وعي طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر في ضوء بعض المتغيرات

أ/ داليا علي محمود

باحثة دكتوراة–قسم الاقتصاد المنزلي– كلية التربية النوعية–جامعةالمنيا

أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

أستاذ متفرغ بقسم الاقتصاد المنزلى – كلية التربية النوعية – جامعة المنيا

أ.د/ محمد عبد الخالق عبد المؤمن

أستاذ متفرغ بقسم الاقتصاد المنزلى – كلية التربية النوعية – جامعة المنيا

أ.م.د/ أسماء ممدوح فتحي عبد اللطيف

أستاذ مساعد إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلى–كلية التربية النوعية– جامعة المنيا

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2022.134079.1650

المجلد التاسع العدد 44 . يناير 2023

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 **E- ISSN: 2735-3346**

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

وعي طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر في ضوء بعض المتغيرات

داليا على محمود، الحسيني محمد صابر الخبير، محمد عبد الخالق عبد المؤمن، أسماء ممدوح فتحي عبد اللطيف

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلي دراسة وعي طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر بمحاورها (تحديد فكرة المشروع، تحديد أهداف المشروع، تخطيط المشروع، إعداد دراسات الجدوى، تنظيم وجدولة أنشطة المشروع، التوجيه والرقابة، تقييم المشروع) في ضوء بعض المتغيرات (مكان السكن، عمل الأم، ترتيب الطالبة بين الأخوة، المستوي التعليمي للوالدين، وظيفة الأب، حجم الأسرة)، وتم إعداد أدوات البحث المتمثلة في استمارة البيانات العامة، استبيان وعى طالبات الثانوي العام بإدارة المشروعات متناهية الصغر، وتم التطبيق علي (150) طالبة تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية بشروط هي أن يكن من طالبات مدارس الثانوي العام من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة من مدارس حضر وريف محافظة أسيوط لتطبيق أدوات البحث، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي. وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بإدارة المشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغير مكان سكن الأسرة عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح سكان الحضر، وتبعاً لمتغير عمل الأم عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح الأمهات العاملات، وتبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين عند مستوى دلالة 0.01 اتجاه أبناء الأبناء والأمهات في المستوى التعليمي العالي، وتبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 اتجاه الطالبات اللاتي ينتمين لأسر ذات متوسط دخل شهري مرتفع، تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع الوعي بإدارة المشروعات المتناهية الصغر تبعا لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط حيث إن المستوي التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على الوعي بإدارة المشروعات المتناهية الصغر بنسبة 85%.

***يوصي الباحثين:** بضرورة تقديم المساعدات للفئة العمرية من (15–18) سنة بتدريبهم على إعداد دراسات جدوى للمشروعات متناهية الصغر التي يريدوا إقامتها، إدراج دروس عن المشروعات متناهية الصغر، وكيفية إقامتها وإدارتها والسمات والمهارات التي يجب أن يتحلى بها صاحب المشروع متناهي الصغر ضمن المنهج الدراسي للفئة العمرية من (15–18) سنة.

الكلمات الدالة: الوعي– المشروعات متناهية الصغر– إدارة المشروعات متناهية الصغر– طالبات الثانوي العام.

Awareness of High School Female Students About the Administrative Skills of Micro-Projects According to Some Variables

Research summary:

The current research mainly aims to study the awareness of high school female students in the management skills of micro-projects with their axes (defining the project idea, defining the project objectives, project planning, preparing feasibility studies, organizing and scheduling project activities, guidance and control, project evaluation) according to some variables (place of residence, mother's work, the student's rank between siblings, parents educational level, father job , family size)، The research tools represented in the General Data form, the questionnaire on the high school female students awareness of micro-projects management, were applied to (150) female students who were selected in a purposeful coincidental way with the conditions that they were high school students of different social and economic levels from the schools of urban and rural Assiut governorate to apply the research tools, and the research followed the descriptive analytical method. One of the most important results was the existence of statistically significant differences between the average responses of female students of high school basic research sample on the questionnaire of awareness of the micro-projects' management according to the variable of family's place of residence at the level of indication of 0.01 in favor of urban residents, according to the variable of mother work at the level of indication of 0.01 in favor of working mothers, according to the variable of parents educational level at the level of indication of 0.01; the direction of fathers and mothers of sons in the higher educational level, and according to the variable of the average monthly income of the family at the level of indication of 0.01 the direction of female students belonging to families with a high average monthly income, the participation rate of the independent variables studied in explaining the variation percentage in the variable of the awareness of micro-projects management varies according to the weights of the regression coefficients and the degree of correlation, since the father's educational level was one of the most influential factors on the awareness of micro-projects management by 85%.

*** The researchers recommend:** the need to provide assistance to the age group of (15-18) years by training them to prepare feasibility studies for micro-projects that they want to establish, include lessons on micro-projects, how to establish and manage them and the characteristics and skills that must be possessed by the owner of the micro-project within the curriculum for the age group of (15-18) years.

Keywords: awareness, micro-projects, micro-projects management, high school female students.

مقدمة ومشكلة البحث:

تمثل قضية البطالة في الوقت الراهن إحدى المشكلات الأساسية التي تواجه معظم دول العالم باختلاف مستويات تقدمها وأنظمتها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، فلم تعد مشكلة العالم الثالث فحسب بل أصبحت واحدة من أخطر مشاكل الدول المتقدمة، فقد أصبحت البطالة ومنذ ما يزيد عن ربع قرن من الزمن مشكلة هيكلية، فبالرغم من تحقيق الانتعاش والتميز الاقتصادي، تتفاقم مشكلة البطالة سنة بعد أخرى (محمد ذبيح،2008).

وتعتبر البطالة ظاهرة عالمية ذات آثار اقتصادية واجتماعية وتعمل الدول المتقدمة والنامية على مواجهتها وهي تحدث في الدول النامية لأسباب قصور النمو الاقتصادي عن ملاحقة النمو السكاني ونتيجة لعجز المدخرات المحلية عن تمويل الاستثمارات اللازمة لتوفير فرص العمل (محمد الخولانى،2012).

وتعد البطالة ظاهرة بارزة المعالم في الوطن العربي ومن الصعب تجاهلها، ويلاحظ أن نسبة المتعلمين في كتلة العاطلين اخذ في الازدياد وهو ما يعنى إهدار طاقات وموارد بشرية تم استثمارها في العملية التعليمية لتصبح منتجة دون عائد منها (شبل بدران،2002).

وقد ارتفعت معدلات البطالة وفقاَ لأخر إحصائيات للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء حيث أن أعلى معدلات للبطالة كانت بين الحاصلين على مؤهل جامعي وفوق جامعي حيث كانت 18.9% عام 2010 وبلغت 21.4% عام 2015 إلى أن وصلت 48.8% عام 2020، وارتفع المعدل للحاصلين على مؤهل متوسط من 12.3% عام 2010 إلى 16.7% عام 2015 إلى أن وصلت 32.6% عام 2020(الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء،2020).

وتعد مشكلة البطالة هي إحدى المشكلات الناتجة عن نظام التعليم، حيث يخرج شباباَ غير مؤهلين لما يطلبه سوق العمل (إسماعيل سراج الدين،2006). وبينما اختار عدد محدود من الطلاب استكمال تعليمهم في المدارس الفنية فإن غالبية الطلاب اتجهوا إلى استكمال التعليم الثانوي العام منجذبين إلى التعليم الجامعي الذى يتوقعون أن يقودهم إلى الوظائف المرموقة وعزفوا عن التعليم الفني الذى يقودهم إلى العمل اليدوي (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء،2017).

ففي تراثنا المصري والعربي توارثنا عباءة العمل الحكومي فأصبح العمل الحكومي مطمحاً لكل الناس، وذلك الظن الخاطئ بأن العمل الحكومي هو أكثر أمناً واستقراراً من العمل الحر ولكي نقضى على هذا الظن لابد من تشجيع الدولة للأسر والشباب بأن يكون هناك تدريب موجه ورعايته من الهيئات المختصة سواء نقابات أو شركات أو جمعيات أهلية (حسين جمعة،2007).

كما أن تعظيمنا المتوارث للعمل المكتبي بالشهادات الجامعية أدى إلى تدفق أعداد ضخمة للالتحاق بالجامعات، دون الاهتمام بمجالات العمل والتخصص بعد التخرج(سيد أحمد،2008) فيجد الشاب نفسه في صراع بين الحط من قيمة العمل اليدوي والرغبة في العمل المكتبي بالشهادة الجامعية.

وقد أشار المتخصصون إلى أن أحد الأسباب المهمة التي ساعدت على وجود مشكلة البطالة هي عدم توفر فكر وثقافة ومهارات وقدرات العمل المنتج الخاص عند الغالبية من شباب مصر، والتي تناسب العمل والإنتاج في اقتصاد السوق والتطورات والتكتلات الاقتصادية المتعددة التي تجرى على الساحة العالمية حالياً. مما يتطلب من التعليم أن يلعب دوراً مهماً وملموساً في قضية تشجيع وتنمية فكر وعلم وقدرات الطلبة والطالبات أثناء دراستهم بالمؤسسات التعليمية على اختلاف أنواعها ويبصرهم بكيفية إقامة وتملك وإدارة المشروعات الصغيرة، وما تتطلبه من دراسة السوق واكتساب القدرات والمهارات اللازمة قبل البدء في تنفيذ المشروع الصغير، وبذلك يكونوا قد استطاعوا إيجاد فرصة عمل وخلق فرص عمل لهم وبما يتناسب مع متطلبات مجتمع الأعمال المحلي(نجلة مرتجى،2002).

فالمشروعات متناهية الصغر في كثير من دول العالم الثالث والمتقدم على حد سواء تمثل عصب الصناعة والمصدر الرئيسي لتوفير فرص العمل والدخل، ويزداد عدد العاملين بها عاماً بعد آخر نتيجة لتوسع أنشطتها(Subrahmanya,M.H.B،2005) ، ولكونها تغذى الصناعات الكبيرة باحتياجاتها، ولديها القدرة على التكيف السريع مع السوق ومتطلباته لأنها تتميز بديناميكية عالية، وتعمل بصورة لصيقة للأسواق والمناطق الصناعية ومنافذ التصدير(سيد كاسب وجمال كمال الدين،2007)، ولقد زاد الاهتمام بدور المؤسسات الصغيرة

في خلق فرص العمل والنمو الاقتصادي بصفة خاصة في أعقاب الأزمة المالية من 2008-2009 (Ardic,P.,et. al،2011).

إن التعليم والتدريب هما أساس إعداد وتنمية القدرات البشرية، وارتباطهما بحاجة سوق العمل أصبح بديهياً إذ تقوم السياسة التعليمية الرشيدة في الدول المتقدمة، والتي توفر تعليماً جيداً، بإكساب الفرد المهارات الأساسية والإعداد الذهني والقدرة على التعليم المستمر والابتكار والإبداع، وتكملها سياسة التدريب بإعداد الأفراد الصالحين، وتوجيههم حسب قدراتهم ومهاراتهم وكفاءتهم العلمية إلى إتقان المهن والأعمال المناسبة لتلك القدرات (آمال مسعود،2006). ويتطلب ذلك كله أن يكون الفرد على مستوى جيد من التعليم والتحصيل الدراسي فكلما زادت دقة وتعقد أدوات الإنتاج، كلما تطلب ذلك مستويات أعلى من التعليم ذو الجودة (شبل بدران،2002).

وحيث أن الإنتاجية ترتبط بمستوى التعليم وبمدى إتقان الأفراد للمهارات الإنتاجية فرفع مستوى التعليم يجب أن يواكب دائماً ما يحدث في عالم العمل والإنتاج (محمد عبد الموجود،2003)، وفى هذا السياق أصبحت عملية إعداد وتهيئة الطلاب لسوق العمل في التعليم الثانوي مطلباً ضرورياً لإكسابهم مهارات العمل التي يتطلبها عالم الإنتاج حتى يزول عن المجتمع المصري شبح ارتفاع معدلات البطالة بين الشباب (معهد التخطيط القومى،2003). إن جذب الشباب للعمل والإنتاج وشغل وقت الفراغ يجعلهم ينبذوا العنف والإرهاب ويسهم في بناء ذاتهم ومجتمعهم، وكذلك يساهم في إنتاج جيل جديد يعي أهمية العمل وأهمية دوره لهم ولمجتمعهم وبلادهم، وتتغير ثقافة الشعب ليكون شعباً منتجاً معتمداً على ذاته، غير معتمد على ما تقدمه الدولة من فرص عمل التي لم تعد موجوده، محققاً نموَ اقتصاديا ورخاء اجتماعي على الصعيد الأسرى والوطني.

وقد أكدت دراسات كلاً من عهود حسنين (2011) وآمال الجراجرة (2014) وصالح حجازى (2016) وهالة الجلاد (2018) على أهمية المشروعات متناهية الصغر فى الاقتصاد المصري وتنمية المجتمع والحد من الفقر وتحسين نوعية الحياة والقدرة الابتكارية و كذلك التنمية المستدامة.

وأشارت دراسة Alia،2004) (وحنان عواد (2005) وخالد سعيد (2009) ومها الكلثم (2016) أن نجاح المشروع مرتبط بمستوى تعليم أصحابه فكلما كان أصحابه حاصلون على القدر المناسب من التعليم أدى ذلك إلى نجاح مشروعهم وأستدام وكذلك استطاعوا الابتكار فيه وتطويره تبعاً لمتغيرات السوق.

كما أشار كلاً من أمال مسعود (2006) وهانى الشيخ وعيد الدسوقى (2018) إلى أهمية توعية طلاب الثانوي بقيمة العمل من خلال المناهج الدراسية. **ومن هنا نبعت فكرة البحث الحالي في محاولة من الباحثة لدراسة مستوي وعي طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر في ضوء بعض المتغيرات، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:**

- ما مستوى وعي طالبات الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر؟
- هل توجد فروق في استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الاداريه للمشروع متناهي الصغر تبعاً لمكان سكن الأسرة؟
- هل توجد فروق في استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بإلمهارات الإداريه للمشروع متناهي الصغر تبعاً لعمل الأم؟
- هل توجد فروق في استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين؟
- هل توجد فروق في استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة؟
- هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعا لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث بصفة رئيسية إلى دراسة مستوي وعي طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر في ضوء بعض المتغيرات وذلك من خلال:

1. تحديد مستوى وعي طالبات الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر؟
2. تحديد الفروق في استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً لمكان سكن الأسرة.
3. تحديد الفروق في استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً لعمل الأم.
4. تحديد الفروق في استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين.
5. تحديد الفروق في استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة.
6. تحديد نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعا لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
7. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعا لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

الأسلوب البحثي:

أولا: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، ويعنى المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد بالواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، وتحليلها

وتفسيرها للوصول إلى تعميمات بشأنها واستخلاص الدلالات التي توضح ارتباط متغير بمتغير آخر (ذوقان عبيدات وآخرون، 2012).

ثانيا: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

الوعي: Awareness

هو محصلة عمليات ذهنية وشعورية معقدة كالتفكير والحدس والخيال والأحاسيس والمشاعر والإرادة والضمير وهذا الخليط الهائل من مكونات الوعي يعمل على نحو معقد جداً ويسهم كل مكون بنسبة تختلف من شخص إلى أخر مما يجعل لكل شخص نوعاً من الوعى يختلف عن الآخرين (عبد الكريم بكار،2000).

وتعرف الباحثة الوعي إجرائياً بأنه: كل ما يدركه الفرد في عقله الواعي والباطن نتيجة الفطرة أو ما أكتسبه من البيئة المحيطة ويمكن استدعائه عند الحاجة إليه.

المشروعات متناهية الصغر: Micro projects

هو مشروع يمتلكه شاب يبدأ أولى خطواته في الحياة العملية وبالتالي استثماراته محدودة كما أن رأس المال في أصوله الثابتة منخفض (أراضي، مباني، معدات) (مجدى سعيد،2007).

هي مشروعات ليس لها مكان ثابت في اغلب الأحوال ويقوم بها فرد واحد هو صاحب المشروع ولا يتجاوز رأس المال عن 5000 جنيه وغالباً بعضها يكون له ورق رسمي أو يكون لها حد ادنى من الأوراق الرسمية(عليا المهدى،2001).

وتعرف الباحثة المشروعات متناهية الصغر إجرائياً بأنها: تلك المشروعات التي يقوم بها فرد أو أقل عدد ممكن من الأفراد بأقل رأس مال ممكن وقد يكون بخامات يمتلكها الفرد تمكنه من عمل منتج يبيعه ليدر عليه دخل مناسب يستطيع من خلاله أثبات ذاته وادخار رأس مال يساعده في التوسع في المشروع والوصول به إلى مصاف المشروعات الكبرى.

إدارة المشروعات متناهية الصغر : Management of micro-projects

إدارة المشروع تعنى تطبيق المعرفة والمهارات والأدوات والأساليب التقنية على أنشطة المشروع لتحقيق متطلبات المشروع ويتم تحقيق ذلك عن طريق تطبيق عمليات إدارة المشروع وتكاملها ومدير المشروع هو الشخص المسئول عن تحقيق أهداف المشروع (المعهد الأمريكي للمقاييس القومية،2004).

مجموعة الفاعليات والأنشطة التي تعمل مع بعضها البعض من تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة بغرض الاستخدام الأمثل لإمكانيات المشروع بقصد تحقيق أهدافه بكفاءة وفاعلية وضمن معايير الزمن والتكلفة والجودة على أن تراعى هذه الإدارة العوامل والمتغيرات البيئية المختلفة المحيطة بالمشروع (ماجدة العطية ،2012).

وتعرف الباحثة إدارة المشروعات متناهية الصغر إجرائياً بأنها: الاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة للمشروع المتناهي الصغر بدايةَ من اختيار الفكرة وتحديد أهداف المشروع والتخطيط للمواد الخام والآلات وتجهيز المكان والتخطيط للموارد البشرية ودراسة جدوى المشروع وتنظيم المشروع وعمليات الرقابة والتوجيه ثم أخيراَ تقييم المشروع للوصول إلى الهدف المنشود في أسرع وقت وبأقل تكلفة ممكنة، متبعاَ أبسط الطرق الإدارية في إنجازه، طامحاَ في جودة منتجه.

محاور المشروعات متناهية الصغر:

1- الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر:

Awarenss of the management skills of the micro-enterprise

هي العمليات العقلية التي يقوم بها صاحب المشروع من جمع للمعلومات وحفظها وذلك من خلال إجراءات التحليل والتخطيط والتقييم والوصول إلى استنتاجات وصنع القرارات لإدارة المشروع الصغير بكفاءة (عبدالسلام عبد السلام،2006).

وتعرف الباحثة المهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر بأنها: عملية عقلية يحصل عليها الفرد من خلال خبراته وتعليمه وتعلمه تمكنه من القيام بإدارة مشروعه وتشمل تحديد فكرة المشروع، تحديد أهداف المشروع، تخطيط المشروع، أعداد دراسة الجدوى للمشروع، تنظيم وجدولة أنشطة المشروع، التوجيه والرقابة، تقييم المشروع.

محاور الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر:

1- **تحديد فكرة المشروع: Define the project idea**

ويعرف إجرائيا بأنه "هو اختيار صاحب المشروع للفكرة الأقل تكلفة والأكثر فائدة والمناسبة لقدراته وإمكانياته".

ب- **تحديد أهداف المشروع: Determine project goals**

ويعرف إجرائيا بأنه "هو الغاية التي يريد صاحب المشروع الوصول إليها لإتمام مشروعه بنجاح".

ج- **تخطيط المشروع: Project planning**

ويعرف إجرائيا بأنه "هو عملية ذهنية تشمل خطوات متسلسلة يتم التخطيط لها بترتيب معين مع الاحتفاظ بالمرونة في تطبيقها متضمنة التخطيط للموارد البشرية، المواد الخام والآلات، وتجهيز الخامات، التنظيم وجدولة أنشطة المشروع، آلية التنفيذ، التوجيه والرقابة لتحقيق أهداف المشروع المراد الوصول إليها.

د- إعداد دراسة الجدوى للمشروع:

Preparing a feasibility study for the project

وتعرف إجرائيا بأنها "هي دراسة تنبؤية تقوم على أسس وقواعد علمية تعطى تصور مبدئي لكل ما من شأنه أن يعمل على نجاح المشروع متناهي الصغر، وهي خطة اقتصادية تمويلية قانونية فنية يتم وضعها ليتمكن صاحب المشروع من وقوف مشروعه على ارض صلبة قانونياً واقتصاديا وتمويلياً وفنياً تمكنه من الوصول بمشروعه للنجاح والاستمرار.

هـ- تنظيم وجدولة أنشطة المشروع:

Organizing and scheduling project activities

وتعرف إجرائيا بأنها "هي القدرة على تحديد متطلبات العمل مع عمل تسلسل زمني محدد ومن سيقوم به وفق إمكانياته وقدراته، حتى يتثنى تحقيق الأهداف المطلوبة بدقة".

و- التوجيه والرقابة: Guidance and control

وتعرف إجرائيا بأنها "هو عملية مستمرة لإرشاد العاملين لطريقة القيام بأعمالهم بكفاءة بأقل وقت ومتابعة أدائهم فى التنفيذ مع الثناء وتشجيع المنضبط وتصويب المخطىء ومعالجة خطأه فوراً، وكذلك تدريب العاملين على كيفية الأداء وتحسينه.

ز- تقييم المشروع: Project evaluation

ويعرف إجرائيا بأنه "هو الحكم على مدى نجاح المشروع طبقاً لما وضع من أهدف والتعرف على نقاط القوة لاستخدامها مستقبلاً ونقاط الضعف لتلافيها ووضع الحلول لها مستقبلاً لضمان نجاح المشروع".

طالبات الثانوي العام: High school students

هن الطالبات الملتحقات بالتعليم الثانوي العام وأعمارهن بين الخامسة عشرة والثامنة عشرة وهي تمثل مرحلة المراهقة المتوسطة حيث يكون الطلاب في قمة نشاطهم وأكثر نضجاً وتصوراً للحياة بصورة عامة (عبد الرحمن الغامدى،2010).

وتعرف الباحثة طالبات الثانوي العام إجرائياَ بأنها: الطالبات الملتحقات بمدارس الثانوي العام الحكومية.

ثالثا: حدود البحث:

الحدود الجغرافية للبحث:

يتحدد النطاق الجغرافي للبحث داخل ريف وحضر محافظة أسيوط ومن طالبات الثانوي العام، فعلى مستوى الحضر بمدينة أسيوط (مدرسة الوليدية الثانوية بنات، مدرسة خديجة يوسف الثانوية بنات، مدرسة الشهيد أحمد فايز إسماعيل الثانوية بنات) وعلى مستوى الريف بمركز أبنوب (مدرسة ماهر سيد حمدان الثانوية المشتركة، مدرسة المهندس عيد الثانوية بنات، مدرسة الشيخ سالم الثانوية بنات، مدرسة نجع سبع الثانوية بنات).

الحدود البشرية للبحث:

1. عينة البحث الاستطلاعية: تكونت من (35) طالبة من طالبات مدارس الثانوي العام من حضر وريف محافظة أسيوط تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية وذلك لتقنين أدوات البحث.
2. عينة البحث الأساسية: تكونت من (150) طالبة من طالبات مدارس الثانوي العام تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية بشروط أن يكن من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة من المدارس الثانوية بحضر وريف محافظة أسيوط لتطبيق أدوات البحث عليهن.
3. الحدود الزمنية للبحث: تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في الفترة من منتصف شهر أكتوبر حتى منتصف شهر نوفمبر سنة 2020 م أي استغرقت مدة التطبيق شهر.

رابعا: أدوات البحث: (إعداد الباحثين)

1- استمارة البيانات العامة.

2- استبيان وعى طالبات الثانوي العام بإدارة المشروعات متناهية الصغر.

1. استمارة البيانات العامة لطالبات الثانوي العام:

واشتملت الاستمارة على ما يلي:

أ- بيانات عن الطالبة وأسرتها من حيث (أسم المدرسة – الصف – ترتيب الفتاة بين أخوتها- حجم الأسرة- مكان سكن الأسرة -المستوى التعليمي للوالدين- عمل الوالدين- متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ب-أنواع ومجالات المشروعات متناهية الصغر التي تفضل الطالبة العمل بها.

2. استبيان وعى طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر:

أعد هذا الاستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي لوعي طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر بهدف التعرف علي مستوي وعي طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر، وقد احتوي الاستبيان في

صورته النهائية على (109) عبارة تغطى كافة مستويات الوعي لطالبات الثانوي العام عينة البحث بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر، وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان وتتحدد العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (نعم – أحياناً – لا) وعلى مقياس متدرج متصل (3، 2، 1) على الترتيب للاستجابة على العبارات الموجبة، وتعطى الدرجات (1، 2، 3) على الترتيب للاستجابة على العبارات السالبة وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة هي (327) وأقل درجة مشاهدة هي (109)، وقد احتوى الاستبيان علي سبع محاور لإدارة المشروعات متناهية الصغر كما يلي:

المحور الأول: تحديد فكرة المشروع: اشتمل هذا المحور علي (11) عبارة تقيس مدي وعي طالبة الثانوي بإيجاد أفكار جديدة ومبتكرة لمشروعات متناهية الصغر من البيئة المحيطة، وأن تكون فكرة مشروعها التي تسعى لتحقيقها مناسبة لإمكاناتها وشخصيتها، وان تفكر في استثمار بعض هواياتها الشخصية لإقامة مشروع متناهي الصغر خاص بها، وتطوير فكرة مشروع قائم بالفعل في بيئتها المحيطة، ودراسة المشروعات المتاحة حولها للتعرف على المشروعات التي تناسب مهاراتها وقدراتها، واستمدادها فكرة مشروعها المتناهي الصغر من إيجاد حل لإحدى المشكلات القائمة في المجتمع، واهتمامها بزيارة المعارض والأسواق والبحث فيها عن أفكار جديدة لمشروعها المستقبلي.

المحور الثاني: تحديد أهداف المشروع: اشتمل هذا المحور علي (19) عبارة تقيس مدي وعي طالبة الثانوي بتحديد أهداف المشروع متناهي الصغر الذى ترغب في إنشائه بصورة واضحة، مع التأكد من أن مشروعها المتناهي الصغر مناسب لمواردها، وأن تحرص على أن تكون الميزة التي سيقدمها مشروعها مختلفة ومميزة عن المنافسين، وأن تحدد أهداف مشروعها المتناهي الصغر القصيرة المدى بدقة متناهية، وأن تراعى أن تكون أهداف المشروع متناهي الصغر واضحة حتى يسهل تحقيقها، وأن تحرص على أن يكون كل هدف تضعه يتناسب مع ما تحدده له من مال ووقت و وجهد، وأن تحدد نوعية المستهلكين لمشروعها، وأن يكون هدفها الرئيسي أن يكون مشروعها ذا شهرة عالية واسم مميز، تحدد أهداف مشروعها المتناهي الصغر بحيث لا تتعارض مع القوانين واللوائح السائدة في المجتمع، وأن تحرص على أن تكون أهداف مشروعها المتناهي الصغر مرنة يسهل تعديلها.

المحور الثالث: تخطيط المشروع:

ويشمل: التخطيط للموارد البشرية: واشتمل على (8) عبارات تقيس مدي وعي طالبة الثانوي العام بتحديد مسئوليات ومهام العاملين بالمشروع وفقاً لقدراتهم ومهاراتهم، تخطيطها للتدريب على كل مراحل المشروع قبل البدء فيه، وتخطيطها لربط المكافآت بالإنتاج للعمال، وأن تضع خطط بديلة تقوم باستخدامها وقت التعرض لمواقف طارئة، وأن تهتم بالاطلاع على قانون العمل لتحافظ على حقوق العاملين بالمشروع من تأمينات وإجازات ...الخ.

التخطيط للمواد الخام والآلات وتجهيز الخامات: واشتمل علي (13) عبارة تقيس مدي وعي طالبة الثانوي العام بالتخطيط لشراء المواد الخام مرتفعة الجودة وذات السعر المنخفض بعد المفاضلة بين جميع البدائل المتاحة لدى التجار، الحرص على التأمين على مشروعها متناهي الصغر، التخطيط للاستخدام الأمثل للموارد المتاحة، التخطيط لشراء الأجهزة والآلات التي لها مدة ضمان طويلة، التخطيط للاستفادة من المواد الخام المتوفرة في البيئة المحلية للمشروع، التخطيط لإقامة مشروع في مكان سهل الوصول إليه لتقليل تكاليف النقل، التخطيط لتوفير أماكن مناسبة لتخزين المواد الخام لحين استخدامها، التخطيط لاستخدام أفضل طرق التأمين على الآلات.

المحور الرابع: إعداد دراسات الجدوى: اشتمل هذا المحور علي (18) عبارة تقيس مدي وعي طالبة الثانوي العام بالصعوبات التي ستواجهها في تقدير عدد المستهلكين لمنتجات مشروعها المتناهي الصغر، ووعيها بالاهتمام بتحديد أسعار منتجات مشروعها بناء على تحديد أسعار منتجات المنافسين، وضع خطة للدعاية والإعلان لمنتجات مشروعها، اهتمامها بحضور الكثير من الدورات المعنية بكيفية دراسة السوق قبل البدء في مشروعها، الحرص على وجود طلبيات على منتجات مشروعها قبل البدء في عملية الإنتاج، الخبرة في إعداد دفتر اليومية لتسجيل مصروفات وإيرادات المشروع، استطاعتها تحديد ميزانية المشروع متناهي الصغر في ضوء إمكانات واحتياجات المشروع، الحرص على أخذ دورات في إعداد دراسة الجدوى المالية للمشروع قبل البدء في مشروعها.

المحور الخامس: تنظيم وجدولة أنشطة المشروع: اشتمل هذا المحور علي (17) عبارة تقيس مدي وعي طالبة الثانوي العام تقسيم العمل داخل المشروع لخطوات صغيرة وتحديد لكل خطوة وقت محدد، ترتيب مراحل الإنتاج في المشروع الى خطوات في تسلسل منطقي، قدرتها على تكوين فريق عمل يكون لكل منهم دوره المكمل للآخر لتحقيق أهداف المشروع، توزيع

المهام والمسئوليات على العمال حسب قدراتهم ومهارتهم لزيادة الإنتاجية، أخذ دورات متخصصة في الحاسب الآلي لمساعدتها على تنظيم العمل بالمشروع الصغير، قدرتها على تكوين فريق عمل يكون لكل منهم دوره المكمل للآخر في تسلسل منطقي.

المحور السادس: التوجيه والرقابة: اشتمل هذا المحور علي (13) عبارة تقيس مدي وعي طالبة الثانوي العام بتوجه العاملين في المشروع بضرورة الالتزام بالخطة الزمنية المحددة عند العمل، ووعيها بضرورة توجيه العمال للالتزام بنظافة مكان العمل أثناء التنفيذ للحفاظ على جودة المنتج ونظافته، توجيه العاملين لاستخدام الآلات بطريقة صحيحة، مراقبة مدى تحقيق أهداف المشروع أثناء التنفيذ وتصحيح أي انحرافات أولا بأول، مراقبة كفاءة الآلات أثناء التنفيذ وتصليح أي أعطال بمجرد حدوثها، مراقبة مدى الالتزام بالخطة الزمنية المحددة عند تنفيذ كل خطوة من خطوات المشروع، مراقبة جودة المنتج أثناء تنفيذه لتلافى أي عيوب قد تحدث، مراقبة العاملين أثناء التنفيذ مع تصحيح الأخطاء والثناء على الصحيح.

المحور السابع: تقييم المشروع: اشتمل هذا المحور علي (10) عبارة تقيس مدي وعي طالبة الثانوي العام بتقييم المشروع لمساعدتها في تلافي ما وقعت فيه من أخطاء في المرات القادمة، اهتمامها بالحصول على رأى العملاء في المنتج الذي يقدمه مشروعها المتناهي الصغر، وحرصها على تقييم مشروعها لتحسين أسلوبها الإداري، تقييم المشكلات التسويقية التي واجهتها عند تنفيذ خطة التسويق لتلافيها في المرات القادمة، تقيمها مدى الالتزام بتنفيذ خطة مشروعها متناهي الصغر بعد كل مرحلة من مراحل العمل، حرصها على مشاركة العاملين معها في المشروع في تقييمه لتلافي السلبيات في المستقبل، تقييمها ما تم إنفاقه في كل مرحلة من مراحل المشروع أولا بأول مع المبلغ المحدد للمصروفات، تحدد نواحي القوة في الأهداف والتخطيط والتنفيذ والمتابعة لتكرارها مجدداً.

تقنين أدوات الدراسة: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الأدوات.

استبيان وعى طالبات الثانوي العام بإدارة المشروعات متناهية الصغر:

أولا: صدق الاستبيان: أعتمد الباحثين في ذلك على كل من:

- **صدق المحتوى:** وذلك من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة المنزل بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، وذلك لإبداء الرأي في مدى

ملاءمة أسئلة الاستبيان والاستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلي تجميعه من معلومات وبيانات، وإضافة واقتراح عبارات يرون أهميتها وقد بلغ عددهم (10) محكمين وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات بنسبة (90%).

- **صدق التكوين:** تم حساب صدق التكوين بطريق صدق الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين درجة كل عبارة ودرجة المحور والجداول من (1) إلي (7) توضح ذلك:

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(تحديد فكرة المشروع)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.887	0.01	-7	0.967	0.01
-2	0.634	0.05	-8	0.737	0.01
-3	0.764	0.01	-9	0.615	0.05
-4	0.945	0.01	-10	0.826	0.01
-5	0.706	0.01	-11	0.915	0.01
-6	0.852	0.01			

يتضح من الجدول (1) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور (تحديد فكرة المشروع متناهي الصغر) وصلاحيته للتطبيق.

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(تحديد أهداف المشروع)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-12	0.772	0.01	-22	0.923	0.01
-13	0.863	0.01	-23	0.756	0.01
-14	0.716	0.01	-24	0.842	0.01
-15	0.894	0.01	-25	0.901	0.01
-16	0.955	0.01	-26	0.728	0.01
-17	0.804	0.01	-27	0.813	0.01
-18	0.644	0.05	-28	0.937	0.01
-19	0.625	0.05	-29	0.786	0.01
-20	0.741	0.01	-30	0.873	0.01
-21	0.838	0.01			

يتضح من الجدول (2) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور (تحديد أهداف المشروع متناهي الصغر) وصلاحيته للتطبيق.

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(تخطيط المشروع)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-31	0.791	0.01	-41	0.611	0.05
-32	0.855	0.01	-42	0.751	0.01
-33	0.918	0.01	-43	0.877	0.01
-34	0.609	0.05	-44	0.762	0.01
-35	0.735	0.01	-45	0.628	0.05
-36	0.947	0.01	-46	0.888	0.01
-37	0.768	0.01	-47	0.943	0.01
-38	0.818	0.01	-48	0.731	0.01
-39	0.935	0.01	-49	0.792	0.01
-40	0.972	0.01	-50	0.885	0.01

يتضح من الجدول (3) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى(0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور (تخطيط المشروع متناهي الصغر) وصلاحيته للتطبيق.

جدول(4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(إعداد دراسات الجدوى للمشروع)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-51	**0.774**	**0.01**	**-60**	**0.725**	**0.01**
-52	**0.836**	**0.01**	**-61**	**0.746**	**0.01**
-53	**0.711**	**0.01**	**-62**	**0.867**	**0.01**
-54	**0.899**	**0.01**	**-63**	**0.782**	**0.01**
-55	**0.783**	**0.01**	**-64**	**0.613**	**0.05**
-56	**0.626**	**0.05**	**-65**	**0.829**	**0.01**
-57	**0.847**	**0.01**	**-66**	**0.886**	**0.01**
-58	**0.643**	**0.05**	**-67**	**0.704**	**0.01**
-59	**0.909**	**0.01**	**-68**	**0.952**	**0.01**

يتضح من الجدول (4) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى(0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور (إعداد دراسات الجدوى للمشروع متناهي الصغر) وصلاحيته للتطبيق.

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(تنظيم وجدولة المشروع)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-69	0.776	0.01	-78	0.796	0.01
-70	0.838	0.01	-79	0.854	0.01
-71	0.719	0.01	-80	0.916	0.01
-72	0.893	0.01	-81	0.775	0.01
-73	0.801	0.01	-82	0.839	0.01
-74	0.928	0.01	-83	0.712	0.01
-75	0.632	0.05	-84	0.896	0.01
-76	0.825	0.01	-85	0.954	0.01
-77	0.702	0.01			

يتضح من الجدول (5) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى(0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور (تنظيم وجدولة المشروع متناهي الصغر) وصلاحيته للتطبيق.

جدول (6) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(التوجيه والرقابة للمشروع)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-86	0.608	0.05	-93	0.708	0.01
-87	0.633	0.05	-94	0.793	0.01
-88	0.802	0.01	-95	0.851	0.01
-89	0.924	0.01	-96	0.948	0.01
-90	0.745	0.01	-97	0.861	0.01
-91	0.957	0.01	-98	0.845	0.01
-92	0.607	0.05			

يتضح من الجدول (6) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى(0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور (التوجيه والرقابة للمشروع متناهي الصغر) وصلاحيته للتطبيق.

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(تقييم المشروع)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-99	0.723	0.01	-104	0.635	0.05
-100	0.902	0.01	-105	0.641	0.05
-101	0.754	0.01	-106	0.878	0.01
-102	0.939	0.01	-107	0.763	0.01
-103	0.811	0.01	-108	0.828	0.01

يتضح من الجدول (7) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى(0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور (تقييم المشروع متناهي الصغر) وصلاحيته للتطبيق.

ثانياً: ثبات الاستبيان: تم حساب الثبات لاستبيان وعي طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر باستخدام طريقة الفا كرونباخ Alpha Cronbach، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-half وتم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام معامل إسبيرمان براون Spearman-Brown، جيوتمان Guttman وكانت قيم الارتباط دالة عند مستوي (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق كما يتضح من الجدول التالي رقم (8) .

جدول (8) قيم معامل الثبات لاستبيان وعى طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر	0.759	0.715	0.798	0.743
الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر	0.759	0.715	0.798	0.743

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss.x لتحديد الأعداد، والنسب المئوية، والأوزان النسبية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط

بيرسون، والفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار T.Test، وتحليل التباين في اتجاه واحد باستخدام اختبار F.Test، واختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، وحساب معامل الانحدار.

النتائج تحليلها وتفسيرها:

أولا: النتائج الوصفية:

1- وصف عينة البحث الأساسية: فيما يلي وصف لخصائص عينة البحث موضحة بجدول (9):

جدول (9) التوزيع النسبي لأفراد العينة وفقا لخصائص عينة البحث (ن= 150)

البيان	الفئة	العدد	النسبة %
مكان السكن	ريف	62	%41.3
	حضر	88	%58.7
عمل الأم	تعمل	91	%60.7
	لا تعمل	59	%39.3
ترتيب الطالبة بين الأخوة	الأول	49	%32.7
	الأوسط	56	%37.3
	الأخير	45	%30
المستوي التعليمي للأب	منخفض	26	%17.3
	متوسط	64	%42.7
	مرتفع	60	%40
المستوي التعليمي للأم	منخفض	33	%22
	متوسط	61	%40.7
	مرتفع	56	%37.3
وظيفة الأب	وظيفة حكومية	79	%52.7
	قطاع خاص	42	%28
	اعمال حرة	29	%19.3
حجم الأسرة	اقل من 4 افراد	51	%34
	من 4 افراد لاقل من 6 افراد	67	%44.7
	من 6 افراد فأكثر	32	%21.3

يتضح من جدول (9) أن نسبة 58.7% من عينة البحث من سكان الحضر، ونسبة 41.3% من سكان الريف، وأعلى نسبة لأمهات الطالبات عينة البحث من العاملات بنسبة 60.7%، واعلى نسبة لترتيب الطالبة بين أخواتها كانت للترتيب الأوسط بنسبة 37.3%، وأعلى نسبة للمستوى التعليمي للأب كانت للمستوى المتوسط بنسبة 42.7%، وأعلى نسبة للمستوى التعليمي للأم كانت للمستوى المتوسط بنسبة 40.7%، وأعلى نسبة لوظيفة الأب كانت للوظيفة الحكومية بنسبة 52.7%، وأعلى نسبة لحجم الأسرة كانت للأسرة من 4 أفراد لأقل من 6 أفراد بنسبة 44.7%، وأن أعلى نسبة لمتوسط الدخل الشهري للأسرة من 4000 جنية لأقل من 6000 جنية بنسبة 38.7%.

2- مستوى وعى طالبات الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية بإدارة المشروعات متناهية الصغر:

جدول (10) يوضح قياس مستوى وعى طالبات الثانوي العام بإدارة المشروعات متناهية الصغر

	مرتفع أكثر من 70%		متوسط أكثر من 50% إلى 70%		منخفض اقل من 50%		المجموع	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
وعى طالبات الثانوي العام بإدارة المشروعات متناهية الصغر	17	%11.3	41	%27.3	92	%61.3	150	%100

يتضح من جدول (10) أن النسبة الأكبر 61.3% من طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية وعيهن نحو إدارة المشروعات المتناهية الصغر منخفض، يليها نسبة 27.3% من طالبات العينة الأساسية وعيهن نحو إدارة المشروعات المتناهية الصغر متوسط، وأخيراً 11.3% من طالبات العينة الأساسية وعيهن نحو إدارة المشروعات المتناهية الصغر مرتفع وهذا يوضح ضرورة إعداد البرامج الإرشادية التي تنمي وعي طلاب المرحلة الثانوية العامة بإدارة المشروعات المتناهية الصغر.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الأول: والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغير مكان سكن الأسرة".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات طالبات الثانوي العام عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعي بإدارة المشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغير مكان سكن الأسرة، وجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاَ لمكان سكن الأسرة

مكان سكن الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ريف	157.630	7.423	62	148	43.318	دال عند 0.01 لصالح الحضر
حضر	300.552	9.557	88			

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة الأساسية في محور (الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر) وذلك تبعاً للاختلاف في مكان سكن الأسرة فقيمة "ت" 43.318 وهى قيمة دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح سكان الحضر.

وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (حنان أبو صيري وعواطف عيسى،2005)، ودراسة (هبة شعيب،2013) والتي أوضحت نتائجها انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين وعى الشباب بالمشروعات في الريف والحضر.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن سكان الحضر نظراً لأن بها العديد من المستويات الاجتماعية والثقافية وكذلك توافر وسائل التكنولوجيا الحديثة تجعل من يقيمون بها على دراية بالعديد من الخطوات التي تتطلبها إدارة المشروعات.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الأول كلياً.

النتائج في ضوء الفرض الثاني: والذي ينص على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغير عمل الأم.**

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات طالبات الثانوي العام عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغير عمل الأم، وجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12) الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً لعمل الأم

مكان سكن الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ريف	157.630	7.423	62	148	43.318	دال عند 0.01 لصالح الحضر
حضر	300.552	9.557	88			

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة الأساسية على محور (الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر) وذلك تبعاً لاختلاف عمل الأم فقيمة "ت" دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح الأمهات العاملات. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (جيلان القبانى، ونجلاء حسين،2007). وترجع الباحثة ذلك إلى حرص الأم العاملة على مواكبة ما يستجد ومتابعة المشروعات التي يقيمها الأفراد ونقلها لأبنائها، بالإضافة لاكتسابها خبرات الإدارة من خلال عملها.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الثاني كلياً.

النتائج في ضوء الفرض الثالث: والذى ينص على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) F.Test للوقوف على الفروق بين متوسطات درجات استجابات طالبات الثانوي العام عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر، و اختبار (L.S.D) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات طالبات الثانوي العام عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً للمستوي التعليمي للوالدين وجداول (13، 14، 15، 16) توضح ذلك.

جدول (13) تحليل التباين لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً للمستوى التعليمي للأب

المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	8076.140	4038.070	2	31.902	0.01 دال
داخل المجموعات	18606.878	126.577	147		
المجموع	26683.018		149		

يتضح من جدول (13) وجود فروق إحصائية بين أفراد عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث أن قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). ولبيان اتجاه الدلالة تم إجراء اختبار (L.S.D)للمقارنات المتعددة والموضحة نتائجه بالجدول(14).

جدول (14) اختبار LSD للمقارنات المتعددة لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر لمتغير المستوي التعليمي للأب

المستوي التعليمي للأب	منخفض م = 232.417	متوسط م = 234.992	عالي م = 281.637
منخفض	-		
متوسط	*2.575	-	
عالي	**49.220	**46.645	-

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استجابات طالبات الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية علي استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر في اتجاه أبناء الأبناء في المستوى التعليمي العالي حيث

بلغ المتوسط (281.637)، يليه أبناء الآباء في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (234.992)، وأخيراً أبناء الآباء في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (232.417)، أي أن طالبات الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية أبناء الآباء ذوى المستوى التعليمي المرتفع كانوا أكثر وعياً بمهارات إدارة المشروع متناهي الصغر.

وترجع الباحثة ذلك الى أن بارتفاع المستوى التعليمي للأب ترتفع وتزداد معلوماته ووعيه إدارياً ويكون أثر وعياً بمشكلات المجتمع ولديه رؤية واضحة عن كيفية حلولها حيث تكون مشكلة البطالة إحداها، وإمداد بناته بالمعلومات عن كيفية مواجهتها بإقامة المشروعات المتناهية الصغر وتوضيح أهمية العمل الحر وإكسابهن خبرات لإدارة هذه المشروعات. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة) حنان أبو صيري وعواطف عيسى،2005)، (جيلان القباني، نجلاء حسين،2007) ودراسة (هبة شعيب،2013).

جدول (15) تحليل التباين لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً للمستوى التعليمي للأم

المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	8387.581	4193.791	2	45.173	0.01 دال
داخل المجموعات	13647.313	92.839	147		
المجموع	22034.894		149		

يتضح من جدول (15) وجود فروق إحصائية بين أفراد عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث أن قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). ولبيان اتجاه الدلالة تم إجراء اختبار (L.S.D)للمقارنات المتعددة والموضحة نتائجه بالجدول (16).

جدول (16) اختبار LSD بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر لمتغير المستوي التعليمي للأم

المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 225.510	متوسط م = 279.142	عالي م = 305.121
منخفض	-		
متوسط	**53.632	-	
عالي	**79.611	**25.979	-

يتضح من جدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استجابات طالبات الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر في اتجاه أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي حيث بلغ المتوسط (305.121)، يليه أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (279.142)، وأخيراً أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (225.510)، أي أن طالبات الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية بنات الأمهات ذوات المستوى التعليمي المرتفع كانوا أكثر وعياً بمهارات إدارة المشروعات متناهية الصغر. وترجع الباحثة ذلك الى أن ارتفاع المستوى التعليمى للأم يثريها معرفياً وثقافياً وينعكس ذلك على بناتها فيزيد بالتبعية وعيهن لأهمية المشروعات والمشروعات متناهية الصغر وكيفية إدارتها. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (فاطمة عبد العاطى،2008) ودراسة (هبة شعيب،2013)، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (جيلان القبانى، نجلاء حسين،2007)، والتي أوضحت وجود فروق لصالح المستوى التعليمي المتوسط للأم.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الثالث كلياً.

النتائج في ضوء الفرض الرابع: والذى ينص على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات الثانوي العام عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) F.Test للوقوف على الفروق بين متوسطات درجات استجابات طالبات الثانوي العام عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر، اختبار (L.S.D) للوقوف على دلالة الفروق في متوسطات درجات استجابات طالبات الثانوي العام عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة وجداول (17، 18) توضح ذلك.

جدول (17) تحليل التباين لاستجابات أفراد عينة البحث على استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر لمتغير متوسط الدخل الشهري

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 255.413	متوسط م = 297.078	مرتفع م = 299.563
منخفض	-		
متوسط	**41.665	-	
مرتفع	**44.150	*2.485	-

يتضح من جدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استجابات طالبات الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة في اتجاه الطالبات اللاتي ينتمين لأسر ذات متوسط دخل شهري مرتفع حيث بلغ المتوسط (299.563)، يليه الطالبات اللاتي ينتمين لأسر ذات متوسط دخل شهري متوسط بمتوسط (297.078)، وأخيراَ الطالبات اللاتي ينتمين لأسر ذات متوسط دخل شهري منخفض بمتوسط (255.413)، أي أن طالبات الثانوي العام أفراد عينة البحث الأساسية اللاتي ينتمين لأسر ذات متوسط دخل شهري مرتفع كانوا أكثر وعياَ بخطوات إدارة المشروع متناهي الصغر. وترجع الباحثة ذلك الى أن زيادة دخل الأسرة تسمح بتجربة إقامة مشروع دون خوف لاستنادهن على دخل الأسرة كما أن ارتفاع الدخل الشهري للأسرة يساعد على تنمية مهارات الأبناء في عديد من جوانب الحياة من خلال الدورات التدريبية ومنها المتخصصة في التنمية البشرية وإدارة المشروعات المتناهية الصغر، كم أن ارتفاع الدخل الشهري يساهم في زيادة الوسائل التكنولوجية التي يستخدمها أفراد الأسرة والتي تعتبر مصدر لاكتسابهم للخبرات والمعلومات وتنمية وعيهن بمهارات إدارة المشروعات المتناهية الصغر. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (هند إبراهيم،2012).

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الرابع كلياً.

النتائج فى ضوء الفرض الخامس: والذي ينص على أنه " **تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع الوعي بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر تبعا لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط** ".

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على وعي طالبات الثانوي العام بالمهارات الإدارية للمشروع متناهي الصغر والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (19) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
وعي طالبات الثانوى العام بإدارة المشروعات متناهية الصغر	المستوي التعليمي للأب	0.922	0.850	158.652	0.01	0.585	12.596	0.01
	وظيفة الأب	0.860	0.740	79.848	0.01	0.414	8.936	0.01
	المستوي التعليمي للأم	0.824	0.679	59.220	0.01	0.332	7.695	0.01
	عدد أفراد الأسرة	0.783	0.615	44.805	0.01	0.254	6.694	0.01

يتضح من الجدول (19) إن المستوي التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على الوعى بالمهارات الإدارية للمشروعات متناهية الصغر بنسبة 85%، يليه فى المرتبة الثانية المستوى المهني للأب بنسبة 74%، يليه فى المرتبة الثالثة المستوي التعليمي للأم بنسبة 67.9%، وأخيرا في المرتبة الرابعة عدد أفراد الأسرة بنسبة 61.5%.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الخامس كلياً.

توصيات البحث:

وفقاً لنتائج البحث الحالي يوصي الباحثين بالتوصيات التالية:

<u>أولاً : توصيات لجهات تمويل المشروعات:</u>

1- مساعدة الفئة العمرية من (15-18) سنة بعمل دراسات جدوى للمشروعات متناهية الصغر التي يريدوا إقامتها.

2- تسهيل وتوفير التمويل لتلك الفئة العمرية لإقامة المشروعات متناهية الصغر.

3- تسهيل الإجراءات القانونية والإدارية لتلك الفئة العمرية لإقامة المشروعات متناهية الصغر.

4- تخصيص مكان لهم فى حاضنات الأعمال.

5- عمل نظام للحوافز لدعمهم لإقامة المشروعات متناهية الصغر.

6- توفير أماكن لعرض منتجاتهم على الجمهور والترويج لهم.

7- إدراجهم في المعارض التي يقيموها وعمل الدعاية لهم.

ثانياً : توصيات لوزارة التربية والتعليم:

1- إدراج دروس عن المشروعات متناهية الصغر، وكيفية إقامتها وإدارتها والسمات والمهارات التي يجب أن يتحلى بها صاحب المشروع متناهي الصغر ضمن المنهج الدراسي للفئة العمرية من (15-18) سنة.

2- إدراج طريقة عمل دراسات الجدوى ضمن منهج تلك الفئة العمرية.

3- تدريب المعلمين على كيفية إقامة وإدارة المشروعات متناهية الصغر، كيفية عمل دراسة الجدوى والسمات والمهارات التى يجب أن يتحلى بها صاحب المشروع متناهى الصغر.

ثالثاً : توصيات لوزارة الإعلام بوسائلها المختلفة:

1. إعداد برامج للأسرة لتوعية جميع أفرادها باختلاف أعمارهم بأهمية إقامة المشروعات متناهية الصغر لجميع أفراد الأسرة فى المستقبل.
2. عمل برامج خاصة لتوعية طلاب المرحلة العمرية (15-18) سنة بأهمية إقامة المشروعات متناهية الصغر .
3. عمل إعلانات للتوعية بأهمية إقامة المشروعات متناهية الصغر وتشجيع ثقافة العمل الحر.
4. الإكثار من استضافة النماذج الناجحة من أصحاب المشروعات متناهية الصغر لإثارة دافعية تلك المرحلة العمرية لإقامة المشروعات متناهية الصغر وكذلك لإكسابهم الطموح لذلك في المستقبل.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. إسماعيل سراج الدين (2006): **الشباب والإصلاح والتحديث**، مكتبة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.
2. آمال إبراهيم الجراجرة (2014): **المشروعات الصغيرة في الأردن الدور التنموي والمشاكل: دراسة حالة محافظة الكرك**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية إدارة الأعمال، جامعة مؤتة، الأردن.
3. أمال سيد مسعود (2006): **تصور مقترح لتهيئة خريجي مرحلة التعليم الثانوي العام لسوق العمل**، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد الحادي عشر، يونية، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
4. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (2017): **السكان بحوث ودراسات**، مجلة نصف سنوية، العدد 93، القاهرة، مصر.
5. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (2020): **السكان بحوث ودراسات**، مجلة ربع سنوية، القاهرة، مصر.
6. جيلان صلاح الدين قباني ونجلاء سيد حسين (2007): **فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعى الشباب الجامعي بالمهارات الإدارية اللازمة لإقامة المشروعات الصغيرة**، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد17، عدد 1-2 يناير وأبريل، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.
7. حسين جمعة(2007): **البطالة من منظور هندسي**، خاص- حسين محمد جمعة، القاهرة، مصر.
8. حنان إبراهيم عواد (2005): **مقترحات وحلول لمواجهة مشكلات ربة الأسرة الريفية المرتبطة بالصناعات الصغيرة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.

9. حنان محمد أبو صيري وعواطف محمود عيسى (2005): **إدارة الأسرة لمشروع إنتاجي صغير وعلاقتها باتجاه أبنائها نحو إقامة مشروعات صغيرة**، مجلة كلية الاقتصاد المنزلي، العدد (4) أكتوبر، جامعة المنوفية، شبين الكوم، المنوفية، مصر.

10. خالد محمد سعيد (2009): **المفاهيم الأساسية لإدارة المشروعات الصغيرة**، المؤتمر العلمي السنوي (العربي الرابع، الدولي الأول) المجلد الثالث، فى الفترة من 8–9 إبريل، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، الدقهلية، مصر.

11. ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق (2012): **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه**، ط 9، دار أسامة للنشر والتوزيع، جدة، السعودية.

12. سيد عاشور أحمد(2008): **مشكلة البطالة ومواجهتها في الوطن العربي**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

13. سيد كاسب وجمال كمال الدين (2007): **المشروعات الصغيرة (الفرص والتحديات)**، مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية، كلية الهندسة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.

14. شبل بدران(2002): التعليم والبطالة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

15. صالح صبري حجازي (2016): **متطلبات تطوير المشروعات الصغيرة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة**، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ع 1، أكتوبر، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، مصر.

16. عبد الرحمن بن على الغامدي (2010): **قيم المواطنة لدى طلاب الثانوية وعلاقتها بالأمن الفكري**، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

17. عبد السلام مصطفى عبد السلام (2006): **تدريس العلوم ومتطلبات العصر**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

18. عبد الكريم بكار (2000): **تجديد الوعي**، دار القلم، دمشق.

19. عليا المهدى (2001): **العلاقة بين القطاع الخاص والمجتمع المدنى**، دار المعارف، القاهرة، مصر.

20. عهود طلال حسانين (2011): **إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بالقدرة الابتكارية لدى المرأة السعودية** "دراسة ميدانية على عينة من سيدات الأعمال بمنطقة

مكة المكرمة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الفنون والتصميم الداخلي بمكة المكرمة، جامعة أم القرى، السعودية.

21. فاطمة محمد عبد العاطي (2008): **أثر استخدام الإنترنت في بث برنامج مقترح لإكساب الشباب مفاهيم ومهارات لتنمية قدرتهم على التخطيط للحياة المستقبلية**، رسالة دكتوراة غير منشورة، قسم مؤسسات الأسرة والطفولة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، الجيزة، مصر.

22. ماجدة العطية (2012): **إدارة المشروعات الصغيرة**، دار الميس للنشر والتوزيع، ط4، عمان.

23. مجدى سعيد (2007): **تجربة بنك الفقراء**، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.

24. محمد الخولانى(2012): **البطالة فى مصر**، معهد بحوث الاقتصاد الزراعي، مركز البحوث الزراعية، مجلد 3 العدد (6)، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر.

25. محمد دمان ذبيح (2008): **الآليات الشرعية لعلاج مشكلة البطالة**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الشريعة فرع اقتصاد إسلامي، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة العقيد الحاج لخضر، الجزائر.

26. محمد عزت عبد الموجود (2003): **تطوير التعليم الثانوي "استراتيجية حكيمة لتطوير التعليم في مصر**– ورقة بحث قدمت لمؤتمر إصلاح التعليم في مصر، مكتبة الإسكندرية، 8–10 ديسمبر، الإسكندرية، مصر.

27. المعهد الأمريكي للمقاييس القومية (2004): **الدليل المعرفي لإدارة المشروعات**، معهد إدارة المشروعات، مكتبة الكونجرس الأمريكية، الولايات المتحدة الأمريكية.

28. معهد التخطيط القومي (2003): **قضية التشغيل والبطالة عن المستوى والعالمي والقومي والمحلى**، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم 173، القاهرة، مصر.

29. مها إبراهيم الكلثم (2016): **دور تدريس مقرر التربية المهنية فى تنمية قيم العمل لدى طالبات المرحلة الثانوية**، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد 24، عدد (2)، شئون البحث العلمي والدراسات العليا، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

30. نجلة حسين مرتجى2002)): **حتمية تطوير نظام التعليم وإنشاء مراكز للمشروعات الصغيرة بالمؤسسات التعليمية المختلفة**، كلية التجارة وإدارة الأعمال، مكتبة المشروعات الصغيرة لخريجي الجامعات، جامعة حلوان، الجيزة، مصر.

31. هالة الجلاد (2018): **قيم التنمية المستدامة لدى طلاب التعليم الثانوي: دراسة ميدانية**، مجلة كلية التربية، عدد 178 الجزء الثاني، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.

32. هاني الشيخ وعيد الدسوقي (2018): **دمج مهارات اختيار وإدارة المشروعات الصغيرة في مناهج التعليم العام**، المركز القومي للبحوث والتنمية، القاهرة، مصر.

33. هبة الله شعيب (2013): **برنامج إرشادي لتنمية وعى الشباب بالمشروعات الصغيرة**، المؤتمر الاقتصادي والعلوم، مجلد(4) ص 709-730، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر.

34. هند محمد إبراهيم (2012): **تنمية التفكير الابتكاري للمرأة في توليف خامات البيئة المنزلية المستهلكة لإدارة مشروعات صغيرة**، رسالة دكتورة غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

35- Alia M., (2004**): Principal Investigator MSEs Potentials and Success Determinants in Egypt**, 20030204, special reference to gender differentials Research Report series No. 0418, Economic Research forum, Cairo.

36- Ardic, P.,& Mylenko, N., & Saltane, V., (2011): **Small and medium enterprises: A cross-country analysis With a new data set.** Policy research working paper, 5538, The World Bank, Financial and private sector development, Consultative group to assist the poor,U.S.A.

37-Subrahmanya, B.(2005): **Pattern of technological innovations in small enterprises: Acomparative perspective of Bangalore (India) and Northeast England (UK).**Technovation