أصبحت النظرية البنائية من أهم الاتجاهات التربوية الحديثة في عملية التعليم

والتعلم، وتلقى رواجا واسعا في الفكر التربوي الحديث، لذلك من الضروري أن يكون المعلم على دراية كافية بهذه النظرية وعلاقتها بعملية التعليم والتعلم، فالمعرفة لا يمكن نقلها بسهولة من متعلم إلى آخر وإنما على المتعلم أن يقوم ببناء معرفته من خلال المعلومات والخبرات الجديدة، وتفاعلها مع المعرفة الموجودة بالفعل في بيئته المعرفية، فإذا كانت المعلومات الجديدة متناقضة معها، فإن المعرفة الموجودة لديه تتغير لتتلاءم مع المعلومات الجديدة. (سلوي عفيفي، 2016)

وقد ركزت النظرية البنائية الاجتماعية على الجانب الاجتماعي في عملية التعلم وبناء المعرفة، لذلك ذكرت أسماء سيد (2017) أهم مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية على النحو التالي:

- أن النمو المعرفي الكامل يتطلب تفاعلاً اجتماعيا، فيجب توفير تفاعل اجتماعي ونقاش في مجموعات متعددة الأحجام بالمعلم وبدونه.
- أنها تؤكد على أنشطة التدريس التي توفر حواراً متواصلاً أو مناقشة يقوم فيها المشاركون بالتعمق في بحث الموضوع، ويتبادلون الرؤى، ويتباحثون في معانيها وتطبيقاتها.
- أن تعلم الأفراد كمجموعة يفوق تعلم كل منهم على حدة، وأن تعاون الأفراد ضمن مجموعة يجعل تعلم المجموعة أكثر مما هو موجود في عقل أي فرد (أسماء سيد ،2017، 52).

إجراءات البحث:

تم إعداد قائمة معايير تصميم بيئات التعلم الاجتماعية من خلال المرور الخطوات الآتية:

- **تحديد الهدف من قائمة المعايير:** تم تحديد الهدف العام وهو الوصول إلى قائمة بمجموعة من المعايير التربوية والتكنولوجية.

- **تحديد مصادر اشتقاق قائمة المعايير:** حيث تم تحليل الأدبيات والدراسات السابقة وفحص ما تضمنته من معايير وتحليلها كدراسة اعتمد الباحث في بناء قائمة معايير تصميم وإنتاج بيئة التعلم الاجتماعية على بعض الأدبيات والدراسات والبحوث العربية والأجنبية، إلى جانب آراء الخبراء والمختصين في مجال تكنولوجيا التعليم فيما يختص بمعايير تطوير (تصميم وإنتاج) بيئات التعلم ونتائج توصيات البحوث والدراسات السابقة والمؤتمرات ذات الصلة، منها: (نبيل عزمي، ٢٠٠٩، ٢٧٧)، (محمد خميس، ٢٠١١، ١٩٨-١٩٩)، (ندى سالم، ٢٠١١)، (إبراهيم الفار، ٢٠١٥، ١٢٩-١٥٠)، (زينب أمين، ٢٠١٥، ٠٧-٢٩)، (حصة الشايع، أفنان العبيد ،٢٠١٥) وفي ضوء ذلك تم بناء القائمة، والأخذ بآراء بعض الأساتذة في مجال تكنولوجيا التعليم.
- **إعداد الصورة المبدئية لقائمة المعايير:** من خلال المصادر السابقة تم صياغة المعايير في صورتها المبدئية في صورة عبارات واضحة.
- **عرض قائمة المعايير على المحكمين:** تم عرض الصورة المبدئية للقائمة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم.
- **إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين:** تم إجراء التعديلات في ضوء آراء المحكمين من حيث إضافة بعض المعايير الضرورية وحذف المعايير التي لا يمكن ملاحظتها وقياسها، ودمج بعض المعايير التي تؤدي نفس المهمة، وتم تعديل الصياغة اللغوية لبعض المعايير والتوصل للقائمة في صورتها النهائية ملحق (1).

توصيات البحث: في ضوء نتائج البحث يمكن أن يوصي بما يلي:

- تبني المستويات المعيارية التي استخدمت في البحث الحالي، بحيث تكون نموذجًا ارشاديًا لتصميم بيئات التعلم الاجتماعية في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية.
- إجراء المزيد من المراجعات لهذه المعايير، لتتماشى مع التطورات التكنولوجية الحديثة في المجال.
- تضمين المقررات الدراسية في الكليات التربوية موضوعات مفصلة عن بيئات التعلم الاجتماعية وتدريب الطلاب على استخدامها، كي يستفيدوا منها أثناء التربية العملية، وعند تعيينهم في المدارس.

البحوث المقترحة: يقترح البحث الحالي:

- إجراء دراسات في معايير تصميم ونشر مقررات دراسية عبر بيئات التعلم الاجتماعية.
- دراسة أثر اختلاف الأدوات والأنشطة المستخدمة داخل بيئات التعلم الاجتماعية على نواتج التعلم.

المراجع

أحمد محسن محمد ماضي (2015). بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الإلكترونية، ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، ماجستير، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية.

أسماء محمود سيد عبد الرحمن (2017). برنامج قائم على التعليم المقلوب لتنمية مهارات الثقافة المعلوماتية والتفكير الناقد لدى طلاب الدراسات العليا، ماجستير- قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.

إيمان زكي موسى الشريف (2017). أثر التفاعل بين نمط التشارك ومصدر التقويم في منصة التعلم الاجتماعية على تنمية نواتج التعلم ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم . تكنولوجيا التربية –دراسات وبحوث، ع31، 416 – 307 .

حصة بنت محمد الشايع (2016). تفاعل طالبات جامعة الأميرة تورة بنت عبد الرحمن مع بيئات التعلم الإلكتروني: دراسة تجريبية، مجلة مستقبل التربية العربية، مج (23)، ع (101)، 191-296.

ربيع عبد العظيم رمود (2017). التفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية (التشاركية، الفردية) والأسلوب المعرفي (المستقل، المعتمد) وأثره فى تنمية التحصيل المعرفي والدافعية نحو التعلم الإلكتروني لدى طلاب الدبلوم التربوي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع (174)، الجزء الأول، 13-99.

رضوان محمد أبو شعبان (2013). تصميم مدونة إلكترونية وصفحة تعليمية على موقع الفيس بوك وأثرهما على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مبحث التكنولوجيا واتجاهاتهم نحوها، ماجستير، الجامعة الإسلامية (غزة)، كلية التربية، فلسطين.

سلوي نبيل أحمد عفيفي (2016). فاعلية برنامج قائم على النظرية البنائية في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الإبتدائية، رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم نفس، جامعة القاهرة.

عائشة صالح المطرودى، ورياض عبد الرحمن الحسن (2017). أثر التدريس بالتعلم التعاوني عبر الشبكة الاجتماعية التعليمية إدمودو (Edmodo)، المجلة الدولية للبحوث التربوية، جامعة الإمارات، مج (41)، ع (4)، 115-148.

عيد عبد الغني عثمان وآخرون (2017). النظرية البنائية الاجتماعية: نماذجها واستراتيجيات تطبيقها، مجلة العلوم التربوية، ع31، 167–190.

فاطمة محمد أمين خليل (2017). الأدمودو كمنصة تعلم إلكترونية وعلاقتها بالتنمية المهنية وكفاءة الذات الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد، مجلة كلية التربية النوعية جامعة المنيا، ع (13)، 129 -179.

محمد عطية خميس (٢٠١١). الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الالكتروني، ط1. القاهرة

محمد عطية خميس (2009). تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط2، القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.

محمود عبد الستار خليفة (2009) . الجيل الثاني من خدمات الإنترنت: مدخل إلى دراسة الويب 2.0 والمكتبات 2.0 – cybrarians journal – ع (18) تاريخ الاطلاع <2018/10/10>، متاح في:

http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=382:----------20--20-----&catid=164:2009-05-20-10-02-29&

ميادة محمد الشهاوى (2016). فاعلية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في تنمية بعض مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، ماجستير، تربية خاصة، قسم الصحة النفسية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ع (20)، 593- 520.

ندى فلاح سالم العجمي (٢٠١١). المعايير التربوية والفنية لتوظيف التعلم المتنقل في برامج التدريب الإلكتروني في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية، جامعة حلوان.

نبيل جاد عزمي (2014). بيئات التعلم التفاعلية، القاهرة: دار الفكر العربي.

هاني شفيق رمزي (2016). اثر اختلاف أدوات بيئات التعلم الشخصية في تنمية مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، ع (79)، 53-97.

وليد يوسف وآخرون (2015). بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الإلكترونية، المؤتمر العلمي الثاني بعنوان: الدراسات النوعية ومتطلبات المجتمع وسوق العمل، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، مج (1)، 101–156.

Brady, K .et al. . (2010). The Use of Alternative Social Networking Sites in Higher Educational Settings: A Case Study of the E-learning Benefits

of Ning in Education, journal of interactive online learning, 9(2), 151-170.

Danah M. ,Nicole B.(2010). Social network sites; definition, history and scholarship. journal of Computer mediated communication, Vol (13), (1), Retrieved on: 1-8-2018 Available at:

http://icmc.indiana.edu/vol13issue1/boyd,ellison.html

Whipple, M. (2009). Using A social Networking site in the classroom to increase engagement and collaboration, Retrieved on: 1-8-2018 Available at:

http://www.whipplefamily.com/bridgew/portfolio/mwhipple_final_paper.doc

ملحق (1)

قائمة المعايير

المعيار الأول: الجانب التربوي	
تحديد الأهداف والمحتوي ببيئة التعلم الاجتماعية	
1) تحديد الأهداف العامة بدقة.	المؤشرات
2) تحديد الأهداف الإجرائية في بداية كل درس بدقة.	
3) تعرض الأهداف بتسلسل منطقي.	
4) تكتب الأهداف بوضوح وسهولة للمتعلم ليسهل عليه تحقيقها.	
5) تركز الأهداف التعليمية على الارتقاء بالمهارات العملية لكل متعلم.	
6) ترتبط الأهداف بنواتج التعلم.	
7) ينظم المحتوي تنظيما منطقيا ليربط بين الأهداف في بيئة التعلم.	
8) يقسم المحتوي إلى موضوعات وعناوين رئيسية وفرعية ذات الصلة ببعضها.	
9) يعرض المحتوي بصورة واضحة بعيدة عن الغموض.	
10) يتناسب المحتوي مع الفروق الفردية والمستويات المختلفة للمتعلمين وأساليب التعلم.	
11) يتميز المحتوي بالمرونة والتحديث الدوري من قبل المعلم.	
12) يعرض المحتوي في تسلسل وتتابع منطقي.	
تصميم أنشطة التعلم والتقويم	
1) تصمم الأنشطة ببساطة.	المؤشرات
2) يراعي تصميم الأنشطة في ضوء الأهداف والمحتوي.	
3) يراعي توازن الأنشطة وتوزيعها على المحتوي.	
4) تصمم الأنشطة بحيث تنمي مهارات التعلم الجماعي لدي التلميذ.	

	5) يشمل التقويم مدخلات وعمليات ومخرجات البيئة.
	6) ترتبط أسئلة التقويم بالأهداف والمحتوي.
	7) تراعي البيئة سهولة استخدام أدوات التقويم.
	8) تقدم البيئة تفسيرات واضحة لنتائج التقويم.
	9) تستخدم البيئة نتائج التقويم في التحسين من عملياتها ومكوناتها.
	10)تقدم البيئة التغذية الراجعة المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين.
	11)تتيح البيئة التغذية الراجعة في شكل نقاط.
	12)تقدم البيئة التغذية الراجعة عند اتمام المهمة بنجاح.
	13)تيسر البيئة عمليات الاتصال والتواصل بين أطراف العملية التعليمية.
	14)يتلقى المعلم التغذية الراجعة من جانب التلميذ للتعرف على نقاط القوة والضعف في المحتوي.
المعيار الثاني: الجانب التقني	
المؤشرات	1) تتيح البيئة أدوات التفاعل والاتصال بين المتعلم والمعلم.
	2) تتيح البيئة أدوات التفاعل والاتصال بين المتعلمين بعضهم البعض.
	3) توفر البيئة أدوات تفاعل تزامنية وغير تزامنية بين المتعلم وأقرانه.
	4) تتيح البيئة للمتعلمين تحرير ملفاتهم الشخصية الخاصة بهم.
	5) تتيح البيئة إمكانية طباعة صفحات البيئة والتقارير ومستوي تقدم المتعلم.
	6) توفر البيئة روابط سهلة الاستخدام.
	7) تتناسب الروابط مع الهدف منها.
	8) تتوفر روابط للرجوع للصفحة الرئيسية من أي مكان في البيئة.
	9) توفر البيئة رابط للخروج من أي مكان في البيئة.