

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لزوجات العمالة غير المنتظمة وانعكاسه على الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا

أ. / نجاة الضيفى أحمد عبدالباسط معلم أول (أ) إدارة أذفو التعليمية – مديرية التربية والتعليم – محافظة أسوان

أ.د/ وفاء فؤاد شلبي أستاذ الإدارة ورئيس قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة سابقاً ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث سابقاً كلية الإقتصاد المنزلى جامعة حلوان

أ.م. د/ شيماء عبدالسلام عبد الواحد عبدالرحيم الجوهري أستاذ مساعد إدارة المنزل والمؤسسات- كلية التربية النوعية - جامعة أسوان



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2022.153387.1721

المجلد التاسع العدد 44 . يناير 2023

الترقيم الدولي

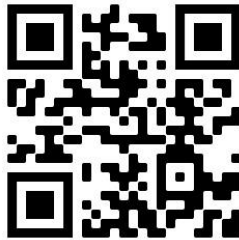
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لزوجات العمالة غير المنتظمة وانعكاسه على الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا

مستخلص البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى الكشف عن أثر البرنامج التدريبي المعد لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدي زوجات العمالة غير المنتظمة بأبعاها (المهارات الإدارية - المهارات الفنية) على الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا بأبعاده (الاستقرار الاجتماعي، الاستقرار الاقتصادي، الاستقرار الصحي، الاستقرار النفسي) حيث تم استقاء البيانات من خلال تطبيق أدوات البحث وهي (استمارة البيانات العامة للزوجة وأسرته) - مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة - مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا) على عينة البحث الأساسية وقوامها (300 زوجة عمالة غير المنتظمة) ثم تم اعداد البرنامج التدريبي وطبق على العينة التجريبية المتمثلة في من ربيع الأدنى للعينة الأساسية وقوامها (75 زوجة عمالة غير المنتظمة) وبعد تطبيقه تم إعادة تطبيق المقياسين السابقين مرة أخرى على العينة التجريبية للتأكد من فاعلية البرنامج التدريبي من خلال القياس القبلي والبعدي. وكان من أهم النتائج التي أسفر عنها البحث؛ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) في جميع المحاور لمقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغير محل الإقامة لصالح المقيمين في الريف، تبعاً لمتغير السن لصالح أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن اقل من 30 سنة، تبعاً لمتغير تعليم الزوج لصالح إدارة في المستوى التعليمي العالي، تبعاً لمتغير تعليم الزوجة لصالح الزوجات في المستوى التعليمي العالي، تبعاً لمتغير العمل لصالح إدارة العاملين قبل الجائحة، تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة لصالح الأسر أقل من 4 أفراد، تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع.

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) في جميع المحاور لمقياس مهارات إدارة المشروعات الصغيرة، تبعاً لمتغير السن لصالح أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن من 40 سنة فأكثر، تبعاً لمتغير تعليم الزوج لصالح إدارة في

المستوى التعليمي العالي، تبعاً لمتغير تعليم الزوجة لصالح الزوجات في المستوى التعليمي العالي، تبعاً لمتغير محل الإقامة لصالح أفراد العينة المقيمين في الحضر، تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة لصالح الأسر أقل من 4 أفراد ، تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع ، تبعاً لمتغير العمل لصالح إدارة العاملين قبل الجائحة.

وجود علاقة ارتباط طردى بين محاور مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ومحاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا عند مستوى دلالة 0,05، 0,01

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي للعينة التجريبية قيد البحث في أبعاد مقياسين (الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا، مهارات إدارة المشروعات الصغيرة) لصالح متوسط القياس البعدي؛ تبين ان حجم تأثير البرنامج المقترح على الوعى بإقامة المشروعات الصغيرة والاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا وتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة كبير مما يوضح فاعليته العالية، كما أكدت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى زوجات العمالة غير المنتظمة وانعكاسه على الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا.

وقدم الباحثات بعض التوصيات أهمها : تكثيف ودعم البرامج الاسرية التي تحقق الاستقرار الأسرى وتدعمه اقتصاديا واجتماعيا وصحيا ونفسيا لجميع الاسر، تشجيع إدارة المشروعات الصغيرة ونشر ثقافة العمل الحر القائم على المهارة وإدارة الأفراد.

الكلمات المفتاحية: فاعلية البرنامج التدريبي - مهارات إدارة المشروعات الصغيرة - العمالة غير المنتظمة - الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا - جائحة كورونا.

مقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم اليوم على إيقاع مختلف في ظل التغيرات البيئية والاجتماعية والاقتصادية المعاصرة حيث يشوبه الاضطراب المرتبط بظرفية استثنائية في ظل ظهور وانتشار وباء كوفيد 19 أو ما يسمى بجائحة كورونا المستجدة، والتي عصفت بالمجتمع الدولي دون سابقة إنذار (أحمد الشراك، 2020) حيث شكّلت جائحة كورونا أزمة تجاوزت في سرعة انتشارها ونطاق تغطيتها الكثير من الأزمات التي عانتها الدول خلال القرن الماضي. (initiatives.financialsector.gov.sa)

فباتت الأسر تُعاني العديد من الضغوط والمشكلات والتحديات المتوالية فعلى كافة الأصعدة ؛ ولذا فأن إحداث حالة من التوافق والتوازن الأسري أصبح ضرورة ملحة ومتطلب من أهم متطلبات هذا العصر. (Velavan & Meyer, 2020)

كما أدى الهلع والآرتباك المصاحبين لتفشي وباء كورونا إلى الكشف عن عمق التضامن الاجتماعي، فبعد فرض الحجر الصحي أظهرت فئات عريضة من المجتمع تضامناً واسعاً مع الأسر المعوزة والمتوقفة عن العمل على شكل مبادرات لأشخاص ذاتيين أو لهيئات وجمعيات، وذلك إلى حدود إحداث صندوق الدعم الخاص بجائحة كورونا كآلية لتقديم الدعم للفئات المتوقفة عن العمل.

(يوسف عاشى وآخرون، 2020)

وباعتبار المرأة داعم لأسرتها ومجتمعها فقد بات دمج المرأة في عمليات التنمية والمشروعات الإنتاجية من خلال مؤسسات المجتمع المدني ضرورة ملحة لتوفير فرص التدريب واعطائها التسهيلات المناسبة التي تمكنها من اداء دورها التنموي لمواجهة الأزمات وتخطى المحن.(نورهان على وآخرون، 2021)، (نهاده رصاص، 2019)

وتؤكد دراسة كل من (حسنية القادري، 2005)، و (Mannar Raja, 2019) أن نجاح الفرد في إقامة المشروعات يتوقف إلى حد كبير على درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه في اكتساب المهارات الإدارية وفي كيفية استخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاءة، كما أن المهارات الإدارية اللازمة لاستخدام الفرد لموارده تتمثل في اتخاذ القرارات، تحديد الأهداف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ

والتقييم والتي تمثل حلقة متكاملة الأركان في إقامة المشروعات لا يمكن التراخي في أي منها لإنجاح المشروعات والمضى بها بخطى ثابتة.

كما أقرت دراسة (أمل شمس، 2020) أن أكثر الآثار الاقتصادية تأثيراً لجائحة كورونا هي تحمّل تكاليف مالية إضافية وإرتفاع أسعار السلع والخدمات والركود الاقتصادي، وحماية الأسر الفقيرة والعمالة غير المنتظمة، وتقديم تسهيلات مالية للشركات والمشروعات الصغيرة لتخطى آثار الجائحة .

وتشير الإحصاءات وفقاً لتقرير البنك الدولي "وظائف أفضل وحياة أفضل" في العام 2013م، إنه خلال الأربعة عشر عاماً من 1998 م إلى 2012م ، كان هناك تحول نحو العمل غير الرسمي بشكل كبير، فجميع الصناعات تراجع فيها التشغيل الرسمي خلال الفترة 1998م و2006م، وتراجع بصورة أكبر بين 2006م و2013م.

حيث وجد أن التراجع في الطبيعة الرسمية لعقود العمل بمعدل الثلث فقط حيث يمكن إرجاعه إلى تغيرات طرأت على تركيبة القطاع الصناعي المصري، بل إن تحول بعض المنشآت في كثير من الصناعات الرسمية لم يعن تحويل عقود عمل العاملين فيها إلى الرسمية كذلك. (سامى مغاوى، 2020)

أما عن توزيع العمالة غير الهيكلية فيلاحظ من المسح المنتبغ للتشغيل وسوق العمل أن هيكل العمالة غير الهيكلية لم يتغير كثيراً للرجال، بينما في النساء زادت نسبة المُشتغلات لدى الأسرة بدون أجر خلال الفترة من 1998 إلى 2012.

ومع زيادة التشغيل غير الهيكلية (36% - 55%) للرجال في سن العمل من 1998 إلى 2012م، تراجعت جودة الوظائف نفسها، فنجد أن نسبة العمالة غير الهيكلية المتقطعة للسكان في سن 25-29 سنة تراجعت من 12% في 1998 م إلى 10% من السكان في سن 25-29 سنة في 2006 إلا أن هذه النسبة عادت للارتفاع مرة أخرى إلى 24% في العام 2012م . ومن 10% إلى 20% خلال الفترة 2006 - 2012 نسبةً للسكان 30 - 49 سنة. (سلوى العنترى ، 2015)

ومن ناحية أخرى يُمثل الاستقرار الأسرى نموذجاً معلناً للعلاقة الزوجية والأسرية التي تحظى بقدر عالٍ من التخطيط الواعي الذي يُراعى فيه الفردية والتكامل في أداء

الأدوار لتحديد كيفية تحمل المسئوليات والواجبات مع الاهتمام بديموقراطية التعامل بين الأفراد لضمان صمودها أمام المحن والأزمات. (محمد غيث، 2011)

وانطلاقاً من كون الزوجة هي أساس الأسرة ومصدر سعادتها، فإن إدراكها وتكيفها الإيجابي يُعد خطوة أساسية للتصدي للعديد من الضغوط لتقليل احتمالية حدوث نتائج سلبية، للحفاظ على أسرتها واستقرارها، من خلال تطبيق المهارات الإدارية في حل ما يواجهها من مشكلات، وما يعترضها من تحديات. (سارة الأسود، ٢٠٢١)

وأشارت دراسة كل من (إيمان على، 2020)، و (دعاء حافظ، 2020) إلى أن التداعيات الاجتماعية لجائحة كورونا تعد أحد المظاهر المؤثرة في التكامل والاستقرار الأسري، والتي تعد عاملاً في مواجهة الأحداث الضاغطة، وذلك بتضافر جهود أفرادها في تحقيق أهدافها وإشباع احتياجاتها المتنوعة لضمان توافر مناخ جيد من العلاقات والتفاعلات الأسرية .

لذا تُعد المهارات الإدارية أحد أهم متطلبات الحياة سواء العملية أو الأسرية، فهي بمثابة السبيل الوحيد للتغلب على صعوبات الحياة وأداء الأدوار المتعددة والمتداخلة بأعلى كفاءة ممكنة، فهي تمكن الفرد من القدرة على التخطيط الجيد واتخاذ القرار والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى تحقيق الأهداف المنشودة. (أحمد المصري، ٢٠٠٤)

حيث أشارت دراسة كل من (تمام الدراغمة، 2014)، (إيمان عبده وآخرون، 2014)، (سلوى عبد الجواد، 2009) إلى نجاح وفعالية التدريب والبرامج والمشروعات التي تقدمها المنظمات الأهلية باستخدام استراتيجيات التمكين لمساعدة المرأة على مواجهة المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والصحية، وتحقيقها لدخل مستقل وزيادة اعتمادها على نفسها وقدرتها على القيام بالعمليات الاقتصادية وإعادة تشكيل المحيط البيئي وتوفير عوامل الاستقرار لها .

وهذا ما أكده كل من ثابت إدريس (2011)، و (Sidney, etal, 2019) عندما اشاروا إلى أن ٧٠% من المشروعات الجديدة قد فشلت في مدى زمني لا يزيد عن ٣ سنوات بسبب ضعف المهارات الإدارية لصاحب المشروع، ونقص الخبرات التسويقية،

مما تتطلب منهم البحث عن أساليب وممارسات أفضل تُحقق القدرة على الاستمرار والصمود بين باقي المشروعات الأخرى.

ومن هنا أصبح للتدريب أهمية كبيرة في عملية بناء وإعداد كوادر مؤهلة، والهدف من التدريب إكساب المتدربين مجموعة من المعارف والمهارات وتنمية قدراتهم على نحو أفضل. (رشا عبدالرحمن، 2012)

ومن الأهمية بمكان أن نشير إلى ضرورة إعداد برامج تدريبية للعاملين باعتبارها العمود الفقري لأي قطاع أو منظمة لزيادة فاعلية وكفاءة العاملين لتنمي خبراتهم ومهاراتهم في مجال عملهم، والذي ينعكس بدوره ليس على العاملين فحسب بل ستزيد بدوره من إنتاجية مؤسساتهم، وهذا ما أكدته دراسة عفاف النجار (2011) من وجود علاقة ايجابية فاعلة بين البرامج التدريبية وزيادة كفاءة العاملين الأدائية والإنتاجية؛ ومن ثم اكتسبت البرامج التدريبية أهمية خاصة، وبدأت العناية بإثرائها ووضع أسس لبنائها وتصميمها، واستخدام أساليب تكنولوجية متنوعة ومتخصصة لتحقيق أغراضها.

لذا يُحتم التسارع التنموي الذي تفرضه الحياة في جوانبها المختلفة العلمية والتكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية، ضرورة توافر برامج تدريبية تطويرية وتأهيلية لرفع مستوى أداء ومهارات العاملين نحو توظيف القدرات المعرفية إلى منتجات اقتصادية تتميز بالمنفعة. (رجاء حاسم، ابتسام فتاح، 2011) لا سيما في ظل أزمة كورونا التي فرضت على الاقتصاد المصري تحدياً إضافياً للتحديات العديدة التي يعاني منها، ويزيد من صعوبة الموقف توقيت الأزمة ذاته والذي يأتي بعد سنوات صعبة بذلت مصر جهوداً كبيرة لمعالجة الإختلالات التي يعاني منها منذ عدة عقود، وذلك من خلال برنامجٍ فيها الإصلاح الاقتصادي منذ عام 2016 م والذي قد بدأ يسفر عن تحسن العديد من مؤشرات الاقتصاد الكلي ومنها معدل النمو الاقتصادي الذي قدر بنحو 6.5 % خلال عام 2018 / 2019 في مقابل 4.2 في عام 2016/2017. (سحر عبود، أسماء المليجي 2020)

من خلال العرض السابق للقراءات والدراسات السابقة على حد علم الباحثات تتضح أهمية تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة في تحسين جودة الاستقرار الأسرى من خلال برنامج تدريبي لهذه الفئة من الزوجات التي تحوطها هالة من

الضغوط والأعباء الجسيمة على كافة الأصعدة النفسية والصحية والاجتماعية والاقتصادية وإدراكاً لخطورة تلك المشكلة نشأت فكرة البحث التي دفعت الباحثات إلي الاهتمام بأثر تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى زوجات العمالة غير المنتظمة على استقرارهن الأسرى في ظل جائحة كورونا0

من هنا تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما فاعلية البرنامج التدريبي المعد لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى زوجات العمالة غير المنتظمة وانعكاسه على الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا؟ والذي ينبثق منه مجموعة من الأسئلة الفرعية علي النحو التالي:

- ما مستوى الوعي بإقامة المشروعات الصغيرة وتحسين مستوى الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا لدى زوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث الأساسية في ظل جائحة كورونا؟
- ما الأهمية النسبية لمحاور مقياس مهارات إدارة المشروعات الصغيرة (مهارات ادارية - مهارات فنية) لدى زوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث؟
- ما الأهمية النسبية لمحاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا (الاستقرار الاجتماعي، الاستقرار الاقتصادي، الاستقرار الصحي، الاستقرار النفسي) لدى زوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في محاور مقياس مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لزوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي (السن، المستوى التعليمي للزوجين، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة قبل وبعد الجائحة، العمل للزوجين قبل وبعد الجائحة)؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا لدى زوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي (السن، المستوى التعليمي للزوجين، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة قبل وبعد الجائحة، العمل للزوجين قبل وبعد الجائحة)؟

- ما طبيعة العلاقة بين محاور مهارات إدارة المشروعات الصغيرة المتمثلة في (المهارات الإدارية، المهارات الفنية) ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (السن، المستوى التعليمي للزوجين، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة قبل وبعد الجائحة، العمل للزوجين قبل وبعد الجائحة) للزوجات عينة البحث؟
- ما طبيعة العلاقة بين محاور الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا (الاستقرار الاجتماعي، الاستقرار الاقتصادي، الاستقرار الصحي، الاستقرار النفسي) ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (السن، المستوى التعليمي للزوجين، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة قبل وبعد الجائحة، العمل للزوجين قبل بعد الجائحة) للزوجات عينة البحث؟
- ما طبيعة العلاقة بين محاور مقياس مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدي زوجات العمالة غير المنتظمة وأبعاد مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ؟
- ما مدى فاعلية البرنامج التدريبي المُعد لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدي زوجات العمالة غير المنتظمة واثره على الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ؟

هدف البحث:

- تهدف الدراسة الحالية بصفة رئيسية إلى الكشف عن أثر البرنامج التدريبي المُعد لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدي زوجات العمالة غير المنتظمة على الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:
- 1- التعرف على مستوى الوعى بإقامة المشروعات الصغيرة وأثرها على الاستقرار الأسرى لدى زوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث الاساسية في ظل جائحة كورونا.
 - 2- تحديد الأهمية النسبية لمحاور مقياس مهارات إدارة المشروعات الصغيرة (مهارات ادارية - مهارات فنية) عينة البحث .

- 3- تحديد الأهمية النسبية لمحاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا (الاستقرار الاجتماعي، الاستقرار الاقتصادي، الاستقرار الصحي، الاستقرار النفسي) لدى زوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث.
- 4- توضيح الفروق في محاور مقياس مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لزوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (السن، المستوى التعليمي للزوجين، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة قبل وبعد الجائحة، العمل للزوجين قبل وبعد الجائحة).
- 5- توضيح الفروق في محاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا لدي زوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي (السن، المستوى التعليمي للزوجين، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة قبل وبعد الجائحة، العمل للزوجين قبل وبعد الجائحة).
- 6- الكشف عن طبيعة العلاقة بين محاور مهارات إدارة المشروعات الصغيرة المتمثلة في (المهارات ادارية، المهارات فنية) ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (السن، المستوى التعليمي للزوجين، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة قبل وبعد الجائحة، العمل للزوجين قبل وبعد الجائحة) للزوجات عينة البحث.
- 7- الكشف عن طبيعة العلاقة بين محاور الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا (الاستقرار الاجتماعي، الاستقرار الاقتصادي، الاستقرار الصحي، الاستقرار النفسي) ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (السن، المستوى التعليمي للزوجين، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة قبل وبعد الجائحة، العمل للزوجين قبل وبعد الجائحة) للزوجات عينة البحث.
- 8- توضيح طبيعة العلاقة بين محاور مقياس مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدي زوجات العمالة غير المنتظمة ومحاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا.

9- توضيح مدي فاعلية البرنامج التدريبي المعد لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدي زوجات العمالة غير المنتظمة وأثره على الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا.

أهمية البحث:

- 1- تُعد هذه الدراسة إضافة جديدة في مجال الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وإدارة المنزل بصفة خاصة حيث تعتمد إلي تبصير فئة هامة من الزوجات وهن زوجات العمالة غير المنتظمة بضرورة الاستفادة من تطبيق المهارات الإدارية في كافة شؤون حياتهن وفي ظل جائحة كورونا خاصة.
- 2- إن هذه الدينامية التي يوفرها فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر تُسهم بشكل فعال في تنشيط سوق العمل وخلق فرص عمل ملائمة للمرأة للنهوض بمستوى الأسرة الاجتماعي والاقتصادي في ظل هذه الجائحة.
- 3- تتجلى أهمية دراسة وتحليل قضية الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا لزوجات العمالة غير المنتظمة في وضع أطر معرفية دقيقة تُساعد بعض مؤسسات المجتمع مثل وزارة التضامن الاجتماعي والمجلس القومي للمرأة والمؤسسات المجتمعية من أجل تنظيم ووضع ضوابط لدعمهن اقتصادياً واجتماعياً لتنمية هذه المشروعات على أسس علمية تتناغم مع واقعهن المجتمعي.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات زوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث الأساسية في الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ومحاوره (الاستقرار الاقتصادي - الاستقرار الاجتماعي - الاستقرار الصحي - الاستقرار النفسي) تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، المستوى التعليمي للزوجين، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة قبل وبعد الجائحة، العمل للزوجين قبل وبعد الجائحة)

- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات زوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث الأساسية في مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ومحاوره (المهارات الإدارية - المهارات الفنية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن، المستوى التعليمي للزوجين، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، دخل الأسرة قبل وبعد الجائحة، العمل للزوجين قبل وبعد الجائحة)
- 3- توجد علاقة ارتباط بين محاور مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ومحاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا .
- 4- توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ومحاور مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ومتغيرات الدراسة.
- 5- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة على المتغير التابع (الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا) طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط
- 6- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة على المتغير التابع (تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة) طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط
- 7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي

الأسلوب البحثي:

أولاً: منهج البحث Research Methodology:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي:

المنهج الوصفي: Descriptive

ويقصد به هو أسلوب من أساليب التحاليل الذي يعتمد على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الوصول إلى نتائج عملية يتم تفسيرها بطريقة موضوعية وتتسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة، ويعتمد المنهج الوصفي التحليلي على دراسة الظاهرة كما هي عليه في الواقع، ويقوم

بوصفها وصفا دقيقا، ويهتم بتحديد خصائصها ويكشف عن نوعية العلاقة بين متغيراتها واسبابها واتجاهاتها. (يونس مليح، عبد الصمد العسولي، 2020)

المنهج التجريبي: Experimental

والذى يعنى هو المنهج الذى يهتم بتفسير الظواهر والبحث عن العلاقات العليا والسببية بين الظواهر والاحداث مستخدما عناصر (الملاحظة-التجربة-الفرض)التي تمتاز بالدقة والضبط0(سالم محمد، 2017)

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

• البرنامج التدريبي: Training Program

يعرف سميح جابر (2015) البرنامج التدريبي بأنه عملية منهجية منظمة، يتم من خلالها إكساب الفرد مجموعة من الخبرات التي تمكنه من أداء مهام عمل معين. وتعرف فاطمة الزهري (2018) البرنامج التدريبي بأنه مجموعة من التعليمات والمفاهيم والمهارات التي يتم تنظيمها في إطار متكامل باستخدام تكنولوجيا المعلومات بهدف تمكين الشباب الجامعي الذى أعد البرنامج من أجله لتنمية الوعي بمواردهم البشرية لإقامة مشروعات صغيرة لتدعيم قيم المواطنة.

وتعرف الباحثات فاعلية البرنامج التدريبي إجرائياً بأنها "القدرة على اكساب المتدربات بعض المهارات الإدارية والفنية اللازمة لإدارة المشروعات الصغيرة واثرها فى الحفاظ على استقرارهن الأسرى فى ظل جائحة كورونا وذلك من خلال مقارنة متوسط درجات المتدربات قبل وبعد تنفيذ البرنامج التدريبي".

• مهارات إدارة المشروعات الصغيرة

Small business management skills

تعرفها آيات فهيم (2012) إدارة المشروعات الصغيرة بأنها التطبيق الأمثل للمعرفة والمهارات والتقنيات اللازمة لأنشطة المشروع الصغير لتحقيق اهدافه بسرعة ودقة وكفاءة.

ويعرفها أيضا سرحان سليمان (2016) بأنها الاستخدام الكفاء والامثل للمعارف والمهارات اللازمة لإقامة وإدارة المشروع الصغير والمتمثلة في مهارات التفكير في المشروع الصغير، والتخطيط لتنفيذه، واختيار الشكل القانوني للمشروع الصغير وتحديد

السجلات المستخدمة، مهارة تحديد مخاطر مرحلة ميلاد المشروع الصغير، والحكم على ربحية المشروع الصغير، وتقييم اداء المشروع الصغير، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي للمعارف، واختبار المواقف الادائية للمهارات في مادة إدارة المشروعات الصغيرة.

وتُعرف الباحثات مهارات إدارة المشروعات الصغيرة إجرائياً بأنها "توظيف المهارات الإدارية التي تم التدريب عليها من خلال تنفيذ بعض المشروعات الصغيرة ، أثناء الجلسات التدريبية والمتمثلة في اختيار الفكرة وتحديد أهداف المشروع والتخطيط لتنفيذه ودراسة جدوى المشروع وتنظيم المشروع وعمليات الرقابة والتوجيه ثم اخيراً تقييم المشروع ، إلى جانب المهارات الفنية الخاصة بالمنتجات الصغيرة المعدة من قبل المتدريات ، مستخدمة ما لديها من موارد بشرية ومادية بما يحقق لها النجاح والهدف من اقامة المشروع، وتشمل محورين متضافرين هما (المهارات الإدارية- المهارات الفنية).

- المهارات الإدارية: Management skills

وتعرف المهارات الإدارية بأنها قدرة الزوجة على ممارسة مجموعة من الانشطة والعمليات وذلك من خلال القيام ببعض العمليات وتتمثل في (حسن استخدام مواردها، إدارة الضغوط والأزمات، إدارة الذات، إدارة العلاقات الاجتماعية) للوصول إلى تحقيق اهدافها وانجاز مسؤولياتها. (أسماء الكردي، 2021)

وتعرف الباحثات المهارات الإدارية إجرائياً بأنها القدرة على استخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة الإدارية والمتمثلة في (اختيار الفكرة، تحديد الهدف، اتخاذ القرار، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) لتحقيق احتياجات اصحابها بأقل قدر من الموارد.

- المهارات الفنية Technical Skills:

تعرف المهارات الفنية بأنها المهارات المتعلقة بكافة الجوانب الفنية المتعلقة بالمشروع، حيث تتضمن تحديد حجم المشروع والمواصفات الفنية للمنتج، وإعداد جداول العمالة اللازمة للإنتاج، وبحساب مدى دقة وكفاءة دراسة الجدوى الفنية للمشروع يمكن

تجنب المشاكل والمخاطر المالية، أو الإنتاجية، أو التسويقية التي قد تتسبب في فشل المشروع (مؤسسة جدوى للدراسات والتطوير، 2022)

وتعرف الباحثات المهارات الفنية إجرائياً بأنها المهارات الناجمة عن اكتساب الأفراد للقدرات المعرفية والفنية في مجال المشروعات الصغيرة والتي تعكس مدى إمكانية تصنيع المنتج (سلعة/ خدمة) وخطوات إنتاجه وتصنيعه والمعدات والآلات المطلوبة وحسن التعامل مع الأشياء المستخدمة في المشروع وماهي مصادر الخدمات ومواصفاتها ويتم الحصول على هذه المهارات من خلال التعليم الرسمي والتعلم والتدريب المناسب والخبرة الوظيفية".

• الاستقرار الأسري: Family Stability

تُعرف نيبال عبد الحميد (2015) الاستقرار الأسري بأنه القوة التي تؤلف بين جميع أفراد الأسرة والمبنية على التفاعل الإيجابي فيما بينهم حيث يؤدي فيها كل فرد من أفراد الأسرة دوره كاملاً بطريقة تناسب موقعه في الأسرة".

كما يعرف الاستقرار الأسري بأنه التوازن الذي يضمن استمرار العلاقة بين الزوجين وقدرتهم على الصمود أمام المشكلات والمعوقات التي تواجههم وتحمل كل منهما الآخر، وقدرة الأسرة على التكيف والاستجابة للعوامل المختلفة.

(حياة بو صبع، نادية بو جعدار، 2016)

وتعرف الباحثات الاستقرار الأسري في ظل جائحة كورونا إجرائياً بأنه "الحرص على بقاء العلاقة الزوجية بمشاركة الزوجة في المسئولية وقدرتها على التكيف والتعامل مع مختلف الأوضاع الاجتماعية وما يرتبط بها من أوضاع اقتصادية وصحية وتربوية ونفسية ومعيشية والصمود أمام الأزمات بما تقدمه من دعم أسري مادي لرفع المستوى الاقتصادي وفقاً لمهارات إدارية وفنية معينة يتم اكتسابها وتوظيفها ويشتمل على أربع محاور (الاستقرار الصحي في ظل جائحة كورونا - الاستقرار الاجتماعي في ظل جائحة كورونا - الاستقرار الاقتصادي في ظل جائحة كورونا - الاستقرار النفسي في ظل جائحة كورونا).

- الاستقرار الصحي في ظل جائحة كورونا:

Health Stability in Light of the Corona pandemic

يعرف الاستقرار الصحي في ظل جائحة كورونا بأنه بعض التدابير والاجراءات التي ادت إلى التزام الاسر بالبيوت أثناء فترة الحجر الصحي مع تطبيق التباعد الاجتماعي من جهة والانتطاق عن العمل من جهة اخرى. (نجوى باللطيف، 2020) وتعرف الباحثات الاستقرار الصحي في ظل جائحة كورونا إجرائياً بأنه "اتباع أفراد الاسرة للإجراءات الإحترازية مع إتاحة التدخلات الصحية التعزيزية والوقائية والعلاجية والتأهيلية لجميع أفراد الاسرة بتكلفة ميسورة لتجنب الإصابة بالمرض في ظل الجائحة بما يضمن سلامة أفرادها واستقرارها صحياً".

- الاستقرار الاجتماعي في ظل جائحة كورونا

Social Stability in Light of The Corona Pandemic

يُعرف الاستقرار الاجتماعي في ظل جائحة كورونا بأنه تدابير للسلامة الاجتماعية تستهدف بالدرجة الأولى الأسر المعيشية والفئات الاجتماعية المعوزة والضعيفة وتستهدف أكثر الأسر المعيشية هشاشة في المجتمع وهذا الدعم يشمل الأطفال وكبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة. وتقدم مساعدات في شكل تحويلات نقدية حسب الاستحقاق. (FairWear,2020)

وتعرف الباحثات الاستقرار الاجتماعي في ظل جائحة كورونا إجرائياً بأنه "مدى استفادة الاسرة من اجراءات الدعم والمساندة التي تقدمها هيئات المجتمع المختلفة للتخفيف من التداعيات الاجتماعية لكوفيد- 19 وتستهدف أكثر الأسر المعيشية المتضررة في المجتمع".

- الاستقرار الاقتصادي في ظل جائحة كورونا:

Economic Stability in Light of The Corona Pandemic

يُعرف الاستقرار الاقتصادي في ظل جائحة كورونا بأنه العوامل التي تسعى اليها الزوجة نحو الاستقرار المالى والتصدى أمام الصعوبات الاقتصادية التي تمر بها

الاسرة والموازنة بين مواردها المالية ومتطلبات أسرته تجنباً لوقوع أزمات اقتصادية تهدد كيان الاسرة. (أسماء الكردى، 2021)

وتعرف الباحثات الاستقرار الاقتصادى فى ظل جائحة كورونا بأنه " قدرة الزوجة على التصدى للمشكلات الاقتصادية التي تمر بها أثناء تلك الجائحة والحصول على الدخل الكافى لتلبية احتياجاتها الاساسية وتحسين مستوى معيشتها وذلك من خلال حصولها على مورد مالى تعمل على تنميته وفقاً لمهاراتها وخبراتها بما يضمن لها حياة كريمة ومستقرة".

- **الاستقرار النفسى فى ظل جائحة كورونا:**

Psychological Stability in Light of the Corona Pandemic

يُعرف الاستقرار النفسى فى ظل جائحة كورونا بأنه حالة من العافية وتحقيق الرفاة، يستطيع فيها كل فرد إدراك إمكاناته الخاصة والتكيف مع حالات التوتر العادية والعمل بشكل منتج ومفيد والإسهام فى مجتمعه المحلى. (صلاح عبد الرحمن، 2020)

وتعرف الباحثات الاستقرار النفسى فى ظل جائحة كورونا بأنه "العمليات والممارسات التي تمكن الاسرة من تحقيق الاستقرار والثبات النفسى والبدنى لأفراد اسرتها سواء كانوا مصابين او معزولين او مخالطين او متعافين من الفيروس بحيث يترتب على هذا كله الشعور بالسعادة والراحة والنفسية".

• العمالة غير المنتظمة: Informal Employment

يعرف مصطلح العمالة غير المنتظمة بأنه يشمل جميع الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها العمال والوحدات الاقتصادية الذين لا تشملهم كل أو بعض الترتيبات النظامية فى القانون أو فى الممارسة. (مؤتمر العمل الدولى، 2014)

كما تعرف بأنها مجموعة من الأنشطة الاقتصادية لا تخضع لرقابة الحكومة ولا يتم تحصيل ضرائب عنها، كما انها لا تدخل فى حسابات الناتج القومى الإجمالى على خلاف أنشطة القطاع الرسمى المسجل (المبادرة الشخصية للحقوق المصرية، 2016)

وتعرف الباحثات زوجات العمالة غير المنتظمة إجرائياً " هن زوجات العمال الموسميّين المستخدمون فى وظائف غير منتظمة فى منشآت القطاع المنظم وغير المنظم فى انتاج سلع ينحصر استخدامها النهائى فى استخدام اسرهم المعيشية لها

واللاتي تأثر استقرارهن الأسرى في ظل جائحة كورونا اجتماعياً واقتصادياً وصحياً ونفسياً".

• جائحة كورونا: Corona Pandemic

الجائحة تحدث عندما ينتشر الوباء إبان عدة بلدان أو قارات وعادة ما يصاب عدد كبير من السكان. (HorowitzJ , 2020)

ويعرف كاظم العادلي وعباس الأمامي (2020) جائحة كورونا بأنها الانتشار الواسع على نطاق العالم لوباء كورونا بين البشر والذي يتحدى السيطرة عليه، وهو من سلسلة الأمراض التي تصيب الجهاز التنفسي والتي سبقت هذا الوباء مثل السارس، وانفلونزا الطيور ، وانفلونزا الخنازير.

وتعرف الباحثات جائحة كورونا إجرائياً بأنها "جائحة تُشكل خطر داهم علي البشرية بأكملها وتخلق أزمة تهدد استقرار الاسرة اقتصاديا واجتماعيا وصحيا ونفسيا وتعليميا، ما لم يتم تنمية المسؤولية المجتمعية لديها لمواجهة تلك الأزمة والتعامل معها بنوع من الإيجابية والوعي".

ثالثاً: حدود البحث Research Boundaries:

حدود البحث: يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

[1] النطاق البشري Human Boundary:

- عينة البحث الاستطلاعية لتقنين أدوات البحث: أشتملت على (50) زوجة لعمالة غير المنتظمة من فئات عمرية مختلفة وتم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من المقيّمات بمحافظة أسوان بحيث يتوافر فيهن خصائص العينة الأساسية للبحث وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

- عينة البحث الأساسية: أشتملت على (300) زوجة لعمالة غير المنتظمة من ريف وحضر محافظة أسوان، على أن يكن من فئات عمرية مختلفة ولديهن أبناء.

- عينة البحث التجريبية: أشتملت على (75) زوجة من زوجات العمالة غير المنتظمة وتم اختيارهن من العينة الأساسية بناءً على نتائج مقياس مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ومقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا علي أن يكن

من الربيع الأدنى والمتضررين من جائحة كورونا وذلك لتطبيق البرنامج التدريبي عليهن.

[2] النطاق الجغرافى:

يتحدد النطاق المكاني في ثلاث مدن، داخل مركز (أدفو) محافظة أسوان وهى مدينة الشيخ على شرق، مدينة العط وانى شرق، مدينة السباعية غرب، وذلك لتنوع الانشطة البيئية داخلهما وانتشار العمالة غير المنتظمة.

[3] النطاق الزمنى:

عينة البحث الاساسية: استغرقت الدراسة الميدانية لتطبيق أدوات البحث على العينة الاساسية شهران (سبتمبر، أكتوبر) 2021م.

عينة البحث التجريبية: استغرقت الدراسة الميدانية لتطبيق البرنامج التدريبي على العينة التجريبية (شهران) فى الفترة من شهر نوفمبر إلى الأسبوع الأول من شهر يناير 2022م، حيث استغرق هذا البرنامج فى تدريسه (28) ساعة دراسية فى (14) جلسة بواقع (4) ساعات اسبوعيا (جلستين كل اسبوع) لتغطية جميع المعلومات والمفاهيم الخاصة بمحاور البرنامج وزمن كل جلسة (ساعتين).

رابعاً: أدوات البحث: (إعداد الباحثات)

[1] استمارة البيانات العامة لأفراد عينة البحث وأسرهـم:

تم إعداد استمارة البيانات العامة لزوجات العمالة غير المنتظمة بهدف الحصول على بعض المعلومات عن أفراد العينة، واشتملت أدوات الاستمارة على ما يلى:

- بيانات عن الزوجة من حيث (السن، المستوى التعليمي، محل الإقامة، عدد الابناء، الدخل الشهري قبل وبعد جائحة كورونا، العمل قبل وبعد الجائحة).
- بيانات عن الزوج من حيث (مستواه التعليمي، طبيعة العمل قبل وبعد الجائحة).

[2] مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة:

فى ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية وفى إطار المفهوم الإجرائى حيث شمل (58) عبارة تقيس مدى وعى زوجات العمالة غير المنتظمة بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة وكيفية تنميتها، وتتحدد استجابة الزوجات عليها وفق ثلاث استجابات (نعم،

أحياناً، لا) على مقياس متصل (1-2-3)، (3-2-1) طبقاً لاتجاه العبارات (سلبى، إيجابى) ووضعت درجات كمية لاستجابات زوجات البحث، حيث كانت الدرجة العظمى (174)، والدرجة الصغرى (58)، ويشمل المقياس محوران:

• المهارات الإدارية: Management skills

ويحتوى هذا المحور على (35) عبارة لقياس المهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة لدى زوجة العمالة غير المنتظمة قبل تطبيق البرنامج وبعده، تدور حول كيفية اختيار فكرة المشروع، تحديد الهدف العام من المشروع، اختيار المشروع المناسب لمهاراتها وقدراتها، مراعاة المرونة عند وضع خطة المشروع، تحديد الموارد المالية والمادية قبل البدء في المشروع (التجهيزات - المعدات - الخامات)، تنفيذ دراسة جدوى للمشروع بجميع مراحلها (السوقية - الفنية - المالية - التجارية - القانونية - البيئية - الإدارية)، تقييم سياسة المنافسين بصفة مستمرة، اتخاذ القرار في ظل التقيد بزمن المشروع والموارد المتاحة، وعبارات هذا المحور من (1: 35) من المقياس ويحتوى المحور على (23) عبارة إيجابية، و(12) عبارة سلبية.

• المهارات الفنية: Technical Skills

ويحتوى هذا المحور على (23) عبارة لقياس المهارات الفنية للمشروعات الصغيرة والمتمثلة في إدارة الإنتاج والعمليات - إدارة المواد - إدارة التسويق - إدارة الموارد البشرية - الإدارة المالية - إدارة البحث والتطوير - إدارة العلاقات العامة - إدارة نظم المعلومات الإدارية لدى زوجة العمالة غير المنتظمة قبل تطبيق البرنامج وبعده، تقيس كيفية عمل دراسة مسبقة للسوق قبل البدء في المشروع، بناء شبكة اتصالات جيدة مع الموردين والموزعين لمنتجات المشروع، حصر عدد المشروعات التى تقوم بإنتاج السلعة، معرفة حجم الأسعار السائدة، حجم العمالة المطلوبة ودرجة مهاراتها، دراسة السلعة المراد توفيرها من خلال المشروع، معرفة احتياجات ورغبات العملاء من خلال دراسة السوق، طريقة عرض المنتج والخدمة التى يقدمها المشروع، نوع التمويل المستخدم فى المشروع، وعبارات هذا المحور من (36: 58) من المقياس ويحتوى المحور على (20) عبارة إيجابية، و(3) عبارات سلبية.

[3] مقياس الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا لدى زوجات العمالة غير المنتظمة

فى ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية وفى اطار المفهوم الإجرائى حيث شمل (59) عبارة تقيس مدى وعى زوجات العمالة غير المنتظمة بالاستقرار الأسرى وكيفية الحفاظ عليه فى ظل جائحة كورونا، وتتحدد استجابة الزوجات عليها وفق ثلاث استجابات (نعم، احيانا، لا) على مقياس متصل (1-2-3)، (3 - 2 - 1) طبقا لاتجاه العبارات (سلبى، إيجابي) ووضعت درجات كمية لاستجابات زوجات البحث، حيث كانت الدرجة العظمى (177)، والدرجة الصغرى (59)، ويشمل المقياس اربع محاور (الاستقرار الاقتصادي، الاستقرار الاجتماعي، الاستقرار الصحى، الاستقرار النفسى)

• الاستقرار الاقتصادي فى ظل جائحة كورونا:

Economic stability in light of the Corona pandemic

ويحتوى هذا المحور على (17) عبارة لقياس الاستقرار الاقتصادي لدى زوجة العمالة غير المنتظمة فى ظل جائحة كورونا قبل تطبيق البرنامج وبعده، تدور حول كيفية مواجهة الضغوط الناشئة عن نقص الموارد المادية كقلة الدخل أو انعدامه، أو سوء التخطيط لميزانية الأسرة مع زيادة احتياجات الأسرة وارتفاع الأسعار وزيادة المصروفات، وقد تزداد حدتها مع ارتفاع تطلعات أفراد الأسرة، أو عدم القدرة على إحداث التوازن المالى عند حدوث الأزمة وتغيير أولويات وبنود الإنفاق، وعبارات هذا المحور من (17:1) من المقياس ويحتوى المحور على (13) عبارة ايجابية، و(4) عبارات سلبية

• الاستقرار الاجتماعى فى ظل جائحة كورونا:

Social stability in light of the Corona pandemic

ويحتوى هذا المحور على (17) عبارة لقياس الاستقرار الاجتماعى لدى زوجة العمالة الغير منتظمة فى ظل جائحة كورونا قبل تطبيق البرنامج وبعده، تدور حول الخدمات التى يقدمها المجتمع لأفراد الأسرة فى ظل الجائحة ، التفاعلات والعلاقات داخل الأسرة ومع البيئة المحيطة بها، الاضطراب أو الخلل الذى حدث بين أفراد الأسرة مما أدى إلى خلل فى النسق والتوازن الأسرى وقلل من الإشباع المادى والعاطفى بسبب الجائحة مما أدى إلى إعاقتهن عن أداء أدوارهم الاجتماعىة ، وعبارات هذا

المحور من(18:34) من المقياس ويحتوى المحور على (11)عبارة ايجابية، و(6) عبارات سلبية

• الاستقرار الصحى فى ظل جائحة كورونا:

Health stability in light of the Corona pandemic

ويحتوى هذا المحور على (17)عبارة لقياس الاستقرار الصحى لدى زوجة العمالة الغير منتظمة فى ظل جائحة كورونا قبل تطبيق البرنامج وبعده، تدور حول الضغوط الناتجة عن عدم شعور أفراد الأسرة بالراحة والأمان خلال الجائحة ، نتيجة عدم توافر المعايير الصحية والتأثيرية لمثل هذه الأزمات، وعدم توافر الفراغات الداخلية الكافية للتباعد الاجتماعي، أو العزل عند إصابة أحد أفراد الأسرة، الحاجة لتوفير وتنظيم مكان لممارسه العمل أو الدراسة عن بعد، عدم القدرة على توفير مساحات لممارسة الأنشطة لقضاء وقت الفراغ خلال الحظر المفروض، الإجراءات التي تستخدم لتغيير الأنشطة المختلفة التي تقوم بها الزوجة داخل وخارج نطاق الأسرة للحد من انتشار فيروس كورونا المستجد ، قدرة الزوجة على ممارسه نمط من أنماط الإجراءات الاحترازية التي تتبعها الدول من أجل الحفاظ على الصحة العامة ، وعبارات هذا المحور من (35:49) من المقياس ويحتوى المحور على (11)عبارة ايجابية، و(6) عبارات سلبية

• الاستقرار النفسى فى ظل جائحة كورونا:

Psychological stability in light of the Corona pandemic

ويحتوى هذا المحور على (10)عبارة لقياس الاستقرار النفسى لدى زوجة العمالة الغير منتظمة فى ظل جائحة كورونا قبل تطبيق البرنامج وبعده، تدور حول الأحداث والمثيرات والاضطرابات الانفعالية المتضمنة فى مشاعر القلق والخوف والتوتر والمفروضة على الأسرة خلال جائحة كورونا والمتسببة في فقدان الاتزان الانفعالي، و التي تغير من نمط سلوك الأسرة وتلزمها أو تتطلب منها التكيف مع آثارها ، عجز الزوجة عن التحكم فى انفعالاتها وتغيير الافكار والمشاعر السلبية ، المخاوف المرتبط بالفيروس وتفشييه ، الأعراض المحتملة المرتبطة بالتوتر والقلق والاكتئاب، وعبارات هذا المحور من (50:59) من المقياس ويحتوى المحور على (4)عبارة ايجابية، و(6) عبارات سلبية.

تقنين أدوات البحث:

أولاً: حساب صدق المقاييس: اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق المقاييس Validity على طريقتين:

1- صدق المحتوى: (Validity Content) للتأكد من صدق محتوى المقاييس تم عرضها في صورتها الاولية على خمسة عشر من الاساتذة المحكمين من اعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ؛ وذلك للتعرف على آرائهم من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفردات المقاييس، وسلامة المضمون، وانتماء العبارات المتضمنة في كل محور له لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وملائمة المحاور، وسلامة المضمون، ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، وقد تم اجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وازافة اخرى ودمج محاور وكانت نسبة الموافقة 98% وبذلك يكون قد تحقق صدق المحتوى.

2- صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقاييس (تتمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة - الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا) تم تطبيق المقاييس على عينة استطلاعية من زوجات العمالة غير المنتظمة من ريف وحضر محافظة اسوان بلغ عددهم (50) زوجة وبعد رصد النتائج تم معالجتها احصائياً لحساب معامل الارتباط بيرسون بين (درجة كل محور - والدرجة الكلية للمقياس) وكانت جميعها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات المقاييس ويسمح للباحثة استخدامهم في بحثها الحالي وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) يوضح قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس

الدلالة	معامل الارتباط	مكونات المقياس
مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة		
0,01	0,734	المحور الاول:المهارات الإدارية (اختيار الفكرة - تحديد الهدف - اتخاذ القرار - التخطيط - التنظيم - التقييم)
0,01	0,857	المحور الثاني: المهارات الفنية (دراسة السوق - دراسة تسويق المنتجات)
مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا		
0,01	0,724	المحور الاول: الاستقرار الاقتصادي في ظل جائحة كورونا
0,01	0,878	المحور الثاني: الاستقرار الاجتماعي في ظل جائحة كورونا
0,01	0,813	المحور الثالث: الاستقرار الصحي في ظل جائحة كورونا
0,01	0,759	المحور الرابع: الاستقرار النفسي في ظل جائحة كورونا

ثانيا: ثبات الاستبيان: قامت الباحثات بحساب معاملات الثبات للمقاييس باستخدام طريقة معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach، طريقة التجزئة النصفية Split-half، معادلة التصحيح لسبيرمان براون Spearman-Brown، جيوتمان Guttman وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) معامل ثبات لمحاو أدوات البحث

المحور	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة				
المحور الاول:المهارات الإدارية (اختيار الفكرة - تحديد الهدف - اتخاذ القرار - التخطيط - التنظيم - التقييم)	0,904	0,861	0,945	0,892
المحور الثاني: المهارات الفنية (دراسة السوق - دراسة تسوق المنتجات)	0,768	0,725	0,809	0,751
ثبات مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ككل	0,817	0,774	0,850	0,803
مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا				
المحور الاول: الاستقرار الاقتصادي في ظل جائحة كورونا	0,751	0,713	0,796	0,742
المحور الثاني:الاستقرار الاجتماعي في ظل جائحة كورونا	0,915	0,872	0,953	0,909
المحور الثالث: الاستقرار الصحي في ظل جائحة كورونا	0,869	0,825	0,904	0,853
المحور الرابع: الاستقرار النفسي في ظل جائحة كورونا	0,778	0,737	0,817	0,764
ثبات مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا	0,843	0,809	0,888	0,832

يتضح من جدول (2) ان قيم معاملات ثبات معامل الفا كرونباخ، طريقة التجزئة النصفية، معادلة التصحيح لسبيرمان براون، جيوتمان للمحاو والمقاييس ككل مرتفعة مما يؤكد ثبات المقاييس وصلاحياتهم للتطبيق على البحث الحالى.

(4) - تصميم برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى زوجات العمالة غير المنتظمة وانعكاسه على الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا:

ويشتمل البرنامج على اربع محاور لتحقيق اهداف البحث عن (تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة- التدريب على بعض الصناعات الصغيرة التي تصلح لإقامة مشروعات صغيرة - الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا - جائحة كورونا)، ويتضمن كل محور مجموعة من الجلسات، مدة كل جلسة ساعتين، وتم الاستعانة بالوسائل المعنية المختلفة المتمثلة فى الفيديوهات المحملة من اليوتيوب، وعرض بعض الافكار من المنتجات المختلفة التي تصلح لعمل مشروع صغير ووسائل الأيضاح والشرح والنماذج العينية والمناقشة وقد روعى تنظيمها وعرضها فى تتابع وترابط وكان الغرض منها التعارف وتهيئة الظروف المحيطة بالتدريب والاثارة والتشويق وتوليد الافكار.

أولاً : أهداف البرنامج العامة :-

- تنمية المفاهيم والقدرات والمهارات الإدارية والفنية واتخاذ القرارات الخاصة بإقامة المشروعات الصغيرة
- التدريب على صناعات صغيرة تصلح لإقامة مشروعات صغيرة
- تنمية القدرات والمهارات التي تساعد في تحقيق الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي والنفسي والصحي في ظل جائحة كورونا.
- تنمية المفاهيم والعوامل التي تساعد على وجود استقرار أسرى.
- تكوين اتجاهات ايجابية نحو جائحة كورونا وكيفية التعايش معها.

الأهداف الخاصة للبرنامج :-

أولاً : الأهداف المعرفية : في نهاية هذا البرنامج تستطيع كل زوجة عمالة غير منتظمة أن :

- 1-تذكر تعريف البرنامج واهميته .
- 2-تشرح مفهوم المشروعات الصغيرة .
- 3-تذكر خصائص المشروعات الصغيرة

- 4- توضح اهمية المشروعات الصغيرة واهدافها .
- 5- تشرح معوقات المشروعات الصغيرة .
- 6- تعدد اسباب فشل المشروعات الصغيرة وكيفية تجنبها .
- 7- تعرف مفهوم إدارة المشروعات الصغيرة ومراحلها .
- 8- توضح مفهوم المهارات الفنية وعناصرها واثرها على المشروعات الصغيرة .
- 9- تتعرف على السلع البديلة التي يتطلب الامر انتاجها مع السلعة الاساسية
- 10- تتعرف على حجم الاسعار السائدة للسلعة
- 11- تحدد وسائل النقل لموقع المشروع وتكلفتها
- 12- تدرس مدى احتياج مكان اقامة المشروع للسلعة او الخدمة التي تريد تقديمها من خلال مشروعها
- 13- تذكر مفهوم وطرق اتخاذ القرارات في المشروعات الصغيرة .
- 14 - توضح اهمية مشاركة الزوجات في المشروعات الصغيرة والمرأة عموما .
- 15 - تشرح طريقة حفظ الاطعمة بالتخليل (الليمون ، الخيار)
- 16 - تتعرف على طريقة تصنيع وردة من شرائط الستان وتوك للشعر
- 17 - تتعرف على طريقة تصنيع معلقات من خيوط الصوف كمكملات لتزيين المنزل بأشكال مختلفة .
- 18 - تتعرف على طريقة عمل خدا ديات للركن والا نتره من قماش متعدد الالوان .
- 10 - تتعرف على طريقة عمل مفرش سفرة من أقمشة خلفية الستائر والستان السادة .
- 11 - تذكر مفهوم الاستقرار الأسرى ومقوماته .
- 12 - توضح خصائص الاستقرار الأسرى .
- 13 - تحدد العوامل التي تساعد ربة الاسرة في تحقيق الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي والصحي والنفسي في ظل جائحة كورونا

ثانيا : الأهداف المهارية : في نهاية هذا البرنامج تستطيع كل زوجة عمالة غير منتظمة أن :

1. تتقن مفهوم المشروعات الصغيرة .
2. تكتب خصائص المشروعات الصغيرة .
3. تعيد صياغة اهمية المشروعات الصغيرة واهدافها .
4. ترسم مخططاً لمعوقات المشروعات الصغيرة .
5. تتجنب أسباب فشل المشروعات الصغيرة.
6. تقوم بعمل دراسة مسبقة للسوق قبل البدء في المشروع.
- 7- تقوم بوصف الخصائص الأساسية للسلعة ومعرفة البدائل المتوافرة في السوق
- 8- تقوم بحصر عدد المشروعات التي تقوم بإنتاج السلعة حالياً ودرجة تخصص كل منها.
- 9- تختبر مهارات العمالة المطلوبة للعمل في المشروع.
- 10- تحدد وسائل النقل لموقع المشروع وتكلفتها.
- 11- تقوم بعرض منتجاتها والخدمات التي يقدمها مشروعها .
12. تتمكن من اتباع طرق اتخاذ القرارات في المشروعات الصغيرة .
- 13 - نتقن اهمية مشاركة الزوجات في المشروعات الصغيرة والمرأة عموماً.
14. تتدرب على بعض الصناعات الصغيرة التي يمكن أن تساهم في زيادة الدخل وتصلح لعمل مشروعات صغيرة .
- 15 . تنفذ خطوات حفظ الاطعمة بالتخليل (الليمون ، الخيار)
- 16 .تتبع الخطوات الصحيحة في تنفيذ وردة للزى من شرائط الستان وتوك للشعر
- 17 .تنفذ الخطوات الصحيحة في عمل معلقات من خيوط الصوف كمكملات لتزيين المنزل بأشكال مختلفة .
- 18 . تتقن عمل خداديات للركن والانتريه من قماش متعدد الألوان والخامات .
- 19 .تنفذ مفرش سفرة من أقمشة خلفية الستائر والستان السادة .
21. تتمكن من توضيح خصائص الاستقرار الأسرى .

22. تكتسب مهارة تحقيق الاستقرار النفسي والاقتصادي والصحي لأفراد أسرتها في ظل جائحة كورونا
23. تُطبق الإجراءات الخاصة للوقاية من فيروس كورونا .
24. ترتدى الكمامة في الاماكن العامة والتجمعات.

ثالثا : الأهداف الوجدانية : في نهاية هذا البرنامج تستطيع كل زوجة عمالة غير منتظمة ان :

- 1- تتابع باهتمام شرح البرنامج .
- 2- تكتسب مهارات تنمية المشروعات الصغيرة.
- 3- تواظب على حضور محاضرات البرنامج .
- 4- تستطيع بناء شبكة اتصالات جيدة مع الموردين والموزعين لمنتجات مشروعها
- 5- تصف الخصائص الأساسية للسلعة ومعرفة البدائل المتوافرة في السوق.
- 6- تهتم بدراسة حجم الانتاج الكلى من السلعة في مكان اقامة المشروع .
- 7- تحرص على معرفة المنافسين لي في نفس مجال المشروع وتحاول التميز عنهم .
- 8- تهتم بمعرفة احتياجات ورغبات العملاء من خلال دراسة السوق .
- 9- تتجنب الخسائر المالية لأثرها السلبي على أسرتها.
- 10- تبادر بطرح أفكار لعمل مشروعات صغيرة .
- 11- تتعامل بإيجابية مع زميلاتها أثناء حضور البرنامج .
- 12- تكتسب اتجاهات ايجابية نحو ما تتعلمه داخل المحاضرات .
- 13- تتبع استراتيجيات تنمية عوامل الاستقرار الأسرى .
- 14- تقدر اهمية الاستقرار في ظل جائحة كورونا .
- 15- تتبع الإجراءات الاحترازية في التعامل مع فيروس كورونا .
- 16- تكتسب مهارة اتخاذ القرار عند إدارة المشروعات الصغيرة .
- 17- تقدر أهمية الاستقرار الاقتصادى والاجتماعى والصحى والنفسى فى ظل الجائحة.

- 18- تقدر جهود الدولة للارتقاء بالاستقرار الصحى فى ظل جائحة كورونا.
- 19- تكتسب اتجاهات ايجابية نحو تكوين علاقات أسرية سوية فى ظل الجائحة.
- 20- تكتسب طرق جديدة لتنمية القدرة على الإستفادة من مهاراتها وقدراتها فى اقامة مشروعات صغيرة تدر دخلاً.
- 21- تحرص على ارتداء الكمامة فى الأماكن العامة.

بعد تطبيق الأدوات تم التطبيق القبلى لأدوات الدراسة (مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة - مقياس الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا) وذلك على عينة البحث الاساسية من زوجات العمالة غير المنتظمة وقوامها (300) زوجة، تم اعداد البرنامج التدريبى وتم تقنينه كالاتى:

تقنين البرنامج التدريبي المعد:

اولا حساب صدق البرنامج التدريبي:

اعتمد البحث الحالي فى التحقق من صدق البرنامج التدريبي على:

صدق المحتوى: Validity Content

للتأكد من صدق محتوى البرنامج تم عرضه فى صورته الأولية على ثمانية عشر من الأساتذة المحكمين فى مجال إدارة مؤسسات الاسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان وجامعة اسوان وذلك للتعرف على آرائهم فى البرنامج من حيث صحة صياغة الأهداف العامة للبرنامج، صدق الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج، صدق موضوعات المحتوى ومدى ملائمة لزوجات العمالة الغير منتظمة عينة البحث، مدى ارتباط محتوى البرنامج بأهدافه التعليمية، مدى مناسبة أساليب التقويم، مدى ارتباط المهارات المقدمة فى البرنامج ومناسبتها لمحتواه، مدى مناسبة الوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة فى البرنامج، وكانت نسبة الاتفاق 97 %

وقد اسفر السادة المحكمون صلاحية البرنامج وامكانية استخدامه كما ابدوا بعض الملاحظات التى اخذت بها الباحثاتوهى:التعديل فى صياغة الأهداف باستخدام افعال أكثر وضوحاً، تجزئة بعض الأهداف حتى يسهل تحقيقها، الغاء بعض الجلسات

التدريبية ودمج بعض الجلسات التدريبية والتقليل من عددها من (22) جلسة إلى (16) جلسة. والجدول التالي يوضح توزيع جلسات البرنامج

جدول (3) توزيع جلسات البرنامج التدريبي

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	توقيت كل جلسة
الجلسة الأولى والثانية	-الجلسة الافتتاحية تعرف بين الباحثات وزوجات العمالة الغير منتظمة	تعرف - تعريف البرنامج وأهدافه - أهميته - اجراءاته - التطبيق القبلي للمقاييس	اولاً: الأهداف المعرفية: 1- تعدد الأهداف العامة للبرنامج وإجراءات تنفيذه. 2- تتعرف على مفهوم المشروعات الصغيرة 3- تفهم خصائص المشروعات الصغيرة 4- توضح أهمية المشروعات الصغيرة 5- تذكر العوامل التي تساعد على قيام المشروعات الصغيرة ثانياً: الأهداف المهارية: 1- تلاحظ الباحثات وتناقشها أثناء عرض خطوات البرنامج. 2- تتقن تعريف مفهوم المشروعات الصغيرة 3- تكتب خصائص المشروعات الصغيرة 4- تتمكن من استخدام العوامل التي تساعد على قيام المشروعات الصغيرة ثالثاً: الأهداف الوجدانية: 1- تبدي استعدادها لمتابعة جلسات البرنامج. 2- تؤمن بأهمية المشروعات الصغيرة 3- تعدل الاتجاه نحو	أولاً: الوسائل: 1. الحقيبة التدريبية (مادة علمية + نشاط) 2-الداتاشو لعرض فيديو تحفيزي ثانياً: الأنشطة 1. التعارف 2. التطبيق القبلي للمقاييس 3. تعرض كل متدربة اذا كان لديها تجربة سابقة في اقامة مشروع خاص بها او لديها فكرة مشروع تريد ان تقوم بها وهنا تجد الباحثاتان معظم أفراد العينة لديهن الرغبة ولكن لديهن مخاوف من الفشل وعدم امتلاك راس المال الكافي، وهنا استشعرت الباحثات بأهمية التحدث عن نماذج نجحت واثبتت ذاتها يعريفونها من داخل بيئتهم قد تم جمع معلومات عنهم من قبل بواسطة الباحثات تحفيزاً لهم، وتم فتح باب المناقشة ووجد الباحثات تتغير ملحوظ في استجابة المتدربات وابتدت الباحثات مساعدتها باستقبال الاسئلة ووجود	من خلال: - الملاحظة - النشاط - المناقشة - المقاييس القبليّة - عمل اختبار تحصيلي لتقييم مدى استفادة المتدربات من الجلسة من خلال عدة اسئلة: 1- ماذا يقصد بالمشروعات الصغيرة ؟ 2- اشرحى العوامل التي تساعد على قيام المشروعات الصغيرة ؟	4 ساعات للجلستين

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
		<p>رغبة حقيقية لإقامة المشروعات لدى المتدربات وقالت الباحثات أنها أولى خطوات النجاح أن يكون لديكن الدافعية فانتم تمتلكون القدرات والمهارات ولن تقوم بأى مشروع قبل التمكين من إقامته بما يضمن الاستمرارية والنجاح وقيل كل شيء لا بد من الثقة فى انفسكم وان الله لن يضيعكم بهذه الكلمات ختمت الباحثات الجلسة</p> <p>ثالثاً: الاستراتيجيات المحاضرة- المناقشة – العصف الذهنى – الأمثلة التوضيحية</p>	<p>الاستفادة من خصائص المشروعات الصغيرة</p> <p>4-تعديل بعض الافكار حول مفهوم المشروعات الصغيرة</p>			
4 ساعات	<p>من خلال:</p> <p>1-الملاحظة</p> <p>٢ - النشاط</p> <p>٣ - المناقشة</p> <p>٤ – عمل اختبار</p> <p>تحصيلي</p> <p>صممي خطة لمشروعك المستقبلي؟</p>	<p>أولاً: الوسائل</p> <p>١ - استخدام السبورة</p> <p>Data show جهاز</p> <p>لعرض</p> <p>PowerPoint</p> <p>ثانياً: الأنشطة:</p> <p>تبدأ الباحثات بالتساؤل عن أسباب فشل نسبة كبيرة من المشروعات الصغيرة فى السنوات الأولى من إقامتها وتفتح الباحثاتالمجال للمناقشة وكانت أكثر المتدربات ترجعها إلى سوء اختيار المشروع أو التكلفة الكبيرة التى لا يستطيع صاحب المشروع تغطيتها او افتقار المشروعات إلى الابتكار والتجديد فى المنتجات فلا يوجد ما يميزها وهنا اثنت الباحثاتعلى المتدربات وعززت</p>	<p>أولاً: الأهداف المعرفية:</p> <p>1-تعرف مهارات إدارة المشروعات الصغيرة</p> <p>2-تذكر المهارات الإدارية اللازمة لإدارة المشروع الصغير</p> <p>3-تشرح عناصر المهارات الإدارية اللازمة لإدارة المشروع الصغير</p> <p>4-تستنبط أهمية المهارات الإدارية اللازمة لإدارة المشروع الصغير</p> <p>5-تعرف مفهوم المهارات الفنية</p> <p>6-تعرف على السلع البديلة التي يتطلب الامر انتاجها مع السلعة الاساسية</p> <p>7- تعرف حجم الاسعار السائدة للسلعة</p> <p>8- تحدد وسائل النقل</p>	<p>1- مفهوم المهارات الإدارية للمشروع الصغير</p> <p>2. عناصر المهارات الإدارية ومفهومها</p> <p>3.العوامل المؤثرة على المهارات الإدارية اللازمة للمشروع الصغير</p> <p>4.وسائل الوصول إلى فكرة المشروع وتوضيحها</p> <p>5.مراحل دراسة جدوى المشروعات</p> <p>6-أنواع أهداف</p>	<p>1-تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة</p> <p>2-المهارات الفنية اللازمة لإدارة المشروعات الصغيرة</p>	<p>الجلسة الثالثة و الرابعة و الخامسة و السادسة</p>

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
		<p>الاجابات الصحيحة وأكدت على اهمية المهارات الفكرية والتنفيذية لنجاح اى مشروع فالتحديد بدقة للمشروع بناء على الدراسة الجيدة للسوق واحتياجات المستهلك واتجاهاته والتخطيط الجيد والتنفيذ بمهارة والاستعانة بالتكنولوجيا والابتكار والتقييم من اهم المهارات الإدارية الواجب اكتسابها قبل البدء فى اى مشروع وهنا بدا الجمع يسيطر عليهم الشغف والاهتمام فقامت الباحثاتبتكليف كل متدربة بتحديد مشروع ترغب فيه وتضع خطة متكاملة لتنفيذه محددة الموعقات التي تتوقعها وتصور لكيفية تفاديها او التغلب عليها. ويتم مناقشتها وهنا يأتى الورد من الباحثات بعمل ورش عمل لاكتساب مهارات يدوية للحصول على منتجات مميزة وبجودة عالية تصلح كمشروعات صغيرة تنافسية</p> <p>ثالثاً: الاستراتيجيات</p> <p>١ - المحاضرة</p> <p>٢ - المناقشة</p> <p>٣ - العصف الذهنى</p>	<p>لموقع المشروع وتكلفتها</p> <p>9- تدرس مدى احتياج مكان اقامة المشروع للسلعة او الخدمة التي تريد تقديمها من خلال مشروعها -</p> <p>ثانياً: الأهداف/المهارية:</p> <p>1- تتقن مفهوم المشروعات الصغيرة</p> <p>2- تكتب خصائص المشروعات الصغيرة</p> <p>3- تتمكن من استخدام العوامل التي تساعد على قيام المشروعات الصغيرة</p> <p>4. تقوم بعمل دراسة مسبقة للسوق قبل البدء في المشروع</p> <p>5- تقوم بوصف الخصائص الاساسية للسلعة ومعرفة البدائل المتوفرة في السوق</p> <p>6- تقوم بحصر عدد المشروعات التي تقوم بإنتاج السلعة حالياً ودرجة تخصص كل منها</p> <p>7- تختبر مهارات العمالة المطلوبة للعمل في المشروع</p> <p>8- تحدد وسائل النقل لموقع المشروع وتكلفتها</p> <p>9- تقوم بعرض منتجاتها والخدمات التي يقدمها مشروعها</p> <p>ثالثاً: الأهداف الوجدانية:</p> <p>1-تقيم عناصر المهارات الإدارية اللازمة لإدارة المشروع الصغير</p>	<p>المشروع الصغير</p> <p>7 العوامل التي تؤثر على اختيار أهداف المشروع الصغير</p> <p>8 مكونات</p> <p>تخطيط المشروع</p> <p>9- أنواع التخطيط</p> <p>10- عناصر تنظيم المشروع</p> <p>11- مراحل تصميم الهيكل التنظيمي للمشروع</p> <p>12- جوانب التنفيذ</p> <p>13 - الموعقات والصعوبات التي تواجه مهارة تنفيذ المشروع الصغير</p> <p>14- انواع التقييم</p> <p>15 - العناصر التي يهتم بتقييمها اصحاب المشروعات الصغيرة</p> <p>16 - عناصر القرار</p> <p>17 - أنواع القرارات للمشروعات الصغيرة -</p> <p>18- مفهوم المهارات الفنية</p> <p>19-مهام مهارة إدارة الأفراد</p> <p>20-مهام مهارة إدارة الشراء</p>		

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
			2-تحرص على اكتساب المهارات الإدارية اللازمة لإدارة المشروع الصغير 3- تتابع شرح الباحثات/أهتام أثناء العرض 4- تستطيع بناء شبكة اتصالات جيدة مع الموردين والموزعين لمنتجات مشروعها 5 - تصف الخصائص الأساسية للسلعة ومعرفة البدائل المتوافرة في السوق 6- تهتم بدراسة حجم الانتاج الكلي من السلعة في مكان إقامة المشروع 7- تحرص على معرفة المنافسين لي في نفس مجال المشروع وتحاول التميز عنهم 8- تهتم بمعرفة احتياجات ورغبات العملاء من خلال دراسة السوق 9- تتجنب الخسائر المالية لأثرها السلبي على أسرتها.	والتخزين وأثرها في تحقيق كفاءة المشروعات الصغيرة 21-مهام مهارة إدارة التسويق والتوزيع وأثرها الصغيرة 22-مهام مهارة إدارة التمويل والمالية وأثرها 23-مهام إدارة الانتاج والعمليات 24-مهام إدارة الموارد البشرية 25-مهام إدارة البحث والتطوير 26- مهام إدارة العلاقات العامة 27- مهام إدارة نظم المعلومات الإدارية .		
4ساعات		أولاً: الوسائل السبورة الحقيقية التدريبية (مادة علمية + نشاط) 2-النماذج العينية لبعض الاطعمة المخلفة ثانياً: الأنشطة تم عرض فيديو تم تنزيله من قبل على الموبايل عن تحليل الليمون والخيار من الالف إلى الياء تم مناقشة ما جاء بالفيديو الذي تم عرضه مسبقاً	اولاً: الأهداف المعرفية 1-تذكر مكونات المخلل 2-توضح كيفية اعداد المخلل بشكل عام 3-تشرح طريقة اعداد المخلل المنزلي 4-تفهم اضرار وفوائد المخلل 5-تذكر اقسام المخلل 6-توضح مقادير وطريقة عمل مخلل الخيار 7-توضح مقادير	1-مكونات المخلل 2-كيفية اعداد المخلل بشكل عام 3-طريقة اعداد المخلل المنزلي 4-اضرار وفوائد المخلل 5-اقسام المخلل 6-مقادير وطريقة عمل مخلل الخيار	حفظ بعض الاطعمة بالتمليح (التخليل)	السابعة والثامنة

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
		<p>واراء المتدربات فيه وهل تم تجربة ما جاء بالفديو وهنا وجدت الباحثات بعض من المتدربات اللاتي لديهن بعض الخبرة في تنفيذ المخلل اثنت الباحثاتعلى المتدربات تم تقسيم المتدربات إلى خمس مجموعات كل مجموعة تتكون من ١٥ متدربة، وقامت الباحثاتبتوزيع الأدوات والخامات على المتدربات (كيلو جرام من الخيار صغير الحجم-أربع ملاعق صغيرة من خلّ التفاح- ستّ ملاعق صغيرة من الملح الخشن-كوبان من الماء - كيلو ليمون - ربع كيلو فلفل حار - كوب ملح) بدأت الباحثات بشرح خطوات العمل والتطبيق العملي تم حساب تكلفة عينة المخلل المنفذة وسعر بيعها والربح المتوقع. اختتمت الباحثات الجلسة قائلتاقوم بشكر بعض المتدربات على ما قاموا به من مساعدة الباحثاتفي توزيع الأدوات وتنظيم المتدربات في مجموعات ثالثا: الاستراتيجيات المناقشة - البيان العملي، العصف الذهني، الامثلة التوضيحية.</p>	<p>وطريقة عمل مخلل الليمون ثانيا: الأهداف المها رية: 1.تساعد الباحثاتفي اعداد الخامات وتجهيزها 2.تنفذ الخطوات الصحيحة لحفظ بعض الاطعمة بالتخليل ثالثا: الأهداف الوجدانية: 1-تكتسب طرق صحيحة لحفظ بعض الاطعمة بالتمليح (التخليل) 2-تتابع الباحثاتباهتمام أثناء الشرح</p>	<p>7-مقادير وطريقة عمل مخلل الليمون</p>		
4ساعات	من خلال ١-الملاحظة	<p>اولا: الوسائل السبورة</p>	<p>اولا: الأهداف المعرفية: 1-تتعرف على طرق</p>	<p>-اولا: خطوات عمل</p>	<p>جلسات الصناعات</p>	<p>الجلسة التاسعة و</p>

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	توقيت كل جلسة
العاشرة	الصغيرة في مجال مكملات تزيين المنزل اولا: طريقة عمل خد ديات للركن والا نثريه ثانيا: مفرش سفرة من قماش خلفيات الستائر	2-خد ادية على شكل مربع -ثانيا: خطوات عمل خد ادية على شكل وردة بلد ي ثالثا: طريقة عمل مفرش سفرة من قماش خلفيات الستائر	اخذ المقاسات المختلفة لخد ديات الركن والا نثريه 2-تتعرف على الخامات المستخدمة في عمل خد ديات الركن والا نثريه 3-تتعرف على الطرق المختلفة المستخدمة في تنفيذ خد ديات الركن والا نثريه 4-تذكر الخامات المستخدمة في تنفيذ المفرش 5-تتعرف على طريقة تنفيذ المفرش ثانيا: الأهداف المها رية: 1-تتمكن من اخذ مقاسات وقص وتجهيز الخد ديات بأشكالها المختلفة 2-تتقن حياكة وتشطيب الخد ديات بأشكالها المختلفة بطريقة صحيحة 3-تنفذ طريقة عمل المفرش 4-تتقن حياكة وضبط المفرش ثالثا: الأهداف الوجدانية: 1-تلاحظ الباحثاتباهتمام أثناء الشرح 2-تتغير اشكال جديدة حول طريقة عمل خد ديات للركن والا نثريه 3-تشارك زميلاتها في حياكة وتشطيب الخد ديات بأشكالها المختلفة وانهاء وتشطيب المفرش بشكل	الحقيبة التدريبية (مادة علمية + نشاط) ثانيا: الأنشطة 1-تم عرض بعض الصور عن اشكال لعمل الخدادات بطرق مختلفة تم تنزيلها من الانترنت 2-بعض صور لأشكال مفرش من خامات مختلفة على النت 3- فيديو لشرح طريقة عمل مفرش من خلفيات الستائر (بوتوب) تم تحميله على جهاز المحمول كما قامت الباحثاتبعرض عينات النماذج للخدادات التي سوف يتم التدريب على تنفيذها مما اثار شغف المتدربات لمعرفة كيفية طريقة العمل تم تقسيم المتدربات إلى خمس مجموعات كل مجموعة تتكون من ١٥ متدربة وقامت الباحثات بتوزيع الأدوات والخامات على المتدربات(1-مقص خيطة 2-مسطرة او شريط قياس 3-صابونة التأشير الخاصة بالخيطة 4-خيوط وابر مناسبة للون القماش وسمكه 5-ماكينة خياطة (ان توفرت) 6-حشوة للخد داية وتكون مصنوعة من مادة البولستر او القطن	٢ - النشاط ٣ -اختبار تحصيلي 1-قومي بتنفيذ شكل من اشكال الخدادات التي تم التدريب عليها ؟ 2- ما هي طريقة عمل مفرش السفرة؟	

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
		<p>او الفيبيير 7-دبابيس تثبيت 8-قماش لتنفيذ البطانة الداخلية متر ونصف 9-قماش ركنه سادة لون بنفسجي لعمل خد داية على شكل وردة مقاس 2 متر 10-قماش ذات الوان متعددة يشبه قماش الخيمية لعمل (2) خد ادية على شكل مربع مقاس متر ونصف 11-2 متر ونصف قماش خلفية ستائر لون بيج مطرز ذهبي 12-2 متر قماش ستان ذهبي سادة 13-بكرة خيط بيج بدأت الباحثات بشرح خطوات العمل والتطبيق العملي باستخدام غرزة السراجة البسيطة، مهارة الحياكة الطائرة، لبساطتها واستخداماتهم المتعدد وتنفيذ كل متدربة للخطوات مع متابعة الباحثاتحتى تم تنفيذ طريقة انهاء القطعة وتشطيبها وبانتهاء الجلسة تم عمل 2 خدادية على شكل مربع وبنفس الطريقة تم تنفيذ خدادية على شكل وردة بلدى وتم اعداد مفرش الطربيزة وبذلك تم الحصول على منتجات مختلفة أثناء الجلسة. تم حساب تكلفة القطعة المنقذة وسعر بيعها والربح المتوقع.</p>	متناسق وجذاب			

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
		ثالثًا: الاستراتيجيات المناقشة - البيان العملي، العصف الذهني، الامثلة التوضيحية.				
	من خلال ١- الملاحظة ٢- النشاط ٣- اختبار تحصيلي قومي بتنفيذ شكل من الاشكال المعلقات مع حساب التكلفة ؟	اولا: الوسائل السيورة الحقيقية التدريبية (مادة علمية + نشاط) ثانيا: الأنشطة تم عرض بعض الصور عن اشكال لعمل معلقات لحائط بطرق مختلفة تم تنزيلها من الانترنت - فيديو لشرح طريقة عمل اشكال المعلقات التي سوف يتم التدريب عليها (يوتيوب) تم تحميله على جهاز المحمول كما قامت الباحثة تعرض عينات النماذج لاشكال المعلقات التي سوف يتم التدريب على تنفيذها مما اثار شغف المتدربات لمعرفة كيفية طريقة العمل تم تقسيم المتدربات إلى خمس مجموعات كل مجموعة تتكون من ١٥ متدربة وقامت الباحثة بتوزيع الأدوات والخامات على المتدربات (اولا: طريقة عمل معلقة على شكل وحدات من الفراشة: الأدوات والخامات المستخدمة: 1- شلة صوف جنجا ه (ذات الوان متعددة متناسقة مع بعضها) 2- اطار مرآه متوسط	اولا: الأهداف المعرفية: 1- تتعرف على طرق عمل المعلقات بأشكالها المختلفة 2- تذكر الخامات المستخدمة في عمل المعلقات ثانيا: الأهداف المها رية: 1- تجهز الأدوات والخامات المستخدمة في تنفيذ المعلقات بالتعاون مع الباحثات 2- تنفذ طريقة عمل المعلقات بأشكالها المختلفة ثالثا: الأهداف الوجدانية: 1- تبدي الاهتمام لشرح الباحثات 2- تدرك طرق عمل تنفيذ المعلقات بأشكال مختلفة 3- تشارك زميلاتها في تنفيذ المعلقات بأشكالها المختلفة	1- الأدوات والخامات المستخدمة في تنفيذ المعلقات 2- طريقة عمل بعض المعلقات 3- اشكال مختلفة من المعلقات	طريقة عمل معلقات لتزيين المنزل	الجلسة الحادية عشر و الثانية عشر

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
		<p>الحجم</p> <p>3-خرز بأشكال والوان مختلفة (نبيتي - احمر - ابيض)</p> <p>4-مسدس شمع، ومشط جديد يحتوى على اسنان واسعة وضيقة</p> <p>5-استرس فضي لتزيين جسم الفراشة، وابرة كبيرة</p> <p>ثانيا: طريقة عمل معلقة بوردة منقذة على قلم: الأدوات والخامات المستخدمة:</p> <p>1-شلة صوف لون اصفر، وشلة صوف لون حمصي</p> <p>2-قلم جاف فارغ، خرز ذهبي كبير وصغير</p> <p>3-مسدس شمع، كرتون مقوى، مقص</p> <p>ثالثا: طريقة عمل معلقة بوردة منقذة على مسطرة الأدوات والخامات المستخدمة:</p> <p>1-مرأة صغيرة الحجم</p> <p>2-شلة خيط صوف لون بطيخي</p> <p>3-خرز ازرق وذهبي متوسط الحجم</p> <p>4-مسطرة 30 سم، مسدس شمع، مقص، ابرة كبيرة</p> <p>بدأت الباحثة تشرح خطوات العمل والتطبيق العملى خطوة بخطوة وتنفيذ كل متدربة للخطوات مع متابعة الباحثتحتى تم تنفيذ طريقة انهاء كل معلقة</p>				

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
		على حدة وتشطيبها وبانتهاء الجلسة تم عمل معلقات حائط مختلفة الأشكال لاختلاف الخامات المستخدمة والألوان تم حساب تكلفة المعلقات المنقذة وسعر بيعها والربح المتوقع وكانت سعادة المتدربات باكتساب أساسيات صناعة المعلقات كبيرة ووعدت المتدربات بتنفيذ أشكال مختلفة من المعلقات التي تم التدريب عليها وغيرها بالمنزل وقامت الباحثات بارسال لينكات لشرح أفكار مختلفة لصناعة المعلقات ومشاركة الفيديوهات المحملة والتي تم تنزيلها مسبقا مع بعض المتدربات اللاتي يملكن أجهزة موبايل حديثة وانترنت بالمنزل تمكنها من الإبداع في أشكال متنوعة ثالثا: الاستراتيجيات المناقشة - البيان العملي، العصف الذهني، الأمثلة التوضيحية.				
ساعتان	من خلال ١- الملاحظة ٢ - النشاط ٣ - اختبار تحصيلي قومي بتنفيذ شكل من أشكال مكملات الزى التي تم التدريب عليها	أولا: الوسائل السيورة الحقيقية التدريبية (مادة علمية + نشاط) ثانيا: الأنشطة تم عرض بعض الصور عن أشكال لعمل بطرق طريقة عمل توكه شعر - طريقة عمل ماسك ستارة طريقة عمل وردة بشرائط الستان مختلفة تم	أولا: الأهداف المعرفية: 1- تتعرف على طرق عمل مكملات الزى (توكه الشعر -حزام الملابس -وردة الستان) 2-تذكر الأدوات المستخدمة في تنفيذ مكملات الزى ثانيا: الأهداف المها رية: 1-تنفذ طريقة عمل	1-طريقة عمل توكه شعر 2-طريقة عمل ماسك ستارة 3-طريقة عمل وردة بشرائط الستان	مكملات الزى	الجلسة الثالثة عشر

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
	مع حساب تكلفتها ؟	تنزيلها من الانترنت - فيديو هات لشرح طريقة عمل اشكال مكملات الزى التي سوف يتم التدريب عليها (يوتيوب) تم تحميله على جهاز المحمول كما قامت الباحثات بعرض عينات النماذج لاشكال مكملات الزى التي سوف يتم التدريب على تنفيذها مما اثار شغف المتدربات لمعرفة كيفية طريقة العمل تم تقسيم المتدربات إلى خمس مجموعات كل مجموعة تتكون من ١٥ متدربة وقامت الباحثات بتوزيع الأدوات والخامات على المتدربات (اولا): الخامات المستخدمة لعمل توكه شعر: 1- قماش سادة او منقوش حسب الرغبة ويفضل استخدام بواقي الاقمشة 2- خيط مناسب للون القماش، وابرة خياطة عادية، ومقص 3- شرائط ستان، ودانتيل مناسب للون القماش، 2متر اسنك عريض ثانيا الخامات المستخدمة لعمل ماسك ستارة: 1- ربع متر قماش ستان (لون نيبتي - لون بيج) 2- ولاعة او كاوية ملابس، مسدس شمع، مقص، لون قماش مخالف، او قماش جلد ملون ثالثا: الأدوات والخامات	توكه شعر 2-تنفذ طريقة عمل ماسك ستارة 3-تنفذ طريقة عمل وردة بشرائط الستان ثالثا: الأهداف الوجدانية: 1-تبدي اهتمام لشرح الباحثات 2-تدرك طريقة عمل بعض مكملات الزى من توكه وماسك ستارة 3-تشارك زميلاتها في تنفيذ مكملات الزى المختلفة من توك وماسك ووردة			

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
		<p>المستخدمة لعمل ورده من شرائط الستان: 1-2 بكرة شريط ستان لون اصفر، ذهبي 2-مسدس شمع بدأت الباحثة بشرح خطوات العمل والتطبيق العملي خطوة بخطوة وتنفيذ كل متدربة للخطوات مع متابعة الباحثة حتى تم تنفيذ طريقة انهاء كل قطعة من قطع مكملات الزي على حدة وتشطيبها وبانتهاء الجلسة تم عمل قطع مختلفة الاشكال لاختلاف الخامات المستخدمة والالوان من مكملات الزي تم حساب تكلفة قطع مكملات الزي المنفذة على حدة وسعر بيعها والربح المتوقع وكانت سعادة المتدربات باكتساب اساسيات صناعة اشكال مختلفة من مكملات الزي كبيرة ووجدت المتدربات بتنفيذ اشكال مختلفة من مكملات الزي التي تم التدريب عليها وغيرها بالمنزل وقامت الباحثة بارسال لينكات لشرح افكار مختلفة لصناعة بعض مكملات الزي ومشاركة الفيديوهات المحملة والتي تم تنزيلها مسبقا مع بعض المتدربات اللاتي يملكن اجهزة موبايل حديثة وانترنت</p>				

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	توقيت كل جلسة
				بالمنزل تمكنها من الابداع في اشكال متنوعة ثالثا: الاستراتيجيات المناقشة - البيان العملي، العصف الذهني، الامثلة التوضيحية.		
الجلسة الرابعة عشرة و الخامسة عشرة و السادسة عشرة	- مفهوم الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ومقوماته والاثار الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والصحية والتعليمية لجائحة كورونا وانعكاسها على الاستقرار الأسرى - مفهوم فيروس كورونا واعراضه واحتياطات الوقاية منه - الجلسة الختامية	-الاستقرار الأسرى ومقوماته -خصائص الاستقرار الأسرى -العوامل التي تؤثر في الاستقرار الأسرى -الاثار الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والاجتماعية والنفسية والتعليمية كورونا والصحية لجائحة كورونا وانعكاسها على كورونا وانعكاسها على استقرار الاسرة -مفهوم فيروس كورونا -اعراض فيروس كورونا -الحالات الصحية الخطيرة التي ترفع احتمال الاصابة بفيروس كورونا -التوصيات التي تحدث على ارتداء الكمامة الواقية -مضاعفات الاصابة بالمرض -تقييم البرنامج	اولا: الأهداف المعرفية: 1-تتعرف على مفهوم الاستقرار الأسرى ومقوماته 2-تفهم خصائص الاستقرار الأسرى 3-تذكر العوامل التي تؤثر في الاستقرار الأسرى 4-توضح الآثار الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والتعليمية في ظل جائحة كورونا 5-تتعرف على مفهوم فيروس كورونا 6-تستنتج اعراض فيروس كورونا 7-توضح الحالات الصحية الخطيرة التي ترفع احتمال الاصابة بفيروس كورونا 8-تذكر التوصيات التي تحدث على ارتداء الكمامة الواقية 9-تشرح مضاعفات الاصابة بالمرض ثانيا: الأهداف المها رية: 1-تتقن مفهوم الاستقرار الأسرى ومقوماته 2-تتمكن من خصائص الاستقرار الأسرى 3-تتجنب العوامل التي تؤثر في الاستقرار	اولا: الوسائل السيورة الحقيقية التدريبية (مادة علمية + نشاط)، مطوية عن جائحة كورونا ثانيا: الأنشطة -تم عرض بعض الصور المحملة من النت عن الاستقرار الأسرى والاسرة، ثم بدأت الباحثاتتؤكد على اهمية الاستقرار الأسرى وما هى الخصائص التي يتميز بها، وبدا فتح باب المناقشة حيث طلبت الباحثاتصياعة تعريف للاستقرار الأسرى من وجهة نظرهن، واستكملت الباحثاتالحديث حول الاثار التي خلفتها جائحة كورونا على الاستقرار الأسرى وطلبت من المتدربات ذكر موقف تعرضن له نتيجة اثار تلك الجائحة وكيف اثر على اسرهم، كما تم توزيع مطوية عن فيروس كورونا تضم تعريف الفيروس، بعض الصور عن كيفية غسل اليدين، وكيفية اتباع الاجراءات الاحترافية، والطريقة الصحيحة لارتداء الكمامة ارتداء الكمامة	من خلال 1- الملاحظة 2- النشاط 3-المقاييس البعدي 3-اختبار تحصيلي اذكرى خصائص الاستقرار الأسرى ؟ - وضى احتياطات تجنب نشر فيروس كو فيد 19 عند الاصابة او الشك بالاصابة به؟	6 ساعات بواقع ساعتان لكل جلسة

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
		<p>واهميتها، حيث طلبت الباحثات من المتدربات قراءة جزء من المطوية كل على حدة ثم تقوم الباحثات بالتعقيب والتوجيه وتقديم النصح والارشاد وشرح المفردات التي يصعب على المتدربة فهمها</p> <p>و في ختام الجلسة طلبت الباحثات من المتدربات بالقيام بالتطبيق البعدي لاستمارة المقاييس -أبدت الباحثات مساعدها بالتغير الحادث في فكر المبحوثين واصرارهن لعمل مشروع خاص بهم وإعطائهم الثقة في قدراتهم، كما اثنت على حضورهن وعلى التعاون والإلتزام وتنفيذ منتجات متميزة ابداعية بجودة عالية</p> <p>تم عرضها بالمعرض مع الأخذ بكافة الاحتياطات والتدابير الاحترازية لجائحة كورونا والمتابعة كما قدمت المبحوثات الشكر والتقدير للباحثة على استفادتهن بحضور جلسات البرنامج وامدادهم بالمعلومات والمعارف والمهارات الإدارية والممارسات الفنية. التي تمكنهن من اقامة مشروعات صغيرة منتجة</p> <p>ثالثا: الاستراتيجيات</p>	<p>الأسرى</p> <p>4-تتطبيق مبادئ الاستقرار الصحي للوقاية من فيروس كورونا</p> <p>5-تكتسب مهارة التعامل مع فيروس كورونا</p> <p>6-تتقن معرفة اعراض فيروس كورونا</p> <p>7-تتمكن من ارتداء الكمامة</p> <p>8-تتبع التوصيات التي تحث على ارتداء الكمامة الواقية</p> <p>9-تتجنب الإصابة بفيروس كورونا</p> <p>10-تقوم بملا استمارة مقاييس البرنامج (التطبيق البعدي للبرنامج)</p> <p>الأهداف الوجدانية:</p> <p>1-تتابع باهتمام شرح الباحثات</p> <p>2-تدرك خصائص الاستقرار الأسرى</p> <p>3-تهتم بالعوامل التي تؤثر في الاستقرار الأسرى</p> <p>4-تعديل بعض الافكار حول مفهوم الاستقرار الأسرى</p> <p>5-تحرص على تجنب الاثار النفسية لجائحة كورونا</p> <p>6-تهتم بسبل الوقاية من فيروس كورونا</p> <p>7-تحرص على ارتداء الكمامة في الاماكن العامة والتجمعات</p> <p>8-تتعامل بإيجابية مع التوصيات التي تحث على ارتداء الكمامة</p>	<p>التدريبي المعد</p> <p>-شكر زوجات العمالة الغير منتظمة عينة البحث على تعاونهم مع الباحثة</p> <p>- التطبيق البعدي للمقاييس عمل معرض ختامي من المنتجات المنفذة</p>		

توقيت كل جلسة	التقييم	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	الأهداف في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن:	العناصر	العنوان	الجلسة
		المناقشة - العصف الذهني الامثلة التوضيحية.	الواقية 9-تعديل بعض الافكار حول مفهوم فيروس كورونا -تقيم البرنامج التدريبي			

تقييم فعالية البرنامج : تم التقييم على ثلاث مراحل :

-تقييم قبلي (مبدئي): للتعرف على الخلفية السابقة لدى زوجات العمالة غير المنتظمة عن موضوعات البرنامج (مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة - مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا)، حيث يستخدم التقييم المبدئي في بداية تدريس البرنامج وبداية عرض موضوعات البرنامج وربطة بالموضوعات السابقة .

- تقييم مرحلي : أثناء تدريس موضوعات البرنامج المقترح وذلك من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة التي تساعد في تقديم تغذية راجعة عن مدى تقدم العينة في دراسة البرنامج المقترح .

- تقييم نهائي : يتم تقييم البرنامج بإعادة تطبيق (مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة - مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا) وذلك بعد الانتهاء من جميع جلسات البرنامج " القياس البعدى " على عينة البحث التجريبية لمقارنة النتائج القبلية والبعدية لقياس مدى التحسن الذى تم تحقيقه من تطبيق البرنامج .

اجراءات التحليلات الاحصائية:

وبعد جمع البيانات وتفرغها تمت المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية هو برنامج (S.P.S.S) Statistical Package For

Social Sciences Program، وذلك لإجراء الأساليب الاحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث، وقد تم اجراء التحليلات والمعالجات الاتية:

1- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لأدوات البحث في وصف استجابات العينة

2- حساب معامل الصدق احصائيا باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلى Internal Consistency لأدوات البحث.

3- حساب معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ (Alpha Cronbach) والتجزئة النصفية (Guttman)) ومعادلة التصحيح Spearman (سبيرمان) لأدوات البحث

4- تحليل التباين الأحادي One Way Anova باستخدام اختبار (ف) F. Test لإيجاد دلالة الفروق بين زوجات العمالة الغير منتظمة عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث.

5- اختبار (L.S.D) للمقارنة المتعددة

6- حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط بينهم

7- معامل الانحدار المتعدد Multi Regression Analysis للتعرف على أكثر المتغيرات تأثيرا على الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا

8- استخدام اختبار (ايتا) للتأكد من فاعلية البرنامج

9- الأهمية النسبية

النتائج تحليلها وتفسيرها:

اولا: النتائج الوصفية:

نتائج وصف العينة:

اولا: وصف المتغيرات المتعلقة بخصائص عينة البحث:

جدول (4) التوزيع النسبي لزوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث

وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن = 300)

محل الإقامة	العدد	%	المستوي التعليمي للزوج	العدد	%	الدخل الشهري للأسرة	الجانحة قبل	الجانحة بعد	العدد	%
ريف	141	47	حاصلة على الشهادة الابتدائية فأقل	36	12	أقل من 1200 جنية	9	28	37	12.3
حضر	159	53	حاصلة على الشهادة الإعدادية	47	15.7	من 1200 جنية لأقل من 1800 جنية	10	41	51	17
السن	العدد	%	حاصلة على الشهادة الثانوية وما يعادلها	50	16.7	من 1800 جنية لأقل من 2400 جنية	15	33	48	16
أقل من 30 سنة	76	25.3	حاصلة على شهادة فوق المتوسط "بعد الثانوية"	74	24.6	من 2400 جنية لأقل من 2800 جنية	48	21	69	23
من 30 سنة لأقل من 40 سنة	131	43.7	حاصلة على الشهادة الجامعية	87	29	من 2800 جنية لأقل من 3400 جنية	38	19	57	19
من 40 سنة فأكثر	93	31	ماجستير / دكتوراه	6	2	أكثر من 3400 جنية	31	7	38	12.7
المستوي التعليمي للزوج	العدد	%	عدد أفراد الأسرة	العدد	%	العمل قبل الجانحة	الزوج	الزوجة	العدد	%
حاصل على الشهادة الابتدائية فأقل	29	9.7	أقل من 4 أفراد	97	32.3	-	120	46	166	55.6
حاصل على الشهادة الإعدادية	43	14.3	من 4 أفراد لأقل من 7 أفراد	144	48	العمل بعد الجانحة	32	102	134	44.4
حاصل على الشهادة الثانوية وما يعادلها	51	17	من 7 أفراد فأكثر	59	19.7					
حاصل على	78	26								

محل الإقامة	العدد	%	المستوي التعليمي للزوج	العدد	%	الدخل الشهري للأسرة	قبل الجائحة	بعد الجائحة	العدد	%
شهادة فوق المتوسط "بعد الثانوية"										
حاصل على الشهادة الجامعية	91	30.3								
ماجستير / دكتوراه	8	2.7								
الإجمالي			300			%100				

أظهرت النتائج الوصفية للدراسة أن هناك اختلاف في التوزيع النسبي لزوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية، حيث أتضح أن:

1- ما يقرب من النصف من أفراد العينة يقطن الريف بنسبة 47%، مقابل 53% يقمن في الحضر.

2- وأن أكثر من ثلث زوجات العمالة الغير منتظمة تقع في الفئة العمرية ما بين (30 لأقل من 40) سنة بنسبة 43.7%.

3- وأن معظم الزوجات للعمالة غير المنتظمة يحصل أزواجهن على الشهادة الجامعية بنسبة 30.3% .

4- كما تبين أن معظم زوجات العمالة غير المنتظمة حاصلات على الشهادة الجامعية بنسبة 29%.

5- كما أشارت نتائج الدراسة الوصفية إلى ان إدارة العاملين قبل الجائحة تمثل نسبتهم 55.3%، ويمثل عددهم (163) زوج مقابل (3) زوجات، وأن إدارة غير العاملين بعد الجائحة بلغت نسبتهم 56% بمثابة (119) زوج، مقابل (49) زوجة .

6- كما اوضحت النتائج الوصفية أن ما يقرب من نصف أفراد العينة تتراوح عدد أفرادها من 4 أفراد لأقل من 7 بنسبة بنسبة 48% .

7- كما اتضح ان أكبر فئات الدخل الشهري لأسر زوجات العمالة الغير منتظمة كان في الفئة (من 2400 جنية لأقل من 2800 جنية) وبلغت نسبتهم 23% قبل وبعد الجائحة حيث يمثل عددهم قبل الجائحة (21) أسرة مقابل (48) أسرة بعد الجائحة.

ثانيا: نتائج وصف العينة التجريبية :

جدول (5) التوزيع النسبي لزوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث التجريبية

وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن = 75)

محل الإقامة	العدد	%	المستوي التعليمي للزوجة	العدد	%	الدخل الشهري للأسرة	قبل الجائحة	بعد الجائحة	العدد	%
ريف	43	57.3	حاصلة على الشهادة الابتدائية فأقل	24	32%	أقل من 1200 جنية	7	14	21	28%
حضر	32	42.7	حاصلة على الشهادة الإعدادية	20	26.7%	من 1200 جنية لأقل من 1800 جنية	6	13	19	25.3%
السن	العدد	%	حاصلة على الشهادة الثانوية وما يعادلها	15	20	من 1800 جنية لأقل من 2400 من 30 سنة لأقل من 40 سنة جنية	5	9	14	18.7%
أقل من 30 سنة	31	41.3	حاصلة على شهادة فوق المتوسط "بعد الثانوية"	9	12	من 2400 جنية لأقل من 2800 جنية	7	3	10	13.3%
من 30 سنة لأقل من 40 سنة	25	33.3	حاصلة على الشهادة الجامعية	5	6.7%	من 2800 جنية لأقل من 3400 جنية	6	2	8	10.7%
من 40 سنة فأكثر	19	25.3	ماجستير / دكتوراه	2	2.7%	أكثر من 3400 جنية	3	-	3	4%
المستوي التعليمي للزوج	العدد	%	عدد أفراد الأسرة	العدد	%	العمل قبل الجائحة	الزوج	الزوجة	العدد	%
حاصل على الشهادة الابتدائية فأقل	23	30.7	أقل من 4 أفراد	16	21.3%	-	41	9	50	65%
حاصل على الشهادة الإعدادية	19	25.3	من 4 أفراد لأقل من 7 أفراد	25	33.3%	العمل بعد الجائحة	6	19	25	35%
حاصل على الشهادة الثانوية وما يعادلها	14	18.7	من 7 أفراد فأكثر	34	45.3%					
حاصل على شهادة فوق المتوسط "بعد الثانوية"	11	14.7								
حاصل على الشهادة الجامعية	7	9.3								
ماجستير / دكتوراه	1	1.3%								
الإجمالي	75									100%

أظهرت النتائج الوصفية للدراسة أن هناك اختلاف في التوزيع النسبي لزوجات العمالة غير المنتظمة عينة البحث التجريبية وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية، حيث اتضح أن:

- 1- أكثر من نصف أفراد العينة يقطن الريف بنسبة 57%، مقابل 42.7% يقمن في الحضر
- 2- وأن ما يقرب من نصف زوجات العمالة غير المنتظمة تقع في الفئة العمرية ما بين (أقل من 30 سنة) سنة بنسبة 41.3%.
- 3- وأن أكثر من ثلث زوجات العمالة غير المنتظمة يحصلن أزواجهن على الشهادة الابتدائية فأقل بنسبة 30.7%
- 4- كما تبين أن أكثر من ثلث زوجات العمالة غير المنتظمة حاصلات على الشهادة الابتدائية فأقل بنسبة 30%
- 5- كما أشارت نتائج الدراسة الوصفية إلى أن إدارة العاملين قبل الجائحة تمثل نسبتهم 65%، ويمثل عددهم (41) زوج مقابل (9) زوجات، وان إدارة غير العاملين بعد الجائحة بلغت نسبتهم 35% بمثابة (6) زوج، مقابل (19) زوجة.
- 6- كما اوضحت النتائج الوصفية ان ما يقرب من نصف أفراد العينة تتراوح عدد أفرادها من 7 أفراد فأكثر بنسبة 45.3%.
- 7- كما اتضح أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر زوجات العمالة غير المنتظمة كان في الفئة (أقل من 1200 جنية) وبلغت نسبتهم 28% قبل وبعد الجائحة حيث يمثل عددهم قبل الجائحة (7) أسرة مقابل (14) أسرة بعد الجائحة.

ثالثا: نتائج وصف العينة التجريبية في ضوء الاستجابات على أدوات البحث:

- 1- استجابات أفراد عينة البحث وفقا لمحاور مستوى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة

تم حساب مستوى الدلالة بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة)

جدول (6) يوضح توزيع أفراد العينة وفقا لاستجاباتهم لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة

ن=75

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						العبارات	م
		ابدا		احيانا		دائما			
		%	ك	%	ك	%	ك		
المحور الاول: المهارات الإدارية									
0.01	2.88	%2.8	2	%6.6	5	%90,6	68	افكر جيدا قبل اختيار المشروع مع الاخرين	-1
0.01	2.70	%88	66	%8	6	%4	3	تشغلني رغبتني في اختيار المشروع عن الاستماع الجيد لرأى الاخرين	-2
0.01	2.88	%1.4	1	%9.3	7	%89,3	67	استخدم طريقة مناسبة لعرض رأئي وأفكاري	-3
0.01	2.93	-	-	%6.6	5	%93,4	70	اكون موضوعية وغير متحيزة عند اختيار فكرة مشروعى	-4
0.01	2.94	%1.2	1	%2.8	2	%96	72	اقدم أفكارى بشكل منطقي ومرتب	-5
0.01	2.90	%2.6	2	%4	3	%93,4	70	اقسم موضوع المشروع إلى افكار محددة ومتصلة حتى انجح في اقناع الطرف الاخر	-6
0.01	2.97	-	-	%2.7	2	%97,3	73	احدد الهدف العام من المشروع الذى سوف اقوم به	-7
0.01	2.97	97.3 %	73	%2.7	2	-	-	اضع اهداف المشروع بمفردي دون مشاركة المساهمين قراءتها	-8
0.01	2.92	%2.7	2	%2.7	2	%94,6	71	اقوم بوضع قائمة بالأهداف البديلة الممكن تنفيذها	-9
0.01	2.98	-	-	%1.4	1	%98,6	74	اختار المشروع المناسب لمهاراتي وقدراتي	-10
0.01	2.97	97.3 %	73	%2.7	2	-	-	عند وجود أي تعليقات سلبية على الأهداف من قبل المساهمين في المشروع اتجاهلها	-11

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						العبارات	م
		ابدا		احيانا		دائما			
		%	ك	%	ك	%	ك		
0.01	2.92	%1.2	1	%5.4	4	%93,4	70	اهتم بعمل خطة الميزانية المالية للمشروع	-12
0.01	2.94	96.1 %	72	%2.7	2	%1,2	1	عند التخطيط للمشروع لا اهتم بعمل خطة زمنية لمرحلة التسويق	-13
0.01	2.97	98.8 %	74	%1.2	1	-	-	اعتقد ان مناقشة الخطة النهائية للمشروع مع فريق العمل مضيعة للوقت والجهد	-14
0.01	2.97	-	-	%1.2	1	%98,8	74	اراعى المرونة في التخطيط لمواجهة أي احداث طارئة	-15
0.01	2.94	%1.2	1	%2.7	2	%96,1	72	احرص على تحديد بداية وقت كل عمل ونهايته قبل البدء فيه	-16
0.01	2.96	%1.2	1	%1.2	1	%97,3	73	احدد موارد المادية والمالية التي يحتاجها المشروع قبل البدء في المشروع (التجهيزات، المعدات، الخامات، الاموال اللازمة لتشغيل المشروع)	-17
0.01	2.98	-	-	%1.2	1	%98,8	74	اقوم بتوزيع المسؤوليات والادوار على العاملين في المشروع حسب قدراتهم	-18
0.01	2.94	%1.2	1	%2.7	2	%96,1	72	احرص على العمل في فريق منذ بداية المشروع	-19
0.01	2.94	-	-	%2.7	2	%97,3	73	احدد الموارد البشرية التي يحتاجها المشروع قبل البدء في المشروع (الأيدي العاملة - الكوادر الفنية المدربة)	-20
0.01	2.97	97.3 %	73	%2.7	2	-	-	اتصل من مسؤوليات تجاه المشروع وجعل شخص اخر مسؤول عنها	-21
0.01	2.98	98.8 %	74	%1.2	1	-	-	استهين بعلاقتي مع الموردين والمستهلكين عند تنفيذ	-22

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						العبارات	م
		ابدا		احيانا		دائما			
		%	ك	%	ك	%	ك		
								المشروع	
0.01	2.98	-	-	%1.2	1	%98,8	74	استهين بعلاقتي مع الموردين والمستهلكين عند تنفيذ المشروع	-23
0.01	2.88	2.7	2	6.6	5	%90,6	68	انفذ دراسة الجدوى للمشروع بجميع مراحلها (السوقية والفنية والمالية والتجارية والقانونية والبيئية والإدارية	-24
0.01	2.97	97.3 %	73	%2.7	2	-	-	انفذ خطة مشروع غير قابلة للتعديل والتغيير	-25
0.01	2.89	2.7	2	5.3	4	%92	69	ابحث عن الاسواق البكر التي نساها الاخرون ولم يلتفتوا اليها لترويج المنتجات	-26
0.01	2.98	-	-	1.2	1	%98,8	74	اقوم بالأشراف على كل خطوة من خطوات تنفيذ المشروع حتى الانتهاء منه	-27
0.01	2.92	94.6 %	71	%2.7	2	%2,7	2	استهين بنقاط الضعف في المشروع	-28
0.01	3	-	-	%1.2	1	%98,8	74	اقارن ارباح المشروع بالتكلفة الاساسية للمشروع	-29
0.01	%2.98	93.3 %	70	%2.7	2	%4	3	اتجاهل اسباب نجاح المشروع	-30
0.01	2.89	89.4 %	67	%5.3	4	%5,3	4	اتجاهل تقييم سياسات المنافسين بصفة مستمرة	-31
0.01	2.94	%1.2	1	%2.7	2	%96,1	72	استطيع اتخاذ القرارات المرتبطة بتنفيذ خطة المشروع واتحمل مسؤوليتها	-32
0.01	2.98	94.6 %	71	%4	3	%1,2	1	اتخذ قراراتي دون التفكير في المشكلة من جوانبها المختلفة	-33
0.01	2.98	-	-	%1.2	1	%98,8	74	اتخذ القرار في ظل القيود بزمين المشروع والموارد المتاحة	-34
0.01	2.88	90.6	68	%6.6	5	%2,7	2	انفرد باتخاذ القرارات الخاصة	-35

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						العبارات	م
		ابدا		احيانا		دائما			
		%	ك	%	ك	%	ك		
		%						بالمشروع	
المحور الثاني: المهارات الفنية									
0.01	2.89	93.3 %	70	%4	3	%2,7	2	يصعب على القيام بعمل دراسة مسبقة للسوق قبل البدء في المشروع	-36
0.01	2.96	%1.2	1	%1.2	1	%97,3	73	استطيع بناء شبكة اتصالات جيدة مع الموردين والموزعين لمنتجات مشروعى	-37
0.01	2.98	-	-	%1.2	1	%98,8	74	اقوم بوصف الخصائص الاساسية للسلعة ومعرفة البدائل المتوافرة في السوق	-38
0.01	2.88	93.3 %	70	%4	3	%1,2	2	اجد صعوبة في التعرف على السلع البديلة التي يتطلب الامر انتاجها مع السلعة الاساسية	39
0.01	2.90	%2.7	2	%4	3	%93,3	70	اقوم بحصر عدد المشروعات التي تقوم بإنتاج السلعة حاليا ودرجة تخصص كل منها	-40
0.01	2.92	%2.7	2	%2.7	2	%94,6	71	اهتم بدراسة حجم الانتاج الكلى من السلعة في مكان اقامة المشروع	-41
0.01	2.96	-	-	%4	3	%96,1	72	احاول معرفة حجم الاسعار السائدة للسلعة	-42
0.01	2.97	-	-	%2.7	2	%97,3	73	اقوم بدراسة حجم العمالة المطلوبة في المشروع ودرجة ومهارتها	-43
0.01	2.90	94.6 %	71	%2.7	2	%2,7	2	ليس لدى خبرة بدراسة مهارات العمالة المطلوبة للعمل في المشروع	-44
0.01	2.94	%1.2	1	%2.7	2	%96,1	72	ادرس موقع الانتاج وقربه من الاسواق	-45
0.01	2.96	97.3	73	%2.7	2	-	-	يوجد لدى نقص في مهارة	-46

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						العبارات	م
		ابدا		احيانا		دائما			
		%	ك	%	ك	%	ك		
		%						جذب الفئة المستهدفة للعمل معي في مشروع	
0.01	2.93	%1.2	1	%4	3	%94,6	71	احدد وسائل النقل لموقع المشروع وتكلفتها	-47
0.01	2.97	-	-	%2.7	2	%97,3	73	ادرس السلعة التي اسعى لتوفيرها من خلال مشروع والبديل المتوفر في السوق	-48
0.01	3	-	-	%4	3	%96,1	72	ادرس مدى احتياج مكان اقامة المشروع للسلعة او الخدمة التي اريد تقديمها من خلال مشروع	-49
0.01	2.89	%4	3	%2.7	2	%93,3	70	احرص على معرفة المنافسين لي في نفس مجال المشروع واحاول التميز عنهم	-50
0.01	2.94	%1.2	1	%2.7	2	%96,1	72	اهتم بمعرفة احتياجات ورغبات العملاء من خلال دراسة السوق	-51
0.01	2.97	-	-	%2.7	2	%97,3	73	اقوم بعرض منتجاتي والخدمات التي يقدمها مشروعي	
0.01	2.82	%4	3	%9.3	7	%86,6	65	اعتمد في تمويل مشروع على مدخراتي الشخصية	-53
0.01	2.97	%1.2	1	%4	3	%94,6	71	احاول جاهدة التوفيق بين مسؤولياتي الاسرية ومسؤولياتي تجاه مشروع	-54
0.01	2.98	-	-	%1.2	1	%98,8	74	اسعى لتجنب الخسائر المالية لأثرها السلبي على أسرتي	-55
0.01	2.94	%5.3	4	%4	3	%90,6	68	ادرس شكاوى العملاء واسعى لحلها	-56
0.01	2.82	%4	3	%9.3	7	%86,6	65	اسعى لمعرفة الاخطاء التي وقعت فيها من خلال اراء المستفيدين من المشروع واحاول علاجها	-57

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						العبارات	م
		ابدا		احيانا		دائما			
		%	ك	%	ك	%	ك		
0.01	2.94	%1.2	1	%2.7	2	%96,1	72	اتواصل مع الجهات المختصة برعاية المشروعات الصغيرة واحاول الاستفادة مما تقدمه من خدمات	-58

يتضح من الجدول (6) أن أغلبية عينة البحث التجريبية قد زاد لديهم الوعي بتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث كان المتوسط الحسابي لجميع عبارات المقياس أعلى من القيمة الفرضية (2) ودالاً عند مستوى دلالة (0.01) وذلك يدل على نجاح البرنامج وفاعليته العالية في تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى عينة البحث

2- استجابات عينة البحث وفقا لمحاور مستوى الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا:

تم حساب مستوى الدلالة بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا) جدول (7) يوضح توزيع أفراد العينة وفقا لاستجاباتهم لمحاور الاستقرار الأسرى

فى ظل جائحة كورونا

المحور الاول: الاستقرار الاقتصادي									
0,01	2.69	%78,7	59	%12	9	%9,3	7	انخفض استهلاكى للسلع الاساسية من لحوم وطيور واسماك وفاكهة	1
0,01	2.65	%77,3	58	%10.6	8	%12	9	اشترى احتياجاتى الاسرية بالأجل	2
0,01	%2.94	%5.3	4	%8	6	%86,6	65	زاد استهلاكى للمنظفات والمطهرات	3
0.01	2.94	88.1	66	%5.3	4	%6,6	5	قللت عدد وجبات الطعام خلال اليوم	4
0,01	2.8	%6.6	5	33,3	25	%60	45	بعث مدخراتى لسداد نفقات المعيشة	5
0.01	2.97	-	-	%2,7	2	%97,3	73	اعتمد على الدروس الخصوصية أكثر من أي وقت	6

								مضى وارفرض ذهاب أبنائي إلى المدرسة	
0.01	2.97	-	-	%2,7	2	%97,3	73	اسعى إلى زيادة مدخراتي	7
0.01	2.53	%3.4	10	%20	15	%66,6	50	استفيد من القروض الميسرة التي تقدمها الدولة في اقامة مشروع صغير	8
0.01	2.98	-	-	%1.2	1	%98,8	74	استخدم العبوات الاقتصادية من المنظفات والكحوليات	9
0.01	2.65	%6.6	5	33,3	25	%60	45	اصنع الكمامة لأفراد أسرتي بنفسى	10
0.01	3	-	-	-	-	%100	75	تأثر عمل زوجي بأزمة كورونا	11
0.01	2.98	1.2	1	%2.7	2	%97,3	73	احاول توفير احتياجات الاسرة بالمتاح من الدخل	12
0.01	2.98	-	-	%1.2	1	%98,8	74	احصل على معظم السلع والخدمات من تسهيلات المجتمع المدعمة	-13
0.01	%2.97	-	-	%2.7	2	%97,3	73	أهتم عند تخطيط الدخل بألا تمر الأسرة بضائقة مالية في الأيام الأخيرة من الشهر	14
0.01	2.76	%6.6	5	%26.6	20	%66,6	50	يساعدنا الاهل على تجاوز ظروفنا المادية	15
0.01	2.75	%3.4	10	%20	15	%66,6	50	استفدت من اعفاء تسديد القسط الشهري للقرض	16
0.01	3	-	-	-	-	%100	75	منحة العمالة الغير منتظمة لا تكفى لتوفير كافة احتياجاتنا الاسرية	17
المحور الثاني: الاستقرار الاجتماعي									
0.01	3	%100	75	-	-	-	-	اخفى إصابتي بفيروس كورونا او احد أسرتي خوفا من نظرة المجتمع	18
0.01	3	%100	75	-	-	-	-	استهين بالإجراءات والتدابير التي تأخذها الدولة لمكافحة المرض واعتبرها مضيعة للوقت والمال	19
0.01	2.96	97.3	73	%2.7	2	-	-	ارى عدم التزامي بالإجراءات الاحترازية لا يؤثر على	20

								الاخرين	
0.01	3	100	75	-	-	-	-	افضل العلاج من الفيروس بالاعزل المنزلي عن العزل الصحي خوفا من نظرة الناس لي	21
0.01	3	-	-	-	-	100	75	ساهم الحظر في تقوية علاقتي الاسرية	22
0.01	2.93	%1.2	1	%4	3	%94,6	71	زادت اجتماعات أفراد الاسرة على وجبات الطعام أثناء فترة الحظر	23
0.01	2.98	-	-	%1.2	1	%98,8	74	استفدت من تجربة التنسيق الإلكتروني لجميع المراحل التعليمية كإجراء وقائي	24
0.01	2.94	%1.2	1	%2.7	2	%96,1	72	ادى الحظر إلى انعزال أفراد الاسرة عن المجتمع	25
0.01	%2.42	%6.6	5	%53.3	40	%40	30	اتواصل باستمرار مع أقاربي عبر مواقع التواصل الاجتماعي	26
0.01	2.68	9.3	7	%3.4	10	%77,3	58	يتابع أبنائي المنهج الدراسي من خلال القنوات التعليمية	27
0.01	2.97	-	-	%2.7	2	%97,3	73	تقوم الهيئات المجتمعية بتوفير العلاج والاجهزة الطبية والتبرعات للحد من انتشار المرض	28
0.01	2.88	%2.7	2	%6.6	5	%90,6	68	وضحت لي وسائل التوعية عدم التهويل للازمة وابتعدت عن مشاعر القلق والخوف	29
0.01	3	-	-	-	-	%100	75	يوفر المجتمع ارقام هاتف وواتس اب للتواصل مع الاطباء ومستشفيات الحجر الصحي لتقديم الرعاية الصحية لمصابي كورونا	30
0.01	2.93	%1.2	1	%4	3	%94,6	71	تقدم شبكات التواصل الاجتماعي بعض الشائعات حول فيروس كورونا المستجد	31
0.01	2.96	%33,3	25	%26,65	20	%40	30	اتاحة لي شبكة التواصل الاجتماعي فرصة العمل عن	32

								بعد	
0.01	3	-	-	-	-	%100	75	أويد دمج المتعافين من الفيروس في المجتمع	33
0.01	2.96	-	-	%4	3	%96,1	72	ادركت ان الفيروس ليست وصمة عار على المصابين او ذويهم	34
ثالثا: الاستقرار الصحي									
0.01	2.96	-	-	%4	3	%96,1	72	يصعب على فهم الارشادات المتعلقة بالفيروس وسبل الوقاية	35
0.01	2.73	%13,3	10	%13,3	10	%73,3	55	زاد عندي الهوس بالتعقيم والنظافة	36
0.01	3	-	-	-	-	%100	75	ساعدني وباء فيروس كورونا على القضاء على الممارسات الغير صحية لأفراد أسرتي	37
0.01	2.90	%93,3	70	%4	3	%2,6	2	اعطى للمرض اكبر من حجمه فمصابو الانفلونزا العادية أكثر منه	38
0.01	3	-	-	-	-	100	75	التزامي بالإجراءات الوقائية تجنبي الإصابة بالمرض	39
0.01	2.92	%4	3	%4	3	%92	69	افرق بين اعراض الإصابة بالفيروس واعراض الانفلونزا ونزلات البرد العادية	40
0.01	3	%100	75	-	-	-	-	عند الاشتباه في إصابة احد الأشخاص المحيطين لا اعرف كيف اتصرف	41
0.01	3	-	-	-	-	%100	75	اختار القناع الواقي بطريقة صحية وصحيحة	42
0.01	3	-	-	-	-	%100	75	ضعف المناعة سبب من اسباب الإصابة بفيروس كورونا المستجد	43
0.01	2.86	%4	3	%5.3	4	%91	68	اصبحت أكثر خبرة في التعامل مع أزمة فيروس كورونا بصفة خاصة والأزمات الصحية بصفة عامة	44
0.01	2.93	%93,4	70	%6.6	5	-	-	افرط في تناول ادوية المناعة	45
0.01	2.92	%2.6	2	%2.6	2	%94,6	71	استفيد من العلاج على نفقة	46

الدولة									
0.01	2.89	%2.6	2	%5,3	4	%92	69	اسارع بإجراء المسحة في حالة ظهور اعراض المرض	47
0.01	%2.98	-	-	%1.2	1	%98,8	74	احرص على الاستفادة من القوافل الطبية التي تنظمها هيئات المجتمع للكشف عن الامراض المزمنة للوقاية من حدة الفيروس	48
0.01		-	-	%4	3	%96,1	72	التطعيم باللقاح لا يقي من الاصابة من المرض	49
المحور الرابع: الاستقرار النفسي									
0.01	2.90	%2.6	2	%4	3	%93,3	70	نشترك انا وزوجي في حل مشاكلنا الاسرية	50
0.01	2.86	%88	66	10.6%	8	%1,2	1	يهدد زوجي بترك المنزل لضيق ظروفنا المادية	51
0.01	2.75	%80	60	%13.3	10	%6,6	5	ينضايق أبنائي من خلافتنا الزوجية امامهم	52
0.01	2.86	%84	63	%12	9	%4	3	اترك الامور تسير في الاسرة دون توجيه	53
0.01	2.96	-	-	%4	3	%96,1	72	اخطط دائما لحياة أسرتي خوفا من الاصابة بالمرض	54
0.01	2.97	-	-	%2.6	2	%97,3	73	اخشى من اصابة احد أفراد أسرتي او أقاربي بالفيروس	55
0.01	3	-	-	-	-	%100	75	اشعر بالقلق وعدم الامان عند تراكم الديون على أسرتي	56
0.01	2.68	%72	54	%13.3	10	%12	9	أخفي مشاعري أمام زوجي لأنه لا يسمح بما يتعارض مع توجيهاته	57
0.01	2.45	%21,3	16	%12	9	%66,6	50	يضايق أبنائي الالتزام بما ترا ه الأسرة صحيحا	58
0.01	2.92	%82	62	%13.3	10	%4	3	اشعر بالقلق من ان يتأثر مستوى تعليم أبنائي بسبب التعليم عن بعد	59

يتضح من الجدول (7) أن أغلبية عينة البحث التجريبية قد زاد لديهم الوعي في تحقيق الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا بعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث

كان المتوسط الحسابي لجميع عبارات المقياس أعلى من القيمة الفرضية (2) وذو دلالة عند مستوى دلالة (0.01) وذلك يدل على نجاح البرنامج وفاعليته العالية في تحقيق الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا.

ثالثاً : نتائج وصف مستويات زوجات العمالة الغير منتظمة وفقاً للأهمية النسبية لمحاور مقياس تنمية مهارات إدارة المشرعات الصغيرة، وأبعاد مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا.

جدول (8)

الأهمية النسبية لمحاور مقياس تنمية مهارات إدارة المشرعات الصغيرة
ن = (300)

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة
الثاني	48.1%	319	المهارات الإدارية
الأول	51.9%	344	المهارات الفنية
	100%	663	المجموع

يتضح من الجدول (8) أن أولوية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة كان المهارات الفنية بنسبة 51.9%، يليها في المرتبة الثانية المهارات الإدارية بنسبة 48.1%.

جدول (9)

الأهمية النسبية لمحاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا
ن = (300)

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا
الأول	26.8	358	الاستقرار الاقتصادي
الثالث	24.3	325	الاستقرار الاجتماعي
الرابع	23	308	الاستقرار الصحي
الثاني	25.9	346	الاستقرار النفسي
	100%	1337	المجموع

يتضح من الجدول (9) أن أكثر أبعاد الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا كان الاستقرار الاقتصادي بنسبة 26.8%، يليه في المرتبة الثانية الاستقرار النفسي بنسبة 25.9%، ويأتي في المرتبة الثالثة الاستقرار الاجتماعي بنسبة 24.3%، ويأتي في المرتبة الرابعة الاستقرار الصحي بنسبة 23%.

رابعاً: نتائج وصف مستويات زوجات العمالة غير المنتظمة وفقاً لاستجابتهن على أدوات الدراسة:

1- التوزيع النسبي لزوجات العمالة غير المنتظمة وفقاً لمستوى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة :

جدول (10)

توزيع الزوجات عينة البحث وفقاً لمستوى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة

بمحاوره ن = (300)

محاور تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة	مستوى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة	العدد	النسبة المئوية
المهارات الإدارية	مستوى منخفض (50 : 55)	33	11%
	مستوى متوسط (55 : 70)	98	32.7%
	مستوى مرتفع (أكثر من 70 %)	169	56.3%
المهارات الفنية	مستوى منخفض (50 : 55)	43	14.3%
	مستوى متوسط (55 : 70)	106	34.3%
	مستوى مرتفع (أكثر من 70 %)	151	50.3%
تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ككل	مستوى منخفض (50 : 55)	38	12.7%
	مستوى متوسط (55 : 70)	102	35%
	مستوى مرتفع (أكثر من 70 %)	160	53.3%

يتضح من الجدول (10) أن مستوى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ككل المنخفض كان يمثل نسبة 12.7%، بينما مستوى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة المتوسط ككل كان يمثل نسبة 35.3%، في حين أن مستوى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة المرتفع ككل كان يمثل نسبة 53.3%، أن مستوى المهارات الإدارية المنخفض كان يمثل 11%، بينما مستوى المهارات الإدارية المتوسط كان يمثل نسبة 32.7%، في حين أن مستوى المهارات الإدارية المرتفع كان يمثل نسبة 56.3%، كما يتضح أن مستوى المهارات الفنية المنخفض كان يمثل نسبة 14.3%، بينما مستوى المهارات الفنية المتوسط كان يمثل نسبة 34%، في حين أن مستوى المهارات الفنية المرتفع كان يمثل نسبة 50.3%.

2- التوزيع النسبي لزوجات العمالة غير المنتظمة وفقا لمستوى الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا:

جدول (11)

توزيع الزوجات عينة البحث وفقا لمستوى الاستقرار الأسرى

في ظل جائحة كورونا بمحاورة ن = (300)

النسبة %	العدد	مستوى الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا	محاورة الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا
16.3	49	مستوى منخفض (50 : 55)	الاستقرار الاقتصادي
36.3	109	مستوى متوسط (55 : 70)	
47.3	142	مستوى مرتفع (أكثر من 70 %)	
19.3	58	مستوى منخفض (50 : 55)	الاستقرار الاجتماعي
29	87	مستوى متوسط (55 : 70)	
15.7	155	مستوى مرتفع (أكثر من 70 %)	
14.7	44	مستوى منخفض (50 : 55)	الاستقرار الصحي
30.3	91	مستوى متوسط (55 : 70)	
55	165	مستوى مرتفع (أكثر من 70 %)	
20.3	61	مستوى منخفض (50 : 55)	الاستقرار النفسي
31	93	مستوى متوسط (55 : 70)	
48.7	146	مستوى مرتفع (أكثر من 70 %)	
17.7	53	مستوى منخفض (50 : 55)	الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ككل
31.7	95	مستوى متوسط (55 : 70)	
50.6	152	مستوى مرتفع (أكثر من 70 %)	

يتضح من الجدول (11) أن مستوى الاستقرار الأسرى المنخفض كان يمثل نسبة 17.7%، بينما مستوى الاستقرار الأسرى المتوسط كان يمثل نسبة 31.7%، في حين أن مستوى الاستقرار الأسرى المرتفع كان يمثل نسبة 50.6% . كما يتضح أن مستوى الاستقرار الاقتصادي المنخفض كان يمثل نسبة 20.3%، بينما مستوى الاستقرار الاقتصادي المتوسط كان يمثل نسبة 31%، في حين أن مستوى الاستقرار الاجتماعي المرتفع كان يمثل نسبة 48.7%، كما يتضح أن مستوى الاستقرار الاجتماعي المنخفض كان يمثل نسبة 19.3%، بينما مستوى الاستقرار الاجتماعي المتوسط كان يمثل نسبة 29%، في حين أن مستوى الاستقرار الاجتماعي المرتفع كان يمثل نسبة

51.7%، كما يتضح أن مستوى الاستقرار الصحي المنخفض كان يمثل نسبة 14.7%، بينما مستوى الاستقرار الصحي المتوسط كان يمثل نسبة 30.3%، في حين أن مستوى الاستقرار الصحي المرتفع كان يمثل نسبة 55%، كما يتضح أن مستوى الاستقرار النفسي المنخفض كان يمثل نسبة 16.3%، بينما مستوى الاستقرار النفسي المتوسط كان يمثل نسبة 36.3%، في حين أن مستوى الاستقرار النفسي المرتفع كان يمثل نسبة 47.3% .

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الاول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا بمحاورة (الاستقرار الاقتصادي - الاستقرار الاجتماعي - الاستقرار الصحي - الاستقرار النفسي) تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن - تعليم الزوج - محل الإقامة - العمل) وللتحقق من صحة هذا الفرض تم:

- اجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف على دلالة الفروق بين محاور المقياس وكل متغير من متغيرات الدراسة.

جدول (12) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=300)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا وفقاً لمتغير السن قيد البحث (ن=300)						
الاستقرار الاقتصادي	بين المجموعات	9274.937	4637.468	2	37.501	0.01
	داخل المجموعات	36727.827	123.663	297		
الاستقرار الاجتماعي	بين المجموعات	9942.587	4971.293	2	68.223	0.01
	داخل المجموعات	21642.009	72.869	297		
الاستقرار الصحي	بين المجموعات	9030.527	4515.263	2	63.874	0.01
	داخل المجموعات	20995.031	70.690	297		
الاستقرار النفسي	بين المجموعات	9420.165	4710.083	2	59.070	0.01
	داخل المجموعات	23681.896	79.737	297		
تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا وفقاً لمتغير السن قيد البحث (ن=300)						

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
كورونا وفقا لمتغير تعليم الزوج قيد البحث (ن=300)						
الاستقرار الاقتصادي	بين المجموعات	9712.912	4856.456	2	54.818	0.01
	داخل المجموعات	26311.785	88.592	297		
الاستقرار الاجتماعي	بين المجموعات	9666.378	4833.189	2	52.537	0.01
	داخل المجموعات	27322.716	91.996	297		
الاستقرار الصحي	بين المجموعات	9241.270	4620.635	2	36.484	0.01
	داخل المجموعات	37614.247	126.647	297		
الاستقرار النفسي	بين المجموعات	9203.917	4601.958	2	48.251	0.01
	داخل المجموعات	28326.720	95.376	297		
تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس الاستقرار الأسري في ظل جائحة كورونا وفقا لمتغير الدخل الشهري قيد البحث (ن=300)						
الاستقرار الاقتصادي	بين المجموعات	9130.349	4565.174	2	33.375	0.01
	داخل المجموعات	40624.619	136.783	297		
الاستقرار الاجتماعي	بين المجموعات	9758.531	4879.265	2	57.183	0.01
	داخل المجموعات	25342.163	85.327	297		
الاستقرار الصحي	بين المجموعات	9574.453	4787.226	2	48.385	0.01
	داخل المجموعات	29385.416	98.941	297		
الاستقرار النفسي	بين المجموعات	8858.429	4429.214	2	53.948	0.01
	داخل المجموعات	24384.154	82.102	297		
تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس الاستقرار الأسري في ظل جائحة كورونا وفقا لمتغير محل الإقامة قيد البحث (ن=300)						
الاستقرار الاقتصادي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ريف	46.335	4.559	141	298	15.007	دال عند 0.01
حضر	30.142	3.267	159			
الاستقرار الاجتماعي	ريف	43.995	4.029	298	12.571	دال عند 0.01
	حضر	30.672	3.113			159
الاستقرار الصحي	ريف	40.397	4.251	289	14.352	دال عند 0.01

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
حضر	25.214	2.337	159			لصالح الريف
الاستقرار النفسى ريف	28.821	2.410	141	289	10.158	دال عند 0.01
حضر	16.335	1.789	159			لصالح الريف
تحليل التباين فى اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا وفقا لمتغير العمل قيد البحث (ن=300)						
الاستقرار الاقتصادى قبل الجائحة	42.581	3.672	166	298	16.333	دال عند 0.01
بعد الجائحة	26.390	2.095	134			لصالح العاملين
الاستقرار الاجتماعى قبل الجائحة	47.812	4.273	166	298	18.005	دال عند 0.01
بعد الجائحة	26.381	2.558	134			لصالح العاملين
الاستقرار الصحى قبل الجائحة	38.657	3.886	166	298	15.512	دال عند 0.01
بعد الجائحة	22.134	2.350	134			لصالح العاملين
الاستقرار النفسى قبل الجائحة	27.781	2.665	166	298	12.293	دال عند 0.01
بعد الجائحة	14.539	1.324	134			لصالح العاملين

يتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين أفراد العينة الاساسية فى جميع درجات استجابات الزوجات فى مقياس الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا تبعاً (للسن - تعليم الزوج - الدخل الشهرى)، كما يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين أفراد العينة تبعاً لمتغير محل الإقامة لصالح أفراد العينة المقيمين بالريف ويرجع ذلك إلى توفر الجو الصحى من شمس ساطعة وهواء نقى، العادات والتقاليد والقيم للأسرة الممتدة وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من سارة الأسود (٢٠٢١) والتي أثبتت دراستها

عدم وجود فروق في التواصل الأسرى بين أسر الريف وأسر الحضر في ظل جائحة كورونا، ودراسة سناء النجار وفاطمة عبد العاطي (2021) توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمكان السكن عند مستوى دلالة (0,01) لصالح الحضر للضغوط الحياتية خلال الجائحة، كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين أفراد العينة تبعاً لمتغير العمل قبل وبعد الجائحة لصالح إدارة العاملين قبل الجائحة ويرجع ذلك إلى تأثير جائحة كورونا على بعض الأعمال والفئات وخاصة فئة العمالة غير المنتظمة حيث الإغلاق والحجر الصحي أدى إلى الإستهناء عن بعض المهن مما أثر على أصحابها اقتصادياً ويتفق معها جزئياً دراسة سناء النجار وفاطمة عبد العاطي (2021) التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملات وغير العاملات في مدى توافر مقومات المرونة الأسرية لدى الزوجة في ظل جائحة كورونا "لصالح الزوجة العاملة"

وهذا يعنى وجود فروق بين فئات متغيرات البحث فى متوسط الاستجابات على مقياس الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا مما يتطلب استخدام اختبار (L.S.D) لتحديد أدق فرق معنوى بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا وفقاً لمتغيرات الدراسة باستخدام (L.S.D)

م	المتغير	السن	أقل من 30 سنة م = 49.222	من 30 سنة لأقل من 40 سنة م = 38.183	من 40 سنة فأكثر م = 36.076
1	الاستقرار الاقتصادي	أقل من 30 سنة			
		من 30 سنة لأقل من 40 سنة		-	*2.107
		من 40 سنة فأكثر	-	**11.039	**13.146
2	الاستقرار الاجتماعي	السن	أقل من 30 سنة م = 44.892	من 30 سنة لأقل من 40 سنة م = 35.371	من 40 سنة فأكثر م = 24.039
		أقل من 30 سنة			
		من 30 سنة لأقل من 40 سنة		-	**11.332
		من 40 سنة فأكثر	-	**9.521	**20.853

م	المتغير	السن	أقل من 30 سنة م = 49.222	من 30 سنة لأقل من 40 سنة م = 38.183	من 40 سنة فأكثر م = 36.076
3	الاستقرار الصحي	السن	أقل من 30 سنة م = 42.261	من 30 سنة لأقل من 40 سنة م = 34.225	من 40 سنة فأكثر م = 23.881
		أقل من 30 سنة			
		من 30 سنة لأقل من 40 سنة		-	**10.344
		من 40 سنة فأكثر	-	**8.036	**18.380
4	الاستقرار النفسي	السن	أقل من 30 سنة م = 26.693	من 30 سنة لأقل من 40 سنة م = 20.110	من 40 سنة فأكثر م = 15.287
		أقل من 30 سنة			-
		من 30 سنة لأقل من 40 سنة		-	**4.823
		من 40 سنة فأكثر		-	**11.406
	المتغير	تعليم الزوج	منخفض م = 29.935	متوسط م = 37.124	عالي م = 45.588
1	الاستقرار الاقتصادي	منخفض	-		
		متوسط	**7.189	-	
		عالي	**15.653	**8.464	-
	المتغير	تعليم الزوج	منخفض م = 31.423	متوسط م = 40.552	عالي م = 49.381
2	الاستقرار الاجتماعي	منخفض	-		
		متوسط	**9.129	-	
		عالي	**17.958	**8.829	-
	المتغير	تعليم الزوج	منخفض م = 29.098	متوسط م = 31.245	عالي م = 40.993
3	الاستقرار الصحي	منخفض	-		
		متوسط	*2.147	-	
		عالي	**11.895	**9.748	-
	المتغير	تعليم الزوج	-		
4	الاستقرار النفسي	منخفض	-		
		متوسط	**7.373	-	
		عالي	**14.118	**6.745	-

م	المتغير	السن	أقل من 30 سنة م = 49.222	من 30 سنة لأقل من 40 سنة م = 38.183	من 40 سنة فأكثر م = 36.076
1	الاستقرار الاقتصادي	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 31.382	متوسط م = 33.924	مرتفع م = 44.369
		منخفض	-		
		متوسط	*2.542		
		مرتفع	**12.987	**10.445	-
2	الاستقرار الاجتماعي	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 23.945	متوسط م = 33.691	مرتفع م = 48.823
		منخفض			
		متوسط	**9.746		
		مرتفع	**24.878	**15.132	-
3	الاستقرار الصحي	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 21.145	متوسط م = 30.632	مرتفع م = 37.812
		منخفض			
		متوسط	**9.487		
		مرتفع	**16.667	**7.180	-
4	الاستقرار النفسي	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 13.842	متوسط م = 21.151	مرتفع م = 27.756
		منخفض			
		متوسط	**7.309		
		مرتفع	**13.914	**6.605	-

يتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) في الاستقرار الأسري في ظل جائحة كورونا بين أفراد وفقاً لمتغير السن لصالح أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن أقل من 30 سنة ويرجع ذلك إلى أن هذا السن أقل عرضة لتداعيات فيروس كورونا وأكثر وعياً بالإجراءات الصحية والوقائية التي تسهم بشكل فعال في تحقيق التوازن الأسري، واتفقت معها دراسة دعاء حافظ (2020) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً للمرحلة العمرية للمصاب لصالح فئة المراهقين والشباب في التوازن الأسري.

كما تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) في الاستقرار الأسري في ظل جائحة كورونا بين أفراد وفقاً لمتغير وفقاً لمتغير تعليم الزوج

لصالح إدارة في المستوى التعليمي العالي ويرجع ذلك إلي ان التعليم يرفع وعي الزوج بأهمية تكامل الأسرة وترابطها في مواجهة الأزمات والمحن بما يحقق لهم الاستقرار الأسرى، وهذا يتفق جزئياً مع دراسة أسماء عبد العزيز (٢٠١٩) التي توصلت إلي أنه بارتفاع المستوى التعليمي للزوجين يرتفع الوعي بإدارة الأزمات لدي الأسرة.

وإتضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) في الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا بين أفراد وفقاً لمتغير وفقاً لمتغير وفقاً للدخل الشهري لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع ويرجع ذلك إلي أن محدودية الدخل وتدنى المستوى الاقتصادي للأسرة يُهدد استقرارها النفسي والصحي والاجتماعي على عكس ذوي الدخل المرتفع ويتفق معها دراسة زينب يوسف (٢٠٢٠) التي أشارت إلي أن ارتفاع الدخل الشهري للأسرة أدى إلى زيادة قدرة ربات الأسر على إدارة السلوكيات الوقائية من الفيروس بطريقة صحيحة. وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مهارات إدارة المشروعات الصغيرة (المهارات الإدارية - المهارات الفنية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن - تعليم الزوجة - عدد الأفراد - محل الإقامة) وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ف)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مهارات إدارة المشروعات الصغيرة.

جدول (14) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=300)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً للسنة قيد البحث (ن=300)						
المهارات الإدارية	بين المجموعات	9347.308	4673.654	2	51.867	0.01
	داخل المجموعات	25190.903	84.818	297		
المهارات الفنية	بين المجموعات	9142.441	4571.221	2	45.651	0.01
	داخل المجموعات	29739.753	100.134	297		
تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً لتعليم الزوجة قيد البحث (ن=300)						
المهارات الإدارية	بين المجموعات	9532.306	4766.153	2	64.259	0.01
	داخل المجموعات	30360.626	102.224	297		
المهارات الفنية	بين المجموعات	9287.581	4643.790	2	52.104	0.01
	داخل المجموعات	26470.107	89.125	297		
تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً لعدد أفراد الأسرة قيد البحث (ن=300)						
المهارات الإدارية	بين المجموعات	9300.817	4650.409	2	57.183	0.01
	داخل المجموعات	36054.953	121.397	297		
المهارات الفنية	بين المجموعات	9000.396	4500.198	2	61.979	0.01
	داخل المجموعات	21564.654	72.608	297		
تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لمقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً لمحل الإقامة قيد البحث (ن=300)						
محل الإقامة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
المهارات الإدارية ريف	64.922	6.024	141	298	30.111	0.01
	99.357	8.124	159			
المهارات الإدارية حضر	30.429	3.057	141	298	32.002	0.01
	68.810	6.338	159			

يتضح من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات استجابات عينة البحث لمقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً (للنساء - تعليم الزوجة - عدد أفراد الأسرة)، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة المقيمين بالحضر وقد يرجع ذلك إلى طبيعة الحياة الحضرية التي تتسم بكونها متغيرة ومتنوعة مما يجعلها بيئة خصبة لاستيعاب العديد من المشروعات المختلفة والمتنوعة والتسويق لها حيث من الممكن أن تجد المرأة فيها فرصة أكبر لاكتساب خبرات ومهارات إدارية أكثر من الحياة الريفية التي ما زالت تحتفظ بتقاليدها وعاداتها التي تُقيد المرأة بشكل أكبر من الحضر، ويتفق هذا مع دراسة كل من نيبال عطية وآيات احمد (2015)، وتغريد بركات، ودعاء حافظ (2021) اللواتي قد أكدن وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى عينة البحث في مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لصالح السيدات القاطنات في الحضر، بينما يتعارض ذلك مع دراسة كل من ابتهسام الزوم ووجدان العودة (2012)، ايمان المستكاوي (2018)، ونيفين سليمان (2018) وانتصار الحلبي (2020) واللواتي قد أكدن عدم وجود فروق في التمكين والمهارات الإدارية للمشروع تبعاً لمكان السكن. وهذا يعنى وجود فروق بين فئات متغيرات البحث في متوسط الاستجابات على مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة مما يتطلب استخدام اختبار (L.S.D) لتحديد ادق فرق معنوى بين متوسطات هذه القياسات.

يتضح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) في تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وفقا للسن لصالح اللاتي كانت أعمارهن من 40 سنة فأكثر ويرجع ذلك إلى أنه بتقدم العمر تكتسب المرأة العديد من الخبرات والمعارف والمهارات والأساليب الابتكارية التي تحقق من خلالها الجودة والتميز لمنتجاتها وتلبى رغبات عملائها، ويختلف هذا مع دراسة نهاد السبيعي (2013) إن الغالبية العظمى ممن يعملون في إدارة المشروعات الصغيرة من السيدات يقعن في الفئة العمرية ما بين 25 إلى 40 سنة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) وفقا لمتغير تعليم الزوجة لصالح الزوجات في المستوى التعليمي العالي ويتفق هذا مع دراسة كل من تغريد بركات ودعاء حافظ (2021) والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات السيدات المطلقات في التمكين لإقامة المشروعات الصغيرة تبعاً لمستوى التعليم وذلك لصالح اللاتي حصلن على تعليم جامعي وفوق الجامعي موضحة ذلك لامتلاك المرأة أحد أهم الأذرع الفاعلة في حياتها والتي تمكنها من إدارة مشروعها بصورة سليمة وإجادة التعامل بكفاءة مع من حولها، نيفين سليمان (2018)، انتصار الحلبي (2020)، انعام شعيبى (2020) والذين أوضحوا وجود فروق دالة إحصائية في المهارات الإدارية وتمكين المرأة تبعاً للمستوى التعليمي لصالح ذوات المستويات التعليمية المرتفعة.

كما يتضح أيضا من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) وفقا لمتغير عدد أفراد الأسرة لصالح الأسر أقل من 4 أفراد ويتفق ذلك جزئيا مع دراسة كل من إيمان المستكاوي (2018)، رباب مشعل ووجيدة حماد (2019) حيث توصلن إلى عدم وجود فروق في المهارات الإدارية تبعاً لوجود الأبناء، ويتعارض مع دراسة نهاد رصاص (2019) والتي أوضحت أن زيادة عدد الأبناء يزيد من التوجه للتمكين من إقامة المشروعات الصغيرة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ومحاور مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ومحاور مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (16) مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ومحاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا

الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ككل	الاستقرار النفسي	الاستقرار الصحي	الاستقرار الاجتماعي	الاستقرار الاقتصادي	
**0.708	**0.852	**0,868	**0,831	**0,793	المهارات الإدارية
**0.764	*0.632	**0,708	**0,942	*0,608	المهارات الفنية
**0.829	**0.886	**0.868	**0,909	**0,914	تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ككل

* دال عند 0,05

** دال عند 0,01

يتضح من الجدول (16) وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا ومحاور مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة عند مستوى دلالة 0,01، 0,05، وترجع الباحثات ذلك إلى أن اكتساب المبحوثات للمهارات الإدارية والفنية لإدارة مشروعاتهن الصغيرة انعكس ايجابياً على استقرارهن الاقتصادي والاجتماعي والصحي والنفسي في ظل جائحة كورونا وذلك لأن النجاح يبعث في النفس الثقة ويدفع الإنسان إلى التفكير بتوادة للتوافق مع أوضاعه الأسرية والسعى لتحسينها قدر المستطاع، ويتفق ذلك مع دراسة كل من مي الامام ومحمد العزبي (2013) ، والهادي خلف الله، فتحي منصور (2020) الذين أكدوا وجود علاقة طردية (موجبة) ذات دلالة معنوية بين وباء جائحة كورونا والدور الاقتصادي للمشروعات الصغيرة، وتبين أن المبحوثات قد استفادوا من المشروعات الصغيرة اجتماعيا واقتصاديا بدرجات متفاوتة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا، وتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) T. test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للبرنامج التدريبي. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (17) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا والمقياس ككل، ومقياس وتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والمقياس ككل لزوجات العمالة غير المنتظمة قيد البحث للعينة التجريبية (ن = 75)

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	لصالح التطبيق
	ع	م	ع	م					
مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا:									
الاستقرار الاقتصادي	24.772	2.512	48.263	4.870	74.96	74	20.333	0.01	البعدي
الاستقرار الاجتماعي	21.301	2.456	46.335	4.521	63.44	74	22.863	0.01	البعدي
الاستقرار الصحي	18.872	1.968	41.237	4.236	69.77	74	19.637	0.01	البعدي
الاستقرار النفسي	14.360	1.887	28.993	2.147	63.7	74	11.548	0.01	البعدي
المقياس ككل	79.305	7.112	164.828	9.537	73.74	74	51.375	0.01	البعدي
مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة:									
المهارات الإدارية	42.421	4.381	91.352	7.306	78.87	74	39.561	0.01	البعدي
المهارات الفنية	31.269	3.030	67.891	6.297	73.30	74	29.537	0.01	البعدي
المقياس ككل	73.690	8.512	159.243	9.389	75.96	74	54.065	0.01	البعدي

يتضح من نتائج جدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية قيد البحث في أبعاد مقياس الاستقرار الأسرى في ظل جائحة كورونا والمقياس ككل وترجع الباحثات هذه النتيجة إلى أنه بعد تطبيق البرنامج زادت القدرات والمهارات لدى زوجات العمالة غير

المنتظمة عنه قبل تطبيق البرنامج مما أثر على استقرارهن الاقتصادي والاجتماعي والصحي والنفسي في ظل جائحة كورونا وكذلك نتيجة لاستخدام الباحثات الوسائل التعليمية في عرض وتسهيل محتوى البرنامج وتطبيق بعض الصناعات الصغيرة التي تصلح لعمل مشروعات صغيرة مما يساعد على نمو المهارات البشرية للزوجات وزيادة وعيهم في تحسين مستوى الاستقرار الأسري لديهن وكيفية إدارة الأزمة، كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية قيد البحث في أبعاد مقياس تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والمقياس ككل وترجع الباحثات هذه النتيجة إلى أن بعد تطبيق البرنامج زادت القدرات والمهارات الإدارية لإقامة مشروعات صغيرة لدى زوجات العمالة غير المنتظمة عنه قبل تطبيق البرنامج وكذلك نتيجة لاستخدام الباحثات الوسائل التعليمية في عرض وتسهيل محتوى البرنامج وعرض قصص من التجارب الواقعية لأصحاب المشروعات الصغيرة مما يساعد على نمو المهارات الإدارية والفنية لدى الزوجات وزيادة وعيهم بإدارة المشروعات الصغيرة وكيفية إقامتها وكيفية اتخاذ القرارات الرشيدة وكيفية اعداد دراسة الجدوى وتوزيع المنتجات وبالتالي زيادة الدخل ورفع مستوى المعيشة للأسرة وبذلك يتضح انه يمكن من خلال البرامج التدريبية تنمية الوعي بإقامة المشروعات الصغيرة وكيفية ادارتها بشكل ناجح ، وهذا ما أكدته دراسة كل من (إبراهيم القوقا،2007)، وسحر عبد الرحمن (2018) ، أن للتدريب أثرا فاعلاً في تطوير مهارات وقدرات أصحاب المشروعات الصغيرة والعاملين فيها، إنعكس بشكل واضح على قدرة وفاعلية المشاركين على إدارة العمليات الإنتاجية في مشروعاتهم بشكل أفضل حيث وجدت فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (0.01) ، وأيضاً دراسة فاطمة الزهري (2018) التي أكدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية للبرنامج التدريبي لتنمية بعض الموارد البشرية للشباب الجامعي لإقامة مشروعات صغيرة لتدعيم قيم المواطنة لصالح البعدي.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الرابع مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي لزوجات العمالة غير المنتظمة لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى زوجات العمالة غير المنتظمة وانعكاسه على الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا ولتحديد حجم تأثير المتغيرات المستقلة استخدمت الباحثات مربع ايتا (N^2)، ويمكن حساب مربع ايتا عن طريق المعالجة التالية:

$$N^2 = T^2 \div (T^2 + DF)$$

حيث t^2 مربع قيمة (ت)، DF درجات الحرية، وعن

طريق (N^2) يمكن التوصل إلى نوعين من المعلومات:

- 1- يمكن تحويل قيمة (N^2) إلى (d) وهى تعبر عن حجم التأثير فى التجربة .
- 2- N^2 تمثل نسبة التباين الكلى فى المتغير التابع (الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا، تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة) والتي يمكن أن يرجع إلى المتغير المستقل (برنامج تدريبى لزوجات العمالة غير المنتظمة)
- 3- وبحساب حجم التأثير وجد انه $0,97 = N^2$

جدول (18) قيمة (N^2)، قيمة (d) المقابلة لها وحجم التأثير

حجم التأثير	قيمة (d)	قيمة ايتا (N^2)	العامل التابع	العامل المستقل
كبير	12,01	0,95	الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا	البرنامج
كبير	12,47	0,97	تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة	

يتضح من جدول (18) ان حجم تأثير البرنامج المقترح على الاستقرار الأسرى فى ظل جائحة كورونا كبير حيث بلغت قيمة (d) (12,01) كما كان حجم تأثير البرنامج المقترح على تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة كبير حيث بلغت قيمة (d) (12,47)، مما يوضح فاعليته العالية فى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لزوجات العمالة غير المنتظمة وتأثيره على استقرارهن الأسرى فى ظل جائحة كورونا وبذلك يتحقق الفرض الرابع.

التوصيات:

أولاً : توصيات خاصة بوزارة التضامن الاجتماعي :

- 1- الاهتمام بفئة العمالة غير المنتظمة بما يضمن لهم حقوقهم الاجتماعية والصحية كبقية فئات المجتمع.
- 2- تأهيل وإعادة هيكلة للاقتصاد التضامني والاجتماعي وتنظيم الاقتصاد غير المهيكل، وتشجيع الابتكار ودعم الكفاءات الوطنية ومنظمات المجتمع المدني.
- 3- عمل نقابة خاصة بفئة العمالة الغير منتظمة تناقش جميع حقوقهم.
- 4- تقوية آليات الإدارة الرقمية لوزارة التضامن الاجتماعي وتعميمها على جميع القطاعات، لمسايرة التطور التكنولوجي لتسهيل الولوج إلى الخدمات لتقليل المخاطر في ظل الأزمات .
- 5- إطلاق مبادرات للتوعية بكيفية عمل وإدارة مشروعات إنتاجية ومنتامية ومستدامة .

ثانياً : توصيات خاصة بوسائل الاعلام :

- 6- تكثيف ودعم البرامج الأسرية التي تحقق الاستقرار الأسري وتدعمه اقتصادياً واجتماعياً وصحياً ونفسياً لجميع الاسر .
- 7- تفعيل دور الإعلانات والبرامج التليفزيونية في تشجيع إدارة المشروعات الصغيرة ونشر ثقافة العمل الحر القائم على المهارة وإدارة الأفراد.
- 8- إلقاء الضوء والتركيز على أهمية العمل الاجتماعي- التطوعي كسياسة فعلية لدعم الفئات الهشة للنهوض بالمجتمع المصري .

ثالثاً : توصيات خاصة بالمتخصصين في مجال إدارة المنزل والعاملين بوزارة التربية والتعليم :

- 9- تفعيل دور متخصصي إدارة المنزل من الخريجين الكفاء وأعضاء هيئة التدريس عن طريق عقد المحاضرات والندوات التثقيفية والدورات التدريبية لتوعية وإرشاد زوجات فئة العمالة غير المنتظمة بأهمية الاستقرار الأسري على كافة الاصعدة، وضرورة تفعيل دورها في المشاركة في إدارة المشروعات

الصغيرة والمتوسطة والمتناهية الصغر وإنعكاس ذلك على حياتها وحياة أسرته
والمجتمع ككل.

10- تشجيع المتخصصين بمجالات إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة والدراسات
الاجتماعية والنفسية على المشاركة فى إعداد البرامج والكتب الموجهة للجيل
الجديد وفقا للأساليب العلمية بشكل متكامل ومتربط لتفعيل دورهم فى الاسرة
والمجتمع .

المراجع:

- 1- إبتسام عبدالله الزوم، وجدان عبدالرحمن العودة (٢٠١٢) : الوعي بإنشاء وتنمية المشروعات الصغيرة وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة كلية الآداب، جامعة الزقازيق، العدد (٦٣) .
- 2- إبراهيم عبد المجيد القوقا(2007) : أثر التدريب علي أداء المشروعات الصغيرة والصغيرة جداً في قطاع غزة ، الجامعة الاسلامية عمادة الدراسات العليا كلية التجارة ، غزة.
- 3- أحمد محمد المصرى (٢٠٠٤): التخطيط والمراقبة الإدارية ، مؤسسة شباب الجامعة ، الإسكندرية مصر .
- 4- أسماء صابر عبد العزيز، (2019): الأسرة ودورها في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي"، jssa.journals.ekb.eg، اطلع عليه بتاريخ 21-11-2019.
- 5- أسماء صفوت جمال حسن الكردى (2021): محددات التوازن الاسرى كما تدركها الزوجة وعلاقتها بالمهارات الادارية، كلية الإقتصاد المنزلي- جامعه حلوان، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي - المجلد السابع والثلاثون- عدد (١) ديسمبر .
- 6- امل عبد الفتاح عطوة شمس (2020): التعامل مع الاثار الاجتماعية والاقتصادية لجائحة كورونا كوفيد -19 في مصر: رؤية مستقبلية، مجلة كلية الاداب والعلوم الانسانية، ع34، ص: 484-563.
- 7- انتصار صالح أحمد الحلبي (٢٠٢٠) : تمكين المرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ وانعكاسه على الاستقرار الأسري، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، العدد 48 .
- 8- إنعام أحمد عابد شعيبى (٢٠٢٠) . فعالية المشروعات الصغيرة وعلاقتها بالقدرة التنافسية. مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢٢١) ، 153- 187 .
- 9- آيات السيد فهيم رجب (2012): فاعلية التعلم القائم على المشكلة فى تنمية بعض مهارات العمل بالمشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب الثانوى التجارى المتقدم، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بدمياط: جامعة المنصورة .

- 10- إيمان حامد حامد على (2020): "التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتدعيم العلاقات الاجتماعية للمرأة المهجورة. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، العدد (15) ص 276-297
- 11- إيمان عبد الوهاب محمد عبده، سامية قدرى ونيس، عالية حلمى حبيب (2014): دور الجمعيات الأهلية وتمكين المرأة الفقيرة اقتصاديا واجتماعيا، مجلة البحث العلمى فى الاداب، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، المجلد 2، العدد 15 .
- 12- إيمان عبده السيد المستكوي (٢٠١٨): التمكين الإداري وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدي عينة من الشباب الجامعي . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد34، ص1-38 .
- 13- تعريد سيد أحمد بركات، دعاء محمد ذكي حافظ (2021): فاعلية برنامج إرشادي لتمكين نوات الطلاق المبكر من اقامة المشروعات الصغيرة وعلاقته بالقدرة التنافسية لديهن" المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ، المجلد السابع والثلاثون، عدد(٢) ديسمبر ، ص 61
- 14- تمام جميل عمر الدراغمة (2014) : فاعلية التدريب المقدم من المؤسسات النسوية فى تمكين المرأة الفلسطينية اقتصاديا من وجهة نظر المستفيدات انفسهن" رسالة ماجستير فى برنامج دراسات المرأة -كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية فى نابلس، فلسطين.
- 15- ثابت عبد الرحمن ادريس (٢٠١١). تحليل أسباب فشل مشروعات الأعمال الصغيرة: هل تتوفر المهارات الإدارية والتسويقية لدى أصحاب ومديري هذه المشروعات؟. المجلة العلمية للبحوث التجارية.المجلد 18، العدد (1)، ص 9-53.
- 16- حسنية القادري (٢٠٠٥). دور الغرفة التجارية والصناعية اليمنية فى تعزيز المساواة بين النوع الاجتماعي. دراسة ميدانية، مركز دراسات المرأة والتنمية، جامعة صنعاء.
- 17- حياة بوصبع، نادية بوجعدار (2016)" الإستقرار الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسى من وجهة نظر تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط دراسة ميدانية بمتوسطة بوحلاس مسعود- جيجل، رسالة ماجستير قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل.
- 18- دعاء محمد ذكي حافظ(2020): الوعي بالإدارة الخضراء وعلاقته بالتوازن الأسري لدي ربات الأسر أثناء العزل المنزلي لمصاب الكورونا ، كلية الزراعة ، جامعة الزقازيق مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد السادس ، العدد 028 مايو.
- 19- رباب السيد عبد الحميد مشعل ، وجيدة محمد نصر حماد (٢٠١٩): الوعي بإدارة القدرات الإنتاجية المنزلية وعلاقتها بمواجهة المشكلات الاقتصادية كما تدرکه الزوجات. المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد ٣٥، ص 331 - 370 .

- 20- رجاء حاسم، ابتسام احمد فتاح(2011): أثر برامج التدريبية في تطوير أداء العاملين" دراسة تطبيقية في وزارة العلوم والتكنولوجيا دائرة المواد الخطرة وبحوث البيئة"، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، ع 27، بغداد، العراق.
- 21- رشا عبد الرحمن محمد النحاس (2012): " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التطريز اليدوي في ضوء الصناعات الصغيرة ودورها في التنمية " بحث منشور، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 22، العدد الرابع.
- 22- زينب صلاح محمود يوسف (2020): " قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد "كوفيد-19" وعلاقته بإدارة ربة الأسرة للسلوكيات الوقائية اليومية من الفيروس أثناء الجائحة" مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ع (31)، ص 545- 601
- 23- سارة على الأسود (٢٠٢١): المشكلات الأسرية في ظل جائحة كورونا وعلاقتها بالتواصل الأسري كما تدركها ربات الأسر - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، جامعة المنيا ، مجلد7 ، العدد ٣٦.
- 24- سالم محمد سالم العماري (2017):خطوات المنهج التجريبي، مجلة التربية، كلية التربية- الجامعة الاسمية الاسلامية- العدد (3) ، ديسمبر 0
- 25- سحر عبود ، أسماء المليجي(2020): التداعيات المحتملة لجائحة كورونا على الاقتصادي المصري ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، نوفمبر ، المجلد 28، العدد 1.
- 26- سحر على عبد العزيز عبد الرحمن: (2018): أثر برنامج قائم على التعلم التشاركي عبر محركات الويب في تنمية بعض مهارات ادارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفني التجارى، المجلة الدولية للتعليم بالانترنت، ديسمبر، ص145.
- 27- سرحان سليمان (2016): المشروعات الصغيرة ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية (المفاهيم - الاهداف - التقييم)، معهد بحوث الاقتصاد الزراعى ،قسم بحوث التسويق
- 28- سلوى العنترى (2015):" العمل قيمة العمل المنزلي غير المدفوع للنساء في مصر" ورقة عمل لمؤسسة المرأة الجديدة.
- 29- سلوى عبد الله عبد الجواد (2009): استخدام استراتيجيات التمكين لمساعدة المرأة المعيلة لى مواجهة مشكلاتها، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد 26، الجزء الرابع .
- 30- سميح جابر(2015): دليل إعداد البرامج والمواد التدريبية. طرابلس، ليبيا: المركز العربي لتنمية الموارد البشرية.

- 31- سناء محمد احمد النجار، فاطمة محمد ابو الفتوح عبد العاطى (2021): مقومات المرونة الأسرية كما تدركها الزوجة وانعكاسها على إدارة الضغوط الحياتية في ظل جائحة كورونا" المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي - المجلد السابع والثلاثون - عدد (٢) ديسمبر ، ص 315
- 32- صلاح بن على عبد الرحمن (2020):"استقراء للآثار النفسية لجائحة كورونا على الافراد والاسرة العربية " ملتقى وجائزة المسؤولية المجتمعية للأسرة العربية لعام 2020، من 19 - 20 يونيو 2020 م - عبر تطبيق ZOOM .
- 33- عفاف أحمد النجار(2011) البرامج التدريبية وأثرها على أداء موظفي وزارة التربية والتعليم الفلسطينية العلمي، قسم إدارة الأعمال، الجامعة الخليل، فلسطين.
- 34- فاطمة مصطفى الزهرى (2018): "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض الموارد البشرية للشباب الجامعي لإقامة مشروعات صغيرة لتدعيم قيم المواطنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط.
- 35- كاظم كرىدى خلف العادلي، عباس ناجى الأمامي (2020): "الحالة النفسية للأزواج في ظل جائحة فيروس كورونا: دراسة عبر ثقافية، مجلة اكااديمية شمال أوربا المحكمة للدراسات والبحوث، أكاديمية شمال أوربا للعلوم والبحث العلمي، المجلد2، العدد 8، ص95- 108
- 36- المبادرة المصرية للحقوق الشخصية، "مشروع الموازنة مخالف للدستور: الإنفاق الحكومي على التعليم والصحة وكيفية زيادته" ورقة موقف (بوليو، 2016) <file:///C:/Users/me/Downloads/budget.pdf>
- 37- محمد عاطف غيث (2011): المشكلات الاجتماعية بحوث نظرية ومعرفية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- 38- مغاورى شلبى (2020): تأثير جائحة كورونا على واقع ومستقبل القطاع الصناعي في مصر، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، نوفمبر، المجلد 28، العدد 1.
- 39- مؤتمر العمل الدولي(2014): مهارات من أجل تحسين الإنتاجية ونمو العمالة والتنمية، الدورة 97، التقرير الخامس. مكتب العمل الدولي، جنيف
- 40- مؤسسة جدوى للدراسات والتطوير (2022) : سلطنة عمان ، موقع جدوى <https://jadwa.com>
- 41- مى محمد السيد الامام ، محمدابراهيم العزبي (2013) : دراسة بعض اثار المشروعات المولدة للدخل الممولة بقروض الصندوق الاجتماعى للتنمية الموجهة للمرأة الريفية بمحافظة الدقهلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.
- 42- نجوى باللطيف (2020):" مقترح منهج لتعزيز استقرار الأسرة العربية في ظل المتغيرات المحلية والعالمية لمرحلة ما بعد كورونا" ملتقى وجائزة المسؤولية المجتمعية للأسرة العربية لعام 2020، من 19 - 20 يونيو 2020 م - عبر تطبيق ZOOM

- 43- نهاد على بدوى رصاص (2019): "الكفاءة الإدارية والإنتاجية وعلاقتها بتمكين المرأة الريفية اقتصاديا فى ضوء ممارسات التنمية المستدامة ، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا ، العدد 22.
- 44- نورهان محمد على، الهام عبد العزيز محمد، هناء احمد شوقى، رشا عبد الله عبد الرازق، منار مرسى الدسوقى (2021): "الأمن المجتمعى وعلاقته بواقع التمكين الاقتصادى والاجتماعى للمرأة السعودية فى ضوء التنمية المستدامة : دراسة وصفية جامعة الطائف نموذجاً، مجلة الفنون والعلوم التطبيقية، كلية الفنون التطبيقية، جامعة دمياط، المجلد 8، العدد 1 .
- 45- نيبال فيصل عبد الحميد محمد عطية ، آيات أحمد (2015) : إتجاه ربات الأسر نحو تأثيث وتنسيق المنزل وعلاقته بالاستقرار الأسري " دراسة مقارنة ، كلية التربية النوعية ، جامعة كفر الشيخ.
- 46- نيفين نبيل امين سليمان (2018): "فاعلية برنامج ارشادى لتوعية طلاب الجامعة بالمهارات الادارية للمشروعات الصغيرة " كلية التربية النوعية ، قسم الاقتصاد المنزلى ، جامعة بنها – المؤتمر الدولى السادس – العربى العشرون للاقتصاد المنزلى ، الاقتصاد المنزلى وجودة التعليم ، 23- 42 ديسمبر 2018 .
- 47- الهادي رحومه خليفة خلف الله، فتحى ابوالقاسم سالم منصور(2020): جائحة كورونا وأثرها علي الدور الاقتصادي للمشروعات الصغيرة دراسة ميدانية على المشروعات الصغيرة داخل بلدية الزاوية الغرب" المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الاول حول: جائحة كورونا الواقع والمستقبل الاقتصادي والسياسي لدول حوض المتوسط
- 48- يوسف عاشى، اسام كناش، خالد قالى (2020) " الأثار الاقتصادية والاجتماعية والنفسية لجائحة كورونا بالمغرب :مسا همة فى تصور النموذج التنموي الجديد " المجلة المغربية للعلوم الاجتماعية والانسانية، ع12.
- 49- يونس المليح، عبد الصمد العسولى (2020): "المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي، مجلة المنارة للدراسات القانونية والادارية، الناشر رضوان العنبي، العدد 29.

المراجع الأجنبية :

50-Mannar, B. Raja (2019) . Medium, Small and Micro Enterprises: The-Indian Perspective , Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences , Vol. 9 Issue 4

51- HorowitzJ., (2020) . Italys' Health Care System Groans under Coronavirus- a Warning to the World The New York Times , March Retrieved from_

<https://www.nytimes.com/2020/03/12/world/europe/12italy-coronavirus-health-care.html>

- 52 -FairWear (2020). Covid-19 impact and responses: Tunisia. 01 May 2020.
Retrieved from <https://bit.ly/36k7QM>
- 53-Velavan, T. and Meyer, C. (2020). The Covid-19 epidemic. Tropical medicine & international health: TM & IH Volume25, Issue3, Pages 278-280. [-initiatives.financialsector.gov.ss](https://www.who.int/initiatives/financialsector.gov.ss)
- 54- Sidney L., Phyllis M., Howard L., Yanto C. , So S. (2019). Enhancing the- competitiveness and sustainability of social enterprises in Hong Kong: A three-dimensional analysis. Journal of Accounting Research 12, 157–176

The effectiveness of a training program to develop the skills of managing small projects for the wives of irregular workers

and its reflection on family stability in light of the Corona pandemic

Dr. Wafaa Fouad Shalaby. Professor of Administration, formerly Head of the Department of Family and Childhood Institutions, and formerly Vice Dean for Graduate Studies and Research, Faculty of Home Economics, Helwan University

Dr. Shimaa Abd Elsalam Abd Elwahed Elgohary. Assistant Professor of Home Management and Institutions - Faculty of Specific Education - Aswan University

Najat Al-Dhaifi Ahmed Abdelbaset, Senior Teacher (A), Edfu Educational Administration - Directorate of Education - Aswan Governorate

Abstract:

The research aims mainly to reveal the impact of the training program prepared to develop the skills of managing small projects for the wives of irregular workers with its dimensions (management skills - technical skills) on family stability in light of the Corona pandemic in its dimensions (social stability, economic stability, health stability, psychological stability) Where the data was obtained through the application of the research tools (general data form for the wife and her family - the scale of developing small projects management skills - the scale of family stability in light of the Corona pandemic) on the basic research sample of (300 irregular labor wives) then the training program was prepared and applied On the experimental sample represented by the lowest spring of the basic sample and its strength (75 irregular labor wives) After its application, the previous two scales were re-applied again on the experimental sample to ensure the effectiveness of the training program through pre- and post-measurement. One of the most important results of the research was; There are statistically significant differences at the significance level (0.01) in all axes of the family stability scale in light of the Corona pandemic, according to the variable of residence in favor of residents in the countryside, according to the age variable in favor of the sample members whose ages were less than 30 years. , according to the variable of the husband's education in favor of management at the higher educational level, according to the variable of the wife's education in favor of the wives at the higher educational level, according to the variable of work in favor of the management of workers before the pandemic, according to the variable number of family members in favor of families less than 4 members, according to the variable of the family's monthly income in favor High income families. There are statistically significant differences at the significance level (0.01) in all axes of the small business management skills scale, according to the age variable in favor of the sample members whose ages were 40 years and over, according to the husband's education variable in favor of management at the higher educational level, according to the wife's education variable in favor of Wives at the higher educational level,

according to the variable of the place of residence in favor of the urban sample members, according to the variable of the number of family members in favor of families less than 4 individuals, according to the variable of monthly family income in favor of families with high incomes, according to the variable of work in favor of managing workers before the pandemic. There is a direct correlation between the axes of the scale of developing small projects management skills and the axes of the family stability scale in light of the Corona pandemic at the level of significance 0.01, 0.05 There are statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the mean of the tribal and post measurements of the experimental sample in the dimensions of two scales (family stability in light of the Corona pandemic, small project management skills) in favor of the average post measurement; It was found that the impact of the proposed program on awareness of establishing small projects and family stability in light of the Corona pandemic and the development of small project management skills is large, which shows its high effectiveness. Corona pandemic.

The researchers made some recommendations, the most important of which are: intensifying and supporting family programs that achieve family stability and support it economically, socially, healthily and psychologically for all families, encouraging the management of small projects and spreading a culture of skill-based self-employment and personnel management.

Key words: the effectiveness of the training program - small project management skills - irregular employment - family stability in light of the corona pandemic - corona pandemic.