

## الوعي بالمهارات القيادية لربة الأسرة وعلاقته بإدارتها للعلاقات الأسرية

سارة نادي إسماعيل علي

باحثة ماجستير - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

أ.د/ محمد عبد الخالق دعبس

أستاذ متفرغ بقسم الاقتصاد المنزلي ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب سابقا

كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

أستاذ متفرغ بقسم الاقتصاد المنزلي وعميد كلية التربية النوعية الاسبق - جامعة المنيا.

أ.م.د / أسماء ممدوح فتحي عبد اللطيف

أستاذ إدارة المنزل المساعد قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنيا



## مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2022.135845.1660

المجلد الثامن العدد 43 . نوفمبر 2022

التقييم الدولي

P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

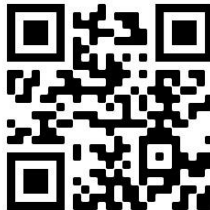
<https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

<http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

موقع المجلة

**العنوان:** كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية





## الوعي بالمهارات القيادية لربة الأسرة وأثره على إدارتها للعلاقات الأسرية

أ/ سارة نادي إسماعيل علي، أ.د/ محمد عبد الخالق دعبس، أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير،

أ.م.د/ أسماء ممدوح فتحي عبد اللطيف

### ملخص البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين وعي ربة الأسرة بالمهارات القيادية بمحاورها (مهارات شخصية إنسانية، مهارات فكرية إدارية) وككل وإدارتها للعلاقات الأسرية بمحاورها (إدارة العلاقات الأسرية مع الزوج، إدارة العلاقات الأسرية مع الأبناء، إدارة العلاقات الأسرية مع الأقارب والجيران) وككل. وتكونت عينة البحث الأساسية من 150 سيدة وتم اختيارهم بطريقة صدفية غرضيه بشروط أن يكن متزوجات ومن ريف وحضر محافظة المنيا ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وفي مستويات عمرية مختلفة من 25 إلى 50 سنة ويشترط أن يكون الزوج مقيم في نفس المنزل ولديها أكثر من ابن في أعمار مختلفة. وتم إعداد أدوات البحث المتمثلة في استمارة البيانات العامة للأسرة، استبيان المهارات القيادية لربة الأسرة، استبيان إدارة العلاقات الأسرية. وقد أتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وقد تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج Spss.x ، وأسفرت النتائج عن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 ، 0.05 في استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات القيادية بمحاورها وككل تبعاً لمتغيرات الدراسة لصالح سكان الحضر، لصالح الأم العاملة، لصالح ربة الأسرة الأكبر سناً. ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على محاور إدارة العلاقات الأسرية التالية (إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها، إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران، المجموع الكلي للاستبيان) تبعاً لمتغير مكان السكن لصالح سكان الريف، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 على محور إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها لصالح سكان الحضر. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على

محاور إدارة العلاقات الأسرية التالية (إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها، إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها، إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران، المجموع الكلي للاستبيان) تبعا لمتغيرات عمل ربة الأسرة ، سن ربة الأسرة لصالح ربة الأسرة العاملة والسن الأكبر. كما توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01، و0.05 بين الوعي بالمهارات القيادية بمحاورها و ككل وإدارة العلاقات الأسرية بمحاورها و ككل لربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية.

**Abstract:**

The main objective of this research is to reveal the nature of the relationship between housewife's awareness of the leadership skills with its axes and as a whole (human personal skills, administrative intellectual skills) and her management of family relations with its axes and as a whole (housewife's management of family relations with her husband, housewife's management of family relations with her children , housewife's management of family relations with her relatives and neighbors).The basic research sample consisted of 150 women whom were selected in a purposive manner, with the provision that they are married, from rural and urban areas in Minya Governorate, and belonging to different social and economic levels, and at different age levels from 25 to 50 year-olds, and their husbands reside in the same house and they have more than one child of different ages. The research tools were prepared including the following: general family data form, questionnaire of housewife's leadership skills, and questionnaire of family relations management. The research used the descriptive analytical approach. Data were statistically analyzed using the Spss.x program. The research concluded several results, they are as follows:

There are statistically significant differences at the level of significance of 0.01, 0.05 in the responses of housewives members of the basic study sample to the questionnaire of awareness of leadership skills with its axes and as a whole according to the study variables in favor of the urban residents, working housewives, and older housewives. There are also statistically

significant differences at 0.01 level of significance between the mean degrees of responses of housewives members of the basic study sample on the following family relations management axes (housewife's management of family relations with her husband, housewife's management of family relations with her relatives and neighbors, the total aggregate of the questionnaire) according to the variable of the place of residence in favor of rural residents , whereas, the differences were statistically significant at 0.01 significance level on the axis of housewife's management of her relationship with her children in favor of the urban residents. There are also statistically significant differences at 0.01 level of significance between the mean degrees of responses of housewives members of the basic study sample on the following family relations management axes (housewife's management of family relations with her husband, housewife's management of family relations with her children , housewife's management of family relations with her relatives and neighbors, the total aggregate of the questionnaire) according to the variable of housewife's work, and housewife's age in favor of the working housewife and older housewives. Eventually, there is a statistically significant correlation at 0.01 and 0.05 level of significance between awareness of leadership skills in its axes and as a whole, and management of family relations with its axes and as a whole for housewives

## مقدمة ومشكلة البحث :

مما لا شك فيه أن الأسرة من المؤسسات الهامة فى المجتمعات الانسانية والتي تسعى دائما لتقدمها وتطورها وذلك عن طريق الاهتمام بقيم أفرادها التي يتصرفون انطلاقا منها حيث تمثل أنماط السلوك شواهد على القيم التي يحملها الفرد والتي لها ارتباطا وثيق بكل فرد من أفراد المجتمع مهما بلغت درجته أو مكانته فالكل يسعى لتحقيق أعلى مستويات من الرضا عن حياتهم وأن يكونوا أكثر تحقيا لها (حسام عزب ، 2003) .

فالأسرة هي اللبنة الأساسية التي يقوم عليها هيكل المجتمع وبقدر قوة أو ضعف هذه الاسرة تكون قوة أو ضعف المجتمع بأسره ففي المجتمع الانسانى يمارس الفرد فى أسرته أولى علاقته الانسانية والاجتماعية فهى تربي فيه الكثير من أساليب الحياة وترسم مقومات النجاح لأنماط السلوك الأسرى ، فبقدر ما يكون الجو الأسرى متفقا مع المبادئ الاساسية للفرد بقدر ما يكون قادرا على التكيف السليم مع نفسه ومع مجتمعه من خلال توفير المثال والقدوة التي يحتذى بها (لوسى يعقوب ، 1998) .

ولكي تسير الحياة الأسرية فى المسار الصحيح الذى يقوم على الأمن والاطمئنان والمودة والتراحم لابد من تحقيق التوافق والتكيف بين أطراف الأسرة المختلفة ، وهذا يعنى النجاح والإرضاء والثبات والسعادة والتكامل.. الخ وتختلف مظاهر التوافق وتقوية العلاقات الأسرية من أسرة إلى أسرة أخرى ويعتمد التوافق الأسرى بشكل كبير على أسلوب ونمط القيادة الذى يتبع داخل الأسرة فالوعى بالمهارات القيادية لأفراد الأسرة بصفة عامة ولربة الأسرة بصفة خاصة يجنب الأسرة التعرض للأزمات والمشكلات التي تهدد بتصدع كيان الأسرة وتفككها.

ولا شك أن للقيادة أهمية كبيرة ودور حيوى فى قيام ونجاح واستمرار أى مؤسسة فى المجتمع سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية وأولى هذه المؤسسات احتياجا

لتحقيق مفهوم القيادة وتطبيقه والاستفادة منه هي الأسرة فهي الوحدة الأساسية لبناء المجتمع وتكمن أهمية القيادة في استغلال القائد لقدرات الأفراد وتوجيهه نحو الاتجاه الصحيح الذى يحقق الأهداف المطلوبة للمؤسسة.

وهناك العديد من الدراسات التى تناولت المهارات القيادية فقد اتفقت دراسة كل من رباب صلاح الدين (2012) ودراسة ناصر الصامل (2011) ودراسة Karens, ودراسة (Imada,Doyle,Brock,& Goddard (2002) على أهمية إعداد برنامج لتوعية الأفراد بشكل عام والمرأة بشكل خاص بالمهارات الأساسية للقيادة . ولا شك أن للقيادة أهمية كبيرة ودور حيوى فى قيام ونجاح واستمرار أى مؤسسة فى المجتمع سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية وأولى هذه المؤسسات احتياجا لتحقيق مفهوم القيادة وتطبيقه والاستفادة منه هي الأسرة فهي الوحدة الأساسية لبناء المجتمع وتكمن أهمية القيادة في استغلال القائد لقدرات الأفراد وتوجيهه نحو الاتجاه الصحيح الذى يحقق الأهداف المطلوبة للمؤسسة.

ويمكن القول أن العلاقات والمشاعر التى تسود بين أفراد الأسرة الواحدة تتعكس بطريقة ما على مشاعر وأفكار الطفل فإذا ما شعر الطفل بالأمان فى منزله فإن هذا الشعور يساعده على مواجهة مشكلات ومواقف الحياة المختلفة فى المستقبل ،بالإضافة إلى أن طبيعة العلاقات الأسرية تؤثر بشكل كبير فى قدرة الطفل والمراهق على التوافق من الناحية الاجتماعية والانفعالية ،حيث ينظر الطفل أو المراهق إلى ذاته ويتقبلها بنفس درجة تقبل أفراد أسرته لذاته ،وتكمن أهمية تقبل الذات فى دورها الهام فى أمن الفرد الانفعالى .

فالعلاقات الأسرية بجميع أنواعها تشير إلى التكامل الأسرى الناتج عن طبيعة الاتصال بينهم ،والتكامل الأسرى هو التكامل فى شبكة العلاقات الأسرية من زوج وزوجة وإخوة وكل هذه العلاقات كلما قويت ودعمت كلما كان التفاعل داخل الأسرة إيجابى ،وننتج عن ذلك أسر متكاملة قوية ينتشر بينها الحب والوفاء ،وأما إذا ضعفت تلك العلاقات

وأهملت كان التفاعل سلبيا داخلها وترتب على ذلك أسر ضعيفة واهية ينتشر فيها  
البغض والكراهية ثم تظهر المشكلات الأسرية التي تهدد كيان الأسر .  
وتعتبر العلاقة الزوجية أخطر علاقة إنسانية وذلك لأنها العلاقة الوحيدة التي تؤثر  
على مستقبل المجتمع ،بل الأمة كلها ،وذلك إذا وظفت لتحقيق مقاصدها الصحيحة  
ولأن فيها توظيفا للكثير من طاقاتها الفطرية ،ولها أثر كبير في تربية الأجيال ،لأن  
رؤيتهم لقنوات ناجحة في علاقاتهم الزوجية سيترتب عليه توريث هذا النجاح من  
الأبوين للأبناء ،فيتحقق التوازن النفسى والاستقرار العائلى بسبب نجاح العلاقة الزوجية  
(أسماء الرويشد ،2013) .

وهناك العديد من الدراسات التى تناولت العلاقات الأسرية من حيث مفهومها وتأثيرها  
بالعوامل المختلفة ومنها دراسة كل من أحمد عواد (2004) ،ودراسة آلاء قادري  
(2018) ،و دراسة Hlatywayo et al (2014) ،التي أكدت على تأثر العلاقات  
الأسرية بعدة عوامل منها العوامل الاقتصادية المتمثل فى دخل الأسرة وعدد افراد  
الأسرة وكون ربة الأسرة عاملة أو غير عاملة .  
ويمكن قياس مدى نجاح الأسرة ورضا أفرادها بقدره ربة الأسرة على توفير المناخ  
الأسرى المناسب للقيام بالأدوار الموكلة إليهم ، فكلما كانت القيادة ذات كفاءة انعكس  
ذلك بشكل ايجابى على الأسرة وأهدافها وعلاقتها الأسرية ، فالقادة الناجحون هم من  
يحولون نقاط الضعف إلى قوة والمخاطر إلى فرص ويستغلون ما لدى الأفراد من  
طاقات وتوظيفها بصورة ايجابية لإخراجها إلى حيز الوجود بالفعل من خلال استيعابهم  
للمهارات القيادية واستغلالها بالطريقة المناسب .



ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالى فى محاولة من الباحثين لدراسة الوعى بالمهارات القيادية لربة الأسرة وأثرة على إدارتها للعلاقات الأسرية وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

- 1- ما الأوزان النسبية لترتيب المهارات القيادية لربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية؟
- 2- ما الأوزان النسبية لمحاور إدارة العلاقات الأسرية لأفراد عينة الدراسة الأساسية ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستويات الوعى بالمهارات القيادية لربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستويات إدارة العلاقات الأسرية لربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية ؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات القيادية تبعا لمتغيرات (مكان السكن \_ عمل ربة الأسرة - سن ربة الأسرة) ؟
- 6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على استبيان إدارة العلاقات الأسرية تبعا لمتغيرات الدراسة (مكان السكن - عمل ربة الأسرة -سن ربة الأسرة) ؟
- 7- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعى بالمهارات القيادية وإدارة العلاقات الأسرية ؟

### أهداف البحث :

يهدف هذا البحث بصفة رئيسية إلى دراسة الوعى بالمهارات القيادية لربة الأسرة وأثرة على إدارتها للعلاقات الأسرية وذلك من خلال :

- 1- تحديد الأوزان النسبية لترتيب المهارات القيادية لربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية .
- 2- تحديد الأوزان النسبية لمحاور إدارة العلاقات الأسرية لأفراد عينة الدراسة الأساسية
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستويات الوعي بالمهارات القيادية لربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية .
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستويات إدارة العلاقات الأسرية لربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية .
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على إستبيان الوعي بالمهارات القيادية تبعاً لمتغيرات (مكان السكن \_ عمل ربة الأسرة \_ سن ربة الأسرة) .
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على إستبيان إدارة العلاقات الأسرية تبعاً لمتغيرات الدراسة (مكان السكن - عمل ربة الأسرة \_ سن ربة الأسرة) .
- 7- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي بالمهارات القيادية وإدارة العلاقات الأسرية .

### أهمية البحث :

يكتسب هذا البحث أهميته من خلال :

- 1- أن هذه الدراسة تتناول موضوعاً حيويًا يمثل أحد جوانب التنمية البشرية الهامة مما يجعلها إضافة فى مجال إدارة المنزل حيث أن تناول المهارات القيادية لربة الأسرة من أهم المقومات الشخصية التى تساعد على بناء علاقات إيجابية مع الآخرين والمحافظة على استقرار الأسرة .

2- دراسة دور ربة الأسرة في الحياة الأسرية من خلال قدرتها على إدارة علاقتها الأسرية سواء علاقتها بزوجها وأبنائها وعلاقتها بالأقارب والجيران .

3- تلقى الدراسة الضوء على أهمية العلاقات الأسرية الناجحة وما توفره من سعادة لأفراد الأسرة وانعكاس ذلك على المجتمع .

### فروض البحث :

يفترض البحث الحالي :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الوعي بالمهارات القيادية لربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات إدارة العلاقات الأسرية لربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعي بالمهارات القيادية تبعاً لمتغيرات (مكان السكن \_ عمل ربة الأسرة - سن ربة الأسرة) .
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على استبيان إدارة العلاقات الأسرية تبعاً لمتغيرات الدراسة (مكان السكن \_ عمل ربة الأسرة \_ سن ربة الأسرة) .
- 5- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي بالمهارات القيادية وإدارة العلاقات الأسرية .

## الأسلوب البحثي :

### أولا : منهج البحث :

- يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي : يعتمد المنهج الوصفي التحليلي على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كفيها أو كميًا ،فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها ،أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى (حمد المشوخي ،2002).

### ثانيا : المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية :

#### الوعي Awareness :

نال مفهوم الوعي اهتماما كبيرا من الفلاسفة والمفكرين منذ زمن طويل ،لذا فقد تعددت التعريفات التي ظهرت لمفهوم الوعي وهي في الأصل كلمة لاتينية تعنى معرفة الأشياء على نحو مستمر ،وعلى ذلك فلا يوجد تعريف اصطلاحى محدد أو على الأقل متفق عليه بين الأوساط الأكاديمية لمفهوم الوعي ،وهي في الأصل كلمة لاتينية تعنى معرفة الأشياء على نحو مستمر ،بل توجد تعريفات كثيرة لهذا لمفهوم ؛فالوعي حسب ( قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية ) : اتجاه عقلى يمكن الفرد من الوعي بذاته وبالبيئة المحيطة به بدرجات متفاوتة من الوضوح أو التعقيد (مصلح الصالح ،1999) .

وإذا عبرنا عنه ببساطة فإن الوعي يعنى امتلاك المرء فهما عميقا لعواطفه وأيضا لقواه وحدوده ،وقيمة ودوافعه ،فالأشخاص الذين يتمتعون بوعي ذاتى واقعيون ،فلا هم ينتقدون ذاتهم بشكل علنى ولا هم متفائلون بشكل ساذج ،بل هم أمناء على أنفسهم بشأن الآخرين ،إلى حد أنهم بإمكانهم أن يسخروا من نقاط ضعفهم (دانيل جولمان ،2000) .

### وتعرف الباحثة الوعى إجرائيا :

بأنها حالة ذهنية تمكن الفرد من التعامل مع المواقف والمشكلات المختلفة التى يتعرض لها من خلال إدراك وتحليل المعطيات والإمكانيات المتاحة له .

### رية الأسرة House wife:

هى كل سيدة يقع على عاتقها الاهتمام بشئون أسرتها إدارتها للأمر الاقتصادية وفقا لما تراه مناسباً لصالح أسرتها (هبة شعيب ،2018) .

وعرفها الحسينى ربحان (2010) على أنها ربة الأسرة العاملة " الريفية والحضرية " والمتزوجة منذ فترة ولديها طفل أو أكثر وزوجها على قيد الحياة ومقيم معها ومع أبنائها ولديها تعدد فى الأدوار والمسئوليات .

وتعرفها الباحثة إجرائيا على أنها المرأة (الريفية أو الحضرية) التى تقوم على متابعة وتنظيم ورعاية شئون أفراد أسرتها سواء كانت عاملة أو غير عاملة .

### : المهارة skill :

وتعرف رحاب إسماعيل (2013) المهارة بأنها التمكن من انجاز عمل ما بكيفية محدودة وبسرعة فى التنفيذ وبدقة وتنمى بالممارسة والمران . كما يعرفها Eberson (2000) بأنها قدرة الأفراد على الأداء بفاعلية أكثر فى حياتهم اليومية .

وعرفها كل من حسن شحاته ،زينب النجار (2003) بأنها السهولة والدقه فى إجراء عمل من الأعمال وهى تنمو نتيجة لعملية التعلم أو القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان مع الأقتصاد فى الجهد المبذول .

### وتعرفها الباحثة إجرائيا :

على أنها قدرة ما يكتسبها الفرد أو يتعلمها تمكنه من أداء الأعمال والمهام المطلوبة بأقل مجهود وفى أقل وقت ممكن وتزيد بالمران والممارسة .

### **القيادة Leadership :**

وتعرف القيادة أيضا بأنها التأثير فى سلوك أفراد الجماعة وتنسيق جهودهم وتوجيههم لبلوغ الغايات المنشودة ، ويكشف هذا المفهوم عن ثلاثة عناصر أساسية للقيادة هي : وجود مجموعة من الأفراد يعملون فى تنظيم معين ، وقائد قادر على التأثير فى سلوكهم وتوجيههم ، وهدف مشترك تسعى الجماعة إلى تحقيقه ( سعود النمر ، 2006).

أما عامر فروانة (2014) يعرفها على انها قدرة الفرد على التواصل بشكل جيد مع الآخرين وإدارة الوقت والتأثير على فريق العمل الذى يقوده من أجل حل المشكلات التى يواجهها والعمل على اتخاذ القرار المناسب.

يعرف (علاء قنديل، 2010) القيادة بأنها عملية توجيه وتأثير فى الأنشطة المرتبطة بالمهام لأفراد الجماعة .

وترى الباحثة أن القيادة هى قدرة ربة الأسرة ما على التأثير فى الآخرين من خلال ما تتمتع به من سمات وقدرات تجعلها قادرة على جمعهم وتنظيمهم وإقناعهم على العمل من أجل تحقيق هدف معين .

### **المهارات القيادية Leadership skills :**

عرف (حسن الصرايرة ، 2012) المهارات القيادية بأنها مجموعة من القدرات التى يجب أن يمتلكها القائد ، والتي تمكنه من تنفيذ الأعمال والمهام الموكلة إليه بكفاءة وفاعلية ، لتحقيق الأهداف المنشودة .

وهى أيضا القدرات المتميزة التى يمتلكها القائد دون غيره (وزارة الشباب ، 1995) وتعرف الباحثة المهارات القيادية :

على أنها مجموعة القدرات التي تمتلكها ربة الأسرة وتمكنها من إدارة شؤون افراد أسرتها وحل المشكلات التي قد تطرأ داخل الأسرة ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف التي يتطلعون إليها وتشمل عدة جوانب منها العقلية والإنسانية والاجتماعية .

### محاور المهارات القيادية :

### المهارات الشخصية إنسانية :

وتتعلق المهارات الإنسانية بالطريقة التي يستطيع بها القائد التعامل بنجاح مع الآخرين ويجعلهم يتعاونون معه ،ويخلصون في العمل ،ويزيد من قدرتهم على الإنتاج والعطاء ،وتتضمن المهارات الإنسانية مدى كفاءة القائد في التعرف على متطلبات العمل مع الناس كأفراد ومجموعات ،والمهارات الإنسانية الجيدة تحترم شخصية الآخرين ،وتدفعهم إلى العمل بحماس وقوة دون قهر أو إجبار ،وهي التي تستطيع أن تبني الروح المعنوية للمجموعة على أساس قوى ،وتحقق لهم الرضا النفسى ،وتولد بينهم الثقة والاحترام المتبادلة ،وتوحد بينهم جميعا فى اسرة واحدة متحابية متعاطفة (بلال السكارنة ،2010،

### وتعرفها الباحثة اجرائيا :

على أنها مجموعة المهارات التي تتمتع بها ربة الأسرة والتي تظهر فى قدرتها على التفاعل مع الآخرين مع قدرتها على تنسيق جهودها داخل الأسرة وقيادة أسرتها نحو تحقيق الأهداف المرجوة وكذلك القدرة على توفير جو من التآلف والحب والإنسانية بين أفراد الأسرة مع فتح المجال لتبادل الأفكار والخبرات .

### المهارات الفكرية إدارية :

وهي أن يتمتع القائد بالقدرة على الدراسة والتحليل والاستنتاج بالمقارنة ،وكذلك تعنى المرونة والاستعداد الذهني لتقبل أفكار الآخرين ،وكذلك أفكار تغيير المنظمة وتطورها حسب متطلبات العصر والظروف (طلال الشريف ،2004)

## وتعرفها الباحثة إجرائيا :

على أنها قدرة ربة الأسرة على التصور ذهنى والعقلى للأمور المتعلقة بالأسرة والتغيرات التى تحدث داخل الأسرة وخارجها مع القدرة على تحليل المواقف الصعبة والتعامل مع المواقف المتشابكة واحتوائها والتمتع بالبصيرة مع القدرة على تحديد المشاكل بصورة سليمة واكتشاف بدائل عديدة وتحليل وتقييم هذه البدائل لتحديد أنسبها، فربة الأسرة الذى تتوفر لديه المهارات الفكرية قادرة على ابتكار الأفكار والإحساس بالمشكلات قبل حدوثها حيث تضع الحلول والأولويات والخطط العلاجية قبل وقوع المشكلة .

وبالرغم من تنوع واختلاف المهارات الأساسية من بلد إلى آخر تبعا لتقدمها واحتياجاتها وأولويتها فقد أكد كل من (Tara Kadisk & Others,2001) أن المهارات تزود المرأة ببعض الكفاءات الاجتماعية والشخصية كذلك تمدها ببعض الآليات اللازمة لمواجهة العقبات والأزمات .

## العلاقات الأسرية Family relationship:

كما عرفتها إلهام العويضى (2004) بأنها التفاعل المتبادل الذى يستمر فترة طويلة من الزمن بين أعضاء الأسرة من خلال الاتصال وتبادل الحقوق والواجبات فيما بين الأب والأم من ناحية ، وبينهما وبين أبنائهما من ناحية ، وبين الأبناء بعضهم ببعض من ناحية اخرى .

عرفها محمد غيث (2000) على انها العلاقة التى تقوم بين أدوار الزوج والزوجة والأبناء مترجمة طبيعة الاتصالات والتفاعلات التى تقع بين أعضاء الأسرة الذين يقيمون فى منزل واحد .

## وتعرفها الباحثة إجرائيا :

هى العلاقة التى تنشأ بين أفراد الأسرة الواحدة وينظمها ويقويها معرفة كل فرد لحقوقه وواجباته نحو بقية أفراد الأسرة .



### ثالثا حدود البحث :

#### الحدود البشرية للبحث :

- 1- عينة الدراسة الاستطلاعية : تكونت من 25 ربة أسرة من سكان محافظة المنيا ريف وحضر واختيرت بطريقة صدفية عرضيه بنفس شروط العينة الأساسية وذلك لتقنين أدوات البحث .
- 2- عينة الدراسة الأساسية : تكونت من 150 سيدة وتم اختيارهم بطريقة صدفية عرضيه بشروط أن يكن متزوجات ومن ريف وحضر محافظة المنيا ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وفي مستويات عمرية مختلفة من 25 إلى 50 سنة ويشترط أن يكون الزوج مقيم في نفس المنزل ولديها أكثر من أبن في أعمار مختلفة .

#### الحدود المكانية :

يتم تطبيق هذه الدراسة في محافظة المنيا (ريف ، حضر) مركز المنيا وقرية تله .

من شهر أكتوبر ل شهر نوفمبر لعام 2020 أى أن التطبيق استغرق شهر

#### رابعا : أدوات البحث : (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث التالية :

- 1- استمارة البيانات العامة للأسرة .
- 2- استبيان المهارات القيادية لربة الأسرة .

### 3- استبيان إدارة العلاقات الأسرية

أولاً : استمارة البيانات العامة للأسرة :

أعدت الاستمارة بهدف الحصول على البيانات العامة لأفراد عينة البحث وبعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية واشتملت الاستمارة على ما يلي :

أ. البيانات الديموجرافية :

ب. بيانات عن ربات الأسر (السن : أقل من 25 سنة - من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة - من 45 سنة فأكثر) (المستوى التعليمي لربة الأسرة : حاصلة على الشهادة الابتدائية فأقل-حاصلة على الشهادة الإعدادية - حاصلة على الشهادة الثانوية "أو ما يعادلها"- مؤهل فوق المتوسط "معهد سنتين"- حاصلة على الشهادة الجامعية - أعلى من الجامعي "ماجستير- دكتوراه") (عمل ربة الأسرة : تعمل - لا تعمل ) .

ت. بيانات عن الأسرة (مكان سكن الأسرة : ريف - حضر) (مدة الزواج : أقل من 5سنوات - من 5 سنوات وحتى أقل من 10سنوات - من 10 سنوات فأكثر) (حجم الأسرة : أقل من 4أفراد - من 4أفراد لأقل من 6 أفراد - من 6 أفراد فأكثر) (متوسط الدخل الشهري للأسرة : أقل من 2000جنية - من 2000جنية لأقل من 5000جنية - من 5000جنية فأكثر ) .

ث. وقد تم التطبيق على أفراد عينة الدراسة من السيدات المترددات على جمعية رابطة المرأة العربية بمحافظة المنيا والمدرسات والعاملات بمدرسة قرية تله الثانوية كممثلين للريف وموظفات وأعضاء هيئة تدريس بجامعة المنيا كممثلين للحضر .

### ثانيا : النتائج الوصفية :

وتتضمن مستوى وعى ربات الأسر بالمهارات القيادية بمحوريتها ،وعلاقته بإدارة ربات الأسر لعلاقتهن الأسرية سواء علاقة ربة الأسرة بزوجها وأبنائها وعلاقتها بالأقارب والجيران .

### ثالثا : استبيان الوعى بالمهارات القيادية :

أعد هذا الاستبيان فى ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الأجرائى للمهارات القيادية بهدف دراسة وعى ربة الأسرة بمجموعة القدرات التى تمتلكها وتمكنها من إدارة شئون افراد أسرتها وحل المشكلات التى قد تطرأ ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف التى يتطلعون إليها وتشمل عدة جوانب منها العقلية والإنسانية والاجتماعية وقد تكون الاستبيان فى صورته النهائية من (55) عبارة تغطى المحورين لقياس مدى وعى ربة الأسرة بالمهارات القيادية وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان وتحدد استجابة العبارات لهذا الاستبيان وفقا لثلاثة استجابات (نعم ،إلى حد ما ،لا) على مقياس متصل (1،2،3) على الترتيب للاستجابة على العبارات الموجبة ،وتعطى الدرجات (3،2،1) على الترتيب للاستجابة على العبارات السالبة ،وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هى (165) وأقل درجة مشاهدة هى (55) وقد اشتمل الاستبيان على محورين رئيسيين :

#### المحور الأول : المهارات الشخصية الإنسانية :

وأشتمل هذا المحور على (28) عبارة تقيس مدى قدرة ربة الأسرة على تحمل الأعباء الأسرية الكبيرة التى تلقى عليها ،ومدى قدرتها على تفهم مشاعر أفراد أسرتها ،وقدرتها على التعاون مع أفراد أسرتها لإنجاز الأعمال المطلوبة ،مدى تحملها لمسئولية القرارات التى تتخذها ،اهتمامها بإقامة علاقات طيبة مع أفراد أسرتها ،قدرتها على التعامل

ببساطة واحترام مع الآخرين ،مكافأتها لأبنائها عند قيامهم بالأعمال الجيدة ،تشجيعها لأبنائها على المثابرة للنجاح فى الحياة العملية .

#### المحور الثانى : المهارات الفكرية الإدارية :

وأشتمل على (84) عبارة تقيس مدى قدرة ربة الأسرة على التواصل مع التكنولوجيا والتعامل معها ،القدرة على التفريق بين المهام والأعمال الهامة والأعمال الهامشية ،امكانية تغير السلوك والأسلوب عندما يتطلب الموقف ذلك ،تقبل النقد من أفراد الأسرة ببساطة ،القدرة على وضع خطط للأعمال المنزلية والموارد المختلفة ،الابتعاد عن مصادر هدر الوقت ،الاستفادة من الخبرات السابقة فى ممارسة وتنفيذ الأعمال ،تفهم مشكلات الأبناء داخل الأسرة ،مراعاة حاجات أفراد الأسرة ،مدى مشاركتها لأفراد الأسرة والأقارب فى المناسبات الاجتماعية .

#### رابعا : استبيان العلاقات الأسرية:

أعد هذا الاستبيان فى ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الأجرائى للعلاقات الأسرية بهدف دراسة مدى قدرة ربة الأسرة على إدارة العلاقة التى تنشأ بين أفراد الأسرة الواحدة وينظمها ويقويها معرفة كل فرد لحقوقه وواجباته نحو بقية أفراد الأسرة . وقد تكون الاستبيان فى صورته النهائية من (73) عبارة تغطى المحاور الأساسية لقياس مدى قدرة ربة الأسرة على إدارة علاقتها الأسرية وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان وتتحدد استجابة العبارات لهذا الاستبيان وفقا لثلاثة استجابات (نعم ،إلى حد ما ،لا) على مقياس متصل(1،2،3) على الترتيب للاستجابة على العبارات الموجبة ،وتعطى الدرجات (1،2،3) على الترتيب للاستجابة على العبارات السالبة ،وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هى (219) وأقل درجة مشاهدة هى (73)

وأشتمل على ثلاث محاور:

### المحور الأول : إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالزوج :

وأشتمل هذا المحور على (32) عبارة تقيس مدى قدرة ربة الأسرة على مدح زوجها أمام أهله وأصدقائه ،الصدق والصراحة في علاقتها بزوجها ،اتباع اسلوب الحوار والمناقشة مع الزوج لحل المشكلات ،الاهتمام باستقبال الزوج عند عودته من العمل ،تقديرها لزوجها لوقوفه بجانبها في الأزمات ،مدى التسامح مع أخطاء الزوج الصغيرة والتغاضى عنها ،التخطيط للمناسبات الخاصة لتجديد روابط الحب ،الأنفاق فى حدود ميزانية البيت التى يتيحها راتب الزوج ،تقبل ظروف عمل الزوج واستيعابها .

### المحور الثانى : إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها:

وأشتمل هذا المحور على (24) عبارة تقيس مدى قدرة ربة الأسرة على التعامل مع أبنائها باحترام وتقدير ،الاهتمام بتربية الأبناء على طاعة الله ثم الوالدين فى كل تصرفاتهم ،مدى الاهتمام بالأشرف على الأبناء عن استخدامهم للتلفزيون أو الإنترنت ،الحرص على تقوية العلاقات بين الأبناء بعضهم وبعض ،التمييز بين مشاعر الأبناء الحقيقة والمصطنعة ،العلاقة بين ربة الأسرة وزوجها بالأبناء ومدى قوتها وضعفها ،التخطيط للتقرب من الأبناء وتوطيد سبل الصداقه معهم ،اتباع أسلوب التحفيز والتشجيع لحث الأبناء على النجاح ،التخطيط لحل المشكلات التى يتعرض لها الأبناء سواء اجتماعية أو أخلاقية ،تشجيع الأبناء على التعاون مع بعضهم البعض ،اهتمام الأبناء بأداء الصلوات والعبادات فى أوقاتها .

### المحور الثالث : إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران.

وأشتمل هذا المحور على (24) عبارة تقيس مدى قدرة ربة الأسرة على تشجيع زوجها لتقوية صلة الرحم ،الحرص على تقوية علاقتها بزوجها ،التخطيط لزيارة الأقارب والجيران ،التواصل بين ربة الأسرة وأهل زوجها ،مدى حرص الأهل على المساندة وقت الأزمات ،الاهتمام بالسؤال على أهل الزوج وزيارتهم ، مشاركة الأقارب والجيران أفراسهم وأحزانهم ،الترتيب لمجاملة الأقارب والجيران .

تفتين أدوات الدراسة : يقصد بتفتين الأدوات قياس صدق وثبات الأدوات .

**أولاً : استبيان الوعى بالمهارات القيادية :**

**أولاً : صدق الاستبيان :**

اعتمدت الباحثة فى ذلك على كل من :

صدق المحتوى : وذلك من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة

المحكمين المتخصصين فى إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية ،وبأقسام الاقتصاد المنزلى بكليات التربية النوعية جامعة بنها ،والفيوم ،وبعض الأساتذة المتخصصين فى مجال علم النفس وعلم الاجتماع بكلية الآداب جامعة المنيا ،وذلك لإبداء الرأى فى مدى ملائمة أسئلة الاستبيان والاستجابات للعبارة وصياغتها ،لما تهدف إلى ما تم تجميعه من معلومات وبيانات ،وإضافة واقتراح عبارات يرون أهميتها وقد بلغ عددهم (11) محكم وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وتراوحت نسبة تكرر اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (91.6% إلى 100%) وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية التى أخذت بها الباحثة .

صدق التكوين : تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الاتساق الداخلى عن طريق

ايجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين درجة كل عبارة ودرجة المحور

والجدول من (1) إلى (2) توضح ذلك :

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المهارات الشخصية الإنسانية)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.737	0.01	-15	0.745	0.01
-2	0.824	0.01	-16	0.863	0.01
-3	0.889	0.01	-17	0.777	0.01
-4	0.915	0.01	-18	0.954	0.01
-5	0.605	0.05	-19	0.719	0.01

0.01	0.898	-20	0.01	0.764	-6
0.01	0.782	-21	0.01	0.852	-7
0.01	0.905	-22	0.01	0.798	-8
0.01	0.813	-23	0.05	0.638	-9
0.01	0.754	-24	0.01	0.943	-10
0.05	0.614	-25	0.01	0.707	-11
0.01	0.877	-26	0.01	0.832	-12
0.01	0.936	-27	0.01	0.921	-13
0.05	0.642	-28	0.01	0.809	-14

يتضح من جدول (1) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دالة (0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور المهارات الشخصية الإنسانية للتطبيق.

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المهارات الفكرية الإدارية)

الدالة	الارتباط	م	الدالة	الارتباط	م
0.01	0.773	-43	0.01	0.722	-29
0.05	0.634	-44	0.01	0.845	-30
0.01	0.892	-45	0.01	0.763	-31
0.01	0.956	-46	0.01	0.854	-32
0.05	0.617	-47	0.01	0.911	-33
0.01	0.742	-48	0.05	0.629	-34
0.01	0.808	-49	0.05	0.601	-35
0.01	0.713	-50	0.01	0.736	-36
0.01	0.869	-51	0.01	0.827	-37
0.01	0.927	-52	0.01	0.792	-38
0.01	0.785	-53	0.01	0.885	-39
0.05	0.624	-54	0.01	0.946	-40
0.01	0.847	-55	0.01	0.704	-41
			0.01	0.837	-42

يتضح من جدول (2) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دالة (0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور المهارات الفكرية الإدارية للتطبيق.

ثانيا : ثبات الاستبيان :

تم حساب الثبات لاستبيان المهارات القيادية بمحوريها باستخدام طريقة ألفا كرونباخ **Alpha Cronbach**، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية **Split-half** وتم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام معامل اسبيرمان براون **Spearman-Brown**، جيتمان **Guttman** وكانت قيم الارتباط دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح كما يتضح من الجدول التالي رقم (3) مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

جدول (3) قيم معامل الثبات لاستبيان المهارات القيادية

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : المهارات الشخصية الإنسانية	0.772	0.731	0.808	0.766
المحور الثاني : المهارات الفكرية الإدارية	0.917	0.870	0.942	0.904
ثبات استبيان المهارات القيادية ككل	0.851	0.814	0.882	0.840

ثانيا : استبيان العلاقات الأسرية:

أولا : صدق الاستبيان : اعتمدت الباحثة في ذلك على كل من :



صدق المحتوى : وذلك من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين فى إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية ، وبأقسام الاقتصاد المنزلى بكليات التربية النوعية جامعة بنها ، والفيوم ، وبعض الأساتذة المتخصصين فى مجال علم النفس وعلم الاجتماع بكلية الآداب جامعة المنيا ، وذلك لإبداء الرأى فى مدى ملائمة أسئلة الاستبيان والاستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلى ما تم تجميعه من معلومات وبيانات ، وإضافة واقتراح عبارات يرون أهميتها وقد بلغ عددهم (11) محكم وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (91.6% إلى 100%) وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية التى أخذت بها الباحثة .

صدق التكوين : تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الاتساق الداخلى عن طريق ايجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين درجة كل عبارة ودرجة المحور والجداول من (4) إلى (6) توضح ذلك :

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة محور إدارة ربة الأسرة لعلاقتها

بزوجها

الدلالة	الارتباط	م	الدلالة	الارتباط	م
0.01	0.835	-17	0.01	0.844	-1
0.01	0.907	-18	0.01	0.937	-2
0.01	0.778	-19	0.01	0.756	-3
0.01	0.961	-20	0.05	0.618	-4
0.01	0.868	-21	0.01	0.878	-5
0.05	0.602	-22	0.01	0.796	-6
0.01	0.924	-23	0.01	0.859	-7
0.01	0.715	-24	0.01	0.913	-8
0.01	0.802	-25	0.01	0.735	-9
0.01	0.955	-26	0.05	0.641	-10
0.01	0.746	-27	0.01	0.822	-11
0.05	0.637	-28	0.01	0.706	-12
0.01	0.894	-29	0.01	0.884	-13
0.01	0.783	-30	0.01	0.941	-14
0.01	0.849	-31	0.05	0.625	-15
0.01	0.908	-32	0.01	0.769	-16

يتضح من جدول (1) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دالة

(0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور إدارة ربة

الأسرة لعلاقتها بزوجها

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة محور

## إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأبناء :

الدلالة	الارتباط	م	الدلالة	الارتباط	م
0.01	0.841	-13	0.01	0.725	-1
0.05	0.626	-14	0.01	0.938	-2
0.01	0.906	-15	0.01	0.786	-3
0.01	0.819	-16	0.01	0.821	-4
0.01	0.757	-17	0.01	0.919	-5
0.01	0.874	-18	0.01	0.762	-6
0.01	0.803	-19	0.05	0.611	-7
0.01	0.741	-20	0.05	0.640	-8
0.01	0.960	-21	0.01	0.856	-9
0.01	0.838	-22	0.01	0.948	-10
0.01	0.957	-23	0.01	0.739	-11
0.01	0.716	-24	0.01	0.882	-12

يتضح من جدول (5) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دالة (0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها .

جدول (6) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة محور إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران

الدالة	الارتباط	م	الدالة	الارتباط	م
0.01	0.886	-10	0.05	0.603	-1
0.01	0.795	-11	0.01	0.932	-2
0.01	0.923	-12	0.01	0.759	-3
0.05	0.639	-13	0.01	0.825	-4
0.01	0.738	-14	0.01	0.914	-5
0.01	0.861	-15	0.01	0.768	-6
0.01	0.772	-16	0.01	0.857	-7
0.01	0.893	-17	0.01	0.701	-8
			0.01	0.942	-9

ينضح من جدول (6) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دالة (0.01، 0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات محور إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران .

#### ثانيا : ثبات الاستبيان :

تم حساب الثبات لاستبيان إدارة ربة الأسرة لعلاقتها الأسرية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ **Alpha Cronbach**، وباستخدام طريقة التجزئه النصفية **Split-half** وتم التصحيح من أثر التجزئه النصفية باستخدام معامل اسبيرمان براون **Spearman-Brown** ،جيتمان **Guttman** وكانت قيم الارتباط دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح

كما يتضح من الجدول التالي رقم (7) مما يدل على ثبات الاستبيان  
وصلاحيته للتطبيق .

جدول (7) قيم معامل الثبات لاستبيان إدارة ربة الأسرة لعلاقتها الأسرية

جيوتمان	سبيرمان براون	التجزئة النصفية	معامل الفا	لمحاور
0.883	0.921	0.855	0.895	المحور الأول : إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها
0.912	0.953	0.886	0.924	المحور الثاني : إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأبناء
0.753	0.794	0.721	0.769	المحور الثالث : إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران
0.792	0.837	0.764	0.803	ثبات استبيان إدارة العلاقات الأسرية ككل

### المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss.x لتحديد الأعداد ، والنسب  
المئوية ، والأوزان النسبية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، ومعامل  
ارتباط بيرسون ، والفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار T.Test ، وتحليل  
التباين في اتجاه واحد باستخدام اختبار F.Test ، واختبار L.S.D للمقارنات  
المتعددة ، وحساب معامل الانحدار .

### النتائج تحليلها وتفسيرها :

أولا : النتائج الوصفية :

1- وصف عينة البحث الأساسية : فيما يلي وصف لخصائص عينة البحث

موضحة بجدول (8) :

جدول (8) التوزيع النسبي لأفراد العينة وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

النسبة	العدد	الفئة	البيان
42.7%	64	ريف	مكان السكن
57.3%	86	حضر	
62.7%	94	تعمل	عمل ربة الأسرة
37.3%	56	لا تعمل	
20%	30	أقل من 25 سنة	سن ربة الأسرة
42%	63	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة	
38%	57	من 45 سنة فأكثر	

ينتضح من جدول (8) أن نسبة 57.3% من ربات الأسر من سكان الحضر، ونسبة 42.7% من سكان الريف، وأن نسبة ربات الأسر العاملات 62.7%، ونسبة ربات الأسر الغير عاملات 37.3%، وجاءت النسبة الأكبر في سن ربات الأسر لربات من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة بنسبة 42% .

2- تحديد الأوزان النسبية لمستويات الوعي بالمهارات القيادية لربات الأسر أفراد عينة البحث الأساسية :

جدول (9) الوزن النسبي لمستويات الوعي بالمهارات القيادية لربات الأسر أفراد عينة البحث

الأساسية

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	المهارات القيادية
الأول	52.7%	185	المهارات الشخصية الإنسانية
الثاني	47.3%	166	المهارات الفكرية الإدارية
	100%	351	المجموع

يتضح من جدول (9) أن مستويات الوعى بالمهارات القيادية لربات الأسر كانت أعلى للمهارات الشخصية الإنسانية من المهارات الفكرية الإدارية حيث بلغت نسبة المهارات الشخصية الإنسانية 52.7%، فى حين أن نسبة المهارات الفكرية الإدارية 47.3% وتفسر الباحثة تلك النتيجة لأن المهارات الشخصية الإنسانية أقرب إلى الفطرة ولأنها من أهم أسباب التآلف والتقارب بين ربة الأسرة وأفراد أسرتها لأن تمتعها بالمهارات الإنسانية يمكنها من تفهم مشاعر ورغبات أفراد أسرتها

### 3-تحديد الاوزان النسبية لإدارة العلاقات الأسرية لربات الأسر أفراد عينة البحث الأساسية :

جدول (10) الوزن النسبى إدارة ربة الأسرة لعلاقتها الأسرية لربات الأسر أفراد عينة البحث الأساسية

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبى	إدارة العلاقات الأسرية
الثاني	33.4%	182	إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها
الأول	36.5%	199	إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأبناء
الثالث	30.1%	164	إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران
	100%	545	المجموع

يتضح من جدول (10) أن النسبة الأكبر للإدارة ربة الأسرة لعلاقتها الأسرية كانت لعلاقتها بأبنائها بنسبة 36.5%، بينما جاءت نسبة إدارتها لعلاقتها بزوجها 33.4%، وكانت النسبة الأقل هى 30.1% لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران وترى الباحثة أن هذه النسب جاءت بهذا الترتيب لأهمية العلاقة التى تربط بين ربة الأسرة والأبناء ولأنها تمثل أولوية كبيرة لدى معظم ربات الأسر ثم يليها فى الأهمية علاقتها بزوجها لأنها بمثابة الأساس الذى تبنى عليه أركان الأسرة، وتأتى فى النهاية علاقتها بالأقارب والجيران .

## نتائج الفرض الأول :

والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعى بالمهارات القيادية بمحورها (المهارات الشخصية الإنسانية - الفكرية الإدارية) تبعا لمتغيرات الدراسة (مكان السكن \_ عمل ربة الأسرة \_ سن ربة الأسرة) وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار (ت) T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطى درجات إستجابة ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على مقياس المهارات القيادية بمحورها وكل من المتغيرات الآتية (مكان سكن ربة الأسرة - عمل ربة الأسرة) ، وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) F.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجة إستجابة ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية على مقياس المهارات القيادية بمحورها وكل من المتغيرات الآتية (سن ربة الأسرة ) ، واختبار (L.S.D) للوقوف على دلالة الفروق فى حالة وجودها والجدول من (11) إلى (14) يوضح ذلك

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطات وعى ربات الأسر بالمهارات القيادية تبعا لمتغير مكان السكن

المحاور	مكان السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة ( ت )	الدلالة
المهارات الشخصية الإنسانية	ريف	66.524	5.103	64	148	17.239	دال عند 0.01 لصالح الحضر
	حضر	82.247	7.291	86			
المهارات الفكرية الإدارية	ريف	50.437	4.996	64	148	16.939	دال عند 0.01 لصالح الحضر
	حضر	78.444	6.357	86			
نتائج الاستبيان ككل تبعا لمتغير مكان السكن	ريف	116.961	8.769	64	148	37.102	دال عند 0.01 لصالح الحضر
	حضر	160.691	9.251	86			



يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على محوري المهارات الشخصية الإنسانية والمهارات الفكرية الإدارية والمجموع الكلي للاستبيان تبعا لمتغير مكان السكن لصالح سكان الحضر وقد بلغت قيمة (ت) للمهارات الشخصية الإنسانية (17.239) وبلغت قيمة (ت) للمهارات الفكرية الإدارية (16.939)، بينما بلغت قيمة (ت) للمجموع الكلي للاستبيان (37.102) ومن خلال النتائج يتضح أن ربات الأسر الاتي يسكن الحضر اكثر وعيا بالمهارات القيادية من الاتي يسكن الريف وترى الباحثة أن ذلك يرجع لأن ربات الأسر المقيمت في الحضر لديهن فرصة أكبر للثقافة والتعلم بسبب زيادة مصادر المعرفة بكثير في الحضر عن الريف وزيادة تعاملاتها مع المجتمع الخارجى مما يعزز من جوانب شخصيتها .

وهو ما اتفق مع رسالة شيماء الشافعى (2014) حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر "المقيمت في الريف - المقيمت في الحضر" لصالح المقيمت في الحضر لأن المقيمت في الحضر أكثر تعليما فتكون لديهن استراتيجية محددة وواضحة لحياتهن الشخصية وحياة أفراد أسرهن .

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات وعى ربات الأسر بالمهارات القيادية تبعا لمتغير عمل ربة

## الأسرة

الدلالة	قيمة ( ت )	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عمل ربة الأسرة	المحاور
دال عند 0.01 لصالح العائلات	20.119	148	94	7.002	78.187	تعمل	المهارات الشخصية الإنسانية
			56	5.356	54.189	لا تعمل	

الدلالة	قيمة ( ت )	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عمل ربة الأسرة	
دال عند 0.01 لصالح العاملات	18.329	148	94	6.927	73.345	تعمل	المهارات الفكرية الإدارية
			56	5.001	54.490	لا تعمل	
الدلالة	قيمة ( ت )	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عمل ربة الأسرة	
دال عند 0.01 لصالح العاملات	35.210	148	94	8.254	151.532	تعمل	الاستبيان ككل تبعا لمتغير عمل ربة الأسرة
			56	8.010	108.679	لا تعمل	

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على محوري المهارات الشخصية الإنسانية والمهارات الفكرية الإدارية والمجموع الكلي للاستبيان تبعا لعمل ربة الأسرة لصالح ربة الأسرة العاملة حيث بلغت قيمة (ت) للمهارات الشخصية الإنسانية (20.119) بينما بلغت قيمة (ت) للمهارات الفكرية الإدارية (18.329) في حين كانت قيمة (ت) للمجموع الكلي للاستبيان (35.210) ويتضح من ذلك أن ربات الأسر العاملات كن أكثر وعى بالمهارات القيادية (الشخصية الإنسانية - الفكرية الإدارية) من ربات الأسر غير العاملات .

وترى الباحثة أن خروج ربات الأسر للعمل خارج المنزل يزيد من كم الخبرات والتجارب والمعاملات والتي بدورها تعزز من وعيهن بالمهارات القيادية بجوانبها وعلى المقابل تفتقد ربات الأسر الغير عاملات هذا النوع من المعرفة والخبرات .

وهو ما يتفق مع رسالة شيماء الشافعي (2014) حيث ترى أن عمل ربات الأسر يكسبهن القدرة على التفكير المنظم ومهارات التعامل مع أفراد الأسرة وفهم سلوكهم وكيفية توجيهه .

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطات وعى ربات الأسر بالمهارات القيادية تبعا لمتغير سن ربة الأسرة

المحاور	سن ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ( ف )	الدلالة
المهارات الشخصية الإنسانية	بين المجموعات	4476.381	2238.190	2	33.784	0.01 دال
	داخل المجموعات	9738.780	66.250	147		
	المجموع	14215.161		149		
المهارات الفكرية الإدارية	بين المجموعات	5234.558	2617.279	2	58.147	0.01 دال
	داخل المجموعات	6616.701	45.012	147		
	المجموع	11851.259		149		
نتائج الاستبيان ككل تبعا لمتغير سن ربة الأسرة	بين المجموعات	5083.103	2541.551	2	44.565	0.01 دال
	داخل المجموعات	8383.418	57.030	147		
	المجموع	13466.521		149		

ينتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على محوري المهارات الشخصية الإنسانية والمهارات الفكرية الإدارية والمجموع الكلي للاستبيان تبعاً لمتغير السن لربة الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) للمهارات الشخصية الإنسانية (33.784) وبلغت قيمة (ف) للمهارات الفكرية الإدارية (58.147) في حين بلغت قيمة (ف) للمجموع الكلي للاستبيان (44.565) ولبيان اتجاه الدلالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (14) يوضح ذلك .

جدول (14) اختبار LSD لتوضيح دلالة الفروق في وعى ربة الأسرة بالمهارات القيادية تبعاً

لمتغير سن ربة الأسرة

المحاور	سن ربة الأسرة	أقل من 25 سنة	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة	من 45 سنة فأكثر
المهارات الشخصية الإنسانية	أقل من 25 سنة	-	م = 60.241	م = 75.420
	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة	*2.134	-	-
	من 45 سنة فأكثر	**17.313	**15.179	-
المهارات الفكرية الإدارية	سن ربة الأسرة	أقل من 25 سنة	أقل من 45 سنة	من 45 سنة فأكثر
	أقل من 25 سنة	-	م = 65.528	م = 77.773
	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة	**6.694	-	-
	من 45 سنة فأكثر	**18.939	**12.245	-
نتائج الاستبيان ككل تبعاً لمتغير سن ربة	سن ربة الأسرة	أقل من 25 سنة	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة	من 45 سنة فأكثر

الأسرة	م =	م = 125.769	م =	م =
أقل من 25 سنة	-	-	116.941	153.193
من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة	-	-	**8.828	-
من 45 سنة فأكثر	-	**27.424	**36.252	-

\*\* دال عند 0.01 \*دال 0.5 بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)، (0.05) بين متوسطات درجات استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على محوري المهارات الشخصية الإنسانية والفكرية الإدارية تبعا لمتغير السن لصالح ربات الأسر الأكبر سنا حيث كان المتوسط لربات الأسر من 45 سنة فأكثر لمحور المهارات الشخصية الإنسانية (75.420)، يليه السن من 25 سنة لأقل من 45 سنة حيث بلغ المتوسط (60.241)، وأخيرا المتوسط لسن أقل من 25 سنة فقد بلغ (58.107)، أما المتوسط للمهارات الفكرية الإدارية لربات الأسر من 45 سنة فأكثر فكان (77.773)، و يليه المتوسط لسن من 25 سنة لأقل من 45 سنة (65.528)، ثم المتوسط لسن أقل من 25 سنة (58.834)، وبينما المتوسط للمجموع الكلي للاستبيان لربات الأسر من 45 سنة فأكثر (153.193)، والمتوسط للمجموع الكلي للاستبيان لسن من 25 سنة لأقل من 45 سنة (125.769)، لسن أقل من 25 سنة للمجموع الكلي للاستبيان (116.941) أي أن ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأكبر سنا من 45 سنة كن أكثر وعيا بالمهارات الشخصية الإنسانية والفكرية الإدارية من ربات الأسر الأصغر سنا .

وترجع الباحثة ذلك لأنها ترى انه كلما تقدمت ربات الأسر فى السن كلما زاد ذلك من اكتسابهم للخبرات والمهارات فى مختلف جوانب الحياة بما فيها المهارات الإنسانية والفكرية الإدارية والتي بدورها تعزز من مهاراتهم القيادية . وهو ما اتفق مع (Keneth,1996) والذي أوضح أنه كلما تقدمت ربات الأسر فى العمر ارتفع فن القيادة لديهن وتمتعهن بالمهارات الشخصية الإنسانية والفكرية الإدارية وبالتالي زادت قدرتهن على إدارة شئون الأسرة والتوفيق بين حاجاتها المتعددة والموارد المحدودة ،وما اتفق أيضا مع دراسة سماح حمدان ،نجاه مليبارى (2020) حيث توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية فى محاور مهارات القيادة باختلاف فئة السن لصالح فئة السن الأكبر .

وهو ما اتفق أيضا مع رسالة (مها الخليفات ،2006) والتي أوضحت أنه كلما تقدم الإنسان فى العمر أصبح أكثر ميلا للاستخدام الأمثل للمهارات القيادية فأصحاب الأعمار المتقدمة كانوا أكثر تطورا في المهارات القيادية . وفى ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الأول كليا .

### النتائج فى ضوء الفرض الثانى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على استبيان إدارة العلاقات الأسرية تبعا لمتغيرات الدراسة (مكان السكن - عمل ربة الأسرة \_سن ربة الأسرة) .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار (ت) T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطى درجات استجابة ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على مقياس إدارة العلاقات الأسرية وكل من المتغيرات الآتية (مكان سكن ربة الأسرة - عمل ربة الأسرة) ،وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) F.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجة استجابة ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية على إدارة العلاقات

الأسرية وكل من المتغيرات الآتية (سن ربة الأسرة) ، واختبار (L.S.D) للوقوف على

دلالة الفروق في حالة وجودها والجدول من (15) إلى (18) يوضح ذلك

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطات إدارة ربات الأسر لعلاقتهم الأسرية تبعا لمتغير مكان

السكن

المحاور	مكان السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها	ريف	90.523	8.213	64	148	15.520	دال عند 0.01 لصالح الريف
	حضر	74.103	6.629	86			
إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها	ريف	50.337	4.921	64	148	14.271	دال عند 0.01 لصالح الحضر
	حضر	65.541	5.886	86			
إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران	ريف	47.221	4.532	64	148	9.724	دال عند 0.01 لصالح الريف
	حضر	36.510	3.078	86			
الأستبيان ككل تبعا لمتغير مكان السكن	ريف	188.081	9.420	64	148	10.128	دال عند 0.01 لصالح الريف
	حضر	176.154	8.593	86			

يتضح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على محاور العلاقات الأسرية والمجموع الكلي للاستبيان تبعاً لمتغير مكان السكن لصالح سكان الريف لربة الأسرة حيث بلغت قيمة (ت) لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها (15.520) وبلغت قيمة (ت) لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها (14.271) بينما بلغت قيمة (ت) لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران (9.724) في حين أن قيمة (ت) للاستبيان ككل (10.128) أي أن ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية الريفيات كن أكثر قدرة على إدارة علاقتهن الأسرية مع الزوج ومع الأقارب والجيران وبالنسبة لإدارة العلاقات الأسرية ككل عن ربات الأسر المقيمات في الحضر وترجع الباحثة ذلك إلى أن ربات الأسر الريفيات نظراً لأن طبيعة العلاقات الاجتماعية في الريف أكثر تقارب وتآلف مع زيادة الاهتمام والحرص على الروابط الأسرية والعادات والتقاليد في الريف عنها في الحضر مما يجعلها تمتلك القدرة على إدارة علاقتها الأسرية بشكل أفضل من خلال ما اكتسبته من معرفة وخبرة في تعاملها من خلال الروابط الأسرية والعادات والتقاليد التي يتعامل بها المجتمع الريفي .

وهو ما اختلف مع دراسة كل من منى صقر (2014) التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر المقيمات في الريف وربات الأسر المقيمات في الحضر لإدارتهن لعلاقتهم الأسرية لصالح ربات الأسر المقيمات في الحضر . ودراسة أميرة النقاش (2016) التي أكدت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر المقيمات بالريف وربات الأسر المقيمات بالحضر وأرجعت ذلك لأن كثير من المقيمات بالريف أصبحن أكثر وعياً وإدراكاً وثقافة من ذي قبل، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ربيع نوفل (2008) على عدم وجود اختلاف في درجات الطلاب الحضر والريف في العلاقات الأسرية .



بينما أظهرت نتائج الجدول رقم (15) وجود فروق دالة إحصائية في استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على محور إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها تبعاً لمتغير مكان السكن للأسرة لصالح سكان الحضر حيث بلغت قيمة ت (14.271) وهذا يعني أن ربات الأسر الحضريات أكثر قدرة على إدارة علاقتهن بأبنائهن من ربات الأسر الريفيات وترجع الباحثة ذلك لأن الروابط الأسرية في الحضر أقل تشعب من الريف مما يجعل علاقة ربة الأسرة بأبنائها تكون أكثر قوة وترابط وتقارب وأقل تأثر بالعوامل الخارجية .

جدول (16) دلالة الفروق بين متوسطات إدارة ربات الأسر لعلاقتهم الأسرية تبعاً لمتغير عمل ربة

## الأسرة

المحاور	عمل ربة الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة ( ت )	الدلالة
إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها	تعمل	88.835	7.361	94	148	21.403	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	62.192	6.034	56			
إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها	تعمل	64.463	5.789	94	148	13.348	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	48.021	4.031	56			
إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران	تعمل	44.526	4.271	94	148	12.224	دال عند
	لا تعمل						

الدلالة	قيمة ( ت )	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عمل ربة الأسرة	الأستبيان ككل تبعاً لمتغير المستوى المهني
0.01 لصالح العاملات			56	3.034	30.215	لا تعمل	
دال عند 0.01 لصالح العاملات	39.520	148	94	9.342	197.824	تعمل	
			56	8.356	140.428	لا تعمل	

يتضح من جدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على محاور العلاقات الأسرية والمجموع الكلي للاستبيان تبعاً لمتغير المستوى المهني لربة الأسرة لصالح ربات الأسر العاملات حيث بلغت قيمة (ت) لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها (21.403) وبلغت قيمة (ت) لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها (13.348) بينما بلغت قيمة (ت) لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران (12.224) في حين أن قيمة (ت) للاستبيان ككل (39.520) ومن النتائج السابقة يتضح أن ربات الأسر العاملات كنا أكثر وعياً وإجادة لإدارة علاقتهم الأسرية سواء لعلاقتها بزوجها وأبنائها أو الأقارب والجيران لأن خروج المرأة للعمل يزيد من خبرتها والتجارب التي تمر بها من خلال التعامل والتقارب مع زملائها مما يزيد المعرفة لديها في كيفية التصرف في المواقف المختلفة .

وهو ما اتفق مع دراسة أميرة النقاش (2016) حيث أكدت وجود تباين دال احصائياً بين ربات الأسر أفراد عينة الدراسة في إدارة العلاقات الأسرية بأبعادها الثلاثة تبعاً لنوع

مهنة ربة الأسرة وترى أن ربات الأسر اللاتي يعملن بالوظائف العليا أكثر تفهما ووعيا لأهمية العلاقات الأسرية ،ومدى تأثيرها على تماسك البناء الأسري واستقرار الأسرة .

جدول (17) دلالة الفروق بين متوسطات إدارة ربات الأسر لعلاقتهن الأسرية تبعا لمتغير سن

## ربة الأسرة

المحاور	سن ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ( ف )	الدلالة
إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها	بين المجموعات	4690.982	2345.491	2	54.158	0.01 دال
	داخل المجموعات	6366.368	43.309	147		
	المجموع	11057.350		149		
إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها	بين المجموعات	5052.513	2526.256	2	63.235	0.01 دال
	داخل المجموعات	5872.664	39.950	147		
	المجموع	10925.177		149		
إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران	بين المجموعات	4652.258	2326.129	2	49.760	0.01 دال
	داخل المجموعات	6871.778	46.747	147		
	المجموع	11524.037		149		

الدلالة	قيمة ( ف )	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	سن ربة الأسرة	
0.01 دال	49.833	2	2326.569	4653.138	بين المجموعات	الأستيبان ككل تبعا لمتغير السن
		147	46.688	6863.098	داخل المجموعات	
		149		11516.236	المجموع	

يتضح من جدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية على محاور العلاقات الأسرية والمجموع الكلي للاستيبان تبعا لمتغير السن لربة الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها (54.158) وبلغت قيمة (ف) لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها (63.235) بينما بلغت قيمة (ف) لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران (49.760) في حين أن قيمة (ف) للاستيبان ككل (49.833) ولبيان اتجاه الدلالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (18) يوضح ذلك .

جدول (18) اختبار LSD لتوضيح دلالة الفروق في وعى ربة الأسرة بالمهارات القيادية تبعا

لمتغير سن ربة الأسرة

المحاور	سن ربة الأسرة	أقل من 25 سنة م = 61.088	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة م = 72.369	من 45 سنة فأكثر م = 85.111
إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها	أقل من 25 سنة	-		
	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة	**11.281	-	
	من 45 سنة فأكثر	**24.023	**12.742	-

من 45 سنة فأكثر م = 67.736	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة م = 55.520	أقل من 25 سنة م = 48.753	سن ربة الأسرة	إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بأبنائها
		-	أقل من 25 سنة	
	-	**6.767	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة	
-	**12.216	**18.983	من 45 سنة فأكثر	
من 45 سنة فأكثر م = 44.161	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة م = 35.520	أقل من 25 سنة م = 28.100	سن ربة الأسرة	إدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران
		-	أقل من 25 سنة	
	-	**7.420	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة	
-	**8.641	**16.061	من 45 سنة فأكثر	
من 45 سنة فأكثر م = 197.008	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة م = 163.409	أقل من 25 سنة م = 137.941	سن ربة الأسرة	الاستبيان ككل تبعا لمتغير السن
		-	أقل من 25 سنة	
	-	**25.468	من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة	
-	**33.599	**59.067	من 45 سنة فأكثر	

\*\* دال عند 0.01 \*دال 0.5 بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات استجابات ربات الأسر أفراد عينة الدراسة الأساسية محاور العلاقات الأسرية والمجموع الكلي للاستبيان تبعا لمتغير السن لربة الأسرة لصالح ربات الأكبر سنا حيث كان المتوسط لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بزوجها لربات الأسر من 45 سنة فأكثر (85.111)، والمتوسط لربات الأسر من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة (72.369)، والمتوسط لربات الأسر أقل من 25 سنة (61.088)، والمتوسط لإدارة ربة

الأسرة لعلاقتها بأبنائها لربات الأسر من 45 سنة فأكثر (67.736) ، والمتوسط لربات الأسر من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة (55.520) ، والمتوسط لربات الأسر أقل من 25 سنة (48.753) ، بينما المتوسط لإدارة ربة الأسرة لعلاقتها بالأقارب والجيران لربات الأسر من 45 سنة فأكثر (44.161) ، والمتوسط لربات الأسر من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة (35.520) ، والمتوسط لربات الأسر أقل من 25 سنة (28.100) ، بينما المتوسط للمجموع الكلي للاستبيان لربات الأسر من 45 سنة فأكثر (197.008) ، والمتوسط لربات الأسر من 25 سنة حتى أقل من 45 سنة (163.409) ، والمتوسط لربات الأسر أقل من 25 سنة (137.941) ومن خلال النتائج السابقة ترى الباحثة كلما تقدم سن ربة الأسرة كلما انعكس ذلك بالإيجاب على علاقاتها الأسرية بزوجها وأبنائها والأقارب والجيران من خلال ما اكتسبته تجارب وخبرات ومعارف تساعد على تحسين هذه العلاقات .

وهو ما اتفق مع رسالة أميرة الففاش (2016) حيث أكدت أنه كلما زاد عمر ربة الأسرة زاد معدل الذكاء الوجداني لديها بسبب ازدياد خبرتها في الحياة وفي التعامل مع الآخرين وتفهم مشاعرهم مما ينعكس بالإيجاب على علاقتها بزوجها وأبنائها وعلاقتها بالأقارب والجيران .

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الثاني كليا .

**النتائج فى ضوء الفرض الثالث :**

الذى ينص على أنه توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي بالمهارات القيادية وإدارة العلاقات الأسرية .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين مستوى الوعي بالمهارات القيادية لربات الأسر وإدارتهن لعلاقتهن الأسرية والجدول (19) يوضح ذلك .

جدول (19) معاملات الارتباط بين الوعى بالمهارات القيادية بمحوريتها وإدارة العلاقات

الأسرية

إدارة العلاقات الأسرية ككل	إدارة الزوجة لعلاقتها بالأقارب والجيران	إدارة الزوجة لعلاقتها بالأبناء	إدارة الزوجة لعلاقتها بزوجها	
**0.865	**0.944	*0.604	**0.761	المهارات الشخصية الإنسانية
**0.702	*0.635	**0.828	**0.917	المهارات الفكرية الإدارية
**0.881	**0.731	**0.799	**0.853	المهارات القيادية ككل

\*\* دال عند 0.01 \*دال 0.5 بدون نجوم غير دال

ينضح من جدول (19) وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01،0.05) بين وعى ربات الأسر بالمهارات القيادية بمحوريتها (المهارات الشخصية الإنسانية - المهارات الفكرية الإدارية) وككل وإدارة ربات الأسر لعلاقتهن الأسرية (علاقة ربة الأسرة بزوجها - علاقة ربة الأسرة بأبنائها - علاقة ربة الأسرة بالأقارب والجيران) وككل أى أن كلما زاد وعى ربة الأسرة بالمهارات القيادية زادت قدرتها على إدارة علاقته الأسرية بشكل أفضل وترى الباحثة أن ذلك يرجع إلى أن استيعاب ربة الأسرة للمهارات الشخصية الإنسانية يساعدها على التقرب من زوجها والتواصل معه وتحقيق الآية الكريمة (وجعلنا بينكم مودة ورحمة) ،وتساعدها أيضا فى علاقته مع أبنائها لأن هذه المهارات تجعلها قادرة على استيعاب أبنائها فى مراحلهم العمرية المختلفة والتفاهم والتواصل معهم ،وهذه المهارات أيضا هى التى تجعل علاقتها بالأقارب والجيران أكثر تقارب ويسودها الود .

ووعى ربة الأسرة بالمهارات الفكرية الإدارية يجعلها قادرة على تفهم واستيعاب طريقة تفكير زوجها وإدارته لثئون الأسرة وكيفية التعامل مع ذلك ، كما تساعدها هذه المهارات على إدارة شئون أبنائها وتنظيمها والبقاء على اطلاع بتفاصيل حياتهم حتى لا تبقى بعيدة عنهم وكما تمكنها من الحفاظ على علاقتها بالأقارب والجيران ومشاركتهم فى مناسباتهم المختلفة .

وفى ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الثالث كليا .

### توصيات البحث :

وفقا لنتائج البحث الحالى توصى الباحثة بالتوصيات التالية :

#### أ- توصيات خاصة بوزارة التربية والتعليم والجامعات :

- إعداد مقررات دراسية لجميع مراحل التعليم بدءا من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الجامعية يتعرف من خلالها التلاميذ على المهارات القيادية وكيفية تتميتها وتأثير ذلك على حياتهم الأسرية والعملية .
  - الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية الحالية فى مراحل التعليم المختلفة من خلال التوعية بأهمية المهارات القيادية وأثر ذلك على العلاقات الأسرية داخل الأسرة
- ب- توصيات العاملين فى مجال إدارة المنزل والمؤسسات :
- عقد ورش عمل لربات الأسر من قبل أخصائى إدارة المنزل والمؤسسات لرفع مستوى ربات الأسر وتوعيتهم بالمهارات القيادية المختلفة وتأثير ذلك على إدارة علاقتهن الأسرية .

#### ج- توصيات خاصة بوسائل الإعلام والمؤسسات الدينية والتربوية فى

#### المجتمع :

- من خلال إعداد البرامج الإذاعية والتلفزيونية الدينية والثقافية التى تهتم بتنمية الفكر القيادى والتعريف بأهم المهارات القيادية وتاريخها ودورها فى نجاح أى



مؤسسة وأول هذه المؤسسات هي الأسرة وتأثير ذلك على العلاقات بين أفراد الأسرة .

## المراجع :

- 1- أحمد أحمد عواد (2004) : دراسة العلاقات الأسرية كما يدركها الأحداث الجانحين بمحافظة شمال سيناء - كلية التربية - جامعة حلوان .
- 2- آلاء فريد عبد العزيز قادري (2018) : العوامل التي تؤثر على العلاقات الأسرية بين الزوجين السعوديين المبتعثين إلى الولايات المتحدة الأمريكية - المجلة العربية للعلوم الاجتماعية - المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية - ع14 .
- 3- حسام الدين محمود عزب (2003) : "برنامج ارشادي لخفض الاكتئابية وتحسين جودة الحياة لدى عينة من معلمى المستقبل ،التعليم للجميع ،التربية وأفاق جديدة فى تعليم الفئات المهمشة فى الوطن العربى ، 28-29 مارس .
- 4- حسن شحاته - زينب النجار (2003).معجم المصطلحات التربوية والنفسية . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- 5- أميرة أحمد محمد القفاش (2016) : الذكاء الوجدانى وعلاقته بإدارة العلاقات الأسرية للمتزوجات - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة الأزهر .
- 6- شيماء ذكى حامد الشافعى (2014) : المهارات القيادية لربة الأسرة وعلاقتها بجودة الحياة ،رسالة ماجستير،كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية .
- 7- أسماء راشد الرويشد (2013) : مهارات التكيف مع الحياة الزوجية ،السعودية .
- 8- رباب محمد صلاح الدين أحمد العجاج (2012) : فاعلية برنامج تدريبي فى تنمية بعض مهارات السلوك القياىدى للمرأة فى مواقع القيادة التربوية - رسالة ماجستير - كلية التربية - قسم الصحة النفسية - جامعة المنصورة .
- 9- مصلح الصالح (1999) : قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية انجلىزى عربى مع تعريف وشرح المصطلحات - دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع - الرياض - ط1.

- 10- حمد سليمان المشوخي (2002) : تقنيات ومناهج البحث العلمي ، الطبعة الأولى ، عمان ، الدار العلمية للنشر والتوزيع .
- 11- دانيال جولمان - ريتشارد بوياتريس - آنى ماكى (2000) : القادة الجدد ترجمة : عثمان الجبالى المتولى ، بشير أحمد سعيد .
- 12- الحسينى رجب بلال ربحان (2010) : إدارة وقت ربة الأسرة وأثره على توافقها الزوجى : دراسة ميدانية على العاملات بجامعة المنصورة-كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة .
- 13- سعود النمر وآخرون (2006) : الإدارة العامة الأسس والوظائف ، الرياض ، مطابع الفرزدق .
- 14- عامر محمد عبد فراونة (2014) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية (غزة) ، فلسطين .
- 15- حسن يوسف الصرايرة (2012) : دور مدير المدرسة في تنمية المهارات القيادية لدى معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي الأردن . مجلة الطفولة والتربية .
- 16- هبة الله على محمود شعيب (2018) : إدارة ربات الأسر للدخل الأسرى وعلاقته بسلوكهن الشرائى فى ظل تعويم الجنيه المصرى ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية ، مجلة البحوث فى مجال التربية النوعية ، المجلد 4 ، العدد 17 .
- 17- وزارة الشباب (1995) : مفهوم القيادة الشبابية بين النظرية والتطبيق ، الأردن .
- 18- بلال خلف السكارنه (2010) : القيادة الإدارية الفعالة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 19- علاء محمد سيد قنديل (2010) : القيادة الإدارية وإدارة الابتكار ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان .
- 20- طلال الشريف (2004) : الأنماط القيادية وعلاقتها بالداء الوظيفى من وجهة نظر العاملين فى إمارة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم العلوم الإدارية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، السعودية .

- 21- إلهام بنت فريج بن سعيد العويضي (2004) : أثر استخدام الإنترنت على العلاقات الأسرية بين أفراد الأسرة السعودية في محافظة جدة ،رسالة ماجستير ،المملكة العربية السعودية ،كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بجدة .
- 22- محمد عاطف غيث (2000) : قاموس علم الاجتماع ،دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع .
- 23- سماح محمد سامي حمدان ،نجاه عبد الله مليباري (2020) : علاقة التفكير الإيجابي باتخاذ القرارات الحياتية لدى المرأة السعودية ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة الملك عبد العزيز ،جدة ،المملكة العربية السعودية .
- 24- مها عبد العزيز الخليفة (2006) : أثر ممارسة المهارات القيادية على بلورة التماثل التنظيمي في المؤسسات العامة الأردنية ،رسالة ماجستير ،جامعة مؤتة ،الأردن .
- 25- منى محمد زكي صقر (2014) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية العلاقات الأسرية لدى عينة من ربات الأسر بشبين الكوم ،رسالة دكتوراه ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية .
- 26- حصة بنت صالح المالك - ربيع محمود نوفل (2006) : العلاقات الأسرية، الطبعة الأولى ،دار الزهراء ،الرياض .
- Kenneth Blanchard ,Donald Carew& Parisi Carew (1996) : The on minute manager Hammersmith ,London , Harpercollins .
  - Imada,D,Doyle,B,Brock,B,&Goddard,A.(2002).Developing Leadership skills in students with mild disabilities. Teaching Exceptional Children,25,48-55.
  - Hlatywayo, C. Zingwe, T. Mhlanga, T. & Mpofu, B. (2014). Precursors of emotional stability, stress, and work-family conflict among female bank employees. International Business & Economics Research Journal, 13(4), 861-866 .
  - Eberson,L.(2000) : A guidance and counseling program care ,life skills.(Afrikaans-Text) of-Pretoria-south Africa .
  - Tara E. Kadisk and others(2001) : "Identifying the developmental strengths of juvenile off enders assessing four life skill dimensions",Journal of addiction, united states,vo,2.12.April.