إدارة الذات وعلاقتها بالقلق المستقبلى لدى الشباب الجامعي في ضوء متطلبات سوق العمل

أ.د / زينب محمد حقي أ.د/ نجلاء سيد حسين

م/ آية خالد إبراهيم

قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الأقتصاد المنزلى – جامعه حلوان

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2022.115890.1576

المجلد الثامن العدد 41 . يوليو 2022

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنياجمهورية مصر العربية

إدارة الذات وعلاقتها بالقلق المستقبلى لدى الشباب الجامعى فى ضوء متطلبات سوق العمل

إعداد

أ.د / زينب محمد حقى

أستاذ الإدارة بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة –كلية الأقتصاد المنزلى جامعه حلوان

أ.د/ نجلاء سيد حسين

أستاذ الإدارة بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة– كلية الأقتصاد المنزلى جامعه حلوان

م/ آية خالد إبراهيم

معيدة بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الأقتصاد المنزلى – جامعة حلوان

Aya.khaled.31292@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن العلاقه بين إدارة الذات والقلق المستقبلى لدى الشباب الجامعى فى ضوء متطلبات سوق العمل ، اجريت هذه الدراسه على عينه أساسية قوامها (400) طالب بالفرقه النهائيه بالكليات (العلميه والادبيه) بالجامعات الحكوميه بالقاهره الكبرى، ومن مستويات أجتماعية وأقتصاديه مختلفه ، وطبق عليهم استمارة البيانات العامة وتشمل (النوع – طبيعه الدراسه – مستوى تعليم الوالدين – عمل الام – مكان سكن الاسرة – عدد أفراد الاسرة – متوسط الدخل الشهرى للاسره)،ومقياس إدارة الذات ومحاوره (إدارة الوقت –أتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس – الطموح والتطوير الذاتى) ومقياس قلق المستقبل وابعاده (القلق الأقتصادى – القلق الأجتماعى – القلق المهنى) ، واتبع البحث المنهج الوصفى التحليلى .

وأظهرت نتائج البحث الأتى :

وجـود علاقـه ارتباطيـه ذات دلالـه احصـائيه بـين إداره الـذات بمحاورهـا لأفـراد عينـه البحـث والقلـق المسـتقبلى بابعـاده لـديهم .- توجـد علاقـه ارتباطيـه ذات دلالـه احصـائيه بـين إداره الـذات بمحاوهـا والقلـق المسـتقبلى بابعـاده لافـراد عينـه البحـث الاساسـيه ومتغيـرات الدراسـة .- أخـتلاف نسـبه مشـاركه المتغيـرات المسـتقله علـى المتغيـر التـابع (إدارة الـذات) تبعـاً لأوزان معـاملات الانحـدار.- أخـتلاف نسـبه مشـاركه المتغيـرات المسـتقله علـى المتغيـر التـابع (القلـق المستقبلى) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار .

الكلمات المفتاحية: إدارة الذات – القلق المستقبلى – سوق العمل .

مقدمة ومشكلة البحث :

تُعـد إلادارة مـرآه للعصـر الـذى نعـيش فيـه ،لمـا تعكسـه مـن كافـة الظـروف والمتغيـرات السياسـية والأقتصـادية والأجتماعيـة والثقافيـة والتكنولوجيـة السـائدة علـى كافـة المسـتويات المحليـة والعالميـة فـى أى مجتمـع مـن المجتمعـات، فالعصـر الـذى نعيشـه هـو بلاشـك عصـر الإدارة ،فمـا مـن نشـاط أو أكتشـاف أو اختـراع أو خدمـه أوإنتـاج او تغييـر إلا وتدفعـه الإدارة وتقـف خلفـه.(زينب حقـى ،2000)

لـذلك إداره الـذات مـن الموضـوعات الحيويـه التـى يجـب أن تشـغل بـال الأفـراد ، خاصـه وأن مفهـوم إداره الـذات مـن المفـاهيم العصـريه التـى تلعـب دوراً إيجابيـاً فـى تنظـيم حيـاه الفـرد بشـكل سـليم وتعينـه علـى التعامـل مـع المجتمـع الـذى يعـيش فيـه وهـذا المفهـوم أكثـر انتاجيـه فـى قـدره الفـرد علـى تقويـه وتعزيـز ذاتـه ، وهـذا يعنـى أن مهـاره إداره الـذات تعـد عـاملاً مهمـاً يسـاعد علـى النجـاح والسـعاده فـى الحياه(احمـدماهر ،2004) &(Minzer,2003) كمـا إنـه يعـد احـد المطالـب التـى يسـعى اليهـا كـل انسـان وينظـر اليـه مـن منظـوره الخـاص ، فالنجـاح أمـر لاحدود له وليس له معيار كامل لقياسه (شيرى سكوت ،2004) .

ويُعـد مصـطلح إداره الـذات مـن المصـطلحات الحديثـه حيـث يشـمل علـى كلمتـين الاولـى الاداره وتعنـى توجيـه الامكانيـات إلـى آليـه أسـتخدام معينـه تضـمن تحقيـق الأهـداف التـى تـم تحديـدها . أمـا الـذات فهـى اتجاهـات ومشـاعر الشـخص

عـن نفسـه وبالتـالى فـإن إداره الـذات هـى معرفـه الشـخص لقدراتـه واسـتخدامه الامثل لهذه القدرات من أجل تحقيق الأهداف التى يسعى اليها (محمد سليمان ،2012) .

لـذلك تعتمـد عمليـة إدارة الـذات فـي الأسـاس علـى مقومـات المـتعلم العلميـة والشخصـية والنفسـية والسـلوكية والاجتماعيـة، كمـا أنهـا تتطلـب دافعـاً وقـدرةً ووسـيلةً وطريقـةً وأسـلوباً وبيئـةً تتـوافر فيهـا حـوافز الـتعلم ، فـإذا حسـنت إدارة الفـرد لذاتـه ، سيسـعد فـي حياتـه ، فـالنواة الرئيسـة الأصـلية (الـذات) إذا صـلحت فسـيتم الصـلاح للجميـع وهـذه قاعـدة لا مجـال للجـدل فيهـا (حسـين عسـكر واخـرون ، 2018) .

وأكـدت دراسـه (polinsky&Eubinfedd,2001) علـى ان تمتـع الفـرد بـإداره جيـده لذاتـه تسـاعده علـى التكييـف مـع البيئـه ، ويـرى كـلاً مـن (Frayne&Geringer,2000) أن إداره الـذات تسـاعد الفـرد علـى التفاعـل فـى الحيـاه اليوميـه بكفـاءه عاليـه عـن طريـق محاولـه التخلـى عـن العـادات السـيئه وأنجاز المهام الصعبه حتى يصل الفرد الى أهدافه الشخصيه .

ويـرى كـلاً مـن (علـى الطـائي وعـلاء الـدهام ، 2008) إن إدارة الـذات يـتم مـن خلالهـا معرفـة الفـرد لطبيعـة إحساسـه ومشـاعره وكيفيـة التعامـل مـع هـذه المشـاعر وإدارتـه لهـا والسـيطرة عليهـا، وتوظيفهـا إيجابيـاً فـي نشـاطاته الحياتيـة المختلفة .

وأكـدت عايـدة أبـو غريـب (2006) علـى أهميـة إدارة الـذات فـى جميـع مراحـل الحيـاة بصـفة عامـة ومرحلـة الشـباب بصـفة خاصـة حيـث أنهـا تعـد مـن المهـارات التـى تـرتبط ارتبـاط مباشـر بمهـارات وأسـاليب التفكيـر التـى ينميهـا الفـرد بالممارسة لإدارة ذاته .

فتُعـد مرحلـه الشـباب مـن أهـم مراحـل حيـاه الفـرد احتياجـاً لتنميـه إداره الـذات فالشـباب هـم رأس مـال الأمـه وعـدتها وحاضـرها ومسـتقبلها وأغلـى ثرواتهـا الأمـر الـذى يجعـل الأهتمـام بهـذه الفئـه امـراً ضـرورياً خاصـه وأن هـذه المرحلـه تتعـرض لكثيـر مـن التحـديات بعضـها يتعلـق بالشـباب انفسـهم واخـرى تتعلـق بمشـكلات

المجتمع (احمد السنهورى واخرون،1998)،(يحي عيد ،2000) ، (حامد زهران ،2003) ، (اسماء حميده ،2009).

والمرحلة الجامعية مرحلة مهمة للشباب في تعلمهم وتكوينهم العلمي والعملي ونضج شخصياتهم وقدراتهم على التخطيط ، واتخاذ القرارات لحياتهم المستقبلية والمهنية ، وتمثل مرحلة التخرج مصدر للضغوط والقلق لدى الطالب فهي فاصل في حياته من المجال التكويني الأكاديمي إلى المجال العملي المهني ، ويُعد قلق المستقبل المهني " حالة من عدم الارتياح والتوتر والخوف من مستقبل مجهول يتعلق بالجانب المهني، وإمكانية الحصول على فرصة عمل مناسبة للطالب بعد تخرجه من الجامعة " (عقله المحايد وابراهيم السفاسفه ،2007) .

فالشباب في هذه المرحلة يعيشون كثيراً من التناقضات والأزمات في ظل الظروف الراهنة التي تنعكس على معظم المجتمعات ، وتترك بصمتها على سلوكهم وتلقي بظلالها على صفاتهم الشخصية وأفكارهم وتوجهاتهم المستقبلية (راميا الريحاني ، 2009).

لذلك لابد من إعداد الخريجين لاحتياجات سوق العمل وتوعيتهم وتعديل اتجاهاتهم وصقل ميولهم . فعملية تكوين رأس المال البشرى تعنى إعداد الأفراد بالمهارات والقدرات والتعليم والخبرة اللازمة بالأعداد المطلوبة والنوعية الملائمة لزياده معدل التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه وإلحاق الافراد بالمؤسسات الانتاجيه والخدميه .(انور حافظ ؛2008)

ويواجه الشباب العديد من التحديات على المستوى العالمى بصفه عامه والمستوى المحلى بصفه خاصه ومن هذه التحديات صعوبه الحصول على فرصه عمل منتاسبه مع مؤهله الدراسى نظراً للفجوه بين مخرجات التعلم ومتطلبات سوق العمل مما يسبب له الشعور بالقلق اتجاه مستقبله ، ومن هنا اتت الحاجه إلى وسيله تمكن الشباب من اكتساب مهارات متطلبات سوق العمل ، ولذلك تأتى إداره الذات من الوسائل الفعاله لتطوير وتنميه مهارات الشباب فى ضوء متطلبات سوق العمل . وهذا ما تؤكده دراسه (Ans ،2008

and Soens) : على أهميه الدور الذى تلعبه إداره الذات فى تحقيق النجاح على الصعيد المهنى ، كما تؤكد نتائج الدراسه على أن العلاقه بين الاستعداد للتغيير لدى الافراد وبين إداره الذات والنجاح على الصعيد المهنى ، تبنى فى بيئه من الفهم العميق والمتطور للواقع .

وكذلك من نتائج دراسه (Baird؛2000) أن إداره الذات خطوه ضروريه ومهمه نحو التمكين والاستقلال لدى الموظفين .

و تشير نتائج دراسه أميره حشمت (2011) إلى أن مخرجات التعليم العالى لا يتوائم مع احتياجات سوق العمل ، وأن اسباب هذه المشكله تتمثل فى عدم وجود معلومات دقيقه عن الاحتياجات الفعليه لسوق العمل ، وسرعه تغيير احتياجات سوق العمل ، وبطء استجابه مؤسسات التعليم العالى لهذا التغيير ، وايضا حاجه الخريج الى تنميه بعض المهارات الاخرى الملائمه لاحتياجات سوق العمل .

وتؤكد دراسه (Charles؛2012) : على أن 64% من خرجين التعليم العالى قلقون من البطاله وأن51% من خريجى مؤسسات التعليم العالى غير راضين عن التحاقهم بتلك المؤسسات لعدم تشغلهم بعد التخرج .

وتوضح نتائج دراسه راجى الصرايره ونايل الحجايا (2008) إلى وجود مؤشر للقلق على المستقبل المهنى بشكل عام من قبل طلاب الجامعه وأن من أهم الاسباب المؤديه اليه هو صعوبه الاوضاع الاقتصاديه الراهنه ووجود اعداد كبيره من الخرجين وتفشى ظاهره الواسطه .

وتشير نتائج دراسه (Bolanowski,2005) الى أن 81% من طلبه كليات الطب كان مستوى القلق لديهم مرتفع وعدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه فى مستويات القلق تبعاً للجنس و المستوى التعليمى للوالدين .

لذلك تُعد ظاهرةُ القلق بصفة عامة وقلق المستقبل بصفة خاصة، ظاهرة واضحة في مجتمع مليء بالتغيرات في المجالات كافة، لما يتولد معها من الشعور بعدم الارتياح، وافتقار الأمن النفسي، وتدني اعتبارالذات، وصعوبه

مواجه الضغوط الحياتية، والتفكير السلبي تجاه المستقبل (دعاء جهاد ،2016).

ومن هنا كانت مشكله البحث فى دراسه إداره الذات وعلاقتها بالقلق المستقبلى لدى الشباب الجامعى فى ضوء متطلبات سوق العمل .

وذلك من خلال الاجابه على التساؤلات التاليه :

1- ما الاوزان النسبيه لكل من إداره الذات بمحاورها (إداره الوقت- اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس- الطموح والتطوير الذاتى) والقلق المستقبلى بابعاده (اقصادى- اجتماعى – مهنى) لدى عينه البحث ؟

2- ما العلاقه بين إداره الذات بمحاورها (إداره الوقت- اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس-الطموح والتطويرالذاتى) لافراد عينه البحث الاساسيه والقلق المستقبلى بابعاده (اقصادى- اجتماعى – مهنى) لديهم ؟

3- ما طبيعه العلاقه بين إداره الذات بمحاورها(إداره الوقت- اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس-الطموح والتطويرالذاتى)والقلق المستقبلى بابعاده(اقصادى- اجتماعى – مهنى)لافراد عينه البحث الاساسيه ومتغيرات المستوى الأقتصادى والأجتماعى لديهم ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الى دراسه إداره الذات وعلاقتها بالقلق المستقبلى لدى الشباب الجامعى فى ضوء متطلبات سوق العمل من خلال الأهداف الفرعيه التاليه:

1- تحديد الاوزان النسبيه لكل من إداره الذات بمحاورها (إداره الوقت- اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس- الطموح والتطوير الذاتى) والقلق المستقبلى بأبعاده (اقصادى- اجتماعى – مهنى) لدى عينه البحث.

2- الكشف عن العلاقه بين إداره الذات بمحاورها (إداره الوقت- اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس- الطموح والتطوير الذاتى) لافراد عينه البحث الاساسيه والقلق المستقبلى بابعاده (اقصادى- اجتماعى – مهنى) لديهم .

3- الكشف عن طبيعه العلاقه بين اداره الذات بمحاورها (إداره الوقت- اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس- الطموح والتطوير الذاتى)والقلق المستقبلى بابعاده (اقصادى- اجتماعى – مهنى) لافراد عينه البحث الاساسيه وبعض متغيرات المستوى الأقتصادى والأجتماعى لديهم .

4- التعرف على درجه تأثير المتغيرات المستقله (طبيعه الدراسه – مستوى تعليم الوالدين – عمل الأم) على المتغير التابع (إدارة الذات) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار .

5- التعرف على درجه تأثير المتغيرات المستقله (النوع – مستوى تعليم الأب –عدد أفراد الاسرة – متوسط الدخل الشهرى للاسره) على المتغير التابع (القلق المستقبلى) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار.

أهميه البحث :

يسهم البحث الحالى فى :

1- القاء الضوء على أهميه إداره الذات لما لها دور هام فى تحقيق الذات وبناء الشخصيه لمواجهه ضغوط القلق المستقبلى لدى الشباب الجامعى .

2- التأكيد على أهميه تأهيل الشباب الجامعى تبعاً لأحتياجات سوق العمل من خلال الجامعات ومراكز التأهيل المختلفه .

3- أظهار أهميه الوعى بمتطلبات سوق العمل لدى الشباب الجامعى من أجل تطوير الذات.

فروض البحث :

يفترض البحث الحالى مايلى :

1- توجد علاقه ارتباطيه ذات دلاله احصائيه بين إداره الذات بمحاوره (إداره الوقت- اتخاذ القرارات وحل المشكلات - الثقه بالنفس- الطموح والتطوير الذاتى) لافراد عينه البحث الاساسيه والقلق المستقبلى بابعاده (اقصادى- اجتماعى - مهنى) لديهم .

2- توجد علاقه ارتباطيه ذات دلاله احصائيه بين إداره الذات بمحاوها(إداره الوقت- اتخاذ القرارات وحل المشكلات - الثقه بالنفس- الطموح والتطوير الذاتى) والقلق المستقبلى بابعاده (اقصادى- اجتماعى - مهنى)لافراد عينه البحث الاساسيه وبعض متغيرات المستوى الأقتصادى والأجتماعى لديهم .

3- تختلف نسبه مشاركه المتغيرات المستقله (طبيعه الدراسه - مستوى تعليم الوالدين - عمل الام) على المتغير التابع (إدارة الذات) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار.

4- تختلف نسبه مشاركه المتغيرات المستقله (النوع - مستوى تعليم الأب- عدد أفراد الاسرة - متوسط الدخل الشهرى للأسرة) على المتغير التابع (القلق المستقبلى) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار .

الأسلوب البحثى للدراسة :

اولاً : مصطلحات البحث :

إداره الذات Self Management:

هى الطرق والوسائل التى تعين الفرد على الأستفاده من إمكانياته ، وقدراته ، وخبراته ،ومهاراته ،ووقته، وجهده ، فى تحقيق أهدافه ، وتطوير ذاته مع إيجاد التوازن فى حياته مابين الواجبات والرغبات والأهداف وتتضمن ابعاد إدارة الذات (وضع الأهداف والتخطيط ،إدارة الوقت والجهد ، اتخاذ القرارات وحل المشكلات ، الثقه بالنفس ، مهارات الاتصال ، تحمل المسئوليه ،

المثابرةوالاصرار ، الاستقلال ، التطوير الذاتى ، الطموح). (نجلاء حسين ،2014)

ويعرفها (خالد السعودى ،2014) بانها قدره الفرد على توجيه مشاعره وافكاره وامكانياته نحو الاهداف التى يصبو الى تحقيقها .

وتعرفها (هويده محمود ،2012) : مجموعه من المهارات والاليات يستخدمها الفرد فى مواقف متعدده لتحسين سلوكه ، وتحديد اتجاهاته ، ومن ثم تحقيق اهدافه التى يسعى لتلبيتها وتتضمن مهارات اداره الوقت ، واداره الانفعالات ، واداره العلاقات الاجتماعيه ، والثقه بالنفس والدافعيه الذاتيه .

وتعرف اجرائياً بأنها :"هى قدره الشاب الجامعى على تنميه مهاراته وقدراته وأستخدام موارده الأستخدام الأمثل لتحقيق اهدافه ،وتتضمن إداره الذات (إداره الوقت– اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس– الطموح والتطوير الذاتى)".

قلق المستقبل Future Anxiety:

انه شعور بعدم الارتياح والتفكير السلبى تجاه المستقبل والنظره السلبيه للحياه ، وعدم القدره على مواجهه الاحداث الحياتيه الضاغطه وتدنى اعتبار الذات وفقدان الشعور بالامن مع عدم الثقه بالنفس (غالب المشيخى ،2009).

وتعرفه ايمان صبرى (2003) : بانه حاله من التوتر وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات غير المرغوبه فى المستقبل ؛ وفى حالته القصوى قد يكون تهديداً بان هناك شيئاً ما سوف يحدث للفرد .

كما يعرفه (جمال قاسم ،2000) هو حاله من الشعور بعدم الارتياح والاضطرابات المتعلقه بحوادث المستقبل وانشغال الفكر وترقب الشر .

ويعرف اجرائياً بأنه :" حاله من الخوف والتوتر تنتاب الشاب الجامعى ناتجه عن توقع شيئ سيئ سوف يحدث له (اقتصادياً– اجتماعياً– مهنياً) نتيجه لعدم قدرته على إداره ذاته فى ظل متطلبات سوق العمل ".

الشباب الجامعى The university youth:

هـى اكتمـال الـذات ومـدى موائمـه الشـخص مـع الواقـع ولادراك حاجاتـه الوجدانيه والادراكيه.(ايمان الياس ؛2003)

ويعرفـه مـاهر ابـو المعـاطى واخـرون (2000) : بانهـا الفتـره التـى تبـدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص لكى يحتل مكانه اجتماعيه .

ويعـرف اجرائيـاً بأنـه :" هـم الشـباب مـن الجنسـين الملتحقـون بالدراسـة الجامعيـة بالفرقـه النهائيـه بالكليـات (النظريـة والعمليـة) ولـديهم ميـول وقـدرات مختلفه " .

متطلبات سوق العمل Labor Market requirements:

تعـرف (مهـا نعـيم ،2015) سـوق العمـل : بأنـه وسـط او نطـاق يتحـدد مـن خلالـه العلاقـه بـين العـرض والطلـب علـى العمالـه مـن الخـريجين ، بالاضـافه الـى تحديـد الاحتياجـات الفعليـه مـن المهـن مـن خـلال تحديـد المفـاهيم والمهـارات والاتجاهات التى تحتاجها قطاعات العمل والانتاج من الخرجين .

بينمـا تعـرف متطلبـات سـوق العمـل : بأنهـا مجموعـه مـن الصـفات والتـى تمثـل الحـد الادنـى الـلازم والاساسـى مـن المعـارف والمهـارات (المهنيـه والاخلاقيه) والتى يجب ان يمتلكها الخريج لتؤهله للعمل .

ويعـرف اجرائيـاً بأنـه : "ادراك الشـاب الجـامعى للمواصـفات والمعـارف والأتجاهـات والقـدرات والمهـارات (المهنيـة–الأخلاقيـة) التـى تحـددها وتتطلبهـا قطاعـات العمـل والأنتـاج بـالمجتمع والتـى يجـب أن تتـوفر لديـه لتؤهلـه للعمـل بأحدى مؤسساتها بعد تخرجه ".

ثانياً : منهج البحث :

يتبع هذا البحث المنهج الوصفى التحليلى .

ويقصـد بـالمنهج الوصـفى : "مجموعـه مـن الإجـراءات البحثيـه التـى تتكامـل لوصـف الظـاهرة أو الموضـوع مـن خـلال تحديـد العلاقـات والظـروف التـى توجـد بـين المتغيـرات كمـا هـى فـى الواقـع" .(بشـير الرشيدى ،2011)

بينما المنهج الوصفى التحليلى :" أحد أشكال التحليل والتفسير العلمى المنظم لوصف مشكلة أو ظاهرة محدده ، وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننه عن المشكلة أو الظاهرة وتصنفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقه ". (عبدالرحمن سليمان ، 2014)

ويعرفه (ذوقان عبيدات واخرون ،2014) بأنه "المنهج الذى يقوم على الدراسة العلمية للظواهر وتحليلها ثم استخلاص النتائج واجراء المقارنات بينها ".

ثالثاً : حدود البحث :

يتحدد البحث على النحو التالى :

1- الحدود البشرية (عينه البحث):

أ) **عينه البحث الاستطلاعية** : تكونت من (50) طالب وطالبه من الشباب الجامعى ، وطبقت عليهم إستمارة البيانات العامة ، ومقياس إدارة الذات ،ومقياس قلق المستقبل ، وذلك لتقنين أدوات الدراسة .

ب) **عينه البحث الأساسية** : وتكونت من (400) طالب وطالبه بالفرقه النهائيه من المرحله الجامعيه من كليات مختلفة (أقتصاد منزلى – تجارة – أداب – هندسة – سياحه وفنادق – حقوق)، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، وطبقت عليهم إستمارة البيانات العامة ، ومقياس إدارة الذات ،ومقياس قلق المستقبل .

2- الحدود الجغرافية : تحددت عينه الدراسة من الشباب الجامعى من الجنسين من كليات نظرية وعملية (اقتصاد منزلى ، وسياحه وفنادق جامعة حلوان – آداب جامعة القاهره – تجارة ، وهندسة ، وحقوق ، وصيدله جامعة عين شمس) بمحافظه القاهرة الكبرى.

3- الحدود الزمنيه : تم التطبيق الميدانى من 2020/11/25م إلى 2021/1/14م.

رابعاً : أداوات البحث :

1- استماره البيانات العامه للشاب الجامعى :

(إعداد الباحثات)

ويشتمل على البيانات الشخصية للشاب وأسرته وهى (النوع – طبيعه الدراسه – مستوى تعليم الوالدين – عمل الام – مكان سكن الاسرة – عدد أفراد الاسرة – متوسط الدخل الشهرى للاسره).

2- مقياس إداره الذات .

(إعداد الباحثات)

أعد هذا المقياس وفقاً للمفهوم الإجرائى لإدارة الذات بهدف قياس إدارة الذات لدى الشباب الجامعى وأشتمل فى صورته النهائيه على (78)عبارة موزعه على5 محاور، وتتمثل محاور المقياس فيما يلى :

- المحور الأول (إدارة الوقت): يتكون من (20)عبارة تقيس قدرة الشاب على إدارة وقته خلال الأعمال اليوميه الدراسيه والحياتيه .
- المحور الثانى (إتخاذ القرارات وحل المشكلات) : يتكون من (18) عبارة تقيس قدره الشاب على إتخاذ القرارات خلال الأزمات والمواقف الحياتيه ومدى قدرته على حل المشكلات التى تواجهه .
- المحور الثالث (الثقة بالنفس) : يتكون من (21) عبارة تقيس مستوى الثقه بالنفس لدى الشاب الجامعى .
- المحور الرابع (الطموح والتطوير الذاتى) :يتكون من (19) عبارة تقيس مستوى الطموح لدى الشاب الجامعى ومدى قدرته على تطوير ذاته .

وتتحدد الاستجابة على عبارات المقياس وفق ثلاث خيارات (دائماً– احياناً – نادراً) وفقاً لتقدير ثلاثى متدرج (1،2،3).

3- **مقياس القلق المستقبلى للشباب الجامعى .**

(إعداد الباحثات)

أعد هذا المقياس وفقاً للمفهوم الإجرائى لقلق المستقبل بهدف قياس القلق المستقبلى للشباب الجامعى فى ضوء متطلبات سوق العمل وأشتمل فى صورته النهائيه على (49)عبارة موزعه على3 أبعاد ، وتتمثل أبعاد المقياس فيما يلى :

- البعد الاول(القلق الأقتصادى) : يتكون من (17)عبارة تقيس مدى القلق الاقتصادى الذى يشعر به الشاب الجامعى .
- البعد الثانى(القلق الأجتماعى): يتكون من (15) عبارة تقيس مدى شعور الشاب بالقلق الأجتماعى .
- البعد الثالث(القلق المهنى): يتكون من (17) عبارة تقيس مدى القلق المهنى لدى الشاب الجامعى فى ضوء متطلبات سوق العمل.

وتتحدد الاستجابة على عبارات المقياس وفق ثلاث خيارات (دائماً- احياناً – نادراً) وفقاً لتقدير ثلاثى متدرج (1،2،3).

تقنين الأدوات : يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيان.

1- **صدق الاستبيان** : تم التحقق من صدق الاستبيان كالتالى :

أ- صدق المحتوى : تم عرض مقياس إدارة الذات و مقياس القلق المستقبلى فى صورتهم المبدئية على الأساتذة المحكمين تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الأقتصاد المنزلى ،جامعه حلوان ، للتاكد من مدى مناسبه العبارات للهدف الذى وضعت لقياسه ،ومدى صحه صياغه العبارات وارتباط كل عبارة بمفهوم المحور الذى تتضمنه ، ومناسبة التقدير الذى وضع لكل عبارة ، وقد تبين اتفاق آراء المحكمين بنسبه 94 : 96 % ، كما تم إجراء بعض التعديلات فى صياغه بعض العبارات وحذف بعض العبارات .

ب- صدق الاتساق الداخلى : وذلك عن طريق معامل ارتباط بيرسون للمقاييس ، وقد تراوحت قيم ارتباط العبارات والمحاور فى مقياس إدارة

الـذات بـين (0.71 ، 0.89) وهـى قـيم دالـة عنـد مسـتوى دلالـه (0.01) ممـا يـدل علـى تجـانس عبـارات ومحـاور المقيـاس والدرجـه الكليـه لـه ، وتراوحـت قـيم ارتبـاط العبـارات والابعـاد فـى مقيـاس القلـق المسـتقبلى بـين (0.72، 0.84) وهـى قـيم دالـة عنـد مسـتوى دلالـه (0.01) ممـا يـدل على تجانس عبارات وابعاد المقياس والدرجه الكليه له .

2- **حسـاب ثبـات المقـاييس** : وقـد تـم حسـاب الثبـات للمقيـاس بـالطرق التالية:

- طريقـه الفـا كرونبـاخ – التجزئـة النصـفية وتـم التصـحيح مـن أثـر التجزئـه النصـفيه بأسـتخدام(معادلـه التصـحيح لسـبيرمان بـراون – معادلـة جيوتمان). وكانت كالآتى :

جدول (1) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس إدارة الذات لدى الشباب الجامعى

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : إدارة الوقت	0.908	0.860	0.947	0.891
المحور الثاني : اتخاذ القرارات وحل المشكلات	0.877	0.835	0.912	0.862
المحور الثالث : الثقة بالنفس	0.925	0.881	0.960	0.911
المحور الرابع : الطموح والتطوير الذاتي	0.798	0.752	0.835	0.783
ثبات مقياس إدارة الذات لدى الشباب الجامعي ككل	0.821	0.783	0.861	0.810

جدول (2) قيم معامل الثبات لأبعاد مقياس القلق المستقبلى للشباب الجامعى

الأبعاد	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
البعد الأول : القلق الاقتصادي	0.802	0.762	0.844	0.791
البعد الثاني : القلق الاجتماعي	0.775	0.731	0.813	0.762
البعد الثالث : القلق المهني	0.916	0.872	0.957	0.909
ثبات مقياس القلق المستقبلي للشباب الجامعي ككل	0.849	0.801	0.888	0.834

يتضـح مـن جـدول (1)،وجـدول (2) أن قـيم معـاملات الثبـات كانـت قـيم عاليـة ، مما يدل على ثبات المقياس وإمكانيه تطبيقة على عينة البحث .

نتائج البحث ومناقشتها :

اولاً : النتائج الوصفية :

1- وصف عينه البحث الأساسية

جدول (3) وصف عينه البحث الأساسية

ن= (400)

متغيرات الدراسة	الفئة	العدد	النسبة المئوية%
النوع	ذكر	156	%39
	أنثى	244	%61
	المجموع	400	%100
طبيعة الدراسة	نظرية	233	%58.2
	عملية	167	%41.8
	المجموع	400	%100
مكان سكن الأسرة	ريف	171	%42.7
	حضر	229	%57.3
	المجموع	400	%100
المستوي التعليمي للأب	مؤهل أقل من متوسط "الابتدائية – الإعدادية"	52	%13
	مؤهل متوسط "ثانوي – دبلوم"	73	%18.3
	مؤهل فوق المتوسط "معهد"	98	%24.5
	حاصلة على الشهادة الجامعية	149	%37.2
	أعلى من الجامعي ماجستير/ دكتوراه	28	%7
	المجموع	400	%100
المستوي التعليمي للأم	مؤهل أقل من متوسط "الابتدائية – الإعدادية"	64	%16
	مؤهل متوسط "ثانوي – دبلوم"	71	%17.8
	مؤهل فوق المتوسط "معهد"	96	%24
	حاصلة على الشهادة الجامعية	144	%36
	أعلى من الجامعي ماجستير/	25	%6.2

	دكتوراه		
	المجموع	400	%100
عمل الأم	تعمل	255	%63.8
	لا تعمل	145	%36.2
	المجموع	400	%100
عدد أفراد الأسرة	أقل من 4 أفراد	142	%35.5
	من 4 أفراد لأقل من 6 أفراد	175	%43.8
	من 6 أفراد فأكثر	83	%20.7
	المجموع	400	%100
الدخل الشهري للأسرة	أقل من 3000 جنية	59	%14.8
	من 3000 جنية لأقل من 6000 جنية	71	%17.8
	من 6000 جنية لأقل من 9000 جنية	97	%24.2
	من 9000 جنية لأقل من 12000 جنية	65	%16.2
	من 12000 جنية فأكثر	108	%27
	المجموع	400	%100

يتضح من جدول (3)أن غالبيه عينه البحث الاساسية من الاناث حيث بلغت نسبتهم 61% بينما بلغت نسبه الذكور 39% من العينه .

- وان غالبيه عينه البحث الأساسية من الكليات النظرية حيث بلغت نسبتهم 58.2% بينما بلغت نسبه الكليات العمليه 41.8 % من العينة.
- كما يتضح ان غالبيه أفراد عينه البحث الأساسية من المقيمين فى الحضر بنسبه 57.3% بينما بلغت نسبه المقيمين فى الريف 42.7 % من العينة .
- أما عن المستوى التعليمى للأب ف غالبيه عينة البحث الأساسية حاصلين على الشهادة الجامعيه بنسبه 37.2% بينما بلغت نسبه

الأقلية منهم وهى 7% من أفراد العينه للحاصلين على مؤهل أعلى من الجامعى (ماجستير/دكتوراه) .

- والمستوى التعليمى للأم فغالبيه عينة البحث الأساسية حاصلين على الشهادة الجامعيه بنسبه 36% بينما بلغت نسبه الأقلية منهم وهى 6.2% من أفراد العينه للحاصلين على مؤهل أعلى من الجامعى (ماجستير/دكتوراه) .
- ويتضح ايضاً ان أغلب أمهات أفراد عينه البحث الأساسية من العاملات حيث بلغت نسبتهم 63.8% بينما بلغت نسبه غير العاملات 36.2 % من العينة.
- وغالبيه أفراد عينه البحث الأساسية عدد أفراد أسرتهم من 4 أفراد لأقل من 6 أفراد حيث بلغت نسبتهم 43.8 % بينما النسبه الاقل وهى 20.7 % لعدد افراد الأسرة من 6 أفراد فأكثر.
- أما الدخل الشهرى للأسرة فأغلب عينة البحث الأساسية دخلهم الشهرى للأسرة من 12000جنيه فاكثر حيث بلغت نسبتهم 27% بينما بلغت نسبه الأقلية منهم وهى 14.8% من أفراد العينه لدخلهم الشهرى للأسرة لأقل من 3000 جنيه .

2- الوزن النسبى لمحاور إدارة الذات لعينه البحث الأساسية

جدول (4) الأهمية النسبيه لإدارة الذات لدى الشباب الجامعى

إدارة الذات لدى الشباب الجامعي	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
إدارة الوقت	448	%25.5	الثاني
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	467	%26.6	الأول
الثقة بالنفس	411	%23.4	الرابع
الطموح والتطوير الذاتي	429	%24.4	الثالث
المجموع	1755	%100	

يتضح من جدول (4) أن أكبر نسبه من أفراد عينه البحث لديهم القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات بنسبة (26.6%) ثم يليها فى المرتبه الثانيه

إدارة الوقت بنسبه (25.5%) ثم يليها فى المرتبه الثالثة الطموح والتطوير الذاتى بنسبه (24.4%) ثم يليها فى المركز الرابع الثقه بالنفس بنسبه (23.4%).

3- الوزن النسبى لأبعاد القلق المستقبلى للشباب الجامعى عينه البحث الاساسية

جدول (5)الأهمية النسبيه لقلق المستقبل للشباب الجامعى

القلق المستقبلي للشباب الجامعي	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
القلق الاقتصادي	461	%33.6	الثاني
القلق الاجتماعي	425	%30.9	الثالث
القلق المهني	488	%35.5	الأول
المجموع	1374	%100	

يتضح من جدول (5) أن غالبيه أفراد عينه البحث لديهم القلق المهنى فى المرتبه الأولى بنسبه (35.5%) ثم يليها فى المرتبه الثانية القلق الأقتصادى بنسبه (33.6%) ثم يليها فى المرتبه الثالثة القلق الاجتماعى بنسبه (30.9%) .

ثانياً : النتائج فى ضوء فروض البحث :

النتائج فى ضوء الفرض الأول : والذى ينص على أنه " توجد علاقه ارتباطيه ذات دلاله احصائيه بين إداره الذات بمحاوره (إداره الوقت– اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس– الطموح والتطوير الذاتى) لافراد عينه البحث الاساسيه والقلق المستقبلى بابعاده (اقصادى– اجتماعى – مهنى) لديهم " .

وللتحقق من هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور مقياس إدارة الذات وابعاد مقياس القلق المستقبلى للشباب الجامعى والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (6) مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس إدارة الذات وابعاد مقياس القلق المستقبلى للشباب الجامعى

ابعاد قلق المستقبل / محاور إدارة الذات	القلق الاقتصادي	القلق الاجتماعي	القلق المهني	القلق المستقبلي للشباب الجامعي ككل
إدارة الوقت	-0.768**	-0.605*	-0.738**	-0.835**
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	-0.614*	-0.809**	-0.945**	-0.881**
الثقة بالنفس	-0.854**	-0.927**	-0.637*	-0.703**
الطموح والتطوير الذاتي	-0.913**	-0.775**	-0.714**	-0.742**
إدارة الذات لدى الشباب الجامعي ككل	-0.799**	-0.826**	-0.892**	-0.864**

** داله عند 0.01 *داله عند 0.05

يتضح من جدول (6) وجود علاقة ارتباط عكسية عند مستوى دلاله (0.01،0.05) بين مقياس إدارة الذات بمحاورها (إداره الوقت– اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس– الطموح والتطوير الذاتى) ومقياس القلق المستقبلى للشباب الجامعى بابعاده (اقصادى– اجتماعى – مهنى) أى أنه كلما كان الشاب قادر على إدارة ذاته انخفض مستوى قلق المستقبل لديه ، وترجع الباحثه ذلك إلى ان إدارة الذات تجعل الشاب قادراً على إدارة وقته واستغلاله الاستغلال الأمثل وقادرعلى أتخاذ القرارات وحل المشكلات بسهوله ويسر ويكون واثقه من نفسه ولديه طموح وحب لتطوير الذات لأكتساب المعرفه والخبرات المختلفه وكل ذلك يجعله اقل قلقاً نحو المستقبل .وهذا يتفق مع دراسة غالب المشيخي (2009) التى توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعه . وبهذا تحقق صحة الفرض الأول .

النتائج فى ضوء الفرض الثانى : والذى ينص على أنه " توجد علاقه ارتباطيه ذات دلاله احصائيه بين إداره الذات بمحاوها(إداره الوقت– اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس– الطموح والتطوير الذاتى) والقلق

المستقبلى بابعاده (اقصادى- اجتماعى – مهنى) لافراد عينه البحث الاساسيه وبعض متغيرات المستوى الأقتصادى والأجتماعى لديهم ".

وللتحقق من هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور مقياس إدارة الذات وابعاد مقياس القلق المستقبلى للشباب الجامعى ومتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (7) مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس إدارة الذات وابعاد مقياس القلق المستقبلى للشباب الجامعى ومتغيرات الدراسة

	إدارة الوقت	اتخاذ القرارات وحل المشكلات	الثقة بالنفس	الطموح والتطوير الذاتي	إدارة الذات لدى الشباب الجامعي ككل	القلق الاقتصادي	القلق الاجتماعي	القلق المهني	القلق المستقبلي للشباب الجامعي ككل
النوع	0.104	0.163	0.221	0.138	0.192	0.119	0.174	0.231	0.148
طبيعة الدراسة	0.125	0.207	0.182	0.246	0.157	0.213	0.108	0.162	0.196
مكان سكن الأسرة	0.239	0.143	0.127	0.156	0.172	0.142	0.227	0.134	0.113
المستوي التعليمي للأب	0.786**	0.643*	0.729**	0.751**	0.812**	-0.794**	-0.618*	-0.761**	-0.803**
المستوي التعليمي للأم	0.902**	0.875**	0.817**	0.608*	0.777**	-0.943**	-0.865**	-0.915**	-0.748**
عمل الأم	0.205	0.167	0.229	0.186	0.135	0.243	0.153	0.218	0.109
عدد أفراد الأسرة	-0.733**	-0.938**	-0.624*	-0.884**	-0.808**	0.832**	0.606*	0.953**	0.718**
الدخل الشهري للأسرة	0.843**	0.763**	0.829**	0.635*	0.784**	-0.859**	-0.921**	-0.632*	-0.776**

يتضح من الجدول (7) الآتى :

1- عدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغير النوع وكل من إدارة الذات بمحاورها (إدارة الوقت – اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس – الطموح والتطوير الذاتى) وإدارة الذات لدى الشباب الجامعى ككل والقلق المستقبلى بإبعاده (أقتصادى – أجتماعى – مهنى) والقلق المستقبلى للشباب الجامعى ككل ،أى ان إدارة الذات والقلق المستقبلى لايتأثران بالنوع (ذكر او أنثى) .تفسر الباحثه ذلك إلى أن النوع لاعلاقه له بالقدره على إدارة الفرد لذاته اوالحد من الشعور بالقلق المستقبلى . وهذا يتفق جزئياً مع دراسه أيمن البسطى (2015) التى توصلت إلى عدم وجود تأثير دال احصائيا لمتغير النوع على قلق المستقبل لدى طلبه الجامعه .

2- عدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغير طبيعه الدراسة وكل من إدارة الذات بمحاورها (إدارة الوقت – اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس – الطموح والتطوير الذاتى) و إدارة الذات لدى الشباب الجامعى ككل والقلق المستقبلى بإبعاده (أقتصادى – أجتماعى – مهنى) والقلق المستقبلى للشباب الجامعى ككل وتفسر الباحثه ذلك بأن طبيعه الدراسة (نظرية –عملية) لاتؤثر فى إدارة الشاب لذاته او فى قلقه المستقبلى . وهذا يختلف مع دراسة فضيلة عرفات (2007) التى توصلت إلى وجود علاقه ارتباطيه داله بين قلق المستقبل والتخصص الدراسى لصالح التخصص العلمى .

3- عدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغير مكان سكن الأسرة وكل من إدارة الذات بمحاورها (إدارة الوقت – اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس – الطموح والتطوير الذاتى) و إدارة الذات لدى الشباب الجامعى ككل والقلق المستقبلى بإبعاده (أقتصادى – أجتماعى – مهنى) والقلق المستقبلى للشباب الجامعى ككل ، تفسر الباحثه ذلك بأن مكان سكن الأسرة (ريف –حضر) لايؤثر فى إدارة الشاب لذاته او فى الحد من قلقه المستقبلى .

4- وجود علاقة ارتباطيه موجبه ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلاله (0.01،0.05) بين متغير المستوى التعليمى للأب و كل من إدارة الذات بمحاورها (إدارة الوقت – اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس – الطموح والتطوير الذاتى) و إدارة الذات لدى الشباب الجامعى ككل ، ووجود علاقة ارتباطيه سالبه ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلاله (0.01،0.05) بين متغير المستوى التعليمى للأب و كل من القلق المستقبلى بإبعاده (أقتصادى – أجتماعى – مهنى) والقلق المستقبلى للشباب الجامعى ككل ، تفسر الباحثه ذلك بأن المستوى التعليمى للأب كلما ارتفع كلما كان الأبناء لديهم إدارة لذاتهم أفضل والقلق المستقبلى أقل ويرجع ذلك لتزودهم بالثقافه والعلوم المختلفه .

5- وجود علاقة ارتباطيه موجبه ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلاله (0.01،0.05) بين متغير المستوى التعليمى للأم و كل من إدارة الذات بمحاورها (إدارة الوقت – اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس – الطموح والتطوير الذاتى) و إدارة الذات لدى الشباب الجامعى ككل ، ووجود علاقة ارتباطيه سالبه ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلاله (0.01) بين متغير المستوى التعليمى للأم وكل من القلق المستقبلى بإبعاده (أقتصادى – أجتماعى – مهنى) والقلق المستقبلى للشباب الجامعى ككل ، وهذا يدل على أن المستوى التعليمى للأم كلما ارتفع كلما كان الأبناء لديهم إدارة لذاتهم أفضل والقلق المستقبلى أقل ،تفسر الباحثة ذلك الى أن الأم تغرس فيهم الثقه بالنفس وتعلمهم المهارات والمعلومات المختلفه .وهذا يتفق مع دراسة رشا راغب واينـاس بدير (2012) التى توصلت إلى وجود علاقه إرتباطية موجبه بين إدارة الذات وتعليم الأم لصالح المستوى المرتفع .

6- عدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغير عمل الأم وكل من إدارة الذات بمحاورها (إدارة الوقت – اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس – الطموح والتطوير الذاتى) و إدارة الذات

لـدى الشـباب الجـامعى ككـل والقلـق المسـتقبلى بإبعـاده (أقتصـادى – أجتمـاعى – مهنـى) والقلـق المسـتقبلى للشـباب الجـامعى ككـل ،تفسـر الباحثـة ذلـك علـى أن عمـل الأم (تعمـل – لاتعمـل) لاتـؤثر فـى إدارة الشاب لذاته او فى شعورة بالقلق المستقبلى .

7- وجـود علاقـة ارتباطيـه سـالبه ذات دلالـه إحصـائية عنـد مسـتوى دلالـه (0.01،0.05) بـين متغيـر عـدد أفـراد الأسـرة وكـل مـن إدارة الـذات بمحاورهـا (إدارة الوقـت – اتخـاذ القـرارات وحـل المشـكلات – الثقـه بـالنفس – الطمـوح والتطـوير الـذاتى) و إدارة الـذات لـدى الشـباب الجـامعى ككـل ، ووجـود علاقـة ارتباطيـه موجبـه ذات دلالـه إحصـائية عنـد مسـتوى دلالـه (0.01،0.05) بـين متغيـر عـدد أفـراد الأسـرة وكـل مـن القلـق المسـتقبلى بإبعـاده (أقتصـادى – أجتمـاعى – مهنـى) والقلـق المسـتقبلى للشـباب الجـامعى ككـل ، تفسـر الباحثـه ذلـك بـأن كلمـا قـل عـدد الأبنـاء فـى الأسـرة كلمـا كـان الأبنـاء لـديهم إدارة لذاتـه أفضـل وقلقهـم نحـو المسـتقبل أقـل ويرجـع ذلـك لقـدرة الوالـدين علـى تنميـه مهـارت أبنـائهم وتلبيـه أحتياجـاتهم بشكل أفضل .

8- وجـود علاقـة ارتباطيـه موجبـه ذات دلالـه إحصـائية عنـد مسـتوى دلالـه (0.01،0.05) بـين متغيرالـدخل الشـهرى للأسـرة وكـل مـن إدارة الـذات بمحاورهـا (إدارة الوقـت – اتخـاذ القـرارات وحـل المشـكلات – الثقـه بـالنفس – الطمـوح والتطـوير الـذاتى) و إدارة الـذات لـدى الشـباب الجـامعى ككـل ، ووجـود علاقـة ارتباطيـه سـالبه ذات دلالـه إحصـائية عنـد مسـتوى دلالـه (0.01،0.05) بـين متغيرالـدخل الشـهرى للأسـرة و كـل مـن القلـق المسـتقبلى بإبعـاده (أقتصـادى – أجتمـاعى – مهنـى) والقلـق المسـتقبلى للشـباب الجـامعى ككـل . تفسـر الباحثـة ذلـك بـأن كلمـا زاد الـدخل الشـهرى للأسـرة كلمـا كانـت إدارة الأبنـاء لـذاتهم افضـل وقـل القلـق المسـتقبلى لـديهم وذلـك لقـدرة الوالـدين علـى تنميـه مهـارات ابنـائهم بالشـكل الكـافى .وبهـذا تحقق صحة الفرض الثانى .

النتـائج فـى ضـوء الفـرض الثالـث : والـذى يـنص علـى أنـه " تختلـف نسـب مشـاركه المتغيـرات المسـتقله فـى تفسـير نسـب التبـاين فـى المتغيـر التـابع (إدارة الذات) تبعاً لأوزان معاملات الانحداروردجه الارتباط ".

وللتحقـق مـن هـذا الفـرض تـم حسـاب الأهميـة النسـبية باسـتخدام معامـل الانحـدار (الخطـوة المتدرجـة إلـى الأمـام) للمتغيـرات المسـتقلة علـى إدارة الـذات والجـدول التالي يوضح ذلك:

جدول (8) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة على إدارة الذات

المتغير التابع إدارة الذات لدى الشباب الجامعى	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	طبيعة الدراسة	0.905	0.820	127.494	0.01	0.577	11.291	0.01
	المستوي التعليمي للأب	0.820	0.672	57.392	0.01	0.375	7.576	0.01
	المستوي التعليمي للأم	0.772	0.596	41.390	0.01	0.286	6.433	0.01
	عمل الأم	0.734	0.539	32.719	0.01	0.223	5.720	0.01

يتضـح مـن الجـدول (8) أن طبيعـه الدراسـة كـان مـن أكثـر العوامـل المـؤثرة فـى إدارة الـذات لـدى الشـباب الجـامعى بنسـبه 82% تليهـا المسـتوى التعليمـى لـلأب بنسـبه 67.2% وفـى المرتبـه الثالثـه يـأتى المسـتوى التعليمـى لـلأم بنسـبه 59.6% ، واخيـراً عمـل الأم بنسـبه 53.9% . ترجـع الباحثـة ذلـك إلـى أن طبيعـه الدراسـه لهـا دور كبيـر فـى تنميـه إدارة الـذات لـدى الشـاب الجـامعى. وهـذا يتفـق مـع دراسـة حنـان سـامى (2016) التـى توصـلت إلـى وجـود إخـتلاف فـى إدارة الذات تبعاً لطبيعه الدراسة . وبهذا تحقق صحة الفرض الثالث .

النتـائج فـى ضـوء الفـرض الرابـع : والـذى يـنص علـى أنـه "تختلـف نسـب مشـاركه المتغيـرات المسـتقله فـى تفسـير نسـب التبـاين فـى المتغيـر التـابع (القلـق المستقبلى) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجه الارتباط ".

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة على القلق المستقبلى والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (9) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة على القلق المستقبلى

المتغير التابع القلق المستقبلى للشباب الجامعى	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	الدخل الشهري للأسرة	0.856	0.732	76.571	0.01	0.452	8.750	0.01
	النوع	0.792	0.627	47.158	0.01	0.321	6.867	0.01
	عدد أفراد الأسرة	0.753	0.567	36.711	0.01	0.254	6.059	0.01
	المستوي التعليمي للأب	0.711	0.505	28.595	0.01	0.189	5.347	0.01

يتضح من الجدول (9) أن الدخل الشهرى للأسرة كان من أكثر العوامل المؤثرة فى القلق المستقبلى لدى الشباب الجامعى بنسبه 73.2 % يليه النوع بنسبه 62.7% وفى المرتبه الثالثه يأتى عددأفراد الأسرة بنسبه 56.7% ، واخيراً المستوى التعليمى للأب بنسبه 50.5% . وترجع الباحثة ذلك إلى أن الدخل الشهرى للأسرة له تأثير كبير فى القلق المستقبلى لدى الأبناء . وهذا يختلف مع دراسة دعاء حافظ و صافى الطوبشى (2019) التى توصلت لعدم وجود اختلاف دال فى إدارة القلق تبعاً لدخل الأسرة . وبهذا تحقق صحة الفرض الرابع .

ملخص النتائج :

أولاً: النتائج الوصفيه :

1- أكبر نسبه من أفراد عينه البحث لديهم القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات بنسبة (26.6%) ثم يليها فى المرتبه الثانيه إدارة الوقت بنسبه (25.5%) ثم يليها فى المرتبه الثالثة الطموح والتطوير الذاتى

بنسبه (24.4%) ثم يليها فى المركز الرابع الثقه بالنفس بنسبه (23.4%).

2- غالبيه أفراد عينه البحث لديهم القلق المهنى فى المرتبه الأولى بنسبه (35.5%) ثم يليها فى المرتبه الثانية القلق الأقتصادى بنسبه (33.6%) ثم يليها فى المرتبه الثالثة القلق الاجتماعى بنسبه (30.9%) .

ثانياً: النتائج فى ضوء فروض البحث :

1- وجود علاقة ارتباط عكسية عند مستوى دلاله (0.01،0.05) بين مقياس إدارة الذات بمحاورها (إداره الوقت- اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس- الطموح والتطوير الذاتى)ومقياس القلق المستقبلى للشباب الجامعى بابعاده (اقصادى- اجتماعى – مهنى).

2- عدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغير (النوع – طبيعه الدراسة – مكان سكن الأسرة – عمل الأم) وكل من إدارة الذات بمحاورها (إدارة الوقت – اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس – الطموح والتطوير الذاتى) وإدارة الذات لدى الشباب الجامعى ككل والقلق المستقبلى بإبعاده (أقتصادى – أجتماعى – مهنى) والقلق المستقبلى للشباب الجامعى ككل .

3- وجود علاقة ارتباطيه موجبه ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلاله (0.01،0.05) بين متغير المستوى التعليمى للأب و كل من إدارة الذات بمحاورها (إدارة الوقت – اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس – الطموح والتطوير الذاتى) و إدارة الذات لدى الشباب الجامعى ككل ، ووجود علاقة ارتباطيه سالبه ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلاله (0.01،0.05) بين متغير المستوى التعليمى للأب و كل من القلق المستقبلى بإبعاده (أقتصادى – أجتماعى – مهنى) والقلق المستقبلى للشباب الجامعى ككل .

4- وجـود علاقـة ارتباطيـه موجبـه ذات دلالـه إحصـائية عنـد مسـتوى دلالـه (0.01،0.05) بـين متغيـر المسـتوى التعليمـى لـلأم و كـل مـن إدارة الـذات بمحاورهـا (إدارة الوقـت – اتخـاذ القـرارات وحـل المشـكلات – الثقـه بـالنفس – الطمـوح والتطـوير الـذاتى) و إدارة الـذات لـدى الشـباب الجـامعى ككـل ، ووجـود علاقـة ارتباطيـه سـالبه ذات دلالـه إحصـائية عنـد مسـتوى دلالـه (0.01) بـين متغيـر المسـتوى التعليمـى لـلأم وكـل مـن القلـق المسـتقبلى بإبعـاده (أقتصـادى – أجتمـاعى – مهنـى) والقلـق المستقبلى للشباب الجامعى ككل .

5- وجـود علاقـة ارتباطيـه سـالبه ذات دلالـه إحصـائية عنـد مسـتوى دلالـه (0.01،0.05) بـين متغيـر عـدد أفـراد الأسـرة وكـل مـن إدارة الـذات بمحاورهـا (إدارة الوقـت – اتخـاذ القـرارات وحـل المشـكلات – الثقـه بـالنفس – الطمـوح والتطـوير الـذاتى) و إدارة الـذات لـدى الشـباب الجـامعى ككـل ، ووجـود علاقـة ارتباطيـه موجبـه ذات دلالـه إحصـائية عنـد مسـتوى دلالـه (0.01،0.05) بـين متغيـر عـدد أفـراد الأسـرة وكـل مـن القلـق المسـتقبلى بإبعـاده (أقتصـادى – أجتمـاعى – مهنـى) والقلـق المسـتقبلى للشـباب الجامعى ككل .

6- وجـود علاقـة ارتباطيـه موجبـه ذات دلالـه إحصـائية عنـد مسـتوى دلالـه (0.01،0.05) بـين متغيرالـدخل الشـهرى للأسـرة وكـل مـن إدارة الـذات بمحاورهـا (إدارة الوقـت – اتخـاذ القـرارات وحـل المشـكلات – الثقـه بـالنفس – الطمـوح والتطـوير الـذاتى) و إدارة الـذات لـدى الشـباب الجـامعى ككـل ، ووجـود علاقـة ارتباطيـه سـالبه ذات دلالـه إحصـائية عنـد مسـتوى دلالـه (0.01،0.05) بـين متغيرالـدخل الشـهرى للأسـرة و كـل مـن القلـق المسـتقبلى بإبعـاده (أقتصـادى – أجتمـاعى – مهنـى) والقلـق المسـتقبلى للشباب الجامعى ككل .

7- اخـتلاف نسـب مشـاركه المتغيـرات المسـتقله فـى تفسـير نسـب التبـاين فـى المتغيـر التـابع (إدارة الـذات) تبعـاً لأوزان معـاملات الانحـدار ودرجـه

الارتباط وفق الترتيب التالي طبيعه الدراسة بنسبه 82% تليها المستوى التعليمى للأب بنسبه 67.2% وفى المرتبه الثالثه يأتى المستوى التعليمى للأم بنسبه 59.6% ، واخيراً عمل الأم بنسبه 53.9% .

8- اختلاف نسب مشاركه المتغيرات المستقله فى تفسير نسب التباين فى المتغير التابع (القلق المستقبلى) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجه الارتباط وفق الترتيب التالي الدخل الشهرى للأسرة بنسبه 73.2 % يليه النوع بنسبه 62.7% وفى المرتبه الثالثه يأتى عددأفراد الأسرة بنسبه 56.7% ، واخيراً المستوى التعليمى للأب بنسبه 50.5%.

توصيات البحث:

توصى الباحثة بما يلى :

الجهات البحثيه والأكاديميه :

- الأهتمام بتقديم دورات تدريبيه للشباب الجامعى لتنميه إدارة الذات (إدارة الوقت –اتخاذ القرارات وحل المشكلات – الثقه بالنفس – الطموح والتطوير الذاتى) من خلال مراكز ووحدات التدريب بالجامعات.
- نشر مفهوم قلق المستقبل وطرق تخفيفه من خلال الندوات والمحاضرات العلميه .
- تشجيع الباحثين على الأهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المرتبطة بإدرة الذات وقلق المستقبل ومتطلبات سوق العمل .

وزارة التعليم العالى :

- الأهتمام بربط مخرجات التعليم باحتياجات سوق العمل .

وزارة القوة العاملة :

- العمل على توفير فرص عمل للخرجين تتناسب مع قدراتهم ومهارتهم ومؤهلاتهم العلميه .
- أقامه ندوات بين أصحاب الأعمال ومتخصصى إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة للحد من قلق المستقبل لدى الشباب ومعرفه متطلبات سوق العمل .

وزارة الاعلام :

- توعية الأسرة المصرية بأهمية تنشئة الأبناء على كيفيه إدارة الذات فى المراحل العمرية المختلفه لما لذلك من أثر كبير فى تحقيق الذات والتقليل من قلق المستقبل لديهم .

المراجع :

اولاً : المراجع العربية :

- احمد السنهورى واخرون (1998) : مقدمه الرعايه والخدمه الاجتماعيه – كليه الاخدمه الاجتماعيه – جامعه حلوان .
- احمد ماهر (2004) : إداره الذات ؛ الدار الجامعيه ؛ الاسكندريه .
- اسماء عوض (2009) : البيئه الاسريه وتأثيرها فى موجهه التحديات المعاصره لدى طلاب الجامعه – رساله دكتوراه غير منشوره – كليه التربيه النوعيه – جامعه عين شمس.
- اميره حشمت (2011): الخصخصه فى التعليم الجامعى ومتطلبات سوق العمل – دراسه ميدانيه مقارنه – رساله دكتوراه غير منشوره – كليه الاداب– جامعه عين شمس.
- انورحافظ (2008) : مشاكل البطاله والادمان – مؤسسه شباب الجامعه –الاسكندريه.
- ايمان الياس (2003) : ممارسه ادوار الاخصائى كممارس عام للتعاون مع الشباب الجامعى فى اطار تكامل العمل الفريقى – رساله دكتوراه غير منشوره – جامعه حلوان.
- ايمان صبرى (2003) : بعض المعتقدات الخرافيه لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعيه للانجاز – المجله المصريه للدراسات النفسيه – 13 .
- أيمن البسطي (2015): قلق المستقبل وعلاقته بجودة الحياة لدى طلاب الجامعة من المتفوقين والمتعثرين دراسياً، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.

- بشير صالح الرشيدى (2011) : مناهج البحث التربوى "رؤية تطبيقية مبسطة " ، دار الكتاب الحديث ،القاهرة ،مصر .
- جمال قاسم (2000) : الاضطرابات السلوكيه – ط1 – الاردن .
- حامد زهران (2003) : دراسات فى الصحه النفسيه والارشاد النفسى –عالم الكتب – ط1 – القاهره .
- حسين عسكر ؛صالح سويلم ؛ حسين مشوح (2018) : مجله الاكاديميه للدراسات الاجتماعيه والانسانيه – قسم العلوم الاجتماعيه – الاردن – العدد 20 .
- حنان سامي (2016) : مشاركة الشباب الجامعي ببرامج إدارة رعاية الشباب وعلاقتها بمهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل ، بحث منشور مجلة الإقتصاد المنزلي – مجلد 26 العدد الأول، جامعة حلوان.
- خالد السعودى (2014) : مهارات الحياه اضاءات فى مسيره التميز والابداع –مطبعه السفير– ط1– عمان .
- دعاء جهاد (2016) : قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية (دراسة ميدانية لدى عينة من الشباب في مراكز الإيواء المؤقت في مدينتي دمشق والسويداء) – رساله ماجستير – قسم علم النفس – كليه التربيه – جامعه دمشق .
- دعاء حافظ ،صافى الطوبشى (2019) : إدارة قلق المستقبل وعلاقتها بالأمان الوظيفى لدى المرأه المعيلة العاملة بنظام العقود المؤقته –كلية التربيه النوعية – جامعه الزقازيق – مجله دراسات وبحوث التربيه النوعيه .
- ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس وعايدعبدالحق (2014) : البحث العلمى مفهومه وأدواته وأساليبه –ط16 – دار الفكرللنشر –عمان .
- راجى الصرايره و نايل الحجايا (2008) : القلق على المستقبل المهنى وعلاقته بالرضا عن الدراسه والمستوى الدراسى والمعدل التراكمى والنوع

لدى طلبه كليه العلوم التربويه فى جامعه الطفيله التقنيه ؛ مجله التربيه وعلم النفس ؛ كليه التربيه ؛ جامعه عين شمس ؛ الجزء الرابع .

- راميا الريحاني (2009) : تأثير الإعلام على الشباب العربي – إحباطات الواقع وآمال المستقبل – جامعة القلمون الخاصة – سوريا .
- رشا راغب وإيناس بدير (2012): أنماط الحوار الأسري وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأبناء، بحث منشور،مجلة البحوث التربية النوعية، عدد27.
- زينب حقى (2000) : الإدارة ومتغيرات العصر بين النظرية والتطبيق ، نشر مكتبه عين شمس ، القاهرة .
- شيرى سكوت (2004) : إذا كان النجاح لعبه فهذه قوانينها – ترجمه ونشر مكتبه جرير – ط1 .
- عايده ابوغريب (2006) : اثر تنفيذ المناهج الدراسية على تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى طلاب المرحله الثانويه ،دراسة ميدانيه –المركز القومى للبحوث التربويه والتنمية .
- عبدالرحمن سليمان (2014) : مناهج البحث ،علم الكتب ، القاهرة ،مصر .
- عقلة المحايد و إبراهيم السفاسفة (2007) : قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات – مجلة العلوم التربوية والنفسية .
- على الطائي وعلاء الدهام (2008) : تأثير الذكاء الشعوري في الذكاء التنظيمي، دراسة تطبيقية في الشركة العامة للصناعات الكهربائية – مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية– كلية الإدارة والاقتصاد .
- غالب المشيخى (2009) : قلق المستقبل وعلاقته بين كل من فاعليه الذات ومستوى الطموح لدى عينه من طلاب جامعه الطائف – رساله دكتوراه – كليه التربيه – جامعه ام القرى .

- فضيلة عرفات السبعاوي (2008): قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي، مجلة التربية والعلم، المجلد 15 العدد 2، الموصل، العراق.
- ماهر ابو المعاطى على واخرون (2000) : الممارسه العامه للخدمه فى مجال رعايه الشباب – مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى – جامعه حلوان .
- محمد سليمان (2012) : فاعليه برنامج تدريبى بأستخدام إداره الذات لتعديل بعض انماط السلوك اللاتكيفى لدى الاطفال المعوقين عقلياً – رساله ماجستير غير منشوره – قسم الارشاد النفسى – معهد الدراسات التربويه – جامعه القاهره .
- مها نعيم (2015) : امكانيه تفعيل دور الخريج فى مجال تأثيث المسكن فى ضوء متطلبات سوق العمل – رساله دكتوراه – قسم الاقتصاد المنزلى – كليه التربيه النوعيه – جامعه المنوفيه .
- نجلاء حسين (2014) :إدارة الذات وعلاقتها بأساليب التفكير لدى الشباب الجامعى ،المؤتمر السنوى (العربى التاسع – الدولى السادس) ،مجلة التربيه النوعية ، جامعه المنصورة.
- هويده محمود (2012) : الصلابه النفسيه واداره الذات وعلاقتها بالصحه النفسيه والنجاح الاكاديمى فى ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب الدبلوم المهنيه بكليه التربيه – مجله دراسات عربيه فى علم النفس بمصر .
- يحي عيد (2000) : الشباب فى مجتمع متغير – دار الهدى للمطبوعات – القاهره.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- Ans ,De vos, and Soens ,Nele (2008) :" The mediating role of self management ", journal of : Vocation behaviour

preteen career attitude : Ability to change reality and fact ,v 73 .

- Baird K . Brightman (2000) : " Reinforcing professional self management for improved service quality ,v (10),n(5).
- Bolanowski,w,(2005) Anxiety About Professional future Among Young Doctors, International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health ,18 (4)
- Charles Jerry William ,Jr (2012) :''A Quantitive Assessment of skills and competencies in Graduates of At –Risk High Schools" , Thesis of doctoral , College of Education , Walden University .
- Frayne, C.A.& Geringer, M.J.(2000) : Self-management Training for Improving job performance :Afield Axperiment Involving sales people Gournal of Applied Psychology, Vol. (3).
- Minzer,K.(2003): Using Self-management to improve homework completion and grades of student with learning disabilities of Cincinnati Education School counselling Nbjm .
- Polinsky ,A.&Eubinfdd,D.(2001): Aliging the interests of lawyers and clients . Stanford law school , working paper,No(223)stand ford ICA .

Self- Management and its Relation to the Future Anxiety for University Youth in Light of the Labor Market Requirements

Abstract:

The current research aims to reveal the relationship between self-management and future anxiety among university youth in light of the requirements of the labor market. The general data form was applied to them, including (gender - nature of study - parents' education level - mother's work - family place of residence - number of family members - average monthly income of the family). And the scale of self-management and its axes (time management - decision-making and problem solving - self-confidence - ambition and self-development) and the scale of future anxiety and its dimensions (economic anxiety - social anxiety - occupational anxiety), and the research followed the descriptive analytical approach.

The search results showed the following:

There is a statistically significant correlation between self-management with its axes for individuals in the research sample and future anxiety with its dimensions. The self) according to the weights of the regression coefficients.- The difference in the percentage of participation of the independent variables on the dependent variable (future anxiety) according to the weights of the regression coefficients.

key words : Self-management - future anxiety - the labor market.