أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال وعلاقتها بالأمن النفسي لديهم

إعداد

د/ فاطمة مصطفي أحمد الزهري

مدرس إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة

قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية

جامعة أسيوط.

drfatmaelzohry@yahoo.com

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2022.126518.1616

المجلد الثامن العدد 43 . نوفمبر 2022

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 **E- ISSN: 2735-3346**

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

"أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال وعلاقتها بالأمن النفسي لديهم"

د/ فاطمة مصطفي أحمد الزهري

ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي دراسة العلاقة بين أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة الاساسية من (300) تلميذ من تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي تتراوح أعمارهم من (13:12) سنه وأمهاتهم لمساعدتهم في الاجابة على أدوات الدراسة، واشتملت الادوات على استمارة البيانات العامة، استمارة المتغيرات السكنية، استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال، والأمن النفسي، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 في أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم وفقاً لاختلاف النوع لصالح الاناث، وفقاً للمستوي التعليمي للوالدين لصالح المستوي المرتفع، وفقاً لمهنة الأب لصالح الوظائف العليا، وفقاً لعمل الأم لصالح العاملات، وفقاً لحجم الأسرة لصالح الأسر صغيرة الحجم، وفقاً للدخل الشهري لصالح الدخل المرتفع، ولصالح سكان الحضر والسكن في التمليك ولصالح الغرف ذات المساحة الكبيرة ولصالح المقيمين بمفردهم، كما اوضحت وجود علاقة ارتباط طردي بين أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي، وكذلك أوضحت أن أكثر المتغيرات تأثيراً علي أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال كانت (المستوي التعليمي للأم وللأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة، نوع السكن، المنطقة السكنية، عدد المقيمين بالغرفة، مساحة الغرفة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 (83,6%، 75,4%، 70,6%، 69,1%، 67,4%، 59,2%، 58,5%، 49,1%) عند مستوي دلالة 01، وكذلك اوضحت أن أكثر متغيرات تأثيراً على الأمن النفسي كانت (المستوي التعليمي للأم وللأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة، عدد المقيمين بالغرفة، نوع السكن)على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 (87,6%، 80,1%، 78,3%، 71%، 64,3%، 56,7%) **وقد أوصت الدراسة** بوضع تصور مقترح لبرنامج ارشادية للأمهات لتنمية وعيهن بأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم.

الكلمات الارشادية:

الأرجونوميكية، التصميم الداخلي، غرف الأطفال، الأمن النفسي.

The Ergonomics of The Interior Design of the Children's Rooms and its Relationship to their Psychological Security

Dr. Fatma Mostafa Ahmed Elzohry: Lecturer of Home Management and Family Resources, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Assiut University.

Research Summary:

The current research aimed to study the relationship between the ergonomics of the interior design of the children's room and their psychological security, and the study followed the descriptive analytical approach, and the basic sample consisted of (300) sixth grade students, ages (12:13), and their Mothers to help them Answer the Study Tools, and the tools included the general data form, the residential variables form, and the interior design ergonomic questionnaire. For children's bedroom, psychological security questionnaire, The results revealed that there were statistically significant differences at the level of 0.01 in the ergonomics of the interior design of the children's bedroom and psychological security according to the gender difference in favor of females, according to the educational level of the parents in favor of the high educational level, according to the father's profession in favor of higher jobs, and according to the mother's work in favor of the female workers. According to family size in favor of small families, according to monthly income in favor of high income, in favor of urban residents and housing in ownership, in favor of rooms with a large area and in favor of residents alone, it also showed that there is a direct correlation between the ergonomics of the interior design of the children's bedroom and psychological security, as well as that more Variants of ergonomic influence on the interior design of the children's bedroom were The educational level of the mother, the educational level of the father, the average monthly income of the family, the size of the family, the type of housing, the residential area, the number of residents in the room, the area of the room) respectively, where the value of the participation rate was R2 (83.6%, 75.4%, 70 6%, 69.1%, 67.4%, 59.2%, 58.5%, 49.1%) at the level of significance 01, and it also showed that the most influential variables on psychological security were (the educational level of the mother, the level of Father's education, family average monthly income, family size, number of residents in the room, type of housing) respectively, where the value of the participation rate R2 was (87.6%, 80.1%, 78.3%, 71%, 64.3%, 56.7%) The study recommended the importance of developing guidance programs and working to publish them through specialized channels for children to clarify the importance of ergonomics of the interior design of the children's bedroom because it has a positive impact on their psychological security.

Keywords:

Ergonomics, Interior Design, Children's rooms, Psychological Security.

مقدمة ومشكلة البحث:

إن المسكن دائماً ما يرتبط بواقع المجتمع الذي يعيش فيه الفرد وكذلك بمطالبه واحتياجاته وموارده المادية المتاحة، ولم يعد أهمية المسكن تكمن في كونه مأوي فقط بل زادت أهميته وأصبح من الضروري أن يفي هذا المسكن بحاجات الإنسان كلها، فلكي ينجح الإنسان في حياته العامة والخاصة ويكون عضواً فعالاً في تقدم وازدهار المجتمع الذي يعيش فيه يحتاج إلى أن يكون مسكنه مكاناً يخلد فيه للراحة الجسدية والنفسية والدور الأول لهذا النجاح يرجع إلى التصميم الداخلي للمسكن (نعمة رقبان، 2010؛ مهجة مسلم، 2012؛ نادية أبو سكينة، وئام معروف، 2012).

فمجال التصميم الداخلي هو أحد أهم المجالات التي تؤثر في العنصر البشري تأثيراً مباشراً سواء في سلوكه أو أسلوب معيشته أو شخصيته، حيث لابد من الاحتكاك الدائم بينهما في خارج وداخل مكان إقامته (عبد الرحمن فوزي، 2007)، فالتصميم الداخلي للمسكن بما يحتويه من عناصر كالأثاث والإضاءة والألوان والأرضيات والحوائط والأسقف، والفتحات والمكملات الأخرى من وحدات الإضاءة ووسائل التزيين والتجميل يخلق الجو العام الذي يحيا فيه الإنسان (ماجدة جاب الله، أحمد أبو دينا، 2012؛ أمل أبو خليل، 2008؛ ندي الشيخ، 2006).

يعرف التصميم الداخلي بانه العناصر التي تضفي علي المسكن الوظيفة والجمال والراحة لمستخدمي المكان وعناصرها هي (محددات وفتحات الفراغ الداخلية، الحوائط، الأسقف، الأرضيات، الفتحات المعمارية، الألوان، الإضاءة، الأثاث، مكملات التصميم الداخلي) (منار خضر وآخرون، 2021).

أن الأنسان لكي ينجح في حياته العامة والخاصة يحتاج أن يكون مسكنه مكاناً يخلد فيه للراحة النفسية والجسمية من خلال حياة عائلية مترابطة (نادية أبو سكينة، 2000)، لذا فإن التصميم الجيد للمسكن من حيث التوزيع الأمثل للفراغات والتأثيث المناسب والتشطيبات الجيدة ومدي مناسبة هذا المسكن لممارسة جميع الأنشطة المطلوبة هو الحل الأساسي لإحداث نوع من الرضا والأمن النفسي (جيهان الحداد، 2009؛ مهجة مسلم، 2013).

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل المؤثرة في حياة الأنسان، والتي يجب أن تحظى باهتمام متزايد فأطفال اليوم شباب الغد؛ لذلك يجب العمل علي تنميتهم من جميع الجوانب المختلفة، بالإضافة إلى تلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم ومن أهمها شعوره بالأمن والأمان النفسي والمادي في البيئة المحيطة التي يعيش فيها.

ويعتبر المنزل هو المكان الأول الذي يستقبل الطفل منذ لحظة ميلاده، كما يعتبر حجرة الطفل هي المكان الذي يقضي فيه معظم وقته، لذا يجب تأثيثها بشكل آمن يتناسب مخ خصائص نموه، حيث تؤكد دراسة نهي نقيطي (2015) على ضرورة التعرف على احتياجات الأطفال لتوفير الراحة النفسية والجسدية لهم، ودراسة عناصر التصميم الداخلي المناسبة لهم.

إن الاهتمام بالطفولة ورعايتها والعمل على تنميتها من أهم أسباب تقدم المجتمعات، حيث يقاس تقدم أي مجتمع بما يقدمه لأطفاله من رعاية واهتمام، فمرحلة الطفولة هي المرحلة التي نستوحي منها ملامح الحاضر وصور المستقبل، وهي المرحلة الأساسية في حياة الإنسان التي تتحدد فيها السمات العامة للشخصية من خلال عملية التطبيع والتنشئة الاجتماعية، لذلك عنيت المجتمعات بهذه المرحلة وعالجها كل مجتمع حسب قيمه ومعاييره وضوابط سلوكه (شيماء النويري، 2015).

يتفق Lock (2006) علي أن التصميم الملائم للفراغ الداخلي للمسكن يعتبر أحد الاحتياجات الضرورية الهامة للطفل والذي يساعده علي تشكيل سلوكياته كما يساعده علي إشباع العديد من احتياجاته الجسمية والاجتماعية والنفسية.

فالمسكن بفراغاته الداخلية أقرب بيئة سكنية مؤثرة علي حياة الطفل، إذ تتوقف سلامة الطفل وصحته الجسمية والعقلية والنفسية علي ما توفره له هذه البيئة من إمكانات وتسهيلات تتيح له إشباع احتياجاته المختلفة (جيلان القباني، وفاء شلبي، 1990). وإذا كان الشعور بالأمن هو جوهر النمو للطفل، فإن توفير السلامة والأمن يعتبر أحد الجوانب المادية الهامة التي يجب أن نوفرها في بيئته (أشرف كحلة، 2010).

وأظهرت دراسة مهجة مسلم وآخرون (2000) وجود مشكلات في تأثيث حجرات الأبناء تتمثل في عدم توفير الخصوصية بجانب الحاجه إلى تأثيث تلك الحجرات بأثاث يتناسب والاحتياجات العمرية المختلفة للأبناء.

كما اثبت الواقع أن لغرفة الأطفال طبيعة خاصة مختلفة عن بقية الغرف، وهي إن أطلقنا عليها غرفة نوم، لكنها في الحقيقة غرفة متعددة الوظائف والاستعمالات، فكما غرفة الجلوس تخدم للاستقبال والطعام و الجلوس، كذلك غرفة الأطفال هي غرفة للنوم، وغرفة للدراسة، وكذلك غرفة للعب واستقبال الأصدقاء، ومع الإشارة إلي كل من تلك الوظائف والفعاليات في حياة ومستقبل الطفل فإنها يجب أن تلبي كل تلك الاحتياجات وعلي المصمم إيجاد المكان الملائم والحلول التصميمية المناسبة لكل تلك الوظائف والفعاليات مهما كانت مساحة أو حجم الغرفة.(أسعد على، 2015)

وقد أكدت katherine&Nancy (2014) على أهمية توفير الأرجونوميكية عند اختيار عناصر التصميم الداخلي لغرف الأطفال مهما اختلفت مستوياتها نظراً لتأثيرها الإيجابي على سلوكيات ساكنيها.

ومن هنا أكد Drury (2008); Rani (2013) على أهمية تطبيق علم الأروجونوميكيس في تصميم وتقييم المهام والوظائف والمنتجات والبيئات والنظم بغرض جعلها متوافقة مع احتياجات وقدرات ومعوقات أداء المستخدمين خاصةً صغار السن. في حين أكد زكي حسن، نصار سيد (2004)، وأميرة برهمين (2016) أن أرجونوميكية التصميم البيئي تتضمن اعتبارات البيئة الحرارية من حرارة ورطوبة وبرودة وتهوية (الطبيعية والصناعية)، وتشمل أيضاً السمعية من ضوضاء، كما تهتم بالبيئة البصرية من إضاءة وألوان وأساليب توزيعها والتلوث البصري وتأثير هذه العوامل جميعاً على الإنسان وما يتعامل معه من نظم والات ومنتجات ومهام يؤديها.

فنحن جميعاً في حاجة إلى تصميم آمن ومريح تصميم أكثر فاعلية في الأداء وأكثر ملائمة لقدراتنا وخصوصاً وإذا نظراً إلى الفئات الخاصة من معاقين وأطفال وغيرهم من الفئات لوجدنا أنهم في حاجة ملحة إلى التصميم الأرجونوميكية فالراحة والأمن والكفاءة في الأداء والإنتاجية يوفرها إلى حد كبير مجرد الاهتمام بقواعد الأرجونوميكية في التصميم (Wei et al., 2017; Sandor, 2010).

وتزداد حاجة المجتمع يوماً بعد يوم للتعرف على مختلف جوانب شخصية الطفل وما يتعرض له من تهديدات تؤثر على شخصيته وتعيق نموه النفسي والاجتماعي وتؤثر على أمنه النفسي (روان وتد، 2016).

ويعد الأمن النفسي من الحاجات الإنسانية الأولية التي تسهم في بناء شخصية الطفل (جلال البدراني، 2004)، فيأتي الأمن تبعاً لنظرية ماسلو للحاجات الإنسانية بعد إشباع الحاجات البيولوجية (إيمان أحمد، نجلاء الحلبي، 2013) وقد بين القرآن الكريم الترابط المتين بين حاجات الفرد البيولوجية وحاجته إلى الأمن فقال تعالى "فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وأمنهم من خوف"(سورة قريش: الآيتان 3،4).

ويمثل نقص الشعور بالأمن النفسي تهديداً خطيراً لشخصية الطفل، ويكون تأثيره سلبياً على مختلف جوانب النمو النفسي، فلا يتمكن من إشباع حاجته النفسية الأولية بالأمن والأمان مما يؤدي إلى شعوره بالدونية وفقدان الهوية واللجوء إلى العزلة والوحدة النفسية، وتضعف مهارات التواصل لديه ويمارس أشكال العنف والعدوان مع الآخرين وتتسلل إليه الاضطرابات النفسية (Winter, et al., 2010؛ روان وتد، 2016).

وانطلاقاً من ذلك تتبلور مشكلة البحث الحالي في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما العلاقة بين أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال وبين الأمن النفسي لديهم؟ **وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:**

1. ما الاختلاف في الأوزان النسبية لمحاور أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال وفقاً لاستجابات أطفال عينة البحث الأساسية؟
2. ما الاختلاف في الأوزان النسبية لمحاور الأمن النفسي وفقاً لاستجابات أطفال عينة البحث الأساسية؟
3. ما مستوي الوعي بالأرجونوميكية للتصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لدي الأطفال عينة البحث الاساسية؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اطفال عينة البحث الاساسية في أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة)

والمتغيرات السكنية (نوع المسكن، المنطقة السكنية، مكان السكن، مساحة الغرفة، عدد المقيمين في الغرفة)؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اطفال عينة البحث الاساسية في الأمن النفسي تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة) والمتغيرات السكنية (نوع المسكن، المنطقة السكنية، مكان السكن، مساحة الغرفة، عدد المقيمين في الغرفة)؟
6. هل توجد علاقة ارتباطية بين محاور أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال ومحاور الأمن النفسي لدي أطفال عينة البحث الاساسية؟
7. هل توجد علاقة ارتباطية بين أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي ومتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية لدي أطفال عينة البحث الاساسية؟
8. هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
9. هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الأمن النفسي للأبناء) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف على الأوزان النسبية لمحاور أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال وفقاً لاستجابات أطفال عينة البحث الأساسية؟
2. التعرف على الاوزان النسبية لمحاور الأمن النفسي وفقاً لاستجابات أطفال عينة البحث الأساسية؟
3. التعرف على مستوي الوعي بالأرجونوميكية للتصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لدي الأطفال عينة البحث الاساسية؟
4. التحقق من الفروق بين اطفال عينة البحث الاساسية في أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع، المستوي التعليمي للوالدين،

مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة) والمتغيرات السكنية (نوع المسكن، المنطقة السكنية، مكان السكن، مساحة الغرفة، عدد المقيمين في الغرفة)؟

5. التحقق من الفروق بين اطفال عينة البحث الاساسية في الأمن النفسي تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة) والمتغيرات السكنية (نوع المسكن، المنطقة السكنية، مكان السكن، مساحة الغرفة، عدد المقيمين في الغرفة)؟
6. الكشف عن العلاقة بين محاور أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال ومحاور الأمن النفسي لدي أطفال عينة البحث الاساسية؟
7. الكشف عن العلاقة بين أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي ومتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية لدي أطفال عينة البحث الاساسية؟
8. الكشف عن الاختلاف في نسب مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرفة الأطفال) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
9. الكشف عن الاختلاف في نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الأمن النفسي للأبناء) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

أهمية البحث:

1. التوصل إلى الأرجونوميكية في التصميم الداخلي لغرف الأطفال لما لها من أثر في تحقيق الأمن النفسي للأبناء.
2. تزويد المكتبة بكلية التربية النوعية ببحث في مجال تصميم الداخلي لغرف الأطفال باعتبارهم أهم عناصر الأسرة وأكثرهم تأثراً بالتصميمات الداخلية المختلفة وأحد المحددات لتحسين بيئة الطفل الداخلية وتهيئتها وظيفياً وجمالياً بما يساعد على تحقيق الأمن النفسي لديهم.
3. إلقاء الضوء على ضرورة تكامل معايير الأرجونوميكية التصميم الداخلي للغرف الأطفال وأهمية تطبيق تلك المعايير في المعالجات التصميمية لغرف الأطفال داخل المسكن المصري.

4. تناوله موضوع حيوي وهو علم الارجونوميكس وإمكانية الاستفادة من تطبيقاته في تصميم غرف الأطفال التي تسعي إلى تحقيق التوافق النفسي لديهم.
5. يسلط البحث الضوء على الأمن النفسي للأبناء كأحد أهم المحددات التي تؤثر في التطور السلوكي للأبناء ولتفادي الاضطرابات والمشكلات النفسية التي يمكن أن يوجهها الأبناء نتيجة سوء التصميم الداخلي لغرفهم.
6. الاستفادة من نتائج الدراسة في التوصل إلي برنامج إرشادية مقترح للأمهات لتنمية وعيهن بأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم.

الأسلوب البحثي للدراسة:

أولاً: فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اطفال عينة البحث الاساسية في أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة) والمتغيرات السكنية (نوع المسكن، المنطقة السكنية، مكان السكن، مساحة الغرفة، عدد المقيمين في الغرفة)؟
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اطفال عينة البحث الاساسية في الأمن النفسي تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة) والمتغيرات السكنية (نوع المسكن، المنطقة السكنية، مكان السكن، مساحة الغرفة، عدد المقيمين في الغرفة)؟
3. توجد علاقة ارتباطية بين محاور أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال ومحاور الأمن النفسي لدي أطفال عينة البحث الاساسية؟
4. توجد علاقة ارتباطية بين أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي ومتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية لدي أطفال عينة البحث الاساسية؟
5. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

6. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الأمن النفسي للأبناء) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية::

الأرجونوميكية: Ergonomics

هي مصطلح لاتيني يعني العلاقة بين الإنسان والمنتج وهو علم يستخدم ويوظف لخدمة الإنسان وعلاقته بالتقنيات أو الأشياء أو المنتجات أي أنه يخدم العوامل البشرية في العمل ويرتبط أيضاً بالتقدم التكنولوجي في الأجهزة (مني عبد الجليل، 2011).

ويؤكد عبد اللطيف عفيفي (2005) أن الأرجونوميكية هو دراسة الأداء الإنساني الذهني والجسماني في أي موقع عمل، من مفهوم تحقيق أقصي كفاءة وأقصي فعالية بالإضافة إلى التخطيط لوضع تصميم بيئات مثالية وتعيين الأداءات وإلية الحركة في الإنسان.

وتعرف الأرجونوميكية إجرائياً بأنها: "هي العلاقة بين الأطفال وغرفهم التي يعيشون بها من حيث المقاييس والمؤثرات والأثاث والإضاءة والألوان والمواد الداخلية ومكملات التصميم الداخلي للغرفة وكل ماء يؤثر على الأنشطة الرئيسية للأطفال والتي تمكنهم من تحقيق الأمن النفسي لديهم".

التصميم الداخلي: The Interior Design

فن التعامل مع الفراغات الداخلية لإيجاد الجو المناسب للفراغ وتحقيق الراحة النفسية عن طريق توزيع وتوظيف عناصر التصميم الداخلي والتي تشمل اللون والأثاث والضوء والشكل والفراغ والخامات والأعمال التشكيلية والمواد البنائية (سيد بسيوني، 2015).

وتعرفه مني الزاكي (2003) بأنه التخطيط والدراسة لما يتطلب المسكن من الاختيار الأنسب للتشطيبات في الحوائط والسقف والأرضية مع اختيار قطع الأثاث من خامات جيدة سهلة التنظيف وكذلك الاختيار العملي للألوان المناسبة ونوع وأسلوب الإضاءة والتهوية وأنواعها بداخل المسكن.

هو فن تنسيق وترتيب المسكن ومعالجة الفراغات المطلوبة لتأدية الأنشطة الإنسانية بسهولة ويسر، والاستغلال الأمثل لجميع عناصر التأثيث للجمع بين الناحيتين الجمالية والوظيفية بالمسكن (إلهام عبد الرحمن، 2014).

ويعرف التصميم الداخلي إجرائياً بأنه: التصميم الداخلي للمسكن من (الألوان، الإضاءة، الأثاث، المواد الداخلية، مكملات التصميم الداخلي) التي تحقق الوسط الملائم للطفل من أجل إنجاز الأنشطة المختلفة والتي تشبع احتياجاته الأساسية ومتطلباته المعيشية المتعددة والمختلفة مما ينعكس علي سلوكه داخل وخارج المسكن.

غرف الأطفال: The Children's Rooms

حجرة الطفل من المناطق ذات الطابع الخاص الذي يختلف عن باقي حجرات المسكن حيث يتوفر لها عامل الهدوء والخصوصية (أحمد عبد المعطي، 1999). فهي تستخدم بصفة أساسية للراحة والنوم وهي أكثر الحجرات استعمالاً في المسكن قياساً إلى عدد ساعات الاستعمال في اليوم بالمقارنة بالحجرات الأخرى، بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى مثل ارتداء الملابس وتخزينها، القراءة والمذاكرة وغيرها من الانشطة (أحمد المسلمي، 2000).

وتعرف غرف الأطفال إجرائياً بأنها: "من أهم الفراغات الداخلية التي يجب أن تخصص له بالمنزل، فحجرة الطفل هي التي تمكنه من النوم براحة وهدوء، واللعب بحرية بالإضافة إلى المذاكرة وممارسة الهوايات، كما أنها هي التي تمثل بالنسبة له عالمة الخاص ومكانه المفضل لدعوة أصدقائه، وفيها تتكون شخصيته، وتؤدي إلى إحساس الأبناء بالاستقلالية في فترة مبكرة من حياتهم.

الأمن النفسي: Psychological Security

عرف عباس عوض (2015) بأنه شعور الفرد بالاستقرار والانسجام مع ما يحيط به، ويظهر الأمن النفسي عندما يحقق الفرد حاجاته ويواجه مشكلاته بثقة ويستجيب بطريقة سليمة ومنظمة لمتطلبات الحياة الاجتماعية.

تعرفه روان وتد (2016) بأنه الحالة النفسية التي يدرك بها الفرد أنه محبوب ومتقبل من الآخرين وينعكس على تقبله للبيئة المحيطة به.

ويعرف الأمن النفسي إجرائياً بأنه: "شعور بالاستقرار والطمأنينة يتولد عند الطفل من خلال إدراكه أن له مكانه في الجماعات الاجتماعية المحيطة به وشعوره بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين فيتقبل البيئة المحيطة به ويشعر بالاستقرار النفسي.

محاور الأمن النفسي: Psychological Security Axes

عندما يشعر الفرد بالأمن النفسي تظهر على ممارسته وسلوكياته العديد من المظاهر التي تشكل أبعاد الأمن النفسي وقد أشار ماسلو إلى ثلاث أبعاد للأمن النفسي هي الشعور بالمحبة والقبول من الآخرين، الشعور بالانتماء والمكانة الاجتماعية، الشعور بالطمأنينة والبعد عن التهديد والخوف (فؤاد أبو حطب وآمال صادق، 2005).

وقد قسمت الباحثة أبعاد الأمن النفسي إلى ثلاث أبعاد هي:

- **الشعور بالانتماء للجماعة: Feeling of belonging to the Community**

وتعرفه الباحثة إجرائياً: على أنه شعور الفرد بالأمن النفسي نتيجة انتمائه لعائله ومدرسته وجماعة الرفاق ومجتمعه وشعوره بأن له مكانة بينهم.

- **الشعور بالاستقرار النفسي: Feeling of Psychologically Stable**

وتعرفه الباحثة إجرائياً: على انه انعكاس لوجهة نظر الفرد في إمكانياته وقدراته ووجهة نظره في المواقف الاجتماعية والانفعالية المختلفة كالشعور بالرضا والسعادة والتفاؤل.

- **الشعور بالتقبل والمحبة: Feeling of being accepted and Loved**

وتعرفه الباحثة إجرائياً: على انه شعور الفرد بالألفة والحب والاحترام المتبادلة بينه وبين الناس.

ثالثاُ: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي.

المنهج الوصفي التحليلي: ويقصد به المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً أو نوعياً، وبالتالي فهو يهدف إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ودراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية والوصول إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة" (دلال القاضي، محمود البياتي، 2008).

رابعاً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث على النحو التالي: عينة البحث:

1. **النطاق الجغرافي:** يتحدد النطاق الجغرافي في مدراس ابتدائي من ريف وحضر محافظة أسيوط، من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.
2. **النطاق البشرى:**

أ. **عينة الدراسة الاستطلاعية:** تكونت من (50) تلميذ من تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي تتراوح اعمارهم (13:12) سنه وأمهاتهم لمساعدتهم في الاجابة علي الاستبيانات من ريف وحضر محافظة أسيوط من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيارهم بطريقة عمدية وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

ب. **عينة الدراسة الاساسية:** وتتكون من (300) تلميذ من تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي تتراوح اعمارهم (13:12) سنه وأمهاتهم لمساعدتهم في الاجابة علي الاستبيانات بريف وحضر محافظة أسيوط من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهن بطريقة عمدية.

3. **الحدود الزمنية:** تم اجراء الدراسة الميدانية بدأ من نصف أكتوبر حتي أخر ديسمبر لعام 2021م.

خامساً: أدوات البحث:

1- استمارة البيانات العامة للتلميذ والأسرة: (إعداد الباحثة)

2- استمارة المتغيرات السكنية: (إعداد الباحثة)

3- استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال: (إعداد الباحثة)

4- استبيان الأمن النفسي للأبناء: (إعداد الباحثة)

1. استمارة البيانات العامة للتلميذ والأسرة: (إعداد الباحثة)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموغرافية، واشتملت على ما يلي: (النوع، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، حجم الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

2. استمارة المتغيرات السكنية: (إعداد الباحثة)

وتم إعداد هذه الاستمارة بهدف الحصول على بعض المعلومات عن المتغيرات السكنية واشتملت على ما يلي: (نوع المسكن، المنطقة السكنية، مكان السكن، مساحة الغرفة، عدد المقيمين في الغرفة).

3. **استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال: (إعداد الباحثة)**

أعدت الباحثة استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال بهدف التعرف على مدي توافر الأرجونوميكية في التصميم الداخلي لغرف الأطفال، ولبناء الاستبيان تم الاطلاع على عدد من البحوث والدراسات السابقة التي قد تساهم في إعداد الاستبيان والمتمثلة في دراسة كلاً من زينب يوسف (2003)؛ حنان سامي، سماح حمدان (2018)؛ منار خضر وآخرون (2021)؛ هبه الله شعيب (2012)؛ دعاء متولي (2020)؛ وئام معروف (2008)؛ وئام معروف (2012)؛ وئام معروف، رغدة محمود (2014)؛ وئام معروف (2021)؛ أسماء حميدة، سلوي عيد (2019)؛ نعمة رقبان وآخرون (2011)؛ ربيع نوفل وآخرون (2013)؛ أماني مشهور (2005)؛ شيماء توفيق (2007)؛ سماح إبراهيم (2008)؛ مني الخنيني (2018)؛ أماني هندي، نهال زهر (2018)؛ رحاب غنيم (2000)، بالإضافة إلى زيارة بعض المدارس الابتدائية لمساعدة الباحثة على جمع المعلومات ووضع عبارات الاستبيان بحيث تكون محاكيه للواقع الحقيقي، كما تم وضعه أيضاً في ضوء المفهوم الإجرائي لأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال، وقد اشتمل الاستبيان في صورة النهائية على (50) عبارة خبرية وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان، وتتحدد استجابات الطلاب عليها وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) على استبيان متصل متدرج وفقاً لثلاث مستويات هي (3.2.1) للعبارة السالبة و(1.2.3) للعبارة الموجبة، ووضعت درجات كمية لاستجابات، حيث كانت الدرجة العظمي (150) والدرجة الصغر(50)، وقد احتوي الاستبيان على خمسة محاور (الأرجونوميكية في الألوان، الأرجونوميكية في الإضاءة، الأرجونوميكية في الأثاث، الأرجونوميكية في المواد الداخلية، الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي) كما يلي:

المحور الاول: الأرجونوميكية في الألوان: اشتمل هذا المحور على (10) عبارات خبرية تقيس مدي مراعاة الأسرة لمعايير الأرجونوميكية للألوان لغرف الأطفال،

وتتمثل في عبارات تقيس اختيار الوان الدهانات التي يتناسب مع طبيعة الأطفال، واختيار خامات الدهانات الغير مكلفة في تنظيفها والعناية بها، اختيار ألوان الدهانات الثابتة، اختيار الألوان التي تحقق الراحة البصرية، مراعاة الأنشطة التي تتم داخل غرفة الأطفال قبل اختيار الألوان، مراعاة توجيه الغرفة وموقعها قبل اختيار ألوانها، مناسبة ألوان الحوائط من ألوان الأرضيات والأثاث وتوافق ألوان الغرفة مع الإضاءة المستخدمة لتظهر جمال الغرفة.

المحور الثاني: الأرجونوميكية في الإضاءة: تكون هذا المحور من (10) عبارات خبرية لقياس مدي مراعاة الأسرة لمعايير الأرجونوميكية للإضاءة لغرف الأطفال، وتتمثل في عبارات تقيس مراعاة سهولة التنظيف والعناية والصيانة عند اختيار أجهزة الإضاءة، مراعاة المتانة وسهولة الفك والتركيب عند اختيار أجهزة الإضاءة، نوع وشدة الإضاءة ومدي مناسبتها لنوعية الأنشطة المختلفة للأطفال، استخدام الألوان العاكسة للضوء لزيادة كمية الإضاءة المستخدمة في المكان، مراعاة جودة التشطيب الخارجي لأجهزة الإضاءة المستخدمة في الغرفة، تناسب ألوان الإضاءة مع ألوان الحوائط والأسقف والأرضيات، تناسب حجم الإضاءة مع مساحة الغرفة، مراعاة الأسس الصحيحة لتوزيع الإضاءة، استخدام نوعية الإضاءة الغير مولدة للحرارة والإشعاعات.

المحور الثالث: الأرجونوميكية في الأثاث: تكون هذا المحور من (10) عبارات خبرية لقياس مدي مراعاة الأسرة لمعايير الأرجونوميكية للأثاث لغرف الأطفال، وتتمثل في عبارات استخدام وحدات الأثاث ذات التشغيل الرأسي، سهولة التنظيف والعناية والصيانة عند اختيار قطع الأثاث، استخدام الأثاث المتعدد الأغراض، اختيار أثاث مصنع من خامات جيدة وتتسم بالمتانة، مراعاة الملاءمة الأرجونوميكية عند اختيار وحدات الأثاث، وسهولة الاستخدام، توافق ألوان الأثاث مع المفروشات وعناصر التصميم الداخلي للغرفة، مراعاة جودة التشطيب الخارجي لقطع الأثاث، مراعاة التناسب بين حجم وأبعاد قطع الأثاث، مراعاة الأسس الصحيحة لتوزيع وتنسيق الأثاث، اختيار أثاث يتوافر فيه الأمان، اختيار الأخشاب الطبيعية في صناعة الأثاث،

اختيار الأثاث المكسو سطحه بالفورميكا، شراء الأثاث المصنع من البامبو لمناسبته صحياً وبيئياً.

المحور الرابع: الأرجونوميكية في المواد الداخلية: تكون هذ المحور من (10) عبارات خبرية لقياس مدي مراعاة الأسرة لمعايير الأرجونوميكية للمواد الداخلية لغرف الأطفال، وتتمثل في عبارات تقيس اختيار تشطيبات الحوائط والأسقف والأرضيات من مواد مناسبة لطبيعة الأطفال، اختيار خامات تكسيه الأرضيات وتشطيب الحوائط من مواد لا تحتاج منظفات خاصة، مراعاة تكاليف العناية والصيانة عند اختيار الخامات، مراعاة الانسجام والتوافق بين خامات تشطيب الحوائط والأسقف والأرضيات والفتحات المعمارية، مراعاة تنسيق الألوان، استخدام الزجاج الملون في النوافذ والأبواب، استخدام عوازل للصوت في الحوائط والأرضيات والأبواب والنوافذ، استخدام خامات الأرضيات المصنعة من مواد طبيعية.

المحور الخامس: الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي للغرفة: تكون هذا المحور من (10) عبارات تقيس مدي مراعاة الأسرة لمعايير الأرجونوميكية لمكملات التصميم الداخلي لغرف الأطفال، وتتمثل في عبارات تقيس شراء خامات سهلة التنظيف والعناية بها، نوع الخامة المصنع منها المفروشات، استخدام الستائر الخفيفة والثقيلة في الغرفة، مراعاة ان تتسم المكملات بالمتانة، مراعاة جودة التشطيب الخارجي لمكملات التصميم الداخلي، انسجام ألوان الستائر مع ألوان الحوائط وأغطية الأرضيات والأثاث بالغرفة، الأسس الصحيحة لتوزيع وتنسيق المكملات داخل المسكن، تجنب استخدام المفروشات المصنعة من البوليستر والاعتماد على الخامات القطنية، اختيار السجاد المصنع من الياف طبيعية، تناسب أغطية الأرضيات والمفروشات والصور من طرز الأثاث.

تقنين استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال:

أولاً : حساب صدق استبيان: اعتمدت الباحثة في التحقق من صدق الاستبيان على طريقتين:

1. **صدق المحتوي: (Validity Content)** للتأكد من صدق محتوي استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال تم عرضه في صورتها الأولية على

عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة بكلية التربية النوعية جامعة أسيوط، إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد منزلي جامعة المنوفية، إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان)، للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وكانت نسبة الموافقة 96% وهو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوي.

2. صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال (ن=300)

العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة
الأرجونوميكية في الألوان			18	0.951	0.01	35	0.927	0.01
1	0.733	0.01	19	0,71	0.01	36	0.774	0.01
2	0.829	0.01	20	0.80	0.01	37	0.808	0.01
3	0.884	0.01	الأرجونوميكية في الأثاث			38	0.75	0.01
4	0.640	0.05	21	0.803	0.01	39	0.952	0.01
5	0.915	0.01	22	0.907	0.01	40	0.783	0.01
6	0.767	0.01	23	0.756	0.01	الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي		
7	0.851	0.01	24	0.815	0.01	41	0.622	0.05
8	0.708	0.01	25	0.874	0.01	42	0.726	0.01
9	0.943	0.01	26	0.639	0.05	43	0.875	0.01
10	0.797	0.01	27	0.723	0.01	44	0.908	0,01
الأرجونوميكية في الإضاءة			28	0.935	0.01	45	0.844	0.01
11	0.862	0.01	29	0.787	0.01	46	0.889	0.01
12	0.605	0.05	30	0.841	0.01	47	0.945	0.01
13	0.717	0.01	الأرجونوميكية في المواد الداخلية			48	0.875	0.01
14	0.924	0.01	31	0.818	0.01	49	0.893	0.01
15	0.778	0.01	32	0.754	0.01	50	0.746	0.01
16	0.617	0.05	33	0.641	0.05			
17	0.832	0.01	34	0.937	0.01			

يتضح من جدول (1) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال (ن=300)

محاور استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال	الارتباط	الدلالة
الأرجونوميكية في الألوان	0.836	0.01
الأرجونوميكية في الإضاءة	0.739	0.01
الأرجونوميكية في الأثاث	0.845	0.01
الأرجونوميكية في المواد الداخلية	0.964	0.01
الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي	0.902	0.01

يتضح من جدول (2) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ثانياً : ثبات الاستبيان: قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية ومعادلة التصحيح لسبيرمان واستخدام معادلة جيتمان Guttman.

جدول (3)

قيم معامل الثبات لاستبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال (ن=300)

قيم معامل الثبات	معامل الفا	اسبيرمان	جيتمان	التجزئة النصفية
أرجونوميكية في الألوان	**0.912**	**0.886**	**0.943**	**0.902**
أرجونوميكية في الإضاءة	**0.765**	**0.737**	**0.795**	**0.750**
أرجونوميكية في الأثاث	**0.894**	**0.864**	**0.925**	**0.884**
أرجونوميكية في المواد الداخلية	**0.935**	**0.905**	**0.960**	**0.924**
أرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي	**0.806**	**0.775**	**0.945**	**0.901**
ثبات الاستبيان ككل	**0.907**	**0.947**	**0.886**	**0.851**

يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات ثبات (ألفا، والتجزئة النصفية وجيتمان واسبيرمان) دالة عند 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان.

5- استبيان الأمن النفسي للأبناء: (إعداد الباحثة)

أعد هذا الاستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي للأمن النفسي بهدف قياس شعور الأبناء بالاستقرار والطمأنينة الذي يتولد من خلال إدراكه أن له مكانه في الجماعة المحيطة به وشعوره بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين فيتقبل البيئة المحيطة به ويشعر بالاستقرار النفسي. ومن تلك الدراسات دراسة دعاء متولي، أمنية صالح (2021)؛ إبراهيم عثمان (2016)؛ أماني الكحلوت (2011)؛ أماني أفغاني (2011)؛ انتصار على (2014)؛ بلال القرالة (2016)؛ رنا دراوشة (2014)؛ روان وتد (2016)؛ زينب درويش (2010)؛ سامية إبراهيم (2013)؛ عمر دراوشة (2010)؛ عواطف محسن (2013)؛ محمد حلاوة، محمد عبد الكريم (2012)؛ مهجة مسلم (2014)؛ منتهي الشمري (2018)؛ هيفاء اقنيبر (2016)؛ نوفل وآخرون (2013)؛ زاهر زكار (2013)؛ نعمة رقبان وآخرون (2011)؛ محمود فلاته (2008)؛ محمد على (2010)، وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (30) عبارة وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان على مقياس متدرج متصل (1،2،3) على الترتيب للاستجابة على العبارات الموجبة، وتعطي الدرجات (1،2،3) على الترتيب للاستجابة على العبارات السالبة وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هي (90) درجة، وأقل درجة مشاهدة هي (30)، **وقد احتوي الاستبيان على ثلاثة محاور:**

المحور الأول: الشعور بالانتماء للجماعة: يتكون من (10) عبارات تقيس مدي تمسك الأبناء بالعادات والتقاليد الاجتماعية، وقدرته على العمل بانسجام مع الآخرين، ورغبته في الاشتراك في الرحلات الجماعية، ورغبته في تقديم المساعدة للآخرين، وقدرته على تكوين أصدقاء، وسؤاله عن أصدقائه حين يطول غيابهم، وقدرته على إضفاء روح المرح على الآخرين، ومشاركته للآخرين في المناسبات الاجتماعية.

المحور الثاني: الشعور بالاستقرار النفسي: يتكون من (10) عبارات تقيس شعور الابن بالرضا عما حققه في حياته، وشعوره بانه يحصل على جميع حقوقه في هذه الحياة، وثقته بقدراته عندما ينجز ما يكلف به من أعمال، وشعوره بالأمان لقدرته على مواجهة المشكلات وحلها، وشعوره بالتفاؤل، وشعوره أن له قيمة في الحياة، وإحساسه بالسعادة في هذه الحياة، وارتفاع روحه المعنوية.

المحور الثالث: الشعور بالتقبل والمحبة: يتكون من (10) عبارات تقيس شعور الابن بالود نحو معظم الناس، وشعوره بأنه محبوب من زملائه، وإيمانه بضرورة الحب المتبادل بين الناس، وشعوره بأنه لا يمثل عبء على الآخرين، وإحساسه بالسعادة لأن الناس يستمتعون بالحديث معه، وشعوره احترام الناس له على وجه العموم، ورضاه عن أفكاره وآرائه لأنها تنال تقدير واحترام الآخرين، وتبادله لمشاعر الحب والاحترام مع أفراد أسرته، وتبادله لمشاعر الحب والاحترام مع معلميه.

تقنين استبيان الأمن النفسي للأبناء:

أولاً : حساب صدق استبيان: اعتمدت الباحثة في التحقق من الصدق على طريقتين:

1. صدق المحتوى: (Validity Content)

للتأكد من صدق محتوي استبيان الأمن النفسي للأبناء تم عرضه في صورته الأولية على عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة كلية التربية النوعية جامعة أسيوط، إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد منزلي جامعة المنوفية، الإدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان) وفي مجال علم النفس وعلم الاجتماع بكلية التربية والآداب جامعة أسيوط ، للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وكانت نسبة الموافقة 94% هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوي.

2. صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان الأمن النفسي للأبناء

(ن=300)

العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة
الشعور بالانتماء للجماعة			الشعور بالاستقرار النفسي			الشعور بالتقبل والمحبة		
1	0.948	0.01	11	0.836	0.01	21	0.723	0.01
2	0.731	0.01	12	0.739	0.01	22	0.851	0.01
3	0.800	0.01	13	0.845	0.01	23	0.751	0.01
4	0.772	0.01	14	0.964	0.01	24	0.920	0.01
5	0.869	0.01	15	0.902	0.01	25	0.764	0.01
6	0.644	0.01	16	0.786	0.01	**26**	0.721	0.01
7	0.712	0.01	17	0.811	0.01	27	0.825	0.01
8	0.770	0.01	18	0.703	0.01	28	0.742	0.01
9	0.850	0.01	19	0.749	0.01	29	0.805	0.01
10	0.793	0.01	20	0.848	0.01	30	0.903	0,01

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبيان الأمن النفسي للأبناء (ن=300)

محاور استبيان الأمن النفسي للأبناء	الارتباط	الدلالة
الشعور بالانتماء للجماعة	0.903	0.01
الشعور بالاستقرار النفسي	0.825	0.01
الشعور بالتقبل والحبة	0.778	0.01

يتضح من جدول (5) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ثانياً : ثبات الاستبيان: قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية ومعادلة التصحيح لسبيرمان واستخدام معادلة جيتمان Guttman.

جدول (6) قيم معامل الثبات لاستبيان الأمن النفسي للأبناء (ن=300)

قيم معامل الثبات	معامل الفا	اسبيرمان	جيتمان	التجزئة النصفية
الشعور بالانتماء للجماعة	0.785	0.816	0.781	0.745
الشعور بالاستقرار النفسي	0.902	0.937	0.893	0.854
الشعور بالتقبل والمحبة	0.758	0.775	0.735	0.719
ثبات استبيان الأمن النفسي ككل	0.837	0.861	0.851	0.797

يتضح من جدول (6):

أن قيم معاملات ثبات (ألفا، والتجزئة النصفية وجيتمان واسبيرمان) دالة عند 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان.

المعالجات الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وتفريغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S)، وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث:

حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة، حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي للأدوات، حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية واسبيرمان ومعادلة التصحيح (جيتمان) للأدوات، تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) F.Test لإيجاد دلالة الفروق بين طالبات عينة البحث تبعاً للمتغيرات للبحث، اختبار (L.S.D) للمقارنة المتعددة بين المتوسطات، واستخدام اختبار (ت) T .Test لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات وذلك لعينة البحث، حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط، معامل الانحدار المتعدد.

النتائج تحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

1. **نتائج وصف العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة:** فيما يلي وصف شامل لعينة البحث.

جدول (7) توزيعات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=300)

البيان		النوع	
		عدد	النسبة %
ذكر		136	%45.3
انثي		164	%54,7
المجموع		300	%100
البيان		المستوي التعليمي للأب	
		عدد	النسبة%
منخفض	أمي	65	%21,7
	يقرا ويكتب		
	الشهادة الابتدائية		
	الشهادة الاعدادية		
متوسط	الشهادة الثانوية	79	%26,3
	الشهادة المتوسطة		
مرتفع	الشهادة الجامعية	156	%52
	دراسات عليا "ماجستير، دكتوراه		
المجموع		300	%100
البيان		حجم الأسرة	
		عدد	النسبة %
أقل من 4 أفراد		137	%45.7
من 4 أفراد لأقل من 6 أفراد		96	%32
من 6 أفراد فأكثر		67	%22.3
المجموع		300	%100
البيان		الدخل الشهري للأسرة	
		عدد	النسبة%
منخفض	أقل من 3000 جنية	61	%20.3
متوسط	من 3000 لأقل من 5000 جنية	83	%27.7
مرتفع	أكثر من 5000 جنية	156	%52
المجموع		300	%100

البيان		عمل الأم	
		عدد	النسبة %
تعمل		178	%59.3
لا تعمل		122	%40.7
المجموع		300	%100
البيان		المستوي التعليمي للأم	
		عدد	النسبة %
منخفض	أمي	61	%20,3
	يقرا ويكتب		
	الشهادة الابتدائية		
	الشهادة الاعدادية		
متوسط	الشهادة الثانوية	92	%30,7
	الشهادة المتوسطة		
مرتفع	الشهادة الجامعية	147	%49
	دراسات عليا "ماجستير، دكتوراه"		
المجموع		300	%100
البيان		مهنة الأب	
		عدد	النسبة %
دنيا (حرفيين)		75	%25
متوسطة (موظفين)		84	%28
عليا (مهندسين وأطباء و.....)		141	%47
المجموع		300	%100

يتضح من جدول (7):

- أن أعلى نسبة للطلاب عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير النوع كان الاناث بنسبة 54,7%، في حين ان الذكور 46,3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عمل الأم كانت الامهات العاملات بنسبة 59,3%، في حين الامهات الغير عاملات بنسبة 40,7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوي التعليمي للاب كانت للمستوي المرتفع بنسبة 52%، وأقل نسبة كان في المستوي التعليمي المنخفض بنسبة 21,7%.
- أن أعلى نسبة في المستوي التعليمي للأمهات عينة البحث الاساسية بلغت 49% لمستوي التعليم المرتفع، وأقل نسبة لمستوي التعليم المنخفض بنسبة 20,3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير حجم الأسرة كانت الأسرة أقل من اربع أفراد أي الصغيرة بنسبة 45,7%، وأقل نسبة للأسرة 6 أفراد فأكثر أي الكبيرة بنسبة 22.3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير مهنة الاب كانت لأباء بالوظائف العليا بنسبة 47%، وأقل نسبة لأباء الذين يعملون بالأعمال الدنيا بنسبة 25%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسر كان الدخل المرتفع بنسبة 52%، في حين أقل بنسبة كانت للدخل المنخفض بنسبة 20,3%.

2. **نتائج وصف العينة وفقاً للمتغيرات السكنية:** فيما يلي وصف شامل لعينة البحث وفقاً للمتغيرات السكنية.

جدول (8) توزيعات أفراد العينة وفقاً للمتغيرات السكنية (ن=300)

البيان	نوع المسكن	
	عدد	النسبة %
أيجار	86	%28,7
تمليك	214	%71,3
المجموع	300	%100
البيان	**مساحة الغرفة**	
	عدد	**النسبة %**
صغيرة	82	%27.3
متوسطة	99	%33
كبيرة	119	%39.7
المجموع	**300**	**%100**

البيان	المنطقة السكنية	
	عدد	النسبة %
ريف	112	%37,3
حضر	188	%62,7
المجموع	300	%100
البيان	**عدد المقيمين بالغرفة**	
	عدد	**النسبة %**
بمفرده	**207**	**%69**
مع أخرين	**93**	**%31**
المجموع	**300**	**%100**

يتضح من جدول (8):

- أن أعلى نسبة لطلاب عينة البحث وفقاً لمتغير نوع المسكن كانت لسكان التمليك بنسبة 71,3%، في حين ان سكان الايجار بنسبة 28,7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المنطقة السكنية كانت لسكان الحضر بنسبة 62,7% في حين أن سكان الريف بنسبة 37,3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير مساحة الغرفة كانت الغرف الكبيرة بنسبة 39,7%، وأقل نسبة للغرف الصغيرة بنسبة 27,3%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لعدد المقيمين بالغرفة للمقيمين بمفردهم بلغت 69%، في حين أن المقيمين مع اخرين بنسبة 31%.

3. نتائج وصف العينة وفقاً للمواد المستخدمة لعناصر التصميم الداخلي لغرف الأطفال ومحتوي الغرف من الأثاث والمكملات الداخلية للغرف.

جدول (9) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للمواد المستخدمة لعناصر التصميم الداخلي لغرف الأطفال (ن= 300)

البيان	العدد	النسبة	البيان	العدد	النسبة
الألوان السائدة في غرف الأطفال			الإضاءة الصناعية المستخدمة في غرف الأطفال		
الوان ساخنه	54	%18	إضاءة عامة	178	%59,3
الوان باردة	143	%47,7	إضاءة محلية	17	%5,7
الان محايدة	103	%34,3	إضاءة عامة ومحلية معاً	105	%35
المجموع	300	%100	المجموع	300	%100
الأثاث المستخدمة في غرف الأطفال					
طرق صنع الأثاث	العدد	النسبة	طراز الأثاث بالغرفة	العدد	النسبة
جاهز	175	%58,3	كلاسيكي	159	%53
عمولة	125	%41,7	مودرن	141	%47
المجموع	300	%100	المجموع	300	%100
المواد الداخلية في تشطيب الارضيات والحوائط لغرف الأطفال					
تشطيب الارضيات	العدد	النسبة	تشطيب الحوائط	العدد	النسبة
بلاط	51	%17	دهانات زيتية	66	%22
سيراميك	202	%67.3	دهانات بلاستيكية	184	61,3 %

بورسلين	32	%10,7	ورق حائط	44	14,7 %
رخام	7	%2,3	مواد اخري	5	%2
باركيه	5	1,7	المجموع	300	%100
مواد اخري	3	%1			
المجموع	300	%100			

مكملات التصميم الداخلي لغرف الأطفال

البيان		متوفر		غير متوفر		المجموع	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
المفروشات	ملاءات	300	%100	0	%0	300	%100
	ستائر	296	%98,7	4	%1,3	300	%100
	مفارش	299	%99,7	1	%0,3	300	%100
	سجاد/ موكيت	297	%99	3	%1	300	%100
وحدات الإضاءة	نجف	224	%74,7	76	%25,3	300	%100
	أباجورات	121	%40,3	179	%59,7	300	%100
	أسبوتات في السقف	152	%50,7	148	%49,3	300	%100
مكملات تجميلية	مرآه	296	%98,7	4	%1,3	300	%100
	ساعات	250	%83,3	50	%16,7	300	%100
	تابلوهات	203	%67,7	97	%32,3	300	%100
	تحف	186	%62	114	%38	300	%100
نباتات وزهور	الطبيعية	64	%21,3	236	%78,7	300	%100
	الصناعية	132	%44	168	%56	300	%100

يتضح من الجدول (9):

أن أعلى نسبة وفقاً للألوان المستخدمة في غرف الأطفال كانت الألوان الباردة بنسبة 47,7%، وكانت أقل نسبة 18% لاستخدام الألوان الساخنة، كما يتضح أن أعلى نسبة للإضاءة كانت الإضاءة العامة بنسبة 59,3%، وكانت أقل نسبة 5,8% لاستخدام الإضاءة المحلية، كما يتضح أنه بالنسبة لطرق تصنيع الأثاث كانت الأثاث الجاهز بنسبة 53,8%، بينما الأثاث العمولة بنسبة 46,2%، وبالنسبة لطراز الأثاث بالمسكن كانت استخدام الأثاث الكلاسيكي بنسبة 53%، بينما استخدام الأثاث المودرن بنسبة 47%، كما يتضح أن أعلى نسبة لنوع تشطيب أرضيات غرفة الأطفال كانت

للسيراميك بنسبة 67,3%، وكانت أقل نسبة 1% لاستخدام مواد اخري، كما يتضح أن أعلى نسبة وفقاً للمواد المستخدمة في تشطيب حوائط غرفة الأطفال كانت للدهانات البلاستيكية بنسبة 61،%، وكانت أقل نسبة 2% لاستخدام مواد اخري في تشطيب الحوائط. كما يتضح بالنسبة للمفروشات أن الملاءات متوفرة بنسبة 100%، وبالنسبة للستائر فمتوفرة بنسبة 98,7%، بينما غير متوفرة بنسبة 1,3%، وبالنسبة للمفارش فمتوفرة بنسبة 99,7%، بينما غير متوفرة بنسبة 0,3%، وبالنسبة لوحدات الإضاءة فكان النجف متوفر بنسبة 74,7%، بينما غير متوفر بنسبة 25,3%، وبالنسبة للأباجورات فكان متوفر بنسبة 40,3%، بينما غير متوفر بنسبة 59,7%، وبالنسبة للإسبوتات في السقف فكانت متوفرة بنسبة 50,7%، بينما غير متوفرة بنسبة 49,3%، وبالنسبة للمكملات التجميلية فكانت المرآه متوفرة بنسبة 98,7%، بينما غير متوفرة بنسبة 1,3%، وبالنسبة للساعات فكانت متوفرة بنسبة 83,3%، بينما غير متوفرة بنسبة 16,7%، وبالنسبة لتابلوهات فكانت متوفرة بنسبة 67,7%، بينما غير متوفرة بنسبة 32,3%، وبالنسبة للتحف فكانت متوفرة بنسبة 62%، بينما غير متوفرة بنسبة 38%، أما عن النباتات والزهور فكانت الأنواع الطبيعية متوفرة بنسبة 21,3%، بينما غير متوفرة بنسبة 78,7%، وبالنسبة للأنواع الصناعية فكانت متوفرة بنسبة 44%، بينما غير متوفرة بنسبة 56%.

4. تختلف الأوزان النسبية لمحاور أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال لدي عينة البحث الأساسية:

جدول (10)

الوزن النسبي لمحاور أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال لدي عينة البحث الأساسية

الأرجونوميكية للتصميم الداخلي لغرف الأطفال	الوزن النسبي	النسبة%	الترتيب
الأرجونوميكية في الألوان	298	%21,1	الثاني
الأرجونوميكية في الإضاءة	301	%21,3	الأول
الأرجونوميكية في الأثاث	283	%20,1	الثالث
الأرجونوميكية في المواد الداخلية	257	%18,2	الخامس
الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي	271	%19,2	الرابع
المجموع	1410	%100	

يتضح من جدول (10):

أن المعيار الأكثر شيوعاً لدي طلاب عينة البحث الأساسية كان الأرجونوميكية في الإضاءة بنسبة 21,3%، ويليه في المرتبة الثانية الأرجونوميكية في الألوان بنسبة 21,1%، ويأتي في المرتبة الثالثة الأرجونوميكية في الأثاث بنسبة 20,1%، ثم في المرتبة الرابعة الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي بنسبة 19,2%، ويأتي في المرتبة الخامسة الأرجونوميكية في المواد الداخلية بنسبة 18,2%.

5. تختلف الأوزان النسبية لمحاور الأمن النفسي للأبناء لدي عينة البحث الأساسية:

جدول (11)

الوزن النسبي لمحاور الأمن النفسي للأبناء لدي عينة البحث الأساسية

الأمن النفسي للأبناء	الوزن النسبي	النسبة%	الترتيب
الشعور بالانتماء للجماعة	255	%31,2	الثالث
الشعور بالاستقرار النفسي	295	%36,1	الأول
الشعور بالتقبل والمحبة	267	%32,7	الثاني
المجموع	817	%100	

يتضح من جدول (11):

أن الشعور بالاستقرار النفسي يأتي في مقدمة الأمن النفسي لدي الأبناء بنسبة 36,1%، يليه في المرتبة الثانية الشعور بالتقبل والمحبة بنسبة 31,7%، ويأتي في المرتبة الثالثة الشعور بالانتماء للجماعة بنسبة 31,2%.

6. ما مستوي الوعي بالأرجونوميكية للتصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم وفقاً لاستجابات طلاب عينة البحث الأساسية:

جدول (12) يوضح قياس مستوى الوعى بالأرجونوميكية للتصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم وفقاً لاستجابات عينة البحث الأساسية (ن=300)

مستوى الوعى	مرتفع أكثر من 70%		متوسط أكثر من 55% إلى 70%		منخفض اقل من 50% إلى 55%		المجموع	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
بأرجونوميكية للتصميم الداخلي لغرف الأطفال	79	%26.3	107	%35.7	114	%38	300	%100
بالأمن النفسي لديهم	67	%22.3	102	%34	131	%43.7	300	%100

يتضح من الجدول (12):

أن مستوى الوعي المرتفع بأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال كان يمثل نسبة 26.3%، بينما مستوى الوعي المتوسط كان يمثل نسبة 35.7%، في حين أن مستوى الوعي المنخفض كان يمثل نسبة 38%، كما يتضح من الجدول أن مستوى الوعي المرتفع بالأمن النفسي لديهم كان يمثل نسبة 22.3%، بينما مستوى الوعي المتوسط كان يمثل نسبة 34%، في حين أن مستوى الوعي المنخفض كان يمثل نسبة 43.7%.

ثانياً : النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اطفال عينة البحث الاساسية في أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، مكان سكن الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الاسرة) والمتغيرات السكنية (نوع المسكن، المنطقة السكنية، مساحة الغرفة، عدد المقيمين في الغرفة).

وللتحقق من هذا الفرض تم اختبار الفرق بين المتوسطات "ت" وتحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية، ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (13) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال وفقاً لمتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية (ن=300)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
وفقاً للمتغيرات الدراسة						
المستوي التعليمي للأب	بين المجموعات	2	9840.522	4920.261	47.29	0.01
	داخل المجموعات	297	30899.962	104.040		
	المجموع	299	40740.484			
المستوي التعليمي للأم	بين المجموعات	2	9429.271	4714.635	52.92	0.01
	داخل المجموعات	297	26457.246	89.082		
	المجموع	299	35886.517			
مهنة الأب	بين المجموعات	2	8739.032	4369.516	32.42	0.01
	داخل المجموعات	297	40024.157	134.761		
	المجموع	299	48763.189			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	بين المجموعات	2	10134.505	5067.253	61.53	0.01
	داخل المجموعات	297	24456.337	82.345		
	المجموع	299	34590.842			
حجم الأسرة	بين المجموعات	2	8509.078	4254.539	28.64	0.01
	داخل المجموعات	297	44113.624	148.531		
	المجموع	299	52622.702			
وفقاً للمتغيرات السكنية						
مساحة الغرفة	بين المجموعات	2	4209.879	2104.940	46.60	0.01
	داخل المجموعات	297	7904.359	45.168		
	المجموع	299	12114.238			

تابع جدول (13) اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق في متوسط درجات عينة البحث في أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال وفقاً للنوع ومكان سكن الأسرة وعمل الأم ونوع المسكن والمنطقة السكنية وعدد المقيمين في الغرفة للعينة قيد البحث (ن=300)

أبعاد المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	قيمة (ت)	الدلالة
النوع					
ذكر	117.873	2.087	136	27.539	0,01 دال لصالح الاناث
أنثي	163.405	5.347	164		
عمل الأم					
تعمل	151.306	6.428	178	29.426	0,01 دال لصالح العاملات
لا تعمل	112.982	3.095	122		
نوع المسكن					
إيجار	99.819	4.552	86	25.932	0,01 دال لصالح التمليك
تمليك	132.710	6.209	214		
المنطقة السكنية					
ريف	162.734	3.091	112	29.772	0,01 دال لصالح الحضر
حضر	165.813	5.825	188		
عدد المقيمين بالفرقة					
بمفردة	124.473	8.314	207	30.176	0,01 دال لصالح بمفرده
مع آخرين	101.712	4.135	93		

يتضح من جدول (13):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات الطلاب في أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات. كما يتضح أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0,01) لصالح الاناث، ولصالح الامهات العاملات ولصالح المسكن التمليك ولصالح سكان الحضر ولصالح الأطفال المقيمين بمفردهم في معايير الأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال مما يدل على أن أبناء العاملات والاناث والسكن في التمليك وسكان الحضر

والأطفال المقيمين بمفردهم كانوا أكثر وعياً بمعايير الأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال **أكثر من غيرهم** من أبناء غير العاملات والذكور، وسكان الايجار وسكان الريف والمقيمين مع آخرين وتتفق هذه النتيجة مع إيمان المستكاوي (2006)، والهام عبد الرحمن (2014) ان مساكن الحضر تتوافر مكاتب الديكور والتي تسهم بصورة مباشرة في تحسين الاعتبارات الأرجونوميكية لتصميم المسكن ومن ضمنها غرف الأطفال وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني.

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال وفقاً للمتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية باستخدام اختبار (L.S.D)

وفقاً لمتغيرات الدراسة				
المتغير	**المستوي التعليمي للأب**	**منخفض**	**متوسط**	**مرتفع**
المستوي التعليمي للأب	المتوسط	118.751	144.333	162.259
	منخفض	–		
	متوسط	25.582*	–	
	مرتفع	43.508*	17.926*	–
	المستوي التعليمي للأم	**منخفض**	**متوسط**	**مرتفع**
المستوي التعليمي للأم	المتوسط	132.065	155.209	172.110
	منخفض	–		
	متوسط	23.144*	–	
	مرتفع	40.045*	16.901*	–
	مهنة الأب	**دنيا**	**متوسطة**	**عليا**
مهنة الأب	المتوسط	117.261	119.870	141.61

				8
	دنيا	–		
	متوسطة	*22.609	–	
	عليا	*24.357*	*21.748*	–
متوسط الدخل الشهري للأسرة	متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض	متوسط	مرتفع
	المتوسط	103.247	129.927	155.881
	مستوي تعليمي منخفض	–		
	مستوي تعليمي متوسط	*26.680*	–	
	مستوي تعليمي مرتفع	*52.634*	*25.954*	–
حجم الأسرة	حجم الأسرة	أقل من 4 أفراد	من 4 أفراد لأقل من 6 أفراد	من 6 أفراد فأكثر
	المتوسط	136.952	100.074	98.743
	أقل من 4 أفراد	–		
	من 4 أفراد لأقل من 6 أفراد	*36.878*	–	
	من 6 أفراد فأكثر	*38.209*	*31.331*	–
وفقاً للمتغيرات السكنية				
مساحة الغرفة	مساحة الغرفة	صغيرة	متوسطة	كبيرة
	المتوسط	99.711	130.252	152.759
	صغيرة	–		
	متوسطة	*30.541*	–	
	كبيرة	*53.048*	*22.507*	–

**دالة عند مستوى دلالة (0.01)، يتضح من جدول (14):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 في **أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال** وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوي التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولي، ثم الوالدين في المستوي التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوي التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، مما يدل على انه كلما ارتفع مستوى تعليم الوالدين كلما زاد وعيهم ومعارفهم نحو أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف أطفالهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أسماء عبد اللطيف، رشا منصور (2018) التي اشارت إلى أن الاعتبارات الأرجونوميكية لتصميم المسكن يتأثر بالمستوي التعليمي لصالح المستوي التعليمي المرتفع. وكذلك تتفق مع دراسة أسعد على (2015) حيث اثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوي التعليمي للوالدين وضرورة دراسة وتوافر متطلبات غرف الأطفال في المسكن المعاصر، ودراسة حنان أبو صيري، رشا راغب (2012) حيث اثبتت أن ارتفاع المستوي التعليمي للزوجين يكسبهم الخبرة في توظيف البيئة السكنية بما يحقق لها الجانب الوظيفي والجمالي والخصوصية والأمن والأمان،.

وفقاً لاختلاف مهنة الأب لصالح الآباء العاملين في الوظائف العليا، أي كلما ارتفعت مكانة الاباء كلما زاد وعيهم بمتطلبات ابنائهم ومن توافر عناصر الأرجونوميكية في التصميم الداخلي لغرفهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رحاب غنيم (2000) التي أوضحت تأثير المستوي المهني علي اختيار الأثاث، وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الابناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع وذلك في المرتبة الاولي ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المخفض، ويرجع ذلك إلى ان الدخل يعتبر احد الشروط الهامة في توفير الأرجونوميكية للتصميم الداخلي لغرف الأطفال حيث ان ذوي الدخول العالية يكونوا اكثر قدرة على الوفاء بالمتطلبات المختلفة مهما كان تكلفتها، وتتفق هذه النتائج من دراسة زينب يوسف (2015) والتي أظهرت عدم توافر الاعتبارات الأرجونوميكية لمساكن محدودي الدخل، مع دراسة هبه خليل (2009) حيث وجدت فروق دالة احصائياً بين دخل الأسرة والتصميم الداخلي للمسكن، ودراسة هند المظلوم، أسماء الكردي (2018) حيث وجدت أنه كلما زاد الدخل

الشهري للأسرة كلما زادت رغبة وقدرة ربة الأسرة علي عمل تجديدات وتعديلات وتغيرات إنشائية وتصميمية للمسكن، وتختلف مع نتائج دراسة نيبال عطية (2015) حيث أوضحت أنه لا توجد فروق دالة بين اختيار وشراء الأثاث والدخل الشهري للأسرة.

وفقاً لاختلاف حجم الأسرة لصالح الأسر الصغيرة المكونة من أقل من 4 أفراد وذلك في المرتبة الاولي ثم يليها الأسر متوسطة الحجم المكونة من 4 أفراد لأقل من 6 أفراد واخيراً الاسر كبيرة الحجم المكونة من 6 أفراد فأكثر، ويرجع ذلك إلى ان كلما كانت الأسرة صغيرة كلما سهل على الوالدين توفير الأرجونوميكية في تصميم غرف المنزل وخصوصاً غرف الأطفال حجم الأسرة يعتبر احد الشروط الهامة في توفير الأرجونوميكية للتصميم الداخلي لغرف الأطفال حيث ان الأسر صغيرة الحجم يكونوا اكثر قدرة على الوفاء بالمتطلبات المختلفة مهما كان تكلفتها، وفقاً لاختلاف مساحة الغرفة لصالح الغرف كبيرة المساحة في المرتبة الاولي ثم يليها الغرف متوسطة المساحة واخيراً الغرفة صغيرة المساحة، ويرجع ذلك إلى ان كلما كانت الغرفة كبيرة في مساحتها كلما استطاعت الأسرة توفير جميع عناصر الأرجونوميكية فيها للطفل، وهذا ما أكدته نتائج دراسة زينب يوسف (2015) والتي أظهرت عدم توافر الاعتبارات الأرجونوميكية للمساكن التي تقل مساحتها. كما أن مع زيادة حجم الأسرة شكلت مطالب الأبناء تحديات كبيرة في توفير مساحة مناسبة للسكن تتلاءم مع عددهم وكذلك توفير الأثاث المناسب المريح لكل فرد من أفراد الأسرة وهو ما انعكس على عدم توفير الاعتبارات الأرجونوميكية (قطحان الظاهر، 2004)؛ وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول.

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اطفال عينة البحث الاساسية في مستوي الأمن النفسي تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة) والمتغيرات السكنية (نوع المسكن، المنطقة السكنية، مكان السكن، مساحة الغرفة، عدد المقيمين في الغرفة).

وللتحقق من هذا الفرض تم اختبار الفروق بين المتوسطات وتحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية، ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (15) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في الأمن النفسي وفقاً لمتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية (ن=300)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
وفقاً للمتغيرات الدراسة						
المستوي التعليمي للأب	بين المجموعات	2	8994.386	4497.193	36.43	0.01
	داخل المجموعات	297	36658.892	123.431		
	المجموع	299	45653.278			
المستوي التعليمي للأم	بين المجموعات	2	9242.294	4621.147	44.88	0.01
	داخل المجموعات	297	30578.414	102.958		
	المجموع	299	39820.708			
مهنة الأب	بين المجموعات	2	4274.150	2137.075	55.91	0.01
	داخل المجموعات	297	6688.395	38.219		
	المجموع	299	10962.545			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	بين المجموعات	2	9297.263	4648.631	42.92	0.01
	داخل المجموعات	297	32163.451	108.294		
	المجموع	299	41460.714			
حجم الأسرة	بين المجموعات	2	9385.488	4692.744	50.89	0.01
	داخل المجموعات	297	27387.222	92.213		
	المجموع	299	36772.710			
وفقاً للمتغيرات السكنية						
مساحة الغرفة	بين المجموعات	2	9095.957	4547.979	45.89	0.01
	داخل المجموعات	297	29432.973	99.101		
	المجموع	299	38528.930			

تابع جدول (15) اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق في متوسط درجات عينة البحث في الأمن النفسي وفقاً للنوع ومكان سكن الأسرة وعمل الأم ونوع المسكن والمنطقة السكنية وعدد المقيمين في الغرفة للعينة قيد البحث (ن=300)

أبعاد المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	قيمة (ت)	الدلالة
النوع					
ذكر	121.549	2.935	136	24.674	0,01 دال لصالح الاناث
أنثي	172.503	6.821	164		
عمل الأم					
تعمل	281.376	7.295	178	25.207	0,01 دال لصالح العاملات
لا تعمل	248.204	5.209	122		
نوع المسكن					
إيجار	103.725	3.114	86	26.610	0,01 دال لصالح التمليك
تمليك	139.621	5.750	214		
المنطقة السكنية					
ريف	172.625	3.820	112	27.431	0,01 دال لصالح الحضر
حضر	175.621	6.653	188		
عدد المقيمين بالفرقة					
بمفردة	136.662	6.340	207	28.562	0,01 دال لصالح بمفرده
مع آخرين	112.933	3.321	93		

يتضح من جدول (15):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات الطلاب في الأمن النفسي تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

كما يتضح أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0,01) لصالح الاناث، وتتفق هذا النتيجة مع دراسة كلاً من ضحي عبود (2014) ورحاب السعدي (2018)، وأنوار العباسة وعواطف محيسن (2019) وشيماء الجوهري (2020) الذين أكدوا على وجود فروق في مستوي الأمن لنفسي لصالح الإناث، بينما تختلف مع دراسة كلاً من عبد الناصر السويطي (2014)، وسامية صوشي (2017)، الذين أكدوا عدم وجود فروق في الأمن النفسي للأبناء تبعاً لمتغير الجنس. ولصالح

الامهات العاملات وهذا يتفق مع دراسة شرين فرحات وعبير عبد المنعم (2018) التي أكدت على وجود فروق دالة إحصائياً في مستوي الأمن النفسي لصالح أبناء الأمهات العاملات، بينما تختلف مع دراسة دعاء عاشور (2015) التي أقرت وجود فروق في مستوي الأمن النفسي لصالح أبناء الأمهات غير العاملات.

كما يتضح أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0,01) لصالح المسكن التمليك، وترجع ذلك الباحثة إلى أن سكان التمليك يشعرون بالاستقرار اكثر من سكان الايجار، فالمسكن التمليك يمثل الشعور بالأمن (Dupuis& Thorns, 2001) له ولعائلته (Milligan, 2005) فترتبط أفراد الأسرة به عاطفياً بصورة كبيرة (Mousavi & Joneidabad, 2015) وفي سبيل ذلك تسعي أفراد الأسرة إلى جعل المسكن أكثر توافقاً معهم من الناحية الأرجونوميكية، ويزيد من التفاعل الشخصي (Kroemer, 2017) ولكن عندما تسكن الأسرة بالإيجار، فإنها تصبح أقل انسجام تجاه المسكن(Colic- Peisker& Johnson, 2010)، وتلك النتيجة تظهر أيضاً على مشاعر ابناءها الأطفال تجاه هذا المسكن(Boyle, 2002).

كما يتضح أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0,01) لصالح سكان الحضر ولصالح الأطفال المقيمين بمفردهم وترجع الباحثة ذلك إلى طبيعة المجتمع المصري بالحضر التي تسمح لإقامة الطفل بمفردة وذلك يدعمهم نفسياً واجتماعياً واقتصادياً، وهذا يتفق مع دراسة دعاء عاشور (2015) التي أشارت إلى وجود فروق في مستوي الأمن النفسي للأبناء لصالح المقيمين بالحضر، بينما يختلف مع دراسة كلاً من رحاب السعدي (2018) شيماء الجوهري (2020) التي أكدت وجود فروق بين الأبناء في شعورهم بالأمن النفسي لصالح أبناء القرية، كما تختلف مع دراسة ضحي عبود (2014) الذي أكد أن محل الاقامة لا يؤثر على الأمن النفسي.

جدول (16) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في الأمن النفسي لديهم وفقاً لمتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية باستخدام اختبار (L.S.D)

وفقاً لمتغيرات الدراسة				
المتغير	المستوي التعليمي للأب	منخفض	متوسط	مرتفع
المستوي التعليمي للأب	المتوسط	208.219	210.777	258.163
	منخفض	-		

	متوسط	**22.558	–	
	مرتفع	**49.944	**47.386	–
المستوي التعليمي للأم	المستوي التعليمي للأم	منخفض	متوسط	مرتفع
	المتوسط	183.245	225.984	266.654
	منخفض	–		
	متوسط	**42.739	–	
	مرتفع	**83.409	**40.670	–
مهنة الأب	مهنة الأب	دنيا	متوسطة	عليا
	المتوسط	178.551	206.423	259.886
	دنيا	–		
	متوسطة	**27.872	–	
	عليا	**81.335	**53.463	–
متوسط الدخل الشهري للأسرة	متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض	متوسط	مرتفع
	المتوسط	218.887	246.159	285.342
	مستوي تعليمي منخفض	–		
	مستوي تعليمي متوسط	**27.272	–	
	مستوي تعليمي مرتفع	**66.455	**39.183	–
حجم الأسرة	حجم الأسرة	أقل من 4 أفراد	من 4 أفراد لأقل من 6 أفراد	من 6 أفراد فأكثر
	المتوسط	249.272	206.555	177.432
	أقل من 4 أفراد	–		
	من 4 أفراد لأقل من 6 أفراد	**42.717	–	
	من 6 أفراد فأكثر	**71.840	**29.123	–
وفقاً للمتغيرات السكنية				
مساحة الغرفة	مساحة الغرفة	صغيرة	متوسطة	كبيرة
	المتوسط	167.808	191.592	233.511
	صغيرة	–		
	متوسطة	**23.784	–	
	كبيرة	**65.703	**41.919	–

****دالة عند مستوى دلالة (0.01)، يتضح من جدول (16):**

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 في **الأمن النفسي للأبناء** وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوي التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولي، ثم الوالدين في المستوي التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوي التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، مما يدل على انه كلما

ارتفع مستوى تعليم الوالدين كلما زاد الأمن النفسي لدي ابنائهم. وفقاً لاختلاف مهنة الأب لصالح الآباء العاملين في الوظائف العليا، أي كلما ارتفعت مكانة الاباء كلما زاد وعيهم بمتطلبات ابنائهم النفسية وبتالي يزداد الأمن النفسي لديهم، وترجع الباحثة ذلك أنه كلما ارتفع المستوي التعليمي للوالدين يجعلهم أكثر وعياً بمشاعر أبنائهم، كما أنه كلما ارتفع المستوي التعليمي كلما أرتقت ثقافتهم وأتسع مداركهم ويكونوا أقدر على فهم التيارات الفكرية المختلفة فيحرصوا على أن يشاركوهم أفكارهم واهتماماتهم مما يساهم في تحقيق الأمن النفسي لديهم، ومن ناحية أخري فأن ارتفاع المستوي التعليمي قد ينبئ عن عملهم بوظيفة مرموقة تجعلهم يتطلعون لمستوي معيشي أفضل ولائق بهم وبأبنائهم فيسعوا إلى تأمين احتياجاتهم النفسية والاجتماعية والاقتصادية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مهجة مسلم (2014) التي أكدت وجود علاقة بين المستوي التعليمي للوالدين والتوافق النفسي والاجتماعي للأطفال وكذلك تتفق مع دراسة كلاً من دعاء عاشور (2015)، وضحى عبود (2014) وأنور العبادسة وعواطف محيسن (2019) الذين قد أكدوا ارتفاع مستوي الأمن النفسي للأبناء لصالح أبناء الوالدين ذوي التعليم المرتفع. بينما تختلف مع دراسة عبد الناصر السويطي (2014) الذي توصل إلى عدم وجود أثر للمستوي التعليمي للوالدين في الشعور بالأمن النفسي للأبناء.

وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الابناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع وذلك في المرتبة الاولي ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المنخفض، ويرجع ذلك إلى ان الدخل يعتبر احد الشروط الهامة في توفير كل احتياجات الأطفال وبالتالي يشعرون بارتياح نفسي وامن مع اسرهم، حيث أن انخفاض الدخل المالي للأسرة يحصر الوالدين داخل دائرة مغلقة حيث تزيد وطأة المتطلبات والاحتياجات للأبناء ويقابلها العجز عن الوفاء بها مما يؤثر سلباً على نفسية الأبناء، وهذا يتفق مع دراسة شرين فرحات وعبير عبد المنعم (2018) وأنور العبادسة وعواطف محيسن (2019) الذين أكدوا وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي تعزي إلى مستوي الدخل الأسري لدي الأبناء لصالح ذوي الدخل المرتفع.

وفقاً لاختلاف حجم الأسرة لصالح الأسر الصغيرة المكونة من أقل من 4 أفراد وذلك في المرتبة الاولي ثم يليها الأسر متوسطة الحجم المكونة من 4 أفراد لأقل من 6

أفراد واخيراً الاسر كبيرة الحجم المكونة من 6 أفراد فأكثر، ويرجع ذلك إلى ان كلما كانت الأسرة صغيرة كلما سهل على الوالدين توفير الرعاية النفسية للأبناء وبتالي يزداد الأمن النفسي لديهم، وفقاً لاختلاف مساحة الغرفة لصالح الغرف كبيرة المساحة في المرتبة الاولي ثم يليها الغرف متوسطة المساحة واخيراً الغرفة صغيرة المساحة، ويرجع ذلك إلى ان كلما كانت الغرفة كبيرة في مساحتها كلما استطاع الطفل القيام بكل انشطته بشكل مريح مما يجعله يشعر بأمن نفسي أكثر؛ **وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني.**

الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباطية بين محاور أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال ومحاور الأمن النفسي لدي أطفال عينة البحث الاساسية.

وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين محاور استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال ومحاور استبيان الأمن النفسي لديهم والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (17) مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال ومحاور الأمن النفسي لديهم (ن=300)

محاور ارجونوميكية التصميم الداخلي لغرفة النوم / محاور الأمن النفسي للأبناء	الأرجونوميكية في الألوان	الأرجونوميكية في الإضاءة	الأرجونوميكية في الأثاث	الأرجونوميكية في المواد الداخلية	الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي	أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرفة الأطفال ككل
الشعور بالانتماء للجماعة	**0.752	**0.845	**0.725	**0.801	**0.821	**0.772
الشعور بالاستقرار النفسي	**0.835	**0.905	**0.703	**0.867	**0.903	**0.725
الشعور بالتقبل والمحبة	**0.891	**0.706	**0.796	**0.841	**0.796	**0.935
الأمن النفسي ككل	**0.796	**0.901	**0.890	**0.856	**0.872	**0.895

****دالة عند مستوى دلالة (0.01):**

يتضح من جدول (17): وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال ومحاور استبيان الأمن النفسي لديهم عند

مستوي دلالة (0,01) فكلما زادت توفر الأرجونوميكية في الألوان والإضاءة والأثاث والمواد الداخلية ومكملات التصميم الداخلي لغرفة الأطفال كلما زاد الأمن النفس لديهم المتمثل في الشعور بالانتماء للجماعة والشعور بالاستقرار النفسي والشعور بالتقبل والمحبة وتتفق ذلك مع دراسة هبة الله شعيب (2011) والتي أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دور التصميم الداخلي بالمسكن والتوافق النفسي والاجتماعي للأطفال، ودراسة أمنية أبو زيد (2010) والتي أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دور التصميم الداخلي لغرفة الطفل بالمسكن المعاصر في تنمية قدراته المختلفة ومعالجة الجوانب السيكولوجية والفسيولوجية والأرجونوميكية **لدي الأطفال؛ وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.**

الفرض الرابع:

توجد علاقة ارتباطية بين أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي ومتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية لدي أطفال عينة البحث الاساسية.

وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال واستبيان الأمن النفسي لديهم ومتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (18) مصفوفة الارتباط بين استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال واستبيان الأمن النفسي ومتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية (ن=300)

متغيرات الدراسة	أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال ككل	الأمن النفسي ككل
المستوي التعليمي للأب	0.868**	0.895**
المستوي التعليمي للأم	0.914**	0.936**
مهنة الأب	0.831**	0.739**
متوسط الدخل الشهري	0.840**	0.885**
حجم الاسرة	0.831**	0.842**
مساحة الغرفة	0.701**	0.703**

****دالة عند مستوى دلالة (0.01)، يتضح من جدول (18):**

وجود علاقة ارتباط طردي بين إجمالي استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال وإجمالي استبيان الأمن النفسي ومتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية عند مستوي دلالة (0,01) فكلما زادت المستوي التعليمي للوالدين وارتفع مهنة الأب وازداد متوسط الدخل الشهري للأسرة وقل حجم الأسرة ومساحة الغرفة كبيرة كلما ازدادت الأرجونوميكية في التصميم الداخلي لغرفة الأطفال وينعكس ذلك على زيادة الأمن النفسي لديهم، كما انه لا يوجد أي علاقة بين النوع وأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرفة الأطفال والأمن النفسي لديهم، وتتفق مع دراسة سمحاء إبراهيم (2004) والتي أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن ككل لصالح المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، وقد يرجع ذلك إلى أنه ارتفاع مستوي الدخل يعد من أهم الأسباب التي تساعد الأسرة على اختيار الأفضل عند الإقدام على اختيار المسكن وتأثيثه وكل ذلك ينعكس على الأمن النفسي للأطفال بالإيجابية؛ وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع.

الفرض الخامس:

تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط. وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار.

جدول (19) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال لدي عينة البحث الأساسية

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط	نسبة المشاركة R^2	قيمة ف	معامل الانحدار	قيمة ت	مستوى الدلالة
أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال	المستوي التعليمي للأم	0.914	0.836	142.442	0.580	11.935	0.01
	المستوي التعليمي للأب	0.868	0.754	85.787	0.457	9.262	0.01
	متوسط الدخل الشهري	0.840	0.706	83,902	0.533	11.016	0.01
	حجم الأسرة	0.831	0.691	62.723	0.373	7.920	
	نوع السكن	0.821	0.674	60,673	0.571	8,732	0.01
	المنطقة السكنية	0.769	0.592	40.577	0.253	6.370	
	عدد المقيمين بالغرفة	0.765	0.585	39,995	0.362	10.920	0.01
	مساحة الغرفة	0.701	0.491	37,873	0.419	9,932	0.01

يتضح من جدول (19):

أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال كانت (المستوي التعليمي للأم، المستوي التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة، نوع السكن، المنطقة السكنية، عدد المقيمين بالغرفة، مساحة الغرفة)على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 (83,6%، 75,4%، 70,6%، 69,1%، 67,4%، 59,2%، 58,5%، 49,1%) عند مستوي دلالة 0,01، وهذا يتفق جزئياً مع دراسة إيمان المستكاوي (2006)، والهام عبد الرحمن (2014) ان مساكن الحضر تتوافر فيها الكثير من الإمكانيات والتي تسهم بصورة مباشرة في تحسين الاعتبارات الأرجونوميكية لتصميم المسكن ومن ضمنها غرف الأطفال، وهذا ما أكدنه نتائج دراسة زينب يوسف(2015) والتي أظهرت عدم توافر الاعتبارات الأرجونوميكية لمساكن محدودي الدخل والتي تقل مساحتها. كما أن مع زيادة حجم الأسرة شكلت مطالب الأبناء تحديات كبيرة في توفير مساحة مناسبة للسكن تتلاءم مع غددهم وكذلك توفير الأثاث المناسب المريح لكل فرد من أفراد الأسرة وهو ما انعكس على عدم توفير الاعتبارات الأرجونوميكية قطحان الظاهر(2004)؛ ودراسة هبه خليل (2009) حيث وجدت فروق دالة احصائياً بين دخل الأسرة والتصميم الداخلي للمسكن؛ وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس.

الفرض السادس:

تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الأمن النفسي للأبناء) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار.

جدول (20) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على الأمن النفسي لدي أطفال عينة البحث الأساسية

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط	نسبة المشاركة R^2	قيمة ف	معامل الانحدار	قيمة ت	مستوى الدلالة
الأمن النفسي للأبناء	المستوي التعليمي للأم	0.936	0.876	197.307	0.648	14.047	0.01
	المستوي التعليمي للأب	0.895	0.801	112.831	0.526	10.622	0.01
	متوسط الدخل الشهري	0.885	0.783	104,675	0,456	9,554	0.01
	حجم الأسرة	0.842	0.710	68.403	0.396	8.271	0.01
	عدد المقيمين بالغرفة	0.802	0.643	50.528	0.313	7.108	0.01
	نوع السكن	0.753	0.567	48.238	0.305	7.347	0.01

يتضح من جدول (20):

أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على الأمن النفسي للأبناء كانت (المستوي التعليمي للأم، المستوي التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة، عدد المقيمين بالغرفة، نوع السكن)على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 (87,6%، 80,1%، 78,3%، 71%، 64,3%، 56,7%) عند مستوي دلالة 0,01، وهذا يتفق جزئياً مع ضحي عبود (2014) ودعاء عاشور (2015) وشرين فرحات وعبير عبد المنعم (2018) وأنور العبادسة وعواطف محيسن (2019) التي أوضحت دور المستوي التعليمي المرتفع للوالدين والدخل الشهري المرتفع وحجم الأسرة الصغير وسكان التمليك والأطفال المقيمين بمفردهم كل ذلك له تأثير كبير في تحقيق الأمن النفسي للأطفال؛ وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس.

ملخص النتائج:

وجد أن المعيار الأكثر شيوعاً لدي تلاميذ عينة البحث الأساسية كان الأرجونوميكية في الإضاءة، ويليه الألوان ثم الأثاث، ثم مكملات التصميم الداخلي، واخرها المواد الداخلية في تصميم الغرفة، أن الشعور بالاستقرار النفسي يأتي في مقدمة الأمن النفسي للأبناء يليه الشعور بالتقبل والمحبة واخرها الشعور بالانتماء للجماعة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات الطلاب في أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب،

متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة، مساحة الغرفة، النوع، عمل الأم، نوع المسكن، المنطقة السكنية، عدد المقيمين بالغرفة).

توجد علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال واستبيان الأمن النفسي للأبناء عند مستوي دلالة (0,01)؛ توجد علاقة ارتباط طردي بين استبيان أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال واستبيان الأمن النفسي لديهم ومتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية عند مستوي دلالة (0,01).

وجد أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال كانت (المستوي التعليمي للأم، المستوي التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة، نوع السكن، المنطقة السكنية، عدد المقيمين بالغرفة، مساحة الغرفة)على الترتيب، حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 (83,6%، 75,4%، 70,6%، 69,1%، 67,4%، 59,2%، 58,5%، 49,1%) عند مستوي دلالة 0,01. وجد أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على الأمن النفسي للأبناء كانت (المستوي التعليمي للأم وللأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة، عدد المقيمين بالغرفة، نوع السكن)على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 (87,6%، 80,1%، 78,3%، 71%، 64,3%، 56,7%) عند مستوي دلالة 0,01.

توصية إجرائية تطبيقية منبثقة من نتائج البحث الحالي:

في ضوء تلك النتائج يمكننا التوصية بإعداد مقترح لبرنامج إرشادي للأمهات لتنمية وعيهن بأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم.

بناء وإعداد البرنامج الإرشادي المقترح:

يهدف البرنامج الإرشادي المقترح بصفة رئيسية إلي تنمية وعي الأمهات بأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم، وذلك من خلال تنمية مفهوم الأرجونوميكية للتصميم الداخلي لغرفة الطفل من حيث الألوان والإضاءة والأثاث والمواد الداخلية والمكملات، وكذلك تنمية الوعي بالأمن النفسي لدي الأبناء من خلال الشعور بالانتماء للجماعة والاستقرار النفسي والتقبل والمحبة لدي الأبناء.

تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

تشمل أهداف البرنامج التعليمية علي جوانب التعليم الثلاثة (معرفي- مهاري- وجداني) وقد راعت الباحثة أن تتحقق الأهداف في جميع الاتجاهات التعليمية، وتم صياغة الأهداف التعليمية كما يلي:

1. **الأهداف المعرفية:** هي تلك الأهداف التي تركز علي الجانب العقلي والنشاط الذهني وتهتم بالمعلومات المكتسبة حول أهمية الأرجونوميكية في التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم، وتتدرج هذه الأهداف من السهل إلي الصعب ومن البسط إلي المركب، حيث تشتمل علي التذكر والفهم والتطبيق والتحميل والتركيب وتنتهي بالتقييم.
2. **الأهداف المهارية:** هي تلك الأهداف التي تهتم بالجانب النفسحركي وبتكوين وتنمية المهارات الأساسية التي تساعد علي تنمية الوعي بأهمية ارجنوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم، وتشتمل الملاحظة والتجريب والممارسة والاتقان والإبداع.
3. **الأهداف الوجدانية:** هي تلك الأهداف التي تهتم بالأحاسيس والمشاعر والانفعالات وبتكوين الاتجاهات والميول والقيم الإيجابية نحو تصميم غرف الأطفال ومراعاة الأرجونوميكية فيها وأهمية الأمن النفسي لدي الأبناء، وقد روعي في صياغة تلك الأهداف أن يكون الهدف واضحاً تماماً، واقعياً يمكن قياس مدي تحقيقه، محدد بمعني الأ يتداخل مع هدف آخر، يحتوي علي فكرة واحدة فقط، أن يمثل الهدف ناتجاً مباشراً مقصوداً للخبرة التعليمية، أن يبدأ بفعل مضارع ويعبر عن السلوك الذي سوف يحدث، أن يذكر الهدف ناتج التعلم وليس عملية التعلم ذاتها.

المحتوي العلمي للبرنامج:

سوف يتم إعداد البرنامج الموجه للأمهات بناء علي النتائج التي اتضحت من الدراسة، وبعد التعرف علي خصائص عينة البحث الأساسية، والمقابلات الشخصية لهن، يتحدد محتوي البرنامج في (10) جلسات إرشادية ومدة كل جلسة (ساعة ونصف) يتخللها (15 دقيقة) راحة، وسوف يتم توزيع جلسات كما يلي:

الجلسة الأولي: وهي الجلسة التعريفية ويطبق فيها التقييم القبلي (المبدئي)، يليها **الجلسة الثانية** والتي محتواها العلمي بعنوان (الأرجونوميكية في التصميم الداخلي

لغرف الأطفال)، يليهم **الجلسة الثالثة** والتي محتواها العلمي بعنوان (الأرجونوميكية في الألوان)، يليها **الجلسة الرابعة** ومحتواها العلمي بعنوان (الأرجونوميكية في الإضاءة)، يليهم **الجلسة الخامسة** ومحتواها العلمي بعنوان (الأرجونوميكية في الأثاث)، يليها **الجلسة السادسة** ومحتواها العمي بعنوان (الأرجونوميكية في المواد الداخلية)، يليها **الجلسة السابعة** ومحتواها العلمي بعنوان (الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي للغرفة)، ويليها **الجلسة الثامنة** ومحتواها العملي بعنوان (الأمن النفسي للأبناء ومفهوم الشعور بالانتماء للجماعة)، ويليها **الجلسة التاسعة** ومحتواها العلمي بعنوان (مفهوم الشعور بالاستقرار النفسي والتقبل والمحبة لدي الأبناء)، يليها **الجلسة العاشرة** وعنوانها (الختامية) ومحتواها الشكر والختام والتطبيق البعدي للاستبيان.

أساليب تقييم البرنامج يشمل علي ما يلي: تقييم مبدئي، تقييم مرحلي، تقييم نهائي.

- **تقييم مبدئي (قبلي):** سوف يتم إجراء تقييم قبلي علي عينة من البحث التجريبية، وذلك قبل التطبيق البعدي للاستبيان.
- **تقييم مرحلي:** سوف يستمر هذا التقييم طول فترة تطبيق البرنامج وذلك من خلال المناقشات وبعض الاختبارات الشفهية أثناء وفي نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج، وذلك للتأكد من استيعاب أفراد عينة البحث لمحتوي كل جلسة من جلسات البرنامج.
- **تقييم نهائي:** سوف يتم تقييم البرنامج بإعادة تطبيق الاستبيان بعد الانتهاء من جلسات البرنامج (قياس بعدي) وذلك لمقارنة النتائج القبلية والبعدية لقياس مدي التحسن الذي تم تحقيقه من تطبيق البرنامج.

الطرق والأساليب الإرشادية: سوف يتم الاستعانة بعرض محتوي البرنامج من خلال برنامج Power Point مع الاستعانة بالوسائل التعليمية المختلفة المتمثلة في (صور فوتوغرافية، وسائل إيضاح لبعض المعلومات التي يتضمنها البرنامج مع مراعاة التنوع في أساليب الشرح والمناقشة، العصف الذهني، وإلقاء أسئلة).

توزيع جلسات البرنامج الإرشادي المقترح للأمهات لتنمية وعيهن بأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم.

جدول (21) توزيع جلسات البرنامج

موضوع الجلسات	عدد الجلسات
تعارف بين الباحثة والأمهات (العينة التجريبية) والتطبيق القبلي للاستبانات، والتعريف بالبرنامج وأهدافه وتوضيح أهميته والإجراءات والمحتوي العلمي له.	2
الأرجونوميكية في التصميم الداخلي لغرف الأطفال من حيث: 1. الأرجونوميكية في الألوان.	1
2. الأرجونوميكية في الإضاءة.	1
3. الأرجونوميكية في الأثاث.	1
4. الأرجونوميكية في المواد الداخلية.	1
5. الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي للغرفة	1
الأمن النفسي للأبناء. – مفهوم الشعور بالانتماء للجماعة لدي الأبناء.	2
– مفهوم الشعور بالاستقرار النفسي لدي الأبناء.	
– مفهوم الشعور بالتقبل والمحبة لدي الأبناء.	
• ختام البرنامج	1
إجمالي الجلسات	**10**

جدول (22) محتوي الجلسات للتصور المقترح لبرنامج إرشادي للأمهات لتنمية وعيهن بأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم

الجلسة الأولي: تمهيدي للتعارف					
محتوي الجلسة	الاهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسة سوف تكون الأمهات قادره علي أن:		الطرق والوسائل الإرشادية	التقييم المرحلي	المجال الزمني
	معرفية	مهارية	وجدانية		
التعارف بين الباحثة والأمهات – تطبيق الاختبار القبلي من خلال إجابة الأمهات علي الاستبيان. – التعريف بأهداف البرنامج وأهميته والإجراءات. – التعريف بمحتوي البرنامج العلمي وآلية العمل في الجلسات. – الاتفاق علي نظام سير	1.تحدد الأهداف العامة للبرنامج. 2.تستخلص أهمية البرنامج. 3.تكتسب معارف عن مدي احتياجها للبرنامج.	.....	1. تبدي استعدادها للمشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج. 2. تبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج. 3. تتجذب للبرنامج بشكل عام ومحتواه والأنشطة التي سوف تقوم بها.	المناقشة الجماعية	-عن طريق مناقشة حرة وحوار بين الباحثة وأمهات العينة التجريبية عن موضوع الجلسة التمهيدية – ما مدي الاستفادة التي	ساعة ونصف يتخللها 15 دقيقة راحة

الجلسات وتحديد مواعيد الجلسات القادمة. – تحديد الوسائل التعليمية والأنشطة التي سوف نقوم بها الباحثة.					تحصلنا عليها من الجلسة.	
الجلسة الثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة: أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال (الألوان، الإضاءة، الأثاث، المواد الداخلية، مكملات التصميم الداخلي)						
محتوي الجلسة	الاهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسة سوف تكون الأمهات قادره علي أن:			الطرق والوسائل الإرشادية	التقييم المرحلي	المجال الزمني
	معرفية	مهارية	وجدانية			
–مفهوم الأرجونوميكية. –مفهوم التصميم الداخلي لغرف الأطفال. –الأرجونوميكية في الألوان لغرف الأطفال. –الأرجونوميكية في الإضاءة لغرف الأطفال. –الأرجونوميكية في الأثاث لغرف الأطفال. –الأرجونوميكية في المواد الداخلية لغرف الأطفال. –الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي لغرف الأطفال.	**– تشرح مفهوم الأرجونوميكية – ومفهوم التصميم الداخلي لغرف الأطفال.** **– تتعرف علي اهمية غرفة الطفل واستخداماتها المختلفة.** **– توضح مفهوم الأرجونوميكية في الألوان السائدة في غرف الأطفال.** **– توضح مفهوم الأرجونوميكية في الإضاءة الصناعية المستخدمة في غرف الأطفال.** **– توضح مفهوم الأرجونوميكية في الأثاث المستخدمة في غرف الأطفال من حيث التصنيع والطراز.** **– توضح مفهوم الأرجونوميكية في المواد الداخلية في تشطيب الارضيات والحوائط لغرف الأطفال.** **– توضح مفهوم الأرجونوميكية في مكملات التصميم**	**– تطبق مفهوم الأرجونوميكية في التصميم الداخلي لغرف الأطفال.** **– تميز اهمية غرفة الطفل واستخداماتها المختلفة.** **– تطبق الأرجونوميكية في الألوان السائدة في غرف الأطفال.** **– تطبق الأرجونوميكية في الإضاءة الصناعية المستخدمة في غرف الأطفال.** **– تطبق الأرجونوميكية في الأثاث المستخدمة في غرف الأطفال من حيث التصنيع والطراز.** **– تطبق الأرجونوميكية في المواد الداخلية في تشطيب الارضيات والحوائط لغرف الأطفال.** **– تطبق الأرجونوميكية في مكملات التصميم الداخلي لغرف الأطفال**	**– تتابع باهتمام شرح البرنامج.** **– تكتسب مهارة الأرجونوميكية في التصميم الداخلي لغرف الأطفال.** **– تبادر بطرح أفكار جديد في تصميم غرف الأطفال.** **– تواظب علي حضور محاضرات البرنامج.** **– تقدر أهمية التوزيع الصحيح للإضاءة وأهمية مكملات التصميم الداخلي لغرف الأطفال.** **– تتبع كافة التعليمات الصحيحة في تشطيب الارضيات والحوائط لغرف الأطفال.**	–المحاضرة المدعمة بالبوربوينت –المناقشة الجماعية –العصف الذهني وإثارة التساؤلات. – وسائل إيضاح ونماذج لتصميمات غرف الأطفال متبع فيه الأرجونوميكية في التصميم.	عن طريق مناقشة حرة وحوار بين الباحثة وأمهات المجموعة التجريبية عن موضوع الجلسات وتقييم مدي استفادة الأمهات من خلال طرح عدة أسئلة: س1: ماهي الأرجونوميكية في التصميم الداخلي لغرف الأطفال ؟ س2: ما استخدامات المختلفة لغرفة	ساعة ونصف يتخللها 15 دقيقة راحة لكل جلسة من الجلسات

	الداخلي لغرف الأطفال.				الطفل؟ س1: أشرحي مفهوم الأرجونومي كية في الألوان والإضاءة والأثاث والمواد الداخلية والمكملات لغرف الأطفال؟	
الجلسة الثامنة والتاسعة: الأمن النفسي للأبناء						
محتوي الجلسة	الاهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسة سوف تكون الأمهات قادره علي أن:			الطرق والوسائل الإرشادية	التقييم المرحلي	المجال الزمني
	معرفية	مهارية	وجدانية			
– الأمن النفسي للأبناء. – الشعور بالانتماء للجماعة لدي الأبناء. – الشعور بالاستقرار النفسي لدي الأبناء. – الشـــــعور بالتقبـل والمحبـة لدي الأبناء.	– تتعرف علي مفهوم الأمن النفسي لدي الأبناء. – تتعرف علي مفهوم الشعور بالانتماء للجماعة لدي الأبناء. – تشرح مفهوم الشعور بالاستقرار النفسي لدي الأبناء. – توضح مفهوم الشعور بالتقبل والمحبة لدي الأبناء.	– تميز مفهوم الشعور بالانتماء للجماعة لدي الأبناء. – تميز مفهوم الشعور بالاستقرار النفسي لدي الأبناء. – تميز مفهوم الشعور بالتقبل والمحبة لدي الأبناء.	– تشارك بإيجابية في مناقشة موضوع الجلسات. – تهتم بمعرفة مفهوم الأمن النفسي لدي الأبناء. – تتابع الشرح باهتمام. – تقدر أهمية الأمن النفسي لدي الأبناء. – – تواظب علي حضور محاضرات البرنامج.	– المحاضرة المدعمة بالبوربوينت. المناقشة في مجموعات صغيرة. أسلوب حل المشكلات. العصف الذهني. - بعض الصور التي بها امن نفسي لدي الأبناء.	عن طريق مناقشة حرة وحوار بين الباحثة وأمهات المجموعة التجريبية عن موضوع الجلسات وتقييم مدي استفادة الأمهات من خلال طرح عدة أسئلة: س1: أشرحي مفهوم الأمن النفسي للأبناء؟	ساعة ونصف يتخللها 15 دقيقة راحة لكل جلسة من الجلسات
الجلسة العاشرة: الختامية						

محتوي الجلسة	الاهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسة سوف تكون الأمهات قادره علي أن:			الطرق والوسائل الإرشادية	التقييم المرحلي	المجال الزمني
	معرفية	مهارية	وجدانية			
-مراجعة النقاط الهامة في البرنامج. -تقييم البرنامج الإرشادي وذلك من خلال التطبيق البعدي للاستبيان. -شكر الأمهات علي تعاونهن مع الباحثة.	1.توضح الأرجونوميكية في تصميم غرف الأطفال. 2. توضح أهمية الأمن النفسي للأبناء. 3. توضح مدي فاعلية البرنامج من وجهة نظرها الخاصة.	-تناقش الباحثة حول المفاهيم التي تناولتها عن الأمن النفسي للأبناء -تطبق الأرجونوميكية في تصميم غرفة الطفل. وتفرق بين الاستبيان القبلي والبعدي من حيث الخبرات المكتسبة.	1.تشعر بأهمية البرنامج الإرشادي في تنمية الوعي بأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لدي الأبناء	المناقشة الجماعية	سوف يتم تقييم البرنامج ككل من خلال إجراء الاختبار البعدي بتطبيق الاستبيان	ساعة ونصف يتخللها 15 دقيقة راحة

التوصيات: في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:

1. إعداد وتنفيذ برامج إرشادية لتنمية الوعي بأرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف الأطفال والأمن النفسي لديهم والعمل علي نشرها من خلال الجهات المعنية والمؤسسات الاجتماعية والقنوات المتخصصة للأطفال.
2. تفعيل دور متخصص الاقتصاد المنزلي من الخريجين وأعضاء هيئة التدريس عن طريق عقد المحاضرات والندوات التثقيفية والتدريبية للآباء والأمهات لتوعيتهم بأهمية توفير عناصر الراحة والأرجونوميكية في تصاميم غرف الأطفال لما له من آثر بالغ الأهمية على الأمن النفسي.
3. حث مراكز الإرشاد النفسي والأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس تقديم برامج موجهة للوالدين نحو أهمية وكيفية بناء الأمن النفسي لدي الأبناء.
4. الاستعانة بالخبراء في مجال تأثيث المسكن في الارتقاء بمستوي جودة التصميمات الداخلية للغرف المختلفة لما لها من شان في الارتقاء بالأمن النفسي لدي الأبناء.
5. إدراج مفاهيم أرجونوميكية التصميم الداخلي لغرف المسكن ضمن مقررات التصميم الداخلي لمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا بكيات الاقتصاد لمنزلي والتربية النوعية لتنمية الوعي بهذا المجال.
6. عقد ندوات ومحاضرات تثقيفية من خلال البرامج الاعلامية وذلك في برامج الأسرة والطفولة للتوعية بما هيه أرجونوميكية التصميم الداخلي للمسكن وأثره على الحياة

في منازلهم بتوفير بيئة سكنية مثلي من حيث الكفاءة والراحة والأمن والسهولة في الاستخدام.

7. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث والتي تهدف إلى مراعاة الاعتبارات الأرجونوميكية لتصميم غرف الأطفال، وكيفية توظيفها داخل المساحات المحدودة .
8. العمل على تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي للاهتمام بتدريس الاعتبارات الأرجونوميكية لتصميم غرف الأطفال في مراحل التعليم المختلفة.
9. يجب مشاركة الأبناء للآباء في مسئوليات المنزل والأسرة وخاصة فيما يتعلق بتأثيث وتجميل المسكن ليعبر المسكن عن شخصيات ساكنيه.
10. تعاون المتخصصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة مع المتخصصين في مجال التصميم الداخلي والمعماري من خلال الدراسات البينية لدراسة وافية وكيفية استخدام المواد والخامات المتوافقة بيئياً في الأرضيات والدهانات والأثاث ومكملاته المكونة من مواد طبيعية وغير سامة لتوفير مسكن صحي.
11. عقد الندوات والدورات التدريبية من خلال متخصصي إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة للتوعية بمعايير الأرجونوميكية لجميع عناصر التصميم الداخلي من محددات وفتحات الفراغ الداخلي والألوان والإضاءة والأثاث ومكملات التصميم الداخلي، وذلك تماشياً مع رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة.

قائمة المراجـــع:

أولاً: القرآن الكريم:

1. **سورة قريش** الآية 3،4.

ثانياً: المراجع العربية:

2. إبراهيم شيخ عبد الواحد عثمان (2016): **مستوي الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز والتوافق الاجتماعي الدراسي**، دراسة ميدانية لطلاب الجامعة بمدينة مقديشو، الصومال، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
3. أحمد عبد المعطي (1999): **أساليب التصميم الاقتصادية والتكنولوجية وأثرها على الفراغ في المسكن المعاصر**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.
4. أحمد محمد المسلمي (2000): **دور الإضاءة في إبراز القيم الوظيفية والجمالية للتصميم الداخلي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.

5. أسعد حسن على (2015): **دراسة متطلبات غرف الأطفال في المسكن المعاصر مرحلة التعليم الأساسي (6-12سنه) مثالاً**، بحث منشور، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الهندسية، المجلد (37)، العدد (4)، كلية الهندسة المعمارية، جامعة تشرين، اللاذقية.
6. أسماء محمد حميدة، سلوي محمد على عيد (2018): **الملاءمة الوظيفية والجمالية والاقتصادية لمكملات التصميم الداخلي في المسكن وعلاقتها بالرضا عن الحياة الأسرية لدي ربات الأسر**، المؤتمر الدولي الثاني، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
7. أسماء ممدوح عبد اللطيف، رشا محمود منصور (2018): **مهارات استراتيجيات تفاوض الزوجة لإدارة الخلاف مع الزوج وعلاقتها بكفاءتها الإنتاجية**، المؤتمر العربي الثالث عشر، التعليم النوعي العالي في مصر والوطن العربي في ضوء استراتيجيات التنمية المستدامة في الفترة من 11-12 أبريل، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
8. أشرف محمد كحلة (2010): **معايير جودة متطلبات السلامة والأمان في التركيبات البنائية الوبرية لمفروشات تأثيث دور رياض الأطفال**، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد (2)، العدد (1)، جامعة المنوفية.
9. إلهام نصر شاكر عبد الرحمن (2014): **فاعلية برنامج إرشادي باستخدام تكنولوجيا المعلومات لتنمية وعي المقبلين على الزواج بتأثيث وتجميل المسكن**، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، قسم الاقتصاد المنزلي، جامعة عين شمس.
10. أماني أحمد مشهور (2005): **الأسس والمعايير التصميمية والتكنولوجية لتأثيث المسكن الصحي**، رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.
11. أماني حمدي شحادة الكحلوت (2011): **دراسة مقارنة للتوافق النفسي الاجتماعي لدي أبناء العاملات وغير العاملات في المؤسسات الخاصة في مدينة غزة**، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
12. أماني عبد العزيز عبد الغفور أفغاني (2011): **المحددات الرأسية في التصميم الداخلي وأثرها على الجوانب الاقتصادية والوظيفية للمسكن في المملكة العربية السعودية (دراسة تطبيقية في المدينة المنورة)**، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
13. أماني مشهور هندي، نهال نبيل زهر (2018): **دور التصميم الداخلي في تعزيز العواطف الإيجابية داخل المسكن**، المجلة الدولية للإبداع والدراسات التطبيقية، المجلد (24)، العدد الاول، أغسطس، اسبانيا، المغرب.
14. أمل إسماعيل عبد الجواد أبو خليل (2008): **أثر التصميم الداخلي لمسكن محدودي الدخل على إنجاز ربة الأسرة لمهام العمل المنزلي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

15. أمنية مجدي عبد العزيز محمد أبو زيد (2010): **دور التصميم الداخلي والأثاث لغرفة الطفل بالمسكن المعاصر في تنمية قدرات الطفل المصري من 4: 6 سنوات**، رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية، قسم التصميم الداخلي والأثاث، جامعة حلوان.

16. أميرة عبد الرحمن برهمين (2016): **الجودة الصحية**، مجلة الجودة الصحية هندسة النشاط البشري، مجلد (11) العدد (3) إبريل، جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية، الرياض.

17. إنتصار على محمد على (2014): **فاعلية برنامج إرشادي نفسي مصغر لتحقيق الأمن النفسي لدي المراهق وأسرته في ظل بسط الأمن الشامل، دراسة تجريبية بمحلتي شرق النيل وبحري**، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة أم درمان، السودان.

18. أنور عبد العزيز العبادسة، عواطف محيسن (2019): **علاقة الحضور النفسي المدرك للأب بالأمن النفسي للمراهقين في محافظة غزة**، مجلة العلوم التربوية، المجلد (1)، العدد (20)، مارس، غزة، فلسطين.

19. إيمان شعبان أحمد، نجلاء فاروق الحلبي (2013): **جودة البيئة السكنية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي للطفل المعاق حركياً**، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد (23)، العدد (3)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

20. إيمان عبده السيد المستكاوي (2006): **أثر البيئة السكنية على تأثيث وتنسيق منطقة المعيشة للأسرة حديثي الزواج**، رسالة ماجستير غير منشورة، الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

21. بلال جمال القرالة (2016): **الأمن النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدي طلبة المرحلة الثانوية في تربية قصبة الكرك**، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

22. جلال عزيز البدراني (2004): **الأمن النفسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدي طلبة جامعة الموصل**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.

23. جيلان صلاح الدين القباني، وفاء محمد فؤاد شلبي (1990): **العلاقة بين تصميم المسكن الأسري والتحصيل الدراسي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**، مؤتمر الطفل الرباع، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

24. جيهان محمد عبد الله الحداد (2009): **العوامل المؤثرة على اتخاذ قرارات تأثيث وتجهيز مسكن المقبلين على الزواج وعلاقتها بمستوي طموحهم**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمي.

25. حنان سامي محمد عبد العاطي، سماح محمد سامي حمدان (2018): **الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بدافعية ربة الأسرة نحو إنجاز مسئولياتها المنزلية**، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد (37)، عدد (1)، ديسمبر، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلون.

26. حنان محمد السيد أبو صيري، رشا عبد العاطي راغب (2012): **ممارسات ربة الأسرة نحو التخزين في الفراغات الداخلية للمسكن وعلاقتها بالملائمة الوظيفية للبيئة السكنية**، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد (28)، ديسمبر، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان

27. دعاء عمر عبد السلام متولي (2020): **إرجونومية التصميم الداخلي لمؤسسات رعاية المسنين وعلاقتها باستراتيجيات التكيف الإيجابي لكبار السن مع مشكلات الشيخوخة**، بحث منشور، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد (6) العدد (28)، مايو، كلية التربية النوعية جامعة المنيا.

28. دعاء عمر عبد السلام متولي، أمنية محمد البكري صالح (2021): **استراتيجيات التفاوض لإدارة الخلافات الزوجية كما تدركها الزوجات وانعكاسها على الأمن النفسي للأبناء**، بحث منشور، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد (7)، العدد (32)، يناير، كلية تربية النوعية، جامعة المنيا.

29. دعاء محمد عاشور (2015): **أساليب معاملة الزوج كما تدركها الزوجة وعلاقتها بالأمن النفسي للأبناء في مرحلة الطفولة المبكرة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة.

30. دلال القاضي، محمود البياتي (2008): **منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS**، دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولي، عمان، الأردن.

31. ربيع محمود نوفل، سلوي محمد زغلول طه، رباب السيد عبد الحميد مشعل، شيماء أحمد نبوي توفيق (2013): **الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقته بالأمن النفسي للطفل الكفيف**، مجلة العلوم الزراعية، المجلد (4)، العدد (9)، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.

32. رحاب عارف السعدي (2018): **واقع الأمن الأسري في المجتمع الفلسطيني كما يدركه الشباب الجامعي الفلسطيني (دراسة ميدانية في الجامعة العربية الأمريكية، محافظة جنين)**، كتاب أعمال المؤتمر الدولي المحكم: التفكك الأسري- الأسباب- الحلول طرابلس- لبنان) 21- 22 مارس.

33. رحاب غنيم عبد الكريم غنيم (2000): **العوامل المؤثرة على تأثيث مسكن المقبل على الزواج**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

34. رنا عرفان دراوشة (2014): **الأمن النفسي وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدي المراهقين في قضاء الناصرة**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردان.

35. روان ياسين حسن وتد (2016): **الأمن النفسي وعلاقته بتقدير الذات والشخصية الارتيابية لدي طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة باقة**، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردان.

36. زاهر ناصر زكار (2013): **سيكولوجية الشخصية والصحة النفسية**، مركز الإشعاع الفكري للدراسات والبحوث، فلسطين.

37. زكي محمد حسن، نصار سيد (2004): **الأرجونوميكس في المجال الرياضي**، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.

38. زينب أحمد حسن يوسف (2015): **أثر علم الأرجونوميكس على العمارة الداخلية**، رسالة ماجستير، كلية الفنون الجميلة، جامعة المنيا.

39. زينب صلاح محمود يوسف (2003): **التصميم الداخلي للمسكن وعلاقته بتنمية القدرة الإدارية لشباب الجامعة**، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المسكن والمؤسسات، جامعة المنوفية.

40. زينب عبد المحسن درويش (2010): **الانتماء والأمن النفسي لدي الطلاب**، المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، نوفمبر – ديسمبر، مصر.

41. سامية إبراهيم (2013): **أساليب معاملة الآب كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالشعور بالأمن النفسي لدي عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة تبسة**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، المجلد (7)، العدد (25)، نابلس، فلسطين.

42. سامية صوشي (2017): **المساندة الأسرية وعلاقتها بالصحة النفسية لدي عينة من مرضي القصور الكلوي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.

43. سماح عبد الفتاح عبد الجواد أحمد إبراهيم (2008): **فاعلية برنامج تدريبي لتنمية وعي ربة الأسرة نحو تأثيث وتجميل المسكن وعلاقته بالتوافق الأسري**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

44. سمحاء سمير إبراهيم (2004): **الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالسلوك العدواني لشباب الجامعة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

45. سيد بسيوني (2015): **فن العمارة**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، عمان.

46. شرين عبد الباقي فرحات، عبير محب عبد المنعم (2018): **الاغتراب الزواجي وعلاقته بإدارة المواقف الحياتية لدي الزوجة والأمن النفسي للأبناء المراهقين**، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد (28)، الدد (4)، المؤتمر العربي الدولي السادس والعشرون، الاقتصاد المنزلي وجودة التعليم في الفترة من 11–12 أبريل.

47. شيماء أحمد أحمد النويري (2015): **فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر بالاعتبارات الأرجونومية في أداء الأعمال المنزلية وأثرها على كفاءتها الإدارية**، رسالة دكتوراه، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

48. شيماء أحمد نبوي توفيق (2007): **التصميم الداخلي لحجرة طلاب الجامعة وعلاقته بتوافقهم النفسي الاجتماعي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

49. شيماء عبد السلام عبد الواحد الجوهري (2020): **استراتيجيات إدارة الخلافات الزوجية لدي الزوجة المعنفة وعلاقتها بالأمن الأسري للأبناء**، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد (36)، العدد (2) ديسمبر، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

50. ضحي عبود (2014): **الأمن النفسي وعلاقته بالعنف الأسري لدي عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق وريفها**، مجلة اتحاد الجامعات العربية لتربية وعلم النفس، المجلد (12)، العدد (1)، كلية التربية، جامعة دمشق، سورية.

51. عباس محمود عوض (2015): **دراسة في علم النفس الصناعي والمهني**، دار المعرفة الجامعية، الطبعة الاولي، الإسكندرية، مصر.

52. عبد الرحمن محمود محمد فوزي (2007): **أساليب تصميمية وتكنولوجية حديثة بالمطبخ المعاصر**، رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية، قسم التصميم الداخلي والأثاث، جامعة حلوان.

53. عبد اللطيف محمد عفيفي (2005): **مقاييس جسم الإنسان المصري (أنثرو بومترية مصرية)**، القاهرة، طبعة خاصة تصدرها نقابة مصممي الفنون التطبيقية.

54. عبد الناصر السويطي (2014): **العنف الأسري الموجه نحو الأبناء وعلاقته بالشعور بالأمن لدي عينة من طلبة الصف التاسع في مدينة الخليل**، مجلة جامعة الأزهر (سلسلة العلوم الإنسانية)، غزة، المجلد (14)، العدد (1)، جامعة الأزهر.

55. عمر دراوشة (2010): **الأمن النفسي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدي طلبة المرحلة الثانوية في عكا**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردان.

56. عواطف محمد سليمان محسن (2013): **الأمن النفسي وعلاقته بالحضور- الغياب النفسي للآب لدي طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة**، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

57. فؤاد أبو حطب، آمال صادق (2005): **علم نفس التربوي**، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.

58. قحطان الظاهر (2004): **مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردان.

59.ماجدة خضر جاب الله، أحمد سمير أبو دينا (2012): **مستوي جماليات البيئة السكنية والمدرسة وعلاقتها بالسلوك البيئي الجمالي لعينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي**، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد (28)، جامعة حلوان.

60.محمود إبراهيم قمر فلاته (2008): **التوافق الزواجي بين الوالدين وعلاقته بمفهوم الذات لدي الأبناء المراهقين بالمدينة المنورة**، رسالة دكتوراه، كلية التربية والعلوم الإنسانية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

61.محمد النوبي على (2010): **مقياس التوافق النفسي (الشخصي، الدراسي، الاجتماعي لدوي الاعاقة السمعية والعاديين)**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

62.محمد السيد حلاوة، محمد الصافي عبد الكريم (2012):" **المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدي الأطفال المعاقين حركياً**، بحث منشور، مجلة كلية الآداب، المجلد (2)، العدد (27)، جامعة بنها، كلية الآداب.

63.منار عبد الرحمن محمد خضر، وئام على أمين معروف، دينا عبد الله شعبان مصطفي (2021): **معايير الجودة لعناصر التصميم الداخلي للمسكن وعلاقتها بالكفاءة الوظيفية لربة الأسرة**، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد (37)، عدد (1)، ديسمبر.

64.مني بنت عبد العزيز الخنيني (2018): **التصميم الداخلي للمسكن وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لربة الأسرة**، بحث منشور، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد (28)، عدد (1)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

65.مني شرف عبد الجليل (2011): **تأثيث وتجميل المسكن**، مكتبة بستان المعرفة، الإسكندرية.

66.مني مصطفي الزاكي (2003): **التصميم الداخلي للمطبخ وأثره على كفاءة ربة الأسرة في أداء الأعمال المنزلية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

67.منتهي صبار عباس الشمري (2018): **التفكير الإيجابي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي طلبة المرحلة المتوسطة**، Route Educational ánd Social Science Journal. ISSN: 2148-5518 Volume 5(7).

68.مهجة محمد إسماعيل مسلم، نعمة مصطفي رقبان، سمحاء إبراهيم محمد (2000): **تأثيث حجرات الأبناء في المسكن الريفي دراسة تقيميه على عينة من الإسكان الريفي بمحافظة المنوفية**، المؤتمر المصري الخامس للاقتصاد المنزلي، مجلد (10)، العدد (3)، جامعة المنوفية.

69.مهجة محمد إسماعيل مسلم (2012): **التصميم الداخلي للمسكن**، دار الحسين للطباعة والنشر، شبين الكوم، المنوفية.

70. مهجة محمد إسماعيل مسلم (2013): **معايير جودة بعض خامات الديكور وعلاقتها بتلوث البيئة السكنية**، مجلة الاقتصاد المنزلي، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد (29)، ديسمبر، القاهرة.

71. مهجة محمد إسماعيل مسلم (2014): **مواصفات أثاث المسكن وعلاقته بالأمان لدي الأطفال**، بحث منشور، مجلة العلوم الزراعية، المجلد (59)، العدد (1)، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.

72. نادية حسن أبو سكينة (2000): **الاختيار للأثاث والمفروشات وعلاقته بالسمات الشخصية وبعض العوامل الاجتماعية**، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي ، مجلد (10)، عدد (3) ، جامعة المنوفية.

73. نادية حسن أبو سكينة، وئام على معروف (2012): **تأثيث وديكور المسكن بين النظرية والتطبيق**، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولي، عمان.

74. ندي نعيم أمين الشيخ (2006): **التصميم الداخلي والتنظيم الإداري لدور الأيتام في مكة المكرمة وأثره على سلوكهم الاجتماعي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

75. نعمة مصطفي رقبان (2010): **تأثيث المسكن وتجميله**، دار السماح للطباعة، الطبعة الثانية، الإسكندرية، مصر.

76. نعمة مصطفي رقبان، هبة الله على محمود شعيب، سلمي محمد محمد النجار (2011): **تقييم عناصر التصميم الداخلي في دور الإيواء وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي للأطفال**، مجلة كلية الاقتصاد المنزلي، مجلد (21)، العدد (1)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

77. نيبال فيصل عبد الحميد عطية (2015): **اتجاه ربات الأسر نحو تأثيث وتنسيق المنزل وعلاقته بالاستقرار الأسري**، مجلة العلوم الزراعية والاجتماعية، جامعة المنصورة.

78. نهي سعيد نقطي (2015): **تأثير التصميم الداخلي علي الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)**، مجلة التصميم الدولية، مجلد (5) العدد (2)، أبريل.

79. هبة الله على محمود شعيب (2011): **تقييم عناصر التصميم الداخلي في دور الإيواء وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي للأطفال**، بحث منشور، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد (20)، العدد (3)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

80. هبة الله على محمود شعيب (2012): **استخدام الشباب لوسائل التكنولوجيا الحديثة وعلاقتها بمشاركتهم في القرارات التأثيثية لبعض مناطق المسكن**، بحث منشور، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد (22)، العدد (4)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

81. هبه فاروق عبد الرؤوف خليل (2009): **تبسيط الأعمال المنزلية في المطبخ وعلاقتها بالقدرات الابتكارية لربة الأسرة بمدينة بورسعيد**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، قسم الاقتصاد المنزلي، جامعة قناة السويس.

82. هند محمد إبراهيم المظلوم، أسماء صفوت جمال الكردي (2018): **ممارسات ربة الأسرة نحو تحقيق المرونة التصميمية للمسكن الاقتصادي وانعكاسها على الرضا السكني**، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، العدد (10)، أبريل.

83. هيفاء مصطفي اقنيبر (2016): **قراءة في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي**، مجلة العلوم الإنسانية، العدد (13)، كلية الآداب بالخمس، جامعة المرقب.

84. وئام على أمين معروف (2008): **كفاءة استخدام التقنيات التفاعلية للوسائط المتعددة في تحقيق التكامل الاقتصادي ولوظيفي والجمالي لمكملات التصميم الداخلي للمسكن**، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

85. وئام على أمين معروف (2012): **أثر بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية والسكنية على حل المشكلات الإدارية والتصميمية والتأثيثية المرتبطة بالمسكن**، بحث منشور، مجلة الاقتصاد المنزلي، العدد (28)، ديسمبر، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

86. وئام على أمين معروف، رغدة محمود أحمد (2014): **انعكاس مشاهدة الدراما التلفزيونية على اختيار الأثاث ومكملات التصميم الداخلي لدي الفتيات المقبلات على الزواج**، بحث منشور، مجلد المؤتمر الدولي الثاني لكلية الاقتصاد المنزلي "التنمية البشرية ومتطلبات سوق العمل"، الفترة 5–7 مايو، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

87. وئام على أمين معروف (2021): **فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر بإمكانات الأثاث الذكي كمدخل لتحسين الأداء الوظيفي للمسكن**، بحث منشور، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد (7)، العدد (35)، يوليو، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

88. Boyle, M. H. (2002): **Home Ownership and the Emotional and Behavioral Problems of Children and Youth**. Child Development,73: 883-892.

89. Colic- Peisker, V. & Johnson, G. (2010): **Security and anxiety of homeownership: Perceptions of middle- class Australians at different stages of their housing careers**, Housing, Theory and Society, 27:4,351-371.

90. Drury, Colin. G. (2008): **Human Factors in Industrial Systems**,40 Years on The Journal of The Human Factors and Ergonomics Society.

91. Dupis, A. & Thorns, D.C. (2001): **Home Ownership and the search for ontological security**. The Sociological Review 46 (1),24-47.

92. Katherine A. Burnsed, Nancy J.Godges, (2014): **Home furnishings Consumptional Choices: a qualitative analysis, Qualitative Market Research**, An International Journal, Vol. 17 Iss: 1,PP.24-42.
93. Lock, W. (2006): **Planning a prefix Living Room, hom to Plan Furnish and Decorate your Living Room with Style Creating**, Semon Fraser University Canada.
94. Milligan, C. (2005): **From Home to Home: Situating Emotions within the Caregiving Experience. Environment and Planning A**, Economy and Space 37 (12),2105-2120.
95. Mousavi, Seyedeh Mahdiyeh, & Joneidabad, Ehsan Zaree (2015): **Desiges Principles of Residential Open Space to Promote Childrens Satisfaction**, Center for Info Bio Technology, Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences, www. Citech. Org, Vol (5), No (3), INDAI, PP.261-270.
96. Rani Lueder (2013): **The Ergonomics Payoff** (Holt Rinehart& Winston).
97. Sandor, Ovidiu (2010): **Social Awareness Support For Cooperation: Design Experience And Theoretical Models**, Phd Thesis In Human Computer interaction, Schoo of Computer Science And Communication, Royal Institute Oftechnology, Stockholm, Sweden.
98. Winter, M.A, & Davis, P.T, & Cummings, E. M. (2010): **Children's Security in the Context of Family Instability and Maternal Communications**. Merrill Pamir Q (Wayne State Univ Press). April 1; 56(2): 131-142.
99. Wei Xiao, & Yuan Gao, & Xue-fang Bai (2017): **Study on Design of Intelligent Furniture and Application of Smart Material**, International Conference on Materials Engineering snd Intelligent Materials Advances in Engineering, Vol(100).