نظام إدارة تعلم سحابى واثره فى اكساب مهاراته وتنمية قوة السيطرة المعرفية وخفض التسويف الأكاديمى لدى طلاب كلية التربية الخاصة

إعداد

د/ حنان صلاح الدين صالح

مدرس تكنولوجيا التعليم المنتدب بكلية التربية الخاصة

جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: JEDU.2020.258189/10.21608

المجلد السادس العدد 26 . يناير 2020

الترقيم الدولي

E- ISSN: 2735-3346 P-ISSN: 1687-3424

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

مستخلص البحث

هدف البحث الحالى إلى تنمية مهارات استخدام نظام إدارة تعلم سحابي والارتقاء بزيادة قوة السيطرة المعرفية وخفض التسويف الاكاديمى لدى طلاب كلية التربية الخاصة من خلال استخدام بيئة تعلم إلكترونية قائمة على نظام إدارة التعلم السحابي Moodle Cloud ، استخدم البحث الحالي المنهج الوصفى لاعداد الاطار النظرى وادوات البحث والمنهج التجريبى، وذلك للتعرف أثر المتغير المستقل نظام إدارة التعلم السحابى على المتغيرات التابعة (مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى، قوة السيطرة المعرفية، وخفض التسويف الاكاديمى) وتمثلت الأدوات في أدوات جمع البيانات:استبانة بالمحتوى المعرفي لنظام إدارة التعلم السحابى المقترح لطلاب التربية الخاصة، ستبانة بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى لتنميتها لدى طلاب التربية الخاصة، تمثلت مادة المعالجة التجريبية في بيئة تعلم إلكتروني قائم على نظام إدارة التعلم السحابي Moodle Cloud. تم من خلالها رفع المحتوى التعليمى المتمثل فى عدد (8) وحدات تعليمية، حيث تضم كل وحدة الهدف العام والأهداف التعليمية، والمحتوى فى صورة (ملفات pdf، ومقاطع فيديو)، والأنشطة التعليمية، والتقويم التكوينى، وتمثلت **أدوات القياس فى** اختبار تحصيلى لقياس الجانب المعرفى لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى، بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب الأدائى لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى، مقياس قوة السيطرة المعرفية، مقياس خفض التسويف الاكاديمى.

اوضحت النتائج الى زيادة التحصيل المعرفي وارتفاع مستوى الأداء المهاري لمجموعة البحث في مهارات إستخدام نظام ادارة التعلم السحابي، اشارت النتائج أيضا إلى ارتفاع قوة السيطرة المعرفية لمجموعة البحث لنظام إدارة التعلم السحابي، وخفض التسويف الاكاديمى لمجموعة البحث.

الكلمات المفتاحية:

نظام إدارة تعلم سحابي – قوة السيطرة المعرفية – خفض التسويف الأكاديمى – طلاب كلية التربية الخاصة.

A Cloud Learning Management System and its Impact on Acquiring its Skills developing the strength of the Cognitive Holding Power and Decreasing Academic Procrastination among Students of the College of Special Education

Abstract:

The present research aimed to develop the skills of using a cloud learning management system and Upgrading the Cognitive Holding Power and decreasing academic procrastination among students of the College of Special Education through the use of an e-learning environment based on the cloud learning management system Moodle Cloud. The current research used the descriptive approach to prepare the theoretical framework, research tools and the experimental method, in order to identify the impact of the independent variable, the cloud learning management system, on the dependent variables (the skills of using the cloud learning management system, the Cognitive Holding Power, and the reduction of academic procrastination). The tools represented in the data collection tools: a questionnaire on the knowledge content of the proposed cloud learning management system for students of special education, a questionnaire on the skills of using the cloud learning management system to develop them among students of special education. The experimental processing material was represented in an e-learning environment based on the cloud learning management system. Moodle Cloud, through which the educational content of (8) educational units was raised, where each unit includes the general objective and educational objectives, and the content in the form of (pdf files, and video clips).), educational activities, and formative evaluation, The measurement tools consisted of an achievement test to measure the cognitive aspect of the skills of using the cloud learning management system, a product evaluation card to measure the performance aspect of the skills of using the cloud learning management system, a measure of the Cognitive Holding Power, and a measure to decreas academic procrastination, . The results indicated an increase in the cognitive achievement and a high level of skill performance of the research group in the skills of using the cloud learning management system. The results also indicated a high the Cognitive Holding Power of the research group for the cloud learning management system, and a decreasing in academic procrastination for the research group.

key words:

Cloud learning management system - Cognitive Holding Power - decreasing academic procrastination - students of the College of Special Education

مقدمة:

أدى التطور فى البنية التحتية لشبكة الإنترنت إلى ظهور الحوسبه السحابيه التى تعتمد على نقل عملية المعالجة ومساحات التخزين الخاصة بالكمبيوتر إلى خوادم يتم الوصول إليها عن طريق الإنترنت دون قيود متعلقة بجهاز أو مكان محدد، وساعد ذلك فى التغلب على الكثير من المشكلات المتعلقة بإرتفاع تكاليف التخزين، ومعالجة وإسترجاع البيانات، وقضايا تثبيت وترقيات وتوافق البرامج.

ويشير ياسر مزروع (2013،90)* إلى أن أى نظام تعليمى إلكترونى يتكون من نظامين تعليمى وإدارى، ويُعد نظام إدارة التعلم من أهم مكونات التعلم الإلكترونى، فهو منظومة متكاملة مسئولة عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية ويتضمن القبول والتسجيل، والمقررات الإلكترونية، والاختبارات، والتكليفات، ومنتديات النقاش، والبريد الإلكترونى، والمتابعة الإلكترونية.

فرضت الحوسبه السحابيه على المؤسسات التربوية ضرورة توفير فرص جديدة للتعلم الإلكترونى بما يتفق مع التوقعات والإحتياجات الجديدة للمتعلمين، فالجمع بين سمات نظم إدارة التعلم التقليدية ومزايا الخدمات السحابيه أعطى المنظمات التعليمية أداة قوية وفعالة من حيث التكلفة وسهولة الوصول وتوفير التفاعلية بين المعلمين والمتعلمين، ونتيجة لما سبق ظهرت نظم إدارة التعلم السحابيه (CloudLms) حيث أنها تقدم نظام إدارة التعلم كخدمة (software as aservice) من خدمات الحوسبه السحابيه Angelova; Kiryakova& Yordanova (2015, 386).

تميز نظام إدارة التعلم السحابى الى عديد من النقاط عن نظام إدارة التعلم التقليدى، منها: إنخفاض تكلفة بدء التشغيل، وتعزيز أمن البيانات ، وتحسين طريقة الوصول اليها فى أى وقت ومن أى جهاز، والتصميم والنشر السريع لمحتوى التعلم يجعله متاح فى أى مكان، ومواكبة التكنولوجيا نتيجة لتحديث البرمجيات والمكونات المادية والحفاظ على المنافسة وجذب

* استخدمت الباحثة نظام التوثيق الخاص بالجمعية النفسية الأمريكية (APA) الإصدار السادس، بحيث يشير الاسم إلى المؤلف، ثم سنة النشر ، ثم رقم الصفحة ، وقد ذكرت الباحثة الاسم الأول واللقب للأسماء العربية.

الكثير من المستخدمين، وتوفير مساحة تخزينية كبيرة على السحابة يؤدى إلى توفير المال والوقت وحفظ البيانات من الفقد والتلف (Aldheleai; Ubaidullah & Alammari (2017, 44.

وللحوسبة السحابية قيمة تربوية عند تطبيق خدماتها فى المؤسسات التعليمية منها: السماح للمتعلمين من الدخول على ملفاتهم وتطبيقاتهم دون الحاجة لتوفير التطبيق فى أجهزة المتعلمين، والاستفادة من الخادمات ذات السعات التخزينية العالية لإجراء العمليات المعقدة، وتقليل التكاليف من خلال تقليل عدد الأجهزة الخاصة بالبنية التحتية وتوفير الكثير من المال لشراء البرمجيات التى يحتاجها المستخدمين، وتوفير عدد من العاملين فى صيانة الأجهزة والبرمجيات فى المؤسسة، واستخدام الإصدارات الحديثة من الأجهزة والبرمجيات، Buhu&Buhu (2016) إيناس الشيتى (2013، 10).

وأشارت دراسه Bataev (2017) إلى تزايد الاتجاه نحو التكنولوجيا السحابية بشكل حيوى فى جميع أنحاء العالم وأن أكثر من 6000 مؤسسة من مؤسسات التعليم العالى توظف الحوسبه السحابيه بطريقة أو بأخرى وتوصلت نتائج دراسة Wannous et al (2017) إلى أهمية توظيف الحوسبه السحابيه فى مؤسسات التعليم العالى حيث تُعد أداة قوية فى نشر المواد التعليمية خاصة فى وقت الأزمات.

وتناولت دراسات عديدة فاعلية توظيف تطبيقات الحوسبه السحابيه فى التعليم، ومنها: دراسة خليل السعيد (2018) والتى توصلت إلى فاعلية الحوسبه السحابيه فى تنمية التحصيل المعرفى وبقاء أثر التعلم. وأوضحت دراسة رشا عبد الحميد (2018) فاعلية تطبيقات الحوسبه السحابيه فى تنمية المهارات الحياتية والترابط الرياضى والميل نحو الدراسة العلمية. ودعمت نتائج دراسة سهام الجريوي (2018) الأثر الإيجابى لتطبيقات الحوسبه السحابيه فى تنمية المهارات العملية والمعرفية. وأشارت دراسة El Mhouti1,A; Erradi,M& Nasseh,A(2018). بأهمية القيم الإيجابية لتطبيقات الحوسبه السحابيه فى التعليم الإلكترونى. وأوصت دراسة Arpaci (2017) بضرورة تشجيع المؤسسسات التعليمية لاعتماد الحوسبه السحابيه فى التعليم. وأوضحت نتائج دراسة اسماعيل حسونة (2016) الأثر الإيجابى للتدريب القائم على خدمات الحوسبه السحابيه فى إكتساب مهارات استخدامها وزيادة القابلية نحو استخدامها. وتوصلت دراسة سالى عبد اللطيف (2016) إلى فاعلية برنامج تدريبى

مقترح باستخدام خدمات الحوسبه السحابيه فى تنمية التنور المعلوماتى والاتجاه نحو التعلم. ودعمت نتائج دراسة Ahmed (2015) الاتجاه نحو التعليم الإلكترونى القائم على بيئة الحوسبه السحابيه وذلك لعديد من المميزات، منها: تقليل تكاليف التطوير والدعم الفنى، وتقليل أعباء الاختبارات، وأعباء إدارة النسخ الاحتياطى والنفقات الاجمالية للمشروع، وتوصلت دراسة هويدا سيد (2015) إلى فاعلية البرنامج القائم على الحوسبه السحابيه فى تنمية مهارات التدريس التقنى وزيادة الإتجاه الإيجابى نحو استخدامه فى التدريس لدى الطالبات المعلمات. وأشارت دراسة حصة الشايع (2015) أن استخدام الحوسبه السحابيه "جوجل درايف" كان له أثر إيجابى فى التغلب على مشكلات التعلم الجمعى، وأوصت بتشجيع المعلمين والمتعلمين على توظيف الحوسبه السحابيه فى حل مشكلات التعليم. كما توصلت دراسة محمود عبد الكريم (2014) إلى فاعلية خدمات الحوسبه السحابيه فى تنمية التحصيل ومهارات صيانة الكمبيوتر.

ومن خلال ماسبق يتضح: أن أنظمة إدارة التعلم السحابيه تدمج بين سمات نظم إدارة التعلم التقليدية ومزايا الخدمات السحابيه ولها مزايا عديدة من بينها: سهولة الوصول اليها، وتقليل التكلفة، وتبسيط عمليات سير التعلم، والمرونة، والقابلية للتخصيص، والسماح بمشاركة الأسرة والمجتمع، وتحسين قدرة المؤسسة على إدارة أنظمة متعددة من نظام إلكترونى تعليمى واحد.

يمكن الحكم على جودة أنظمة إدارة التعلم السحابيه بدرجة قبولها من المتعلمين، ويُعد القبول أحد المعايير التى تستخدم فى تحديد مدى نجاح نظام إدارة التعلم السحابى، كما يُعد أحد مؤشرات الجودة الشاملة لنظام إدارة التعلم السحابى.

ويُنظر إلى قوة السيطره المعرفيه على أنها سمة مميزة لبيئة التعلم، تدفع المتعلمين إلى أنواع مختلفة من النشاط المعرفى، لتحقيق أهداف العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية تسعى المؤسسات التعليمية إلى توفير كافة السبل والإجراءات والاستراتيجيات لتحقيق أهدافها التعليمية، تُعد السيطره المعرفيه واحدة من العوامل التى تتأثر بهذه الأهداف كما أنها أحد العوامل المحددة للأداء الأكاديمى للطالب وملامح شخصيته وسلوكه وبالآتى فهى تؤثر على مخرجات التعلم.

يرتكز مفهوم السيطره المعرفيه على دفع مواضع التعلم للمتعلمين للقيام بأنواع متنوعة ومختلفة من الأنشطة المعرفية (Hunt, Stevenson, 1997, 21). وتصنف قوة السيطره المعرفيه إلى رتبتين: الرتبة الأولى، وهى مسؤولة عن تنشيط العمليات الروتينية، والتى فيها يتبع المتعلم التعليمات والإجراءات التى يقدمها المعلم أو بيئة التعلم، أما الرتبة الثانية تشير إلى ضغط بيئة التعلم على المتعلم لأداء المهام بنفسه، والاندماج فى أنشطتها (بكر عبد الله، 2016).

وفى هذا الصدد أشارت نتائج دراسة منال مبارز (2014) إلى أن أسلوب التقويم القائم على الأداء باستراتيجية التعلم بالمشروعات والمقدمة من خلال موقع الويب التعليمى ساعد على إيجابية التلاميذ فى المواقف التعليمية، كما أن تحديد المهام المطلوبة منهم بالمشروعات الإلكترونية دفع التلاميذ إلى استخدام عمليات معرفية من الرتبة الأولى والثانية.

وأشارت دراسة أحمد مصطفى وآخرون (2016) إلى أن توفير بيئات تعلم ثرية بالإمكانات المادية والتجهيزات والوسائل التعليمية، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة بالعملية التعليمية، وممارسة مزيد من الإجراءات المعرفية، وتصميم مواقف تعليمية ثرية بالأنشطة القائمة على المتعلم والمشاركة بين المعلم والمتعلم تؤدى إلى تنشيط الأنواع المختلفة من الأنشطة المعرفية لدى المتعلمين من خلال المهام والأنشطة المقدمة، مما ينتج عن ذلك قوة سيطره معرفيه لدى المتعلمين.

يشير كل من (فتحى عبد القادر، وعادل خضر،2002، 101) إلى أنه على المتعلم أن يتمكن من العديد من الأنشطة المعرفية كما يجب وأن تكون لديه درجة مرتفعة من قوة السيطره المعرفيه على هذه الأنشطة حتى يمكن توظيفها فى حل المشكلات والتعامل مع المواقف التى تواجهه فى النواحى الاكاديمية والحياه اليومية، لذا فأن البحث عن أساليب تقويم جديدة تتم من خلال الاستراتيجيات التعليمية التى تركز على ايجابية المتعلم فى الموقف التعليمى وهذا يُسهِم فى تنمية قوة السيطره المعرفيه.

أما التسويف الأكاديمى فهو مشكلة تربوية سلوكية عامة لاتقتصر على العمر أو الجنس أو المرحلة أوالخلفية التعليمية، وتعنى تأجيل وإرجاء المهام الأكاديمية بشكل واضح مع تنفيذ

المهام ذات الأولوية الأقل على حساب المهام الضرورية ، وتنتشر فى جميع مراحل التعليم بالمؤسسات التعليمية (Klassen et al , 2008) ؛(Yesil , 2012).

يوضح (عبدالله بن عبدالهادي ، 2016) أن التسويف الأكاديمي ميل سلوكى لتأجيل المهام الأكاديمية، مع تقديم اعذار ومبررات فينعكس ذلك على ما يتم أداؤه من مهام، ولا يحاول الفرد إنهاء المهام إلا فى اللحظات الأخيرة ، وقد يرجع لوجود خلل ذهنى فى ترتيب أولويات المهام، حيث يؤدى الفرد المهام ذات الأولوية الأقل عن المهام ذات الأولوية الأعلى.

يرى (معاوية أبوغزال ، 2012) أن التسويف الأكاديمى ظاهرة منتشرة خاصة فى الجامعات، ولها أسباب عديدة قد تتعلق بالفرد أو بعوامل خارجية، وتسبب مشكلات تؤثر على سير العملية التعليمية، فيشعر المسوف بالندم جراء التسويف ويلوم ذاته مما يتسبب فى تدنى التحصيل الأكاديمى لديه.

ويؤكد (**Ozer & Sackes , 2011**) أن هذا السلوك يؤثر على الأداء الأكاديمى بشكل عام مما يؤدى إلى قلة الكفاءة وتدنى المستوى وتراكم الأعباء الأكاديمية.

وأشارت نتائج عديد من الدراسات إلى مدى انتشار ظاهرة التسويف الأكاديمى فى البيئات التعليمية العربية مثل دراسة (مفتاح أبوجناح ، 2015) التى أشارت إلى أن 42% من طلاب المدارس لديهم تسويف أكاديمى سلبى ، ودراسة (**Ebadi & Shakoorzadeh, 2015**) التى أشارت إلى انتشار التسويف الأكاديمى خاصة لدى الطلاب الذكور فى المرحلة الثانوية، ودراسة (حرب خلف ، 2014) التى أوضحت أن 19% من طلاب الجامعات لديهم تسويف اكاديمى منخفض و 5% لديهم تسويف اكاديمى مرتفع و76% لديهم تسويف أكاديمى متوسط ، وبينت نتائج دراسة (معاوية أبوغزال ، 2012) إلى أن 25.2% من الطلاب لديهم تسويف أكاديمى مرتفع ، 17.2% لديهم تسويف أكاديمى منخفض ، 57.7 لديهم تسويف أكاديمى متوسط ، وأظهرت دراسة (Jiao et al, 2011) أن مستوى التسويف الأكاديمى مرتفع بين طلبة الجامعات ، ودراسة (Al Attyah, 2010) أنه من 30% إلى 40% من الطلاب لديهم تسويف أكاديمى يُعد بالنسبة لهم مشكلة حرجة لأنها تؤدى إلى ارتفاع مستوى التوتر وتعيق التوازن بين عمل الفرد وشخصيته ، وتوصلت دراسة (Simpson & Pychyl , 2009) إلى أن من 80 % إلى 90% من طلاب الجامعة يتصفون بسلوكيات التسويف الأكاديمى ،

وأن 75% منهم يعترفون بذلك ، وأن 50% منهم تتعدى لديهم سلوكيات التسويف الأكاديمى إلى التسويف فى أنشطتهم غير الأكاديمية.

الاحساس بالمشكلة:

نبع الإحساس بمشكلة البحث من عدة مصادر، منها:

1. استجابة لما ينادى به الكثير من المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم بضرورة دمج التقنيات الحديثة فى التعليم لمواكبة التطورات التكنولوجية ومنها نظام إدارة التعلم السحابى، لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام المتعلمين، وحثهم على التفاعل وتبادل الخبرات والآراء لديهم. واتجاه عديد من المؤسسات التعليمية إلى استخدام خدمات الحوسبه السحابيه.

ويواجه معظم أعضاء هيئة التدريس صعوبات فى تقديم الكثير من المحتوى التعليمى من خلال المحاضرات، وهم يحاولون توصيل كافة المعلومات التى يعتقدون أنها ضرورية للطالب، مما ينتج عنه كم هائل من المعلومات يصعب على الطالب استيعابه، وبالتالى تضعف مثابرته الأكاديمية، ويصبح المتعلم غير قادر على السيطره المعرفيه والتسويف الأكاديمى.

2- توصيات المؤتمرات والدراسات السابقة

- أوصت عديد من المؤتمرات منها المؤتمر الدولى للحوسبه السحابيه iccc15 (2015)، والمؤتمر الدولى الثالث للتعليم الإلكترونى والتعليم من بُعد(2013)، والمؤتمر العالمى السنوى الثالث للحوسبه السحابيه(2012)، بتوظيف الحوسبه السحابيه لخدمة الأهداف التعليمية وضرورة تدريب الطلاب على استخدام خدماتها المختلفة لما لها من مزايا عديدة فى التعليم ومن هذه
- أوصت عديد من الدراسات ومنها دراسة كل من هبة الناغي (2008)؛ شرين دسوقى (2010)؛ سعودى يونس (2014)؛ منال مبارز (2014) جمعة نور الدين (2017)

بضرورة قياس قوة السيطره المعرفيه واستقصاء أثرها على مخرجات العملية التعليمية، وقياس قوة رتب السيطره المعرفيه لدى طلاب الجامعة وإعادة صياغة برامجها بما يتناسب وقوة السيطره المعرفيه لديهم، وتحسين إجراءات السيطره المعرفيه من الرتبة الثانية وتوفير بيئة تعليمية تساهم فى اعتماد المتعلم على ذاته وتجريب الأفكار الجديدة والتحقق من النتائج التى تم الوصول إليها بهدف تحسين نوعيه حياة المتعلم.

كما أوصت عديد من الدراسات مثل دراسة (أسامة فوزي ، 2015) ؛ (مروة مختار، 2015) ؛ (مفتاح محمد ، 2015) ؛ (حرب خلف ، 2014) ؛ (فيصل خليل وآخرون، 2014) ؛ (Motiea & Heidarib، 2012) ؛(**2004** ، Schouwenburg) بأهمية خفض التسويف الأكاديمى لدى المتعلمين والأكاديميين بأعتباره العامل الأساسى فى ضعف مستوى المتعلم، وتشجيع الطلاب المتسوفين على تعلم المهارات التى تحد من التسويف الأكاديمي لديهم، واستخدام الأنشطة والبيئات التعليمية التى تحفزهم على القيام بأنشطتهم الأكاديمية، وتوعية المؤسسات التعليمية بخطورة التسويف الأكاديمى وأثره على المتعلمين، وعقد برامج تدريبية تهدف للحد من التسويف الأكاديمى وذلك من خلال توظيف الأساليب التكنولوجية الحديثة.

3- **الدراسة الاستكشافية:**

- **المرتبطة بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى MoodleCloud**

للوقوف على موثوقية الإحساس بمشكلة البحث قامت الباحثة بإعداد دراسة استكشافية وتمثلت فى إستطلاع رأى وبطاقة ملاحظة ملحق (1) لعدد(40) طالبًا من طلاب الفرقة الثالثة، كلية التربية الخاصة بهدف التعرف على الجانب المعرفى والمهارى لمهارات استخدام نظام التعلم السحابى Moodle Cloud ، وجاءت نتائج استطلاع الرأى كالآتي:

- (90%) ليس لديهم معرفة بماهية نظم إدارة التعلم السحابيه.
- (90%) لم يدرسوا أى مقرر من قبل من خلال Moodle cloud .
- (100%) منهم يرغبون فى دراسة أى مقرر من خلاله وتعلم مهارات استخدامه.

وجاءت نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud ان (90%) لديهم الرغبة فى تعلم مهارات استخدام نظام التعلم السحابى Moodle Cloud

- **المرتبطة بمدى امتلاك الطلاب قوة السيطره المعرفيه وخفض التسويف الاكاديمى**

تم تطبيق استطلاع رأى على عينة من (40) طالبًا من طلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الخاصة لمعرفة مدى امتلاك الطلاب قوة السيطره المعرفيه وخفض التسويف الاكاديمى

وكانت النتيجة كالتالي:-

- (90%) من الطلاب لديهم حالة من الإحباط وعدم الرضا، وقصور فى التحصيل المعرفى لكثرة المفاهيم والمعلومات المتضمنة فى المقرر.
- (90%) من الطلاب لديهم معوقات فى إتقان الجانب المعرفى والأدائى للمقرر، حيث يتم التعلم بطريقة تقليدية، وأصبحت عملية التعليم تتصف بالملل والنمطية.
- (90%) من الطلاب لديهم الحاجة لمعلومات دقيقة ومختصرة تعمل على تحسين الاحتفاظ بالمفاهيم والمعلومات الموجودة فى المقرر.

مشكلة البحث :

ومن هنا تبلورت مشكلة البحث فى:" تدنى مستوى الأداء المهارى فى استخدام نظام إدارة التعلم السحابى وقوة السيطره المعرفيه وخفض التسويف الاكاديمى لدى طلاب كلية التربية الخاصة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

ولذا فإن البحث الحالى يحاول التصدى لهذه المشكلة بالإجابة عن السؤال الرئيس التالى:

ما اثر نظام إدارة التعلم السحابى فى اكساب مهاراته وقوة السيطره المعرفيه وخفض التسويف الاكاديمى لدى طلاب كلية التربية الخاصة؟.

تفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما التصميم التعليمى المناسب لنظام إدارة التعلم السحابى فى اكساب مهاراته وقوة السيطره المعرفيه وخفض التسويف الاكاديمى لدى طلاب كلية التربية الخاصة؟.

- ما اثر نظام إدارة تعلم سحابى فى تنمية الجانب المعرفى المرتبط بمهارات إستخدام نظام إدارة تعلم سحابى لطلاب كلية التربية الخاصة؟
- ما اثر نظام إدارة تعلم سحابى فى تنمية الجانب الأدائى المرتبط بمهارات إستخدام نظام إدارة التعلم السحابى لطلاب كلية التربية الخاصة؟
- ما اثر نظام إدارة تعلم سحابى فى زيادة قوة السيطره المعرفيه لطلاب كلية التربية الخاصة؟
- ما اثر نظام إدارة تعلم سحابى فى خفض التسويف الاكاديمى لطلاب كلية التربية الخاصة؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالى إلى تنمية مهارات استخدام نظام إدارة تعلم سحابى والارتقاء بزيادة قوة السيطره المعرفيه وخفض التسويف الاكاديمى لدى طلاب كلية التربية الخاصة من خلال استخدام بيئة تعلم إلكترونية قائمة على نظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud وذلك بالكشف عن اثره فى:

1- تنمية الجانب المعرفى، المرتبط بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى لدى طلاب كلية التربية الخاصة
2- تنمية الجانب الأدائى، المرتبط بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى لدى طلاب كلية التربية الخاصة
3- زيادة قوة السيطره المعرفيه لدى طلاب كلية التربية الخاصة.
4- خفض التسويف الاكاديمى لدى طلاب كلية التربية الخاصة.

أهمية البحث :

استمد البحث الحالى أهميته من الآتى :

- محاولة للاستجابة لما ينادى به الكثير من المتخصصين فى المجال التقنى والمجال التربوى من ضرورة دمج التقنيات الحديثة فى التعليم لمواكبة التطورات التكنولوجية.
- تناول البحث لنظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud مما يضيف نتائج بحثية جديدة ويفتح المجال لمزيد من البحوث والدراسات لتناول متغيرات أخرى.

- إفادة الطلبة فى التدريب على مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud وزيادة قوة السيطره المعرفيه.
- إفادة الطلبة فى التدريب على مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud وخفض التسويف الاكاديمى.
- توجيه اهتمام المؤسسات التعليمية الى إستخدام نظام إدارة التعلم السحابى مما يؤدى إلى التمتع بمزايا هذه الأنظمة وأبرزها التقليل فى التكاليف وتوفير تحديثات فورية للبرامج.

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالى على :

- **حدود بشرية:** تم تطبيق تجربة البحث على مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة، كلية التربية الخاصة، جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، مع توافر المتطلبات القبلية لديهم من مهارات التعامل مع الكمبيوتر ومهارات التعامل مع شبكة الإنترنت.
- **حدود زمانية:** تم تطبيق تجربة البحث فى الفصل الدراسى الأول من العام الجامعى (2020/2019م).
- **حدود محتوى:** اعتمدت تجربة البحث الحالى على الموضوعات المتعلقة:
  - بالجانب المعرفى لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud.
  - بالجانب الأدائى لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud وتتكون هذه المهارات من (مهارات للتعامل مع: النظام، المستخدمين، المقرر، المصادر، الأنشطة، الاختبار، الكتل)

منهج البحث :

استخدم البحث الحالى المنهج الوصفى لاعداد الإطار النظرى وأدوات البحث والمنهج التجريبى، وذلك لتعرف أثر المتغير المستقل نظام إدارة التعلم السحابى (Moodle Cloud) على المتغيرات التابعة (مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى، قوة السيطره المعرفيه، وخفض التسويف الاكاديمى).

متغيرات البحث:

اشتمل البحث على المتغيرات الآتية:

أولاً. المتغير المستقل: نظام إدارة التعلم السحابى MoodleCloud.

ثانيًا. المتغيرات التابعة:

1- مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى.

2- قوة السيطره المعرفيه.

3- خفض التسويف الاكاديمى.

التصميم التجريبى :

فى ضوء أهداف البحث تم اختيار التصميم التجريبى المعروف باسم "تصميم المجموعة الواحدة ذى الاختبار القبلى/ البعدى كما يوضحه شكل(1) :

شكل (1) التصميم التجريبى للبحث

فروض البحث :

سعى البحث الحالى للتحقق من صحة الفروض الآتية :

1- لا يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى للجانب المعرفى لنظام إدارة التعلم السحابى MoodleCloud.

2- لا يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب كلية التربية الخاصة فى التطبيق البعدى لبطاقة تقييم المنتج وبين مستوى التمكن الفرضى (الاتقان) عند (85%)

3- لا يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب كلية التربية الخاصة فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس قوة السيطره المعرفيه.

4- يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب كلية التربية الخاصة فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس خفض التسويف الأكاديمى لصالح التطبيق البعدى.

أدوات البحث : تمثلت الأدوات التي استخدمت في البحث الحالى فيما يلي:

أولًا- أدوات جمع البيانات:

1- استبانه بالمحتوى المعرفى لنظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud المقترح لطلاب التربية الخاصة.

2- استبانه بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud لتنميتها لدى طلاب التربية الخاصة.

ثانيًا- مادة المعالجة التجريبية:

تمثلت مادة المعالجة التجريبية فى بيئة تعلم إلكترونى قائم على نظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud. تم من خلالها رفع المحتوى التعليمى المتمثل فى عدد (8) وحدات تعليمية، حيث تضم كل وحدة الهدف العام والأهداف التعليمية، والمحتوى فى صورة (ملفات pdf، ومقاطع فيديو)، والأنشطة التعليمية، والتقويم التكوينى.

ثالثًا- أدوات القياس:

1- اختبار تحصيلى لقياس الجانب المعرفى لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud لدى طلاب التربية الخاصة.

2- بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب الأدائى لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى Moodle Cloud لدى طلاب التربية الخاصة.

3- مقياس قوة السيطره المعرفيه.

4- مقياس خفض التسويف الاكاديمى.

إجراءات البحث :

1- الإطلاع على عديد من الدراسات والمراجع والكتب والدوريات المرتبطة بموضوع البحث وذلك بهدف إعداد الإطار النظرى ، ومادة المعالجة التجريبية، وأدوات البحث والقياس.

2- إعداد قائمة بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى MoodleCloud لدى طلاب التربية الخاصة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا من خلال:

- الإطلاع على الأدبيات والبحوث والمراجع العربية والأجنبية التى تتعلق باستخدام نظم إدارة التعلم السحابيه.
- ضبط قائمة المهارات وذلك بعرضها على عدد (11) من المحكمين المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس، ثم تعديل القائمة وفقًا لأراء الخبراء والمحكمين، والتوصل للقائمة النهائية لمهارات استخدام نظم إدارة التعلم السحابيه ملحق (2).

3- تصميم مادة المعالجة التجريبية وإنتاجها وعرضها على عدد (11) من المحكمين لإجازتها وإجراء التعديلات عليها.

4- إعداد أدوات القياس والتقييم واستطلاع رأى (11) من المحكمين حول صلاحية الأدوات للتطبيق ثم حساب الثوابت الإحصائية لهما:

- اختبار تحصيلى لقياس الجانب المعرفى المرتبط بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى MoodleCloud لدى طلاب التربية الخاصة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

- بطاقة تقييم منتج لقياس الجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابيه لدى طلاب كلية التربية الخاصة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.
- مقياس قوة السيطره المعرفيه.
- مقياس خفض التسويف الاكاديمى.

5- إجراء التجربة الاستطلاعية للبحث لضبط أدوات البحث، ومعرفة مدى مناسبة مادة المعالجة التجريبية، وتحديد الخطة الزمنية للانتهاء من دراسة مادة المعالجة التجريبية، وحصر المشكلات أو الصعوبات التى قد تنشأ أثناء تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

6- إجراء التجربة الأساسية للبحث وفقًا للخطوات الآتية:

أ- اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة، كلية التربية الخاصة، جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا للعام الجامعى 2020/2019 م وتمثلت مجموعة البحث في (35) طالبًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ب- تطبيق الاختبار التحصيلى قبليًا على عينة البحث.

ج- تطبيق مادة المعالجة التجريبية على عينة البحث.

د- تطبيق أدوات الدراسة (الاختبار التحصيلى - بطاقة التقييم - مقياس قوة السيطره المعرفيه - مقياس خفض التسويف الاكاديمى) بعديًا على عينة البحث.

7- الحصول على البيانات ومعالجتها إحصائيًا لاختبار صحة الفروض والتوصل إلى النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

8- تقديم التوصيات والبحوث المقترحة فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج.

مصطلحات البحث:

نظام إدارة تعلم سحابى:

يُعرف نظام إدارة التعلم السحابى إجرائيًا: بأنه برنامج لإدارة ومتابعة عملية التعلم لطلاب الفرقة الثالثة بالتربية الخاصة يعتمد على الحوسبه السحابيه والمتمثل فى نظام

MoodleCloud لإدارة التعلم السحابى، ويتم قياس مهارات الاستخدام من خلال اختبار تحصيلى، وبطاقة تقييم.

يقصد بمهارات استخدام نظام إدارة تعلم سحابى إجرائيًا: بأنها جميع الأداءات التى يقوم بها المتعلم لاستخدام نظام إدارة التعلم السحابىMoodleCloud فى صورة استجابات أدائية تتميز بعناصر الدقة والسرعة فى الأداء والاقتصاد فى الجهد وأقل عدد من الأخطاء بهدف تحقيق الأهداف المطلوبة، وتتكون هذه المهارات من (مهارات للتعامل مع: النظام، المستخدمين، المقرر، المصادر، الأنشطة، الاختبار، الكتل).

قوة السيطره المعرفيه

يُعرف إجرائيًا بأنها دفع بيئة التعلم للمتعلم إلى استخدام العمليات المعرفية لتمكنه من القيام بالمهام المطلوبة، وتصنف إلى: رتبه أولى "مستوى أول" يعتمد فيها المتعلم على توجيهات المعلم للقيام بالإجراءات الروتينية المألوفة والمباشرة كاستقباله للمعلومات واسترجاعها، والرتبه الثانية" مستوى ثانى" تركز على المستويات المعرفية العليا التى تسمح للمتعلم بالإنتاج والابتكار وحل المشكلات.

التسويف الأكاديمى

يُعرّف إجرائياً بأنه " تأجيل المتعلم للأعمال الأكاديمية الخاصة بتعلم المهارات وعدم إكمالها فى الوقت المحدد أو عدم تنفيذها من الأساس، **ويُقاس إجرائياً** بالدرجة الكلية التى يحصل عليها المتعلم فى مقياس التسويف الأكاديمى المستخدم فى البحث الحالى.

الاطار النظرى للبحث

المحور الاول: نظم إدارة التعلم السحابيه

تُعد نظم إدارة التعلم السحابيه أحد أبرز التطورات التكنولوجية التى تساعد فى حل كثير من مشكلات نظم إدارة التعلم التقليدية فيما يتعلق بارتفاع تكاليف الأجهزة وسعة التخزين المحدودة وطول فترة التنفيذ ومشاكل الصيانة. ويجمع مصطلح نظم إدارة التعلم السحابيه بين وظائف نظم إدارة التعلم ومميزات الحوسبه السحابيه.

أولًا- نظم إدارة التعلم:

1- ماهية نظم إدارة التعلم:

ترتكز تعريفات نظم إدارة التعلم كما ذكرتها دراسة كل من (نوره المقرن، 2016، 7؛ محمد عبد الوهاب، 2015، 63؛ ياسر مزروع وعبير مخلوف وطارق عبد الرحمن، 2013، 90؛ Ling& Adzharuddin، 2013، 250، عثمان السلوم، 2011، 114) على أنها:

- نظم إلكترونية لإدارة وتوثيق وتتبع سير المقررات الدراسية.
- مجموعة من الأدوات تساعد المحاضرين على تقديم محتوى التعلم، وتتيح مزايا تفاعلية مع الطلاب.
- برامج صممت للمساعدة فى إدارة ومتابعة وتقويم التدريب والتعليم المستمر وجميع أنشطة التعلم فى المنشأت التعليمية.
- حل استراتيجى للتخطيط والتدريب وادارة جميع أوجه التعلم فى المؤسسة التعليمية للوصول إلى عمليه تكامل للتعلم فى جميع المواد التعليمية، لتصبح منظومة تعليمية إلكترونية ترتكز على عناصرها.
- تشتمل على إدراج بيانات الطالب، وجدولة المقررات، ووضع خطة واستراتيجيه التدريس، وإتاحة المحتوى للطالب، ومتابعه أداء الطالب، واصدار التقارير بذلك، والتواصل بين الطلبة من خلال المحادثة عبر الإنترنت وحلقات النقاش والبريد الالكترونى، واجراء الاختبارات والتقييم للطلاب.

2- وظائف نظم إدارة التعلم:

تُشير دراسة كل من (حصة الخالدي وعثمان التركي،2018، 118؛ محمد عبد الوهاب،2015، 64) إلى أبرز وظائف نظم إدارة التعلم كما يوضحها شكل (2):

شكل (2) وظائف نظام إدارة التعلم

2- مزايا نظم إدارة التعلم

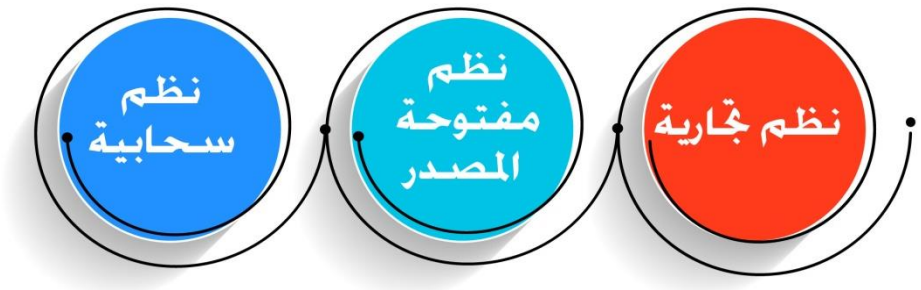
يمكن إجمال مزايا نظم إدارة التعلم كما أشارت إليها دراسة كل من (أمل سويدان ورحاب الرميح، 2018، 473؛ هبة الله عبدالفتاح ومروة اسماعيل ،2014،107) واستخلصتها الباحثة فيما يلى :

- تعدد أدوات تأليف المحتوى وأدوات إضافة وإدارة الأنشطة والمصادر والاختبارات.
- تعدد أدوات اتصال وتواصل الطلاب (المنتديات – غرف الحوار).
- تصميم واجهة بعض الأنظمة باللغة العربية والبعض الآخر يدعمها.
- سهوله الاستخدام حيث يتضمن اجراءات بسيطة ومحددة توفر المرونة للمستخدم من حيث سهولة الوصول للأدوات والتحكم بها واستخدامها.
- جودة الدعم الفنى.
- التوافق مع معايير التعلم الإلكترونى العالمية مثل معيار SCORM.
- التكامل مع أنظمة المؤسسات التعليمية بحيث يمكن ربط النظام مع البنيه التحتية الجاهزة فيها لتوافقه مع معايير LMS.

- بعض الأنظمة مجانية والآخرى مفتوحة المصدر والبعض ذو تكلفة استخدام بسيطة ومناسبة وبعضها سحابية.
- النظام يعمل على متصفح الإنترنت، مما يوفر سهولة الاستخدام والتعلم وتوظيف خصائصها.
- يتمتع بنظام توثيق مركزى ليوفر نقطة دخول واحدة لجميع أجزاء النظام مع الحفاظ على الأمن فى النظام.

3- أنواع نظم إدارة التعلم:

تصنف نظم إدارة التعلم كما ذكرتها دراسة كل من (Xhaferi; Bahiti & Imeri, 2015, 102، Dobre، 2014، 318-319) ويوضحها شكل (3)



شكل (3) أنواع نظم إدارة التعلم

ثانيًا - الحوسبه السحابيه:

1) ماهية الحوسبه السحابيه

تعددت مفاهيم الحوسبه السحابيه كما تناولتها الدراسات والأدبيات التربوية الآتيه (أمل حمادة، 2017، 556؛ مها القحطاني وألفت فوده،2017، 67؛ hartmann, 2017, 190؛ محمد شلتوت،2016؛ أحمد غريب، **2014**، **35**؛ Jang, 2014, 77 ؛ ايناس الشيتي، **2013**، **9**؛ تامر الملاح، **2013**؛ حسني الحافظ ،2013؛ عماد الزهراني،94،2013، مراد مكاوي،**2013**؛ هيام الحايك،2013؛ وفاء شريف واخرون، 2013، 7؛ بدر الجبر،2012؛ أميره عطا، 2011؛ Mell& Grance, 2011, 2 ؛ Kop & carroll، **2011**؛ Nasr، **2011**، **136**؛ Ercan، **2010**، **1**؛ Sultan،2010، 110؛ Wang et al، 2010، 2) واستخلصتها الباحثة فيما يلى:

- نوع من الحوسبة القابلة للتوسعة بدرجه كبيرة وتستخدم موارد افتراضية التى يمكن مشاركتها بواسطة المستخدمين.
- مجموعة كبيرة من المصادر الافتراضية سهلة الوصول والاستخدام ومنصات عمل وبرامج تسمح بالاستخدام الأمثل للمصادر من قبل المتعلمين، وتدعيم فكرة التعلم تحت الطلب.
- نموذج لتمكين الوصول الدائم والملائم، والوصول الشبكى تحت الطلب لمجموعة من موارد الحوسبه تشمل (الشبكات، والخوادم، ومساحات التخزين، والبرامج، والخدمات).
- تقنية تعتمد على تقديم الخدمات عن طريق الإنترنت (كاستخدام البرمجيات) وليس تقديم وبيع المنتج الإلكترونى نفسه.
- البنية المادية لشبكة الاتصالات يمكن الوصول إليها من أى مكان وفى أى وقت ومن أجهزة مختلفة.
- مجموعة خدمات شبكية قابلة للترقية ذات جوده مضمونة، يمكن تعديلها على حسب متطلبات كل شخص.
- تُعد الجيل الخامس من أجيال الاتصالات وشعارها التعلم فى أى وقت ومن أى مكان طالما توفر جهاز متصل بالشبكة العنكبوتية.

2) خصائص الحوسبه السحابيه:

يمكن استخلاص خصائص الحوسبه السحابيه كما أشارت إليها دراسة كل من(Bibi & Sumra، 2017، 47؛ محمد محمد الهادي، 2016؛ Nofan& Sakran، 2016، 67-68؛ Goyal&Jatav، 2012، 11؛ Mell& Grance ، 2011، 2؛ Ivanov، 2011، 9-10) واستخلصتها الباحثة فى الشكل التالى:

شكل (4) خصائص الحوسبه السحابيه

3) القيم التربوية للحوسبه السحابيه:

تتمثل القيم التربوية للحوسبه السحابيه كما أشارت إليها دراسة كل من(بشري الزهراني، 2017، 44-45؛ فهد الشطيطي، 2017، 119-120؛ الجوهرة الجبار، 2016، 382؛ Duggal & Sharma، 2016، 2؛ Watfa، 2016، 143؛ Chibaro،2015، 36-37؛ معاوية عمر، 2014، 310-311؛ Isaila ، 2014، 102؛ ايناس الشيتي، 2013، 10؛ Vyas & Vyas، 2013، 1147؛ Ouf; Nasr & Helmy، 2011، 52) واستخلصتها الباحثة فى الشكل التالى:

شكل (5) القيم التربوية للحوسبه السحابيه

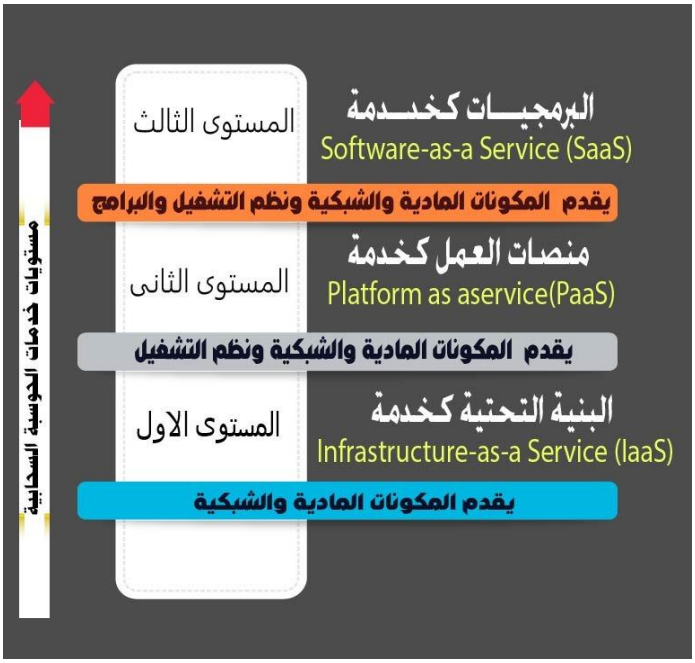
4) نماذج نشر الخدمات السحابيه:

يمكن إجمال نماذج نشر الخدمات السحابيه كما تشير دراسة كل من (رشا عبد الحميد، 2018، 105؛ سهام الجريوي، 2018، 64؛ محمد سرحان وأميره حمدان، 2017، 254-256؛ ايمان زغلول، 2016،49؛ زينب العربي، 2016، 274-275؛ El Mhouti; Nasseh& Erradi، 2016، 3؛ Patel&Gadhavi، 2016، 232؛ Singh et al، 2015، 275؛ Bouyer & Arasteh، 2014، 583؛ Gaur & Manuja، 2014، 57؛ ليث حسين وعبد الله الصميدى، 2012، 146-147) واستخلصتها الباحثة فى الشكل التالى:

شكل (6) نماذج نشر الخدمات السحابية

5) مستويات خدمات الحوسبه السحابيه:

تتمثل مستويات خدمات الحوسبه السحابيه كما أشارت اليها دراسة كل من (خليل السعيد، 2018، 253-254؛ El Mhouti ، 2018، 900؛ محمد خلف الله و أحمد عويس، 2017، 283-284؛ Rylander، 2017,4-5؛ Spirin& Eremeev، 2017، 11؛ وليد الحلفاوي ومروة زكي ومحمود العطيفي، 2016، 1054-1055؛ Laeeq &Shaikh, 2016, 694؛ عائشة العمري وتغريد الرحيلي، 2014، 18؛ Kusen & Bozic، 2013، 2) واستخلصتها الباحثة فى الشكل التالى:



شكل (7) مستويات خدمات الحوسبه السحابيه

وترى الباحثة ان مستويات خدمات الحوسبه السحابيه تتمثل فى ثلاث مستويات وتشمل **المستوى الأول البنيه التحتية** كخدمة وفى هذا المستوى يتم تقديم البنيه التحتية والشبكية وعلى المستخدم تثبيت نظام التشغيل والبرامج **والمستوى الثانى منصات العمل** وفى هذا المستوى يتم تقديم المكونات المادية والشبكية ونظم التشغيل وعلى المستخدم تثبيت وتطوير البرامج الخاصة به **والمستوى الثالث البرمجيات** كخدمة وفى هذا المستوى يتم تقديم المكونات المادية والشبكية ونظم التشغيل والبرامج ويقع نظام إدراة التعلم السحابى مودل كلاود فى هذا المستوى الذى يتميز بأن التحديثات تلقائية للبرامج بما يضمن عمل جميع المستخدمين على نفس الاصدار ويتيح التوافق والتعاون بين المستخدمين.

6) التحديات التى تواجه الحوسبه السحابيه

تواجه الحوسبه السحابيه عدة تحديات كما أشارت اليها دراسة كل من (أحمد الشوان، 2017، 100-101، ساره الشهراني، 2017، 91، عبد العزيز النملة، 2017، 371-372، Olanrewaju et al، 2017، 10-11، رهام طلبه، 2016، 69؛ Bulla; Hunshal & Mehta، 2016، 6379؛ حصة الشايع، 2015، 197؛ زينب خليفة،

2015، 515؛ نهير محمد، 2015، 204؛ Hatamleh; Badran & Hatamleh ، 2015، 1610-1611؛ Taheri& Parsaei ، 2015، 276؛ Jain& Pandey، 2013، 971) واستخلصتها الباحثة كما يلى:

- ضعف البنية التحتية للشبكة.
- ارتفاع تكاليف تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.
- اعتماد السحابة فى وضع الاستراتيجيات لتحفيز المعلمين.
- وضع برامج تدريبية لتأهيل الطلاب والمعلمين لاستخدام هذا المستحدث.
- نشر الوعى حول أهمية وفوائد الحوسبه السحابيه والعمل من خلال الإنترنت.
- اللجوء إلى الشركات الكبيرة كمزود للخدمات السحابية لضمان أمن البيانات
- الحاجه إلى مساحات تخزينية كبيرة.
- حماية حقوق الملكيه الفكريه.
- جودة الخدمة.

ثالثًا- نظم إدارة التعلم السحابيه:

تنمو تكنولوجيا الحوسبه السحابيه بشكل سريع، وتجذب إهتمامًا كبيرًا من المؤسسات التعليمية وتُعد نظم إدارة التعلم السحابيه فى الوقت الحاضر أداة رئيسة لتخطيط التعلم الالكترونى وتعزيزه، حيث تقدم المفهوم الحقيقى للتعلم الإلكترونى وهو وصول المتعلمين للمعلومات فى أى وقت ومن أى مكان، وتجمع بين وظائف نظم إدارة التعلم ومزايا الحوسبه السحابيه وبالتالى تساعد فى حل كثير من مشكلات نظم إدارة التعلم التقليدية المثبتة فيما يتعلق بارتفاع تكاليف الأجهزة وسعة التخزين المحدودة وطول فترة التنفيذ ومشاكل الصيانة.

1) الفوائد التربوية لنظم إدارة التعلم السحابيه:

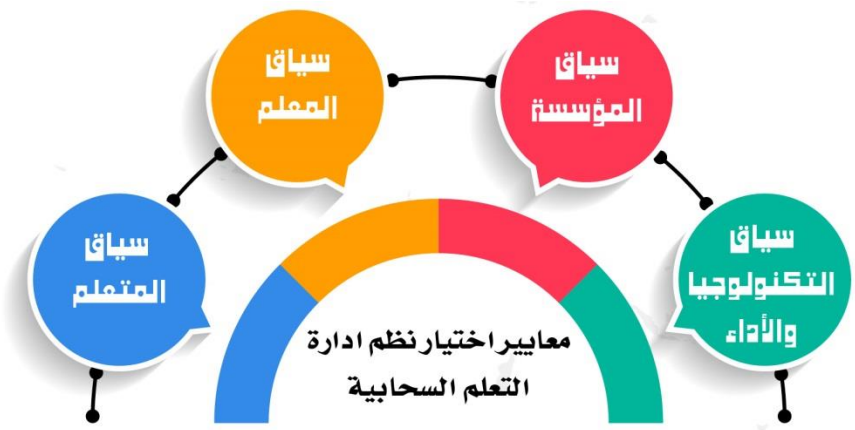
تتمتع نظم إدارة التعلم السحابية بعديد من الفوائد التربوية كما أشارت دراسة كل من (**Aldheleai.; Ubaidullah.& Alammari** ، 2017، 44؛ **Qwaider**، 2017، 56-57؛ **Angelova; Kiryakova.& Yordanova**، 2015، 387-388؛ **Gurunath,R; AnilKumar,K**، 2015، 64-65) واستخلصتها الباحثة كما يلى

- توفير سعة تخزينية أكبر.

- تقليل التكاليف.
- تحسين إمكانيه الوصول.
- النشر السريع للمحتوى التعليمى.
- القدرة على التنبؤ بالتكاليف.
- الإطلاع علي أحدث التقنيات.
- تعزيز حماية البيانات.
- قابلة للتخصيص والتطوير بشكل كامل.
- إتاحة وصول المستخدم إلى حساباتهم من أي مكان وباستخدام أي جهاز.
- التحكم فى كيفية سير المتعلمين أثناء عملية التعلم.

2) معايير اختيار نظام إدارة التعلم السحابى :

يتم اختيار نظام إدارة التعلم السحابي كما أشارت دراسة كل من(Doshi& Mehta، 2017،4-6؛ Kiryakova.& Yordanova ،Angelova; 2015، 388) بناءً على عدة سياقات أو جوانب تشمل(سياق التكنولوجيا والأداء، وسياق المؤسسة، وسياق المعلم أو المدرب، وسياق الطالب) واستخلصتها الباحثة فى الشكل التالى



شكل (8) معايير إختيار نظام إدارة التعلم السحابى

يتضح من شكل (8) معايير اختيار نظم إدارة التعلم السحابية كالآتى:

1. **سياق التكنولوجيا والأداء** (Technology and Performance Context) : يقيم هذا السياق ما إذا كانت خصائص نظام ادارة التعلم السحابى تناسب تكنولوجيا المعلومات فى المؤسسة وأنظمتها أم لا ؛ ويشمل الفئات الفرعية الآتية :

- **الوصول إلى شبكة واسعة** : أن يوفر نظام إدارة التعلم السحابى إمكانيه الوصول لمستخدميه. ويمكن الوصول إلى نظم إدارة التعلم السحابيه الآن من خلال تطبيقات الهاتف المحمول .
- **التوفر 24/7**: أن يكون التطبيق متاحًا خلال 24 ساعة على مدار الأسبوع، ويمكن لممثلى المؤسسات استخدام تجمع الموارد من أى مكان فى أى وقت ووفقًا للامتيازات التى يمنحها المسئول .
- **قابلية التوسع**: يدعم عددًا كبيرًا من المستخدمين، حيث أنه يمكننا بسهولة إضافة المزيد من المستخدمين والموارد إلى النظام .
- **الأمن والخصوصية** : من الجوانب المهمة عند تنفيذ نظام ادارة التعلم القائم على الحوسبه السحابيه فى المؤسسات، وتوفر نظم ادارة التعلم السحابية نسخ احتياطية منتظمة وخوادم مخصصة.
- **الإستمرارية أو الاستدامة**: اعتماد نظام إدارة التعلم القائم على الحوسبه السحابيه ستحافظ المؤسسات على إستمرارية التدريس والتعلم وستقدم الدعم لتقليل تعقيد النظام.
- **الإفتراضية** : تقنية تسمح بتجريد وإزالة البرنامج من جهاز كمبيوتر ونشره بسهولة فى كمبيوتر أخر، وتتيح الإفتراضيه التوفير فى تكاليف الأجهزة والكهرباء والصيانة بسبب مركزية الخدمات.

2. **سياق المؤسسة (Institutional Context)**: يقيم هذا السياق إلى أى مدى يمكن أن تتطابق تقنية الحوسبه السحابيه مع التوجه الإستراتيجى المؤسسى وقدرات المنظمة؛ ويشمل الفئات الفرعية الآتية :

- **التوجه الإستراتيجى:** هو درجة دعم قادة الجامعات للابتكارات التكنولوجية فى المؤسسات، ويكون قرار الجامعة الإستراتيجى مهمًا لاعتماد تطبيق نظام إدارة التعلم القائم على الحوسبه السحابيه، والتوجه الإستراتيجى هو طريقة محددة لتطوير الإستراتيجيات، وتعتمد على تحليل نقاط القوة والضعف، والفرص، والتهديدات (تحليل SWOT).
- **الابتكار المؤسسى:** الابتكار هو عملية تقديم وإدخال شيء ما جديد، ويسمح الإبتكار المؤسسى للمنظمات بتطوير نفسها لتوسيع نطاق التعلم وتوليد ابتكارات أكثر ثراءً على المستويات الأخرى، بما فى ذلك المنتجات ونماذج الأعمال وأنظمة إدارة التعلم.
- **اختيار مزودى الحوسبه السحابيه:** هناك العديد من أنظمة إدارة التعلم القائمة على الحوسبه السحابيه متوفرة فى السوق العالمية لقطاع التعليم، ولكن القضية الرئيسه هى اختيار أفضل مزود ونظام إدارة تعلم سحابى للتعليم العالى وفقًا لمتطلبات المؤسسات.
- **الميزة التنافسيه:** إذا قامت مؤسسة بتنفيذ نظام إدارة تعلم سحابى قبل المؤسسات الأخرى فهذه ميزة تنافسية للمؤسسة التى تقوم بذلك فى وقت مبكر.

3. **سياق المدرب / المعلم : Instructor/ Teacher Context**

يقيم هذا السياق مدى استفادة المعلم من ميزات نظام إدارة التعلم السحابى، والميزات المهمة التى يجب توافرها فى نظام إدارة التعلم السحابى، ومنها :

- **سهولة الاستخدام:** سهل الاستخدام من حيث الوظائف المطلوبة.
- **إنشاء دورة تدريبية بالمصادر المتنوعة:** ويتضمن ذلك رفع نشرات الدورة التدريبية، وشرائح المحاضرات، والمهام الدراسية، والاختبارات، وفيديوهات المحاضرات.
- **منتدى المناقشة :** حيث يمكن للمدرس والطلاب إجراء المناقشة، ويمكن للطلاب أيضًا إجراء الدردشة مع أقرانهم.

- **التكامل مع قواعد البيانات:** مثل قواعد بيانات الأبحاث : IEEE, Springer Elsevier, , MOOCs,.
- **التكامل مع المنصات الأخرى مثل**(Google Drive، YouTube، Flickr).
- **المعايير (SCORM):** تدعم معايير دمج مقررات التعلم الإلكترونى فى مختلف نظم إدارة التعلم.
- **تتبع تقدم المتعلمين** : لدعم تتبع نجاح ونشاط المستخدمين من خلال مختلف الإحصاءات والتقارير.
- **التغذية الراجعة** : تعتمد على درجة أو نتيجة الطالب، حيث يتاح للمعلمين تقديمً تغذية راجعة حول التحسن في درجة الطالب.

4. **سياق الطالب (Student Context):** يقيم هذا السياق مدى استفادة الطالب من مزايا نظام إدارة التعلم السحابى، وأهم هذه المزايا الآتى:

- **مسار التعلم المخصص** : وهو التعلم المصمم خصيصاً لأولويات واهتمامات المتعلمين المتنوعة، والتعليم الذى يتماشى مع احتياجات الطالب الفريدة، ويمكن أن تختلف الأهداف الأكاديمية والمناهج والمحتوى وكذلك الأساليب ونسبة التقدم فى بيئة التعلم المخصصه.
- **الوحدات الدراسيه الأكاديمية** : تحديد الوحدات الأكاديمية للدورات بوضوح فى نظام إدارة التعلم السحابى لتحقيق تعلم أفضل للطلاب.
- **سهولة الاستخدام** : أن تكون واجهة نظام إدارة التعلم السحابى تفاعلية وسهلة الإستخدام .
- **المميزات الإجتماعية:** لدعم التواصل الإجتماعي والاتصال بين المستخدمين من خلال منتديات النقاش والارتباط مع الشبكات الاجتماعية وأدوات التعاون للعمل في مشاريع مشتركة.
- **توقع الأداء:** هو درجة اعتقاد الفرد أن استخدام النظام سيساعده على تحسين الأداء.

- **تحليلات رسومية:** سيساعد تطبيق التحليلات فى توجيه الطلاب عن طريق توفير رؤية أفضل من خلال الإحصائيات، وميزات التتبع، وتقارير الدورة التدريبية وتقارير تقدم التعلم، كما يجب أن تسمح تحليلات نظام إدارة التعلم بسهولة إنشاء تقارير الوقت الحالى لمراقبة التقدم والنجاح بدقة.
- **أعمال الطلاب المقدمة:** يمكن للطلاب بسهولة تقديم مهامهم باستخدام محرر نصوص، ويتاح للمعلمين فتح وتقييم أعمال كل طالب وإعطائهم درجات عليها.

وتم الاسترشاد بهذه المعايير عند اختيار نظام إدارة التعلم السحابى في البحث الحالي وذلك لضمان تحقيق أفضل النتائج وتحقيق الأهداف المنشودة من استخدام نظام إدارة التعلم السحابى.

3) أمثلة لأنظمة إدارة التعلم السحابية:

تتعدد نظم إدارة التعلم السحابية وتشير دراسة كل من(Aldheleai.; Ubaidullah.& Alammari، 2017، 43؛ Bajpai&Kushwah ، 2017، 65-66؛ **Vakaliuk**، **2017**، **109-112**؛ Yahfizham et al، 2017، 206-208؛ Angelova; Kiryakova.& Yordanova، 2015، 388-390) إلى أمثلة لها يوضحها شكل (9) :

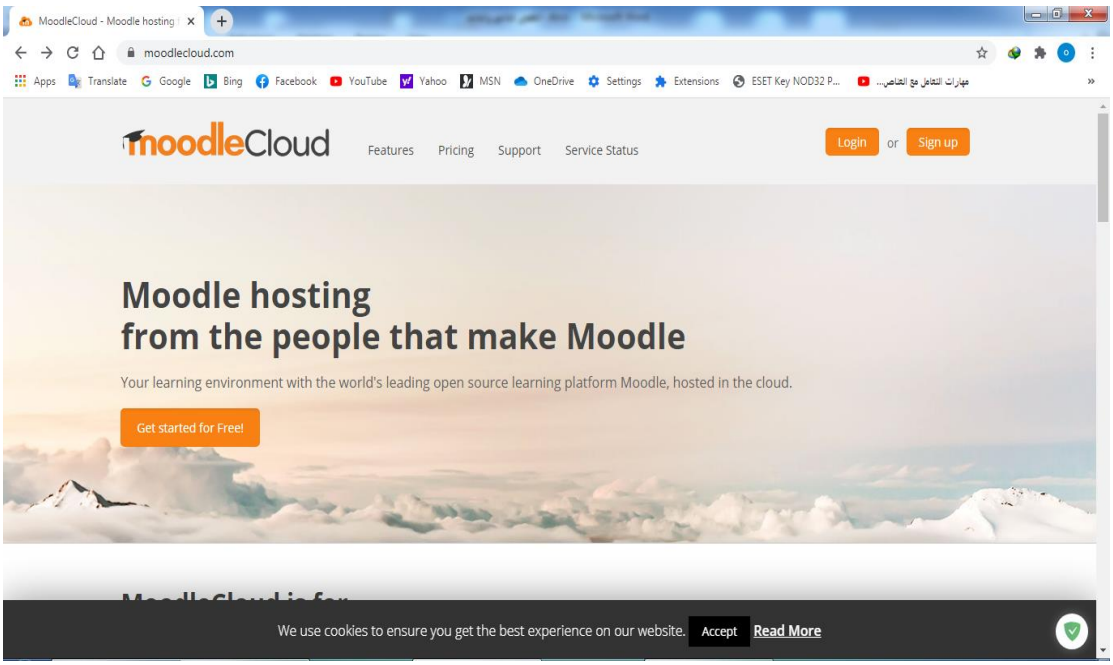
شكل (9) أمثلة لأنظمة إدارة التعلم السحابية

ويشير (Bibi & Sumra, 2017, 45) إلى أن نظام إدارة التعلم القائم على السحابه يتفوق على نظام إدارة التعلم القائم على الخوادم المثبتة من حيث انخفاض تكاليف الأجهزة، وقوة المعالجة تحت الطلب وسعة التخزين المتغيرة وفقا لطلب المستخدمين، وقصر فترة التنفيذ، والتكاليف الاجمالية ليست ثابتة فالدفع مقابل الاستخدام فقط، وعدم الحاجة إلى موظفين محترفين داخل المؤسسه حيث يتم تخزين البرامج فى السحابة وأصبحت عملية تطوير البرمجيات والصيانة خارجيه و ليست من مهمة موظفى المؤسسة.

وسوف يتبنى البحث الحالي نظام MoodleCloud لذا سوف يتم تناول ذلك بالتفصيل فى الجزء التالى:

4) نظام إدارة التعلم السحابى (MoodleCloud):

يوضح الشكل التالى الواجهة الرئيسة لنظام MoodleCloud



شكل (10) الواجهة الرئيسة لنظام MoodleCloud

ذكرت دراسة Doshi (2018، 26-27) مزايا نظام MoodleCloud فيما يخص الاتصال والتعاون ومصادر التعلم كالآتى:

- **سهولة الاستخدام** : مما يجعل التعلم أسهل وله واجهة سهلة التنقل .
- **ملف تعريف المستخدم** : يتضمن صورة المتعلم، والبريد الإلكترونى، ورقم الهاتف، والعنوان، مع إمكانية الإتاحة، والدورات التدريبية، ومجال الإهتمام.
- **إنشاء مقرر تعليمى بالموارد** : يمكن للمدرسين من رفع نشرات المقرر التعليمى ، وشرائح المحاضرات التعليمية ، والتكليفات ، والإختبارات، وتسجيلات فيديو.
- **القابلية للتخصيص** : يمكن أن يكون قابلة للتخصيص وفقًا للشعار الخاص بالمؤسسة، والتصميم، والموضوع، والمجال المتخصص.
- **إمكانية استخدامه عبر الأجهزه النقالة:** يمكن المتعلمين الوصول بسهولة إلى محتوياتهم من أجهزة PDA الخاصة بهم مثل الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية والأجهزة الذكية الأخرى .
- **بيئة التعلم الافتراضية (VLE)** : هى مجموعة من أدوات التعلم المصممه لتعزيز تجربة تعلم الطالب وتمكينه من حضور حجرة الصف الإفتراضية للحصول على المعرفة والمهارات فى موادهم الدراسية .
- **المحاكاة والتصميم** : يستطيع الطلاب التنفيذ العملى وأداء المحاكاة والتصميم فى الوقت الفعلى العملى .
- **المساعدة والدعم على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع** : يوفر مزودو الخدمات السحابية الدعم على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع للجهات الفاعلة فى المؤسسات بداية من الإعداد الأولى إلى الصيانة، وطلبات التطوير، والأسئلة العامة.
- **عقد المؤتمرات أو المناقشات عن بُعد (صوت / فيديو)** : يمكن دمج نظام التعلم السحابى موودل كلاود بسهولة مع منصات مؤتمرات الفيديو مثل GoToMeeting و Skype و Adobe Connect و Cisco WebEx و Google Hangouts . ويساعد هذا الطلاب والمعلمين(أو المتعلمين متعددين)، على البقاء على اتصال.
- **التعلم الاجتماعى:** يتضمن نظام التعلم موودل كلاود مميزات تساعد الطلاب على التعلم من بعضهم البعض.

- **إثراء محتوى المكتبة** : نظام متكامل مع قواعد البيانات مثل قواعد بيانات الأبحاث : IEEE ، Springer ، Elsevier ، ACM ، E-learning ، edX ، MIT Courseware ، MOOCs ، Khan Academy ، Discovery Channel .
- **منتدى المناقشة:** يمكن المدرس والطلاب من إجراء المناقشات، وأيضًا إجراء الدردشة مع أقرانهم، للتواصل الدقيق والسهل من خلال الردود النصية.
- **إشعارات بالأحداث:** قادر على إعطاء اشعارات بالأحداث القادمة على لوحة التحكم Dashboard الخاصة بالمستخدم، مثل جداول مواعيد الصف، والاختبارات، والتقييمات المستمرة، والمؤتمرات، والحلقات الدراسية، وورش العمل، وجلسات المؤتمرات عن بُعد، كما أن به إمكانية الإبلاغ بالأحداث عبر الهواتف المحمولة وعبر وسائل الإعلام الاجتماعية.
- **وضع النتائج / التغذية الراجعة:** يمكن للطلاب رؤية درجاتهم ونتائجهم فى الفصل الدراسى الحالى والنتائج السابقة، وبناءً على النتيجة يعطى المعلم تغذية راجعة لتحسين مستوى الطالب.
- **الاختبار**: تقديم اختبارات مجدولة ومحددة الوقت، وبعد الإختبار يتيح النظام إعطاء درجات الطلاب تلقائية وفورية بمجرد الانتهاء من الامتحان.
- **التحليلات البيانية:** مساعدة الطلاب والمعلمين والمؤسسات على اتخاذ خيارات أفضل تؤدى إلى تحسين نتائج التعلم.
- **التنزيل والرفع** : تحميل ورفع محتوى المقرر التعليمى والمستندات الضرورية الأخرى بسهولة.
- **التكامل:** مع جوجل درايف وجوجل دوكس للحفاظ على قواعد البيانات الخاصة بالطلاب والمعلمين ومشاركة الملفات باستخدام هذه المنصة.
- **قابلية التوسع:** يمكن أن يستوعب عدد المستخدمين فى المنصة، ويمكن زيادة عدد المستخدمين بدون أن يتدهور الأداء.

وهدفت دراسة Doshi (2018) إلى استكشاف Moodle Cloud وإعتماده فى الجامعة لتقييم الفرص والتحديات، حيث تم إجراء دراسة إستقصائية من المدربين والطلاب من خلال

إستبيانات ومقابلات ما بعد ورشة عمل أُقيمت للحصول على خبرة التدريب العملى فى نظام موودل كلاود وتقييم الميزات المهمة، وتوصلت النتائج إلى وجود موقف إيجابى من قبل ممثلى الجامعة والطلاب تجاه المودل كلاود وذلك لاحتوائه علي عديد من المزايا مثل: سهولة الاستخدام، التواصل المستمر، سرعة العمل، سهولة الحصول على نتائج الامتحانات، وجود مصادر المادة الدراسية، مقارنة العمل بين الأقران.

وأجرى Bhushan(2017) دراسة تحليليه مقارنه بين التقييم التقليدى والتقييم الإلكترونى باستخدام نظم إدارة التعلم مودل السحابى واوضحت النتائج ان التقييم التحصيلى النهائى للطلاب الذين تم تدريبهم على منصه نظام إدارة التعلم السحابى حققوا نتائج أفضل من الآخرين.

وأشارت دراسة Kumar& Sharma(2016) إلى أن نظام التعلم السحابى موودل يدعم البيئة التعاونية والملائمة لتسهيل تحقيق المكاسب على المدى الطويل فى الموجة الجديدة من التعليم العالى، حيث يقدم الدعم للمعلمين والإداريين والطلاب ويعطيهم الفرصة للتنسيق مع بعضهم البعض للحفاظ على التفاعل اثناء عملية التعلم. فيمكن أن يتعاونوا بسهولة فى مشروع مشترك والتقدم فيه مع تقليل الوقت والتكلفة والجهود، كما يوفر إمكانية الوصول والمرونة من حيث المكان والزمان، ويسهل استخدام الأجهزة المتعددة بتكلفة منخفضة، ويدعم أيضًا وسائل الراحة والتعاون للطلاب والمعلمين والإداريين. ويتوفر مميزات التكامل والتوافق فى نظام التعلم موودل وفوائد إعادة استخدام المكونات أوالبرامج كأداة طرف ثالث، مما يقلل من عبء المعلمين لإعادة إنشاء الوحدات الحاليه.

وذكرت دراسة Buhu&Buhu (2016, 468–469) المميزات الرئيسية لمنصة استضافة موودل السحابى المجانية فيما يلى:

- استضافة مجانية (مدعومة بأقل قدر من الإعلانات والدعاية).
- سهولة الاستخدام، ويمكن التسجيل الفوري عبر الأجهزة النقالة المتنوعة.
- سهولة إنشاء مقرر تعليمى متنوع الموارد.
- نسخة كاملة من موودل مع عدم وجود قيود تقريباً.
- بها أحدث إصدار دائمًا.

- توفر ما يصل إلى 50 مستخدماً ومساحة على القرص تبلغ 200 ميجابايت بدون مقابل مادى، وبدون أن يتدهور الأداء.
- توفير الدعم على مدار الساعة طوال أيام الاسبوع.
- دورات تدريبية غير محدودة، وحجم قاعدة بيانات غير محدود.
- تحتوى على نظام Big Blue Button لعقد مؤتمرات (مناقشات) الفيديو مجاناً.
- توفير بيئه اجتماعيه تدعم تعلم الطلاب من بعضهم البعض.
- التكامل مع قواعد البيانات مثل قواعد بيانات الأبحاث والتكامل مع جوجل درايف وجوجل دوكس.
- القدرة على تعديل موقع موودل الخاص بك.
- متوفرة بأكثر من 100 لغة مع إمكانية تعدد اللغات.
- تمكين الدعم الكامل لتطبيق موودل الرسمى (Moodle Mobile).

وسوف يستخدم البحث الحالى نظام إدارة التعلم السحابى **MoodleCloud** لأنه يحتوي على مزايا قوية متنوعة أبرزها الاستضافة المجانية، ويوفر خطة مجانية لعدد 50 مستخدمًا، ومساحة تخزين تصل إلى 200 ميجا بايت، وإمكانية اختيار خطط استخدام مدفوعة بمقابل مادى بسيط تتيح زيادة مساحة التخزين، وإضافة عدد أكبر من المستخدمين، وإمكانية ربطه بالخدمات السحابية الاخرى مثل اليوتيوب وجوجل درايف، وإمكانية إنشاء عدد من المقررات الغير محدودة، وسهولة استخدامه، وبه دائما أحدث اصدار، ويحتوى على نظام big blue button لعقد مؤتمرات الفيديو، والقدرة علي تعديل وتخصيص موقع المودل الخاص بك، ويتوفر بأكثر من 100 لغة، ويدعم اللغة العربية، ويتيح إضافة الموارد بأكثر من طريقة، ويوفر إضافة أنشطة متنوعة، وبه عديد من وسائل الاتصال المتزامن وغير المتزامن، وتنوع وسائل التقويم، وسهولة إنشاء الاختبارات وتخزينها والتعديل عليها، وإعادة نشرها والتصحيح الآلى للدرجات، والتعامل مع نتائج التقييمات، وسهولة إضافة التغذية الراجعة لها، وتتبع أداء المتعلمين فى الأنشطة والاختبارات بدقة واستخراج التقارير فالمودل كلاود يُعد نظام إدارة تعلم سحابى قوى ومتكامل.

5) تحديات إستخدام نظم إدارة التعلم السحابيه وكيفية التغلب عليها:

على الرغم من وجود عائد تربوى لاستخدام نظم إدارة التعلم السحابيه إلا أننا لا نزال نواجه عديد من التحديات التى ينبغى التحدث عنها حقًا لزيادة العوائد التربوية التى يحصل عليها المتعلم من هذا النوع من التعلم عبر الإنترنت، وأشارت دراسة Aldheleai.; Ubaidullah.& Alammari(2017، 44-45) إلى بعض التحديات الرئيسية التى قد يواجهها المتعلم أثناء استخدام نظم إدارة التعلم السحابيه وكيفيه التغلب عليها كالآتى:

- **المخاطر المتعلقة بحماية البيانات والأمان:** تقوم نظم إدارة التعلم السحابيه بتطبيق تقنيات عالية لحماية معلومات المستخدم.
- **سياسات النشر والملكية الفكرية:** قد يستخدم بعض الأفراد أو المؤسسات بعض المواد التعليمية دون أن يكون لهم حق النشر أو لا يمتلكون الترخيص لإستخدام هذه الملكيات ونشرها، وللحصول على ترخيص لاستخدام المعلومات قد يؤدى ذلك إلى فرض رسوم إضافية على المستخدم.
- **تأثير سرعة ونقص الإنترنت على أساليب العمل:** ينجح نظام إدارة التعلم القائم على الحوسبه السحابيه فى أغلب الحالات فى خدمة مختلف المنظمات والمستخدمين، و قد يؤدى نقص البنية التحتية للإنترنت، وربما نقص سرعة الإنترنت وتوافره، إلى التأثير على عملية التعلم وعلى جودة التعلم ككل.
- **نقص المعايير والثقة:** ، مع التنوع الضخم من النظم السحابيه لايوجد معيار محدد يجعل المستخدم واثقاً عندما يقدم على استخدام أى منصة لنظام إدارة تعلم، وربما هذا يخلق بعضًا من عدم الثقة وتفكيرًا سلبيًا حول نظم إدارة التعلم القائمة على الحوسبه السحابيه ويجعل المستخدم ينظر إليها على أنها هدر وضياع للمال والوقت، ولذا يجب اختيار نظم إدارة التعلم السحابية فى ضوء معايير محددة.

ويتضح مما سبق أن هناك عدد من التحديات تواجه استخدام نظم ادارة التعلم السحابيه وتشمل مخاطر أمن البيانات نظرًا لتوفر المعلومات عبر الإنترنت، وعدم وجود بنيه تحتيه قوية لشبكة الإنترنت فى بعض البلدان الناميه، وعدم وجود معايير محددة لاختيار نظم إدارة التعلم السحابيه. وللتغلب على هذه التحديات لابد من اللجوء إلى شركات كبيرة مزودة

للخدمات السحابيه ذات موثوقية عالية، والاهتمام بانشاء بنيه تحتية قوية للانترنت، ووضع معايير محددة يتم الاسترشاد بها عند اختيار نظم إدارة التعلم السحابيه.

رابعًا: النظريه التربوية التي يقوم عليها نظام إدارة التعلم السحابى (النظرية الاتصالية)

يشير خليفة عبد الفتاح وسلام أحمد وناهد نوبي (2019، 110-111) إلى أن النظريه الاتصاليه التى مؤسسها جورج سيمنز نظرية دينامية مستحدثة للتعليم الشبكى تضع إطارًا تعليميًا اجتماعيًا تكنولوجيًا للتعلم فى العصر الرقمى بما يتوافق مع احتياجاته، وتسعى للتغلب على القيود المفروضة على النظريات (المعرفيه والسلوكيه والبنائيه) من حيث كونها لا تعكس طبيعة التعلم الذى يحدث فى عصرنا الرقمى الحالى إضافة إلى أنها تسعى لتفسير التعلم الرسمى المنظم دون غيره من التعلم الأقل رسمية، كما أنها لا تشير للتعلم الذى يبنى باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

يذكر حشمت أحمد وآخرون(2017، 265) أن النظرية الاتصالية تدمج بين التعلم الرسمى والتعلم غير الرسمى ولا تقتصر فى اهتمامها على الجانب المعرفى دائمًا، بل تتعدى ذلك لتشمل الجانب الاجتماعى، واستخدامات التكنولوجيا، وفى ضوء هذه النظرية أصبح دور المتعلم أكثر إيجابية بينما أصبح دور المعلم هو تصميم التعليم وتسهيل وصول المتعلم للمعلومات والتوجيه والارشاد للتعلم.

وأكد حسام الدين مازن، وهدي محمد وخضر بكر (2019، 135) أن النظرية الاتصالية تَستخدم مفهوم الشبكة التى تتكون من عده عقد تربط بينها وصلات، وتمثل العقد البيانات والمعلومات على شبكة الإنترنت وهى إما نصًا أو صوتًا أو صورة، وأما الوصلات تمثل عملية التعلم ذاتها وهى الجهد المبذول لربط هذه العقد مع بعضها، وهذا المفهوم متوافق مع فكرة البرمجيات الاجتماعية المستخدمة فى الويب.

1) مبادئ النظريه الاتصاليه:

تشير كلٌ من ماريان منصور(2016 ، 121) وأحمد زراع(2015، 517-518) وأمل ابراهيم (2014، 90) إلى مبادئ النظرية الاتصاليه كالآتى:

- القدرة على معرفة المزيد والجديد من المعارف بصورة هادفة وأن تعلم كيفية العثور على المعلومات أكثر أهمية من معرفة المعلومات.

- يعتمد التعلم والمعرفة على تنوع الأراء ووجهات النظر التى تعمل على تكوين المعرفة بشكل متكامل.
- ضرورة بناء روابط بين مصادر المعلومات والحفاظ عليها لتيسير التعلم المستمر.
- القدرة على رؤية العلاقات والوصلات بين المجالات والأفكار والمفاهيم والمهارات هى مهارة محورية للتعلم.
- الحصول على المعلومة الدقيقة والحديثة هما الهدف من جميع أنشطة التعلم الاتصاليه.
- التعلم فى حد ذاته هو عملية صنع للقرارات.
- يحدث التعلم بطرق مختلفة منها: المقررات، والبريد الالكترونى، والبحث عبر شبكة الإنترنت، المدونات، فالمقررات ليست المصدر الرئيسى للتعلم.
- التعلم هو عملية إنشاء المعرفة، وليس استهلاك المعرفة فقط.
- حدوث التكامل بين الأدراك والمشاعر لصنع المعنى.
- المداخل المختلفة والمهارات الشخصية مهمة للتعلم بشكل فعال فى مجتمع اليوم.
- الاتقان والوصول الى المعرفة هما الهدف من التعلم الاتصالى.
- يمكن ان يحدث جزء من التعلم فى بعض التطبيقات والأدوات وهذا عكس الافتراض الذى وضعته النظريات (المعرفيه والسلوكيه والبنائيه) بأن عملية التعلم تحدث بالكامل داخل المتعلم.

2) التصميم التعليمى للتعلم عبر الويب فى ضوء النظرية الاتصالية:

أشارت وفاء إبراهيم (2015، 144-145) إلى عناصر التصميم التعليمى للتعلم عبر الويب فى ضوء النظرية الاتصالية كالآتى:

- **الأهداف التعليمية:** يركز التصميم التعليمى الاتصالي على أهمية تعليم الطلاب سبل البحث عن المعلومات وتنقيحها وتحليلها وتركيبها من أجل الحصول على المعرفة فى نهاية المطاف.
- **المحتوى التعليمى:** يختار المتعلمون المحتوى من المصادر المتوافرة فى شبكات وبيئات التعلم التى يشاركون فيها وينظر إلى محتوى المقرر على أنه مجرد نقطة

التقاء من بين عديد من نقاط الالتقاء الأخرى التى سوف يتعامل معها المتعلم فى أثناء أنشطة التعلم الشبكية التى يقوم بها.

- **بيئة التعلم:** وفقًا للنظرية الاتصالية فإن التعلم هو نشاط يحدث فى بيئة يجب أن يتوافر فيها خصائص تشجع على التواصل والانخراط والمشاركة الفعالة.
- **انشطة التعلم:** على المصمم التعليمى أن يوفر عددًا من بدائل أنشطة التعلم التى تساعد المتعلم على الانخراط فى شبكات التعلم والمشاركة فيها.
- **التقويم:** يهتم المصمم التعليمى وفقًا لهذه النظرية بتقويم مهارات إدارة المعرفة الشخصية والتشبيك الاجتماعى والتعامل مع المعلومات إضافة لاتقان تعلم المحتوى.

وفى ضوء النظرية الاتصالية فإن نظام إدارة التعلم السحابى يوفر بيئه تعليمية تقدم المقرر التعليمى وأيضًا وسائل للحوار والمناقشة والتفاعل تساعد الطلاب على بناء معرفتهم وتعلمهم وأنشطتهم ومهاراتهم والوصول إلى مستوى الاتقان فى عملية التعليم والتعلم.

تم الاستفادة من **المحور الاول** حيث تم اختيار نظام إدارة التعلم السحابى مودل كلاود والتعرف على مزاياه، وكيفية إدارة التعلم من خلاله وإضافة الأعضاء وإضافة الموارد المتنوعة وإضافة الأنشطة والاختبارات، وتحديد محتوى التعلم وهو مقرر عن مهارات استخدام نظام ادارة التعلم السحابى **MoodleCloud** ، وتم إعداد قائمة بمهارات استخدام نظام ادارة التعلم السحابى **MoodleCloud وتشمل قائمه المهارات الآتى:**

1- المهارات الأساسية للتعامل مع نظام إدارة التعلم السحابى Moodle cloud.
2- مهارات التعامل مع المستخدمين.
3- مهارات التعامل مع مقرر جديد.
4- مهارات التعامل مع المصادر Resource.
5- مهارات التعامل مع الأنشطة.
6- مهارات التعامل مع الاختبار Quiz.
7- مهارات التعامل مع الكتل Blocks.

المحور الثانى: قوة السيطره المعرفيه

❖ **مفهوم قوة السيطره المعرفيه:**

ذكرت دراسة كل من Stevenson, J. (1990)؛ Stevenson, J.; Evans (1994)؛ Stevenson, J. (1998)؛ فتحى عبد الحميد عبد القادر وعادل سعد خضر (2002)؛ Xin (& Zhang, 2009: 124)؛ (Xin, 2008: 586)؛ هشام إبراهيم ، 2008 ؛ هبه إبراهيم ، 2008 ؛ شيرين محمد ، 2010؛ آمنة عبدالعزيز ، 2010 شيرين محمد ، 2011 ؛ مروان الحربي2015: 471؛ جيهان درويش ، 2016 ، ممدوح سالم ، 2016؛ اكرم علي (2018)، أحمد محمود (2019)، صبرى بردان، مروة صلاح(2020) واستخلصت الباحثة أن قوة السيطره المعرفيه تشير إلى:

- معادلة تفاعلية بين المعلم والمتعلم والموقف التعليمى.
- استخدام تجهيزات معرفية من الرتبه الأولى أو الرتبه الثانية، لتنفيذ المهام التى تقدم للمتعلم أو ينشغل بها.
- توظيف فئات مختلفة من الإجراءات المعرفية فى معالجة المهام المطلوبة منهم.
- قوة الدفع الناشئة من مؤثرات بيئة التعلم تدفع الطلاب إلى ممارسة الطلاب لأنواع مختلفة من الأنشطة المعرفيه فى عملية التعلم.

وترى الباحثة أن قوة السيطره المعرفيه تتوقف على بيئة التعلم والبنيه المعرفية إضافة إلى دور المعلم فى بيئة التعلم حيث أن تفاعله مع المتعلم يسهم فى بناءً شخص أما أن يكون اعتماديًا على الأخرين أو شخص ابتكاريًا، كما أن توظيفه لاستراتيجيات تعلم وطرق تقويم قائمة على التلقين والاستظهار والحفظ مقابل استراتيجيات وطرق تقويم تعتمد على التفكير وحل المشكلات لها تأثير على شخصية المتعلم.

وتؤكد دراسة كل من (شيرين دسوقي،2011؛ منال مبارز،2014؛ أكرم علي،2018؛ زينب الخفاجي، 2018؛ Mahmoud Ahmed & Bibin Indurkhya, 2020) إلى وجود نوعين من قوة السيطره المعرفيه، وهما كالتالى:

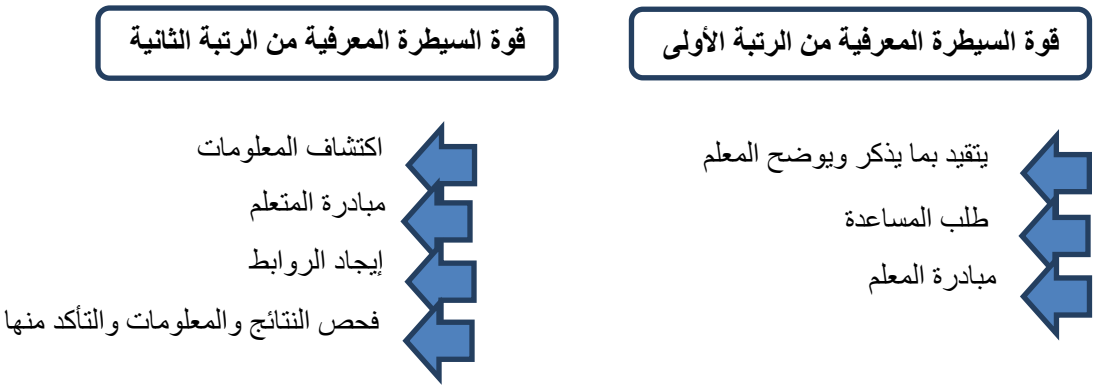
(1) **قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الأولى:** تشير إلى دفع المتعلم إلى ممارسة أنشطة معرفية تعتمد على اتباع التعليمات والإجراءات الخاصة التى يقدمها المعلم للمتعلم من خلال استراتيجيات التعلم السطحيه، ويشعر فيها الطلاب بالضغط لاستخدام

إجراءات روتينية مألوفة لهم، مثل استقبال المعلومات من المعلم والانتباه إليه، ونمذجه المهام العملية.

(2) **قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الثانية:** تشير إلى الإعدادات التى تشكل أهدافًا غير مألوفة للطلاب، وتشجعهم على إنشاء ارتباط بين المشكلة المحددة والمعرفة الموجودة مسبقًا لديهم، وتطبيق استراتيجيات مختلفة لحل المشكلة، ومراقبة فعالية الاستراتيجيات المطبقة، والتحقق من النتائج، ويتم فيها استخدام استراتيجيات التعلم العميق، ويشعر فيها الطلاب بالضغط لاستخدام إجراءات غير مألوفة لإنتاج الأفكار وربطها وإظهار العلاقات فيما بينها ومواجهة مشكلات التعلم مثل تفسير المواقف التعليمية بشكل مبتكر وتقديم أفكار جديدة.

وعلى ضوء البحث فى رتبتى قوة السيطره المعرفيه، فقد أشار هشام الخولي (2018) إلى وجود رتبه ثالثة أطلق عليها رتبه الضبط الإجرائى، حيث تشير هذه الرتبه إلى الضبط الشامل للمعرفة، والتى تتطلب مرونة تحويل النشاط المعرفى بين الرتبتين الأولى والثانية من المعرفة الإجرائية لتحقيق الأهداف، حيث تعمل هذه الرتبه على تحقيق التوازن بين الرتبتين الأولى والثانية.

مكونات قوة السيطره المعرفيه:



شكل (11) مكونات قوة السيطرة المعرفية

يتضمن الموقف التعليمى عددًا من المكونات المختلفة التى تمثل مصدرًا لتشكيل أنماط سلوكية معرفية لدى المتعلم، فالأنشطة التعليمية وطرق التدريس وأساليب عرض المادة التعليمية تعمل مع بعضها البعض لتؤثر على شكل ووظيفة العمليات المعرفيه للمتعلم، ومن ثم فإنها تمثل مصدرًا لدفع المتعلم للأداء السلوكى والذى يتمثل فى العمليات والأنشطة المعرفيه، وعلى ذلك فإن هذا الموقف وما يشتمل عليه من مكونات يُعد مؤثرًا على المتعلم فى تحقيق أهدافه، هشام الخولي (2018).

خصائص قوة السيطره المعرفيه:

تعتبر قوة السيطره المعرفيه ناتجًا للتفاعل بين خصائص كل من مواقف التعلم وطبيعة دفع بيئة التعلم من خلال الانشطة المختلفة التى يقوم بها المعلم والمتعلم (أكرم علي، 2018). واستنادا إلى ذلك حدد كل من شيرين دسوقي،2011؛ زينب الخفاجي، 2018، صبرى بردان ، مروه صلاح، 2020، **خصائص قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الأولى هى:**

- إن مواضع التعلم من قوة السيطره المعرفيه فى الرتبه الأولى تحدث أو تدفع المتعلم إلى القليل من النشاط المعرفى.
- المستويات العليا من النشاط المعرفى منخفضة فى هذه الرتبه.
- صعوبة استخدام المتعلم للإجراءات التى تؤدى الى التكيف المعرفى مع مهام التعلم المعطاة من المعلم.
- يكون دور المتعلم فى الرتبه الأولى من قوة السيطره المعرفيه الانصات والاستماع للمعلومة والحفظ والاستظهار.
- مواضع التعلم (بيئة التعلم) تشجع المتعلم على استعمال إجراءات تقليديه يمكن فهمها على أنها تحدث عندما تضع بيئة التعلم للمتعلم أهدافًا يمكن انجازها من خلال التنفيذ المباشر لهذه الإجراءات أو من الاكتساب المباشر لها من قبل المتعلم، ولا يقوم بأى محاولة للتفكير العميق.

حدد كل من شيرين دسوقي،2011؛ منال مبارز ،2014؛ أكرم علي،2018، زينب الخفاجي،2018 ، صبرى بردان ، مروه صلاح، 2020 **خصائص قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الثانية هى:**

- تتميز بوضعها أهدافًا غير تقليدية للمتعلم، وتثير تنفيذ الإجراءات من الرتبه الثانية تفسير المواقف ومعالجة المشكلات.
- تزيد من الربط بين التعلم السابق واللاحق لتوليد الأفكار وتجريب الاستراتيجيات وفحص النتائج والتأكد منها.
- قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الثانية تتضمن الوعى بأهداف التعلم، وأغراض التدريبات التى تستخدم لتحديد ما تم تعلمه، واستراتيجيات التنظيم التى تفيد فى إدارة عملية التعلم، والنماذج العقلية للتعلم وتشمل إدراكات المتعلم لعملية التعلم، وتوجهات التعلم التى توصف كأهداف شخصية وتوقعات تستند الى خبرات سابقة.
- تجعل المتعلم متعلمًا مرنًا، بمعنى أن يكون قادرًا على ضبط تعلمه وتفكيره ويكتسب المهارات ويستعملها بفاعلية، ويراقب نجاح محاولاته فى تأدية مهمة تعليمية، ويكون قادرًا على توجيه نفسه ذاتيًا تجاه إتقان المهارة والتعلم.

وهناك أهمية بالغة لقوة السيطره المعرفيه فى عملية التعليم والتعلم؛ ولذلك فقد أكدت الدراسات على أهميتها فى زيادة وعى المتعلمين بأنواع النشاط المعرفى التى ينشغلون بها أثناء معالجتهم للمهام المختلفة، مما يساعد على تقويم استراتيجيات التدريس بالاضافة إلى التخطيط التعليمى (Stevenson, 1994 ,214)

وقد أكدت عدة دراسات مثل دراسة كل من ;(Stevenson &Evans,1994,177) ;(walmsley,2003,60) (Stevenson,1998,407) على أهمية مفهوم قوة السيطره المعرفيه يَكمُن فى تفسير تأثير بيئة التعلم على دفع المتعلمين لاستخدام مستويات مختلفة من المعرفة

الإجرائية ومساعدة المعلمين على مراقبة جهودهم لتوفير بيئات تعلم تؤكد على أنواع مختلفة من التفكير

الأسس النظرية التى تستند عليها قوة السيطره المعرفيه:

- **النظرية البنائية:** التى تركز على أن التعلم عملية تفاعل نشطه، تقوم على بناء المتعلم للمعرفة فى بنيته العقلية عندما يواجه بموقف أو مهمة أو مشكلة حقيقية، مما يدفعه لممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة المعرفية، سواء التى يعتمد فيها على معرفته السابقة أو على المعلم لإدراك معانى التجارب والخبرات الجديدة التى يتعرض لها، وإعادة بناء معارف جديدة، وتشير البنائية أيضًا إلى أن الخطأ شرط للتعلم، إذ أن الخطأ هو فرصة وموقف يضغط على المتعلم لاستخدام تجهيزات معرفية لتجاوزه وبناء المعرفة التى نعتبرها صحيحة (Lee,2014:23-24 ؛ علي الخزاعي (272 :2015)
- **نظرية الاندماج الاجتماعى لتينتو (1993) Tinto:** ترى النظرية وجود أرتباط دال موجب بين اندماج الطلاب فى البيئة التعليمية وبين ارتفاع مستوى مثابرتهم الأكاديمية، فالبيئة التعليمية التى توفر إمكانيات مشاركة المتعلمين وتفاعلهم داخل بيئة التعلم واكتساب الخبرات والاندماج الرسمى وغير الرسمى تدفعهم لاستخدام تجهيزات معرفية ناتجة عن المهام التى ينشغل بها المتعلم لرفع مستوى قوة السيطره المعرفيه.
- **نظرية التعلم عن طريق الاكتشاف لبرونر** (2001) : التى تعتبر أن التعلم بالاكتشاف يحفز المتعلمين بشكل كبير، فهم يتوصلون إلى المعلومات عن طريق مجهود ينطلق من التساؤل الذى يؤدى إلى تشكيل الأفكار، والاهتمام بأسلوب الحصول على المعلومات أكثر من المعلومات نفسها، والتدرج في اكتساب المعرفة،

فكلما انتقل المتعلم إلى مستوى أعلى كلما تعمق فى دراسة الظواهر أكثر فأكثر، وهذا ناتج عن تأثير قوة السيطره المعرفيه التى يمتلكها المتعلم.

- **نظرية التدفق لميهالي Mihaly:** تشرح هذه النظرية التدفق وتصفه بأنه حالة إيجابية تشير إلى اندماج المتعلم فى المهام والانشطة التى يقوم بها، ويكون المتعلم فى حالة تركيز كامل للوعى أثناء أدائه لتلك المهام، مع المثابرة والاستمرار فى تحقيق الأهداف، واستمتاعه بالتحديات التى تواجهه فى تحقيق الهدف، وشعور الفرد بحالة التدفق يرتبط بالتمتع بدرجة مرتفعة من قوة السيطره المعرفيه، المتمثلة فى استخدام إستراتيجيات التعلم السطحية والعميقة.

استنادًا لما توصلت اليه نتائج بعض الدراسات التى اهتمت بتنمية قوة السيطره المعرفيه برتبتيها بواسطة المستحدثات التكنولوجيه، ومن هذه الدراسات ما يلى:

- دراسة (Mahmoud Ahmed and Bibin Indurkhya, 2020) التى اثبتت نتائها أن استخدام الفصول الدراسية المقلوبة يحسن بشكل كبير من قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الأولى، والتى تركز على قدرة الطلاب على اتباع التعليمات الواردة أثناء دراسة محتوى التعلم، والتى لا تتطلب تحسين استراتيجيات التفكير ولا يحتاج الطلاب إلى محاولة التحكم فى إجراءات التعلم أو بذل جهد للعثور على فكرة جديدة، وفيما يتعلق بقوة السيطره المعرفيه من الرتبه الثانية لم تجد الدراسة أى تحسن بها.
- دراسة أكرم علي (2018) أثبتت النتائج أن قوة السيطره المعرفيه تُعد من المحددات التربويه فى انهماك الطلاب بأنشطة التعلم، كما ساعدت بيئة التعلم على تمكن الطلاب من ممارسة العديد من الانشطة المعرفيه مثل البحث عن معلومات حول إنترنت الأشياء، واختبار نتائجهم فى ضوء المعايير المتاحة لهم، لقد أدى ذلك إلى أن تكون لديهم درجة مرتفعة من قوة السيطره المعرفيه على هذه الأنشطة وتوظيفها فى وضع كافة التصورات المرتبطة بالتمثيل البصرى لإنترنت الأشياء.

- دراسة جيهان درويش (2017) التى أثبتت النتائج فاعلية البرنامج باستخدام تطبيقات الحوسبه السحابيه فى زيادة مستوى أداء قوة السيطرة المعرفية لمجموعة البحث فى مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجيه، وأن البرنامج له أثر فعال فى قوة السيطره المعرفيه تؤدى إلى تنشيط الأنواع المختلفة من الأنشطة المعرفية لدى المتعلمين من خلال المهام والأنشطة المقدمة ينتج عن ذلك قوة سيطره معرفيه لدى المتعلمين.
- دراسة بكر عبدالله (2016) أثبتت النتائج أن برنامج الرسائل النصية القصيرة (SMS) ورسائل الوسائط المتعددة (MMS) يتصف بالفعالية الداخلية والخارجية والممتدة في تنمية مقياس قوة السيطره المعرفيه برتبتيها الأولى والثانية لدى أفراد العينة وتوافقهم معه.
- دراسة أحمد مصطفى وآخرون (2016) أثبتت النتائج الأثر الفعال للتدريب عبر أوعية المعرفة السحابية فى قوة السيطره المعرفيه لدى عينة البحث، مما يؤكد أن توفير بيئات تعلم ثرية بالامكانات المادية والتجهيزات والوسائل التعليمية وممارسة مزيد من الإجراءات المعرفية وتصميم مواقف تعليمية ثرية بالأنشطة القائمة على المتعلم، والمشاركة بين المعلم والمتعلم تؤدى إلى تنشيط الأنواع المختلفة من الأنشطة المعرفية لدى المتعلمين من خلال المهام والأنشطة المقدمة ينتج عن ذلك قوة سيطرة معرفية لدى المتعلمين.
- دراسة ممدوح الفقي (2016) توصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب ذوى قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الثانية (المرتفعة)، الذين تعلموا فى مجموعات تشاركية باستراتيجية المناقشات الالكترونية، كانوا أكثر إيجابية فى التحصيل المعرفى، مقارنة بالطلاب ذوى قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الأولى (المنخفضة)، كما ساعدت رتبه قوة السيطره المرتفعه على اكتساب المهارات والخبرات المختلفة، حيث دفعت بيئة ونظام التعلم الطلاب إلى انواع مختلفة من النشاط المعرفى، بسبب ضغط موضع التعلم على المتعلمين لاستخدام تجهيزات معرفية أو إجراءات ترتبط باكتشاف الأشياء بأنفسهم والانشغال بالأنشطة الإلكترونية المختلفة.

- دراسة منال مبارز (2014) أشارت النتائج إلى أن التقويم القائم على الأداء بأنواعه أدى إلى إرتفاع قوة السيطره المعرفيه الأولى والثانية لدى تلاميذ عينة البحث.

- دراسة شرين محمد أحمد دسوقى (2011) توصلت النتائج إلى أنه هناك علاقة بين قوة السيطره المعرفيه الرتبه الأولى والثانية، وهناك علاقة ارتباطيه بين استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم (معرفية– سلوكية– بيئية).

العلاقة بين السيطرة المعرفية وادارة التعلم السحابى:

يشهد العصر الحالى طفرة تكنولوجية كبيرة، الأمر الذي دفع التربويين إلى البحث المستمر والدؤوب عن توفير بيئة تعلم رقمية جاذبة للمتعلم فى مختلف المراحل التعليمية مع التأكيد على ضرورة مراعاة خصائص المتعلمين المختلفة. ويرتكز مفهوم السيطره المعرفيه على دور بيئة التعلم فى دفع المتعلم لتوظيف أنواع مختلفة من الإجراءات المعرفية عند قيامه بمعالجة البيانات والمعارف لإنجاز المهام التعليمية المتعلقة بأهداف التعلم للمواد المختلفة (شيماء مفلح وناسو سعيد، 2019، 48).

وفى هذا الصدد ذكر (Muhammad, 2019: 22) أن عناصر بيئة التعلم من معلم ومتعلم وأهداف تعليمية ومحتوى دراسى ووسائل واستراتيجيات وأنشطة وطرق تدريس لها تأثير فى الممارسات الإجرائية التى يتبعها المتعلم، فإذا أصبح الهدف التدريب والكفاءة فى الإنجاز والتنفيذ أصبح الأقرب اتباع الرتبه الأولى، أما فى حالة النشاط المستقل فى المواقف غير المألوفة يكون الأقرب الاستعانة بالمستويات العليا ذات الرتبه الثانية القائمة على التفكير والنقد واتباع الطريقة العلمية بغرض الوصول إلى الابتكار والإبداع والتكيف مع الموقف التعليمى وزيادة ثقة المتعلم بنفسه.

بينما أشارت بشري السناوي (2013: 5) إلى ضرورة اعتماد المعلم على أساليب وطرق متنوعة فى كافة المراحل التعليمية حتى يستطيع مواكبه المستحدثات التقنية الحديثة ورفع قدرة المتعلم التحصيليه بهدف استيعاب المعارف والمعلومات ومعالجتها بطريقة منطقية ليتمكن من استدعائها مستقبلًا وقت الحاجة لها.

المحور الثالث– التسويف الأكاديمى:

أولاً– أنواع التسويف الأكاديمى:

أشارت دراسة كل من مفتاح محمد ، 2015، عبد المهدى محمد، احمد محمد، 2018، إجباره عبد إجباره، 2019، إلى وجود نوعين من التسويف الأكاديمى كما يلى:

- **التسويف الأكاديمى الإيجابى:** حيث يقوم الفرد بتأجيل المهام عن عمد والعمل تحت ضغط المواعيد النهائية التسليم فينتج لديه استنفار إنفعالى يجعله يؤدى المهام بكفاءة أعلى وقبل الموعد المطلوب، ولاينتج عن هذا النوع من التسويف مشكلات اكاديمية أو نفسية طالما كان التسويف تحت سيطرة المتعلم.
- **التسويف الأكاديمى السلبى:** هو أن يقوم المتعلم بالمماطلة – بسبب ضعف قدرته الأكاديمية أو النفسية أو كلاهما – على تنفيذ المهمة فى مواعيدها أو بنجاح مما ينتج عنه مشكلات نفسية وأكاديمية.

وقد أوضحت دراسة كل من علي عبدالرحيم & زينة علي ، 2012، اسماء صالح، زينب سمير، إكثار خليل، 2019 ،أنه يوجد ثلاث شروط للتسويف الأكاديمى السلبى تميزه عن التسويف الأكاديمى الإيجابى:

- أن يكون للتسويف والتأجيل نتائج عكسية وسلبية.
- أن يكون التسويف والتأجيل لا معنى له ، أى انه لا يوجد هدف من التأجيل.
- أن يترتب على التسويف عدم إنجاز المهمة فى الوقت المحدد أو بالمعايير المحددة أو كلاهما معاً.

تم التركيز فى البحث الحالى على التسويف الأكاديمى السلبى فقط، لأن التسويف الأكاديمى الإيجابى لا يُعد مشكلة اكاديمية وانما فروق فردية.

ثانيا– النظريات المفسرة للتسويف الأكاديمى :

أشار كل من (عبدالله بن عبدالهادي ، 2015) ؛ (وليد شوقي ، 2014) ؛ (حرب خلف ، 2014) ؛ (مروة مختار ، 2015) إلى النظريات المفسرة للتسويف الأكاديمى كما يلى:

- **نظرية ما وراء المعرفة:** تعتمد هذه النظرية على وجود معتقدات ما وراء معرفية سلبية تجاه الإنخراط فى نشاط معين مما يؤدى بالوصول لمرحلة القلق من المواجهة

مصحوبة بمشاعر سيئة تستنذف الموارد التنفيذية للفرد وتشعره بالتهديد فيلجأ للتسويف للتغلب على هذه المشاعر.

- **نظرية التوجيه الدافعى:** تعتمد هذه النظرية على دافعية الأفراد الداخلية لتنفيذ الأعمال، فعندما يوكل إليهم مهمة فإنهم يتباطئون فى تنفيذها نظراً لإنخفاض دافعيتهم وتوقعهم السابق بالفشل، ويرجع سبب انخفاض الدافعية إلى المعتقدات الشخصية للفرد وإحساسه بنقص القدرات المطلوبة لتنفيذ العمل.
- **نظرية فاعلية الذات:** تعتمد على نظرية باندورا وتفسيره للكفاءة الذاتية، فالفرد يؤدى المهام بشكل جيد ويظهر دافعية عالية إذا كانت كفاءته الذاتية مرتفعة ويظهر سلوك داعم لتنفيذ المهمة، والعكس عندما تكون كفاءته الذاتية منخفضة.
- **نظرية تنظيم الذات:** تفسر النظرية التسويف الأكاديمى بأنه فشل ونقص فى قدرات ومهارات التنظيم الذاتى مثل تحديد الأهداف وإستراتيجية التعلم ومراقبة عمليات التعلم والتفكير وإدارة الوقت ووضع الأولويات.
- **نظرية الاختيار المنطقى:** وفقاً للنظرية فإن الفرد يسوف الأعمال الأكاديمية طمعاً فى المكسب الحالى وهو وقت فراغ أكثر وقلة مجهود والذى يُعد اختياراً منطقياً بالنسبة له مقارنة بالإرهاق والتوتر الناتج عن تنفيذ المهمة، ويدرك المتعلم عند اقتراب موعد مكافأة أداء المهمة أو عقوبة تركها خطأ التسويف ولكن بعد فوات الأوان.
- **نظرية التسويف لحماية الذات:** ترى النظرية أن المتعلم يرى أن تجنب أداء الأعمال فى وقتها وتأجيلها حتى اللحظات الأخيرة وسيلة لحماية الذات (الهشه)، فإذا فشل فسيكون السبب ضيق الوقت وإذا نجح فسيكون تقديره لذاته عالياً لأنه نجح بالرغم من ضيق الوقت.
- **النظرية المعرفية:** ترى هذه النظرية وجود 6 أفكار متسلسلة غير عقلانية تتحكم فى ذهن المتعلم المسوف وهى: (الرغبة فى البدء مبكراً عند عرض المهمة من قبل المعلم، الشعور الزائف بالاقتراب من بدء التنفيذ، تزييف الحقائق بالاعتقاد بوجود وقت كافى للبدء، تآخر التنفيذ ووجود قلق من الفشل، إنهاء المهمة بدرجة ضعيفة مع وعد

الذات بعدم تكرار التسويف)، وبعد التعرض لمهمة جديدة يقوم المتعلم بالدخول فى دائرة التسويف مرة آخرى ولافائدة.

- **النظرية السلوكية:** ترى النظرية أن الانسان يفضل تنفيذ المهام السارة ذات المكافآت الفورية، وبالآتى يقوم المتعلمين بالتسويف عندما تكون المهمة اكاديمية وصعبة وبعيده المكافأة مع غياب العقوبة على التسويف فيتحول التسويف إلى عادة.
- **نظرية التحليل النفسى:** ترى النظرية أنه عندما يقوم المتعلم بأداء مهمة معينة فأنه يشعر بالضيق والتوتر فيبدأ بالبحث عن أنشطة ومهام آمنة تشعره بالراحة وبالآتى يتم التسويف كرد فعل للمهمات الاكاديمية الصعبة.
- **نظرية النموذج الخماسى للتسويف الأكاديمى:** تعتمد هذه النظرية على خمس محاور رئيسه:
  - التسويف ظاهرة عامة لدى جميع المتعلمين ولكن بدرجات متفأونة.
  - يسوف المتعلم نتيجه تعوده على التسويف.
  - تعتمد درجة التسويف على مجموعة أسباب مجتمعة، كل سبب منهم لا يكون هو وحدة سببًا للتسويف.
  - التسويف يؤدى لنتائج سلبية على الأداء الأكاديمى والمستقبل المهنى.

ثالثاً – أسباب التسويف الأكاديمي:

أشار كل من(شروق دياب، 2020)؛(كوثر شعبان، 2018)؛ (مفتاح محمد ، 2015) ؛ (معاوية أبوغزال ، 2012) ؛ (Iskender , 2011) إلى مجموعة من أسباب التسويف الأكاديمى كما يلى:

- صعوبة المهمة المطلوبة.
- البيئة الوالدية المتشددة فى مقابل الثورة المضادة على هذه السلطة.
- قلق الاختبار والتقويم.
- ضعف الكفاءة الأكاديمية للمتعلم ونقص المعرفة والمهارة اللازمة للتنفيذ.
- وجود وقت طويل لإنجاز المهمة مما يغرى المتعلم بتسويفها.
- الكسل وانخفاض الجهد المبذول من المتعلم لأداء المهمات المطلوبة.

- الخوف من النجاح أو الفشل.
- عدم ثقة المتعلم بقدراته الشخصية والدراسية وتفسير النجاح أنه مجرد حظ.
- رغبة المتعلم فى الكمال وإنهاء المهمة بشكل صحيح تماما من المرة الأولى.
- الخوف من الفشل أو المخاطرة وضعف القدرة على تحمل الاحباط.
- اعتقاد بعض المتعلمين بأفضلية العمل تحت ضغط.
- كراهيه المهمة التعليمية أو المعلم أو طريقة التدريس.
- ضعف مهارات إدارة الوقت.
- عدم القدرة على تحديد الأهداف أو استخدام طرق مناسبة لأداء المهمة الأكاديمية المطلوبة.
- تدنى أو عدم وجود دافعية لتنفيذ المهمة الأكاديمية.
- مقاومة الضبط وضغط الاقران.

تعددت الدراسات التى تناولت العلاقة بين التسويف الأكاديمى وبين متغيرات أكاديمية آخرى سواء كانت تلك العلاقة سلبية أو إيجابية ، ومن تلك الدراسات دراسة (أسامة فوزي ، 2015) التى هدفت الى الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمى والذكاء الإنفعالى لدى طلاب الجامعة، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة عكسية بين التسويف الأكاديمى وبين الذكاء الإنفعالى بأبعاده (إدارة الإنفعالات، استخدام الإنفعالات لتسهيل التذكر، إدارة الإنفعالات الذكية)، وعدم وجود علاقة دالة احصائيًا بين التسويف الأكاديمى وبعد إدارة إنفعالات الآخرين.

دراسة (مفتاح محمد ، 2015) التى هدفت إلى تحديد نمط التسويف الأكاديمى وأسبابه لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعة، وأظهرت النتائج ان 42% من الطلاب لديهم تسويف اكاديمى سلبى وأن الخوف من الفشل والمهمة المنفرة وأسلوب المدرس يعدوا جميعاً أهم الأسباب التى تؤدى بالطلاب إلى التسويف الأكاديمى.

دراسة (Mizani et al ، 2015) التى هدفت الى الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمى والحاجات النفسية الأساسية، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين الحاجات النفسية الأساسية والتسويف الأكاديمى.

دراسة (فيصل خليل وآخرون، 2014) والتى استهدفت قياس العلاقة بين التسويف الأكاديمى وأساليب التفكير، واظهرت النتائج وجود علاقة بين التسويف الأكاديمى وأساليب التفكير، وعدم وجود علاقة بين التسويف الأكاديمى ومتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية.

دراسة (Park & sperling ،2012) والتى هدفت تعرف العلاقة بين التسويف الأكاديمى والدافعية للتعلم، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة عكسية بين الدافعية للتعلم والتسويف الأكاديمى.

دراسة (Kuhnle et al ،2011) والتى هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التسويف الأكاديمى والضبط الذاتى، وتوصلت إلى وجود علاقة عكسية قوية، فكلما زاد الضبط الذاتى قل التسويف الأكاديمى.

دراسة (Ozer & Bilge ،2011) والتى هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمى والفرقة الدراسية، وقد اشارت النتائج إلى أن ظاهرة التسويف الأكاديمى أعلى بين طلاب البكالوريوس مقارنة بطلاب الثانوية العامة أو طلاب الدراسات العليا.

دراسة (Balkis ،2011) والتى هدفت الى الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمي والتحصيل الأكاديمى، وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطيه سالبة بينهما.

دراسة (Rakes & dun ،2010) التى هدفت إلى تعرف العلاقة بين التسويف الأكاديمى والدافعية الذاتية، توصلت إلى وجود علاقة عكسية، فكلما زادت الدافعية الذاتية قل التسويف الأكاديمى.

يتبين من عرض الدراسات السابقة ما يلى:

- أثبتت الدراسات أن كل العوامل الإيجابية فى شخصية الفرد مثل الضبط الذاتى والدافعية الذاتية والدافعية للتعلم والذكاء الإنفعالى تتناسب عكسياً مع التسويف الأكاديمى.
- أثبتت الدراسات أن الخوف من الفشل والتشدد السلوكى للوالدين فى مرحلة التنشئة والفشل فى التنظيم الذاتى والمهمة المنفرة والمماطلة والعزو السببى؛ من العوامل التي تتناسب طردياً مع التسويف الأكاديمى وقد تكون واحدة منهم أو أكثر هي المتسببة فيه من الأساس.

- كما توجد عوامل قد تزيد من التسويف الأكاديمى لدى فرد أو تقلله لفرد آخر مثل الاحتياجات النفسية الأساسية، وأنماط التنشئة، وأسلوب المعلم فى معاملة الطلاب، ونمط التدريس، وأساليب التفكير، ومستوى الطموح ، وخبرات النجاح والفشل.
- لايوجد إجماع أو تأكيد قوى من الدراسات السابقة بخصوص أى علاقة بين التسويف الأكاديمى ومجموعة من العوامل، مثل: العمر والنوع والمرحلة الدراسية والحوافز الأكاديمية والتخصص الدراسى.
- أجمعت معظم الدراسات السابقة على إدراك المتعلمين لمسأوئ ومخاطر التسويف الأكاديمى النفسية والأكاديمية.
- تنوعت العينة المستخدمة فى البحوث السابقة ما بين ذكور وإناث، وتلاميذ مدارس والطلاب الجامعيين سواء فى مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا مما يدل على عمومية وانتشار ظاهرة التسويف الأكاديمى.
- لا توجد دراسة تناولت التسويف الأكاديمى لدى أعضاء هيئة التدريس فى تنفيذ مهام محددة على حد علم الباحثة.

رابعا – مخاطر التسويف الأكاديمى:

أشارت دراسة كل (شروق دياب، 2020)؛ (اسماء صالح، زينب سمير، إكثار خليل، 2019)؛(إجباره عبد إجباره، 2019)؛ (عبد المهدى محمد، احمد محمد، 2018)؛ (فيصل خليل وآخرون ، 2013) ؛ (معأوية أبوغزال ، 2012) إلى مخاطر التسويف الأكاديمى تتمثل فيما يلى:

- يؤثر فى كيفية تعامل العقل البشرى مع متطلبات الحياة.
- العنف والتنمر على زملاء الدراسة.
- يؤدى إلى تدنى التحصيل الدراسى الناتج عن تراكم الأعباء الدراسية.
- مشاعر سيئة من الندم والتوتر ولوم الذات والشعور بالذنب وتدنى مستوى الثقة بالنفس.
- من أهم معوقات الإنجاز الأكاديمى والتقدم المهنى وفقدان الفرص والخوف من الرفض الاجتماعى.

- يؤدى إلى مشاعر الكسل واللامبالاة وعدم الإلتزام أو تحمل المسئولية.

مع العلم بأنه توجد فروق فردية بين المتعلمين، فلا يشعر أو يصاب كل المتعلمين بجميع المخاطر السابقة مجتمعة ولا يشعروا بها بنفس الدرجة.

تعددت الدراسات التى هدفت إلى خفض التسويف الأكاديمى، ومن تلك الدراسات دراسة (مروة مختار، 2015) والتى هدفت إلى قياس فاعليه برنامج تدريبى للحد من التسويف الأكاديمى لدى طلاب الجامعة، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج التدريبى فى الحد من التسويف الأكاديمى.

دراسة (أيمن منير، 2012) والتى هدفت الى قياس فاعلية برنامج تدريبى للحد من التسويف الأكاديمى لدى طلاب الجامعة، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج التدريبى فى الحد من التسويف الأكاديمى.

دراسة (Motiea & Heidarib ، 2012) والتى هدفت الى الكشف عن أثر حقيبة تعليمية فى الحد من التسويف الأكاديمى، واشتملت على عشرة أنشطة خاصة بالتعريف بالتسويف الأكاديمى وكيفية تحديد الأهداف وتنظيم الدروس التعليمية، وأكدت النتائج فاعلية الحقيبة فى الحد من التسويف الأكاديمى.

دراسة (Schouwenburg ، 2004) والتى هدفت إلى تصميم وتنفيذ برنامج تدريبى قائم على نظم إدارة التعلم للحد من التسويف الأكاديمى، وبينت النتائج فاعلية البرنامج التدريبى فى الحد من التسويف الأكاديمى لدى طلاب المدارس الثانوية.

ويتبين من عرض الدراسات السابقة ما يلى:

- تساهم البرامج التعليمية الالكترونية فى خفض التسويف الأكاديمى لدى المتعلمين وأثبتت نجاحها في ذلك.
- استخدام الأنشطة التعليمية وتنظيم الأهداف والدروس له دور فاعل فى تسهيل المهمة العلمية وبالآتى خفض التسويف الأكاديمى المتعلق بها.
- استخدام بيئات التعلم الالكترونية ونظم إدارة التعلم يسهم فى خفض التسويف الأكاديمى نظراً لاشتمالها على مزايا تنظيم الأهداف وتحفيز المتعلم والحفاظ على الهدف من المشتتات.

العلاقة بين متغيرات البحث:

تُعد نظم إدارة التعلم السحابية أحد أنواع التكنولوجيا الحديثة، وقبول تكنولوجيا جديدة أو رفضها من قبل المستخدمين أصبح من اهم التحديات التى تواجه الباحثين فى مجال دراسة دمج التكنولوجيا فى العملية التعليمية، فقد تفشل هذه التقنيات والأنظمة الجديدة فى الوصول إلى الهدف الذى وضعت من أجله نتيجة لعدم تقبل المستخدم لها.

وتوفر نظام إدارة التعلم السحابى عدد من التطبيقات والخدمات ما يحقق كفاءة فى التعلم، وتمكن المتعلم من الوصول للمعارف المختلفة والتحكم فيها ومشاركتها وفقا لقدراته الخاصة معتمدا على خبراته ومعارفة السابقة واكتشاف معارف ومهارات جديدة بما يحقق قوة سيطره معرفيه، وهذا يتوافق مع فكر نظام إدارة التعلم السحابى وتوظيفه فى البحث الحالى حيث المتعلم يبحث عن المعارف المرتبطة بموضوعات التعلم بنفسه ويوظفها فى المواقف التعليمية لتنفيذ مهام وأنشطة تعليمية يشارك فيها هذه المعارف ويكتسب مهارات التعامل مع نظام إدارة التعلم السحابى.

استخدام إستراتيجيات خفض التسويف الأكاديمي فى بيئات التعلم السحابى **مثل تنظيم خطوات السير:** من خلال تحديد الأهداف ووضع قائمة الأولويات بالتركيز على الأهداف الرئيسة ثم الفرعية، والتركيز على هدف وتكليف واحد فى المرة الواحدة وعدم التعدد فى تنفيذ الأهداف فى ذات الوقت، **الخطو الذاتى للمتعلم:** التركيز على بذل الجهد والعمل وأن المحاولة المهمة وليس سرعة تنفيذ التكليفات، **الأنشطة التعليمية:** من خلال تقسيم المهام الأكاديمية إلى أجزاء أقل، عن طريق تحويل الأجزاء إلى أنشطة تعليمية مستقلة ويقوم المتعلم بتنفيذ الأجزاء تلو الآخرى وبالآتى ينفذ المهمة الرئيسه فى النهاية، **التشارك:** إمكانيه التعاون والتشارك بين المتعلمين ومساعدة بعضهم فى بيئة التعلم، **التقويم التكوينى:** تدريب المتعلم على تقييم نفسه من خلال الإختبارات الموضوعية ذاتية التصحيح والتى تعلمه إستراتيجية أخذ الامتحان وتخفيض قلق الامتحان، **التعزيز:** إكساب المتعلم الثقة بنفسه وجهده من خلال التعزيز الإيجابى الناتج عن المحاولة والجد حتى ولو لم ينهى المهمة أو ينهيها بتميز، مع الوضع فى الاعتبار توفير تعزيز إيجابى عند بذل الجهد وتقديم التعزيز السلبى عند الأهمال وعدم الأهتمام بتنفيذ المهام المطلوبه.

إجراءات بناء مادة المعالجة التجريبية للبحث .

أولاً . إعداد قائمة مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى **Moodlecloud** .

ثانياً . بناء مادة المعالجة التجريبية للبحث.

وفيما يلى شرحًا تفصيليًا لتوضيح خطوات إعداد قائمة المهارات وبناء مادة المعالجة التجريبية.

أولاً- إعداد قائمة مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى Moodlecloud :

فى ضوء أهداف البحث الحالى تم إعداد قائمة بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud اللازمة لطلاب كلية التربية الخاصة ، وقد تم إعداد هذه القائمة وفق الخطوات الآتية:

1- تحديد الهدف من بناء قائمة المهارات:

استهدف بناء القائمة تحديد مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud وفق عدة محاور لازمة لطلاب كلية التربية الخاصة.

2- **تحديد مصادر اشتقاق قائمة المهارات :**

لقد استعانت الباحثة ببعض المؤلفات والبحوث والدراسات فى نظم إدارة التعلم السحابيه بهدف جمع المعلومات والبيانات والمعارف عن مهارات إستخدام نظم إدارة التعلم السحابيه التى تضمنتها القائمة، وقد سبق الإشارة اليها عند عرض الدراسات السابقة داخل الإطار النظرى.

3- **إعداد الصورة المبدئية لقائمة المهارات :**

تم تصميم قائمة المهارات فى صورتها المبدئية، حيث تضمنت (47) مهارة، موزعة تحت 7 محاور رئيسية كالآتى:

- **المحور الأول:** المهارات الأساسية للتعامل مع نظام إدارة التعلم السحابى Moodle cloud.
- **المحور الثانى:** مهارات التعامل مع المستخدمين Users.
- **المحور الثالث:** مهارات التعامل مع مقرر جديد New Course.
- **المحور الرابع :** مهارات التعامل مع المصادر Resource.

- **المحور الخامس:** مهارات التعامل مع الأنشطة Activities.
- **المحور السادس** : مهارات التعامل مع الاختبار Quiz.
- **المحور السابع:** مهارات التعامل مع الكتل Blocks.

وقد وضعت الباحثة أمام كل مهارة بندين، وهما (أهمية المهارة بالنسبة لمهارات إنتاج عنصر تعلم رقمى، انتماء المهارات الفرعية للمهارة الرئيسة المندرجة أسفلها).

4- عرض الصورة المبدئية لقائمة المهارات على (11) من خبراء تكنولوجيا التعليم ملحق (2)

والشكل الآتى يوضح نموذج تحكيم قائمة مهارات **استخدام نظام إدارة التعلم السحابى** Moodle cloud

م	المهارة	أهمية المهارة بالنسبة لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابي Moodle cloud		انتماء المهارات الفرعية للمهارة الرئيسة المندرجة أسفلها	
		مهمة	غير مهمة	منتمية	غير منتمية

شكل (12) نموذج استمارة تحكيم قائمة المهارات

5- التعديل فى ضوء آراء المحكمين:

تم إجراء التعديلات التى اتفق المحكمون على ضرورة تعديلها، حيث تم حذف عدد(9) مهارت وتمثلت فى (مهارة: ضبط إعدادات المقرر، ضبط إعدادات المهمة، إدارة المحادثة، إدارة المنتدى، إضافة مصطلح داخل القاموس، حذف مصطلح من القاموس، ضبط الإعدادات العامة للاختبار، ضبط إعدادات سؤال من نوع الاختيار الصواب والخطأ، ضبط إعدادات سؤال من نوع الإختيار من متعدد)، كما تم تعديل فى الصياغة اللغوية للبعض الآخر.

6- الصورة النهائية لقائمة المهارات:

بعد حذف بعض المفردات وتعديل صياغة بعض المفردات فى قائمة المهارات التى اتفق عليها المحكمين اصبحت القائمة فى صورتها النهائية مشتملة على (38) مهارة موزعة على (7) محاور رئيسية ملحق(3).

ثانياً . بناء مادة المعالجة التجريبية للبحث:

قامت الباحثة بالاطلاع على عديد من نماذج التصميم التعليمى فلاحظت بعد دراسة وتحليل نماذج التصميم التعليمى أن جميع نماذج تصميم التعليم تتشابه إلى حد كبير فى إطارها العام، وتتكون من مراحل متشابهة ولا يكاد يخلو نموذج من المراحل التالية: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقويم والتى يتكون منها النموذج العام لتصميم التعليم" "ADDIE

وتبنى البحث الحالى النموذج العام للتصميم التعليمى ويوضح شكل(13) الاجراءات الفرعية لهذا النموذج وفق طبيعة البحث.

شكل (13) النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE) بتصرف من الباحثة

وبناءً على النموذج العام للتصميم التعليمى (ADDIE) الموضح فيما سبق، فإن تصميم بيئة التعلم الالكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud، تمر بالمراحل الآتية:

المرحلة الأولى التحليل : شملت هذه المرحلة المهام الآتية:

1- تحديد الأهداف العامة للمحتوى التعليمى المقدم عبر بيئة التعلم الالكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud :

يُعد تحديد الأهداف خطوة أولى وأساسية تبنى عليها باقى الخطوات، فمن خلالها تم تحديد محتوى بيئة التعلم، والإستراتيجية المستخدمة، والوسائط التعليمية، وأدوات القياس والتقويم.

وتمثل الهدف العام الرئيس للمحتوى فى إكساب الطلاب المعلومات والمهارات الوظيفية التى تسهم فى تنمية مهارات التعامل مع نظام Moodlecloud كأحد أنظمة إدارة التعلم السحابية لديهم، وتتكون هذه المهارات من (مهارات للتعامل مع: النظام، المستخدمين، المقرر، المصادر، الأنشطة، الاختبار، الكتل).

2- **تحديد احتياجات المتعلمين وخصائصهم العامة:**

تُعد هذه الخطوة من أهم مراحل التصميم التعليمى لبيئة التعلم الإلكترونية فالمتعلم يمثل الفئة المستفيدة من المحتوى المقدم عبر بيئة التعلم الالكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud، لذلك يجب وضع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم فى عين الاعتبار، ومعرفة ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم، لأنها سوف تؤثر بشكل كبير على مدى التفاعل بين المتعلم والمحتوى المقدم عبر بيئة التعلم الالكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud،

ويهدف تحليل احتياجات المتعلمين إلى التعرف على الجوانب المختلفة لهم سواء كانت معرفية أو مهارية أو وجدانية، ومعرفة مستوى ما يمتلكونه من معلومات عن المحتوى المقدم لهم عبر نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud؛ وتم تحديد ذلك من خلال الدراسة الاستكشافية ملحق (1).

كما تم تحديد الخصائص العامة للطلاب كالآتى:

- بداية انتقال الطالب من مرحلة الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس وشعوره بالثقة في نفسه وزيادة الاهتمام بمظهره الشخصيى
- الميل الى مقاومة السلطة والثورة والاحتجاج أحيانا بمبرر وبدون مبرر والثورة لأقل الأسباب، والبعض منهم تبدو انفعالاته عنيفة مع عدم استطاعته التحكم فيها، ومحاولة التحرر من السلطة الأبوية ومن يمثلها.
- زيادة الميل الى الاشتراك فى الحفلات الجماعية، وأخذ دور البطولة والقيادة والزعامة بين الزملاء والسعى لاكتساب مكانه فى الجماعات.
- زيادة الرغبة فى التحصيل والاجتهاد انطلاقا من رغبتة فى استكمال تعليمه فى المرحلة الجامعية.
- تظهر مرحلة الاضطراب الانفعالى لدى الطالب بحساسية شديدة ضد النقد، ويتميز النمو الوجدانى بحب العظماء والزعماء ويتخذ الطلاب منهم مثلهم الأعلى.
- يبحث الطالب عن المثل الأعلى الذى قد يتجسد فى شخص أو فكرة ليتوحد معها ويقتدى بها.

3- تحديد خبرات المتعلمين بوسائل التعلم الإلكترونى: شملت هذه الخطوة تحليل خصائص المتعلمين – مجموعة البحث – والكفايات الواجب توافرها لديهم، كى يتعلموا عبر نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud، حيث قامت الباحثة بعمل جلسة تمهيدية مع المتعلمين – مجموعة البحث – للتحقق من مقدرتهم على استخدام الإنترنت، والتأكد من توافر جهاز كمبيوتر بالمنزل لديهم متصل بشبكة الإنترنت بحيث يتيح لهم الدخول على المقرر فى أى وقت حيث تم تطبيق بطاقة ملاحظة ملحق (4) بهدف التأكد من امتلاك طلاب الفرقة الثالثة (مجموعة البحث) مهارات استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وتضمنت البطاقة مهارة: (إنشاء بريد بلكتروني، البحث من خلال محرك البحث جوجل عن موضوع معين، البحث عن الصور وتحميلها، تصفح موقع بنك المعرفه المصرى، مشاركة الملفات مع الأصدقاء)، ثم قامت الباحثة بعقد جلسة مع المتعلمين للتأكد من تقبلهم لدراسة المحتوى عبر بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud ، وذلك من

خلال عرض مجموعة من مقاطع الفيديو عن التعامل مع نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud من حيث كيفية استخدام وسائل التواصل بالنظام للتفاعل والتواصل مع الباحثة (كمعلم) ومع المتعلمين، وكيفيه القيام بالأنشطة وتسليمها، وكذلك كيفية إجراء الاختبارات.

4- تحديد المتطلبات الواجب توافرها فى بيئة التعلم الإلكترونى: تضمنت هذه الخطوة مراجعة كافة المتطلبات المرتبطة ببيئة التعلم الالكترونى، والتحقق من توافرها، ومن هذه المتطلبات أدوات تأليف المحتوى الالكترونى، وأجهزة كمبيوتر متصلة بخدمة الإنترنت.

5- **تحديد البنية التحتيه التكنولوجية:** فى هذه الخطوة تم التأكد من امتلاك الطلاب مجموعة البحث الأجهزة الإلكترونية المطلوبة لإتمام تجربة البحث مثل أجهزة متصلة بشبكة الإنترنت، وصالحة للعمل والاستخدام .

المرحلة الثانية التصميم : تأتى هذه المرحلة بناءً على المرحلة السابقة، حيث تم تصنيف الأهداف التعليمية المتعلقة بالجوانب المعرفية، والمهارية، وتشتمل هذه المرحلة على الخطوات الآتية:

1- صياغة الأهداف الإجرائية :

بناءً على تحديد الهدف العام والمحتوى، قامت الباحثة بصياغة الأهداف التعليمية الخاصة بكل وحدة من وحدات المحتوى بصورة إجرائية، يمكن ملاحظتها، وقياسها، وقد تم صياغة الأهداف فى عبارات تصف السلوك المتوقع من المتعلمين بعد دراستهم لكل وحدة من وحدات المحتوى. وقد رُوعى فى صياغة الاهداف التعليمية المعايير الآتية:

- الصياغة فى عبارات واضحة ومحددة.
- أن تكون واقعية ويسهل ملاحظتها وقياسها.
- أن يتضمن كل هدف ناتجًا تعليميًا واحدًا وليس مجموعة من النواتج.
- تنظيم هذه الأهداف فى تسلسل من البسيط إلى المركب.

وتم عرض قائمة الأهداف المبدئية على عدد (11) من المحكمين المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم ؛ والشكل الآتى يوضح نموذج استمارة تحكيم قائمة الأهداف المقترح لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud:

م	الأهداف العامة والأهداف التعليمية	انتماء الهدف التعليمى للهدف العام		أهمية الهدف التعليمى	
		تنتمى	لا تنتمى	مهمه	غير مهمه

شكل (14) نموذج استمارة تحكيم قائمة الأهداف

ولم يقترح أحد من المحكمين اجراء أي تعديل على قائمة الأهداف وأصبحت في صورتها النهائية ملحق (5)

2. تصميم المحتوي التعليمي المناسب لبيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud:

تُعد عملية اختيار المحتوى التعليمى إحدى خطوات مرحلة التصميم التعليمى وتتمثل هذه الخطوة فى اختيار المفاهيم المعرفية والمهارات المطلوب أدائها، ومن ثم تنظيمها بشكل منطقى، وتحديد خطوات السير فيها، وقد تم تحديد معايير المحتوى على أن :

- يكون المحتوى واضحًا ومفهومًا.
- يرتبط المحتوى بالأهداف المراد تحقيقها.
- يتم تحديد الوحدات الرئيسة التى سيتضمنها المحتوى.
- يتم تحديد الأفكار الرئيسة لكل وحدة من وحدات المحتوى.
- يتسم المحتوى بالدقة والحداثة والصحة اللغوية والصياغة العلمية.
- يصاغ المحتوى فى عبارات مفيدة تناسب مستوى المتعلمين.
- يراعى المحتوى الفروق الفردية بين المتعلمين.

وبعد صياغة المحتوى وفق المعايير السابق ذكرها ، تم تقسيم المحتوى إلى (8) وحدات كالتالى :

1- **الوحدة الأولى** : المدخل المعرفى.

2- **الوحدة الثانية** : المهارات الأساسية للتعامل مع نظام إدارة التعلم السحابى Moodle cloud.

3- **الوحدة الثالثة** : مهارات التعامل مع المستخدمينUsers .

4- **الوحدة الرابعة** :مهارات التعامل مع مقرر جديدNew Course .

5- **الوحدة الخامسة** : مهارات التعامل مع المصادر Resources.

6- **الوحدة السادسة** : مهارات التعامل مع الأنشطة Activities.

7- **الوحدة السابعة** : مهارات التعامل مع الاختبارQuiz.

8- **الوحدة الثامنة** : مهارات التعامل مع الكتل Blocks.

مع مراعاة أن تكون كل وحدة تعليمية مشتملة على المكونات الآتية :

- عنوان الوحدة.
- الأهداف التعليمية للوحدة.
- محتوى الوحدة.
- الأنشطة التعليمية للوحدة.
- التقويم البنائى.

تم عرض قائمة المحتوى على (11) من المحكمين المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم؛ وذلك بهدف استطلاع رأيهم فيما يلى :

- تحقيقه للأهداف التعليمية.
- مناسبته للمتعلمين.

والشكل الآتى يوضح نموذج استمارة تحكيم قائمة المحتوى المقترح لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud

الأهداف التعليمية	عناصر المحتوى الرئيسة والفرعية	المحتوى التعليمى	المحتوى يحقق الهدف		مدى مناسبته للمتعلمين	
			يحقق	لا يحقق	مناسب	غير مناسب

شكل (15) نموذج استمارة تحكيم قائمة المحتوى

وقد أجمع المحكمون علي أن نسبة تحقيق المحتوى للأهداف التعليمية أكثر من 95%، وأيضاً جاءت نسبة مناسبة المحتوى للمتعلمين أكثر من 90 % ، وأصبح المحتوى التعليمى فى صورته النهائية ملحق (6).

3- تصميم الوسائط المتعددة المناسبة:

فى هذه الخطوة تم تحديد الوسائط المناسبة لتقديم المحتوى التعليمى عبر بيئة التعلم الالكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud ، وقد قامت الباحثة بإنتاج مجموعة من الوسائط التعليمية التى تم تقديم المحتوى من خلالها، ومن هذه الوسائط: النصوص المكتوبة متمثلة فى ملفات pdf، والصور والرسومات، ومقاطع الفيديو التى تم إدراجها ضمن قناة اليوتيوب.

4- تصميم الأنشطة ومهام التعلم الإلكترونية:

تم فيها تحديد الأنشطة المطلوبة من الطلاب عند استخدامهم لبيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud، وقد رُوعى عند تصميم الأنشطة التعليمية أن تكون مرتبطة بالأهداف الإجرائية المعده مسبقاً والمراد تحقيقها، وأن تراعى تلك الانشطة الفروق الفردية بين الطلاب.

5- تصميم إستراتيجيات التعليم والتعلم :

يقصد بتصميم إستراتيجيات التعليم والتعلم، وضع تصور لكيفية تقديم المحتوى بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، ويمكن توضيح ذلك فى النقاط الآتية:

- اختيار المواد والوسائط التعليمية المختلفة من (نصوص – رسومات توضيحية – صور – فيديوهات – ملفات صوتية).
- تحديد دور المتعلم وهو (مشاهدة واستماع، وتفاعل)، وكذلك دور المعلم وهو(توجيه، إرشاد، وتغذية راجعة).

وقد قامت الباحثة بالاعتماد على أسلوب التعلم الذاتى للمتعلمين، حيث يتفاعل المتعلمون مع بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud، ويتحكمون فى خطوات سيرهم فى المحتوى وفق استعدادهم واحتياجاتهم.

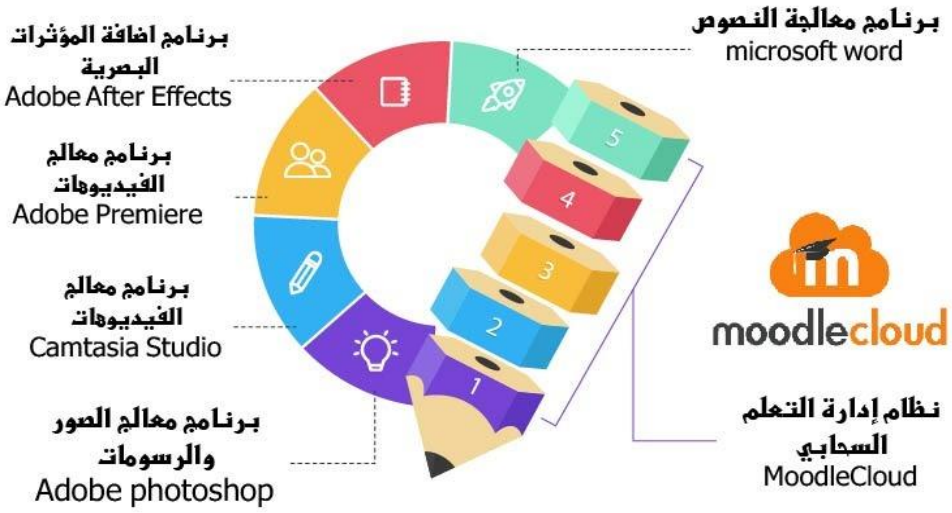
6- تصميم واجهات التفاعل:

تنوع انماط التفاعل من خلال نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud حيث شمل الأنماط الآتية:

- التفاعل بين الطلاب والمحتوى، وذلك بواسطة الروابط الداخلية الموجودة فى المحتوى.
- التفاعل بين الطلاب بشكل متزامن من خلال غرفة الحوار وغير متزامن من خلال المنتدى.
- التفاعل بين الطلاب وواجهة التفاعل بنظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud من خلال التصفح، وتحميل الملفات، والضغط على روابط الإبحار بالموقع.
- التفاعل بين المعلم والطلاب من خلال الرد على اسئلتهم واستفساراتهم.

7- تحديد برامج الانتاج:

تم تحديد برامج الانتاج كما يوضحها شكل (16):



شكل (16) برامج الانتاج المستخدمة

8- تصميم أدوات التقييم والتقويم:

يقصد بها الأدوات التى تم من خلالها قياس الأهداف المراد تحقيقها، وهى الإختبار التحصيلى لقياس الجوانب المعرفية لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud ، وبطاقة التقييم لقياس الجوانب الأدائية لمهارات استخدام نظام ادارة التعلم السحابى moodlecloud ، ومقياس قوة السيطره المعرفيه ، ومقياس التسويف الاكاديمى لقياس التسويف الاكاديمى فى بيئة التعلم الالكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud ، لدى عينة البحث، وتم تطبيق الاختبار التحصيلى قبل دراسة المحتوى وتم تطبيق الاختبار التحصيلى وبطاقة تقييم منتج ومقياس قوة السيطره المعرفيه ومقياس التسويف الاكاديمى علي الطلاب بعد دراسة المحتوى، بهدف التحقق من فاعلية نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud فى تنمية المهارات المراد تنميتها معرفياً ومهارياً ومعرفة قوة السيطرة المعرفيه، والتسويف الاكاديمى.

وتتناول الباحثة بالتفصيل فى الجزء الآتى إعداد الإختبار التحصيلى وبطاقة التقييم قوة السيطرة المعرفيه ، ومقياس التسويف الاكاديمى:

1 – الإختبار التحصيلى للجوانب المعرفيه المرتبطة بمهارات استخدام نظام ادارة التعلم السحابى moodlecloud :

فى هذه الخطوة تم بناء الاختبار التحصيلى علي ضوء الأهداف التعليمية المتوقعة من المتعلمين، وعلى ضوء المحتوى العلمى المقدم، وقد اعتمدت الباحثة علي الاختبار الموضوعى من نوع أسئلة إختيار من متعدد، حيث تم وضع أربعة بدائل لكل سؤال، يختار منها المتعلم واحدة فقط حيث يتميز هذا النوع من الأسئلة بالتالى:

- الوضوح.
- السهولة والسرعة فى الإجابة عن الأسئلة .
- التصحيح بسهولة.
- المعدلات العالية للصدق والثبات .

ومر بناء الإختبار وفق الخطوات التالية :

أ- **تحديد الهدف من الإختبار:** هدف الإختبار الى قياس تحصيل عينة من طلاب التربية الخاصة للجانب المعرفى المرتبط بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud ، للتعرف على مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها عند بناء بيئة التعلم الإلكترونية، حيث تم إعداد مجموعة من الأسئلة الموضوعية التى تم تطبيقها قبل وبعد التعلم من المحتوى الإلكترونى المقدم.

ب- **إعداد جدول المواصفات للاختبار:** للتأكد من الأهمية النسبية لكل هدف من أهداف موضوعات التعلم تم إعداد جدول المواصفات للاختبار ولذلك اقتضى تحديد المواصفات الأولية للاختبار، صياغة الأهداف الإجرائية، وترتيبها وتنظيمها، وصياغة مفردات الاختبار وفقاً لتصنيف بلوم"Bloom" وبناءً على ذلك تم تحديد المفردات التي ترتبط بكل مستوى من مستويات الأهداف وقد تم التركيز على مستوى التطبيق لملاءمته لطبيعة المحتوى والمهارات المراد تنميتها وتم استخدام ثلاثة مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق) وذلك لارتباطها بمهارات البحث الحالى وتم اعداد جدول المواصفات ملحق (7)

ج- **بناء الاختبار وصياغة مفرداته :** قامت الباحثة بالاطلاع علي بعض المراجع والدراسات الخاصة بكيفية بناء وإعداد الاختبارات، وبناءً عليه تم وضع أسئلة الاختبار من النوع

الموضوعى: أسئلة اختيار من متعدد، وقد تم مراعاة الشروط اللازم توافرها لهذا النوع ، من حيث خلو المفردات من أية إشارات أو تلميحات تشير إلى الإجابة الصحيحة، ركز كل سؤال على فكرة واحدة فقط، وتجنب الحشو والزيادة فى توضيح الإجابة الصحيحة عند صياغة البدائل الصحيحة وأن تتضمن بدائل الإجابة المعطاة إجابة واحدة فقط صحيحة.

د- **وضع تعليمات الاختبار**: تُعد تعليمات الاختبار من العوامل المهمة لنجاح تطبيق الاختبار على المتعلمين (أفراد العينة)، فإذا كانت واضحة ودقيقة فإنها تؤدى إلى فهم صحيح لهدف الاختبار، وكيفية الإجابة عن مفرداته، وإن كانت غامضة فإنها تؤدى إلى صعوبة فى فهم هدف الاختبار، وبالتالى صعوبة فى الإجابة عن بنود الاختبار.

وقد وجهت تعليمات الاختبار إلى المتعلمين وروعى أن تتسم صياغتها بالوضوح، وأن تكون فى مستوى المتعلمين وبالتالى يستطيع المتعلمون فهم كيفية الإجابة عن مفردات الاختبار.

هـ- العرض علي المحكمين : تم عرض الاختبار على (11) من المحكمين لإبداء آرائهم وذلك للتأكد من :

- سلامة ووضوح تعليمات الاختبار.
- شمولية الأسئلة لجميع عناصر الموضوع.
- مناسبة الأسئلة للطلاب عينة البحث.
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لأسئلة الاختبار.
- صلاحية الاختبار ككل للتطبيق.

والشكل الآتى يوضح نموذج بنود تقييم السادة المحكمين على مفردات الاختبار التحصيلى لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud:

م	الهدف	السؤال	قياس السؤال للهدف		مناسبة السؤال لمجموعة البحث	
			يقيس	لا يقيس	مناسب	غير مناسب

شكل (17) نموذج استمارة تحكيم الاختبار التحصيلي

واقترح بعض المحكمين بعض التعديلات فى الإختبار وبناءً على ذلك قامت الباحثة بتعديل الصورة المبدئية للإختبار فى ضوء هذه المقترحات تم تعديل تلك العبارات وأصبح الإختبار التحصيلى جاهزًا للتطبيق بصورته النهائية ملحق (8).

و- طريقة التصحيح وتقدير درجات الاختبار: تم تصحيح الاختبار إلكترونيًا داخل نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud وتقدير درجات الاختبار بحيث يتم احتساب (درجة) لكل مفردة يجيب عنها المتعلم، وصفر لكل مفردة يجيب عنها إجابة خاطئة، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للاختبار تساوى (46) درجة، وبعد هذه الإجراءات أصبح الاختبار مكون من (46) مفردة، وأصبح فى صورته النهائية صالحًا للتطبيق.

ى- صلاحية الاختبار التحصيلى للتطبيق:

أولاً- صدق الاتساق الداخلى: ولقد تم تطبيقه على مجموعة استطلاعيه من مجتمع البحث ومن غير المجموعة الأصلية للبحث قوامها (20) متعلمًا، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار. وامتدت معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلى والدرجة الكلية للاختبار ما بين (0.52 : 0.95) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار التحصيلى للجانب المعرفى لنظام إدارة التعلم السحابى moodle cloud. ملحق (7) يوضح ذلك.

ثانياً- الثبات: تم حساب ثبات الإختبار باستخدام معامل الفا لكرونباخ، وذلك على مجموعة استطلاعية قوامها (20) متعلمًا من مجتمع البحث ومن غير مجموعة البحث الأساسية وقد بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ (0.92) وهو معامل دال احصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على ثبات الاختبار. ملحق (7) يوضح النتيجة.

ثالثاً: معاملات السهولة والصعوبة والتمييز: قامت الباحثة بتطبيق الإختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (20) متعلمًا للتعرف على مناسبته للتطبيق على مجموعة البحث بهدف:

- تعرف مناسبة صياغة الأسئلة لمجموعة البحث.
- تعرف فهم أفراد مجموعة البحث لتعليمات الإختبار.
- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار.

وامتدت معاملات السهولة ما بين (35. 0 : 80. 0) ومعاملات الصعوبة ما بين(20. 0 : 60. 0) ، ويعد الاختبار جيدا اذا تراوحت معدل معامل الصعوبة لفقراته بين (20% – 80%)، وبما أن قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب يمثل الخصائص المطلوبه لفقرات الاختبار الجيدة، فقد تم حساب معاملات التمييز باستخدام المعادلة الخاصة بذلك، وامتدت معاملات التمييز ما بين (16. 0 : 25. 0) واتضح أن جميع مفردات الاختبار التحصيلى تتمتع بمعاملات سهولة وصعوبة وتميز مما يشير إلى صلاحية الاختبار وأنه يمكن استخدامه كأداة لقياس التحصيل المعرفى. ويتضح ذلك فى ملحق (7)

رابعاً: تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم حساب زمن الاختبار، وذلك بتطبيقه على عينه من الطلاب بلغ عددها (20) طالبًا وتم تسجيل الزمن الذى استغرقه كل منهم فى الإجابة عن أسئلة الاختبار، ثم حساب المتوسط الزمني لإجابات المتعلمين (ز1)، وحساب المتوسط المرتقب للدرجات (م2) والمتوسط التجريبي (م1)، ثم حساب زمن الاختبار وفقا للمعادلة التالية (فؤاد البهي،1979، 467).

كان الزمن المناسب للإجابة على الاختبار (35) دقيقة مع عدم احتساب الوقت المخصص للتعليمات، وذلك باستخدام المعادلة ملحق (7).

خامسًا :الصورة النهائية للإختبار:

أصبح الإختبار فى صورته النهائية مكوناً من (46) سؤالا اختيار من متعدد على أن يشمل كل سؤال عدد (4) بدائل، وأصبح الاختبار جاهزاً للاستخدام فى تجربة البحث بصورته النهائية ملحق(8)

سادسًا : إعداد الاختبار التحصيلى إلكترونيًا :

بعد صياغة مفردات الاختبار التحصيلى، تم إنتاجه إلكترونياً من خلال نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud حيث يوفر إمكانية إنتاج اختبار الكترونياً، وتتيح كذلك التغذية الراجعة للطلاب فور الانتهاء من إجابة جميع أسئلة الإختبار، وقد تم تطبيق الإختبار على عينة البحث قبلياً وبعدياً.

2 – بطاقة تقييم منتج للجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud :

قامت الباحثة بإعداد بطاقة تقييم منتج للجوانب الأدائية لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud، بهدف تقييم مستوى المتعلمين فى مهارات إستخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud ، وقد تم بناء وضبط البطاقة بإتباع الخطوات الآتية :

أ- **تحديد الهدف من بطاقة التقييم:** هدفت البطاقة الى قياس المستوى الأدائى لمجموعة البحث فى إستخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud ، فبعد انتهاء مجموعة البحث من دراسة المحتوى، قام كل متعلم بتوظيف مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud فى إنتاج مقرر مصغر ويُعد هذا منتجًا نهائيًا لابد من تقييمه.

ب-**تحديد بنود البطاقة:** تم إعداد بطاقة التقييم على ضوء قائمة المهارات التى تم التوصل إليها والأهداف والمحتوى التعليمى، وقد تكونت البطاقة من (4) محاور أساسية تضمنت (18) إجراء فرعيًا وكانت الدرجة الكلية لها (54) درجة.

ج-**التقدير الكمى لعناصر بطاقة التقييم:** تم تحديد التقدير الكمى بالدرجات لكل جانب من مهارات الإستخدام وذلك لتقييم المستوى الأدائى للمتعلمين فى المنتج النهائى، بحيث يكون (ثلاث درجات) إذا كان مستوى تقيم المنتج جيد، (درجتين) إذا كان تقيم المنتج متوسط، (درجة واحدة) إذا كان مستوى تقيم المنتج ضعيف .

د- **العرض على المحكمين:** تم عرض بطاقة التقييم على (11) من المحكمين لإبداء آرائهم فيها، وشكل(18) يوضح بنود تقييم السادة المحكمين لبطاقة تقييم منتج للجوانب الأدائية لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud.

هـ- **التعديل فى ضوء آراء المحكمين:** ولم يقترح أحد من المحكمين إجراء أى تعديلات فى بطاقة التقييم وأصبحت البطاقة فى صورتها النهائية ملحق (9)

البنود	بنود التقييم	انتماء البند للمهارة	أهمية البند	الدقة العلمية للبند

شكل (18) نموذج تحكيم لبطاقة تقييم منتج للجوانب الأدائية لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى

و- **تعليمات بطاقة التقييم** : وضعت تعليمات البطاقة بحيث تكون واضحة وسهلة الاستخدام، وذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية :

1- تعريف القائم بالتقييم (المحكم) بالهدف من البطاقة.
2- التأكيد على قراءة محتوى البطاقة جيداً، قبل أن يقوم بعملية التقييم.
3- استعراض العناصر الإنتاجية محل التقييم بشكل عام.
4- استعراض العناصر الإنتاجية مع الإجابة على العناصر الواردة فى البطاقة بوضع علامة (√) أسفل درجة مستوى الأداء لكل عنصر.
5- ملاحظة أن البطاقة تعطى لكل عنصر من عناصرها ثلاث مستويات مختلفة من مستويات الأداء.

ز- حساب الثواب الإحصائية للبطاقة

- **حساب المعاملات العلمية لبطاقة تقييم المنتج (الصدق، الثبات):**

أولًا صدق المقارنة الطرفية:

تم تطبيق البطاقة على مجموعة استطلاعية قوامها (20) متعلمًا، وتم ترتيب درجات المتعلمين تنازلياً لتحديد الأرباع الأعلى لتمثيل مجموعة من المتعلمين ذوى المستوى المرتفع فى المهارات قيد البحث بنسبة (25%) والأرباع الأدنى لتمثل مجموعة المتعلمين ذوى المستوى المنخفض فى تلك المهارات بنسبة (25%) وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين جدول (1) ملحق (7).

اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات الأرباع الأعلى التى تمثل المتعلمين ذوى المستوى المرتفع فى المهارات قيد البحث وبين المجموعة ذات الأرباع الأدنى التى تمثل المتعلمين ذوى المستوى المنخفض فى المهارات قيد البحث لصالح المجموعة ذوى الأرباع الأعلى حيث أن جميع القيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) مما يشير إلى

صدق البطاقة وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

ثانيًا الثبات :

تم حساب ثبات بطاقة التقييم للجوانب الأدائية لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud بطريقة ثبات المصححين حيث قام بالتقييم عدد (2) مصححين إضافة إلى الباحثة وذلك على عينة قوامها (20) متعلمًا من مجتمع البحث ومن خارج المجموعة الأصلية وجدول (2) ملحق (7) يوضح معاملات الارتباط بين المصححين.

اتضح أن معاملات الثبات بين المصححين الثلاثة لبطاقة التقييم قد امتدت مابين (0.87 : 0.94) وهى معاملات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن بطاقة التقييم تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

4- مقياس قوة السيطرة المعرفية :

- **صدق المقياس:**

استخدم البحث الحالى (الظاهرى/ المحكمين) وعُرض المقياس على (6) من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس وذلك للتأكد من وضوح تعليمات المقياس ومناسبة عباراته للمتعلمين ووضوح الأهداف , وأظهرت نتائج التحكيم صدق المقياس وأنه صالح للتطبيق على المتعلمين بنسبة موافقة 75%

ب- ثبات المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية (20) متعلم، وقد بلغت قيمة معامل ثبات الفاكرونباخ لدرجة البعد الخاص بقوة السيطره المعرفيه من الرتبه الأولى (0.79)، وبلغت قيمة معامل ثبات الفاكرونباخ لدرجة البعد الخاص بقوة السيطره المعرفيه من الرتبه الثانية (0.77)، وبلغت قيمة معامل ثبات الفاكرونباخ للدرجة الكلية للمقياس (0.81) ، وهذه قيم تدل على ثبات المقياس.

ج- طريقة تصحيح المقياس:

يتكون مقياس قوة السيطره المعرفيه من (30) فقرة، مقسمة إلى رتبتين:

- **قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الأولى:** تتعلق بإنجاز المتعلم للأهداف من خلال التنفيذ المباشر للإجراءات وتم اعداد 13 مفردة لقياسها وهى (5 ، 6 ، 8 ، 9 ، 16 ، 17 ،

18 ، 20 ، 23 ، 24 ، 26 ، 28 ، 30) ، تتم حساب درجة المتعلم على مقياس قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الأولى بحساب متوسط درجات المتعلم على المفردات الخاصة بالرتبة (مجموعة الدرجات / 13).

- **قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الثانية** : تتعلق بالإستخدام النشط من قبل المتعلم للإجراءات المعرفية لتحقيق الاهداف وتم اعداد 14 مفردة لقياسها وهى (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 7 ، 11 ، 12 ، 13 ، 15 ، 19 ، 21 ، 22 ، 27 ، 29) ، تتم حساب درجة المتعلم على مقياس قوة السيطره المعرفيه من الرتبه الثانية بحساب متوسط درجات المتعلم على المفردات الخاصة بالرتبة (مجموعة الدرجات / 14).
- تم الإجابة عن فقرات المقياس وفق تدريج ليكرت الخماسي (1 = نادرا جدا ، 2 = نادرا ، 3 = فى بعض الأحيان ، 4 = كثيرا ، 5 – كثيرا جدا)
- أما المفردات الثلاثة (10 ، 14 ، 25) لا تحتسب فى أى من البعدين.
- بناء على دلالات وإجراءات الصدق والثبات التى قامت بها الباحثة فقد إطمأنت على سلامة المقياس، واستخدامه كأداة لقياس متغير قوة السيطره المعرفيه لعينة البحث.ملحق (10)

5- مقياس التسويف الأكاديمى :

أ- صدق المقياس:

- **استخدمت الباحثة الصدق (الظاهرى/المحكمين)** وتم عرض المقياس على (6) من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس ، وذلك للتأكد من وضوح تعليمات الاختبار ومناسبة عباراته ووضوح الأهداف، وأظهرت نتائج التحكيم صدق المقياس وأنه صالح للتطبيق بنسبة موافقة 75%.

ب- ثبات المقياس:

- **للتحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة** بتطبيق المقياس على مجموعة استطلاعية قوامها (20) متعلمًا، وذلك لحساب معامل ثبات الاتساق الداخلى باستخدام معامل الفاكرونباخ لفقرات المقياس وقد بلغت قيمته (0.81) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات جيدة.

وبناءً على دلالات وإجراءات الصدق والثبات التى قامت بها الباحثة فقد إطمأنت على سلامة المقياس، واستخدامه كأداة لقياس متغير التسويف الأكاديمى لعينة البحث. ملحق (11)

المرحلة الثالثة الإنتاج :

فى ضوء الخطوات السابقة من تحليل وتصميم، تم إنتاج المحتوى المقدم عبر بيئة التعلم الالكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud ، حيث تم إنتاج الوسائط التعليمية المناسبة للمحتوى، من مقاطع فيديو وملفات Pdf ورسومات توضيحية، وإنتاج الأنشطة التعليمية، وبناء بيئة التعلم الإلكترونية، وإنتاج أدوات التقييم والتقويم وذلك وفقاً للإجراءات والخطوات الآتية:

1 – **إنتاج الوسائط المتعددة الخاصة بالمحتوى الكترونيًا:** حيث تم انتاج عناصر الوسائط المتعددة إلكترونيًا اعتمادًا على ما يلى:

أ- **إعداد النصوص:** تم إعداد النصوص الخاصة بالمحتوى المقدم، من خلال برنامج Microsoft word 2010 ،وبرنامج Adope Photoshop Cs6 وقد روعى فى إعداد النصوص نوع الخط وحجمه فى العناوين الرئيسة والفرعية وكذلك المحتوى.

ب- **إعداد الصور والرسوم الثابتة:** تم إنتاج رسومات متعلقة بموضوع المحتوى باستخدام برنامج Adope Photoshop Cs6 واضافتها إلى ملفات النصوص.

ج- **إعداد مقاطع الفيديو** : تم إنتاج مقاطع فيديو للمهارات المراد تنميتها باستخدام برنامج Camtasia Studio 8_ لتسجيل مقاطع الفيديو ومعالجتها باستخدام Adobe Premiere Pro CS6 وبرنامج Adobe After Effects CS6.

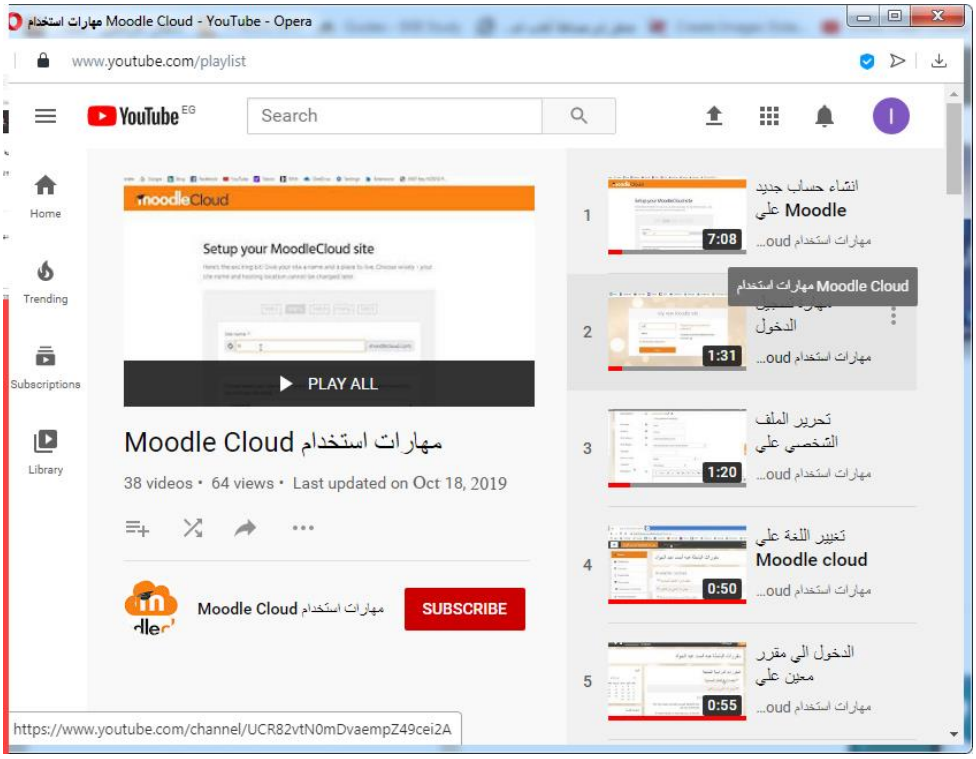
وتم إنشاء قناة على موقع اليوتيوب وذلك لرفع هذه الفيديوهات على قناة اليوتيوب تمهيدا لإضافتها إلى نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud.

وهناك مجموعة من الأسس التى تم مراعتها عند إنتاج محتوى التعلم وهى:

- مدة الفيديو لا تزيد عن 15 دقيقة للمحافظة على تركيز الطلاب وعدم التشتت، فكلما كانت مدة مقطع الفيديو قصيرة كلما كان تركيز الطلاب كبيرًا.

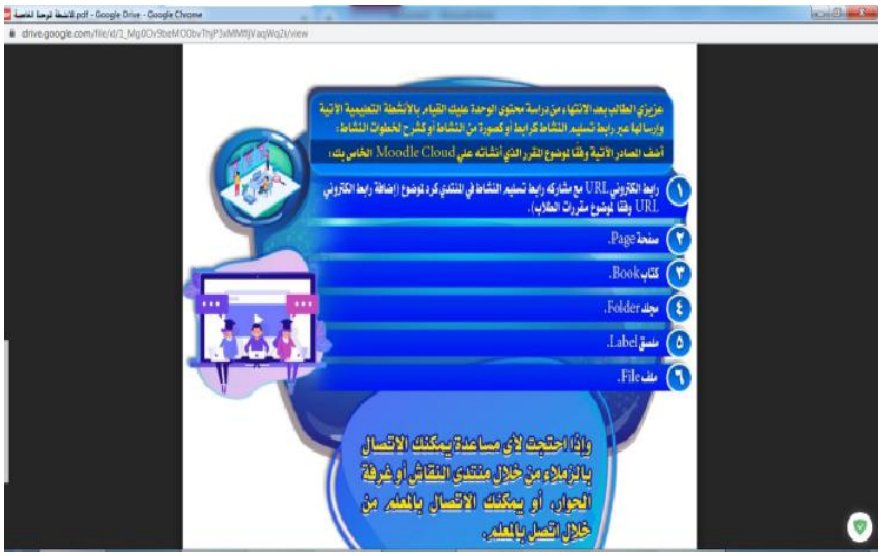
- مقطع الفيديو الواحد يغطى موضوعًا واحدًا وليس أكثر من موضوع، وإذا كان الموضوع كبيرًا يتم تجزئته لأجزاء صغيرة.
- التاكد من جودة الصوت ووضوح العبارات وسلاسة العرض.
- الاثارة والتشويق فى عرض محتوى التعلم.
- السهولة فى عرض محتوى التعلم.
- التدرج فى تقديم المعلومات.

شكل (19) بعض مقاطع الفيديو المستخدمة

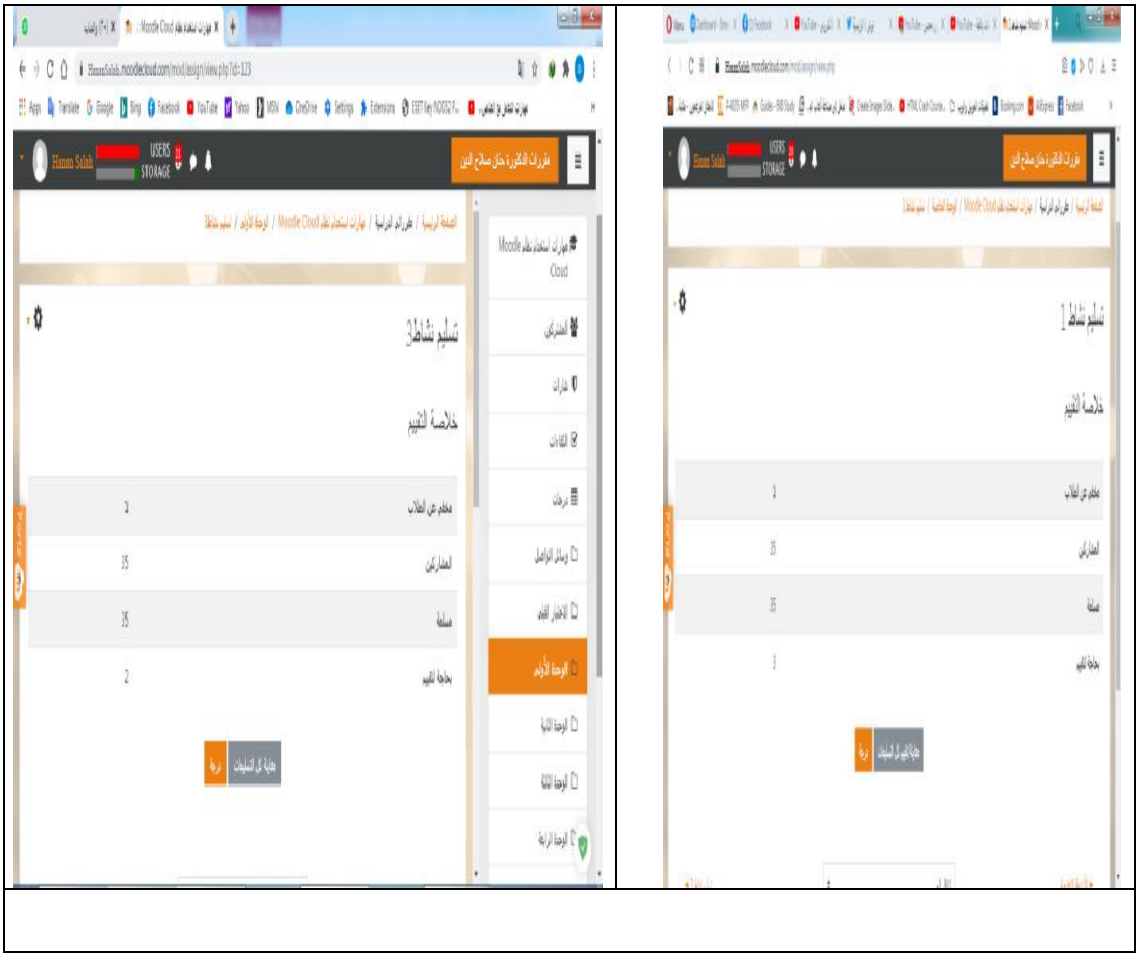


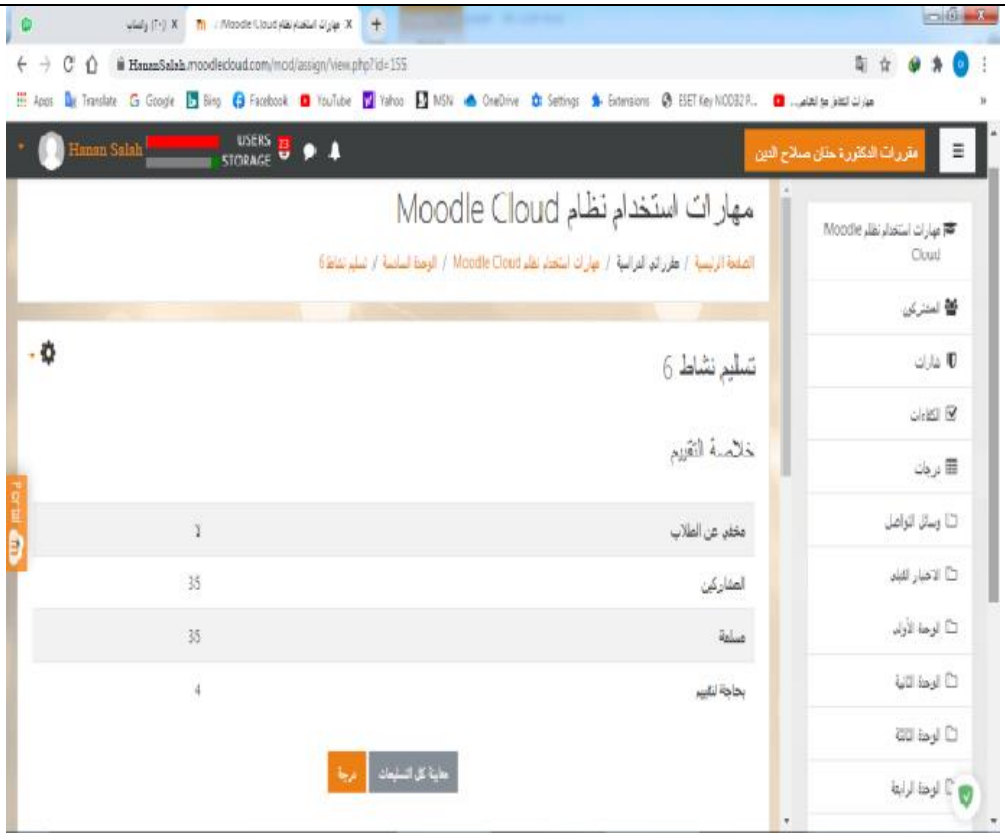
شكل (20) قناة اليوتيوب التي تحتوى على مقاطع الفيديو

2- إنتاج الأنشطة التعليمية: تم إنتاج أنشطة التعلم باستخدام برنامج Adobe photoshop تمهيدًا لرفعها على نظام moodlecloud وتحديد زمن لتفيذها وإضافة رابط تسليم النشاط من خلال النظام.



شكل (21) بعض الأنشطة التعليمية المستخدمة فى البيئة

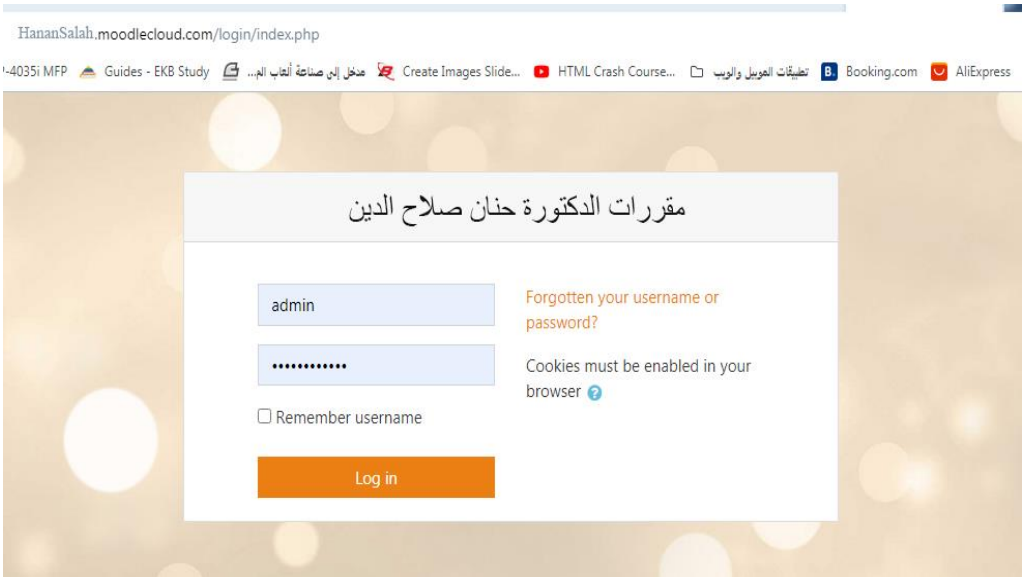




شكل (22) نماذج لتسليم بعض الأنشطة

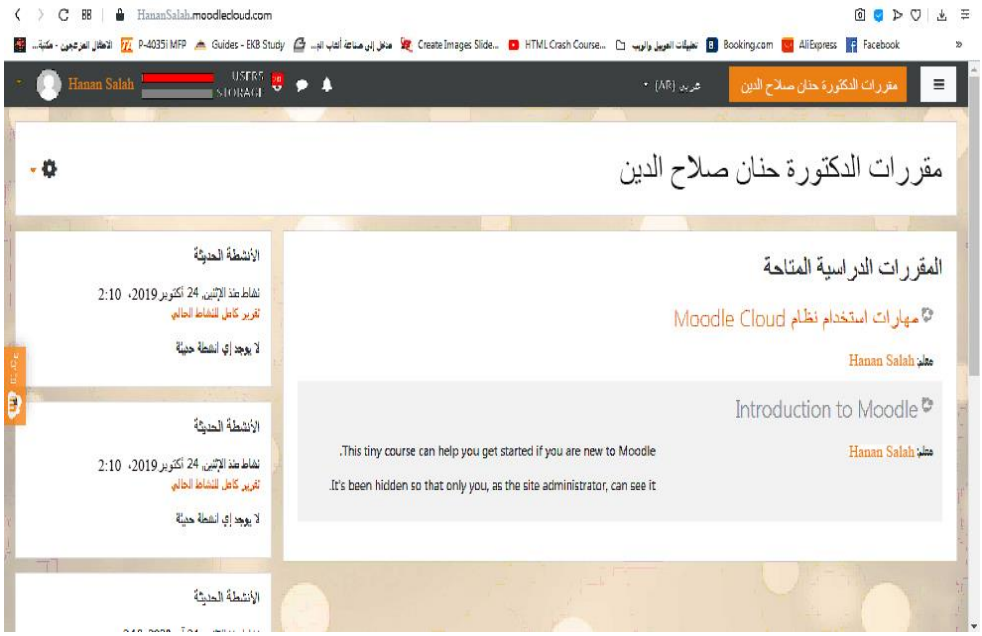
3- بناء بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud:

- تم إنشاء حساب مجانى للباحثة admin على موقع moodlecloud



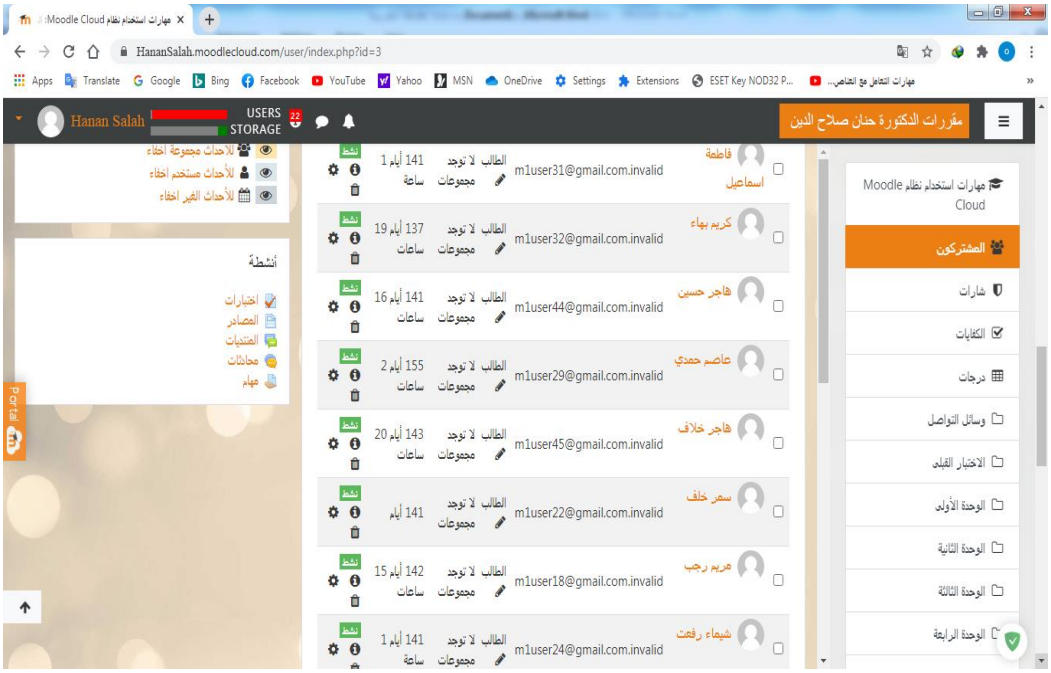
شكل (23) حساب الباحثة على نظام moodlecloud

- تم إنشاء مقرر بإسم "مهارات استخدام نظام Moodle Cloud



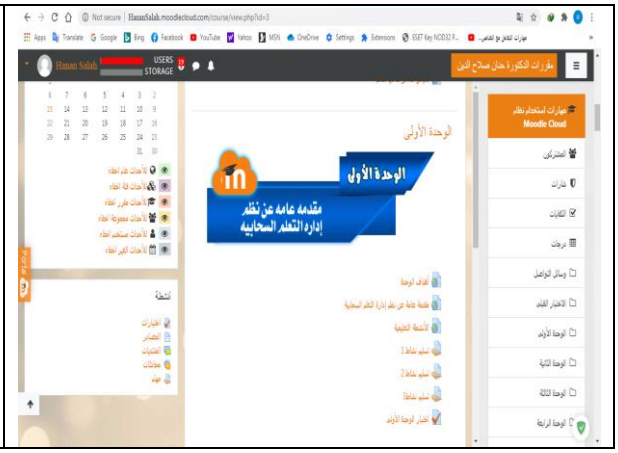
شكل (24) مقرر مهارات استخدام نظام MoodleCloud

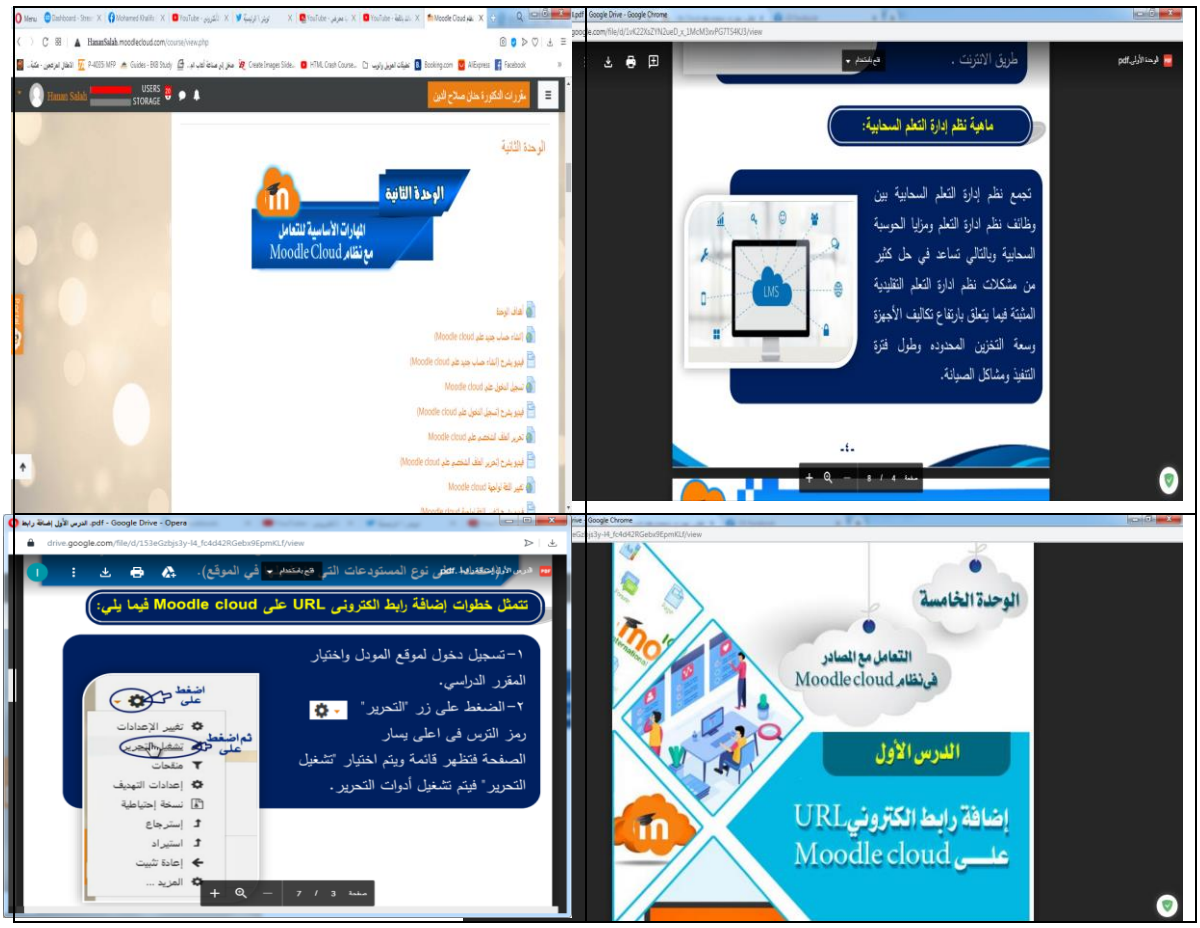
- تم تعيين الباحثة كمعلم للمقرر.
- تم اضافة الطلاب مجموعة البحث إلى المقرر وتم ارسال بيانات تسجيل الدخول على الواتس لكل طالب على حده.



شكل (25) طلاب مجموعة البحث داخل نظام moodlecloud

- تم اضافة محتوى المقرر من ملفات النصوص والصور والرسومات وملفات الفيديو المتاحة على قناة اليوتيوب وكذلك الأنشطة والتقويم.



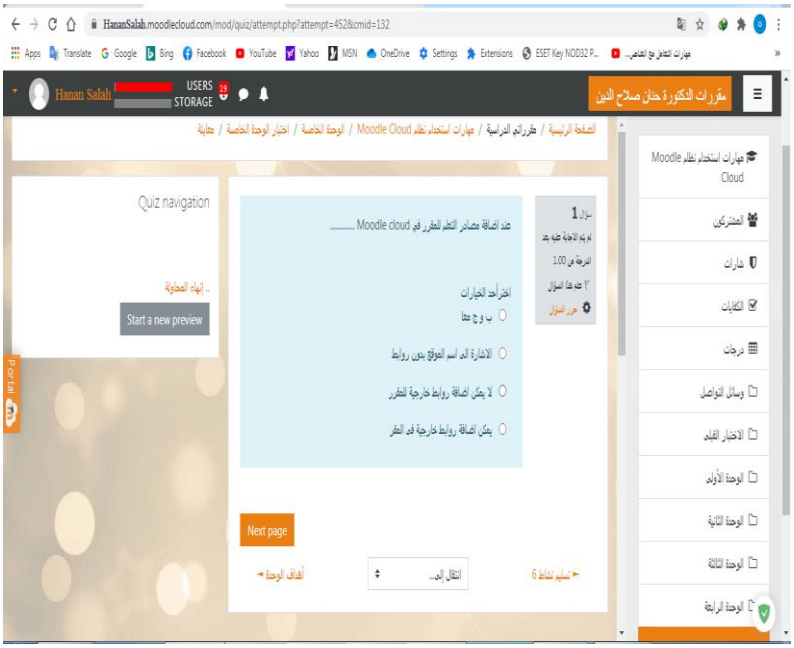


شكل (26) بعض شاشات محتوى المقرر في نظام moodlecloud

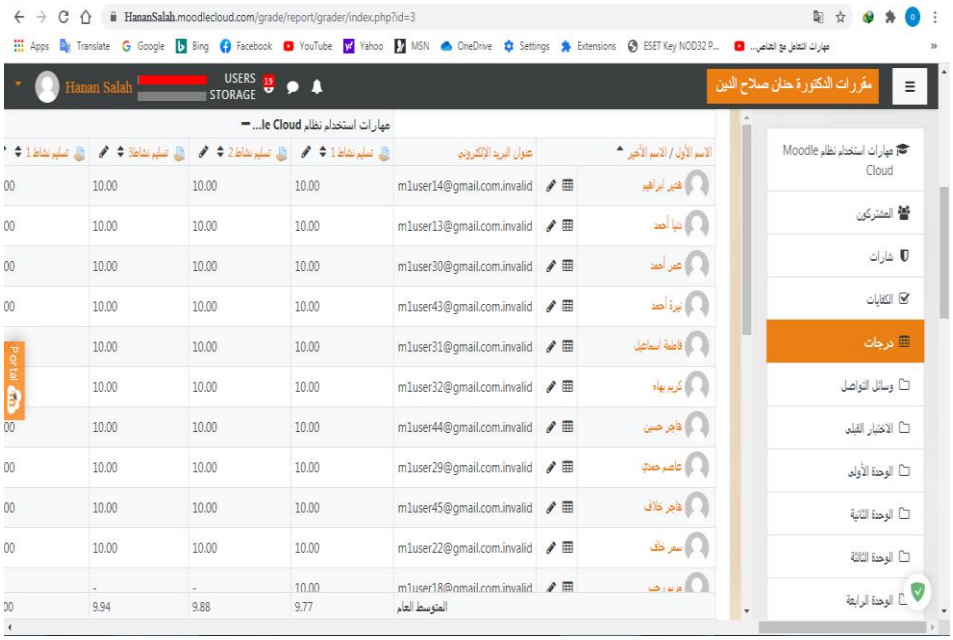
4-إنتاج أدوات التقييم والتقويم :

الإختبار التحصيلى النهائى: بعد صياغة مفردات الإختبار التحصيلى، تم إنتاجه إلكترونيًا من خلال نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud حيث توفر إمكانية إنتاج اختبار الكترونياً، وتتيح كذلك التغذية الراجعة للمتعلمين فور الانتهاء من إجابة جميع أسئلة الاختبار، **وكذلك الاختبارات البنائية** الخاصة بكل وحدة.

وأيضًا **مقياسى قوة السيطره المعرفيه والتسويف الاكاديمى** : بعد صياغة عبارات كلا المقياسين تم انتاجهم إلكترونيًا من خلال نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud.



شكل (27) التقويم الجزئى فى نظام moodlecloud



شكل (28) تقرير بدرجات الطلاب فى نظام moodlecloud

5 – استطلاع رأى المحكمين حول بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud :

تم عرض بيئة التعلم الإلكترونية ملحق (12)على (11) من السادة المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم ، وذلك بهدف استطلاع رأيهم حول إجازة بيئة التعلم الإلكترونية نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud.

وقد اتفق معظم المحكمين بنسبة 86 % على صلاحية بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud ، مع توجيه الباحثة لإجراء بعض التعديلات، اقتصر معظمها على إجراء تنسيق لبعض الخطوط والألوان وأجرت الباحثة التعديلات المطلوبة وأصبحت البيئة جاهزة للاستخدام . ملحق (13)

6- التجربة الاستطلاعية moodlecloud:

الهدف من التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بهدف:

- التأكد من وضوح المادة العلمية المتضمنة ببيئة التعلم الإلكترونية، والتاكد من فاعلية الأنشطة التعليمية التى تقدم عقب إنتهاء كل موضوع تعليمي داخل نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud بالنسبة للطلاب مجموعة البحث.
- التعرف على أوجه القصور فى بيئة التعلم الإلكترونية بحيث يتم تلافيها قبل البدء فى تنفيذ التجربة الأساسية.
- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الطلاب فى استخدام بيئة التعلم الالكترونية، والابحار داخل المحتوى التعليمى بها، واستخدام أدوات التفاعل.
- التحقق من ثبات أدوات القياس (الاختبار التحصيلى، بطاقة التقييم، مقياس قوة السيطره المعرفيه، ومقياس التسويف الاكاديمى) وذلك للوصول ببيئة التعلم الإلكترونية وأدوات القياس إلى أفضل شكل قبل البدء فى تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

لذلك فقد قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من المتعلمين – من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية – بلغ قوامها(20) متعلما تم إختيارهم بطريقة عشوائية، حيث تم تطبيق التجربة الاستطلاعية فى الفصل الدراسى الاول للعام الدراسى

2019-2020، فى الفترة من 2019/10/19 إلى 11/7/ 2019 وقامت الباحثة بمتابعة وملاحظة الطلاب وتفاعلهم داخل البيئة الإلكترونية، وكذلك الرد على أسئلتهم واستفساراتهم ومناقشتهم عبر مجموعة التواصل على "WhatsApp" التى قامت الباحثة بإنشائها لهم خصيصاً من اجل الاستفسار والمناقشة، والتواصل معهم خلال فترة تطبيق التجربة الاستطلاعية بشأن أى مشكلات فنية أو تقنية، والرد على الاستفسارات الخاصة بكيفية استخدام بيئة التعلم الإلكترونية ومكوناتها، أما بخصوص الاستفسار عن كل مايخص المحتوى والمادة العلمية والأنشطة المقدمة فكانت تتم داخل بيئة التعلم الالكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud بين الباحثة والطلاب، والطلاب بعضهم البعض.

وتم عرض محتوى بيئة التعلم الإلكترونية على الطلاب، وبعد الإنتهاء تم تطبيق أدوات القياس بعدياً على الطلاب ورصد النتائج.

وقد قامت الباحثة بتسجيل ملاحظاتها وأراء الطلاب حول البيئة الإلكترونية ومميزاتها:

- لاحظت الباحثة مدى تفاعل الطلاب ورغبتهم فى تجريب نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud.
- تفضيل الطلاب لنظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud عن نظم إدارة التعلم التقليدية.
- عدم وجود أى مشاكل أو صعوبات أثناء استخدام بيئه التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud .
- كما أبدوا رضاهم عن محتوى التعلم المقدم من خلال البيئة الإلكترونية.
- وأيضًا أشاد الطلاب بأسلوب تنظيم وعرض محتوى التعلم .
- كما كان هناك بعض الصعوبات التى واجهتم أثناء عملية التطبيق مثل كيفية البدء فى استخدام بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى وذلك لعدم استخدامهم للنظام من قبل وتم التغلب عليها من خلال إعداد فيديو تعليمات لشرح كيفية البدء فى التعامل مع بيئة التعلم .

وأسفرت التجربة الاستطلاعية للبحث عن النتائج التالية:

- حساب ثبات أدوات البحث (الاختبار التحصيلى، بطاقة التقييم، مقياس قوة السيطره المعرفيه، ومقياس التسويف الاكاديمى)
- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلى.
- حساب متوسط زمن إجراء الاختبار التحصيلى.

7 – إجراء التعديلات النهائية:

وبناءً على ما أسفرت عنه التجربة الاستطلاعية من ملاحظات ونتائج، وإجازة المحتوى من قبل السادة المحكمين، وقامت الباحثة بتدوين هذه الملاحظات، وإجراء التعديلات اللازمة، وأصبح المحتوى فى صورته النهائية صالحًا للتطبيق، ومتاحًا لعينة البحث الأساسية.

المرحلة الرابعة التطبيق : التجربة الأساسية (الاستخدام النهائى لبيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud) :

مرت عملية تطبيق التجربة الأساسية للبحث بمراحل عدة علي النحو التالى :

أ) **اختيار عينة البحث** : تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة، كلية التربية الخاصة، جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا للعام الجامعى 2020/2019م وتمثلت مجموعة البحث من (35) طالبًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية. كمجموعة واحدة لتطبيق البحث باستخدام بيئة التعلم الإلكترونية القائمه على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud.

وقد تم إعداد الطلاب مجموعة البحث كالآتى :

- تم عقد لقاء مسبق مع الطلاب مجموعة البحث لتعريفهم بطبيعة المحتوى، وتدريبهم على كيفية التعامل مع بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud " حيث تم إجراء جلسة تمهيدية للطلاب تم فيها عرض الآتى:
  - موضوع التعلم.
  - الهدف العام لبيئة التعلم الإلكترونية.
  - الأهداف التعليمية الخاصة ببيئة التعلم الإلكترونية .
  - مفهوم نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud ومميزاته.

- خطوات تسجيل الدخول على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud وكيفية التعامل داخل بيئة التعلم الإلكترونية.

- وتم إنشاء مجموعة على "WhatsApp" بإسم "مجموعة moodlecloud" أضيف فيها مجموعة البحث، وتم إستخدامها فى:
  - رفع مقاطع فيديو خاصة بتعليمات الاستخدام.
  - معرفة مواعيد إتاحة كل عنصر من عناصر المحتوى.
  - إعطاء التنبيهات اللازمة للتفاعل داخل البيئة الإلكترونية.

أما بخصوص الاستفسار عن كل مايخص المحتوى والمادة العلمية والأنشطة المقدمة فكانت تتم داخل بيئة التعلم الالكترونية القائمة على نظام ادارة التعلم السحابى moodlecloud بين الباحثة والطلاب، والطلاب بعضهم البعض.

ب) **تطبيق أدوات البحث قبليًا:** تم التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى على العينة الأساسية للبحث، وذلك فى الفترة من 9 /11 /2019 إلى 2019/11/11م.

ج) **تطبيق مادة المعالجة التجريبية:** بعد الانتهاء من التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى، وتم تنفيذ التجربة الأساسية، حيث تم تحديد موعد البدء والإنتهاء من دراسة المحتوى المقدم عبر بيئة التعلم الالكترونية القائمة على نظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud حيث استغرقت دراسة المحتوى الفترة من 2019/11/16 حتي 2019/12/18م .

- **تطبيق أدوات البحث بعدياً** : وبعد الانتهاء من تجربة البحث، تم تطبيق أدوات البحث (اختبار تحصيلى، وبطاقة التقييم، ومقياس قوة السيطره المعرفيه ، ومقياس التسويف الاكاديمى) تطبيقًا بعديًا، وذلك للتعرف على الفرق فى التحصيل وأداء المهارات، ومقياس قوة السيطره المعرفيه، ومقياس التسويف الاكاديمى قبل وبعد التجربة الأساسية فى الفترة من **2019/12/21 إلى 2019/12/24**، وتم الاستعانة بعدد (2) من أعضاء الهيئة المعاونة فى بطاقة التقييم.

ويوضح الجدول التالى تاريخ التطبيق ومكان تطبيق المعالجة التجريبية

جدول (3)

تاريخ وزمن ومكان تطبيق مادة المعالجة التجريبية وأدوات القياس (التجربة الأساسية للبحث)

الأدوات المستخدمة	تاريخ التطبيق		عدد مرات تفاعل الطالب مع الأدوات	مكان التطبيق
	من	إلى		
اللقاء التمهيدى	2019/10/12م	2019/10/13م	1	
التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى ومقياس قوة السيطه المعرفيه والتسويف الاكاديمى	2019/11/9م	2019/11/11م	1	متاح على الإنترنت
تطبيق مادة المعالجة التجريبية	2019/11/16م	2019/12/18م	8 موضوعات	متاح على الإنترنت
التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ومقياس قوة السيطره المعرفيه ومقياس التسويف الاكاديمى وبطاقة التقييم	2019/12/21م	2019/12/24م	1	متاح على الإنترنت
الزمن الكلى للتطبيق	2019/10/12م	2019/12/24م		

المرحلة الخامسة التقويم:

1- تقييم جوانب التعلم لمحتوى بيئة التعلم الإلكترونية:

بعد إجراء التطبيق على العينة الأساسية للبحث والانتهاء من درسة المحتوى ببيئة التعلم الإلكترونية قامت الباحثة بإجراء التقويم النهائى باستخدام الأدوات (الاختبار وبطاقة تقييم المنتج ومقياس قوة السيطره المعرفيه ومقياس التسويف الاكاديمى) بعدياً للوقوف على مدى فاعلية مادة المعالجة التجريبية (بيئة التعلم الالكترونية) فى تنمية الجوانب المعرفيه والجوانب الادائيه المرتبطة بمهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى، ومعرفة قوة السيطره المعرفيه و التسويف الاكاديمى لدى الطلاب.

2-تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

قامت الباحثة بتفريغ درجات الطلاب تمهيداً لمعالجتها إحصائياً والحصول على النتائج النهائية وذلك باستخدام برنامج " Statistical Package for the Social Sciences" المعروف بإسم SPSS وتتناول الباحثة خطوات هذه المرحلة بشكل أكثر تفصيلًا فى الفصل الخامس من هذا البحث.

عرض نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة

اولا:عرض النتائج :

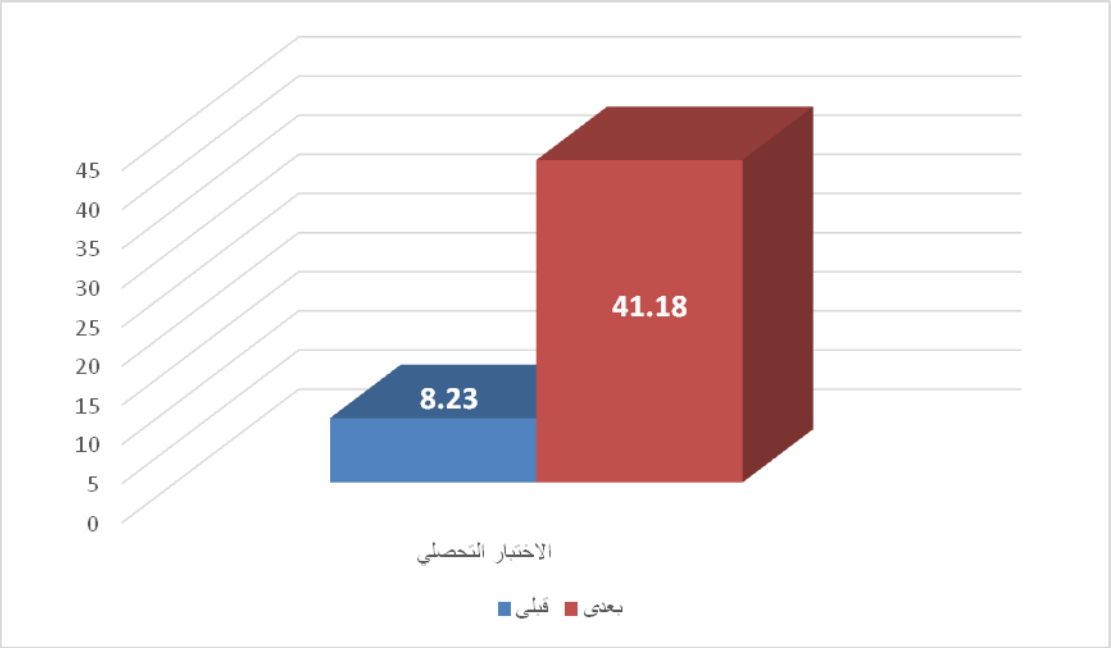
أولا- بالنسبة للفرض الأول الذى ينص على أنه: " لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (0.01) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى للجانب المعرفى لنظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud "، وللتأكد من صحة هذا الفرض تم استخدام برنامج SPSS الإصدارة (25) لمعالجة درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار التحصيلى، ويوضح جدول (4) التالى دلالة "ت" للفرق بين متوسطى درجات أفراد مجموعة البحث فى التطبقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لنظام إدارة التعلم السحابى **moodlecloud** .

جدول (4) قيمة (ت) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية للبحث فى القياس القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى (ن = 35 متعلمًا).

المتغير	الدرجة العظمى	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الاختبار التحصيلي	46	قبلي	35	8.23	0.56	34	14.30	0.000	دال
		بعدى	35	41.18	1.37				

** دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من ذلك وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسطى درجات أفراد مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لصالح التطبيق البعدى ، والشكل (29) يوضح الفرق بين متوسطات درجات مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى .



شكل (29) رسم بيانى للفرق بين التطبيقيين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى للجانب المعرفى لنظام إدارة التعلم السحابى moodlecloud

ومن ثم تم رفض الفرض الأول ويصبح " **يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى للجانب المعرفى لنظم إدارة التعلم السحابى moodlecloud** "، مما يعنى ارتفاع مستوى تحصيل طلاب مجموعة البحث بعد دراستهم باستخدام نظام إدارة التعلم السحابى.

وللتأكد من حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع فقد استخدمت الباحثة إختبار حجم التأثير وذلك كما هو موضح فى جدول (5).

جدول (5) قيمة مربع إيتا ومُستوى دلالتها للاختبار التحصيلى للجانب المعرفى لنظام إدارة التعلم السحابى

التطبيق	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع إيتا	حجم التأثير
الاختبار التحصيلى	14.30	34	0.95	كبير جدًا

يتضح من ذلك أن قيمة مربع ايتا لدرجات أفراد مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى بلغت (0.95) وهى أكبر من (0.15) مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل (نظام إدارة التعلم السحابى) على المتغير التابع (التحصيل) له تأثير قوى، مما يدل على التأثير الإيجابى لنظام إدارة التعلم السحابى فى زيادة تحصيل مجموعة البحث للجانب المعرفى لنظم إدارة التعلم السحابى.

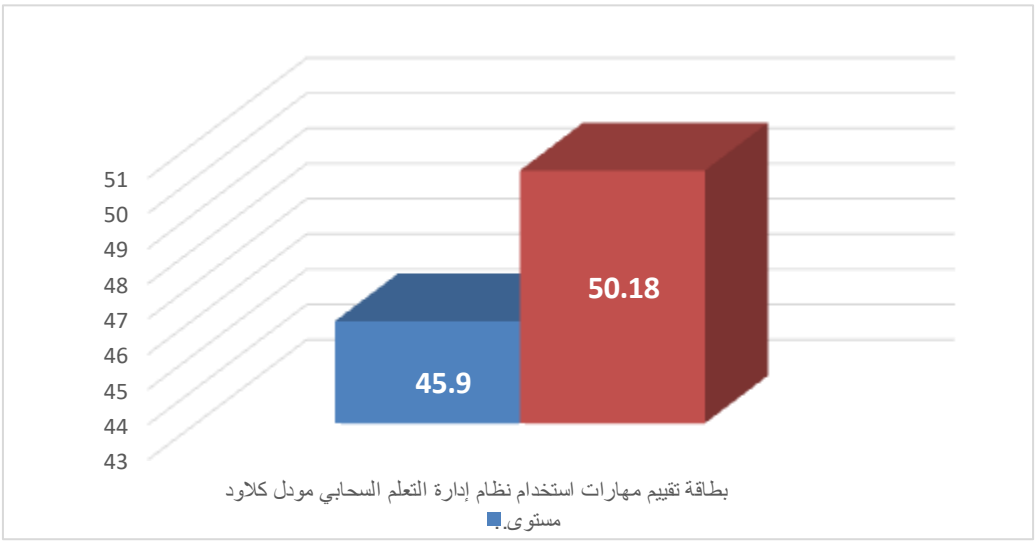
ثانيًا- بالنسبة للفرض الثانى ينص على أنه: " لا يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب كلية التربية الخاصة فى التطبيق البعدى لبطاقة تقييم المنتج وبين مستوى التمكن الفرضى (الاتقان) عند (85%)"، ويوضح جدول رقم (6) التالى دلالة "ت" للفرق بين متوسطى درجات أفراد مجموعة البحث فى التطبيق البعدى ومستوى التمكن لبطاقة تقييم الأداء المهارى.

جدول (6) قيمة (ت) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية للبحث فى التطبيق البعدى ومستوى التمكن الفرضى لبطاقة التقييم (مستوى التمكن الفرضى = 45.9).

المتغير	الدرجة العظمى	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
بطاقة التقييم	54	بعدى	35	50.18	0.87	34	10.84	0.000	دال

** دال عند مستوى دلالة 0.01

أظهرت نتائج جدول (6) وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات طلاب كلية التربية الخاصة مجموعة البحث فى التطبيق البعدى ومستوى التمكن الفرضى لبطاقة تقييم مهارات استخدام نظام ادارة التعلم السحابى مودل كلاود لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة "ت" (10.84) عند درجة حرية (34) **ومن ثم يتم رفض الفرض الثانى** ويصبح " **يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب كلية التربية الخاصة فى التطبيق البعدى لبطاقة تقييم المنتج وبين مستوى التمكن الفرضى (الاتقان) عند (85%)**"، مما يعنى ارتفاع مستوى مهارات طلاب مجموعة البحث بعد دراستهم باستخدام نظام ادارة التعلم السحابى ويوضح الشكل (30) الفرق بين متوسطات درجات مجموعة البحث فى التطبيق البعدى ومستوى التمكن لبطاقة تقييم الأداء المهارى .



شكل (30) رسم بياني للفرق بين التطبيق البعدى ومستوى التمكن الفرضى لبطاقة تقييم مهارات استخدام نظام ادارة التعلم السحابي مودل كلاود moodlecloud

وللتأكد من حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع لقد استخدمت الباحثة إختبار حجم التأثير وذلك كما هو موضح فى جدول (7).

جدول (7) قيمة مربع إيتا ومُستوى دلالتها لبطاقة التقييم

التطبيق	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع إيتا	حجم التأثير
بطاقة التقييم	**10.84**	**34**	**0.90**	**كبير جدًا**

يتضح من ذلك أن قيمة مربع ايتا لدرجات أفراد مجموعة البحث فى التطبيق البعدى ومستوى التمكن لبطاقة التقييم بلغت (0.90) وهى أكبر من (0.15) مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل(نظام ادارة التعلم السحابى) على المتغير التابع (الأداء المهارى) له تأثير قوى، مما يدل على التأثير الإيجابى لنظام إدارة التعلم السحابى فى زيادة مهارات مجموعة البحث للجانب الادائى لنظام إدارة التعلم السحابى.

ثالثا- بالنسبة للفرض الثالث الذى ينص على أنه: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات التطبيق البعدى، فى مقياس قوة السيطره المعرفيه برتبتيها الأولى والثانية، بين التطبيق القبلى والبعدى لمجموعة البحث من خلال اختبار مان ويتني (Mann - Whitney) لحساب الفرق بين متوسطات درجات طلاب فى التطبيق القبلى والبعدى فى مقياس قوة السيطره المعرفيه، وكانت النتائج كما يلى:

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلى والبعدى لمجموعة البحث لمقياس قوة السيطره المعرفيه (الرتبتين الأولى والثانية) بإستخدام اختبار مان ويتني

رتبة قوة السيطرة المعرفية	المجموعة	متوسط الرتب	إحصائي الاختبار (Z)	الاحتمال Sig .(P.Value)	الدلالة
الرتبة الأولى	القبلى	4.90	0.631	0.528	غير دال عند مستوى 0.05
	البعدى	6.10			
الرتبة الثانية	القبلى	3.83	2.752	0.028	دال عند مستوى 0.05
	البعدى	7.64			

بالنسبة للرتبه الأولى من قوة السيطره المعرفيه :

يتضح من الجدول السابق أن قيمة P.value = 0.528 (أى 52.8%) وهى أكبر من مستوى المعنوية 5% وبالتالى فأنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القبلى والبعدى وهذا يدل على لايوجد فرق فى التطبيقين فى الرتبه الأولى من قوة السيطره المعرفيه.

بالنسبة للرتبة الثانية من قوة السيطره المعرفيه :

يتضح من الجدول السابق أن قيمة P.value = 0.028 (أى 2.8%) وهى أقل من مستوى المعنوية 5% وبالتالى فأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلى والبعدى، حيث أن متوسط الرتب للتطبيق البعدى أكبر من متوسط الرتب للتطبيق القبلى باحتمال = p.value/2 = 0.014، ومن ثم تم رفض الفرض الثالث ليصبح " **يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطى درجات مجمعة البحث فى القياس القبلى والبعدى لمقياس قوة السيطره المعرفيه** "، مما يعنى ارتفاع مستوى قوة السيطره المعرفيه لطلاب مجموعة البحث بعد دراستهم باستخدام نظام إدارة التعلم السحابى .

رابعا- والمرتبط بالفرض الرابع الذى ينص على : " يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى ≥ (0.05) بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مقياس التسويف الأكاديمى ، لصالح التطبيق البعدى.

تم التحقق من الفرض: من خلال إختبار قيمة "ت" لعينتين غير مستقلتين T Test Paired Sample لحساب الفرق بين متوسطات درجات مجموعة البحث بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى مقياس التسويف الأكاديمى، وكانت النتائج كما يلى:

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة البحث فى مقياس التسويف الأكاديمى

التطبيق	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
القبلى	76.63	10.94	36.63	0.000
البعدى	27.07	4.54		

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة P.Value أقل من قيمة $\alpha = 0.05$ ، ويدل هذا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات أعضاء مجموعة البحث لصالح التطبيق البعدى، **وبناءاً على ذلك تم قبول الفرض الرابع .**

ثانيا: تفسير النتائج :

من خلال عرض نتائج فروض البحث، ومن واقع البيانات التى تم التوصل إليها ومعالجتها إحصائيًا، وفى ضوء ما تم عرضه من نتائج، قامت الباحثة بتفسيرها ومناقشتها استناداً إلى الإطار النظرى والدراسات السابقة فى هذا المجال والرؤية الشخصية ونظريات التعلم ومادة المعالجة التجريبية. حيث تشير النتائج إلى أن نظام ادارة التعلم السحابى ساهم فى تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات استخدامه وأيضا ساهم فى زيادة كلًا قوة السيطره المعرفيه والتسويف الاكاديمى لدي عينة البحث.

حيث تشير نتائج جداول (4، 5) الى زيادة التحصيل المعرفى فى التطبيق البعدى لمجموعة البحث من خلال المقارنة بين التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى ويمكن أن يعزى ذلك الى عدة أسباب ، أهمها:

1. سهولة استخدام نظام ادارة التعلم السحابى فى التعلم من خلاله، حيث لا يتطلب استخدامه فى التعلم مهارات تقنية معقدة، فيكفي أن يعرف الطلاب كيفيه التسجيل والابحار داخل النظام واداء الأنشطة ورفعها علي النظام، وهذا أدى الى استمرار الدافعية للتعلم، فضلاعن إزالة الخوف والقلق من استخدام النظام.
2. وضوح الأهداف التعليمية للمحتوى المقدم من نظام إدارة التعلم السحابى والتعرف عليها وهذا ساعد الطلاب على تحديد الموضوع وفهم أعمق للمحتوى العلمى.
3. محتوى المقرر تم تخطيط وتنظيم بنية موضوعاته بدرجة من التنظيم والسهولة بما يتناسب مع قدرات وامكانيات الطلاب.
4. تنوع عناصر التعلم والعروض وتوظيفها؛ مثل النصوص، والصور الثابتة، والرسوم، ومقاطع الفيديو، وغيرها من العناصر التى تعمل على جذب انتباه المتعلمين نحو محتوى التعلم، وتتيح فرصة أكبر للتعلم من خلال أكثر من حاسة فى وقت واحد.
5. حداثة دراسة موضوع مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى لدى طلاب مجموعة البحث مما أدى الى زيادة التشويق وجذب الانتباه والتركيز لاستيعاب المحتوى التعليمى، وقد وضح ذلك من خلال تفاعلهم أثناء التعلم.
6. حرية المتعلم ودعم مفهوم التعلم الذاتى من خلال سهولة الابحار والتنقل داخل المحتوى مما يمكن الطلاب من متابعة دروسهم ومراجعتها حسب قدراتهم وسرعتهم الذاتية.
7. وجود اختبارات بنائية عقب كل وحدة دراسية لتكون بمثابة تقويم بنائى لما قام الطالب بتعلمه ومعرفته لمواطن الخطأ فى اجابته فيعيد مراجعة الأجزاء التى أخفق بها مرة أخرى مما أدى إلى زيادة معدل التعلم .
8. ارتباط المحتوى التعليمى للتدريب بالجانب العملى والجانب الأدائى أدى إلى التكامل بين ارتفاع مستوى التحصيل المعرفى لدى الطلاب وارتفاع مستوى الأداء المهارى لديهم.
9. تنوع أساليب التعزيز من حيث التعزيز الفورى بعد أداء اختبارات التقويم والتعزيز من الباحثة إلى طلاب مجموعة البحث أثناء المتابعة المستمرة عبر وسائل التواصل، وهذا التعزيز مرتبط بتحصيلهم فى الاختبارات، واستفساراتهم عن المعوقات، ساعد ذلك فى

حدوث تحسن ملحوظ فى تحصيل الطلاب، وجعلهم يقدمون على الأداء الذى يؤدى إلى التعزيز الموجب، ويبتعدون عن الأداء الذى ينتج عنه تعزيز سالب.

10. تنوع الأنشطة حيث تضمن المحتوى المقدم على عديد من الأنشطة التدريبية والبحثية التى تتطلب من المتعلم الإجابة عليها، مما أسهم فى دراسة المتعلم للمحتوى جيدًا إضافة إلى بحث المتعلم عن المزيد من المعلومات من خلال الإنترنت والمناقشات الجماعية مع الأقران لأداء الأنشطة التعليمية.

11. التصميم وفق نموذج معين؛ جعل استخدام المتعلم لبيئة التعلم وكذلك تصفح الوحدات أمراَ سهلا ويسير بانسيابية كبيرة، وقد ساعد ذلك على تفاعل المتعلم مع المحتوى ومع الباحثة ومع الزملاء أيضا، وساعد على زيادة التحصيل المعرفى المرتبط بالمهارات.

12. تنوع انماط التفاعل من خلال نظام إدارة التعلم السحابى حيث شمل الأنماط الآتية:

- التفاعل بين الطلاب والمحتوى، وذلك بواسطة الروابط الداخلية الموجودة فى المحتوى.
- التفاعل بين الطلاب بشكل متزامن من خلال غرفة الحوار وغير متزامن من خلال المنتدى.
- التفاعل بين الطلاب وواجهة التفاعل بنظام إدارة التعلم السحابى من خلال التصفح، وتحميل الملفات، والضغط على روابط الإبحار بالموقع.
- التفاعل بين المعلم والطلاب من خلال الرد على اسئلتهم واستفساراتهم.

13. تعدد وسائل الاتصال المتزامن من خلال غرفة الحوار وغير المتزامن من خلال المنتدى وإرسال الرسائل بشكل خاص للمعلم ساعد على زيادة التفاعل وبالتالى زيادة معدل التحصيل.

14. وفى ضوء النظرية الاتصالية فإن نظام إدارة التعلم السحابي يوفر بيئة تعليمية تقدم المقرر التعليمى وأيضًا وسائل للحوار والمناقشة والتفاعل مما ساعد الطلاب على بناء معرفتهم وتعلمهم وأنشطتهم وارتفاع مستوى تحصيلهم.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات عديدة منها دراسة (خليل السعيد، 2018؛ محمد سرحان وأميرة حمدان، 2017؛ محمود عبد الكريم ، 2014) والتى أشارت في مجملها الى فاعلية تطبيقات الحوسبة السحابية فى تنمية التحصيل المعرفى.

كما تشير النتائج إلى ارتفاع مستوى الأداء المهاري لمجموعة البحث فى مهارات إستخدام نظام ادارة التعلم السحابى من خلال المقارنة بين القياس البعدى لبطاقة تقييم المنتج ومستوى التمكن الفرضى، وترجع الباحثة هذه النتائج إلى عدة أسباب، أهمها:

1. ارتباط أهداف المحتوى المقدم من خلال نظام إدارة التعلم السحابى بالعمل الفعلى وارتباط طريقة التعلم بالتخصص العملى للمتعلمين.
2. التكامل بين المحتوى التعليمى والأنشطة العملية وأساليب التقويم كان له أثر كبير فى تحقيق الأهداف.
3. احتواء المحتوى على عديد من المهارات التى لم يكن المتعلمون على دراية بها من قبل مع تقديم المهارات من خلال تقسيمها إلى أداءات فرعية متسلسلة ومترابطة، أتاح للطلاب تعلمها وممارستها حتى إتقانها.
4. توظيف الوسائط المتعددة لعرض المهارات بالمحتوى فى نظام إدارة التعلم السحابى ، من ملفات مكتوبة والتى توضح فى خطوات منطقية متسلسلة بالصور كيفية أداء المهارة، ومقاطع فيديو لأداء المهارات، وقد ساعد ذلك التنوع فى تقديم نماذج الأداء الجيد من نصوص مكتوبة، وصورة ثابتة، وهو ما أدى إلى تكوين خلفية متنوعة الجوانب لدى المتعلم ساعدت على إتقانه للمهارات.
5. استخدام أنشطة الأداء العملى عقب كل محاضرة ساعدت المتعلمين على اتقان مهارات استخدام نظام ادارة التعلم السحابى.
6. التقويم التكوينى الذي تبع دراسة كل موضوع من موضوعات المحتوى مع إعطاء المتعلمين الرجع الفورى عن نتائج تقويمهم وتوضيح الخطأ والصواب فى إجاباتهم بهدف تعزيز التعلم الصحيح وتصويب التعلم الخاطئ حقق مستوى عالى من الفهم لإدراك واكتساب المهارات.

7. تنوع وسائل الاتصال بين الباحثة والطلاب حيث تنوعت ما بين وسائل متزامنة كغرفة الحوار وغير متزامنة كالمنتدى والرسائل النصيه للمعلم مما ساعد الباحثة على متابعة الطلاب وتقديم الدعم بشكل مستمر وهذا أدى إلى ارتفاع مستوى الانتاج.
8. استراتيجية التعلم الذاتى أتاحت للمتعلم التحكم فى عملية تعلمه مما سهل عليه تعلم واتقان مهارات استخدام نظام ادارة التعلم السحابى.
9. إعطاء الطلاب الوقت الكافى أثناء التدريب والانتاج مع المتابعة المستمرة والتشجيع على إنهاء الأعمال بأفضل صورة مع الالتزام بالوقت المحدد لتسليم الانتاج الخاص بكل منهم.
10. استخدام النمذجة فى عرض خطوات الأداء الصحيح للمهارات والذى يمكن المتعلم من مشاهدة أدق التفاصيل فى أداء المهارة، وذلك من خلال مقاطع فيديو رقمية.
11. تتميز مقاطع الفيديو بالسهولة مما يساعد المتعلم على استرجاع المهارة المرتبطة بمقطع الفيديو عند الحاجة فى المواقف المشابهة.
12. تحديد المهارات الرئيسة، وتنظيم وترتيب المهارات الفرعية المرتبطة بها بصورة متسلسلة ومنظمة ومترابطة، وتقسيم المهارة الفرعية الى خطوات بسيطة يسهل على المتعلم تعلمها واتقانها.
13. قدرة المتعلم على التحكم فى عدد مرات مشاهدة مقاطع الفيديو الرقمية والقدرة على التحكم بالإيقاف اللحظى أو التقديم أو الإرجاع لمشاهدة أهم التفاصيل الدقيقة للمهارة.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات عديدة منها دراسة (علي محمد وآخرون ، 2018؛ رهام محمد ، 2016؛ نهير حسن، 2015؛ محمد أحمد ؛ 2014) والتي أشارت فى مجملها الى فاعلية تطبيقات الحوسبه السحابيه فى تنمية المهارات .

كما تشير النتائج إلى ارتفاع قوة السيطره المعرفيه لمجموعة البحث لنظام إدارة التعلم السحابى من خلال المقارنة بين القياس القبلى والبعدى لمقياس قوة السيطره المعرفيه وترجع الباحثة هذه النتائج إلى عدة أسباب، أهمها:

- توفر عاملى سهولة الاستخدام والفائدة المتوقعة لنظام إدارة التعلم السحابى كان له تأثير ايجابى فى الاتجاه نحو الاستخدام مما انعكس على الاستخدام الفعلى للنظام. الأمر الذى أدى الى زياده قوة السيطره المعرفيه

- اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو نظام إدارة التعلم السحابى من خلال تدريبهم على مهارات استخدامه من جهة ومراعاه احتياجاتهم وتطلعاتهم المستقبلية من جهة أخرى أدت إلى زيادة قوة السيطره المعرفيه.

- يركز نظام إدارة التعلم السحابى على التواصل والتفاعل والمشاركة الفعالة بين كل من الطالب والمعلم، وبين بعض الطلاب وبعضهم الآخر من خلال وسائل التواصل المتزامن والغير متزامن، ساعد كل ذلك فى زيادة قوة السيطره المعرفيه لدى الطلاب.

- التعلم الذاتى الذى يوفره النظام فكل طالب يتعلم حسب سرعته الذاتية ويمكن دراسة المحتوى أكثر من مرة تمشيًا مع قدراته.

- اعطاء الفرصة للطلاب للاطلاع على المحتوى فى أى وقت وأى مكان مما ساعد على زياده قوة السيطره المعرفيه لديهم.

- طريقة تصميم المقرر والتى كانت بدرجة من التنظيم والسهولة فى الوصول إلى محتواه تُعد من المقومات الرئيسة لزيادة قوة السيطره المعرفيه.

- ارتباط أهداف المحتوى المقدم من خلال نظام إدارة التعلم السحابى بالواقع العملى وارتباط طريقة التعلم بالتخصص العملى للمتعلمين يُعد دافع لاستخدام النظام وزيادة قوة السيطره المعرفيه.

- تنوع الأنشطة داخل نظام إدارة التعلم السحابى تحفز المتعلم وتزيد من قوة السيطره المعرفيه لدى المتعلمين.

- توفر وسائط متعددة كالصور والفيديو، الأمر الذى أسهم بدور فعال فى إثراء الموقف التعليمى والذى ترتب عليه جذب انتباه الطلاب وزياده دافعيتهم نحو التعلم وزيادة قوة السيطره المعرفيه لديهم.

كما تشير النتائج إلى خفض التسويف الاكاديمى لمجموعة البحث من خلال المقارنة بين القياس البعدى ومستوى التمكن الفرضى لمقياس التسويف الاكاديمى ، وترجع الباحثة هذه النتائج إلى عدة أسباب، أهمها:

- جو الألفة والمتعة التى عمل بها طلاب مجموعة البحث أثناء التعلم والقيام بالأنشطة.
- نمو شعور لدى طلاب مجموعة البحث باحتياجهم لتعلم مهارات استخدام نظام إدارة التعلم السحابى .
- وجود منتدى حيث يقوم الطلاب بعرض أعمالهم ورفع التكليفات وهذا بدوره ساعد الطلاب على التفاعل والتحاور فيما بينهم والتشارك ونقد بعضهم البعض، وأيضا استخدام المنتدى كوسيلة اتصال غير متزامن.
- إضافة الى وجود غرفة حوار للاتصال المتزامن مع بعضهم البعض ومع المعلم، حيث استطاع الطلاب من خلالها التناقش حول وحدات المقرر الدراسى والاستفسار حول الموضوعات غير مفهومة وغير واضحة بالنسبة لهم ومساعدة بعضهم البعض فى عمل التكليفات.
- توفير أدوات داخل النظام ساعدت علي سهولة ارسال الواجبات المتنوعة للمعلم (كتابة نصية مباشرة– أو روابط خارجية لملفات). ومشاركة هذه الأنشطة مع الزملاء من خلال المنتدى.
- طبيعة نظام إدارة التعلم السحابى وسهولة الوصول دون التقيد بمكان أو زمان، مما ساعد الطلاب على خفض التسويف الاكاديمى بصورة كبيرة.
- مرونة النظام لاستخدامه سواء على الكمبيوتر أو الموبيل أتاح الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة.
- شجعت بيئة التعلم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا أثناء دراسة المقرر خاصة أثناء تعلم المهارات المتقدمة حيث مثلت تلك المهارات تحديًا بالنسبة لهم.

- تحكم الطلاب وترك الحرية لهم فى التعلم ساعدت فى زيادة مشاركتهم خفض التسويف الاكاديمى فى عملية التعلم.
- شعور المتعلمين بأنهم يحصلون على معلومات ذات قيمة بطريقة ممتعة وشيقة أثناء التعلم مما زاد من اتجاههم الايجابى ودافعيتهم نحو التعلم.
- قيام الطلاب بالتدريب العملى الفعلى علي المهارات من خلال الانشطة المتفقة مع أهداف المحتوى ساهم فى خفض التسويف الاكاديمى بصورة كبيرة.
- كان الطلاب أكثر حماسًا للتعلم لانهم يبنون المعرفة ويقوموا بالتطبيق العملى للمهارات بأنفسهم مما ساعد فى خفض التسويف الاكاديمى.
- تمتع الطلاب خلال بيئه التعلم الإلكترونية بالدعم من قبل الباحثة فزادت ثقتهم بأنفسهم كما شعروا بالأمان مما زاد من دافعيتهم للتعلم والمشاركة فى الأنشطة.
- استخدام مصادر تعلم متنوعة كان لها أثر كبير فى تنمية حب الاستطلاع لدى الطلاب وبالتالى خفض التسويف الاكاديمى.

- ساعد نظام نظام إدارة التعلم السحابى على الترابط الاجتماعي بين الطلاب، وذلك من خلال ما تتيحه البيئة من فرص للتناقش والتشارك فيما بينهم للوصول الى هدف واحد، وكل طالب يحاول مساعدة الطالب الأخر فى فهم الأجزاء غير المفهومه لديه، وهذا بدوره ساعد على خفض التسويف الاكاديمى.
- ساعد النظام على شعور الطلاب بالرضا والايجابية نحو بيئة التعلم، وذلك لما تتيحه البيئة من سهولة فى التعامل، وسهولة الوصول للمعلومة، وسهولة التواصل مع زملائه، وتنوع أساليب التعلم، مما ساعد على خفض التسويف الاكاديمى.

وقد جاءت هذه النتيجة للتوافق مع دراسات كل من (مروة مختار، 2015) ؛ (فيصل خليل وآخرون ، 2014) ؛ (Motiea & Heidarib، 2012) ؛ (Schouwenburg ، 2004) **والتي أشارت نتائجهم إلى فاعلية** الأنشطة والبيئات التعليمية والبرامج

التدريبية والأساليب التكنولوجية الحديثة ونظم إدارة التعلم السحابية فى خفض التسويف الأكاديمى لدى المتعلمين.

توصيات البحث:

- العمل على نشر الوعى بأهمية أنظمة إدارة التعلم السحابيه وخاصة فى الأوساط الأكاديمية ودورها فى العملية التعليمية من خلال اللقاءات المفتوحة والندوات.
- وضع خطة زمنية من قبل متخذى القرار للعمل على تسريع تطبيق نظام ادارة التعلم السحابى فى التعليم.
- العمل على تطوير البنية التحتية للانترنت لزيادة سرعه الإنترنت وتجنب انقطاعه.
- تضمين المقررات الدراسية فى الكليات التربوية موضوعات مفصله عن نظم إدارة التعلم السحابيه وتدريب الطلاب على استخدامها، كى يستفيدوا منها أثناء التربية العملية، وعند تعيينهم فى المدارس.
- تشجيع الطلاب على إستخدام بيئات التعلم الإلكترونية والتى تشجعهم على التفاعل وأخذ المبادرة فى التعلم مما ينمى قوة السيطره المعرفيه لديهم.
- توجيه أنظار القائمين على العملية التعليمية إلى ضرورة خلق بيئات تعلم ثريه بالإمكانات المادية والتجهيزات والوسائل التعليمية، وإتاحة الفرصة أمام المتعلمين للمشاركة فى العملية التعليمية وممارسة مزيد من الإجراءات المعرفية من الرتبه الثانية لتنمية مهارات التفكير من الرتبه العليا
- ضرورة الاهتمام بظاهرة التسويف الأكاديمى فى جميع المراحل الدراسية لتحديد الاساليب المناسبة للتعامل مع المتعلم المسوف ، وعمل ندوات تثقيفية للتوعية بخطر هذه العادة وكيفية تجنبها.
- تبني استخدام نظام ادارة التعلم السحابى فى التعليم الذى يتمركز حول المتعلم مما يقلل من مستوى التسويف لديه.

البحوث المقترحة:

- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية مع تغيير المحتوى التعليمى، فقد يكون لمحتوى التعلم أثرًا على نتائج البحث.

- دراسة تأثير المتغير المستقل (نظام إدارة التعلم السحابى) على متغيرات تابعة أخرى مثل التقبل التكنولوجى والانخراط فى التعلم.
- دراسة مدى فاعلية نظام ادارة التعلم السحابى على التحصيل الدراسى على مستوى كليات الجامعة.
- دراسة أثر اختلاف الأدوات والأنشطة المستخدمة داخل نظام إدارة التعلم السحابى على نواتج التعلم.
- التأكيد على اهمية قياس رتب قوة السيطره المعرفيه لدى الطلاب من قبل جامعاتهم واعادة صياغة البرامج الدراسية وتنظيمها بحيث تعتمد على التجريب.
- توجية نظر اعضاء هيئة التدريس الى تحفيز الطلاب على استخدام الانشطة المعرفيه من الرتبه الثانية لقوة السيطره المعرفيه لزيادة قدرتهم المعرفية العليا.
- دراسة أثر بعض المتغيرات مثل (سن، جنس، الخبرة) على قوة السيطره المعرفيه وخفض التسويف الاكاديمى لنظام إدارة التعلم السحابى.
- التعرف على أشكال التسويف الأكاديمى والمتغيرات المرتبطة بها لأعطاء الباحثين والتربوين أفكارا سبل مواجهة هذه الظاهرة.

المراجع العربية:

- اجباره عبد اجباره تلاحمه (2019): التسويف الإكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من طلبة جامعة الخليل، مجلة جامعة القدرس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية، فلسطين،مج 10، ع 28، 50 – 58
- أحمد السيد عبدالحميد مصطفى، زينب محمد أمين خليل، وجيهان محمد عمر درويش (2016). التدريب عبر أوعية المعرفة السحابية وأثره في قوة السيطرة المعرفية لدى طلاب الدراسات العليا، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، ع3، ص ص 12–50.
- أحمد بن محمد بن محمد الشوان(2016): مدى توظيف مشرفي اللغة العربية للحوسبة السحابية لتوعية المعلمين بنواتج التعلم، **مجلة العلوم التربوية** – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – السعودية، ع8.
- أحمد زراع أحمد زراع(2015): فاعلية برنامج مقترح قائم على مهارات النظرية التواصلية لتنمية الكفاءة المهنية والمهارات الإجتماعية لدى الطلاب المعلمين شعبة التعليم الأساسي"مواد إجتماعية " بكلية التربية،**مجلة كلية التربية**–جامعه اسيوط،مج31،ع4.
- أحمد محمود فخري غريب (2014): تفاعل تنظيم أدوار المتعلمين باستراتيجيه التعلم الالكتروني التشكاركي وفقًا لحجم مجموعات التشارك واثره علي تنميه مهارات مشاركه الملفات عبر تطبيقات الحوسبه السحابيه وتقدير الذات، **الجمعيه العربيه لتكنولوجيا التربيه ، دراسات وبحوث** ، مصر .
- أحمد محمود محمود (2019). تصميم الاستجابة السريعة في التعلم بالواقع المعزز على تصحيح التصورات البيئة الخاطئة وقوة السيطرة المعرفية لدى طلاب المعوقين سمعيًا بالمرحلة الإعدادية، مجلة العلوم التربوية بقنا، مج 39، أبريل، 285– 373.
- أسامة فوزي الزينات (2015). "العلاقة بين التسويف الأكاديمي والذكاء الإنفعالي لدى طلبة جامعة اليرموك"، **رسالة ماجستير**, كلية التربية ، جامعة اليرموك.
- اسماعيل عمر على حسونة (2016):"أثر التدريب الإلكتروني القائم على الحوسبة

السحابية في اكتساب مهاراتها وقابلية استخدامها لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى" ، **المجلة الفلسطنية للتعليم المفتوح**، مج(5) ،ع(10).

- اسماء صالح علي، زينب سمير، اكثار خليل ابراهيم (2019): ادمان الانترنت وعلاقته بالتسويف الأكاديمي من طلبة الجامعة، مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية، جامعة البصرة، مج 44، ع 4، 18-40.
- أكرم فتحي علي (2018). تصميم الاستجابة السريعة في التعلم بالواقع المعزز وأثرها على قوة السيطرة المعرفية والتمثيل البصري لإنترنت الأشياء ومنظور زمن المستقبل لدى طلاب ماجستير تقنيات التعليم، المجلة التربوية بسوهاج، مج 53،ع53، يوليو، 19- 78.
- أمل ابراهيم ابراهيم حماده .(2014): أثر تصميم بيئة للتعلم الالكتروني التشاركي قائمة علي بعض أدوات الويب2 وفقًا لمبادئ النظرية التواصلية علي تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدي طلاب الحاسب الآلى، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، عدد56.
- أمل ابراهيم ابراهيم حماده(2017): أثر تصميم بيئه التعلم المخلط التشاركي المدعم بتطبيقات الحوسبه السحابيه علي تنميه الاداء المعرفي والحضور الاجتماعي والرضا عن التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم. **المؤتمر الدولي الثالث لكليه التربية** جامعة 6 اكتوبر بالتعاون مع رابطه التربويين العرب **بعنوان : مستقبل إعداد المعلم وتنميته في الوطن العربي** –مصر .مج3.
- أمل عبد الفتاح سويدان،رحاب عبد الله عبد العزيز الرميح(2018): برنامج تدريبي مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات إستخدام نظم إدارة التعلم لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية، **تكنولوجيا التربية – دراسات وبحوث –** مصر ،ع35.
- أميره عطا(2011): الحوسبه السحابيه(cloud computing) تكلفه حسب الاستخدام وآمال بأن نسبح في فضاء الإنترنت، **مجله التعليم الالكتروني**، العدد السابع بتاريخ 2011/3/9، تم الاطلاع في2017/2/17متاح علي الرابط

http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=23&page=news&task=show&id=213

- ايمان حسن حسن زغلول(2016): أثر نمطي التعلم الذاتي والتعاوني باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية مهارات تصميم وانتاج الكتب الإلكترونية والدافعية للانجاز لدي طالبات كليه التربية بجامعه المجمعة، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**– السعودية، ع78.
- أيمن منير الخصوصي (2013). "أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي التنظيم في التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة"، **رسالة ماجستير** , كلية التربية ، جامعة الازهر.
- إيناس محمد ابراهيم الشيتي (2013) : امكانيه استخدام تقنيه الحوسبه السحابيه في التعليم الالكتروني في جامعه القصيم.**المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد**، الرياض، المملكه العربيه السعودية.
- بدر بن ناصر الجبر(2012): الحوسبه السحابيه وامكانيه تحليل وتعدين البيانات الصحيه،جريده الرياض، العدد 15902.تم الاطلاع في2019/2/17 متاح علي الرابط: http://www.alriyadh.com/698837
- بشرى خطاب السناوي (2013). ما وراء الذاكرة وعلاقته بأساليب التعلم والسيطرة المعرفية لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة تكريت.
- بشري محمد سعيد الزهراني (2018): أثر بيئة الحوسبة السحابية في تنمية التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الثالث ثانوي بالطائف، **المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية** –مصر، ع12.
- بكر محمد عبدالله (2016). فعالية التعلم المحمول باستخدام الرسائل النصية القصيرة (SMS) ورسائل الوسائط المتعددة (MMS) في تنمية الحاجة إلى المعرفة وقوة السيطرة المعرفية لدى طلاب الدراسات العليا، العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مج (24)، ع (4).
- تامر الملاح (2013) الحوسبه السحابيه cloud computing موقع الدكتور تامر

الملاح تكنولوجيا التعليم، قسم المستحدثات التكنولوجيه، تم الاطلاع في 2019/2/17 متاح علي الرابط https://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/638416

- جمعة محمد نور الدين (2017). أساليب اتخاذ القرار وقوة السيطرة المعرفية وعلاقتهما بالتوافق الدراسي لدى طلاب كلية التربية – جامعة المنيا، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع 89، سبتمبر، 314- 368.
- الجوهرة بنت عبد الرحمن العبد الجبار(2016): تحديات استخدام الأكاديمين للحوسبة السحابية للمعرفة:دراسة استطلاعية لأعضاء الهيئة التعليمية بكلية الآداب، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، **مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية**- السعودية، مج22، ع1
- جيهان محمد عمر درويش(2017). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام أوعية المعرفة السحابية في كفاءة التعلم وقوة السيطرة المعرفية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا.
- حرب خلف باجس (2014). "التسويف الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين" ، **رسالة ماجستير**, عمادة البحث العلمي والدراسات العليا ، الجامعة الهاشميه ، الأردن.
- حسام الدين محمد مازن ،وهدي مصطفي محمد ،وخضر أحمد بكر (2019): أثر بيئة تعلم إلكترونية تشاركية قائمة على النظرية التواصلية في تدريس الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات على تنمية مهارات لغة البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الإعدادى،**جمعيه الثقافة من أجل التنمية**، مج20، عدد145.
- حسني عبد الحافظ(2013): تطبيقات تعليمية في الحوسبة السحابية تفتح آفاقاً جديدة نحو تطوير التعليم.**مجله المعرفة**.تم الاطلاع في 2019/2/20 متاح علي الرابط http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=419&Model=M&SubModel=162&ID=2076&ShowAll=On
- حشمت عبد الصابر أحمد ،وعبد العظيم محمد زهران ،ومحفوظ يوسف صديق ،وبدريه

محمد محمد حسانين(2017): فاعلية برنامج مقترح في هندسة الفراكتال قائم على النظرية التواصلية باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركى على تنمية التفكيرالتوليدى لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية،**مجلة تربويات الرياضيات**،مج20،ع7.

- حصة بنت محمد الشايع(2015): إستخدام الحوسبة السحابية لحل مشكلات المتعلمات في التعلم الجمعي دراسة تطبيقية ، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**- السعودية،ع59.
- حصة عزام العزام الخالدي،عثمان تركي سليمان التركي(2018): أثر تقديم التغذية الراجعة الفعالة في نظم إدارة التعلم على تعزيز نواتج تعلم الطلبة، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة** – المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب– الأردن،ع7، مج7.
- خليفة حسب النبي عبد الفتاح وسلام سيد أحمد سلام وناهد عبد الراضي نوبي(2019): فاعلية نموذج الاستقصاء الشبكى القائم على النظرية التواصلية لتدريس المستحدثات الفيزيائية في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى معلمى العلوم قبل الخدمة، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، عدد105.
- خليل محمود سعيد السعيد(2018): فاعلية الحوسبة السحابية في تنمية التحصيل المعرفي لطلاب مقرر تقنيات التعليم وبقاء أثر التعلم لديهم والاتجاه نحوها،**المجله التربوية**، مج 32،ع127.
- رشا هاشم عبد الحميد محمد(2018): استخدام مدخل STEM التكاملى المدعم بتطبيقات الحوسبة السحابية لتنمية المهارات الحياتية والترابط الرياضى والميل نحو الدراسة العلمية لدى طالبات المرحلة المتوسطة،مجله تربويات الرياضيات، **الجمعية المصريه لتربويات الرياضيات**،ع 7، مج21.
- رهام حسن محمد (2016) : تصميم برنامج تدريبي إلكتروني قائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارات استخدام تطبيقات جوجل التعليمية Apps Google والاتجاه نحوها لدى هيئة التدريس بالكليات التكنولوجية، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، السعودية، ع53،69-84.
- زينب حياوي بديوي الخفاجي (2018). قوة السيطرة المعرفية لدى طلاب الجامعة،

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، مج (43)، ع (3).

- زينب محمد العربي اسماعيل (2016): أثر اختلاف نمط إدارة الجلسات في الحوسبة السحابية لتنمية مهارات التعلم التشاركي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم والرضا التعليمي نحوها، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**–السعودية،ع 72
- زينب محمد حسن خليفة (2015): الحوسبة السحابية خدماتها ودورها في العملية التعليمية.**دراسات في التعليم الجامعي**، مصر، ع31.
- سارة بنت غانم الشهراني(2017): الحوسبة السحابية وعلاقتها في أداء موظفي القطاعات الحكومية :دراسة ميدانية على وزارة التعليم – الإدارة العامة لتقنية المعلومات، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية** – كلية التربية – جامعة الفيوم – مصر، ع7،ج4
- سالى محمد عبد اللطيف (2016): "فاعلية برنامج تدريسى مقترح باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية التنور المعلوماتى والاتجاه نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"،**المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة**، ع(77).
- سعودى محمد راغب يونس (2014). أثر السيطرة المعرفية والتفكير التأملى في نوعية الحياة لدى طلاب كلية التربية جامعة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
- سهام بنت سلمان محمد الجريوي(2018): أثر تصور تكنولوجى مقترح قائم على بعض تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية المهارات العملية والمعرفية لدى طالبات كلية التربية – جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية** – شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية – غزة – فلسطين،ع3،مج26
- شروق دياب العريض (2020): التسويف الأكاديمي وعلاقته بالأمن النفسي لدى عينة من طلبة التربية الثانية في جامعة دمشق، مجلة جامعة البعث سلسلة العلوم التربوية،

سوريا، مج 42، ع 21، 95 – 121

- شيرين محمد أحمد دسوقى.(2011)." البناء العاملى للقدرة على حل المشكلات وإستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وقوة السيطرة المعرفية لدى طلاب كلية التربية ببورسعيد. "**دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق**"، العدد(72)، كلية التربية: بورسعيد، ص ص11–76.
- شيرين محمد أحمد دسوقي (2010). البناءً العاملي للإبداع الانفعالي وعلاقته بكل من قوة السيطرة المعرفية والقيم لدى عينة من طلاب الصف الثالث الإعدادي، مجلة كلية التربية ببنها، مج 21، ع 82، أبريل، 168– 212.
- شيماء محمود مفلح؛ ناسو صالح سعيد (2019). قوة السيطرة المعرفية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة كلية المأمون، ع33، 45– 66.
- صبري بردان الحياني، مروة صلاح الراوي(2020): قوة السيطرة المعرفية وعلاقتها بالتفكير الشمولي لدى طلبة الدراسات العليا، مجلة الجامعة الأسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العراق، ع 28، 306– 308.
- عائشة بنت بليهش محمد العمري، تغريد بنت عبدالفتاح بن محمد الرحيلي(2014): فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الحوسبة السحابية التشاركية في تعزيز الأداء التقني في جامعة طيبة، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة** – المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب– الأردن ،مج 3، ع11
- عبد العزيز بن عبد الرحمن النملة(2017): نموذج مقترح لعرض وشرح محتويات مقرر تقنيات التعليم باستخدام تقنية الحوسبة السحابية ومدى فائدته في إكساب طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كفايات تصميم الدروس الإلكترونية ، **مجلة جامعة شقراء** – جامعة شقراء – السعودية ،ع7.
- عبدالله بن عبدالهادي العنزي (2016). "أساليب التفكير ومستوى الطموح الأكاديمي ودورهما في التنبؤ بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة" ، **مجلة المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب**, 5(8), 96–134.
- عبد المهدي محمد صوالحه، احمد محمد احمد(2018): التسويف الأكاديمي وعلاقته

بمفهوم الذات لدى عينة من طلبة جامعة اربد الأهلية، مجلة القدس المفتوحة للابحاث التربوية والنفسية، فلسطين، مج9، ع26، 161 – 175,

- عثمان بن ابراهيم السلوم(2011): الفصول الافتراضية وتكاملها مع نظام إدارة التعلم الالكتروني بلاك بورد (blackboard)، **مجلة دراسات المعلومات**، جمعية المكتبات والمعلومات السعودية،ع11.
- علي صكر الخزاعى (2015). العلاقة السببية بين قوة السيطرة المعرفية والذكاء الناجح لدى طلبة الجامعة، مجلة أورك بالمثنى، مج 8، ع2، 263- 297.
- علي سيد محمد، وحسنية محمد حسن ، سعد حسن محي الدين ، ماريان ميلاد منصور (2018) :أثر استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية بعض مهارات المشروعات الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة أسيوط، **مجلة كلية التربية بأسيوط**- مصر، مج 34، ع234،6-251.
- علي عبدالرحيم صالح ، زينة علي صالح (2012). "التسويف الأكاديمي وعلاقته بإدارة الوقت لدى طلبة كلية التربية" . **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**, 3(32), 241-271.
- عماد جمعان عبد الله الزهراني(2013) : فاعلية التعلم الذاتي القائم علي احدي تطبيقات الحوسبه السحابيه فئ تحصيل وحدة " مستحدثات تكنولوجيا التعليم "لدي طلاب كليه التربيه بجامعه الباحة، **مجله كليه التربية بالسويس**، المجلد السادس، العدد الثالث، يوليو 2013م.
- فتحى عبد الحميد عبد القادر، وعادل سعد يوسف خضر(2002). قوة السيطرة المعرفية لدى طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق فى ضوء موضوع الدراسة والتخصص والنوع والصف الدراسى، ***مجلة كلية التربية بجامعة الزقازيق***، (42)، 102 -153.
- فهد بن ضبعان الشطيطي(2017): واقع استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تدريس مقرر العلوم،**مجلة الثقافة والتنمية**،ع113.
- فيصل خليل الربيع & تغريد عبدالرحمن محمد حجازي & عمر شواشرة (2014). "

التسويف الأكاديمي وعلاقته بأساليب التفكير لدى الطلبة الجامعيين في الاردن" . **مجلة جامعة آل البيت عمادة البحث العلمي**, 20(1), 197-233.

- كوثر شعبان ابراهيم العبيدانية(2018): فاعلية برنامج ارشادي انتقائي في خفض مستوى التسويف الأكاديمي لدى طالبات مرحلة مابعد التعليم الأساسي بمحافظة ظفار، مجلة كلية التربية جامعة اسيوط، مج 34، ع 12 – ديسمبر 2018.
- ليث سعد الله حسين،عبد الله عبدالحق خميس الصميدعي (2012) : تطبيقات الحوسبة السحابية العامة في المنظمات : أنموذج مقترح للمنظمات التعليمية العراقية، **مجله تنمية الرافدين** ، العرق،ع110، مج 34
- ماريان ميلاد منصور (2016) : فاعلية برنامج قائم على النظرية الاتصالية باستخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية والانخراط في التعلم لدى طلاب كلية التربية جامعة اسيوط، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس** ، ع 70.
- محمد جابر خلف الله، أحمد فرحات عويس سيد(2017): أثر التفاعل بين نوع الوسائط في بيئة التعلم النقال ومستوى السعة العقلية على التحصيل وأداء مهارات استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، **مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية**، كليه التربية، جامعة الأزهر،ع175،ج1.
- محمد حمدي أحمد (2014) : فاعلية بيئة تعليمية عبر الويب قائمة على بعض تطبيقات الحوسبة السحابية لتنمية بعض مهارات البحث العلمي ودافعية الانجاز لدى طلاب الدراسات العليا، **تكنلوجيا التربية- دراسات وبحوث**، مصر،69-126.
- محمد شوقي شلتوت(2016): الحوسبه السحابيه cloud computing بين الفهم والتطبيق.مجلة التعليم الالكتروني، العدد الحادي عشر 2016/4/1 تم االاطلاع في 2019/2/20 متاح علي الرابط http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=365

- محمد عمر سرحان، أميرة محمد حمدان(2017): فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني القائمة على إحدى تطبيقات الحوسبة السحابية في تحصيل مادة الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة، **مجلة العلوم التربوية**،جامعه القاهرة- كلية الدراسات العليا للتربية،ع 4 ،مج 25.
- محمد محمد الهادي(2016) : نحو تصميم نموذج تمهيدي لتطبيق الحوسبه السحابية في المؤسسات التعليميه.**مجلة التعليم الالكتروني** العدد الرابع عشر 2016/4/1.
- محمد محمود عبد الوهاب(2015): فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل Moodle في التدريس وأثره على الجانب التحصيلى والمهارى والدافع للإنجاز لدى طلاب التعليم التجارى بكلية التربية بسوهاج، **المجلة التربوية**، جامعة سوهاج – كلية التربية،ج40.
- محمود أحمد عبد الكريم (2014):"أثر التفاعل بين نمط التعليم القائم على تطبيقات الحوسبة السحابية التعليم المدمج ووجهة الضبط داخلي وخارجي في تنمية التحصيل ومهارات صيانة الكمبيوتر لدى طلاب تكنولوجيا المعلومات"،**مجلة كلية التربية** ، جامعة الأزهر،ع161،ج2
- مراد عبد الرحمن مكاوي(2013) : الحوسبة السحابية.. هل تتغلب الميزات السحرية على الهواجس الأمنية؟.**مجله القافلة** ، العدد 60.
- مروان على الحربي (2015). الانهماك بالتعلم في ضوء اختلاف مصدر العبء المعرفي ومستوى العجز المتعلم ورتبة السيطرة المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة العلوم التربوية، مج 27، ع3، نوفمبر، 461-488.
- مروة مختار بغدادي (2015). "برنامج تدريبي للحد من التسويف الأكاديمي وأثره في التوجهات الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة" ، **مجلة كلية التربية جامعة الاسكندرية**, 25(3), 103-186.
- معاوية محمود أبوغزال (2012). "التسويف الأكاديمي : انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلاب الجامعيين " ، **المجلة الاردنية في العلوم التربوية**, 8(2), 131-149.
- مفتاح محمد ابو جناح (2015). "نمط التسويف الأكاديمي وأسبابه لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة المرقب، كجلة كلية التربية بالخمس جامعة المرقب،7, 308-

.337

- معاوية مصطفي محمد عمر(2014): دور الحوسبة السحابية في تعزيز احتياجات مجتمع المعرفة الرقمى العربى من المعلومات،**مجلة آداب**،كلية الآداب، جامعة الخرطوم، السودان، العدد 33.
- ممدوح سالم محمد الفقي (2016). أثر اختلاف حجم مجموعات التشارك باستراتيجية المناقشات الإلكترونية ورتبة قوة السيطرة المعرفية على التحصيل والكفاءة الاجتماعية الإلكترونية لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف، تكنولوجيا التربية- دراسات وبحوث، ع29، أكتوبر، 29- 103.
- منال عبد العال مبارز (2014). اختلاف نوع التقويم القائم على الأداء باستراتيجية التعلم بالمشروعات القائم على الويب وأثره على تنمية مهارات حل المشكلات وقوة السيطرة المعرفية فى مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، تكنولوجيا التعليم: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج 24، ع 1، يناير، 239- 279.
- مها مسمار القحطاني،وألفت بنت محمد فوده (2017): أثر استخدام الحوسبه السحابيه (DropBox) في متابعه الواجبات المنزليه علي التحصيل الدراسي ومستوي تنفيذ الواجبات لوحده(مكونات الحاسب الماديه وملحقاتها) للصف الاول المتوسط في محافظه القويعيه، **المجله التربوية الدولية المتخصصة**، مج 6، ع1، كانون الثاني.
- المؤتمر الدولى الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد(2013) : جامعة القصيم ،الرياض ، السعودية، من 2013/2/4إلى 2013/2/7.
- المؤتمر الدولى للحوسبة السحابية iccc15 (2015) : كلية علوم الحاسب والمعلومات/جامعة الاميرة نورة بالرياض ، 8-9 رجب 1436-27-28 ابريل .
- المؤتمر العالمي السنوي الثالث للحوسبة السحابية(2012): سان فرانسيسكو ، الولايات المتحدة الأمريكية من : 2012/12/12 الى 2012/12/12.

- نهير طه حسن محمد(2015): فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية في تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، **مجلة بحوث التربية النوعية** –مصر، ع39.
- نوره أحمد عبد الله المقرن(2016): أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم إدمودو(Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء (3، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة** - المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب–الأردن، ع9، مج5.
- هبة إبراهيم محمد علي الناغي (2008). قوة السيطرة المعرفية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات وإجراءاتها لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية ببور سعيد، ع 3، يناير، 166- 210.
- هبة الله حلمي عبدالفتاح، مروة حسين اسماعيل(2014): فاعلية مقرر إلكتروني بنظام موودل (Moodle) في طرق تدريس الدراسات الاجتماعية على تحقيق نواتج التعلم لدى الطالب المعلم بكلية التربية، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية** –مصر، ع60.
- هشام محمد عبدالحميد الخولي (2018). نموذج سببي لمنبئات رتب السيطرة المعرفية في ضوء المرونة النفسية واستراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي لدى طالبات الجامعة، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مج (18)، ع(2).
- هويدا محمود سيد (2015):"فاعلية برنامج قائم على الحوسبة السحابية في تنمية مهارات التدريس التقنى للرياضيات والاتجاه نحوها لدى الطالبات المعلمات بجامعة أم القرى" ، **مجلة كلية التربية بأسيوط** ، مج(31)،ع(3).
- هيام الحايك(2013):" الحوسبه السحابيه في التعليم العالي ما بين التقييم والاعتماد" تم الاطلاع في2019/2/17 متاح علي الرابط http://blog.naseej.com/.
- وفاء صلاح الدين ابراهيم (2015) : أثر التعلم التشاركى عبر الويب القائم على النظرية الإتصالية على فاعلية الذات الأكاديمية ودافعية الإتقان لدى طلاب الدبلوم الخاص تكنولوجيا التعليم، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**،ع62.

- وفاء عبد العزيز شريف، محمد عبد الهادي حسن ، سميره عبد الله كردي، وفاء عبد البديع اليافي (2013) : فاعلية أوعيه المعرفه السحابيه ودورها في دعم نظم التعليم الالكتروني وتنميه البحث العلمي بالمملكه العربية السعوديه،**المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.**
- وليد سالم محمد الحلفاوي،مروة زكي توفيق زكي،محمود حسن العطيفي(2016): تصميم سحابة حاسوبية فنية وقياس فاعليتها في تنمية الوعي بفن الطفل لدى الطالب المعلم بمجال التربية الفنية، **المؤتمر العلمي الثالث والدولي الأول :تطوير التعليم النوعي في ضوء الدراسات البينية** –كلية التربية النوعية –جامعة عين شمس – مصر ،مج2.
- وليد شوقي شفيق سحلول (2014). "التسويف الأكاديمي والمعتقدات ما وراء المعرفية حوله وعلاقاتهما بالتحصيل الدراسي" ، **مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق**, 84, 159-211.
- ياسر سيد أحمد محمد مزروع، عبير حمدي عبد الغفار مخلوف،طارق عطية عبد الرحمن(2013): اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الاليكترونى البلاك بورد، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**– مصر ،ع52.

المراجع الاجنبية:

Adzharuddin, N., Ling, L. (2013) Learning Management System (LMS) among University Students: Does It Work? International Journal of e-Education, e-Business, e- Management and e-Learning, Vol. 3, No. 3

Ahmed,F,F.(2015). Comparative Analysis for Cloud Based e-learning. International Conference on Communication, Management and Information Technology. Procedia Computer Science . 368 – 376.

Al-Attiyah, A. (2010). "Academic Procrastination and Its Relation to Motivation and Self-Efficacy: The Case Of Qatari Primary School Students ", **Psychological Sciences**, 17(8), 173-186.

Aldheleai,H,F.; Ubaidullah,M.& Alammari,A.(2017). Overview of Cloud-based Learning Management System. International Journal of Computer Applications (0975 – 8887), Volume 162 – No 11.41-46.

Angelova, N.; Kiryakova,G.& Yordanova ,L. (2015) . CLOUD-BASED LMS FOR E-LEARNING. Trakia Journal of Sciences, Vol. 13, Suppl. 1, 386-391

Arpaci,I.(2017). Antecedents and consequences of cloud computing adoption in education to achieve knowledge management. Computers in Human Behavior 70 . 382–390.

Balkis, M. (2013). "Academic Procrastination, Academic Life Satisfaction And Academic Achievement: The Mediation Role Of Rational Beliefs About Studying" , **Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies**, 13(1), 57-74.

Bataev,A,V.(2017). Cloud Technology as Innovative Way in Engineering and Economic Education. 2017 IEEE.

Bhushan,A.(2017).Action research on e-assessment using tools MoodleCloud,QuestBase in mathematics and its impact on assessment for learning on students. International Journal of Scientific and Research Publications, Volume 7, Issue 1, January 2017 147 ISSN 2250-3153.

Bibi,G& Sumra,I,A.(2017). Acomprehensive survey on e-learning system in cloud computing environment. engineering science and technology international research journal, vol.1, no.1, apr, 2017.

Bouyer,A& Arasteh,B(2014). The Necessity Of Using Cloud Computing In Educational System. Procedia - Social and Behavioral Sciences 143 , 581 – 585.

Buhu,A; Buhu;L(2016).The development of interactive content with moodle cloud for textile engineering learning.The 12th International Scientific Conference eLearning and Software for Education Bucharest, April 21-22.

Bulla,C; Hunshal;B& Mehta,S(2016).Adoption of Cloud Computing in Education System: A Survey. International Journal of Engineering Science and Computing, Volume 6 Issue No. 6 .

Chibaro,N(2015). Adoption of cloud pedagogy by Higher Learning Institutions in Southern Africa. Thesis submitted in fulfilment of the requirements for the degree Master of Technology: Information Technology in the Faculty of Informatics and Design at the Cape Peninsula University of Technology.

Dobre,I(2014). Learning Management Systems for higher education - an overview of available options for Higher Education Organizations. The 6th International Conference Edu World 2014 “Education Facing Contemporary World Issues”, 7th - 9th November 2014. Procedia - Social and Behavioral Sciences 180 (2015) .

Doshi,R.(2018).Adoption of the ICT application Moodle Cloud to enhance teaching-learning in large classes: Case of Sub-Sahara Africa. Research Delight – An International Journal Vol. 1. Issue 1

Doshi,R; Mehta,A(2017). Way of Transforming the Higher Education by Adoption of the Cloud Learning Management System (CLMS). International Journal of Technology Research and Management. ISSN (Online): 2348-9006. Vol 4 Issue 9 .

Duggal,S& Sharma,M,K(2016). PROPOSED FRAME WORK OF E-LEARNING SERVICES THROUGH CLOUD. ICTCS '16, March 04 - 05, 2016, Udaipur, India.

Ebadi, S., & Shakoorzadeh, R. (2015). "Investigation of Academic Procrastination Prevalence and Its Relationship with Academic Self-Regulation and Achievement Motivation among High-School Students in Tehran City", **International Education Studies**, 8(10).

El Mhouti,A; Nasseh,A& Erradi,M.(2016). Using Cloud Computing and a Multi-Agents System to Improve Collaborative e-Learning in LMS. 2016 IEEE.

El Mhouti1,A; Erradi,M& Nasseh,A(2018). Using cloud computing services in e-learning process: Benefits and challenges. Educ Inf Technol (2018) 23:893–909,DOI 10.1007/s10639-017-9642-x.

Ercan, T. (2010). Effective use of cloud computing in educational institutions. Procedia Social and Behavioral Sciences, 2(2), 938-942.

Gadhavi,M&Patel,C(2016). MOBILE CLOUD COMPUTING –FUTURE OF NEXT GENERATION COMPUTING. International Journal of Information Sciences and Techniques (IJIST) Vol.6, No.1/2.

Gaur.A& Manuja,M(2014). Implementation framework for Cloud based Education-as-a-Service. 2014 IEEE International Conference on MOOC, Innovation and Technology in Education (MITE).

Goyal,L,C;Jatav,P.(2012). Cloud Computing: an Overview and its Impact on Libraries. international journal of next generation computer applications. (IJNGCA) Volume 1. Issue 1.september,9-15.

Gurunath,R; . AnilKumar,K(2015). SaaS Explosion leading to a new phase of a Learning Management system . IJCRR ,Section: Healthcare ,Sci. Journal Impact Factor 4.016. Int J Cur Res Rev,| Vol 7 ,Issue 22 .

Hartmann,S(2017).The potentials of using cloud computing in schools:asystematic literature review,Turkish online journal of educational technology,16(1),jan,190-202.

Hunt, W., & Stevenson, J.(1997): A Pilot Study of Cognitive Holding Power Associated with Different Degrees of Flexibility in Delivery. **Australian Vocational Educational Review**, Vol 4. No1, 8-15, Online at: https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A11299

Isaila, N(2014). Cloud Computing in Education. Knowledge Horizons – Economics. Volume 6, Issue 2.

Ivanov, I, I.(2011). Cloud Computing in Education: The Intersection of Challenges and Opportunities.7th International Conference, WEBIST 2011 Noordwijkerhout, The Netherlands, May 6-9, 2011Revised Selected Papers.

Jain,A; Pandey,U.S.(2013). Role of Cloud Computing in Higher Education. International Journal of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering . Volume 3, Issue 7, July 2013 ISSN: 2277 128X.

Jang, S. (2014). Study on Service Models of Digital Textbooks in Could Computing Envirnment for Smart Education. International Journal of U – and E – Service, Science and Technology, 7 (1), 73-82

Jiao, Q., DaRos-Voseles, D., Collins, K., & Onwuegbuzie, A. (2011). "Academic Procrastination And The Performance Of Graduate-Level Cooperative Groups In Research Methods Courses", **Journal of the Scholarship of Teaching and Learning**, 11(1), 119-138.

Klassen, R., Krawchuck, M., Lynuch, S., & Rajani, S. (2008). "Procrastination And Motovition Of Undergraduates With Learning Disabilities Amixed Methods Inquiry",**learning disabilities Research &Practice**, 23, 137-147.

Kop,R& Carroll,F.(2011).Cloud Computing and Creativity:Learning on amassive open online course.Europen Journal of Open Distance and E- Learning, Special Issue on Craetivity and OER.

Kuhnle, C., Hofer, M., & Kilian, B. (2011). "The Relationship of Selfcontrol, Procrastination, Motivational Interference and Regret with School Grades and Life Balance", **Kindheits- und Jugendforschung Heft**, 1, 31-44.

Kumar ,V; Sharma,D(2016);Creating Collaborative and Convenient Learning Environment Using Cloud-Based Moodle LMS: An Instructor and Administrator Perspective.International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies, Volume 11 • Issue 1 .

Kusen,E& Bozic,N,H(2013).Use of New Technology in Higher Education: A Migration to a Cloud-Based Learning Platform .The 2nd International Workshop on Learning Technology for Education in Cloud .

Kushwah,V& Bajpai.A (2017). Cloud Computing: A Future e-Learning Environment. INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN ELECTRONICS AND COMPUTER ENGINEERING (IJRECE) VOL. 5 ISSUE 4 OCT.-DEC. 2017 ISSN: 2393-9028 (PRINT) | ISSN: 2348-2281 (ONLINE).

Laeeq,K&Shaikh,Z,A.(2016).Challenges and Opportunities of Cloud-Based E-Learning Systems. World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering Vol:10, No:2.

Lee , M(2014).Development of an Instrument of Learning Strategies for Upper Elementary School Students, PHD, University of Tennessee, Online At:https://trace.tennessee.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4292&context=utk_graddiss

M Iskender. (2011). "The Influence Of Self-Compassion On Academic Procrastination And Dysfunctional Attitudes" , **Educational Research and Review**, 6(2), 230-234.

Mahmoud Mohamed Hussien Ahmed & Bipin Indurkhya (2020). Investigating Cognitive Holding Power and Equity in the Flipped Classroom, Heliyon, Vol. (6), Issue 8, available at https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04672.

Mell, P., & Grance, T. (2011), "The NIST Definition of Cloud Computing",Computer Security Division, Information Technology Laboratory,National Institute of Standards and Technology, Gaithersburg,MD 20899-8930.

Mizani, S., Hosseini, S., & Sohrabi, N. (2015)."The Relationship Between Basic Psychological Needs And Self-Regulated Learning With Academic Procrastination", **Report and Opinion**, 7(4), 16-

Motie, H., Heidari, M., & Sadeghi, M. A. (2012). " Development of a Self-Regulation Package For Academic Procrastination and Evaluation of Its Effectiveness" , **The European Journal of Social & Behavioural Sciences**, 4(1), 889.

Nasr, M. & Ouf, S. (2011).“ An Ecosystem in e-Learning Using Cloud computing as platform and Web2.0. The Research Bulletin of Jordan ACM. 11(4), pp 134-140Nofan& Sakran2016 ،

Olanrewaju,R; Khan;B; Mattoo;M; Anwar,F; . Nordin;A; Mir;R; Noor;Z(2017). Adoption of Cloud Computing in Higher Learning Institutions: A Systematic Review. Indian Journal of Science and Technology, Vol 10(36).

Ouf,S; Nasr,M& Helmy,Y.(2011). An Enhanced E-Learning Ecosystem Based on an Integration between Cloud Computing and Web2.0. 2011 IEEE

Ozer, B., & Sackes, M. (2011). "Efffects Of Acadimic Procrastination On Colleges Life Satisfaction" , **Procedia Social & Behavioral Seiences**, 12, 512-519.

Qwaider,W,Q.(2017). A Cloud Computing Based Learning Management Systems (LMSs) Architecture. International Journal of Computing and Network Technology. ISSN (2210-1519). Int. J. Com. Net. Tech. 5, No. 2 (May-2017)

Rakes, C., & Dunn, K. (2010). " The Impact of Online Graduate Students’ Motivation And Self-Regulation on Academic Procrastination" , **Journal of Interactive Online Iearning**, 9(1), 78-93.Schouwenburg, H. (2002). " Procrastination, Persistence, Work Discipline, And Impulsivity: A Nomological Network of Self-Control" , Paper presented at **the 11th European Conference on Personality**, Jena, Germany.

Rylander,A.(2017). Cloud computing: Knowledge, expectation and reality.Uppsala Universitet. Department of Information Technology.

S Park, & R Sperling. (2012). " Academic Procrastinators and Their Self- Regulation" , **Psychology**, 3(1), 12-23.

Simpson, W. K., & Pychyl, T. A. "In Search Of The Arousal Procrastinator: Investigating The Relation Between Procrastination, Arousal-Based Personality Traits And Beliefs About Procrastination Motivations" , **Personality and Individual Differences**, 47(8), 906-911.

Singh,S,P; Kumar,A; Singh,A& Jain,K.(2015). Smart and intelligent next generation classrooms over cloud. 2015 IEEE 3rd International Conference on MOOCs, Innovation and Technology in Education (MITE)

Spirin,O&Eremeev,V(2017). THE USAGE OF CLOUD SERVICES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF PROGRAMMERS AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. ISSN 1998-6939. Information Technologies in Education. 2017. № 3 (32).

Stevenson ,J.(1990). Conceptualization and Measurement of Cognitive Holding Power in Technical and Further Education Learning Settings, Griffith University, A paper presented at the Australian Association for Research in **Education Annual Conference**, Online at: https://www.aare.edu.au/data/publications/1990/steve90481.pdf

Stevenson, J., & Evans, G.(1994): Conceptualization and Measurement of Cognitive Holding Power. **Journal of Educational Measurement**, Vol. 31, No 2. 161−181, September, Online at: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1745-3984.1994.tb00441.x

Stevenson,1998,407) Stevenson, J.(1998): Performance of the Cognitive Holding Power Questionnaire in Schools. **learning and Instruction**, Vol 8. 393–410, October, Online At:https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475297000297?via%3Dihub

Sultan, N. (2010), "Cloud computing for education: A new dawn?," International Journal of Information Management, vol. 30, pp. 109-116

Taheri,R &Parsaei,M,R(2015). Elearning Framework Based On Cloud Computing. Journal of Selçuk University Natural and Applied Science Online ISSN: 2147-3781.

Vakaliuk.T(2017). Cloud lms as a tool for designing cloud-based learning environment for bachelor of informatics. j. modern technology & engineering, v.2, n.2.

Vyas,K& Vyas, S (2013). Basic to Futuristic Cloud Enabled LMS Architectures in nutshell. International Journal of Scientific & Engineering research, volume 4, issue 10, october-2013 ISSN 2229-5518.

Walmsley, B. (2003). Partnership centered learning: the case for pedagogic balance in technology education, ***Journal Technology Education***, 14 (2) 56-69.

Wang,L;Younge,A;Laszewski;G&He;X(2010).Cloudcomputing:aperspective study .new generation computing,28(2),137-146

Wannous,M;Nakano,H;Nagai,T&Almustafa,M,M(2017).Use and Extent of Cloud and Mobile Technologies in Distributing Educational Materials During Crisis,Syria as an Example.IPSJ Transactions on computers and Education ,vol.3,no.1,46-52.

Watfa,M.(2016). Cloud Computing and E-Learning: Potential Pitfalls and Benefits.The sixth International Conference on Computing Technology (INTECH2016). 2016 IEEE.

Xhaferi,G; Bahiti,R& Imeri;F(2015).Integrating LMS in Teaching and Learning Process in State University ofTetovo: Issues and Challenges. International Scientific Conference Computer Science.

Yahfizham, Purwani,F; Rukun,K;&Krismadinata(2017). A Review of Cloud Learning Management System (CLMS) Based on Software as a Service (SaaS). 2017 International Conference on Electrical Engineering and Informatics (ICELTICs 2017)October 18-20, 2017 - Banda Aceh, Indonesia.

Yesil, R. (2012). " Validity And Riliability Students Of The Scale If The Reasons For Acadimic Procrastination" , **Educaion**, 133, 259-275.