

أثر التدريب الإلكتروني التشاركي في إكساب معلمي المواد الأساسية مهارات إدارة الفصول الافتراضية

أ/ شيماء عبد الرحمن عامر

باحثة ماجستير - كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

أ.م.د/ ممدوح عبد الحميد إبراهيم

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

أ.م.د/ سعودى صالح عبدالعليم

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة المنيا



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2022.150771.1720

المجلد التاسع العدد 44 . يناير 2023

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

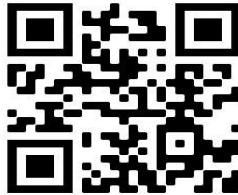
<https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

<http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

موقع المجلة

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



أثر التدريب الإلكتروني التشاركي في إكساب معلمى المواد الأساسية مهارات إدارة الفصول الافتراضية

المستخلص:

هدف البحث إلى تحديد أثر التدريب الإلكتروني التشاركي على إكساب معلمى المواد الأساسية مهارات إدارة الفصول الافتراضية بتوظيف تطبيقات Microsoft Office 365، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة استراتيجية التدريب التشاركي، وطبقت بنود قائمة المهارات التي تحقق اكتساب أفراد عينة البحث لمهارات إدارة الفصول الافتراضية، واتبعت الباحثة المنهجين الوصفي التحليلي والتجريبي للمجموعة التجريبية وتكونت مجموعة البحث من (40) معلما ومعلمة من معلمى المواد الأساسية، وتمثلت أدوات القياس فى إختبار تحصيلى لقياس الجوانب المعرفية قبل وبعد التجربة وبطاقة تقييم منتج، استخدمت استراتيجية التدريب الإلكتروني التشاركي التي اشتملت على الأهداف والمحتوى والمهام التشاركية والتقييم لاستخدامه في اكساب مهارات إدارة الفصول الافتراضية بتوظيف تطبيقات Microsoft Office 365 وفقا لنموذج ADDIE التعليمي.

قسمت عينة البحث الى ثمان مجموعات، بحيث تتكون كل مجموعة من خمسة معلمين من معلمى المواد الأساسية للمرحلة الإعدادية، وقد تم عمل عدد احدى عشرة جلسة تدريبية إلكترونياً، تم تطبيق أساليب المعالجة الإحصائية بتوظيفبرنامج "SPSS.V 20" وجاءت نتائج البحث موضحة فاعلية التدريب الإلكتروني التشاركي فى إكساب معلمى المواد الأساسية للمرحلة الإعدادية مهارات إدارة الفصول الافتراضية.

الكلمات المفتاحية:

التدريب الإلكتروني التشاركي، إدارة الفصول الافتراضية، معلمى المواد الأساسية.

The effect of collaborative E-Traning on Acquisition Teachers of Basic Subjects With Skills of Managing Virtual classrooms

Abstract

This research aims to provide teachers of basic subjects with the skills of managing virtual classrooms through collaborative E-Training using Microsoft Office 365 applications. The research was applied to a group of teachers of basic subjects for middle school, this sample consisted of 40 male and female teachers. The results of the research reached to the effectiveness of E-Training collaborative patterns in providing teachers of basic subjects with the skills of managing virtual classrooms.

Keywords:

Collaborative E-Training, Managing Virtual Classrooms, Teachers of Basic Subjects.

مقدمة

في ضوء رؤية مصر 2030 أصبح من الضروري التوجه إلى الإرتقاء بمستوى قدرات المعلم للتعامل مع المستجدات التكنولوجية وعلى الرغم من أن تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها واجهت عديد من الصعوبات وتعرضت لتحديات عند تطبيقها، إلا أن في ظل جائحة كورونا لجأت جميع الأنظمة التعليمية في معظم دول العالم إلى استخدام التقنيات الحديثة كتكنولوجيا التعليم عن بعد، وبات التحول الرقمي في الأنظمة التعليمية أمراً يفرض نفسه لمواجهة التحديات التي فرضتها جائحة كورونا على جميع أنشطة الحياة عامة وفي النظام التعليمي خاصة، وأصبح توظيف الفصول الافتراضية كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم مطلباً من متطلبات النظام التعليمي.

يعد بناء بيئة التدريب الإلكتروني التشاركي بشكل فاعل يوفر وجود النواحي الإجتماعية للتعلم التشاركي من خلال بعض الأدوات التي تتسم بالتشاركية وهذا التدريب قائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشتركون معا لإعادة تنظيم المواد والأفكار لبناء علاقات جديدة بينهم في ظل توفير المعلم التغذية الفورية والتقويم المستمر ومن خلال أدوات التفاعل التشاركية.(Catherine ، Gewertz ، 2012، 6)*¹

الإحساس بمشكلة البحث: نبع الإحساس بالمشكلة من عدة مصادر:
أولاً- الملاحظة الميدانية:

من خلال عمل الباحثة كأخصائي أول تطوير تكنولوجيا لاحظت قصورا لدى معلمى التربية والتعليم فى مهارات إدارة الفصول الافتراضية بتوظيفتطبيقات Microsoft Office 365 وذلك بعد تكليفات وزارة التربية والتعليم بتطبيق استراتيجية التعليم المدمج لمعلمى المواد الأساسية للمرحلة الإعدادية، حيث واجه المعلمون صعوبة كبيرة في تحقيق ذلك.

1 استخدمت الباحثة نظام التوثيق الخاص بالجمعية الأمريكية لعلم النفس الإصدار السابع "APA V.(0.7)" American Psychological Association مع مراعاة أنه فى الأسماء العربية يكتب الإسم الأول والأخير.

ثانياً- توصيات المؤتمرات:

أوصى مؤتمر 26th International conference, Collab Tech (2020)، والمؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي (2020) الإهتمام بالجوانب التدريبية للمعلمين أثناء العمل وربط ذلك بالتطورات والتطبيقات المعاصرة، كما أوصت بضرورة تهيئة المعلم لمتطلبات العصر الحالي من تدريبات تختص بالتعليم الإلكتروني، وجاء في توصيات المؤتمر الأول للجمعية السعودية العلمية للمعلم (2019) والمؤتمر الدولي الأول لكلية التربية بجامعة سوهاج (2019) بضرورة التأكيد على دور المعلم في نظام التعلم الرقمي من خلال إعداد برامج تدريبية إلكترونية متنوعة مهارات المعلم وزيادة قدرته على تحقيق جودة التعليم الإلكتروني .

وأوصى المؤتمر التربوي الـ43 بالكويت (2018) ومؤتمر التربية وبيئات التعلم التفاعلية (2017) والندوة العلمية للتنمية المهنية للمعلم بين الواقع والمأمول (2016) بأهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم، وأهمية تدريب المعلمين عليها لمواكبتها، وأوصى المؤتمر الثامن لوزراء التربية والتعليم العرب (2012) بضرورة إجراء دراسات تهتم بتدريب المعلمين بأساليب إلكترونية مختلفة، تنمي جوانب التفاعل بينه وبين طلابه داخل العملية التعليمية

مشكلة البحث:

مما سبق أمكن تحديد مشكلة البحث في وجود قصور لدى معلمى المواد الأساسية للمرحلة الإعدادية حول استخدام مهارات إدارة الفصول الافتراضية من خلال تطبيقات Microsoft Office 365 وذلك في الجوانب المعرفية والمهارية.

ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

ما أثر التدريب الإلكتروني التشاركي في إكساب معلمى المواد الأساسية مهارات

إدارة الفصول الافتراضية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السؤالين الفرعيين التاليين:

1- ما أثر التدريب الإلكتروني التشاركي في إكساب معلمى المواد الأساسية المكون المعرفي لمهارات إدارة الفصول الافتراضية لدى معلمى المواد الأساسية؟

2- ما أثر التدريب الإلكتروني التشاركي في اكساب معلمي المواد الأساسية المكون الأدائي لمهارات إدارة الفصول الافتراضية لدى معلمي المواد الأساسية؟

أهمية البحث:

أولاً- الأهمية النظرية:

1- توجيه انظار القائمين على العملية التعليمية الى أهمية استراتيجية التدريب الإلكتروني التشاركي في اكساب معلمي المواد الأساسية مهارات إدارة الفصول الافتراضية.

2- تزويد القائمين على التنمية المهنية وواضعى خطط وبرامج تدريب وتأهيل المعلمين من قبل الاكاديمية المهنية بقوائم مهارات إدارة الفصول الافتراضية .

ثانياً- الأهمية التطبيقية:

1- اكساب معلمي المواد الأساسية مهارات إدارة الفصول الافتراضية.

2- مشاركة الطلاب في الفصول الافتراضية مع معلمهم مما يتيح لهم التعلم من أى مكان وفى أى وقت.

فروض البحث:

1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطى درجات المعلمين في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.

2- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطى درجات المعلمين في القياس البعدي لبطاقة التقييم للجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصول الافتراضية ودرجة الإتقان التى تمثل 85% من الدرجة الكلية لبطاقة التقييم.

حدود البحث:

الحد البشرى: عينة من معلمي المواد الأساسية (لغة عربية - رياضيات - لغة إنجليزية- علوم - دراسات إجتماعية) للمرحلة الإعدادية - إدارة المنيا التعليمية.

الحد الموضوعى: التدريب الإلكتروني التشاركي - مهارات إدارة الفصول الافتراضية.

الحد المكانى: معامل التطوير في إدارة المنيا التعليمية .

الحد الزمني: تم تطبيق التجربة خلال الفترة من 18 أبريل 2022 حتى 27 يونيو 2022.

متغيرات البحث:

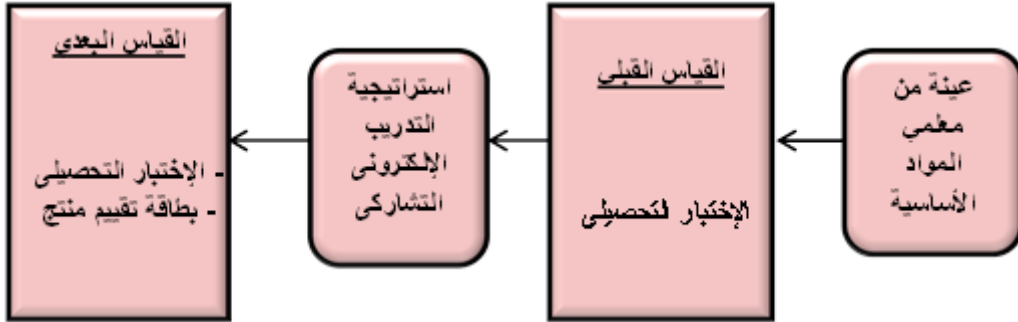
المتغير المستقل:

- استراتيجية التدريب الإلكتروني التشاركي.

المتغير التابع:

- مهارات إدارة الفصول الافتراضية.

التصميم التجريبي للبحث:



شكل 1 التصميم التجريبي للبحث

أدوات البحث:

أدوات القياس:

- إختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات إدارة الفصول الافتراضية

بتوظيف تطبيقات Microsoft Office 365

- بطاقة تقييم لقياس الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصول الافتراضية بتوظيف

تطبيقات Microsoft Office 365.

تنفيذ مادة المعالجة التجريبية:

استخدمت إستراتيجية التدريب الإلكتروني التشاركي التي اشتملت على الأهداف والمحتوى والمهام التشاركية والتقييم لاستخدامه في اكساب مهارات إدارة الفصول الافتراضية باستخدام تطبيقات لمهارات إدارة الفصول الافتراضية بتوظيف تطبيقات Microsoft Office 365. مع استخدام نموذج ADDIE التعليمي، قسمت عينة

الدراسة الى ثمان مجموعات . بحيث تتكون كل مجموعة من خمسة معلمين من معلمي المواد الأساسية للمرحلة الاعدادية، وقد تم عمل عدد احدى عشرة جلسة تدريبية إلكترونياً بتوظيف تطبيق ال Teams وهو أحد تطبيقات Microsoft Office 365، وتبدأ الجلسة بالتعريف بالأهداف ثم توضيح دور كل من المدرب والمتدرب ثم توزيع المهام على المتدربين للبحث والاكتشاف والتجريب حتى تنفيذ المهمة المطلوبة، مع متابعة الباحثة والإجابة على الاستفسارات.

مصطلحات البحث:

1. التدريب الإلكتروني التشاركي Collaborative E-training

2. إدارة الفصول الافتراضية. Managing Virtual Classrooms التدريب

الإلكتروني التشاركي:

عرفه علي خواجه (2017) بأنه: أسلوب للتدريب عبر الانترنت يقوم على تشارك كل من المعلم والطالب بأداء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها أي أنه لا يعتمد على المعلم كمصدر أول وأخير للمعلومة، ويعتمد على تفعيل جميع الطلبة بجميع قدراتهم العقلية والدراسية. (على أخواجه، 2017، 14).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه أسلوب تدريبي تفاعلي يستطيع من خلاله المتدرب التعاون مع زملائه الآخرين لتعلم مهارات إدارة الفصول الافتراضية بتوظيف تطبيقات Office365 ويكون هذا التعلم في جلسات تدريب تشاركية.

الفصول الافتراضية Virtual classrooms:

عرف Yuet-Ming Ng EdD (2020, p14) الفصل الافتراضي بأنه: تصميم بيئة عبر الإنترنت توفر تفاعلاً في الوقت الفعلي بين المعلم والطلاب، يمكن للمعلم التخطيط، الإعداد، التنفيذ للمحتوى والمهام التعليمية كطريقة بديلة لتعزيز العملية التعليمية .

وعرفها حسن العمرى (2016،36) بأنها: تقنية تفاعلية حديثة لتكوين بيئة افتراضية تحاكي الواقع بتوظيف الإنترنت لتدريس المقررات الدراسية وتسهل الاتصال بين المعلم والطالب بالصوت والصورة .

ويمكن للباحثة تعريفها إجرائيا: بأنها فصول إلكترونية للتعلم من بعد، توفر إمكانية التواصل بين المعلم والطلاب وتتيح للطلاب التفاعل فيما بينهم والوصول للمحتوى المقدم بطرق مختلفة فى أى وقت ومن أى مكان.

الإطار النظرى للبحث:

المحور الأول: التدريب الإلكتروني:

تعريف التدريب الإلكتروني:

هو تدريب يتم من خلال بيئة إلكترونية ثرية بالوسائط من نصوص، صور، صوت، وفيديو يتيح التفاعل مع المحتوى التدريبي الرقمي والمدرّب والزملاء. (أسماء مهني، 2019، 18)، وعرفه أحمد عبد المعطى (2012) بأنه العملية التي يتم فيها تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على التقنيات الحديثة للكمبيوتر وشبكات الانترنت وتمكن هذه البيئة المتدرب من تحقيق أهدافه المرجوة من التدريب فى أقصر وقت وبأقل جهد وبأعلى مستويات جودة دون التقيد بمكان (أحمد عبد المعطى، 2012، 293).

مبررات التدريب الإلكتروني:

اتفق كل من حنان الزنبقى (2011)، وجمال الهياجنة (2010) وهناء يماني

(2010) على أن أهم مبررات التدريب الإلكتروني كالتالى:

- 1- التطور المعرفي، والتقدم التقني الذي يتوجب إعداد بيئة الأفراد للتعامل مع معطيات العولمة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة.
- 2- سرعة نقل المعلومات و التطور في التقنيات.
- 3- الزيادة الكبيرة في أعداد المتدربين الراغبين في التدريب مما يجعل المؤسسات التدريبية عاجزة عن توفير التدريب لهذه الأعداد.
- 4- عدم التوازن الجغرافي للمؤسسات التدريبية فهناك مناطق تتوافر فيه مراكز تدريبية فيما تفتقر بعض المناطق لمراكز تدريبية ما يضطر أهل المناطق البعيدة للهجرة للمدن لأغراض التدريب.
- 5- السرعة في الحصول على المعلومات ومعالجتها، والحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء الأعمال وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات .

ويمكن إضافة بعض المبررات، أهمها:

- 1- وجود بعض الأزمات العالمية التي تحول دون اللقاء المدرب والمتدرب في مكان واحد مثل جائحة كوفيد 19 .
- 2- قلة الإمكانات التجهيزية في بعض المؤسسات التعليمية في بعض مناطق الجمهورية.
- 3- الإستفادة من الحالة النفسية الجيدة للمعلم في أى وقت وفي أى مكان حسب الرغبة في التدريب بعيدا عن ضغوط العمل .
- 4- رفع العبء النفسى عن المتدربين عند تحديد المستوى المعرفى وطرح الأسئلة أثناء التدريب .

ويؤكد كل من رحاب فواز (2022)، وأكرم مصطفى (2014) على أن الأسس التربوية والتقنية لبناء بيئات التدريب الإلكترونية الآمنة عبر شبكة الإنترنت تتضمن: إعلام المتدرب بأهداف التدريب، وتحفيز المتدربين على المشاركة في التخطيط والتقييم واتخاذ قرار التدريب بأنفسهم وتقييم مدي تقدمهم في العمل أثناء التدريب، ومناسبة مستوى التدريب لمستوي المتدرب وخبراته، وتقديم الرجوع الفوري للمتعلم بعد كل استجابة سواء كانت صحيحة أو خاطئة.

المحور الثانى: التدريب الإلكتروني التشاركي:

تعريف التدريب الإلكتروني التشاركي:

اتفق كل من حسن حسن (2020)؛ حمدى مصطفى (2019)؛ السعدى (2018)؛ وليد الحلفاوي (2011)؛ Edman (2010) على أن: التدريب الإلكتروني التشاركي هو عبارة عن نمط من التدريب قائم عن التفاعل الاجتماعي بين المتدربين حيث أنهم يعملوا في مجموعات صغيرة يتشاركون في إنجاز المهمة او تحقيق أهداف تدريبية مشتركة من خلال الأنشطة الجماعية في جهد منسق بتوظيف خدمات وأدوات الإتصال المختلفة عبر الإنترنت حيث توليد المعرفة وليس استقبالها حيث يكون المتعلم هو مركز العملية التعليمية. وعرفه أيضا محمد والي (2010، 17): بأنه نمط من أنماط التدريب يتم تيسيره بواسطة المدرب وذلك لتدعيم أداء الطلاب عن طريق توظيف الإنترنت كوسيط للإتصال وتبادل الأفكار والخبرات.

خصائص التدريب الإلكتروني التشاركي:

اتفق كل من حسن حسن (2020)؛ وأمل الموزان (2015)؛ وريهام الغول (2015) علي أن بيئة التدريب الإلكتروني التشاركي تتسم بالعديد من الخصائص التي تميزها عن النظم التدريبية الأخرى وأهمها:

- **المرونة:** وتعني إتاحة التدريب للمتدربين دون التقيد بوقت محدد أو مكان محدد للتدريب مع مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين.
- **التنوع:** ويقصد به تنوع وسائط وأدوات التفاعل في بيئة التدريب التي تتيح للمتدرب التحكم في عرض الوسائط والتفاعل مع المحتوى التدريبي.
- **التفاعلية التشاركية:** ويقصد بها التفاعل ثنائي الإتجاه بين المتدرب والمدرّب او بين المتدرب وأقرانه، بين المتدرب والمحتوي التدريبي، بين المتدرب وواجهة منظومة التدريب وأيضا التشارك في إنجاز المهمة.
- **التكاملية:** ويقصد بها تكامل جميع مكونات وعناصر التدريب الإلكتروني التشاركي مع بعضها البعض لتحقيق الأهداف المرجوة .

وقد أكدت عدد من الدراسات على فاعلية التدريب الإلكتروني التشاركي ومنها دراسة حسن حسن السعدون (2020) التي توصلت نتائجها إلى فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب الإلكتروني التشاركي في تنمية التمثيلات الرياضية لدي معلمي الرياضيات، ودراسة محمد فوزى (٢٠١٥) الذي قام ببناء برنامج تدريبي قائم على التعلم التشاركي عبر الويب وتعرف فاعليته في تنمية كفايات توظيف المعلمين لتكنولوجيات التعليم الإلكتروني في التدريس وأثبت فاعليته .

وهدفت دراسة محمد أمين(2016) من قياس اثر التدريب التشاركي المتزامن والغير متزامن في تنمية مهارات انتاج صفحات الإنترنت لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وأظهرت النتائج فاعلية نمطى المتزامن والغير متزامن وأكدت نتائج دراسة أجزا اران (2009) فاعلية المجموعات التشاركية الصغيرة في بيئة التعلم الافتراضية على تحسين المهارات ومستوى مشاريع الطلاب ومشاركتهم داخل المجموعة العمل طبقت على طلاب برنامج الماجستير للتعلم عن بعد بجامعة مارييلاند اولدنبيرج، وقد كشفت الدراسة عن وجود علاقة مهمة بين التدريب التشاركي وعمق التعلم وتنمية مهارات فريق

العمل وأن التدريب التشاركي يزيد من الإحساس بالجانب الاجتماعي مما يؤثر إيجابياً على رضا المتدرب وإحساسه بالمعلومة.

وأظهرت نتائج دراسة اليامي (2010) التأثير الإيجابي لاستراتيجية التدريب التشاركي في بيئة التعلم الافتراضية على التحصيل الدراسي لطلاب الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي في مقرر تقييم المتعلمين، وهدفت دراسة ريهام الغول (2012) إلى تصميم برنامج تدريبي إلكتروني قائم على التعلم التشاركي ومعرفة أثره في تنمية الجانب المعرفي ومهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدي معاوني أعضاء هيئة التدريس وصممت الباحثة نموذج تعليمي لكل مجموعة وبطاقة ملاحظة وأظهرت النتائج ارتفاع أداء المجموعة في الاختبار البعدي في الجانب المعرفي والأدائي لتطور مهارات استخدام الحاسب.

المحور الثالث: الفصول الافتراضية:

تعريف الفصول الافتراضية:

عرفتها الجوهره السبيعي (2015) بأنها: إحدى الأدوات الإلكترونية المتوفرة على الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) والتي تقدم بيئة تفاعلية تمكن كلا من المعلم والمتعلمين من التواصل بشكل فعال بواسطة الصوت والفيديو والحوار المكتوب ومشاركة التطبيقات وغير ذلك من أدوات التواصل الإلكترونية التي تساهم في تقديم تعليم مباشر وتفاعلي. (الجوهره السبيعي، 2015، 51)

مميزات الفصول الافتراضية:

- ذكرت أمينة حسن (2019) أن للفصول الافتراضية مميزات عديدة، أهمها:
- 1- الإنخفاض الكبير في التكلفة لعدم احتياج الفصول الافتراضية الى تجهيزات مبانى وقاعات تدريس ومواد دراسية .
 - 2- سرعة وسهولة الوصول للمحتوى التعليمى فى أى وقت وأى مكان .
 - 3- تبادل الخبرات بين المعلمين والطلاب بين مختلف المدارس .ورفع روح المنافسة الجماعية.
 - 4- إتاحة الوصول للأهداف والمحتوى بتوظيف أى من (الهاتف المحمول، الكمبيوتر المحمول، الكمبيوتر الشخصى).

- 5- اشراك عدد كبير من الطلاب بمناطق جغرافية مختلفة.
 - 6- إمكانية تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة بغرف دردشة خاصة بهم مع متابعة المعلم لهذة الغرف.
 - 7- إتاحة الفرصة للمعلم بعمل استطلاع رأى سريع حول نقاط الدرس أو طريقة عرضة.
 - 8- وجود مصادر المعلومات المختلفة التي يستطيع الطالب الدخول إليها من خلال رابط يرسله المعلم.
 - 9- إمكانية عمل Hyber link لعرض محتوى اثرائى للطلاب المميزين لأى جزئية من الدرس.
 - 10- السيطرة والتحكم فى شاشة المتعلم من قبل المعلم.
 - 11- عرض شاشة الطالب المميز للطلاب الأخرين بسهولة لعرض الأعمال المميزة لتحفيز الأخرين .
 - 12- فتح محاور عديدة للنقاش فى غرف الدردشة بين المتعلمين مما يجعل الطلاب يشاركون دون خجل أو خوف (أمينة حسن، 2019، 201).
- كذلك أظهرت نتائج دراسة (Mohan، 2010) أن استخدام الفصول الافتراضية قد خلق مجالاً اجتماعياً مفتوحاً، وخلق رغبة قوية لدى الطلاب ليكونوا أعضاء في هذا المجال، وهذا يعكس مدى راحة الطلاب لاستخدامه، وأكدت على أن التعامل مع الفصول الافتراضية كان ممتعاً؛ وأشارت نتائج دراسة بودي (Bodie، 2010) إلى وجود مستوى عالي من التفاعلية والارتباط بين سلوكيات المعلم وبين الوسيلة التعليمية والتي أسهمت في زيادة رضا المتعلمين، وذلك من خلال آرائهم نحو هذه التقنية.
- تعريف إدارة الفصول الافتراضية:**
- عرفتها أماني عوض (2020) بأنها: مجموعة القواعد والإجراءات يقوم بها المعلم بهدف توفير وتنظيم الفعاليات داخل الفصل الافتراضي والتي تراعي بها اهتمامات المتدربين وتعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية وجودة عالية (أماني عوض، 2020، 61).

مهارات إدارة الفصول الافتراضية:

عرفتها هبة حسن (2017) بأنها: مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم لنجاح التعلم الإلكتروني مهارات إدارة التسجيل، تنظيم الوقت، إدارة المحتوى، إدارة الاختبارات والتكليفات، إدارة الأعضاء وضبط إعدادات البيئة (هبة حسن، 2017، 564).

دور المعلم في إدارة الفصل الافتراضي:

يقوم التعلم الإلكتروني على مبدأ مهم وهو الوصول بالتعلم الى المتعلم بصرف النظر عن مكاني وفي أي وقت يناسبه وبالتالي يتطلب هذا التعليم الإلكتروني التحول الجذري في أدوار المعلم المتعارف عليها في نظام التعليم التقليدي الى أدوار وظائف جديدة وهي كالتالي: (مى الدسيماى، 2018، 59).

1- مخطط: يقوم المعلم بتحديد الأهداف التعليمية وخصائص الفئة المستهدفة من الجلسة التعليمية ويضع اطار تفصيلي لجدول أعمال هذه الجلسة التي تتم مباشرة على الشبكة ويحدد الأنشطة التعليمية المختلفة التي سيقوم بها المتعلم أثناء الجلسة.

2- باحث: وتأتي هذه الوظيفة في مقدمة الوظائف التي ينبغي ان يقوم بها المعلم الافتراضي وهي البحث عن كل ما هو جديد عن الموضوع الذي يقدمه المعلم وكذلك الطرق الإلكترونية المتنوعة لتقديم المحتوى التعليمي.

3- مصمم للخبرات التعليمية: للمعلم دور مهم في تصميم الخبرات والأنشطة التربوية التي يقدمها الطلاب كما ان عليه تصميم بيئات التعلم بما يتناسب واهتمامات الطلاب وان يراعى خصائص المتعلمين والأهداف التعليمية للمحتوى المقدم من خلال هذا الفصل الافتراضي.

4- تكنولوجي: يجب على المعلم إتقان التعامل مع متصفحات المواقع المختلفة واستخدام برامج حماية الملفات ومتطلبات الربط بالشبكة ومواجهة المشكلات الفنية وكيفية التعامل معها.

5- **منسق:** يقوم المعلم بتنسيق الاتصال والتفاعل بين المتعلمين في ما بينهم كما هو الحال في المواقف التعليمية التقليدية ويدعم التعلم التعاوني والتنافسي وكذلك التواصل مع الإدارة العليا.

6- **مقدم للمحتوى:** لابد للمعلم يتميز في تقديمي المحتوى التعليمي من خلال المواقع الإلكترونية التعليمية وهذا التقديم لابد له أن يتميز بسهولة الوصول اليه واسترجعي والتعامل معه.

7- **مرشد للعملية التعليمية:** أصبح دور المعلم تسهيل الوصول إلى المعلومات وتوجيه المتعلمين وارشادهم أثناء تعلمهم مع المحتوى من خلال الشبكة أثناء البحث عن المعلومات المطلوبة منهم.

8- **ميسر لعملية التدريب:** على المعلم صنع بيئه آمنة للمتعلمين وتشجيع التعلم الفردي والجماعي وتسهيل التواصل وبين الطلاب وبعضهم البعض.

9- **مقوم للتعليم:** يتجسد دور المعلم فى أن يتعرف على الاساليب الإلكترونية لتقويم الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف للطلاب ومعرفة البرامج العلاجية والاثرائية التي تناسب معها.

الإجراءات المنهجية للبحث:

أولاً- إعداد قائمة مهارات إدارة الفصول الافتراضية بتوظيف تطبيقات Microsoft Office 365.

فى ضوء أهداف البحث الحالى أعدت الباحثة قائمة بمهارات إدارة الفصول الافتراضية من خلال تطبيقات Microsoft Office 365 وبالتحديد تطبيق Teams, Forms لمعلمى المواد الأساسية (اللغة العربية - اللغة الانجليزية - الرياضيات - العلوم - الدراسات الإجتماعية) وتم الإعداد وفق الخطوات الآتية:

1- **تحديد الهدف من بناء القائمة:** تحديد المهارات اللازمة لمعلمى المواد الأساسية لإدارة الفصول الافتراضية .

2- **تحديد مصادر اشتقاق قائمة المهارات:** بعد أن اطلعت الباحثة على البحوث والدراسات وبعض المؤلفات فى نظم إدارة التعلم ونظم إدارة الفصول الافتراضية بهدف جمع المعارف والمعلومات والبيانات عن مهارات إدارة الفصول

الافتراضية كدراسة (رحاب فواز 2022، مي الديسماني 2018، علاء مصطفى 2018، هبة نصر 2017، امل العرادة 2016) وضعت الباحثة قائمة مهارات مقترحة.

3- إعداد الصورة المبدئية لقائمة المهارات: تم تصميم قائمة المهارات في صورتها الأولية حيث تضمنت (32) مهارة فرعية تندرج تحت ثمان محاور رئيسية كالآتي:

• المحور الأول: المهارات الأساسية للتعامل مع Microsoft Office 365.

• المحور الثاني: المهارات الأساسية للتعامل مع تطبيق Teams.

• المحور الثالث: مهارات إنشاء الفصول الافتراضية.

• المحور الرابع: مهارات التعامل مع الأنشطة التزامنية داخل الفصل.

• المحور الخامس: مهارات التعامل مع الأنشطة غير التزامنية داخل الفصل.

• المحور السادس: مهارات التعامل مع تطبيق Forms.

• المحور السابع: مهارات إنشاء اختبار إلكتروني.

• المحور الثامن: مهارات إنشاء الاستقصاءات واستطلاعات الرأي.

وقد تضمنت استمارة التحكيم لثلاثة بنود وهي: (أهمية المهارة، مدى انتماء المهارة الفرعية للمهارة الرئيسية، الصحة العلمية للمهارة)

4- عرض الصورة المبدئية لقائمة المهارات على (13) من الخبراء في تكنولوجيا

التعليم وخبراء مناهج وطرق التدريس ملحق (1)

5- التعديل في ضوء آراء المحكمين: تم إجراء التعديلات التي اتفق عليها

المحكمون على ضرورة تعديلها حيث تم إعادة صياغة لثلاث مهارات فرعية،

والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (1) مقترحات المحكمين للتعديل في قائمة المهارات

المهارة قبل التعديل	المهارة بعد التعديل	م
التحكم في مايك طالب محدد عند إدارة الجلسة .	التحكم في ميكروفون طالب محدد أثناء الحصة التزامنية .	1
عند تغيير كلمة السر نضغط تغيير كلمة سر جديدة	لتغيير كلمة المرور نختار كلمة مرور جديدة	2
يمكن للطالب أن يضيف صورة عند عمل اسئلة الاختبار	ادراج صور في أسئلة الاختبار الإلكتروني .	3

بعد تعديل المفردات وتعديل صياغة بعض المفردات في قائمة المهارات ظهرت في صورتها النهائية وشملت 26 مهارة على ثمان محاور رئيسية ملحق(2).

ثانيا- بناء مادة المعالجة التجريبية للبحث:

تبني البحث الحالي نموذج التصميم التعليمي ADDIE.



شكل رقم (1) نموذج تصميم برنامج تدريبي إلكتروني

وبناء على هذا النموذج فإن تصميم بيئة التدريب الإلكترونية التشاركية القائمة على مهارات إدارة الفصول الافتراضية مر بالمراحل الآتية:

(أ) **مرحلة التحليل:** وتضمنت هذه المرحلة الخطوات الآتية:

1- تحديد مشكلة البحث: تم تحديد المشكلة في انخفاض مستوى مهارات إدارة الفصول الافتراضية بتوظيفتطبيقات Teams, Forms وذلك بناء على توصيات المؤتمرات والنوات العلمية والدراسات السابقة .

2- **تحديد الأهداف العامة:** هدف البحث إلى إكساب معلمى المواد الأساسية مهارات إنتاج الفصول الافتراضية بتوظيفتطبيقات Teams, Forms وكانت الأهداف العامة (11).

3- تحليل خصائص المتدربين: وهم معلمى المواد الأساسية ولديهم القدرة على التعامل مع شبكة الإنترنت واستخدام البريد الإلكتروني وتحميل الملفات وإجراء محادثات إلكترونية.

4- **تحديد موارد ومصادر التعلم للتدريب:** تمثلت الموارد المطلوبة من المتدرب في كمبيوتر شخصى أو كمبيوتر محمول أو موبايل حديث، بحيث تكثر متصلة هذه الأجهزة بالإنترنت لكى يتمكن من حضور جلسات التدريب وتنفيذ المهام المطلوبة، وتمثلت مصادر التعلم في:

- فيديو تعليمى لبعض المهام التعليمية لتطبيق Teams, Forms.
- ملفات pdf.
- جلسات شرح للباحثة على منصة Teams مع المتدربين ملحق (7).

(ب) **مرحلة التصميم وتشمل الخطوات الآتية:**

1- **صياغة الأهداف التعليمية للتدريب:** بعد تحديد الأهداف العامة قامت الباحثة بصياغة الأهداف التعليمية التى تتناسب مع خصائص عينة البحث وكان عدد الأهداف (42) هدفا .

2- **تحديد المحتوى التعليمى لتجربة البحث:** تم وضع المحتوى التعليمى المقترح وتضمن هذا المحتوى إحدى عشر موضوعا فرعيا، لكل موضوع أهداف تعليمية وأنشطة وأساليب تقويم.

3- تحكيم المحتوى وتعديله: تم عرض المحتوى على (13) من أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس، وتكنولوجيا التعليم، وعلوم حاسب، وقد اشتملت الصورة الأولية للأهداف المراد تحقيقها من دراسة المحتوى، حيث وضع الهدف والمحتوى الذي يحققه، وطلب من الخبراء إبداء الرأي فى: مدى تحقيق المحتوى للهدف، وسلامة صياغة المحتوى علمياً، ومدى مناسبة المحتوى لعينة البحث، مع إمكانية الإضافة أو الحذف وفق ما يروونه مناسباً، وقد تم التعديل في بعض الصياغات؛ لتيسير فهم المحتوى من قبل المتعلمين مجموعة البحث، وكذلك تم حذف بعض الأجزاء منه؛ ليصبح المحتوى فى صورته النهائية (ملحق 4).

4- تصميم واجهات التفاعل: توافر بمادة المعالجة التجريبية عدة أساليب للتفاعل، وهى:

- التفاعل بين طلاب مجموعة البحث والمحتوى، وذلك بواسطة الروابط الموجودة فى المحتوى.
- التفاعل بين طلاب مجموعة البحث بعضهم البعض من خلال مجموعات فيس مغلقة، وتفاعلهم مع الباحثة للرد على الأسئلة والإستفسارات من خلال هذه المجموعات ومنصة Teams.
- التفاعل بين طلاب مجموعة البحث وواجهة التفاعل بمنصة "Teams" من خلال التصفح، وتحميل الملفات، والضغط على روابط الإبحار.

(ج) مرحلة الإنتاج:

1- تحديد مهام وأنشطة التدريب: تم تحديد مهام التعلم والأنشطة التعليمية من خلال المحتوى التعليمى وكان عدد المهام التعليمية (8) مهام وهى كالتالى:

- ✓ يرسل اسكرين شوت لواجهة ال Teams.
- ✓ ينشئ فصلا افتراضيا ويقوم بتسميته.
- ✓ يضيف محتوى تعليمى للفصل.
- ✓ يضيف قناة دردشة خاصة مع زملائه .
- ✓ ينشئ حصة تزامنية مع زملائه المتدربين .

✓ يشارك ملفات مع الطلاب .

✓ يعد واجبا منزليا الكترونيا ويرسلة لزملائه.

✓ يعد اختبارا الكترونيا فى مادة أساسية.

1- تحديد عدد الجلسات وأهداف كل جلسة: تم تقسيم المحتوى التعليمى إلى

إحدى عشر جلسة يوضح أهداف كل جلسة والتقييم القبلى والمهام المطلوبة بعد كل جلسة.

جدول (2) عدد الجلسات وأهداف كل جلسة

رقم الجلسة	أهداف كل جلسة	التقويم القبلى	الأنشطة المطلوبة
الجلسة الأولى	1- يحدد ماهية الفصول الافتراضية 2- يعرف مهارات إدارة الفصول الافتراضية 3- يستنتج علاقة مفهوم الفصول الافتراضية بتطبيقات أوفيس 365 التعليمية 4- يعدد مزايا الفصول الافتراضية	1- ما هو الفصل الافتراضى ؟ 2- هل يمكننى عمل فصل افتراضى بأى إيميل ؟	
الجلسة الثانية	1. يصنف أنواع الفصول الافتراضية 2. يتعرف على بريد مايكروسوفت أوفيس 365 الإلكتروني 3. يحدد خطوات الحصول على إسم البريد الإلكتروني لأول مرة مايكروسوفت أوفيس 365 4. يحدد خطوات الوصول إلى بريد أوفيس 365	1- ما هى انواع الفصول الافتراضية ؟	
الجلسة الثالثة	1. يذكر مكونات واجهة Microsoft Office 365 2. يعدد مكونات قائمة إعدادات 3. يعرف تطبيقات Microsoft Office 365 4. يغير اللغة لواجهة التطبيق	1- ما هى محتويات قائمة إعدادات ؟	يرسل اسكرين شوت للغة البرنامج عربى وانجليزى

رقم الجلسة	أهداف كل جلسة	التقويم القبلي	الأنشطة المطلوبة
الجلسة الرابعة	يغير كلمة المرور الخاصة ببيده الإلكتروني يعرف تطبيق Teams يحدد خطوات الوصول لتطبيق Teams يعدد مكونات واجهة الـ Teams	ما هي خطوات الوصول لتطبيق Teams? Teams.	يرسل اسكرين شوت لواجهة الـ teams
الجلسة الخامسة	يذكر مكونات شريط العنوان يشير الى مكونات شريط القوائم يثبت تطبيق الـ Teams على سطح المكتب أو التليفون المحمول . ينشئ فصلاً افتراضياً	ما هي مكونات شريط العنوان ؟	ينشئ فصل افتراضى ويقوم بتسميته
الجلسة السادسة	يصنف أنواع الفصول في Teams يضيف الطلاب إلى الفصل. يذكر مكونات واجهة الفصل . يضيف محتوى تعليمياً للفصل	ما هي أنواع الفصول الافتراضية ؟	يضيف محتوى تعليمى للفصل
الجلسة السابعة	يهدف عضواً من طلاب الفصل يضيف قناة دردشة عامة للفريق أو خاصة لمجموعة من الأعضاء	ما هي خطوات إنشاء قناة دردشة ؟	يضيف قناة دردشة خاصة مع زملائه
الجلسة الثامنة	ينشئ حصة تزامنة مع الطلاب يتحكم في إدارة الاجتماع يتحكم في مايك طالب يحتفظ بسجل حضور الطلاب أثناء الاجتماع	انشئ حصة تزامنية مع بعض زملاءك ؟	ينشئ حصة تزامنية مع زملائه المعلمين
الجلسة التاسعة	يحصل على رابط للفصل وإرسالة عبر مواقع التواصل يشارك ملف مع الطلاب ينشئ اجتماعاً مجدولاً حسب خطة الدراسة داخل الـ Team	لانشاء اجتماع مجدول داخل Teams تبدأ ب.....	يشارك ملفات مع الطلاب

رقم الجلسة	أهداف كل جلسة	التقويم القبلي	الأنشطة المطلوبة
الجلسة العاشرة	ينشئ واجباً منزلياً للطلاب يستلم الواجب من الطلاب. ينشئ دفتر ملاحظات للصفوف لمنح الطلاب مساحة خاصة يضيف لوحات ارشادية وتحفيزية للطلاب	هل يمكننى عمل لوحات ارشادية للطلاب من خلال Teams؟	يعد واجبا منزليا الكترونيا ويرسلة لزملائه.
الجلسة الحادية عشر	يتعرف على تطبيق Forms. يحدد خطوات الوصول لتطبيق Forms ينشئ استبياناً أو استطلاع رأى للطلبة او اولياء الأمور من خلال Forms ينشئ إختباراً إلكترونياً داخل الForms .	ما هي خطوات الوصول لتطبيق الforms؟	اختبار الكتروني فى مادة اساسية

2- تحديد خطوات استراتيجية التدريب: تسير جلسات التدريب على النحو التالي:

- عرض أهداف الجلسة والمهام المطلوبة من المتدربين بعد الجلسة.
- طرح السؤال القبلي للجلسة.
- تتناقش كل متدرب مع مجموعته حول المهمة ثم تتناقش المجموعات فيما بينها حول ما توصلوا إليه ويتم هذا تحت اشراف الباحثة .
- تنتهى الجلسة بمراجعة الباحثة للخطوات اللازمة للقيام بالمهمة .
- تطلب الباحثة التكاليف الخاصة بكل جلسة.

3- تصميم استراتيجيات التدريب: ويقصد بتصميم استراتيجيات التدريب، وضع

تصور بكيفية تقديم المحتوى بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة منه ويمكن توضيح ذلك فى النقاط التالية:

- إختيار المواد والوسائط التعليمية المختلفة للتدريب من (نصوص - رسومات توضيحية - فيديو هات تعليمية -ملفات صوتية).
- تحديد دور المتدرب من (بحث - مشاهدة - استماع - تفاعل) وتحديد دور المدربة من (توجيه - إرشاد - تغذية راجعة).

وقد قامت الباحثة بالإعتماد على اسلوب التعلم الذاتى للمتدربين فى البحث عن المهمة وكيفية تنفيذها ثم عمل جلسة تفاعل بين المجموعات لعرض ما توصلوا إليه ثم مراجعة الباحثة لخطوات تنفيذ المهمة على تطبيق الTeams خطوة خطوة.

4- تصميم أدوات القياس والتقييم والتقويم: يقصد بها الأدوات التى من خلالها

قياس الأهداف المراد تحقيقها، وهى الاختبار المعرفى التحصيلى لقياس الجانب المعرفى لمهارات إدارة الفصول الافتراضية من خلال تطبيقات Microsoft Office 365، وبطاقة التقييم لقياس الجوانب الأدائية لمهارات إدارة الفصول الافتراضية من خلال تطبيقات Microsoft Office 365

أولاً- الاختبار التحصيلى للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات إدارة الفصول الافتراضية من خلال تطبيقات Microsoft Office 365:

فى هذه الخطوة تم بناء الاختبار التحصيلى فى ضوء الأهداف التعليمية المتوقعة من المتعلمين وعلى ضوء المحتوى التعليمى المقدم لهم، وتمت صياغة اسئلة الاختبار من نوع الإختيار من متعدد حيث وضعت الباحثة اربعة بدائل لكل سؤال يختار منها المتعلم واحدة فقط كإجابة صحيحة . ويتميز هذا النوع من الأسئلة بالتالى:

- المعدلات العالية للصدق والثبات .
- الوضوح .
- التصحيح بسهولة .
- السهولة والسرعة فى الإجابة عنها .

ومر بناء الاختبار بالآتى:

أ- **تحديد الهدف من الاختبار:** هدف الاختبار إلى قياس تحصيل عينة من معلمى المواد الأساسية للجانب المعرفى لمهارات إدارة الفصول الافتراضية من خلال تطبيقات Microsoft Office 365، وللتعرف على مدى تحقيق بيئة التدريب الإلكترونية للأهداف المرجوة منها .

ب- **إعداد جدول المواصفات للاختبار:** للتأكد من الأهمية النسبية لكل هدف من أهداف موضوعات التدريب ولذلك تم تحديد المواصفات الأولية للاختبار،

وصياغة الأهداف الإجرائية، وترتيبها وتنظيمها، وصياغة مفردات الاختبار وفقا لتصنيف بلوم "Bloom" ومن ثم تحديد المفردات التي ترتبط بكل مستوى من مستويات الأهداف وتم استخدام ثلاثة مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) لإرتباطها بمهارات البحث الحالي.

ج - بناء الاختبار وصياغة مفرداته: بعد الاطلاع على بعض المراجع والدراسات الخاصة بكيفية بناء وإعداد الاختبارات ومعرفة أنواع الاسئلة ومواصفات كل نوع قامت الباحثة بوضع أسئلة الاختبار (اختيار من متعدد- أربعة بدائل لكل سؤال) وقد تم مراعاة الشروط الواجب توافرها لهذا النوع من الأسئلة حيث يجب خلو المفردات من أية تلميحات أو إشارات للإجابات الصحيحة ويتضمن كل سؤال فكرة واحدة فقط وان يكون بديل واحد فقط هو الإجابة الصحيحة .

د- وضع تعليمات الاختبار: قامت الباحثة بوضع تعليمات الاختبار بصورة واضحة ومحددة حيث تعد تعليمات الاختبار من العوامل المهمة لنجاح تطبيق الاختبار لدى عينة البحث وروعى فى صياغتها الوضوح والبساطة .

هـ - العرض على المحكمين: قامت الباحثة بعرض الاختبار على (13) من المحكمين ملحق (1) وذلك للتأكد من:

- 1- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لأسئلة الاختبار .
 - 2- شمولية الأسئلة لعناصر المحتوى التعليمى المقدم لعينة البحث .
 - 3- وضوح تعليمات الاختبار .
 - 4- صلاحية الاختبار للتطبيق .
- وكانت اراء بعض المحكمين إجراء بعض التعديلات على ثلاثة أسئلة من أسئلة الاختبار فى الصورة المبدئية وهى كالاتى:

جدول (3) مقترحات المحكمين للتعديل في الاختبار التحصيلي

م	السؤال قبل التعديل	السؤال بعد التعديل
2	أحد مميزات الفصل الافتراضى بتوظيف تطبيق ال Teams أ- يتيح للمعلم اشراك عدد كبير من الطلاب لكن لا يتيح التحكم فى التعامل معهم . ب- يستطيع من خلاله المعلم عمل حصة تزامنية فقط. ج- يستطيع المعلم عمل واجبا منزليا واحدا يوميا . د- توفير التعلم ومصادره بصور مختلفة صوت ،صورة ،فيديو.	كل مما يأتى من مزايا استخدام الفصول الافتراضية للمعلمين ما عدا أ- توفير التعلم ومصادره بصور مختلفة صوت ،صورة ،فيديو، وتحديث المقررات وإدارتها . ب- إنخفاض التكلفة نظرا لعدم احتياج الفصول الافتراضية إلى تجهيزات مبانى وقاعات تدريس ومواد دراسية . ج- عدم القدرة على الوصول للمحتوى التعليمى فى أى وقت وأى مكان . د- تبادل الخبرات بين المعلمين والطلاب بين مختلف المدارس ورفع روح المنافسة الجماعية.
3هى فصول لا تتقيد بوجود المعلم والطالب فى نفس المكان والزمان . أ- فصول تقليدية ب- فصول تزامنية ج- فصول غير تزامنية د- فصول معكوسة	- يمكن تصنيف الفصول الافتراضية إلى أ-تقليدية والكترونية ب- تزامنية وغير تزامنية ج- مقلوبة ومعكوسة د- إفتراضية وغير إفتراضية
4	للحصول على نسخة من تطبيق Teams يجب توافر لدى المعلم أ- كمبيوتر شخصى ب- تليفون محمول ج- كمبيوتر محمول د- نسخة office	الوصول الى تطبيق Teams يتم من خلال أ- فتح متصفح Google . ب- فتح بريد G Mail . ج- فتح بريد Microsoft Office 365 . د- فتح ملف Word .

وقامت الباحثة بعمل التعديلات المطلوبة من قبل السادة المحكمين .

و- طريقة التصحيح وتقدير الدرجات: تم احتساب درجة واحدة لكل مفردة يجيب عنها المتدرب إجابة صحيحة وصفر لكل مفردة يجيب عنها إجابة خاطئة أو يتركها دون إجابة من مفردات الاختبار على أن تكون الدرجة الكلية للاختبار (24) درجة، وأصبح الاختبار فى صورته النهائية صالحاً للتطبيق.

ي - صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق:

أولاً- الصدق: تم حساب الصدق للاختبار عن طريق:

- **صدق المحكمين:** حيث تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين، للتأكد من صدق المحتوى للاختبار ومدى مناسبه لعينة البحث، وقد اتفقت اراءالمحكمين على أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه وأنه يناسب عينة البحث.

- **صدق الاتساق الداخلي:** تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (20) من معلمي المواد الأساسية للمرحلة الاعدادية وقد استبعدت هذه العينة من العينة الأساسية للدراسة، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من اسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، وجاءت معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية للاختبار ما بين (0.58 : 0.91) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 مما يؤكد الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات إدارة الفصول الافتراضية ومن ثم الاطمئنان لاستخدامه كأداة للقياس.

ثانياً - الثبات: تم اختبار ثبات الاختبار بتوظيفمعامل الفا كرونباخ، وذلك على مجموعة استطلاعية قوامها 20 من معلمي المواد الأساسية للمرحلة الاعدادية من غير العينة الأساسية للدراسة، وقد بلغ معامل الفا كرونباخ (0.941) وهو أكبر من (0.7) مما يشير الى ثبات الاختبار .

ثالثاً - حساب معامل السهولة والصعوبة لبنود الاختبار: وتقاس سهولة أي بند من فقرات الاختبار بحساب المتوسط الحسابي للإجابات الصحيحة أو الخطأ وفق المعادلة التالية: معامل السهولة = عدد الإجابات الصحيحة ÷ (عدد الصحيحة + عدد الخطأ) (الصراف، 2002 ، 167) ، وبعد حساب معاملات السهولة لبنود الاختبار، وجدت أنها تتراوح ما بين (0.32 - 0.88)، وهي معاملات تقع ضمن النطاق المقبول. كما تم حساب معامل التمييز لبنود الاختبار، وامتدت ما بين (0.18 - 0.75) في بنود الاختبار، ويلاحظ من هذه النسبة أن معاملات الصعوبة الخاصة بالاختبار تقع أيضاً ضمن النطاق المقبول

رابعا - التقدير الكمي لأداء المتدربين في الاختبار: تم تقدير مستويات المعلمين في الاختبار، على أساس درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخطأ، وعليه فإن مجموع الدرجات النهائية للاختبار التحصيلي بلغت (24) درجة.

خامسا - تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (20) من معلمي المواد الأساسية للمرحلة الإعدادية حيث تم تسجيل الزمن الذي استغرقه كل معلم في الإجابة على أسئلة الاختبار، ثم حساب المتوسط الزمني لإجابات المعلمين (ز₁)، وحساب المتوسط المرتقب للدرجات (م₂) والمتوسط التجريبي (م₁)، ثم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال المعادلة التالية (فؤاد البهي، 465، 1979)

$$z \times \frac{m_2}{m_1} = 2z$$

حيث كان :

$$12 = (m_2) \text{ المتوسط المرتقب للدرجات}$$

$$13.4 = (m_1) \text{ المتوسط التجريبي}$$

$$\text{الزمن التجريبي (ز}_1\text{)} = (\text{زمن الطالب الاول} + \text{زمن الطالب الاخير}) / 2$$

$$25.7 = 2 / (30 + 21.4) =$$

وبتطبيق القيم السابقة فكان الزمن المناسب للاختبار (23) دقيقة مع عدم احتساب الوقت المخصص للتعليمات .

سادسا: الصورة النهائية للاختبار: أصبح الاختبار في صورته النهائية مكونا من (24) سؤالا وكل سؤال له أربعة بدائل، وأصبح الاختبار جاهزا للتطبيق في تجربة البحث الأساسية .

سابعاً: إعداد الاختبار التحصيلي إلكترونياً:

تم إنتاج الاختبار القبلي للبحث إلكترونياً من خلال google form وتم إنتاج الاختبار البعدي إلكترونياً من خلال تطبيق Forms أحد تطبيقات Microsoft Office 365. ويوفر كلا التطبيقين التغذية الراجعة فور انتهاء كل معلم من الإجابة على الاختبار .

ثانياً: بطاقة تقييم لقياس الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصول الافتراضية بتوظيف تطبيق Teams، Forms وتم بناء البطاقة بناء على الخطوات الآتية:

أ: تحديد الهدف من البطاقة: تهدف البطاقة الى قياس مستوى المتدربين لعينة البحث فى الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصول الافتراضية بتوظيف تطبيق Teams,Forms.

ب: تحديد بنود البطاقة: قامت الباحثة بإعداد بطاقة التقييم على ضوء قائمة المهارات التى تم التوصل إليها والأهداف والمحتوى التعليمي وقد تكونت البطاقة من أربعة محاور رئيسية تضم 13 بند .

ج: التقدير الكمي لعناصر بطاقة التقييم:

تم تحديد التقدير الكمي بالدرجات لكل جانب من جوانب الاستخدام وذلك لمعرفة مستوى أداء المهارة فى المنتج النهائى بحيث يكون كالتالى: الدرجة (2) تمثل أذى المهارة بمفرده، الدرجة (1) تمثل أذى المهارة بمساعدة، الدرجة (0) لم يؤد المهارة.

د: عرض البطاقة على السادة المحكمين:

تم عرض البطاقة على السادة المحكمين وأجمعت الآراء على ضم المحورين الثانى والثالث الى محور رئيسى وهو التعامل مع الأنشطة التعليمية داخل الفصل وأصبحت البطاقة مكونة من ثلاث محاور رئيسية تضم 13 بنداً للتقييم .ملحق رقم (6)

هـ- صلاحية البطاقة للتطبيق:

حساب الخصائص السيكومترية لبطاقة تقييم المنتج (الصدق والثبات)

أولاً - الصدق: تم حساب صدق بطاقة تقييم المنتج من خلال:

- صدق المحكمين: حيث تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين (13 محكماً)، للتأكد من صدق البطاقة ومدى مناسبتها لعينة البحث، وقد اتفقت

اراءالمحكمين على أن البطاقة تقيس ما وضعت لقياسه وانها تناسب عينة البحث.

- **صدق المقارنة الطرفية:** تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (20) من معلمي المواد الأساسية للمرحلة الاعدادية، وتم ترتيب درجات المعلمين تنازلياً لتحديد الارباع الاعلى الذي يمثل مجموعة المعلمين ذوو المستوى المرتفع في المهارات قيد الدراسة (25%) والأرباع الادنى الذي يمثل مجموعة المعلمين ذوو المستوى المنخفض (25%)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين (انظر جدول (4) ملحق (10))، حيث اتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة ذوو الارباع الأعلى حيث كانت جميع القيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) مما يؤكد صدق البطاقة وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

ثانيا - الثبات: لحساب معامل ثبات البطاقة، تم تطبيقها من قبل عدد (2) ملاحظين بالإضافة للباحثة، على عينة مكونة من (20) من معلمي المواد الأساسية للمرحلة الاعدادية، وتم حساب ثبات الملاحظين حسب معادلة كوبر COOPER (حلمي الوكيل ومحمد المفتي، 2007، 288) :

$$100 \times \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} = \text{ثبات الملاحظين}$$

وبتطبيق المعادلة السابقة تكون معاملات الثبات كما يلي:

$$\%87 = 100 \times \frac{226}{34 + 226} = \text{ثبات الملاحظين}$$

يلاحظ أن نسبة الثبات المحسوبة بلغت (87%) وهي نسبة عالية يمكن من خلالها الاطمئنان إلى بطاقة التقييم.

3- إجراء التعديلات النهائية لأدوات الدراسة.

بعد إجراء التجربة الإستطلاعية قامت الباحثة بالتعديل النهائى وفق الصعوبات التى واجهتها أثناء التجربة .

رابعاً: مرحلة التطبيق: وتم فى هذه المرحلة إجراء التجربة الأساسية للبحث .

أ- اختيار عينة البحث واستبعاد العينة الاستطلاعية منها.

ب- تقسيم المجموعات عشوائياً.

ج- تطبيق أدوات القياس قبلي.

د- تطبيق مادة المعالجة التجريبية.

خامساً: مرحلة التقييم:

1- تطبيق أدوات القياس بعدي

بعد تطبيق مادة المعالجة التجريبية قامت الباحثة بتطبيق ادوات القياس

المتمثلة فى الاختبار التحصيلى وبطاقة التقييم تطبيقاً بعدياً .

2- تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

بعد تطبيق ادوات القياس قامت الباحثة بتفريغ درجات المعلمين لتتم معالجتها

بتوظيفبرنامج التحليل الإحصائى SPSS 20 لمعرفة أثر تطبيق مادة المعالجة

التجريبية .

نتائج الدراسة :

أولاً: توزيع البيانات:

تم استخدام إختبار كولومجروف سميرونوف (Kolmogrov-Smirnov Z) لاختبار

إعتدالية توزيع البيانات وكانت النتائج كالتالى:

جدول (4) إعتدالية توزيع بيانات البحث

كولومجروف - سميرونوف		البند
مستوى الدلالة	درجات الحرية	
0.000	40	الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي القبلي
0.015	40	الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي البعدي
0.030	40	بطاقة تقييم للجانب الأدائي

يتضح من الجدول السابق ان توزيع البيانات في كل مقاييس الدراسة هو توزيع غير اعتدالي لكل معايير البحث حيث أن مستوى الدلالة اقل من 0.05 ويتم استخدام الاختبارات اللابارومترية في حالة التوزيع غير الاعتدالي . (Ghasemi and Zehedias, 2012)

ثانياً: اختبار الفرضيات

بالنسبة للفرضية الأولى التي تنص على أنه: " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطى درجات في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي "، وللتأكد من صحة هذه الفرضية ونظراً لان توزيع البيانات في المتغير التابع هو توزيع غير معتدل تم استخدام اختبار ويلكوكسون (Wicoxon) وهو اختبار لا معلمي وذلك لمقارنة متوسطات درجات المتدربين في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، ويوضح الجدول رقم (7) دلالة الفرق بين رتب درجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيل المعرفي لاستراتيجية التدريب الالكتروني التشاركي.

جدول (5) الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيل المعرفي لاستراتيجية التدريب الالكتروني التشاركي (ن = 40 متدرباً)

المتغير	مجموع الرتب	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	المتوسط	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الاختبار التحصيلي	820	قبلي	40	20.5	4.29	5.512*	0.000	دال
		بعدي			19.95			

*دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيل المعرفي لاستراتيجية التدريب الالكتروني التشاركي وذلك لصالح التطبيق البعدي (متوسط = 19.95، مستوى الدلالة = 0.000)، وبالتالي يتم رفض الفرضية الأولى للدراسة لتصبح " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطى درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي" مما يعني ارتفاع مستوى

تحصيل المتدربين داخل المجموعة التدريبية بعد اجتيازهم التدريب الإلكتروني التشاركي.

وللتأكد من مدى فاعلية المتغير المستقل على المتغير التابع وكذلك حجم الأثر تم استخدام إختبار حجم التأثير كوهين دي كما هو موضح في الجدول التالي:
جدول (6) فاعلية الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لاستراتيجية التدريب الإلكتروني التشاركي (ن = 40 متدرباً)

الاختبار	المتوسط	قيمة ت	حجم العينة	معامل كوهين دي	حجم التأثير
القبلي	4.29	31.063	40	4.91	قوي
البعدي	19.95				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل كوهين دي (4.91) وهي أكبر من 0.8 مما يدل أن حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع تأثير قوي (Cohen.Co., 1988).

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (اسراء ممدوح، 2018)، (منال عبدالعال، 2016) حيث أكدت هذه الدراسات أن بيئة التعلم التشاركية تساهم في رفع مستوى أداء المهارات للمتدربين وذلك لسببين الأول: هو تنظيم التشارك حيث يسمح بتساور والمناقشة داخل المجموعة الواحدة حتى تنتهي من المهمة المكلفة بها ثم تتاح هذه المناقشات والمخرجات بين المجموعات بعضها البعض مما يساعد على عدم التشتت لدى التلاميذ أثناء عملية التعلم و السبب الثاني: أن العمل الجماعي والتعلم مع الأقران يزيد من إتقان التعلم لدى المعلم حيث يتوفر في بيئة التعلم التشاركية التغذية الراجعة والتفاعل المنظم بين المجموعات والذي أعطى لهم شعور بتحمل مسؤولية التعلم.

بالنسبة للفرضية الثانية: التي تنص على أنه: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات عينة البحث في القياس البعدي لبطاقة التقييم للجانب الأدائي لمعلمي المواد الأساسية لمهارات إدارة الفصول الافتراضية ودرجة الإتيقان التي تمثل 85% من الدرجة الكلية لبطاقة تقييم الأداء"، تم استخدام اختبار ت

لعينة واحدة (One Sample T test) لاختبار الفرق بين اداء المعلمين لمهارات إدارة الفصول الافتراضية ودرجة الاتقان التي تمثل 85% وكانت النتائج كالتالي:
جدول (7) الفرق بين اداء المعلمين لمهارات إدارة الفصول الافتراضية ودرجة الاتقان في استراتيجية التدريب الإلكتروني التشاركي (ن = 40 متدرجا)

المتغير	الدرجة العظمى	درجة الاتقان	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
بطاقة التقييم في الاختبار البعدي	26	22.1	21.4	3.11	39	1.42	0.163	غير دال

اظهرت نتائج الجدول (9) عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط أداء المعلمين لمهارات إدارة الفصول الافتراضية ودرجة الإتقان في استراتيجية التدريب الإلكتروني التشاركي عند مستوى دلالة 0.05 (مستوى الدلالة = 0.163)، ومن ثم يتم قبول الفرضية الثانية للبحث. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (رحاب فوز، 2022)، (حسن فاروق، 2020)، (حمدي مصطفى، 2019) أن بيئات التدريب التشاركية تساهم في رفع مستوى الدافع المعرفي لدى المتدرب مع مراعاة أنماط المتعلمين المختلفة لضمان نجاح عملية التدريب.

التوصيات :

- 1- استخدام التدريب الإلكتروني التشاركي في تنمية مهارات القيادات من موجهين ومديري مدارس ورؤساء الأقسام التعليمية داخل الإدارات لتبادل الخبرات التعليمية .
- 2- توظيف تطبيقات Microsoft Office365 التعليمية في التواصل الأكاديمي بين جميع أطراف العملية التعليمية .
- 3- بناء برامج تدريبية وتعليمية تحقق المهارات الأدائية لباقي تطبيقات Microsoft Office365.
- 4- تصميم برامج تدريبية لتنمية المهارات العملية للمعلمين في المواد العملية بما يتوافق مع المستجدات التكنولوجية.

5- تصميم الدورات الإلكترونية للمعلمين فى بيئة تدريب تشاركية لتعزيز القيم الإيجابية.

6- توظيف تطبيق Teams لعمل المؤتمرات التعليمية والاستفادة بخاصية التسجيل.

7- استخدام تطبيق Forms لعمل الاختبارات الإلكترونية والاستفادة من التصحيح الإلكتروني والتغذية الراجعة لدرجات الطلاب .

البحوث المقترحة :

1- أثر التدريب الإلكتروني التشاركي فى تنمية مهارات التواصل الاجتماعى والأكاديمى من خلال تطبيق Yammer.

2- تطبيقات مايكروسوفت أوفيس 365 وعلاقتها بمهارات التدريس مثل: مهارات تنفيذ التدريس ومهارات تقويم التدريس.

3- فعالية استخدام التدريب الإلكتروني التشاركي فى تنمية الثقة بالنفس وتقدير الذات.

المراجع

أولا : المراجع العربية

أحمد بن سعيد الأحمدى (2018): الفصول الافتراضية بين النظرية والتطبيق : دراسة التجربة المدرسة الافتراضية السعودية)، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، ع6

أحمد رشاد(2018): الفصول الافتراضية، تم الاطلاع في 2021/3/18 متاح على الرابط

<https://sites.google.com/site/ahmedrshad881/home/alfs>

[wl-alafradyte](http://www.wl-alafradyte)

إسراء ممدوح عبد النعيم علي، ايمان صلاح الدين صالح، شيما سمير محمد (2018): التفاعل بين الدافع المعرفي وأنماط المتعلمين في بيئة تعلم تشاركية وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لطلاب تكنولوجيا التعليم، المؤتمر الدولي الاول التعليم النوعي الابتكاريه وسوق العمل - كلية التربية النوعية - جامعة المنيا، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية عدد 17 يوليو، مجلد 5.

الجوهرة بنت فايد بن وليد السبيعي (2015): تقويم استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد، مجلة كلية التربية ببننة، مج1، ع103.

السعدى الغول السعدى (2018): تصميم برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي لتنمية بعض مهارات توظيف الفصول الافتراضية في تدريس العلوم لمعلمي المرحلة الاعدادية)، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، ع36.

الصراف قاسم (2002): القياس والتقويم في التربية والتعليم، الكويت: دار الكتاب الحديث.

المؤتمر الأول للجمعية السعودية العلمية للمعلم (2019): المعلم متطلبات التنمية وتحديات المستقبل، خلال الفترة من 4-5/12/2019م.

المؤتمر التربوي ال43 بالكويت (2018): التنمية المهنية للمعلم والتحديات المعاصرة خلال الفترة من 5-6/12/2018م.

المؤتمر الثامن لوزراء التربية والتعليم العرب (2012): المعلم العربي بين التكوين الناجح والتمكن المهني، الكويت، من 1-2/مايو/ 2012م.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية جامعة سوهاج (2019): المعلم ومتطلبات العصر الرقمي: ممارسات وتحديات، رابطة التربويين العرب، ع 13. من 27-28/نوفمبر/2019م.

الوكيل، حلمي أحمد؛ المفتي، محمد أمين(2007). أسس بناء المنهج وتنظيماتها، عمان: دار المسيرة.

أمل ابراهيم ابراهيم، أية طلعت اسماعيل (2014): أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2 وفقا لمبادئ النظرية التواصلية على تنمية إدارة المعرفة الشخصية لدي طلاب الحاسب الالى، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع56 ديسمبر، السعودية.

أمل السيد احمد الطاهر (2018): فاعليه فصل سحابي قائم على تطبيقات اوفيس 365 في تنميته الوعي بالمعلومات الرقمية ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم الدولي الاول التعليم النوعي الابتكاريه وسوق العمل، مجلة

البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، ع17 يوليو، مج5.

أمل بنت ضيف الله العمري(2011): درجة توافر مهارات التعليم الإلكتروني لدي اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية- جامعة الملك سعود.

أمل بنت على الموزان(2015): تصور مقترح لبيئة تدريب إلكتروني تشاركي متمايز في ضوء تطلعات اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن المستقبلية للتدريب الإلكتروني، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الازهر، مصر، ع164، جزء3.

أحمد بن محمد المعارك ، أحمد بن زيد ال مسعد (2020) : النظرية الإتصالية تم الاطلاع في 2021/3/18 متاح على الرابط :

<https://www.facebook.com/profpress.net/posts>

أحمد حسين عبد المعطى ، احمد زارع أحمد (2012): التدريب الإلكتروني ودوره فى تحقيق التنمية المهنية لمعلم الدراسات الإجتماعية : دراسة تقييمية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ع 31.

أسماء أحمد عبدالحميد محمد (2019): برنامج تدريبي لإكساب الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال مهارات انتاج الفيديو التعليمى وأثره فى تنمية مهارات تصميم أنشطة طفل الروضة : ص 17، 28.

أشرف عويس، محمدعبدالمجيد (2016): أثر اختلاف نمط التدريب الإلكتروني (المساعد، المدمج) فى تنمية مهارات استخدام الفصول الافتراضية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية واتجاهاتهم نحوها)، تكنولوجيا التربية : دراسات وبحوث، ع28.

أمانى محمد عبدالعزيز عوض، زكريا عبدالمسيح سوريال ، دعاء ربيع محمد السيد (2020): تصميم برنامج تدريبي لتنمية كفايات إدارة الفصول الافتراضية لدى معلمي التعليم الثانوي فى ضوء احتياجاتهم التدريبية وقياس فاعليته واتجاهاتهم نحوه ،الجمعية المصرية لتكنولوجيا تم الاطلاع في 2021/3/22 متاح على الرابط :

<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=262>

أمينة أحمد حسن (2019): إعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة الفصول الافتراضية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم داخل مركز التطوير واتجاهاتهم نحوها وفقا للمعايير الدولية، **مجلة كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس ، ع21.**

جمال عبد الرحمن الهياجنة (2010) : متطلبات و تحديات التدريب الإلكتروني ، ورقة عمل مقدمة للملتقى الثامن لمسؤولي التدريب في القطاعين الحكومي و الخاص ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، **المركز الجامعي لخدمة المجتمع و التعليم المستمر.**

حسن فاروق محمود حسن، سرحان بن حمدان السعدون(2020): فعالية برنامج مقترح قائم على التدريب الإلكتروني التشاركي في تنمية التمثيلات الرياضية لدي معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية ، **مجلة جامعة فلسطين للبحوث والدراسات، ع3، مج 10، ص 152 - 157.**

حسن محمد حسن العمرى (2017): أثر استخدام الفصول الافتراضية في تنمية مهارات الحوار والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر لدى طلبة كلية الشريعة في جامعة القصيم، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ع19/ مج6 تشرين الأول.**

حصه محمد عامر ال ملوذ (2018): فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات التشاركية عبر الويب لتحسين الاداء التدريسي لدي معلمات الاجتماعيات بمنطقة عسير، **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية- كلية التربية- جامعة الملك خالد- السعودية، ص43.**

حمد بن محيا المطيري (2012) :متطلبات التدريب الإلكتروني و معوقاته بمراكز التدريب التربوي بمدينة الرياض من وجهة نظر المدرسين، جامعة الملك سعود : **كلية التربية ، ص 2 - 31.**

حمدي مصطفى(2019): فعالية برنامج تدريب تشاركي لتنمية مهارات إدارة المقررات الالكترونية لدى طلاب الدبلوم المهنية بكلية التربية. **مجلة كلية التربية- جامعة طنطا**.

حنان سليمان الزنبقي (2011): التدريب الإلكتروني ، الطبعة الأولى. عمان ، الأردن : دار المسيرة .

داليا خيرى عمر حبيشي (٢٠١٢): توظيف التعليم الإلكتروني التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية فرع دمياط، جامعة المنصورة. راشد عبدالعزيز آل معدي (2016) تصميم وتطوير المقررات الرقمية ، جامعة الملك سعود

<https://sites.google.com/site/ahmedrshad881/home/alfswl-alafradyte>

رحاب فواز فهمى (2022) أثر التدريب الإلكتروني التشاركي فى إكساب مهارات التعامل مع الحائط الرقمة وجودة إدارة المواقف التعليمية لدى معلمى المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير فى التربية النوعية - جامعة المنيا - ص39. ريهام محمد الغول (2012): أثر بعض استراتيجيات مجموعات العمل عند تصميم برامج للتدريب الإلكتروني على تنمية مهارات تصميم وتطبيق بعض خدمات الجيل الثاني للويب نادي اعضاء هيئة التدريس(رسالة دكتوراه غير منشوره)-جامعة المنصورة -كلية التربية.

صفاء فتحى أنور عبدالمولى(2016) : فاعلية التدريب الإلكتروني فى تنمية مهارات تدريج نماذج ملابس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلى: **مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية** ، ع5 : يوليو ، ص 150 .

عبدالعزیز محمد الرويس (2016): واقع الممارسات التدريسية الداعمة للتعلم البنائى لدى معلمى الرياضيات للمرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد17 العدد 1

- عصام عطا الله حسين (2010) : تحديد الإحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- على محمد عبدالله اخواجه (2017)، أثر أنماط التدريب الالكتروني التشاركي في تنمية مفاهيم ومهارات الجودة، نور ، ألمانيا ص14.
- علي غلوم، تقي علي عبد الحسين (1997)، تنمية العنصر البشري: أبعاد تربوية ونفسية بحث منشور، مؤتمر الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت بعنوان "فاعلية التدريب والعوامل المؤثرة عليه".
- فؤاد البهي السيد (1979). علم النفس الاحصائي و قياس العقل البشري •• ط3، القاهرة (مصر) :دار الفكر العربي
- فيوليت شفيق سريان، زينب محمد أمين ، أمل رجاء سيف(2016) فاعلية التدريب التشاركي عبر الويب في اكتساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات بناء الاختبارات الإلكترونية . بحث منشور، مجلة مجالات التربية النوعية ع2، ص314.
- محمد احمد عبدالحميد أمين (2016): أثر اختلاف نمطى التعلم التشاركي المتزامن وغير المتزامن على تنمية مفاهيم ومهارات إنتاج صفحات الانترنت ومهارات التعاون ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية . رسالة ماجستير منشورة .
- محمد فتحي كمال محمد ، ماهر اسماعيل صبرى (2017): فاعلية استخدام التدريب التشاركي عبر تكنولوجيا الحياة الثانية (Second Life) على تنمية بعض المهارات لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية) بحوث عربية في مجالات التربية النوعية:ع7.
- محمد فوزي والي(2010): فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم التشاركي عبر الويب في تنمية كفايات توظيف المعلمين لتكنولوجيات تعليم الالكتروني في التدريس(رسالة دكتوراة غير منشورة).
- محمد فيصل غلوم، زينب محمد امين، امل كرم خليفه (2018) : أثر اختلاف استراتيجيه التعلم التشاركي داخل المجموعات بين المجموعات القائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية مهارات إدارة المعرفة لدى تلاميذ المرحلة

المتوسطة المؤتمر الدولي الاول التعليم النوعي الابتكاريه وسوق العمل، كلية التربية النوعية جامعة المنيا، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع17 مج5.

محمد محمد عبد الهادي (2008): برنامج تدريبي مقترح في المستحدثات التكنولوجية وأثره في تنمية مهارات استخدام الانترنت لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية واتجاهاتهم نحوه، مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، ع 134.

مروة محمد الباز (2016): فاعلية مقرر الكتروني مقلوب في تنمية مهارات تدريس العلوم لذوى الاحتياجات الخاصة ومهارات التعلم التشاركي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية - كلية التربية جامعة بورسعيد.

منال عبد العال مبارز (2016): أثر استخدام أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامنة داخل بيئات التعلم التشاركي في تنمية مفاهيم ومهارات إنتاج صفحات الانترنت لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية رسالة دكتوراة كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، المؤتمر الدولي الاول التعليم النوعي الابتكاريه وسوق العمل-كلية التربية النوعية جامعة المنيا- مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع17، مج.

مي بنت صالح الدسيماني ، عبد الكريم بن عبد الله السيف(2018): فاعلية استخدام برنامج قائم على الويب وفق نظرية التعلم الاتقاني في تنمية مهارات إدارة الفصول الافتراضية لدي معلمات المرحلة الثانوية، كلية التربية جامعة القصيم. ص56- 57 .

هبة الله نصر محمد حسن (2017): فاعلية نمط التدريب الإلكتروني فى تنمية مهارات إدارة بيئة الفصل الافتراضى لدى معلمى الحاسب الألى ، مجلة كلية التربية : جامعة بور سعيد العدد الثانى والعشرين ، ص556 .

هناء عبد الرحيم يمانى (2006): التدريب الإلكتروني و تحديات العصر الرقمي ، ورقة عمل مقدمة لملتقى التدريب و التنمية ، الجمعية السعودية للإدارة، الرياض، من الفترة1الى3 مايو .

ثانيا: المراجع الأجنبية :

26th International Conferenc, Collab Tech (2020). Collaboration Technologies and Social Computing, Tartu, Estonia, 8-11 Septemper, 2020.

Bodie, L. (2010). An Experimental Study of Instructor Immediacy in the Wimba Virtual Classroom, University of San Diego and San Diego State University, USA. Retrieved from <http://proquest.umi.com/pqdlink>.

Chen, Yu-Li (2008). A Mixed-Method Study of EFL Teachers, Internet Use in Language Instruction, Teaching and Teachers Education. An International Journal of Research and Studies, Vol 24, May. P. 1015-1028.

Cohen.Co., (1988), " Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences", 2nd ed., Lawrence Erlbaum Associates.

Ghasemi, A. and Zehedias, S., (2012), " Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticicians", International Jurnal of Endocrinology and Metabolism, Vol.10 No.2.

Merril, D.M. (2005): " The Executive Steps of the Training Using Computer Networks", Technology in Society, Vol. 16, No. 2

Michele A. Parker and Florence Martine (2010). Using Virtual Classrooms: Student Perception of Features and Characteristics in an Online and a Blended Course, MERLOT Journal of Learning and Teaching, Vol. 6, No. 1, March 2010, P. 135.

Mohan, F. (2010). Using Social Networking Software to Increase Students' Participation in a Virtual Classroom. In Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010 (pp. 2091-2098). Retrieved from <http://www.editlib.org/p> .

Ron Mente (2019), Make Technology Decisions Based on Business Needs, <https://microstrat.com>.

Russell, J., and Elton, L., (2006), Using the Online Environment in Assessment for Learning: A case Study of a Web-Based Coarse in Primary Care. Assessment & Evaluation in higher Education, Vol. 31, No, 4. P. 465.

virtual classroom, University of San Diego and San Diego State, University,USA.Retrievedfrom <http://proquest.umi.com/pqdlink> .?

Yuet-Ming (2020), Coronavirus disease (COVID-19) Prevention: Virtual classroom education for hand hygiene, Ng EdD, Vol. 45 ; May.