فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة للتعامل مع الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة

د/ إيمان أحمد سيد أحمد
مدرس إدارة المنزل بشعبة الاقتصاد المنزلي الريفي – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق
Dr.emanahmed.a@gmail.com

د/ انتصار عبدالعزيز ذكي أحمد
مدرس إدارة المنزل والمؤسسات– قسم الاقتصاد المنزلي – كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق
entsarelzyat@gmail.com

كلية معتمدة

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: ١٠.٢١٦٠٨/jedu.٢٠٢٢.١٤٨٣٣٥.١٧٠١

المجلد التاسع العدد ٤٤ . يناير ٢٠٢٣

الترقيم الدولي

E- ISSN: ٢٧٣٥-٣٣٤٦ P-ISSN: ١٦٨٧-٣٤٢٤

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة للتعامل مع الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلي دراسة فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة في التعامل مع الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة، وتم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في(استمارة البيانات الأولية- استبيان الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة- برنامج إرشادي لتنمية الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة) علي عينة عمدية غرضية قوامها (١٧٨) أم لطفل من ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة، وقد اتبع هذا البحث المنهجين الوصفي التحليلي والتجريبي. وتم تصنيف وتبويب البيانات واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال برنامج Spss, v.٢٠. وأظهرت النتائج عن ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من المتغيرات الديموغرافية للدراسة (حجم الأسرة- المستوي التعليمي للأم - الدخل الشهرى للأسرة- مساحة المسكن) وبين الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعا لمكان سكن الأسرة لصالح الأمهات الحضريات، وتبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات، وتبعاً لجنس الطفل لصالح أمهات الأطفال الذكور.
- وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعاً لمستوى التعليم لصالح الأمهات ذوى المستوي التعليمي المرتفع، وتبعاً لحجم الأسر لصالح الأسر صغيرة الحجم، وتبعاً للدخل الشهرى للأسرة لصالح الأسر ذوى الدخل المرتفع، وتبعاً لترتيب الطفل بين أخوته لصالح الطفل الأول.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين مستوي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة لدي أفراد العينة التجريبية بمحاوره (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) قبل وبعد التطبيق البعدي للبرنامج لصالح التطبيق البعدى.

الكلمات الاسترشادية: فاعلية برنامج إرشادي ، الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة، الأطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة

The effectiveness of a counseling program to develop mothers' awareness of effective motherhood skills to deal with children with attention deficit hyperactivity disorder

Abtract

The current research aimed to study the effectiveness of a counseling program to develop mothers' awareness of active motherhood skills in dealing with children with ADHD. On a purposeful, intentional sample of (١٧٨) mothers of a child with ADHD. This research followed the descriptive, analytical and empirical approaches. The data was classified and tabulated and the appropriate statistical methods were used through the program Spss, v.٢٠. The results showed the following:

-There is a statistically significant correlation between each of the demographic variables of the study (family size - mother's educational level - family monthly income - housing area) and awareness of the skills of active motherhood in its axes.

-There are statistically significant differences between the average scores of mothers in the level of awareness of the skills of active motherhood and its axes depending on the place of residence of the family in favor of urban mothers, and according to the work of the mother in favor of working mothers, and according to the sex of the child in favor of mothers of male children.

-There is a statistically significant difference between the average scores of mothers in the level of awareness of the skills of active motherhood and its axes according to the level of education in favor of mothers with a high level of education, and according to the size of families in favor of small families, and according to the monthly income of the family in favor of families with high incomes, and according to the child's arrangement among his brothers in favor of The first child.

-There are statistically significant differences between the level of awareness of active motherhood skills among the experimental sample members in its axes (effective communication - acquisition of desired behavior - protection from household dangers - total) before and after the post application of the program in favor of the post application.

The study recommended the need to find open communication channels between mothers of children with attention deficit hyperactivity disorder and specialists in the field of home management and institutions through family counseling centers in universities or conducting several research studies and counseling programs by researchers in the field of specialization and holding seminars and guiding convoys directed to mothers of children with disabilities. Special needs to increase their awareness of the skills of effective motherhood in dealing with them and understanding their characteristics and circumstances, in order to identify their life problems and help them solve or mitigate them, because of its great impact on their children.

Guiding Words: The Effectiveness Of A Counseling Program, Awareness Of The Skills Of Active Motherhood, Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

مقدمة ومشكلة البحث:

لا شك أن مرحلة الطفولة من أهم المراحل الحياتية فى حياة الفرد، إذ تركز العديد من الدول إهتماماتها نحو رعاية الأطفال والتخطيط لرفاهيتهم، بإعتبارهم من أهم الموارد البشرية التي تعتمد عليهم فى تحقيق تقدمها وتطورها، فالإهتمام بهم ورعايتهم يعد من الضروريات الأساسية لخلق جيل منتج قادر على العطاء، وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أكثر المراحل التي يواجه بها الوالدان كثير من المشاكل السلوكية والإنفعالية مع أطفالهم **(نعمة رقبان،٢٠١٣)**. وأوضحت كل من **حنان القحطاني(٢٠١٦)، أمل حسونة وآخرون (٢٠٢١)** أن الطفل في هذه المرحلة العمرية لديه ميل طبيعي للعب والحركة، ولكن من غير الطبيعي أن تتسم حركته بالنشاط الزائد الممزوج بفرط الحركة وضعف الإنتباه، لا سيما وأن العديد من الخبراء أوضحوا أن أكثر السن التي يظهر به هذا الإضطراب بصورة واضحة هو ما دون السابعة من العمر.

فقد أكدت الإحصائيات العالمية أن ٣ إلى ٩% من الأطفال يعانون من هذا الإضطراب **(Morin, et al., ٢٠١٣)**، أما حالياً فيقدر من نصف إلى ثلثي الأطفال الذي تم تشخيصهم بهذا الإضطراب تستمر أعراضه حتى سن البلوغ **(محمد أبو العطا ويمنى شهيب، ٢٠١٩)**. ويشير الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء المصري أن نسبة انتشاره بين الأطفال في مصر تتراوح ما بين ٣.٤- ٦.٢% **(دعاء المرسي، ٢٠٢١)**. لذلك يعتبر اضطراب تشتت الإنتباه من الإضطرابات التي تؤرق البيوت المصرية وتؤثر على مهارات الطفل التواصلية والمعرفية وتعاني الأمهات من المشاكل التي يقوم بها الطفل أثناء اليوم من قلة التركيز وعدم قدرته في أغلب الأحيان على الإنتباه للتفاصيل فيبدو الطفل كأنه لاينصت لما يقال له، لديه صعوبة في التنظيم أثناء اليوم، فوضوي، غير منظم في أعماله، متقلب في انفعالاته، كما أنه نتيجة النشاط الحركي الزائد المصحوب بالسلوك الإندفاعي المدعوم بنقص أو تشتت التركيز فإنه قد للكثير من المواقف الخطرة التي تسبب له حوادث ومشكلات صحية خطرة ومن ثم فإنه يحتاج

لمهارة والدية عالية في التعامل معه (**دعاء المرسي، ٢٠٢١، رحاب عبدالجواد وآخرون، ٢٠٢١**). فقد أكدت العديد من الدراسات أن الوالدان أو أفراد الأسرة أول من يلاحظ أعراض هذا الاضطراب لدى الأطفال (**Sparrow & Erhardt, ٢٠١٤; Visser, etal., ٢٠١٥**).

فالأسرة، هي الدعامة الأولى لضبط السلوك، والإطار الذى يتلقى فيه الإنسان أول دروس الحياة الإجتماعية التي تمثل البيئة الأساسية التي تنشيء الطفل في باكورة حياته، فالوالدين عبارة عن وحدة اجتماعية تمثل نواة المجتمع الأولى التي يعيش الطفل في ظلها سنوات عمره الأولى، لذلك يحتاج الأطفال ذوي هذا الإضطراب إلى معاملة خاصة من والديهم لتجنب النتائج السلبية المترتبة على تعاملهم العفوي والتلقائي كرد فعل للغضب والإحباط الذي يشعرون به (**حصة المالك، ربيع نوفل ، ٢٠٠٦، نهلة عبدالقادر، ٢٠١٦**). لتأثيرها العميق في سلوك الأبناء واتجاهاتهم ونضج إنفعالاتهم فشخصيات الأبناء تتكون من خلال الخبرات التي يعيشونها ومن خلال المناخ الأسري الذي ينشأ من العلاقات الأسرية التفاعلية (**Bansal & Jaswal, ٢٠٠٦**). حيث تقوم عملية التنشئة الأسرية السوية على ضبط سلوك الفرد وكفه عن الأعمال غير المقبولة، وهنا فإن جهل الأباء والأمهات بمطالب النمو وإشباع حاجات الأبناء وعدم معرفتهم بأساليب التنشئة السليمة يوقعهم دون قصد فى العديد من الأخطاء التى تؤثر على أبنائهم سلباً، وتكون سبباً فى معاناتهم لكثير من مشاكل السلوك التى تلازمهم طوال حياتهم، فالوالدين لهما الدور الأكبر والمؤثر فى حياة الأبناء بمراحل نموهم المختلفة، فمن خلالهما يكتسب الأبناء المثل والقدوة التى يحتذى بها (**تغريد بركات، ٢٠١٦، فوزية الخلفان وآخرون، ٢٠١٩**).

ومن المسلم به أن الأم يقع على عاتقها رعاية شئون الطفل منذ ولادته، وتتولى إشباع حاجاته، ويبنى أولى خبراته فى كنفها، لذلك اعتبرها كثير من الباحثين المسئول الأول عن عملية التنشئة الأسرية للأطفال، فامتلاكها للمهارات الوالدية يجعلها قادرة على تربية أبنائها وتوجيههم منذ الصغر على السلوك القويم (**حسين صبرى،٢٠٠٠**).

ونظراً لطبيعة الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة فإنهم يحتاجون نوعا خاصا من الرعاية الوالدية التي تساعدهم على استثمار قدراتهم إلى أقصي حد ممكن وتقبل الوالدين لذلك دون ضجر **(أحمد محمد، ٢٠٢٠)**. حيث يبدي هؤلاء الأطفال مستويات مرتفعة من النشاط حتى في المواقف التي لا تتطلب ذلك، أو حتى عندما يصبح ذلك غير مناسب أو ملائم للموقف كما يقترن لديه سرعة الإستثارة والإنفعال **(ماجدة عبيد، ٢٠١٥)**. ومن ثم، فإنه يتعين إكساب أسر الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة التكيف الإيجابي مع الإعاقة **(دعاء المرسي، ٢٠٢١)**، وإكساب الأمهات العديد من المهارات الضرورية التي تمكنها منها التعامل بكفاءة مع أطفالها، بحيث يؤدى تطبيقهم لتلك المهارات إلى خفض المشكلات التي تواجه أطفالها من ناحية، وتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم من ناحية أخرى **(أمينة الجالي، ٢٠٢٠)**. ومن ثم فإن الإتجاه الإيجابي نحو معاملة الأبناء وفق أسس علمية مبنية على الوعي السليم بطبيعة هذا الإضطراب وفهم جميع أبعاده، يعمل على تنمية مهارات الطفل بشكل يساعده على حسن التوافق مع الواقع بشكل صحيح **(جمال الخطيب ومنى الحديدي ، ٢٠١٥)**. لاسيما وأن الأثر الأكبر في التنشئة الوالدية يرجع إلى النمط السلوكي المنتهج من قبل الوالدين وخاصة الأم عبر مراحل النمو المختلفة للطفل وبقدر النجاح في الأداء الوظيفي الأسري تحقق الوالدية والأمومة غايتها وتصل إلى درجة عالية من الفاعلية والتميز **(سميرة عبدالسلام، ٢٠٠٤)**.

وتعبر الوالدية الفاعلة عن الممارسات الأمومية السوية المساهمة في تشكيل شخصيات الأبناء والمعتمدة على خلق بيئة داعمة لهم لتمكنهم من مجابهة الحياة ومسائرة تبعاتها **(إيمان دراز، ٢٠١٥)**. ويؤكد **ابرهيم قشقوش وآخرون (٢٠١٧)** أنه لكي تصل الأم للفاعلية الوالدية وتحققها فلابد أن تتسم أساليب تنشئتها لأطفالها من ذوي الطبيعة الخاصة بالقدرة على التواصل الإيجابي الفعال. فمن خلال الصداقة والتواصل مع الابناء تتمكن الأم من تعديل سلوك أبنائها بكفاءة **(Ruiz-Hernández et al., ٢٠١٩)**. ويتحقق ذلك من خلال ترك الفرصة للإبن بالتعبير

المناسب عن أفكاره ومشاعره الخاصة والإستماع جيداً له وتفهم مشاعره وأفكاره **(عبير عبدالمنعم، ٢٠١٣)**. ومن بين مهارة الإتصال الفعال التي تتبعها الام في ارسال واستقبال الرسالة إلى ومن الأبناء مهارات التواصل اللفظي المرتبطة بنطق الكلام والاستماع والمحادثة والمناقشة وغير اللفظي كالتواصل البصري وتعبيرات الوجه والإشارات والإيماءات، مهارات التواصل المعرفي والوجداني والتفاعل الإجتماعي وهي خاصة بالتفاعل بين الأم وطفلها **(حسام الدين أحمد وشادية عبدالخالق، ٢٠١٨)**.

كما أنه إذا ما استطاعت الأم فهم وتحديد أهداف سلوك الأبناء فإنها تصبح أكثر قدرة على مساعدتهم وتغيير بعض المواقف الخاطئة التي تمهد للسلوك غير المرغوب **(ميم هانيمان واخرون، ٢٠١٢)**. ويشير **نبيل عتروس (٢٠١٤)** أنه لا يوجد أطفال مشاكسون ولكن هناك آباء لا يتفهمون طبيعة أبنائهم وما يعانون منه، فهم من لديه القصور حول مفاهيم الوالدية والفاعلية الأسرية وأساليب التنشئة. فالأساليب الإيجابية لتعامل الأم مع ابنها لا سيما في مرحلة الطفولة المبكرة تسهم في تحديد استجابة الطفل في المواقف الحياتية ويصبح طفل يتمتع بالثبات الإنفعالي **(نهلة عبدالقادر، ٢٠١٦)**. **ويشير كل من Aljuboori et al. (٢٠٢١: ١٩٢)، Weinstein N et al. (٢٠٢١: ١)** أن إحتواء الأمهات لمشكلات الأبناء يعد ضرورة لتعديل سلوك الأبناء، ومساعدتهم بفاعلية في تنظيم الذات، كما يكون بمثابة العامل الوقائي ضد السلوكيات السلبية.

ومما لا شك فيه أن المنزل بما يتضمنه من عناصر منزلية قد تعتبر مصدرا للمخاطر المنزلية والحوادث والمشاكل الصحية، الناتجة عن ترك المنظفات المنزلية، وعدم اتباع اجراءات الأمن والحماية اثناء وبعد استخدام الأجهزة المنزلية بالإضافة إلي مايحتويه من قطع أثاث قد ينتج عنها مشكلات صحية – لذا يتطلب الأمر قدر من الوعى من جانب الأسرة سواء من خلال تدريبهم على طرق التعامل مع تلك المخاطر أو من خلال الإلتزام بالقواعد المتفق عليها فى تشغيل الأجهزة والتحقق من توافر عناصر الأمان والسلامة **(تغريد بركات ودعاء حافظ، ٢٠١٦)**. وتؤكد دراسة **سمحاء**

إبراهيم(٢٠٠٤) علي وجود علاقة قوية بين الأثاث المصمم بصورة خاطئة وحوادث الوفاة والإصابة للأطفال – إذ يرجع معظمها إلى سوء ترتيب الأثاث وعدم وجود مساحة كافية للحركة، وعدم توفير عنصر الأمان لوجود كثير من العراقيل، بالإضافة إلى زوايا قطع الأثاث المدببة والحادة. لذا فقد اوصت دراسة كل من **Dennis,et al(٢٠١٠) ، Jay et al (٢٠١١)، وإيمان سالم(٢٠١٥)** بضرورة إعداد وتوجيه برامج إرشادية لتثقيف ربات الأسر بآليات حماية الأطفال من مخاطر البيئة المنزلية، لا سيما للأطفال. ويشير **عبدالمطلب القريطي (٢٠١١)** أن الأمهات غالباً ما يعجزن عن مواجهة مشكلات أطفالهن الذين يعانون من اي مشكلات نمائية بطريقة واقعية وموضوعية لعدم معرفتها الكافية ووعيها بحالته وبإحتياجاته وفقدانهما الكفاءات والمهارات اللازمة للتعامل معه، إضافة لما قد يشوب ردود أفعالهن من ممارسات سلبية كالنكران والإهمال أو النبذ أو الميل إلى الهروب والقفز فوق المشكلة الأساسية وتجاهلها. وتشير دراسة كل من **Gupta (٢٠٠٧)، رحاب عبدالجواد وآخرون(٢٠٢١)** أن كثير من الأمهات لا يجيدون التعامل والتواصل مع أبنائهم ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة ويعتقدون أنهم أطفال أشقياء ومشاكسون، ويخرجون عن السلوكيات المرغوبة . كما ترى دراسة كل من **تغريد بركات (٢٠١٦) و ابراهيم قشقوش وآخرون (٢٠١٧)، حسام الدين أحمد وشادية عبدالخالق (٢٠١٨)، (٢٠٢٠)Smetana ، موضي الهويمل وآخرون (٢٠٢١)** أن هناك حاجة ملحة إلى تدريب الأمهات من خلال برامج إرشادية على المهارات الوالدية الفعالة حتى يستطيعوا القيام بدورهم بشكل فعال ويسهم في تحسين كفاءة الأبناء في التعامل مع الآخرين والإندماج معهم.

لذا تعد البرامج الإرشادية وسيلة للعلاج والوقاية وتنمية المهارات، وتخدم عموماً تمكين الأسرة من إدارة الحياة **(ربيع نوفل وشيماء صقر،٢٠١٦)**. حيث تعتبر أداة إجتماعية لها احتياج كبير في تغيير المجتمع بأفراده ومؤسساته وفقاً لما تقدمه هذه البرامج من خدمات واستراتيجيات تسهم في التغلب على المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة **(علياء الحميدي،٢٠١٩)**. لذا توجه معظم البرامج الإرشادية للمرأة حيث انها

تعد أحد المداخل المهنية للتنمية لأنها تمثل نصف المجتمع المصري، ورصيداً فخماً من القوي البشرية التي لو أحسن استثمارها يمكن أن تقوم بدور حيوي ومؤثر للغاية، فهي المسئولة الأولي عن الإهتمام بالحفاظ علي الصحة الجسمية والنفسية والتنشئة الإجتماعية لأفراد أسرتها (**نورا الطوخي،٢٠١٦**). فقد أكد (**٢٠١٤**)**Joanne *el al.*** علي دور الأم في الحد من مخاطر الإصابات غير المتعمدة لدي الأطفال. لذلك فإنها تصبح فى حاجة ماسة إلى التدريب على التعامل السليم مع طفلها، وتشجيعه على إكتساب السلوك المرغوب والتخلص من مظاهر السلوك غير المرغوب(**نعمة رقبان،٢٠٠٦**).

وفي ضوء ماسبق ووفقاً لما أوضحته الإحصائيات بشأن أن نسبة كبيرة من الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة سيظل ملازما لهم حتى سن البلوغ، وانطلاقاً من خطورة ما يتعرض هؤلاء الأطفال من مشكلات إجتماعية ومنزلية، ترى الباحثتان أنه من الضروري إعداد برنامج إرشادى يستهدف أمهات الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة، حتي تتمكن من التكيف والتعامل معهم بدرجة عالية من الكفاءة والمهارة بما يتناسب مع ظروفهم الخاصة وطبيعتهم، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على أطفالهن. **ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة الحالية لتجيب على السؤال التالى : ما فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة في الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة؟ وذلك من خلال الأسئلة الفرعية التالية:**

١- ما أكثر مظاهر إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة التي تعاني منها الامهات مع أطفالها؟

٢- ما أكثر مصادر الحصول على المعلومات المتعلقة بالمهارات الأمومية في التعامل مع الأطفال؟

٣- ما مستوى وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها ، والأوزان النسبية لكل محور؟

٤- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المتغيرات الديموغرافية للدراسة (حجم الأسرة- المستوى التعليمى للأم - فئات الدخل الشهرى للأسرة- مساحة المسكن) ووعي الأمهات عينة الدراسة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها(الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية) ؟

٥- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة في الوعي بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعاً لمكان سكن الأسرة- عمل الأم- جنس الطفل ؟

٦- هل يوجد تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة في الوعي بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (حجم الأسرة - المستوى التعليمى للأم- فئات الدخل الشهرى للأسرة - ترتيب الطفل بين إخوته)؟

٧- ما نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (مهارات الأمومة الفاعلة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط؟

٨- هل توجد فروق في متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة في الوعي بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي؟

٩- ما حجم تأثير البرنامج المعد على وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها؟

أهداف البحث:

هدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة مدى فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة في التعامل مع الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة؟ وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- تحديد أكثر مظاهر إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة التي تعاني منها الامهات مع أطفالها.

٢- أكثر مصادر الحصول على المعلومات المتعلقة بالمهارات الأمومية في التعامل مع الأطفال.

٣- تحديد مستوى وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها ، والأوزان النسبية لكل محور.

٤- الكشف عن العلاقة الارتباطية دالة إحصائياً بين المتغيرات الديموغرافية للدراسة (حجم الأسرة- المستوى التعليمى للأم - فئات الدخل الشهرى للأسرة- مساحة المسكن) ووعي الأمهات عينة الدراسة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها(الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية).

٥- تحديد الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة في الوعي بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعاً لمكان سكن الأسرة- عمل الأم- جنس الطفل.

٦- دراسة التباين بين متوسطات درجات عينة الدراسة في الوعي بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (حجم الأسرة - المستوى التعليمى للأم- فئات الدخل الشهرى للأسرة -ترتيب الطفل بين إخوته).

٧- تحديد نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (مهارات الأمومة الفاعلة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

٨- الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة في الوعي بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

٩- دراسة حجم تأثير البرنامج المعد على وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية فى مجال التخصص:

١. تقدم هذه الدراسة لمكتبة التخصص معلومات حول ما تمارسه أمهات الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الإنتباه من مهارات والدية فاعلة في التعامل مع مظاهر ذلك

الإضطراب، مما يسهم في التحسين لما يقوم به الطفل من سلوكيات وتوجيهها نحو السلوك الإيجابي.

٢. تتناول الدراسة شريحة هامة بالمجتمع ألا وهي، الأم والتي تعد أحد الركائز والدعائم الأساسية في الأسرة والمجتمع ككل، والتي يقع على عاتقها مسئولية تنمية الأبناء وتوجيه سلوكهم نحو السلوك الإيجابي المرغوب، مما يتطلب أن تكون على درجة عالية من الكفاءة والمهارة الأمومية في التعامل مع أبنائها.

٣. تستمد هذه الدراسة أهميتها من تناولها أحد الموضوعات الهامة فى العلاقات الأسرية وهو المهارات الوالدية للأمهات كمدخل قوي لعلاقة ناجحة ومثمرة مع أبنائها بصفة عامة ومع الأطفال ذات الطبيعة الخاصة على وجه الخصوص.

٤. إظهار الدور الحيوي لتخصص إدارة المنزل في تنمية وعي أمهات الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة بمهارات الأمومة الفاعلة في التعامل معهم وتقبلهم وتحويل طاقاتهم من طاقة غير مرغوبة ومصدراً للمشكلات إلى طاقة فاعلة يستفاد منها في تنمية ذلك الطفل.

الأهمية التطبيقية لخدمة المجتمع:

١. تتمثل الأهمية التطبيقية لهذا البحث فيما سوف يترتب على البرنامج المعد والمطبق من نتائج تسهم فى رفع وعى أمهات الأطفال ذوى إضطراب تشتت الإنتباة وفرط الحركة خاصة فى ظل حاجة هذه الفئة لمهارات خاصة من قبل الأم في التعامل مع ما يعانون منه من مظاهر هذا الإضطراب واستيعاب واحتواء سلوكاتهم غير المرغوبة وكذلك تهيئة البيئة المنزلية لتكون أقل مصدراً للمخاطر التي قد يتعرض لها هؤلاء الأطفال بسبب حركتهم وطاقاتهم الزائدة غير المحسوبة.

٢. يعد موضوع البحث من الموضوعات الهامة بالعصر الحالي حيث يتماشي مع رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة حيث يهتم بتهيئة كافة الظروف المادية والبشرية

المحيطة بالفئات ذوي الإحتياجات والطبيعة الخاصة والذي يعد فئة الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة أحدهم.

٣. تسهم نتائج هذا البحث فى تقديم قسط من المعلومات والنتائج التى قد تفيد الباحثين والجهات المتخصصة فى رسم إستراتيجيات وخطط تنموية بما يتيح كافة الظروف المادية والبشرية لهذه الفئة من الأطفال ذوى إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة.

- **الفروض البحثية**.

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموغرافية للدراسة (حجم الأسرة- المستوى التعليمى للأم- الدخل الشهرى للأسرة- مساحة المسكن)، ووعى أمهات الأطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة عينة الدراسة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية).

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات وعى أمهات الأطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية) تبعاً لـ (مكان سكن الأسرة- عمل الأم- جنس الطفل).

٣- يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية) تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (حجم الأسرة- المستوى التعليمى للأم- الدخل الشهرى للأسرة - ترتيب الطفل بين أخوته).

٤- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (مهارات الأمومة الفاعلة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط مع المتغير التابع.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات الأمهات فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

الأسلوب البحثي:

أولاً: مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية:

فاعلية: Effectiveness

قياس مدي قدرة البرنامج الإرشادي علي تحقيق أهدافه المنشودة وحل المشكلات المتوقعة لبلوغ النتائج المرجوة بأقصي حد ممكن، وتقاس الفاعلية بوضوح خطة وتنفيذها وتقييمها (**نورا الطوخي،٢٠١٦**)

- البرنامج الإرشادى: The Guidance Program

يعرفه **حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠١٣)** بأنه خطة منهجية تشمل مجموعة من المعلومات والأنشطة المنظمة المترابطة والخبرات تتناسب مع خصائص واحتياجات الأفراد المعد البرنامج من أجلهم ويقدم في صورة عدد من الجلسات الإرشادية.

وتعرفه الباحثتان إجرائياً: بأنه مجموعة من الجلسات الإرشادية الموجهة لأمهات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشت الانتباهً خلال فترة زمنية معينة فى ضوء أسس علمية ، متضمنة مجموعة من الخبرات التربوية والمهارات والأنشطة المترابطة والإجراءات المناسبة بهدف اكساب الأمهات مهارات الأمومة الفاعلة في التعامل مع أطفالهن، مؤدية في النهاية إلى إحداث تغير سلوكي للأمهات.

- فاعلية برنامج إرشادي:

The Effectiveness oF A Guidance Program

تعرفه **الباحثتان إجرائياً** بأنه: مدي قدرة البرنامج الإرشادي المعد علي رفع وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة في التعامل مع الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة

التنمية: هي عملية ديناميكية تهدف إلى تطوير المعلومات والمعارف والمهارات لرفع مستوى الرفاهية لدى غالبية من أفراد المجتمع (مدحت أبو النصر، ٢٠٠٧) وتعرف الباحثة تنمية الوعي إجرائياً: تحسين وتطوير مستوى المعلومات والمعارف والممارسات بما يكسب الأمهات مهارات للتعامل مع الأطفال ذوى تشتت الإنتباه وفرط الحركة.

الوعي: مجموعة المعارف والمفاهيم والإتجاهات والمشاعر التي تحدد إدراك وفهم الفرد للواقع المحيط به وتصوراته الراهنة والمستقبلية له (طه نجم ،٢٠١٤)

وتعرف الباحثة الوعي إجرائياً بأنه مجموعة المعارف والممارسات المتعلقة بمهارات الأمهات فى التعامل مع الأطفال ذوى إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة.

مهارات الأمومة الفاعلة: Effective Motherhood Skills

عرفها كل من **محمد رزق (٢٠٠٦) و إبراهيم قشقوش وآخرون (٢٠١٧)** مجموعة التفاعلات السلوكية الإيجابية التي يقوم بها الوالدان وتنعكس آثارها على الطفل من حيث إكتسابه للمهارات اللازمة في حياته ومن ثم الحد من ظهور السلوكيات السلبية ومنعها قبل حدوثها.

ويعرفها **Restrepo (٢٠٠٧)** بأنها نشاط معقد يشمل سلوكيات متعددة تؤثر فى سلوكيات ونتاج الأبناء ، ويستخدم الأباء مجموعة متنوعة من المهارات والأساليب تتضمن التأديب الوالدى والتواصل والقلق العاطفى والإرتباط بالإضافة إلى الإشراف والرقابة وتعرفها **تغريد بركات (٢٠١٦)** بأنها مجموعة من المعارف والسلوكيات والإتجاهات والقيم التى تزيد من قدرة وكفاءة الأمهات على القيام بدورهن، وبناء تفاعلات أكثر إيجابية مع أبنائهن.

وتعرف إجرائياً بأنها: مجموعة الممارسات السلوكية الإيجابية التي تعكس امتلاك الأمهات المعرفة الأساسية لطبيعة الطفل ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة، وفهم سلوكه وتقبله، والقدرة على التعامل بكفاءة وفاعلية مع ما يصدر منه من سلوكيات خاطئة، وتتمثل مهارات الأمومة الفاعلة (الإتصال الفعال– إكساب السلوك المرغوب– الحماية من المخاطر المنزلية.

- **مهارة الإتصال الفعال:** مجموعة الممارسات اللفظية وغير اللفظية التي تستخدمها الأم لإنشاء وتطوير خط تواصل فعّال مع الطفل وذلك بمبادلته الحوار والتفاهم والإصغاء إليه باهتمام وشغف بكافة الأمور الحياتية.
- **مهارة إكساب السلوك المرغوب:** مجموعة الممارسات والإجراءات التي تتبعها الأم مع طفلها بهدف تعديل سلوكه غير المرغوب واكسابه آداب السلوك وحسن التصرف في جميع شئونه الحياتية مما يجعله أكثر تباتا وتنظيماً وأقل إحداثاً للمشكلات.
- **مهارة الحماية من المخاطر المنزلية:** مجموعة الممارسات والإجراءات الوقائية التي تتبعها الأم بهدف حماية الطفل مما قد يتعرض له بالمنزل من مخاطر منزلية ومشكلات صحية ناتجة عن التعامل مع المنظفات او الأدوات والأجهزة المنزلية اثناء وبعد استخدامها، وأيضا سوء مواصفات وتوزيع الأثاث المنزلي.

- **الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة Attention-Deficit/Hyperactivity Disorders:** هم الأطفال الذين يعانون من عدم القدرة على الإنتباه والقابلية للتشتت والحركة المفرطة والإندفاعية والصعوبة في التركيز عند قيام بالنشاط؛ ومن ثم عدم إكتمال النشاط بنجاح **(رحاب عبدالجواد وآخرون، ٢٠٢١)**. ويشير **محمود حسن(٢٠١٨)** أن تشتت الانتباه يتمثل في عدم القدرة على الانجاز للمهام والانتقال من نشاط لآخى بطريقة عشوائية دون اكماله، أما فرط الحركة فتتمثل في كثرة الحركة و الإندفاعية في الأفعال قبل التفكير في الفعل.

وعرفتهم **الباحثتان إجرائياً** بأنهم: هؤلاء الأطفال الذين تتراوح أعمارهم (٤-أقل من٧ سنوات) والذين يعانون من النشاط الزائد والحركة المفرطة وضعف التركيز في أداء الأعمال ومن ثم صعوبة إكمال المهام المطلوبة منهم بالصورة المطلوبة.

- **ثانياً: منهج البحث:**

اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، والذى يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد فى الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً باستخدام الطرق الاحصائية وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تقييمات بشأنها استخلاص النتائج والمقارنة بينها وبين الطرق المختلفة، **المنهج التجريبي:** يعني تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها **(ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠٢٠)**.

- **ثالثاً:حدود البحث:**

-الحدود البشرية:

أ- عينة الدراسة الأساسية: وبلغ عدد (١٧٨) أم لطفل ذوى إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة تم اختيارهن بطريقة عمدية غرضية من أمهات الأطفال ذوى إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة، حيث يشترط أن تكون الأم لديها طفل واحد على الأقل تأكد إصابته بتشتت الإنتباه وفرط الحركة ولا يتجاوز عمره (٧ سنوات)، ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية وتعليمية مختلفة، وذلك بعد استبعاد عدد(٢٢) استمارة منهم بسبب رفض عدم استكمال الاستجابات علي بنود الاستبيان أو لكبر أعمار الأبناء عن العمر المحدد.

ب- عينة الدراسة التجريبية: تم تطبيق البرنامج على عينة بلغ قوامها (٣٠) أم من أمهات الأطفال ذوى إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة ذوات الوعى المنخفض بمهارات الأمومة الفاعلية، وقد تم إختيارها بطريقة عمدية غرضية.

- **الحدود المكانية:** اختيرت العينة من أمهات الأطفال ذوى إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة بريف وحضر محافظة الشرقية، والملتحق أطفالهن بمدارس التربية الفكرية بكفر الحصر بالزقازيق – بعض الروضات الخاصة والحكومية بمركز منيا القمح وهيهيا والقرى التابعة لهم مثل العزيزية وصبيح، وذلك بمساعدة الأخصائيين

الإجتماعيين والنفسيين بهم . وتم تطبيق البرنامج بمدرسة التربية الفكرية بالزقازيق – محافظة الشرقية لتردد الأمهات بالفعل على المدرسة ولقربها من مكان سكن الباحثتان.

– **الحدود الزمنية:** تم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة الدراسة الأساسية فى شهر سبتمبر وأكتوبر من عام ٢٠٢١م. وتم تطبيق البرنامج الإرشادي على عينة الدراسة التجريبية خلال شهر يناير ٢٠٢٢م.

رابعاً: <u>المتغيرات البحثية</u>:

– **المتغير المستقل:** البرنامج الإرشادي.

– **المتغير التابع:** مهارات الأمومة الفاعلة.

خامساً : <u>إعداد وبناء أدوات البحث وتقنينها</u>:

اشتملت أدوات الدراسة الحالية علي ما يلي:

١– **استمارة البيانات العامة للأسرة (إعداد الباحثتان):** وتشتمل علي بيانات خاصة بالأسرة من حيث بيئة السكن –جنس الطفل– عدد أفراد الأسرة – ترتيب الطفل– المستوى التعليمى للأم – الدخل الشهرى للأسرة – عمل الأم – مساحة السكن– أكثر مظاهر إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة التي تعاني منها الامهات مع أطفالها – مصادر الحصول على المعلومات المتعلقة بالمهارات الأمومية في التعامل مع الأطفال

٢– **مقياس الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة فى التعامل مع الأطفال (إعداد الباحثتان):** تم إعداد الإستبيان في ضوء الإطار النظري، والمفهوم الإجرائي للوعى بمهارات الأمومة الفاعلة فى التعامل مع الأطفال بمحاورها، حيث شمل (٤٢) عبارة خبرية، وتتحدد استجابتهن عليها وفق ثلاث استجابات (دائما، أحيانا، لا) ، وتضمن الإستبيان ثلاثة محاور رئيسية هي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة (الإتصال الفعال– إكساب السلوك المرغوب– الحماية من المخاطر المنزلية)، وقد اشتمل محور الإتصال الفعال علي (١٤) عبارة، ومحور إكساب السلوك المرغوب علي (١٥) عبارة، ومحور الحماية من المخاطر المنزلية (١٣) عبارة.

تقنين الإستبيان:

أولاً : حساب صدق الإستبيان:

أ- **صدق المحتوي:** تم عرض مقياس الوعى بمهارات الأمومة الفاعلية في صورته الأولية على عدد (١١) من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجالات إدارة المنزل والمؤسسات ، التربية وعلم النفس بجامعتي الزقازيق والمنوفية، وذلك للتأكد من أن عبارات الإستبيان مرتبطة بهدف هذا الإستبيان، والتأكد من صياغة العبارات وتحديد إتجاه كل عبارة، أو إضافة أى عبارة مقترحة. وبحساب تكرار الإتفاق لدى المحكمين تراوحت نسب الإتفاق على عبارات أدوات الدراسة ما بين٩١.٧٪ إلى ١٠٠٪ وظل عدد العبارات كما هو.

ب- **الاتساق الداخلي:** تم ذلك بتطبيق مقياس البحث علي عينة استطلاعية من الأمهات بلغ عددهن (٣٠) أم، وتم حساب معامل إرتباط بيرسون بين محاور كل إستبيان والمجموع الكلي له، ويوضح جدول (١) ذلك:

جدول (١) معامل الإرتباط بين محاور إستبيان الوعى بهارات الأمومة الفاعلة والدرجة الكلية للمقياس (ن=١٧٨)

الدرجة الكلية للمقياس	مهارة الإتصال الفعال	مهارة إكساب السلوك المرغوب	مهارة الحماية من المخاطر المنزلية
إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	***٠.٨٢٨	***٠.٨٥٥	***٠.٨٢٠

*** دال عند ٠.٠٠١

يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين محاور الإستبيان والدرجة الكلية، كما يتضح من جدول (٢) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور، مما يدل علي الإتساق الداخلي لعبارات الإستبيان، ويسمح للباحثتان باستخدامها في بحثهما.

جدول (٢) معامل الإرتباط بين عبارات محاور مقياس الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة والدرجة الكلية لكل محور (ن=١٧٨)

رقم العبارة	الوعى بمهارة الإتصال الفعال	رقم العبارة	الوعى بمهارات إكسابي السلوك المرغوب	رقم العبارة	الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية
١	٠.٢٧٠***	١	٠.٢٩٠***	١	٠.٥٤٧***
٢	٠.٣٥١***	٢	٠.٤٦٨***	٢	٠.٥٢٨***
٣	٠.٤٦١***	٣	٠.٥٢٨***	٣	٠.٥٦٩***
٤	٠.٢٤٦***	٤	٠.٤٠٤***	٤	٠.٤٣٣***
٥	٠.٣٦٣***	٥	٠.٤٧٦***	٥	٠.٤٩٨***
٦	٠.٤٦٠***	٦	٠.٣٦٤***	٦	٠.١١٣**
٧	٠.٤٥٢***	٧	٠.١٩٦**	٧	٠.١٧٥**
٨	٠.٤٠٠***	٨	٠.٤٠٢***	٨	٠.٣٠٣***
٩	٠.٤٦٧***	٩	٠.٤٠٩***	٩	٠.٤٣٧***
١٠	٠.٤٤٤***	١٠	٠.٤٦٢***	١٠	٠.٤٠٤***
١١	٠.٣٨٥***	١١	٠.٤٥٠***	١١	٠.٣٨٣***
١٢	٠.٢٨٩***	١٢	٠.٤١٦***	١٢	٠.٤٤٨***
١٣	٠.٤٦٩***	١٣	٠.٣٧٤***	١٣	٠.٥٣٣***
١٤	٣٦٥***	١٤	٠.٣٤٥***		
		١٥	٠.٥٦٧***		

ثانيا: حساب ثبات المقاييس: وذلك للتأكد من ثبات النتائج التي تم التوصل إليها عند إعادة التطبيق مرة أخرى ويعتبر معامل الثبات جيدا إذا بلغت قيمته ٠.٧ فأعلي، وقد تم إستخدام معامل **ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach** لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حده وللمقياس ككل.

جدول (٣) معامل ألفا لمحاور مقياس الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة

محاور الإستبيان	معامل آلفا كرونباخ
١-الوعى بمهارة الإتصال الفعال	٠.٧٦٣
٢-الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	٠.٧٢٠
٣-الوعى بمهارات المخاطر المنزلية	٠.٧١٥
الدرجة الكلية للوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	٠.٨٠٨

يوضح جدول (٣) أن معامل ألفا لمجموع عبارات الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة ككل هو ٠.٨٠٨ وتعتبر هذه القيمة مقبولة وعالية مما يؤكد ثبات الإستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث العلمي.

وبناءاً علي ذلك أصبح مقياس الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة في صورته النهائية كما يلي: شمل الإستبيان علي (٤٢) عبارة خبرية، وتتحدد استجابتهن عليها وفق ثلاث استجابات (دائما، أحيانا، لا)علي مقياس متصل (٣-٢-١) لإتجاة العبارة الإيجابي، (١-٢-٣) لإتجاة العبارة السلبي، وتضمن الإستبيان ثلاثة محاور رئيسية (الاتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية)، وقد تم تقسيم مستوي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة لعينة البحث إلي مستوي وعى (منخفض- متوسط- مرتفع) من خلال حساب المدي وأبعاده تبعا للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الإستبيان من المعادلات الآتية: المدي= (أكبر درجة مشاهدة- اقل درجة مشاهدة)+١، طول الفئة= (المدي/٣)، وبناءا علي ذلك وضعت درجات كمية لإستجابات أفراد العينة علي مقياس الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة وبالنسبة لإجمالي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة: فكانت أعلي درجة مشاهدة (١٢٦) درجة، وأقل درجة مشاهدة (٤٢) درجة، وكان المدى ٨٤ وطول الفئة ٢٨ درجة.

وفيما يلي عرضا تفصيليا لهذه المحاور:

- **المحور الأول: الوعى بمهارة الإتصال الفعال:** وقد اشتمل علي (١٤) عبارة، فكانت أعلي درجة مشاهدة (٤٢)، وأقل درجة مشاهدة (١٤) درجة وكان المدى ٢٨

وطول الفئة ٩، وقد تمثلت عباراته في حرص الأم أن يحكي طفلها لها عما يدور بيومه– حرصها أن تكون المهمة أو النصيحة التى ترسلها لأبنها واضحة ومفهومة له– تفهم نبرات صوت الابن السريعة– استخدم نبرة صوت هادئة عن توجيه طفلها ونصحه–الحفاظ عل التواصل البصري عند الحديث مع طفلها– مساعدة ابنها على التعبير عن مشاعره– تبادل كلمات الحب والدفء مع طفلها– الحرص على معرفة مايحبه أو يكرهه ابنها– السماح للإبن بإبداء رايه حول الأمور التي لا تعجبه– معرفة ما يحتاجه الابن دون ان يتحدث– الحرص على عدم مقاطعته عند التحدث.

– **المحور الثاني: الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب:** وقد اشتمل علي (١٥) عبارة، فكانت أعلي درجة مشاهدة (٤٥)، وأقل درجة مشاهدة (١٥) درجة وكان المدى ٣٠ وطول الفئة ١٠، وقد تمثلت عباراته في الحرص على معرفة معلومات عن خصائص إضطراب فرط الحركة وأساليب التعامل معه–احتواء انفعالات وغضب الابن بالمواقف المختلفة– مقابلة الطفل بكلمات طيبة عندما يخطيء–تقديم مكافئات عند قيام الطفل بفعل حسن– تدريب الطفل على التمتع بالهدوء واللباقة في الحديث مع الآخرين–عدم أعطاء الطفل مجموعة الأوامر مرة واحدة– تكليف الطفل ببعض المهام البسيطة ومكافئه عند اتمامها– تدريب الإبن على القيام بمهامه اليومية (غسل اسنانه– ترتيب غرفته– العابه..) بالشكل السليم– توجه طاقة طفلها بالإشتراك له في دورات وبرامج لتنمية وصقل المهارات (رسم– العاب رياضية...) – الثناء على طفلها اذا اتسم بالسلوك الهاديء– تعيد على مسمع ابنها مراراً الكلمات والجمل لترسخ في اذهانه– أشرك الطفل في ألعاب التركيب لتنمية قدرته على التركيز

– **المحور الثالث: الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية:** وقد اشتمل علي (١٣) عبارة، فكانت أعلي درجة مشاهدة (٣٩) درجة، وأقل درجة مشاهدة (١٣) درجة وكان المدى ٢٦ وطول الفئة ٨، وقد تمثلت عباراته في عدم ترك الطفل يلعب بالاكياس البلاستيكية الفارغة–إبعاد المكواه وهي ساخنة عن أيدي

الأطفال– تغطية الزوايا الحادة لقطع الأثاث بقطع مطاطية للحماية من الحوادث– أغلاق الأبواب والنوافذ جيداً لمنع عبث الأبناء بهم – تغطية مفاتيح الكهرباء – أبعاد قلايات الزيت المغلي عن طرف البوتاجاز– مراعاة أن تكون إضاءة المنزل كافية– الحرص علي غسيل يد طفلى قبل وبعد الاكل– الحرص على التحكم في أمان الأجهزة المنزلية لحماية طفلها من الخطر– إبعاد المواد الكيماوية عن أيد الأطفال– ووضع سجاد ثابت وسميك فى ارضيات المطبخ او الحمام لمنع الطفل من الوقوع او التزحلق.

٣ – البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة (خطوات بنائه – إجراءات تنفيذه وتقيمه)

تضمن إعداد البرنامج الإطلاع على الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة بالوعي بمهارات الأمومة الفاعلة، والتي منها عبير عبد المنعم (٢٠١٣)، إيمان دراز (٢٠١٥)، تغريد بركات (٢٠١٦)، نهلة عبدالقادر (٢٠١٦)، إبراهيم قشقوش وآخرون (٢٠١٧)، أحمد السيد (٢٠٢٠)، أمينة الجالي (٢٠٢٠). بالإضافة إلى المقابلات الشخصية مع الأمهات، والمناقشة معهن للتعرف على ممارساتهن الأمومية الفاعلة في التعامل مع أطفالهن ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة؛ بالإضافة إلي الإستناد إلي استجاباتهن في استبيان مهارات الامومة الفاعلة، بهدف تحديد أكثر المحاور انخفاضاً في مستوي المهارات والتركيز عليها في البرنامج الإرشادي. **وفيما يلي عرض لخطوات إعداد البرنامج:**

– **أهمية البرنامج:** ترجع إلي خطورة الحوادث المنزلية والمخاطر التي يتعرض لها الأطفال المعاقين فكرياً داخل البيئة المنزلية، التي تفتقر غالباً غلي عوامل الأمان والحماية للطفل نتيجة انخفاض وعي الأمهات بإجراءات وسلوكيات الأمان التي يجب توافرها في البيئة المنزلية – لذا كان الهدف الأساسي لهذا البرنامج هو مساعدة الأمهات ورفع وعيهن بالسلوك الأمن في البيئة المنزلية من مخاطر بالفعل سبق وأن تعرضوا لها.

- **هدف البرنامج:** للبرنامج هدف عام يتمثل في المساهمة في رفع مستوى وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة في التعامل مع الأطفال ذوي إضطراب تشتت الحركة وفرط الانتباه.

- **محتوى البرنامج:**

تم إعداد البرنامج الإرشادى الموجه للأمهات (عينة الدراسة التجريبية) بناء على النتائج المستمدة من استجابات عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بمهارات الأمومة الفاعلة، والذي أعد بهدف المسح القبلي ووفقا للبيانات المتحصل عليها تم تحديد الإحتياجات التدريبية المعرفية والمهارية الفعلية لتنمية وعي أمهات الأطفال ذوي إضطراب تشتت الحركة وفرط الانتباه بمهارات الأمومة الفاعلة، من خلال ثلاثة محاور رئيسية تتمثل في:

- **مهارة الإتصال الفعال.**
- **مهارة إكساب السلوك المرغوب.**
- **مهارة الحماية من المخاطر المنزلية.**

وتحدد محتوى البرنامج في (٧) جلسات إرشادية بواقع جلستان اسبوعيا وكانت مدة كل جلسة تتراوح من (٦٠ –٩٠) دقيقة يتخللها (١٥ق) راحة وتم توزيع جلسات البرنامج كما يلي:

جدول (٤) توزيع جلسات البرنامج الارشادي لتنمية ممارسات أمهات الأطفال المعاقين فكرياً لسلوكيات الأمان المنزلي

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم
الأولى والثانية	-الجلسة الافتتاحية - ماهية إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة- سمات الطفل ذوي هذا الإضطراب - احتياجاته	- تعارف - تعريف البرنامج – أهدافه - أهميته- اجراءاته - التطبيق القبلى للمقياس - ماهية إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة- سمات الطفل ذوي هذا الإضطراب – احتياجاته (الوالدية- المنزلية) - المشكلات السلوكية الشائع حدوثها بسبب اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة.	١- فى نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على أن: أولاً: الأهداف المعرفية: ١.تتعرف على البرنامج و أهميته ٢.تعدد سمات الطفل ذوي اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة. ٣.تذكر إحتياجات الطفل ذوي اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة ٤. تذكر المشكلات السلوكية الشائع حدوثها بسبب اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة. ثانيا: الإهداف المهارية ١- تلاحظ الباحثتان أثناء عرض خطوات البرنامج. ٢- تكتشف سمات الطفل ذوي اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة. ٣- تحصر المشكلات السلوكية الشائع حدوثها بسبب اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة. ثالثاً: الأهداف الوجدانية ١- تبدى استعدادها للمشاركة الايجابية فى حضور جلسات البرنامج ٢- تقدر أهمية البرنامج. ٣- تقدر خطورة المشكلات السلوكية الشائع حدوثها بسبب اضطراب تشتت الإنتباه وفرط	اولا: الوسائل: ١. الحقيبة التدريبية (مادة علمية + نشاط) ٢. الداتاشو لعرض PowerPoint ثانيا: الأنشطة ١. التعارف ٢. التطبيق القبلى للإستبيان ٣. تعرض كل متدربة أكثر السلوكيات المزعجة من الطفل وكيف تعاملت معه وقتها. ثالثاً: الاستراتيجيات المحاضرة- المناقشة – العصف الذهنى – سرد القصص- حل المشكلات	من خلال: - الملاحظة - النشاط - المناقشة - الاستبيان القبلى - عمل اختبار تحصيلى لتقييم مدى استفادة الأمهات من الجلسة من خلال عدة اسئلة: ١- اذكرى سمات الطفل ذوي اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة ٢- عددي إحتياجات الطفل ذوي اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة. وكان هناك تجاوب من

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم
			الحركة. ٥- تحرص على الاستفادة من البرنامج للتعامل مع الأبناء على قدر من الفاعلية والمهارة.		قبل المتدربات مما دفع الباحثتان للانتقال لجزئية جديدة فى الجلسة القادمة

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم
الثالثة	- ماهية الأمومة الفاعلة، ومداخلها - الإتصال الفعال للأم مع الأبناء طوق النجاة.	- مفهوم الأمومة الفاعلة - مداخل الأمومة الفاعلة. - الإتصال الفعال وعناصره. - خطورة ضعف الإتصال الفعال مع الأبناء. - أنماط التواصل اللفظي وغير اللفظي (لغة الجسد) في التعامل مع الابناء. - شروط الرسالة الفعالة للطفل.	فى نهاية الجلسة يجب أن تكون المتدربة قادرة على أن: أولا: الأهداف المعرفية ١. تحدد ما هية الأمومة الفاعلة ٢. تعدد مداخل الأمومة الفاعلة ٣. تذكر عناصر تحقيق الإتصال الفعال. ٤. تشرح خطورة ضعف الإتصال الفعال مع الأبناء. ثانيا: الأهداف المهارية ١. تستبط المغزى من اتباع مهارات الأمومة الفاعلة. ٢. تكتشف خطورة ضعف الإتصال الفعال مع الأبناء. ٣. تستخدم عناصر تحقيق الإتصال الفعال بمهارة. ٤. تتقن استخدام التواصل اللفظي مع الأبناء. ٥. توظف أساليب التواصل غير اللفظي (لغة الجسد) بكفاءة مع الأبناء. ثالثا: الاهداف الوجدانية ١. تهتم بتعريف الأقارب والأصدقاء بأهمية مهارات الأمومة الفاعلة. ٢. تعدل اتجاهاتها نحو السلوكيات التي تتبعها مع ابنها وقت شغبه.	أولا: الوسائل ١- استخدام السبورة ٢- Data show ثانيا: الأنشطة عرض كل متدربة لأكثر أنماط التواصل اللفظي وغير اللفظي المتبعة مع طفلها، وتحليل إيجابياتها وسلبياتها. ثالثا: الاستراتيجيات ١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهنى ٤- حل المشكلات ٥- الأمثلة التوضيحية حيث تقوم الباحثتان بعرض الأسئلة المباشرة على المتدربات وتترك لهن لهن الفرصة للتفكير ثم الاستماع لارائهن والتعزيز للاجابات	من خلال: الملاحظة ٢- النشاط ٣- المنافشة ٤- عمل اختبار تحصيلى - عرفي الأمومة الفاعلة. - اذكرى عناصر تحقيق الإتصال الفعال ؟ - اشرحي خطورة ضعف الإتصال الفعال مع الأبناء

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم
			٣. تقدر خطورة ضعف الإتصال الفعال مع الأبناء. ٤. تنتبه لممارسات لغة الجسد التي تتبعها مع الأطفال وقت حديثهم معها.	الصحيحة منها.	
الرابعة والخامسة	مهارة إكساب السلوك المرغوب	- السلوكيات غير المرغوبة في الاطفال ذوي اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة. - الممارسات الأمومية الإيجابية لإكساب	في نهاية هذه الجلسة يجب أن تكون المتدربة قادرة على أن: أولاً: الأهداف المعرفية ١. تعرف السلوك المرغوب وغير المرغوب للطفل ٢. تكتسب معلومات ومعارف عن أهمية متابعة ومراقبة الطفل على مدار اليوم. ٣. تذكر الممارسات الأمومية الإيجابية لإكساب الطفل السلوك المرغوب ٤. تعدد الممارسات الأمومية السلبية لتعديل سلوك الطفل غير المرغوب.	أولا: الوسائل الارشادية السبورة الداتاشو والإستعانة بالعروض التقديمية Power point المزودة بالرسوم التخطيطية والصور	من خلال: ١- الملاحظة ٢- النشاط ٣- المناقشة ٤- اختبار تحصيلى: - ما السلوكيات غير المرغوبة في الاطفال ذوي اضطراب تشتت

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم
		الطفل السلوك المرغوب وتأثراتها على شخصية الطفل وسلوكه (الإحتواء – الإتزان الإنفعالي في حل المشكلات- المشاركة الوجدانية- التفكير الإيجابي وتقبل سلوك الطفل - الممارسات الأمومية السلبية لتعديل سلوك الطفل غير المرغوب وتأثراتها على شخصية الطفل وسلوكه (النبذ- الإهمال- التفرقة بينع وبين الأبناء-	٥. تذكر المنافذ الآمنة للتفريغ والإستفادة من طاقة الأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة ثانياً: الأهداف المهارية ٦. تفرق بين الممارسات الإيجابية والسلبية في معاملة الطفل. ٧. تطبق السلوكيات الإيجابية مع الطفل. ٨. تبتعد عن السلوكيات السلبية في تعديل السلوك غير لمرغوب.لطفلها ٩. تشرك الإبن في المهارات التي تسهم في تفريغ طاقته وتعديل سلوكه ثالثا: الأهداف الوجدانية ١- تقدر أهمية ما تتبعه من ممارسات امومية في إكساب طفلها السلوك المرغوب ٢- تعدل اتجاهاتها نحو الممارسات الخاطئة التي تتبعها مع طفلها. ٣- تقدر خطورة اللجوء للممارسات السلبية في تعديل سلوك الطفل ٤- تهتم بمعرفة المنافذ الآمنة للتفريغ والإستفادة من طاقة الطفل	التوضيحية عن الاساليب الايجابية والسلبية وتأثيرها على شخصية الطفل وسلوكه. ثانياً: الأنشطة تعرض كل متدربة الاساليب الخاطئة التى اتبعتها مع طفلها وأثرت عكسياً على سلوكه . ثالثا: الاستراتيجيات المحاضرة المناقشة الجماعية العرض العملى الامثلة التوضيحية العصف الذهنى	الإنتباه وفرط الحركة. - أذكري الممارسات الأمومية الإيجابية لإكساب الطفل السلوك المرغوب - وضحي تأثرات الممارسات الأمومية الإيجابية على شخصية الطفل وسلوكه - عددي الممارسات الأمومية السلبية و لإكساب الطفل السلوك المرغوب وتأثراتها على شخصية الطفل وسلوكه

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم
		الحماية الزائدة- النقد) - المنافذ الآمنة للتفريغ والإستفادة من طاقة الأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة.			- اذكري المنافذ الآمنة للتفريغ والإستفادة من طاقة الأطفال ذوي إضطراب فرط
السادسة والسابعة	مهارة الحماية من المخاطر المنزلية	- مفهوم المخاطر المنزلية - اكثر الأخطار الشائعة عند التعامل مع الأدوات والأجهزة المنزلية - الممارسات والإجراءات الأمنة الحماية من مخاطر الأدوات والأجهزة المنزلية - اكثر المخاطر الناتجة من سوء مواصفات وتوزيع الأثاث المنزلي	في نهاية الجلسة يجب أن تكون المتدربة قادرة على أن: أولا:الأهداف المعرفية ١. تذكر مفهوم المخاطر المنزلية. ٢. تكتسب معلومات ومعارف عند المخاطر التي تهدد سلامة الطفل بالمنزل. ٣. ٢- تشرح ممارسات وإجراءات الحماية من مخاطر الأدوات والأجهزة المنزلية. ٤. تعدد المخاطر الناتجة من سوء مواصفات وتوزيع الأثاث المنزلي. ٥. تسترجع ممارساتها وإجراءات الحماية من مخاطر الأثاث المنزلي ٦. تذكر الشروط الواجب مراعاتها في اختيار و	الوسائل الارشادية السبورة جهاز Data show والإستعانة بالعروض التقديمية Power point المزودة بالرسوم التخطيطية والصور التوضيحية - عن الممارسات الخاطئة عند التعامل مع الأدوات	الملاحظة النشاط المناقشة اختبار تحصيلى ماهى الممارسات والإجراءات الأمنة عند التعامل مع الأدوات والأجهزة المنزلية؟ اذكري كيف يمكن ترتيب الأثاث المنزلي بالصورة التي تحقق السلامة المنزلية؟

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم
		- الممارسات والإجراءات الأمنة للحماية من مخاطر الأثاث المنزلي.	ترتيب الأثاث المنزلي ثانيا: الأهداف المهارية ١. تجمع الأخطار التى تقع نتيجة التعامل الخاطئ مع الأجهزة ٢. تطبق الاجراءات العلمية الصحيحة عند التعامل مع الأجهزة ٣. تعدل ممارساتها وإجراءات الحماية من مخاطر الأثاث المنزلي ٤. تطبق سلوكيات الأمان فى ترتيب اثاث مسكنها الأهداف الوجدانية ١- تقدر أهمية اتباع سلوكيات الحماية من مخاطر الأدوات والأجهزة المنزلية . ٢- تهتم بتعريف الأقارب والأصدقاء خطورة تجاهل اجراءات الأمن والسلامة عند التعامل مع الأجهزة ٣- تقدر خطورة تجاهل الممارسات والإجراءات الأمنة فى مواصفات واستخدام الأثاث المنزلي.	والأجهزة المنزلية - صور لمواصفات ووضع ترتيب الأثاث المنزلي النشاط -تعرض كل متدربة الاخطار التى تعرض لها طفلها عند التعامل مع الأجهزة والأثاث المنزلي وكيف تعاملت مع الموقف - تصف كل متدربة كيفية وضعها لقطع الأثاث وترتيبه ثم تناقش الباحثتان معهم ذلك وتقوما بتعديل الأوضاع الخاطئة فى تريب الأثاث الاستراتيجيات المحاضرة ، المناقشة العصف الذهنى ، حل المشكلات.	

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم
الثامنة	الجلسة الختامية	١- الاثناء على السادة الحضور وعلى التعاون المثمر من قبلهن طوال مدة البرنامج ٢- فتح باب المناقشة وتقييم البرنامج والاجابة على أى استفسار ٣- التطبيق البعدي للمقياس	- الشكر والثناء على السادة الحضور - التطبيق البعدى للاستبيان	أولا: الوسائل لا توجد ثانيا: الانشطة الشكر التطبيق البعدى للاستبيان ثالثا: الاستراتيجيات المناقشة	من خلال ١- الملاحظة ٢- الاستبيان البعدى وقد بدت المتدربات سعادتهن ومدى استفادتهن بحضور جلسات البرنامج وقدمن الشكر والتقدير للباحثتان على مجهودهما طوال مدة البرنامج

حساب صدق البرنامج:

لحساب صدق البرنامج تم عرضه في صورته الأولية على عدد (١١) من الأساتذة المحكمين في مجال إدارة المنزل والإرشاد الزراعي ومناهج وطرق تدريس بجامعتي الزقازيق والمنوفية، لإبداء الرأي في البرنامج، وقد إتفق رأي معظم السادة الأساتذة المحكمون على صلاحيته وإمكانية إستخدامه، وذلك بنسبة ٩٦.٣%.

- **أساليب تقييم البرنامج:** إشتمل تقويم البرنامج على ما يلي:

(أ) تقييم قبلي (مبدئي): وقد تم إجراء تقييم قبلي على عينة البحث التجريبية (ضمن عينة الدراسة الأساسية) قبل تطبيق البرنامج المعد (قياس قبلي) وذلك بإستخدام مقياس الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة، بهدف الوقوف على مستوى وعى الأمهات عينة البحث التجريبية لمهارات الأمومة الفاعلة.

(ب) تقييم مرحلي: يستمر هذا التقييم طوال فترة تطبيق البرنامج وذلك من خلال المناقشات وبعض الإختبارات الشفهية أثناء وفي نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج ، وذلك للتأكد من إستيعاب أفراد عينة البحث لمحتوى كل جلسة من جلسات البرنامج.

(جـ) تقييم نهائي: يتم تقييم البرنامج بإعادة تطبيق مقياس الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بعد الإنتهاء من جميع جلسات البرنامج (قياس بعدي)، وذلك لمقارنة النتائج القبلية والبعدية لقياس مدى التحسن الذي تم تحقيقه من تطبيق البرنامج.

سادساً :<u>الأساليب الإحصائية</u>:

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج (Spss.) وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستحدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض: التكرارات والنسب المئوية- الوزن النسبي- المتوسطات الحسابية- الإنحراف المعياري- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات الدراسة - معامل ارتباط بيرسون لقياس الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة- اختبار (ت) **T-test** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات- تحليل التباين أحادي الإتجاه **(One Way ANOVA)** لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة- اختبار **LSD** للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الدلالة- حساب **مربع إيتا (η^2)** للتعرف على حجم تأثير البرنامج.

<u>النتائج والمناقشة</u>

<u>أولاً: نتائج خصائص العينة:</u>

أ-وصف المتغيرات المتعلقة بخصائص أمهات الأطفال ذوى إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة عينة البحث:

جدول (٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

البيان	الفئة	العدد	%	البيان	الفئة	العدد	%
بيئة سكن الأسرة	ريف	١١٩	٦٦.٩	عمل الأم	لا تعمل	١٤٣	٨٠.٣
	حضر	٥٩	٣٣.١		تعمل	٣٥	١٩.٧
	الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠		الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠
حجم الأسرة	صغيرة (أقل من٥ أفراد)	٥٩	٣٣.١	جنس الطفل	انثي	٤٥	٢٥.٣
	متوسطة (٥-٧أفراد)	٩١	٥١.١		ذكر	١٣٣	٧٤.٧
	كبيرة (أكثر من٧ أفراد)	٢٨	١٥.٧		الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠
	الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠				
ترتيب الطفل بين اخوته	الوحيد	١٠	٥.٦	الدخل الشهرى للأسرة	منخفض(أقل من١٠٠٠)	٦٨	٣٨.٢
	الاول	٦٧	٣٧.٦		متوسط(١٠٠٠لأقل٣٠٠٠)	٨٦	٤٨.٣
	الأوسط	٣٦	٢٠.٢		مرتفع(٣٠٠٠ فأكثر)	٢٤	١٣.٥
	الأخير	٦٥	٣٦.٥				
	الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠		الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠
مستوى تعليم الأم	منخفض(أمى-ابتدائى/إعدادى)	٨٦	٤٨.٣	مساحة السكن	أقل من٧٥م	٦٢	٣٤.٨
	متوسط(ثانوى-دبلوم)	٦٧	٣٧.٦		٧٥لأقل من١٠٠م	٥٧	٣٢
	مرتفع(جامعى-فوق جامعى)	٢٥	١٤		١٠٠م فأكثر	٥٩	٣٣.١
	الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠		الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠

أوضحت نتائج جدول (٥):

ارتفاع نسبة الأمهات قاطني الريف عن الأمهات قاطني الحضر حيث بلغت النسبة ٦٦.٩٪، ٣٣.١% علي التوالي، وأن ٨٠.٣% من الأمهات لا يعملن، فى مقابل ١٩.٧% يعملن. وكذلك إرتفاع نسبة الأطفال الذكور بلغت٧٤.٧%، مقابل ٢٥.٣% من الإناث. كما تبين أن أكثر من نصف الأمهات بنسبة ٥١.١% أسرهن متوسطة الحجم (٥-٧أفراد)، فى حين أن ٣٣.١% أسرهن صغيرة الحجم (أقل من ٥أفراد)، بينما ١٥.٧% منهن أسرهن كبيرة الحجم (أكثر من٧ أفراد). وكان ما يقارب من نصف الأمهات عينة الدراسة تعليمهم منخفض (أمى- إبتدائى- إعدادى) بنسبة بلغت ٤٨.٣%، فى مقابل ١٤% منهن تعليمهن مرتفع (جامعى- فوق جامعى). وبالنسبة لترتيب الطفل بين أخوته تبين أن ٣٧.٦% فى الترتيب الأول بين أخوته، فى مقابل ٥.٦% للطفل الوحيد. كما تبين أن ما يقارب من نصف الأمهات عينة الدراسة دخل أسرهم الشهرى متوسط (١٠٠٠- لأقل من ٣٠٠٠ جنيه) بنسبة بلغت

٤٨.٣%، فى مقابل ١٣.٥% دخل أسرهن مرتفع (٣٠٠٠ جنيه فأكثر). وأن ٣٤.٨% من المبحوثات عينة الدراسة يسكنون فى مسكن مساحته صغيرة (أقل من ٧٥م)، وأن ٣٣.١% يسكنون فى مسكن مساحته كبير (١٠٠م فأكثر)، فى حين أن ٣٢% يسكنون فى مسكن مساحته متوسط (٧٥-لأقل من١٠٠م).

- أكثر مظاهر إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة لدى الأطفال التي تزعج الأمهات:

جدول (٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لأكثر مظاهر إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة لدى الأطفال التي تعانى منها الأمهات (ن = ١٧٨)

مظاهر إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة	دائما		أحيانا		لا		المتوسط المرجح	الترتيب
	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
١-عدم الإنتباه لما أقوله من تعليمات	٩٧	٥٤.٥	٤٩	٢٧.٥	٣٢	١٨	٧٠.٢	٥
٢-التحرك بعنف وبدون تفكير (المقاعد – الترابيزات)	١٢٩	٧٢.٥	٢٦	١٤.٦	٢٣	١٢.٩	٧٧	٢
٣-عدم التنظيم في أداء ما أكلفه من مهام	٩٣	٣٥.٤	٥٨	٣٢.٦	٥٧	٣٢	٧٥.٣	٣
٤-التكلم بطريقة سريعة غير مفهومة	٢٦	١٤.٦	٤٩	٢٧.٥	١٠٦	٥٧.٩	٤٧	١١
٥-العصبية والعنف المبالغ فيهم	١١١	٦٢.٤	٤٥	٢٥.٣	٢٢	١٢.٤	٧٤.٢	٤
٦-لا يجلس ساكناً ومتزناً في مكان واحد	٤١	٢٣	٤٥	٢٥.٣	٩٢	٥١.٧	٥٠.٨	١٠
٧-دوام الصراخ والهياج	١٥٤	٨٦.٥	١٠	٥.٦	١٤	٧.٩	٨٢.٧	١
٨-انتقاله من عمل إلى عمل آخر دون إكمال ما بدأ به	٧١	٣٩.٩	٤٣	٢٤.٢	٦٤	٣٦	٦٠.٥	٧
٩-ابتعاده عن الأنشطة التي تتطلب تركيز لفترات طويلة	٦٤	٣٦	٤٣	٢٤.٢	٧١	٣٩.٩	٥٨.٢	٨
١٠-يعبث الأجهزة المنزلية (مروحة- غسالة-..)أثناء تشغيلها	٩٦	٥٣.٩	٣٩	٢١.٩	٤٣	٢٤.٢	٦٨.٢	٥
١١-الميل إلى اللعب بمفرده	٦٤	٣٦.٥	٦٤	٣٦	٤٩	٢٧.٥	٦١.٥	٦
لديه اضطراب في التناسق الحركي والسلوكي	٥٠	٢٨.١	٥٨	٣٢.٦	٧٠	٣٩.٣	٥٦	٩

تبين من جدول (٦):

أن أكثر مظاهر إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة لدى الأطفال والتى تعانى منها الأمهات تتمثل فيما يلى : دوام الصراخ والهياج بمتوسط مرجح ٨٢.٧درجة، يليها التحرك بعنف وبدون تفكير (المقاعد- والترابيزات) بمتوسط مرجح ٧٧درجة، يليها عدم التنظيم فى أداء ما تكلفه الأم من مهام بمتوسط مرجح ٧٥.٣درجة. وقد يكون ذلك مؤكدا على حاجة الأمهات لمهارات تعاملية إيجابية لحماية الأطفال مما قد يتعرضون لة من مخاطر نتيجة هذه التصرفات الغير محسوبة وذلك يؤكد ما أوصت بة **تغريد بركات ودعاء حافظ (٢٠١٦)** فى ضرورة توعية الأمهات باجراءات الأمن والسلامة فى البيئة المنزلية مما يحمى الأطفال ذوى الفئات الخاصة من المخاطر المحتملة فى البيئة المنزلية . كما أن أقل مظاهر إضطراب الحركة وتشتت الإنتباه من جانب الأمهات كانت أن الطفل يتكلم بطريقة سريعة غير مفهومة بمتوسط مرجح ٤٧درجة. وبالرغم من أن هذه الصفات كانت من أقل التصرفات التى تعانى منها الأمهات إلا أنها تعد سببا واضحا فى توعية الأمهات بمهارة الإتصال الفعال حتى تتمكن الأم من فهم طفلها والإنتباه لإحتياجاتة والتفاعل معه بإيجابية حتى لا تتفاقم هذه السلوكيات وتكون فجوة كبيرة بين الأم وطفلها ويتفق ذلك مع دراسة كل من **عبير عبد المنعم (٢٠١٣) وتغريد بركات (٢٠١٦)** والتى أظهرت الدور الفعال لمهارات التواصل فى التأثير على الأبناء والتعامل معهم.

وفى المجمل يتفق هذا مع دراسة **نوف الثبيتي (٢٠٢٠)** التي أوضحت أن الطفل المصاب بفرط الحركة وتشتت الإنتباه يعاني من عدة مظاهر أهمها عدم المبالاة للاستماع والانصات لما يقال له، صعوبة تنظيم المهام والانشطة مما يزعج المحيطين به.

-مصادر الحصول على المعلومات المتعلقة بالمهارات الأمومية في التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة:

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمصدر الحصول على المعلومات المتعلقة بالمهارات الأمومية في التعامل مع الأطفال

مصادر المعلومات	العدد	%
التليفزيون	٧٢	٤٠.٤
الإنترنت	١٥	٨.٤
الكتب والمجلات	٩	٥.١
الأهل والأصدقاء	١٢٤	٦٩.٧
الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠

تبين من جدول (٧):

أن أكثر المصادر التى تلجأ إليها الأمهات عينة الدراسة فى الحصول على المعلومات المتعلقة بمهاراتها الأمومية في التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة، كانت الأهل والأصدقاء فى الحصول بنسبة بلغت ٦٩.٧%، يليها الإعتماد على التليفزيون بنسبة ٤٠.٤%، يليها تصفح الإنترنت بنسبة ٨.٤%، واخيراً الاعتماد على الكتب والمجلات بنسبة ٥.١%. وهذا قد يعطي مؤشراً على انخفاض وعيها بهذه الامور فنسبة كبيرة من معلوماتها ترجع إلى خبرات الأهل والأصدقاء والتي ربما ما تكون خاطئة.

ثانياً: نتائج وصف العينة في ضوء مستوى الاستجابات علي أدوات البحث:

جدول(٨):التوزيع النسبي للأمهات عينة الدراسة وفقاً لمستوي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها

الإستبيان	المحور	الفئات	العدد	%	الوزن النسبى	%الوزن النسبى	الترتيب
الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	الوعى بمهارة الإتصال الفعال	منخفض (٢٣درجة فأقل)	٧٧	٤٣.٣	٥٠.٧	%٣٢.٣	الثالث
		متوسط (٢٤-<٣٤ درجة)	٧٦	٤٢.٧			
		مرتفع (٣٤ درجة فأكثر)	٢٥	١٤			
		الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠			
	الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	منخفض (٢٤درجة فأقل)	٨٦	٤٨.٣	٥١.٧	%٣٢.٩	الثانى
		متوسط (٢٥-<٣٦درجة)	٥٢	٢٩.٢			
		مرتفع (٣٦ درجة فأكثر)	٤٠	٢٢.٥			
		الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠			
	الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	منخفض (٢١درجة فأقل)	٧١	٣٩.٩	٥٤.٨	%٣٤.٩	الأول
		متوسط (٢٢-<٣١ درجة)	٦٣	٣٥.٤			
		مرتفع (٣١ درجة فأكثر)	٤٤	٢٤.٧			
		الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠			
	إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	منخفض (٦٩درجة فأقل)	٧٣	٤١	١٥٧.٢	%١٠٠	
		متوسط (٧٠-<٩٩ درجة)	٦٩	٣٨.٨			
		مرتفع (٩٩ درجة فأكثر)	٣٦	٢٠.٢			
		الإجمالى	١٧٨	١٠٠.٠			

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٨):

- اختلاف نسب أفراد العينة فيما يخص إجمالي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة، حيث كانت نسبة كبيرة من عينة الأمهات ذوات وعى منخفض بنسبة بلغت ٤١%؛ مقابل ٢٠.٢% ذوات وعى مرتفع، بينما كانت نسبة ٣٨.٨% للأمهات ذوات الوعى المتوسط لمهارات الأمومة الفاعلة. وهذا يدل على قصور ما تمتلكه أمهات الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة من مهارات الأمومة الفاعلية التي تمكنها من فهم طبيعة ابنها والتعامل الجيد معه مما ينعكس سلباً عليه بل ويؤثر على المناخ الأسري عامة. لذلك فقد أوضحت دراسة **عبد العزيز الشخص ومحمود طنطاوي (٢٠١١)** أن أسر هؤلاء الأطفال في حاجة ماسة إلى برامج إرشادية تساعدهم على رعاية أبنائهم بأسلوب مناسب ومهاري. ويبين كل من **Alkahtani (٢٠١٣)** ، **Albatti et al.(٢٠١٧)**، **نوف الثبيتي (٢٠٢٠)** أنه بالرغم من ارتفاع نسبة اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في مرحلة الطفولة، إلا أن المحيطين بالطفل لديهم معرفة محدودة بآليات التعامل معه بكفاءة. لهذا السبب أوصت دراسة **مشيرة صالح وخديجة الشافعي (٢٠١٥)** بضرورة مساعدة الوالدين في اكتساب المهارات اللازمة لتعليم الطفل والإستجابة لظروفه بما يساعده على النمو الصحيح وزيادة التفاعل مع الأفراد المحيطين به.
- كما يتضح أن الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية جاء فى الترتيب الأول من محاور الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بأهمية نسبية ٣٤.٩%، يليه محور الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب بأهمية نسبية ٣٢.٩%، وأخيراً محور الوعى بمهارات التواصل الفعال بأهمية نسبية ٣٢.٣%. وقد يرجع هذا لطبيعة الإضطراب التي يعاني منه هؤلاء الأطفال والذي يدفع الام إلى أن تجعل أولويتها في حماية هذا الطفل من التعرض للمخاطر المنزلية

وتقليل الضرر المحتمل ان يقع عليه بسبب حركته الزائدة وقصور انتباهه. ويتعارض ذلك مع دراسة **عبير عبد المنعم (٢٠١٣) وتغريد بركات (٢٠١٦)** التي أشارت إلى أن مهارة التواصل من اكثر المهارات أهمية في التعامل الفعال والمؤثر مع الأبناء.

ثالثاً: النتائج فى ضوء فروض البحث.

<u>النتائج فى ضوء الفرض الأول:</u> "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموغرافية للدراسة (حجم الأسرة- المستوى التعليمى الأم- الدخل الشهرى للأسرة- مساحة المسكن)، ووعى أمهات الأطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة عينة الدراسة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية)، وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة. ويوضح الجدول التالي ما يلي:

جدول (٩) معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الديموغرافية للدراسة ووعى الأمهات عينة الدراسة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها

المتغيرات	مهارة الإتصال الفعال	مهارة إكساب السلوك المرغوب	مهارة الحماية من المخاطر المنزلية	إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة
حجم الأسرة	-٠.٢٧٥***	-٠.٢١٤**	-٠.٢٣٣**	-٠.٢٨٣***
مستوى تعليم الأم	٠.٣٦٠***	٠.٢٥٧**	٠.٢٦٨***	٠.٣٥٣***
الدخل الشهرى للأسرة	٠.٢٥٠**	٠.٣٠١***	٠.٢٦٥***	٠.٣٢٤***
مساحة المسكن	٠.١٦٥*	٠.٢١٢**	٠.٣٦٠***	٠.٣١٢***

* مستوي دلالة ٠.٠٥ ** مستوي دلالة ٠.٠١ *** مستوي دلالة ٠.٠٠١

يتبين من جدول (٩):

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستويات دلالة ٠.٠٥ و ٠.٠١ و ٠.٠٠١ بين كل من مستوى تعليم الأم والدخل الشهرى للأسرة ومساحة

السكن وبين مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (التواصل الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي)، كما يتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١ و٠.٠٠١ بين حجم الأسرة وبين مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (التواصل الفعال- إكتساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي). ويشير هذا إلى أنه كلما ارتقى المستوى التعليمي للأم وكلما ارتفع الدخل الشهري للأسرة ومساحة المسكن وكلما تكونت الأسرة من عدد أقل من الأفراد كلما اتسمت مهارات الأمومة التي تتبعها الأم مع أبنائها ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بالفاعلية والكفاءة. ويتفق ذلك مع دراسة كل من **محمد رزق (٢٠٠٦)، جيلان القباني وآخرون (٢٠١١)** والتي أوضحت إرتفاع مستوى الفاعلية الأبوية والتنشئة الوالدية الإيجابية بارتفاع كل من المستوى التعليمي للوالدين والدخل الشهري وبإنخفاض حجم الأسرة. كما يتفق مع دراسة **إيمان سالم(٢٠١٥)، تغريد بركات ودعاء حافظ(٢٠١٦)** التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من حجم الأسرة، المستوي التعليمي للأم، دخل الأسرة ، مساحة المسكن وبين ممارسات أمهات الأطفال المعاقين فكرياً للحماية من المخاطر المنزلية. **وبالتالى يتحقق الفرض الأول كلياً.**

<u>النتائج فى ضوء الفرض الثاني</u>:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات وعى أمهات الأطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية) تبعاً لـ (مكان سكن الأسرة- عمل الأم- جنس الطفل)". وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات وعى أمهات الأطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعا لمكان سكن الأسرة وعمل الأم، جنس الطفل ، والجداول الأتية توضح ذلك:

أ- مكان سكن الأسرة:

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات وعى أمهات الأطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة لمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعا لمكان سكن الأسرة

البيان / المحور	الريف ن = ٥٩		الحضر ن =١١٩		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الوعى بمهارة الإتصال الفعال	٢٨.٢	٥.٩	٣١.٤	٥.٤	-٣.٢	-٣.٦٣٧	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر
الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	٢٨.٥	٥.٧	٣١.٨	٦.٢	-٣.٣	-٣.٦٠٩	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر
الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	٢٥.٥	٥.٣	٢٨.٣	٥.٢	-٢.٨	-٣.٢٩٠	٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠١ لصالح الحضر
إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	٨٠.٧	١٤.٦	٩٠.٣	١٤.٥	-٩.٦	-٤.١٠٨	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح الحضر

يوضح جدول (١٠) ما يلي:

يزيد متوسط درجات الأمهات الحضريات عن الأمهات الريفيات فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) لصالح الأمهات الحضريات، حيث كانت قيمة(ت) -٣.٦٣٧، -٣.٦٠٩، -٣.٢٩٠، -٤.١٠٨ علي التوالي، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي ٠.٠٠٠١. ويرجع ذلك إلى أن الامهات بالحضر تكون أكثر وعياً لمشكلات الأبناء، وأكثر فاعلية للمهارات الوالدية فى التعامل مع الأبناء عن الريفيات والذي قد يرجع لتدخل جميع

المحيطين بها من الأهل في جميع شئونها الاسرية. ويتفق ذلك مع دراسة **إيمان سالم(٢٠١٥)**، **تغريد بركات ودعاء حافظ(٢٠١٦)** التي أوضحت ارتفاع وعي الأمهات بممارسات الحماية من المخاطر المنزلية في الحضر عن الريف. وأيضا دراسة، **دعاء المرسي (٢٠٢١)** التي اشارت إلى ارتفاع مهارة الأمهات الحضريات في حل المشكلات والتكيف مع ما تفرضه ظروف وجود طفل من ذوي إضطراب فرط الحرة وتشتت الإنتباه. ويتعارض ذلك مع دراسة **تغريد بركات (٢٠١٦)** والتي أوضحت عدم وجود فروق في المهارات الوالدية للأمهات مع الأبناء باختلاف مكان السكن.

ب- عمل الأم:

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات وعى أمهات الأطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة لمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعا لعمل الأم

البيان / المحور	تعمل ن = ٣٥		لا تعمل ن =١٤٣		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الوعى بمهارة الإتصال الفعال	٣٢.١	٥.٩	٢٨.٥	٥.٧	٣.٦	٣.٢٦٧	٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح العاملات
الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	٣٢.٠٢	٦.٣	٢٩.٠٤	٥.٨	٢.٩٨	٢.٦٣٨	٠.٠٠٩ دالة عند ٠.٠١ لصالح العاملات
الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	٢٩.١	٥.٢	٢٥.٨	٥.٣	٣.٣	٣.٢٧١	٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠١ لصالح العاملات
إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	٩١.٨	١٥.١	٨١.٩	١٤.٦	٩.٩	٣.٥٤٩	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح العاملات

يوضح جدول (١١) ما يلي:

يزيد متوسط درجات الأمهات العاملات عن الأمهات غير العاملات فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) لصالح الأمهات العاملات، حيث كانت قيمة (ت) ٣.٢٦٧، ٢.٦٣٨، ٣.٢٧١، ٣.٥٤٩ علي التوالي، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي ٠.٠١ ، ٠.٠٠١ وقد يرجع ذلك إلى أن خروج المرأة للعمل يزيد من معلوماتها ويوسع مدركاتها بالامور المرتبطة بالتعامل الصحيح مع الأبناء وخاصة في حالة وجود مشكلات تتعلق بتربية الاطفال فتكتسب من خبرات المحيطين بها مما يجعلها أكثر قدرة على التفكير بعقلانية فى مواجهة المشكلات الأسرية المرتبطة بالأبناء.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من **أميرة دوام وشريف حورية (٢٠١٤)**، **تغريد بركات (٢٠١٦)**، **انتصار الحلبي (٢٠٢٠)** والتي أوضحت أن الأمهات العاملات يعاملن أبنائهن بأسلوب أكثر إيجابية ومهارة من غير العاملات. كما أوضحت دراسة **إيمان سالم(٢٠١٥)**، **تغريد بركات ودعاء حافظ (٢٠١٦)** أن الأمهات العاملات كانت أكثر رعاية لأطفالها وأكثر وعياً بحمايتهم من المخاطر المنزلية.

ج- جنس الطفل:

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات وعى أمهات الأطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة لمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعا لجنس الطفل

البيان / المحور	إناث ن = ٤٥		ذكور ن =١٣٣		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الوعى بمهارة الإتصال الفعال	٢٨.٦	٥.٨	٣٠.٩	٥.٨	٢.٣	-٢.٢٢٩	٠.٠٢٧ دالة عند ٠.٠٥ لصالح الذكور
الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	٢٨.٦	٥.٦	٣٢.٤	٦.٤	٣.٨	-٣.٦٧٦	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح الذكور
الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	٢٥.٧	٥.١	٢٨.٤	٥.٩	٢.٧	-٢.٨٩٠	٠.٠٠٤ دالة عند ٠.٠١ لصالح الذكور
إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	٨١.٥	١٣.٩	٩٠.٩	١٦.٦	٩.٤	-٣.٧٢٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح الذكور

يوضح جدول (١٢) ما يلي:

يزيد متوسط درجات أمهات الأطفال من الذكور عن أمهات أمهات الأطفال من الإناث فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) لصالح أمهات الأطفال من الذكور، حيث كانت قيمة (ت) ٢.٢٢٩، ٣.٦٧٦، ٢.٨٩٠، ٣.٧٢٢ علي التوالي، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي ٠.٠٥، ٠.٠١، ٠.٠٠١ ويرجع ذلك إلى ما يتسم به الذكور عن الإناث بالمشاغبة الزائدة وضعف الإنصياغ لأوامر الأم ، وعليه فإنهم يصبحوا أكثر إحداثا

للمشكلات المختلفة الأمر الذي يتطلب من الأم المهارة والكفاءة في التواصل الفعال معه وتعديل هذه السلوكيات غير المرغوبة كما أن هذه السلوكيات المشاغبة تتطلب من الأم مهارة فائقة لدي الأم في حماية ذلك الطفل مما قد يتعرضوا لهم من مخاطر بالبيئة المنزلية.

ويتفق ذلك مع دراسة **نبيل عتروس (٢٠١٤)، رامي اليوسف (٢٠١٣)، Thomaidis, etal (٢٠١٧)** أن المشكلات السلوكية كتشتت الإنتباه وفرط الحركة تظهر بدرجة أكبر بين الذكور عن الإناث، وان الكفاءة الوالدية تكون بدرجة أعلى معهم. بينما يتعارض مع دراسة **أحمد محمد (٢٠٢٠)** التي أوضحت أن الأمهات كانت معاملاتهم الوالدية أكثر إيجابية مع إضطراب فرط الحركة لدي الأبناء الإناث عن الذكور. كما أوضحت دراسة **حنان أبو صيرى وماجدة سالم (٢٠١٢)، نادية الغامدي (٢٠٢١: ٨١)، فاطمة صادقي ورحمة صادقي (٢٠٢١: ٣٦٤)** التي أوضحت ان المعاملة الإيجابية والفاعلية الوالدية الموجهة للمراهقات يكون أعلى من الموجه للذكور. بينما يتعارض مع دراسة **ايمان دراز (٢٠١٥)** التي أوضحت عدم وجود فروق في الوالدية الفاعلة تبعا لجنس الابن. **وبالتالى يتحقق الفرض الثاني كليا.**

<u>النتائج فى ضوء الفرض الثالث</u>: يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية) تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (حجم الأسرة- المستوى التعليمى للأم - الدخل الشهرى للأسرة-ترتيب الطفل بين أخوته). وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه " **One Way ANOVA**" للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة في كل مستوى وعى الأمهات عينة الدراسة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعاً

لمتغيرات الدراسة الديموغرافية، وتطبيق اختبار **LSD** لبيان اتجاه دلالة الفروق إن وجدت، والجداول التالية توضح ذلك:

د-حجم الأسرة:

جدول (١٣) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات وعى الأمهات عينة الدراسة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعا لحجم الأسرة (ن=١٧٨)

محاور الإستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعى بمهارة الإتصال الفعال	بين المجموعات	٥٢٠.٦٧٥	٢	٢٦٠.٣٣٨	٧.٩٧٠	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٥٧١٦.٣٣٦	١٧٥	٣٢.٦٦٥		
	الكلى	٦٢٣٧.٠١١	١٧٧			
الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	بين المجموعات	٣٤٧.٠٩٥	٢	١٧٣.٥٤٨	٤.٨٨٧	٠.٠٠٩ دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات	٦٢١٤.١٦٩	١٧٥	٣٥.٥١٠		
	الكلى	٦٥٦١.٢٦٤	١٧٧			
الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	بين المجموعات	٣٥١.٠٧٣	٢	١٧٥.٥٣٧	٦.٢٥٥	٠.٠٠٢ دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات	٤٩١١.٠٦٧	١٧٥	٢٨.٠٦٣		
	الكلى	٥٢٦٢.١٤٠	١٧٧			
إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	بين المجموعات	٤٠٨٠.٦٥٣	٢	٢٠٤٠.٣٢٦	٩.٦٧٩	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٣٦٨٨٨.٥٣٩	١٧٥	٢١٠.٧٩٢		
	الكلى	٤٠٩٦٩.١٩١	١٧٧			

جدول (١٤) اختبار LSD لمعرفة اتجاه دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة بالوعى بمهارات الأمومة الفاعلة ومحاورها تبعا لحجم الأسرة (ن=١٧٨)

الإستبيان	المحور	حجم الأسرة	صغير م=٣١.٥	متوسط م=٢٨.٣	كبير م=٢٧.٢
الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	الوعى بمهارة الإتصال الفعال	صغير	–	–	–
		متوسط	٣.٢٨**	–	–
		كبير	٤.٣٧**	١.٠٩	–
	الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	حجم الأسرة	صغير م=٣١.٦	متوسط م=٢٨.٨	كبير م=٢٨.١
		صغير	–	–	–
		متوسط	٢.٧٨**	–	–
		كبير	٣.٤١*	٠.٦٣٤	–
	الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	حجم الأسرة	صغير م=٢٨.٤	متوسط م=٢٥.٥	كبير م=٢٥.١
		صغير	–	–	–
		متوسط	٢.٨٨**	–	–
		كبير	٣.٢٦**	٠.٣٨١	–
	إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	حجم الأسرة	صغير م=٩٠.٧	متوسط م=٨٠.٨	كبير م=٧٩.٧
		صغير	–	–	–
		متوسط	٩.٨٨***	–	–
		كبير	١٠.٩٦**	١.٠٧	–

* مستوي دلالة ٠.٠٥ ** مستوي دلالة ٠.٠١ *** مستوي دلالة ٠.٠٠١

يتضح من جدولي (١٣)، (١٤):

وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) تبعاً لحجم الأسرة، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي ٧.٩٧٠، ٤.٨٨٧، ٦.٢٥٥، ٩.٦٧٩ وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١، ٠.٠٠١ . وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار LSD لمعرفة اتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) تبعاً لحجم الأسرة، وجد أنها تتجه لصالح الأسر صغيرة الحجم عند مستوي دلالة ٠.٠٥ و ٠.٠١ و٠.٠٠١. فبصغر حجم الأسرة يتوافر

لدى الأم قدر أعلى من الطاقة يمكنها من الإتصال والتواصل الفعال مع كل ابن من أبنائها وتفهم ظروفه ومشكلاته جيداً وما واستيعاب واحتواء مشكلاتهم المختلفة وارشادهم لاكسابهم السلوك المرغوب. ويتفق ذلك مع دراسة كل من **محمد النوبي وحمد على (٢٠١٠)، أميرة دوام وشريف حورية (٢٠١٤)، ايمان دراز (٢٠١٥)، انتصار الحلبي (٢٠٢٠)** والذين أوضحوا وجود فروق في كفاءة الأم في رعاية الأبناء ومعاملتهم لصالح الاسر صغيرة الحجم. و يتعارض مع دراسة **نادية عامر (٢٠١٥)** حيث أوضحت عدم وجود فروق في الكفاءة الوالدية والدعم الموجه للأبناء تبعاً لحجم الأسرة. كما يتفق مع دراسة **أمل سلامة (٢٠١١)** التي أوضحت إرتفاع وعي الأمهات بالإحتياجات السكنية للأطفالهن في الأسر صغيرة الحجم.

هـ –المستوى التعليمى للأم:

جدول (١٥) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات وعى الأمهات عينة الدراسة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعا للمستوى التعليمى للأم (ن=١٧٨)

محاور الإستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعى بمهارة الإتصال الفعال	بين المجموعات	٩٠١.٦٩٦	٢	٤٥٠.٨٤٨	١٤.٧٨٨	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٥٣٣٥.٣١٥	١٧٥	٣٠.٤٨٨		
	الكلى	٦٢٣٧.٠١١	١٧٧			
الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	بين المجموعات	٤٣٤.١٩٣	٢	٢١٧.٠٩٦	٦.٢٠١	٠.٠٠٣ دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات	٦١٢٧.٠٧١	١٧٥	٣٥.٠١٢		
	الكلى	٦٥٦١.٢٦٤	١٧٧			
الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	بين المجموعات	٣٨٨.٣٣٣	٢	١٩٤.١٦٦	٦.٩٧٢	٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات	٤٨٧٣.٨٠٨	١٧٥	٢٧.٨٥٠		
	الكلى	٥٢٦٢.١٤٠	١٧٧			
إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	بين المجموعات	٥٣٩٦.٦٨٨	٢	٢٦٩٨.٣٤٤	١٣.٢٧٥	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٣٥٥٧٢.٥٠٣	١٧٥	٢٠٣.٢٧١		
	الكلى	٤٠٩٦٩.١٩١	١٧٧			

جدول (١٦) اختبار LSD لمعرفة اتجاه دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة بالوعى بمهارات الأمومة الفاعلة ومحاورها تبعا لتعليم الأم (ن=١٧٨)

الإستبيان	المحور	تعليم الأم	منخفض م=٢٦.٩	متوسط م=٣١.١	مرتفع م=٣٢.١
الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	الوعى بمهارة الإتصال الفعال	منخفض	–	–	–
		متوسط	-٤.٢٠***	–	–
		مرتفع	-٥.١٦***	-٠.٩٦٠	–
	الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	تعليم الأم	منخفض م=٢٨.٢	متوسط م=٣٠.٤	مرتفع م=٣٢.٥
		منخفض	–	–	–
		متوسط	-٢.٢٥*	–	–
		مرتفع	-٤.٣٤**	-٢.٠٨	–
	الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	تعليم الأم	منخفض م=٢٥	متوسط م=٢٧.٤	مرتفع م=٢٨.٨
		منخفض	–	–	–
		متوسط	-٢.٤٣**	–	–
		مرتفع	-٣.٨٤**	-١.٤١	–
	إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	تعليم الأم	منخفض م=٧٨.٤	متوسط م=٨٨.٠١	مرتفع م=٩٢.٠٤
		منخفض	–	–	–
		متوسط	-٩.٦١***	–	–
		مرتفع	-١٣.٦٤***	-٤.٠٢	–

* مستوي دلالة ٠.٠٥ ** مستوي دلالة ٠.٠١ *** مستوي دلالة ٠.٠٠١

يتضح من جدولي (١٥)، (١٦):

– وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال– إكساب السلوك المرغوب– الحماية من المخاطر المنزلية– الإجمالي) تبعاً لتعليم الأم، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي ١٤.٧٨٨، ٦.٢٠١، ٦.٩٧٢، ١٣.٢٧٥ وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١، ٠.٠٠٠١ . وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار LSD لمعرفة اتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال– إكساب السلوك المرغوب– الحماية من المخاطر المنزلية– الإجمالي) تبعاً لتعليم الأم ، وجد أنها تتجه لصالح الأمهات ذوات التعليم المرتفع عند مستوي دلالة ٠.٠٥ و ٠.٠١ و٠.٠٠٠١.. فارتفاع تعليم الام

يجعلها أكثر قدرة على إستيعاب أبنائها ورعايتهم، وأقدر على الإتصال الفعال مع أبنائها وإكساب السلوك المرغوب بمهارة وفاعلية عالية كما أنها تكون أكثر وعياً بطبيعة ما يعانيه هؤلاء الاطفال من اضطراب وما جثامة المخاطر التي قد يتعرضون لها. ويتفق ذلك مع دراسة **جيلان القباني وآخرون (٢٠١١)، حنان أبو صيرى وماجدة سالم (٢٠١٢)، نادية عامر (٢٠١٥: ٧٢٣)، إيمان دراز (٢٠١٥)، تغريد بركات** (٢٠١٦: ٣٣١)، انتصار الحلبي (٢٠٢٠: ٤٢)، بدر الحريري (٢٠٢٠: ٤٦) والذين أوضحوا أن الأمهات ذوات المستويات التعليمية المرتفعة أكثر كفاءة وفاعلية ومهارة والدية في معاملة ابنائهن.

كما أوضحت دراسة (٢٠١٤) **Joanne *el al.*، إيمان سالم (٢٠١٥)**، تغريد بركات ودعاء حافظ (٢٠١٦) ارتفاع وعي أمهات المعاقين فكرياً ذوي التعليم المرتفع بسلوكيات الحماية من المخاطر المنزلية. وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة **أحمد محمد (٢٠٢٠)** التي أوضحت عدم وجود فروق في المعاملات الوالدية مع إضطراب فرط الحركة باختلاف المؤهل التعليمي.

و – الدخل الشهرى للأسرة:

جدول (١٧) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات وعى الأمهات عينة الدراسة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعا للدخل الشهرى للأسرة (ن=١٧٨)

محاور الإستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعى بمهارة الإتصال الفعال	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٩٨.٣٥١ ٥٨٣٨.٦٦٠ ٦٢٣٧.٠١١	٢ ١٧٥ ١٧٧	١٩٩.١٧٥ ٣٣.٣٦٤	٥.٩٧٠	٠.٠٠٣ دالة عند ٠.٠١
الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٧٤٩.٦٦٣ ٥٨١١.٦٠١ ٦٥٦١.٢٦٤	٢ ١٧٥ ١٧٧	٣٧٤.٨٣١ ٣٣.٢٠٩	١١.٢٨٧	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٨٤.٤٣٥ ٤٨٧٧.٧٠٦ ٥٢٦٢.١٤٠	٢ ١٧٥ ١٧٧	١٩٢.٢١٧ ٢٧.٨٧٣	٦.٨٩٦	٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠١
إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٧٤٧.٩٨٨ ٣٦٢٢١.٢٠٣ ٤٠٩٦٩.١٩١	٢ ١٧٥ ١٧٧	٢٣٧٣.٩٩٤ ٢٠٦.٩٧٨	١١.٤٧٠	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

جدول (١٨) اختبار LSD لمعرفة اتجاه دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة بالوعى بمهارات الأمومة الفاعلة ومحاورها تبعا للدخل الشهرى للأسرة (ن=١٧٨)

الإستبيان	المحور	لدخل الشهرى	منخفض م=٢٧.٧	متوسط م=٢٩.٥	مرتفع م=٣٢.٣
الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	الوعى بمهارة الإتصال الفعال	منخفض	–	–	–
		متوسط	-١.٨٥*	–	–
		مرتفع	-٤.٦٢**	-٢.٧٧*	–
	الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	لدخل الشهرى	منخفض م=٢٨.١	متوسط م=٢٩.٤	مرتفع م=٣٤.٦
		منخفض	–	–	–
		متوسط	-١.٢٤	–	–
		مرتفع	-٦.٤٦***	-٥.٢١***	–
	الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	لدخل الشهرى	منخفض م=٢٥.٠٢	متوسط م=٢٦.٦	مرتفع م=٢٩.٦
		منخفض	–	–	–
		متوسط	-١.٦٦	–	–
		مرتفع	-٤.٥٩***	-٢.٩٢*	–
	إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	لدخل الشهرى	منخفض م=٧٩.٤	متوسط م=٨٤.٢	مرتفع م=٩٥.٧
		منخفض	–	–	–
		متوسط	-٤.٧٩*	–	–
		مرتفع	-١٦.٣٣***	-١١.٥٤**	–

* مستوي دلالة ٠.٠٥ ** مستوي دلالة ٠.٠١ *** مستوي دلالة ٠.٠٠١

يتضح من جدولي (١٧)، (١٨):

وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) تبعاً للدخل الشهرى للأسرة، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي ٥.٩٧٠، ١١.٢٨٧، ٦.٨٩٦، ١١.٤٧٠ وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١، ٠.٠٠١. وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار LSD لمعرفة اتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية

من المخاطر المنزلية- الإجمالي) تبعاً للدخل الشهرى للأسرة ، وجد أنها تتجه لصالح الأمهات ذوات الدخل المرتفع عند مستوي دلالة ٠.٠٥ و ٠.٠١ و٠.٠٠١ ويتفق ذلك مع دراسة **ربيع نوفل (٢٠٠٨)** حيث أثبتت أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة فى أسلوب الأم فى معاملة الأبناء تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة لصالح الدخول الأعلى. كما يتفق مع دراسة كل من **Joanne *el al.*(٢٠١٤)، إيمان سالم(٢٠١٥)، تغريد بركات ودعاء حافظ (٢٠١٦)** والتي أوضحت أن المستوى المرتفع من الدخل يسهم بصورة فعالة في مهارات الأم في توفير بيئة منزلية آمنة خالية من المخاطر. بينما يتعارض مع دراسة **ايمان دراز (٢٠١٥)** التي أوضحت عدم وجود فروق في الوالدية الفاعلة تبعا لدخل الأسرة.

ي- ترتيب الطفل بين أخوته:

جدول (١٩) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات وعى الأمهات عينة الدراسة بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعا لترتيب الطفل بين أخوته (ن=١٧٨)

محاور الإستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعى بمهارة الإتصال الفعال	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٧٥.٣٠٨ ٥٨٦١.٧٠٣ ٦٢٣٧.٠١١	٣ ١٧٤ ١٧٧	١٢٥.١٠٣ ٣٣.٦٨٨	٣.٧١٤	٠.٠١٣ دالة عند ٠.٠٥
الوعى بمهارات إكسب السلوك المرغوب	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥٤٤.٥١٨ ٦٠١٦.٧٤٦ ٦٥٦١.٢٦٤	٣ ١٧٤ ١٧٧	١٨١.٥٠٦ ٣٤.٥٧٩	٥.٢٤٩	٠.٠٠٢ دالة عند ٠.٠١
الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٨٢.٥٤٣ ٤٩٧٩.٥٩٧ ٥٢٦٢.١٤٠	٣ ١٧٤ ١٧٧	٩٤.١٨١ ٢٨.٦١٨	٣.٢٩١	٠.٠٢٢ دالة عند ٠.٠٥
إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣١٤٠.٤٧٨ ٣٧٨٢٨.٧١٣ ٤٠٩٦٩.١٩١	٣ ١٧٤ ١٧٧	١٠٤٦.٨٢٦ ٢١٧.٤٠٦	٤.٨١٥	٠.٠٠٣ دالة عند ٠.٠١

جدول (٢٠) اختبار LSD لمعرفة اتجاه دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة بالوعى بمهارات الأمومة الفاعلة ومحاورها تبعا لترتيب الطفل بين أخوته (ن=١٧٨)

الإستبيان	المحور	ترتيب الطفل بين خوته	الوحيد م=٢٥.٩	الأول م=٣٠.٩	الأوسط م=٢٨.٧	الأخير م=٢٨.٣
الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	الوعى بمهارة الإتصال الفعال	الوحيد	–	–	–	–
		الأول	-٥.٠٥*	–	–	
		الأوسط	-٢.٧٦	٢.٢٨	–	–
		الأخير	-٢.٤٠	٢.٦٥**	٠.٣٦٣	–
		ترتيب الطفل بين خوته	الوحيد م=٢٥.٢	الأول م=٣١.٥	الأوسط م=٢٧.٨	الأخير م=٢٩.٤
	الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	الوحيد	–	–	–	–
		الأول	-٦.٢٦**	–	–	
		الأوسط	-٢.٥٧	٣.٦٩**	–	–
		الأخير	-٤.٢٨*	١.٩٨	-١.٧٠	–
		ترتيب الطفل بين خوته	الوحيد م=٢٦.٦	الأول م=٢٧.٨	الأوسط م=٢٦.٥	الأخير م=٢٤.٩
	الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	الوحيد	–	–	–	–
		الأول	-١.٢٩	–	–	
		الأوسط	٠.١٠٠	١.٣٩	–	–
		الأخير	١.٦٣	٢.٩٢**	١.٥٣	–
		ترتيب الطفل بين خوته	الوحيد م=٧٤.٦	الأول م=٨٩	الأوسط م=٨١.٢	الأخير م=٨١.٧
	إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	الوحيد	–	–	–	–
		الأول	-١٤.٤**	–	–	
		الأوسط	-٦.٦٧*	٧.٧٢*	–	–
		الأخير	-٧.١٢	٠.٧٢٧**	-٠.٤٤٩	–

* مستوي دلالة ٠.٠٥ ** مستوي دلالة ٠.٠١ *** مستوي دلالة ٠.٠٠١

يتضح من جدولي (١٩) ، (٢٠):

وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) تبعاً لترتيب الطفل بين أخوته، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي ٣.٧١٤، ٥.٢٤٩، ٣.٢٩١، ٤.٨١٥ وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥، ٠.٠١، ٠.٠٠١ . وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار LSD لمعرفة اتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) تبعاً لترتيب الطفل بين اخوته، وجد أنها تتجه

لصالح الطفل الأول عند مستوي دلالة ٠.٠٥ و ٠.٠١ و٠.٠٠١.. فالطفل الأول كثيرا ما تكرس الام اهتمامها نحوه ونحو اكسابه السلوك المرغوب مما يجعل ممارساتها تتسم بالأمومة الفاعلة مقارنة بباقي اخوته، الامر الذي يعد غير صحيحا فيجب على الام ان تهتم بجميع اطفالها على حد سواء دون التفرقة او التمييز وفقا للترتيب الميلادي. ويتفق ذلك مع دراسة **Hardy et al (٢٠٠٨)** التي أوضحت أن الأمهات تتسم ممارساتهم بالوالدية الإيجابية لصالح ذوي الترتيب الميلادي الأول. بينما يتعارض مع دراسة **ايمان دراز (٢٠١٥)** التي أوضحت عدم وجود فروق في الوالدية الفاعلة تبعا للترتيب الميلادي للإبن. كما يتعارضمع دراسة **دعاء المرسي (٢٠٢١)** والتي أوضحت أن مهارة الأم في التكيف مع الطفل الأوسط أو الأخير من ذوي اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة كانت أعلى مقارنة بالإبن الأول. **وبذلك يتحقق الفرض الثالث كليا.**

<u>النتائج فى ضوء الفرض الرابع</u>: "تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (مهارات الأمومة الفاعلة) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط مع المتغير التابع." وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام معامل الإنحدار، ويوضح الجدول التالي ذلك:

جدول (٢١) الانحدار الخطى للعلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع (الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة) (ن= ١٧٨)

المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط R	معامل تحديد نسبة المشاركة R^2	معامل الانحدار		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الدخل الشهرى للأسرة	٠.٤٩٣	٠.٢٤٣	الثابت	٧١.٧٦٩	٢.٣٩١	دالة عند ٠.٠١
			B	٤.١٠٤		
حجم الأسرة	٠.٤٦٧	٠.٢١٨	الثابت	٧٤.٢٠٦	-٢.٦٨٩	دالة عند ٠.٠١
			B	-٤.٣٥٥		
مساحة السكن	٠.٤٣٠	٠.١٨٥	الثابت	٦٤.٠٧١	٣.٦٠١	دالة عند ٠.٠٠١
			B	٤.٦١٦		
مستوى تعليم الأم	٠.٣٥٣	٠.١٢٥	الثابت	٧١.٤٤٤	٥.٠١١	دالة عند ٠.٠٥
			B	٧.٥٣٥		

يتضح من جدول (٢١):

أن الدخل الشهرى للأسرة كان من أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً فى إجمالي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بنسبة مشاركة ٠.٢٤٣ عند مستوي دلالة ٠.٠١ ، تلي ذلك حجم الأسرة، ومساحة السكن، ومستوى تعليم الأم بنسبة مشاركة ٠.٢١٨، ٠.١٨٥، ٠.١٢٥ عند مستوي دلالة ٠.٠٠٠١. فبالرغم من دور المستوى التعليمي في إكساب الأم مهارات الأمومة الفاعلة بما تتضمنه من تواصل فعال والفاعلية في اكساب الطفل السلوك المرغوب وكذلك حمايته من المخاطر المنزلية؛ إلا أن الدخل يعد من الوسائل الهامة والضرورية لتدعيم وتحقيق هذا السلوك فبإنخفاضه تتعرض الام للكثير من الضغوطات التي من المؤكد تأثيرها على تقبلها لتصرفات طفلها ذوي اضطراب تشتت الانتباه بل واتخاذ الاسلوب المناسب لتقويم سلوكه، كما قد تعجز عن حمايته من المخاطر المنزلية وتوفير بيئة آمنة خالية من المخاطر. ويتفق ذلك مع دراسة كل من **ربيع نوفل (٢٠٠٨) ، (٢٠١٤)Joanne *el al.*، إيمان سالم(٢٠١٥)، تغريد بركات ودعاء حافظ (٢٠١٦)** حيث أوضحوا ان أسلوب الأم فى معاملة الأبناء يتأثر تأثيراً كبيرا بالدخل الشهري للأسرة . وبذلك **يتحقق الفرض الرابع كليا.**

رابعاً: نتائج الدراسة التجريبية:

النتائج فى ضوء الفرض الخامس: توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات الأمهات فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي. وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها قبل وبعد تطبيق البرنامج باستخدام اختبار "**T- TEST** " ، وفي حالة وجود دلالة تم حساب معامل إيتا(η^2) لإختبار حجم التأثير ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول (٢٢) دلالة الفروق متوسطات درجات الأمهات عينة البحث فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها قبل وبعد تطبيق البرنامج (ن= ٣٠)

البيان / المحاور	قبل التطبيق ن = ٣٠		بعد التطبيق ن = ٣٠		نسبة التغيير	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الوعى بمهارة الإتصال الفعال	٢٤.٤	٣.٧	٤٠.٢	٦.١	-١٥.٨	-١٢.١٦٩	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح تطبيق البرنامج
الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	٢٣.٦	٠.٩٣٢	٤٢.٣	١.٦	-١٨.٧	-٥٥.٢٩٥	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح تطبيق البرنامج
الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	٢٢.٩	٤.٢	٣٦.٩	١.٣٦	-١٤	-١٧.٠٦٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح تطبيق البرنامج
إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	٧٣.٣	٨.٢	١١٩.٥	٧.٢	-٤٦.٢	-٢٣.١٤٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ لصالح تطبيق البرنامج

يوضح جدول (٢٢):

وجود فروق دالة إحصائياً بين مستوي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة لدي أفراد العينة التجريبية بمحاوره (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) قبل وبعد التطبيق البعدي للبرنامج، حيث بلغت قيمة (ت) – ١٢.١٦٩، -٥٥.٢٩٥، -١٧.٠٦٢، -٢٣.١٤٢ علي التوالي، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ لصالح التطبيق البعدى. **وللتعرف علي حجم تأثير البرنامج الإرشادي تم حساب قيمة معامل إيتا (η^2) كما هو موضح بجدول (٢٣).**

جدول (٢٣) مقدار حجم تأثير البرنامج الإرشادى في مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة لدى الأمهات بمحاوره

المتغير المستقل	المتغير التابع	درجة الحرية	قيمة (ت)	قيمة مربع أيتا(η^2)	حجم التأثير
برنامج لتنمية وعى أمهات الأطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة بمهارات الأمومة الفاعلة	الوعى بمهارة الإتصال الفعال	٥٩	١٢.١٦٩-	٠.٧١٥	كبير
	الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب	٥٩	٥٥.٢٩٥-	٠.٩٨١	كبير
	الوعى بمهارة الحماية من المخاطر المنزلية	٥٩	١٧.٠٦٢-	٠.٨٣١	كبير
	إجمالى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة	٥٩	٢٣.١٤٢-	٠.٩٠١	كبير

يوضح جدول (٢٣):

أن حجم تأثير البرنامج الإرشادى المعد كبير علي تنمية الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة لدى أمهات أطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة بمحاوره (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) حيث بلغت قيمة مربع أيتا (η^2) (٠.٧١٥ ، ٠.٩٨١ ، ٠.٨٣١ ، ٠.٩٠١) علي التوالي.، ويمكن تفسير النتيجة علي أساس أن ٧١.٥٪ ، ٩٨.١٪ ، ٨٣.١٪ ، ٩٠.١٪ علي التوالي من التباين الكلي للمتغير التابع (الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة لدى أمهات أطفال ذوي تشتت الإنتباه وفرط الحركة) ترجع إلي المتغير المستقل (البرنامج المعد). مما يعطي مؤشراً أنه يمكن تنمية وتحسين وعى الأمهات خاصة وباقي أفراد المجتمع عامة من خلال البرامج الإرشادية المتخصصة وذلك بما تقدمه من معارف وسلوكيات

يمكن من خلالها رفع الوعي في مختلف المجالات. فقد أكدت على ذلك دراسة **علياء الحميدي (٢٠١٩)** التي أشارت إلى فاعلية البرامج الإرشادية في التغلب على المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة. كما يتفق مع دراسة **George et.al (٢٠١١) وأحمد السيد (٢٠٢٠)، أحمد محمد (٢٠٢٠)، أمل حسونة وآخرون (٢٠٢١)** والتي أوضحت أن تطبيق البرامج الإرشادية والتدريبية يحسن من التفاعلات الوالدية مع الأبناء ويعدل من سلوكيات الابناء ذوي الإحتياجات الخاصة.

يتضح مما سبق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ بين مستوي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة لدي أفراد العينة التجريبية بمحاوره قبل وبعد التطبيق البعدي للبرنامج لصالح التطبيق البعدى. **وبذلك يتحقق الفرض الخامس كلياً**

ملخص لأهم النتائج:

١. أن أكثر مظاهر إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة والتى تزعج الأمهات: دوام الصراخ والهياج، والتحرك بعنف وبدون تفكير (المقاعد– والترابيزات)، وعدم التنظيم فى أداء ما أكلفه من مهام.

٢. أن مستوى وعى الامهات بمهارات الأمومة الفاعلة، كان منخفض بنسبة بلغت ٤١%؛ ومتوسطاً بنسبة ٣٨.٨%، كما شكلت نسبة ٢٠.٢% لذوات وعى مرتفع.

٣. إختلاف الأوزان النسبية لمستوى الوعى بمحاور مهارات الأمومة الفاعلة، فقد جاء فى الترتيب الأول مستوى الوعى بمحور الحماية من المخاطر المنزلية، تلاها الوعى بمهارة إكساب السلوك المرغوب ، تلاه الوعى بمهارة الإتصال الفعال .

٤. وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من المتغيرات الديموغرافية للدراسة (حجم الأسرة– المستوي التعليمي للأم – الدخل الشهرى للأسرة– مساحة المسكن) وبين الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها.

٥. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة فى مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها تبعا لمكان سكن الأسرة لصالح الأمهات الحضريات، وتبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات، وتبعاً لجنس الطفل لصالح أمهات الأطفال من الذكور.

٦. وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة بمحاورها (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) تبعاً لمستوى التعليم لصالح الأمهات ذوى المستوي التعليمي المرتفع (جامعي وفوق الجامعي)، وتبعاً لحجم الأسر لصالح الأسر كبيرة الحجم، وتبعاً للدخل الشهرى للأسرة لصالح الأسر ذوى الدخل المرتفع، وتبعاً لترتيب الطفل بين أخوته لصالح الطفل الأول.

٧. أن الدخل الشهرى للأسرة كان من أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً فى إجمالي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة.

٨. وجود فروق دالة إحصائياً بين مستوي الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة لدي أفراد العينة التجريبية بمحاوره (الإتصال الفعال- إكساب السلوك المرغوب- الحماية من المخاطر المنزلية- الإجمالي) قبل وبعد التطبيق البعدي للبرنامج لصالح التطبيق البعدى.

التوصيات:

١. ضرورة إيجاد قنوات إتصالية مفتوحة بين أمهات الأطفال ذوي تشتت الأنتباه وفرط الحركة والمتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات من خلال مراكز الإرشاد الأسري بالجامعات أو إجراء العديد من الدراسات البحثية والبرامج الإرشادية من قبل الباحثين في مجال التخصص وإقامة الندوات والقوافل الإرشادية الموجهة لأمهات الأطفال ذوي الإحتاجات الخاصة لزيادة وعيهن بمهارات الأمومة الفاعلة في التعامل معهم وفهم خصائصهم وظروفهم، بهدف التعرف علي مشكلاتهم الحياتية ومساعدتهم علي حلها أو التخفيف من حدتها، لما له من تأثير كبير على أطفالهن.

٢. تبني المجلس القومي للأمومة والطفولة بنشر جلسات البرنامج المعد لتنمية وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة في التعامل مع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة لتوعية أكبر عدد ممكن من أمهات الأسر المصرية مما ينعكس بالإيجاب علي سلوكيات الأبناء ومنه إلى باقي أفراد المجتمع.

٣. إدراج مفاهيم ومعارف تتعلق بمهارات الأمومة الفاعلية لتعامل الأمهات مع الأطفال ذوي إضطراب تشتت الأنتباه وفرط الحركة ضمن المقررات والمناهج الدراسية لمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا مما ينعكس بالايجاب على الأطفال والأسر بأكملها.

٤. إهتمام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة بتدعيم بعض برامجها بحلقات متنوعة تتضمن تطبيقاً لمحتوي البرنامج المعد لتنمية وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة في التعامل مع اضطراب تشتت الأنتباه وفرط الحركة.

٥. الاهتمام بالمستوى التعليمى للأم لما له من أثار إيجابية على مستوى الوعى بمهارات الأمومة الفاعلة خاصة وان اغلب مشكلات التربية ناتجة عن الجهل بخصائص وطبيعة المراحل التي يمر بها الأبناء وما يعانون من مشكلات.

المراجع

إبراهيم زكي علي قشقوش، هبة سامي، ناريمان حامد حمودة (٢٠١٧): الفاعلية الوالدية لوالدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس– المجلد ١– العدد ٤١.

أحمد إبراهيم محمد (٢٠٢٠): فاعلية برنامج إرشادي لخفض اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية بولاية النيل الأزرق: دراسة تجريبية لأمهات الأطفال. رسالة ماجستير – كلية الآداب – جامعة النيلين–الخرطوم.

أحمد رجب محمد السيد (٢٠٢٠): فاعلية برنامج إرشادي لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في خفض اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد لدى هؤلاء الأطفال. مجلة الإرشاد النفسي– جامعة عين شمس – مركز الإرشاد النفسي– العدد ٢١.

أمل عبد الرازق سلامة(٢٠١١): فاعلية برنامج إرشادي اتنمية وعي الأمهات بالإحتياجات السكنية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة (دراسة ميدانية بمدينة جدة. رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

أمل محمد حسونة، ولاء محمد السيد، منى محمد إبراهيم (٢٠٢١): فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونر في خفض تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى أطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. مجلة كلية رياض الأطفال– جامعة بورسعيد– العدد ١٨.

أميرة حسان عبرد الجيد دوام ، شريف محمد عطية حورية (٢٠١٤). أساليب المعاملة الوالديه كما تدركها الأمهات وعلاقتها بالأمن النفسى للأبناء. مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية، ٥٩(١)، ٤٧-٧٠.

أمينة سعد الجالى (٢٠٢٠): التدخل المهني باستخدام نموذج التركيز على المهام من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات الأمهات للتعامل مع أطفال التوحد. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان-المجلد ٣- العدد ٥١.

انتصار صالح أحمد الحلبي (٢٠٢٠). أساليب المعاملة الوالدية ودورها في تعزيز قيم المواطنة للأبناء. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع(١٢)، ٢٧-٥٥.

إيمان السيد محمد دراز(٢٠١٥). الوالدية الفاعلة كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض مهارات إدارة الذات لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة الاسكندرية للتبادل العلمى، ٣٦(٣).

ايمان عثمان محمد سالم (٢٠١٥): الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالأمان في البيئة المنزلية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

بدر بن عبدالله بن جليل الحربي (٢٠٢٠). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية لمحافظة الرس. مجلة الإرشاد النفسي، ع ٤٦، ٣٥-٥٧.

تغريد سيد أحمد بركات و دعاء محمد ذكي حافظ (٢٠١٦): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية ممارسات أمهات الأطفال المعاقين فكرياً لسلوكيات الأمان المنزلي. مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية ، المجلد٣٧- العدد (٤).

تغريد سيد احمد بركات (٢٠١٦). المهارات الوالدية للأمهات وعلاقتها بادارة الذات لدى أبنائهن المراهقين. مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية، ٦١(٣)، ٣١١-٣٣٩.

جمال الخطيب ومنى الحديدي (٢٠١٥): التدخل المبكر– التربية الخاصة في الطفولة المبكرة– دار الفكر– عمان.

جيلان صلاح الدين القبانى، السيد عبد القادر زيدان، كامل عمر عارف، نجلاء محمد حسن (٢٠١١). أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء فى مرحلة المراهقة وعلاقتها بإدارتهم لوقت الفراغ، بحث مستل من رسالة دكتوراه، مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٣(٢).

حسام الدين جابر السيد أحمد ، شادية أحمد وعبدالخالق (٢٠١٨): تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحديين باستخدام برنامج تدريبي للتواصل غير اللفظي. مجلة البحث العلمي في التربية–جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية– المجلد٩– العدد١٩.

حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠١٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية. الدار المصرية اللبنانية، ط٢، القاهرة، مصر.

حسين صبرى صبرى (٢٠٠٠): عالم الابتكار ،وزارة البحث العلمى ،اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ،القاهرة.

حصة بنت صالح المالك ، ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦): العلاقات الأسرية ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

حنان بنت مبارك القحطاني (٢٠١٦): برنامج قائم على الألعاب الصغيرة في تحسين بعض القدرات الحركية لدى عينة من أطفال الروضة المصابين بفرط الحركة بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر. المجلد ٣٥، العدد ١٦٩

حنان محمد السيد أبو صيري ، ماجدة إمام سالم (٢٠١٢). دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الإستقلالي للأبناء، مجلة بحوث التربية النوعية ، ع ٢٤، ٢٨٥–٣٢٨.

دعاء عوضين إبراهيم المرسي (٢٠٢١): أساليب إدارة التوتر وعلاقتها بمواجهة الضغوط الأسرية لدى أمهات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه: مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية– جامعة المنيا– العدد ٣٥.

ذوقان عبيدات، عبدالرحمن عدس، كابد عبدالحق (٢٠٢٠).البحث العلمي "مفهومه وأدواته وأساليبه". ط١٩، دار أسامة للنشر والتوزيع، جدة، السعودية.

رامي محمود اليوسف (٢٠١٣): المهارات الإجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذائية والتحصيل الدراسي العام لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة من منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية في ضوء عدد من المتغيرات. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات النفسية والتربوية– المجلد ٢١– العدد١.

ربيع محمود نوفل (٢٠٠٨) : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بأمنهم النفسي ، المجلة المصرية للبحوث التطبيقية ، مجلد ٢٣ ، عدد ١١ نوفمبر.

ربيع محمود نوفل وشيماء الحسيني صقر (٢٠١٦): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر بإدارة الأمان الأسري. المؤتمر الرابع العربي، الثامن عشر للإقتصاد المنزلي " الإقتصاد وقضايا التنمية" مجلد ٢٦، العدد٢.

رحاب احمد عبد الجواد، أسماء عبدالعال الجبري ، إيهاب محمد عبدالعزيز عيد (٢٠٢١): أساليب التفكير وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى عينة من ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. مجلة دراسات الطفولة– جامعة عين شمس– المجلد ٢٤– العدد ٩٣.

سمحاء سمير إبراهيم (٢٠٠٤): الملائمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالسلوك العدواني لشباب الجامعة، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

سميرة أبو الحسن عبدالسلام (٢٠٠٤): الأداء الوظيفي الأسري، دراسة مقارنة لعينات من أسر الأطفال العاديين وذوي الحاجات الخاصة، المؤتمر السنوي الحادي عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس الشباب، من أجل مستقبل أفضل (الإرشاد النفسي وتحديات التنمية)– المجلد ٣.

عبد العزيز الشخص، محمود الطنطاوي (٢٠١١): صعوبات التعلم النمائية. مكتبة الطبري للطباعة– القاهرة.

عبدالمطلب أمين القريطي (٢٠١١): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم . القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية

عبير محمد عبدالمنعم (٢٠١٣): فاعلية برنلمج إرشادي لتنمية المهارات الوالدية في التوظيف الإيجابي للنشاط الزائد للأطفال ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير– كلية التربية– جامعة عين شمس.

علياء عيسى سعد الحميدي (٢٠١٩): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الكفاءة الذاتية لدى عينة من ذوات اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية– جامعة الأزهر – العدد ١٨٣.

فاطمة صادقي ورحمة صادقي (٢٠٢١). علاقة أساليب المعاملة الوالدية بظهور السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس:دراسة ميدانية بمنطقة تمنراست، المجلة الدولية أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات، ٢(٢)، ٣٦٩– ٣٥١.

فوزية خلفان أحمد الخلفان، بتول محيي الدين صالح خليفة ، إبراهيم زكي علي قشقوش (٢٠١٩): الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ADHD لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية. مجلة البحث العلمي في الآداب– جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية– المجلد ٦– العدد ٢٠.

ماجدة عبيد (٢٠١٥): الاضطرابات السلوكية . دار صفاء للنشر و التوزيع: عمان.

محمد أحمد أبوالعطا ويمنى صلاح شهيب (٢٠١٩): النموذج البديل لإضطرابات الشخصية كمنبىء باضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة. مجلة دراسات عربية، المجلد ١٨، العدد ٤.

محمد النوبي، محمد علي (٢٠١٠).التنشئة الأسرية .ط١، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع

محمد عبد السميع رزق (٢٠٠٦): الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالوالدية المتميزة من وجهة نظر الأبناء ، مجلة كلية التربية– جامعة المنصورة– العدد ٦٠.

محمود حسن (٢٠١٨): الصلابة النفسية للوالدين وعلاقتها بسمة القلق لدى عينة من الأطفال ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة. رسالة ماجستير– كلية الدراسات العليا للطفولة– جامعة عين شمس.

مشيرة علي الدين يوسف صالح و خديجة عباس عباس الشافعى (٢٠١٥): فعالية الإرشاد الأسري في تنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى عينة من الأطفال التوحديين. مجلة التربية – جامعة الأزهر – كلية التربية– المجلد ١– العدد ١٦٢.

موضي سعود عبدالعزيز الهويمل ، هناء علي الرويلي ، نوضاء بنت سيف القحطاني (٢٠٢١): تطوير المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه: مراجعة ممنهجة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل– مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل– المجلد ١٢– العدد٤٢

ميم هانيمان، كاردين شيلدر، جان سيرجاي (٢٠١٢): الوالدية ودعم السلوك الإيجابي دليل عملي لحل مشكلات طفلك السلوكية، ترجمة: عزيزة محمد السيد، المركز القومي للترجمة– القاهرة

نادية أحمد شهوان الغامدي (٢٠٢١). درجة إسهام الإساءة اللفظية من الوالدين كما يدركها الأبناء في التنبؤ بتقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمخواة. مجلة القراءة والمعرفة، ع (٢٣٢)، ٧٩–١١٨.

ناديه عبد المنعم السيد عامر. (٢٠١٥). الكفاءة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة الإسكندرية للتبادل العلمى، ٣٦(٤)، ٧٠٩– ٧٣١.

نبيل عتروس (٢٠١٤): تصور نظري لبناء برنامج أسري إرشادي سلوكي معرفي قائم على تنمية الكفاءات الولدية اللازمة لخفض مشكلات الأطفال المملوكية. مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة عنابة– العدد ٤٠.

نعمة مصطفي رقبان (٢٠٠٦): المهارات الحياتية وتأهيل المعاقين، ورقة عمل مقدمه إلي الملتقي التالت، صحتك بين يديك، الأمارات: وزارة التربية والتعليم ٢/٨.

نعمة مصطفي رقبان (٢٠١٣): نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيق، ط٤، دار السماح للطباعة، الأسكندرية.

نهلة حسن سراج عبدالقادر (٢٠١٦): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الآباء وعلاقتها بإضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة للأطفال بولاية الخرطوم. رسالة ماجستير – كلية الآداب– جامعة النيلين– الخرطوم.

نورا شعبان جودة الطوخي (٢٠١٦): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية كفاءة ربة الأسرة في الإستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة. ، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

نوف فاضل الثبيتي (٢٠٢٠): دعم المعلمات للتلميذات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في فصول التعليم العام في المرحلة الابتدائية. المجلة السعودية للتربية الخاصة. جامعة الملك سعود– العدد ١٣.

Albatti, T. H., Alhedyan, Z., Alnaeim, N., Almuhareb, A., Alabdulkarim, J., Albadia, R., & Alshahrani, K (٢٠١٧). Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder among primary school-children in Riyadh, Saudi Arabia; ٢٠١٥–٢٠١٦. *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, ٤(٣), ٩١-

Aljuboori, D., Seneviratne-Eglin, E., Swiergala,E., Guerra, C. (٢٠٢١) Associations between family support and online sexual abuse in Chilean adolescents: The meditational role of online risk behaviors, *Journal of Child Sexual Abuse*, ٣٠ (٢), ١٩٢-٢٠٦, Doi: ١٠.١٠٨٠/١٠٥٣٨٧١٢.٢٠٢١.١٨٧٥٢٨٠

Alkahtani, K. (٢٠١٣). teachers Knowledge and Misconceptions of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Scientific Research*,١٢(٤), ٩٦٣-٩٦٩

Bansal, S. & Jaswal, S. T. (٢٠٠٦): Relationship between quality of home environment, locus of control and achievement motivation among high achiever urban female adolesc`ents, Journal of human ecology.

Catriona George, Gillian R. Kidd, Marita Brack. (٢٠١١): Effectiveness of a Parent Training Program Adapted for Children with A learning Disability, Learning Disability Practice. Vol.١٤, No.٨, PP: ١٨ – ٢٤

Dennis, R.; Ryan, B.; Marlena, N.; & Jonathan, T. (٢٠١٠). A reviw of research on procedures for teaching safety skills to persons with developmental disabilities. Journal of Research in Developmental Disabilities,٣١(٥), ٩٨٥ – ٩٩٤.

Dissertations & Theses Global. https://search-proquestcom. sdl.idm.oclc.org/docview/٢٤٤٥٥٨٣٦٢٢?accountid=١٤٢٩٠٨

Gupta, V.B, (٢٠٠٧). Comparison of parenting stress in different developmental disabilities. journal of Developmental and physical Disabilities, v. l٩

Hardy, S, Walker, L, &Carol,G.(٢٠٠٨): Parenting Diamention and Adolescent Internalisation of moral values, Journal of moral education, Vol (٣٧)No (٢).

Jay, S.; Jonathan, T.; Rachel, S.; Arthur, E.; Ryan B.; & Larry, W. (٢٠١١). Teaching two household safety skills to children with autism. Journal of Research in Autism Spectrum Disorders, ٥(١), ٦٢٩ – ٦٣٢.

Joanne, A.; Denise, K.; Michael, W.; and Ian, S.(٢٠١٤): Maternal perceptions of supervision in pre-school-aged children: a qualitative approach to understanding differences between families living in affluent and disadvantaged areas. Article in Primary Health Care Research & Development ١٦(٠٤):١-١٠

Morin, A. J., Tran, A., & Caci, H. (٢٠١٣). Factorial Validity of the ADHD Adult Symptom Rating Scale in a French Community Sample. Journal of Attention Disorders, ٢٠ (٦), ٥٣٠-٥٤١

Ruiz-Hernández, J. A., Moral-Zafra, E., Llor-Esteban, B., and JiménezBarbero, J. A. (٢٠١٩). Influence of parental styles and

other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: A sytematic review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context,* ١١(١), ٩– ٢١. Doi:١٠.٥٠٩٣/ejpalc٢٠١٨a١١

Smetana, R. (٢٠٢٠). The role of negative parent and teacher perceptions of social competence in children with ADHD (Publication No. ٢٧٥٤٧٧٣٧) [Doctoral dissertation, Adler University]. ProQuest

Sparrow, E. P., & Erhardt, D. (٢٠١٤). Essentials of ADHD assessment for children and adolescents.John Wiley & Sons.

Thomaidis, L., Choleva, A., Janikian, M., Bertou, G., Tsitsika, A., Giannakopoulos, G., & Anagnostopoulos, D. C. (٢٠١٧). Attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) symptoms and cognitive skills of preschool children. *Psychiatrike,* ٢٨(١), ٢٨-٣٦

Visser, S. N., Zablotsky, B., Holbrook, J. R., Danielson, M. L., & Bitsko, R. H. (٢٠١٥). Diagnostic experiences of children with attention-deficit/hyperactivity disorder. National Health Statistics Reports, (٨١), ١-٧.

Weinstein N, Huo A. and Itzchakov G. (٢٠٢١). Parental listening when adolescents self-disclose: A preregistered experimental study. Journal of Experimental Child Psychology, VOI ٢٠٩, ١-١٧.