

تنمية وعي عينة من طلاب كليات الاقتصاد المنزلي

بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن

أ.م.د/ نهى عبد الستار عبد المحسن مصطفى

أستاذ مساعد بقسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية

د/ آية عبد الشافي علي أبوسليم

مدرس بقسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.104349.1512

المجلد الثامن العدد 41 . يوليو 2022

التقييم الدولي

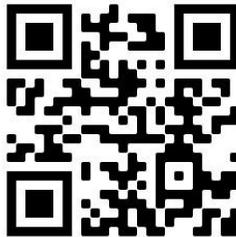
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تنمية وعي عينة من طلاب كليات الاقتصاد المنزلي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن (معارف واتجاهات الطالب الجامعي بالمسكن المرن - معارف واتجاهات الطالب الجامعي بالمسكن الذكي - معارف واتجاهات الطالب الجامعي بالمسكن المستدام)، ودراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر عينة البحث الأساسية (السن - عدد أفراد الأسرة - تعليم الأب - تعليم الأم - الدخل الشهري للأسرة) ووعيهم بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره، دراسة الفروق في وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (مكان السكن - النوع - الفرقة الدراسية - نوع حجرته في المسكن)، ودراسة الفروق في وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (عدد أفراد الأسرة - المستوى التعليمي لكلاً من الأب والأم - مهنة كلاً من الأب والأم - الدخل الشهري للأسرة).

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث الأساسية من (320) طالب تم اختيارهم بطريقة عمدية من الفرقة الثالثة والرابعة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية والأزهر، وتكونت عينة البحث التجريبية من (30) طالب تم اختيارهم من الربيع الأدنى من منخفضي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن، واشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة لعينة البحث الأساسية، واستبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره (معارف واتجاهات بالمسكن المرن - معارف واتجاهات بالمسكن الذكي - معارف واتجاهات بالمسكن المستدام)، والبرنامج الإرشادي والذي يهدف إلى تنمية وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في المسكن.

وأوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي عند مستوى دلالة (0.001) لصالح التطبيق البعدي، بينما لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً للنوع، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً للفرقة الدراسية عند مستوى دلالة (0.001) لصالح طلاب الفرقة الرابعة، وتبعاً لنوع حجرتهم بمساكنهم عند مستوى دلالة (0.05) لصالح الطلاب نوع حجرتهم بمساكنهم فردية، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لعدد الأسرة وتبعاً لتعليم الأب، كذلك يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لتعليم الأم لصالح أبناء الأمهات مستوى تعليمهن دراسات عليا عند مستوى دلالة (0.05) وتبعاً لمهنة الأب عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أبناء الآباء مهنتهم قطاع خاص وتبعاً لمهنة الأم عند مستوى دلالة (0.001) لصالح أبناء الأمهات المتوفيات.

وأوصت الباحثتان بعقد ندوات ولقاءات تثقيفية من خلال الجهات الإعلامية المسموعة والمقروءة والمرئية ووسائل التواصل الاجتماعي لنشر الوعي بين الشباب المقبل على الزواج بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن لتقديم حلول مرنة مبتكرة ومستدامة لتصميم مساكنهم. وتفعيل دور خريجي قسمي إدارة المنزل والمؤسسات وإدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكليات الاقتصاد المنزلي من خلال عقد دورات تدريبية وندوات وكتيبات إرشادية ومطويات حول الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن. الكلمات المفتاحية: تنمية، وعي، الاتجاهات الحديثة، تصميم المسكن.

مقدمة البحث:

الشباب هم الركيزة الأساسية في تقدم وبناء كل مجتمع، فهم يحملون بداخلهم طاقات وإبداعات متعددة ومتنوعة، وحالهم ينبئ عن صورة المستقبل لأي بلد من البلدان، فمتى كان واقعهم يبعث عن الرضا كان المستقبل مبشراً ومشرقاً، وذلك لما تتسم به هذه الفئة من نشاط وحيوية، ويتوقع منهم أن يكونوا قادة التغيير نحو الأفضل في أي مجتمع من المجتمعات (غانم وأبو سنيّة، 2014: 57).

والشباب رجال المستقبل ولا بد من الاهتمام بطاقاتهم وتوظيفها في خدمة الوطن والأمة العربية لبناء حضارة تليق بقيمتنا وعاداتنا وحضارتنا القديمة التي قدمت للبشرية الكثير من أساسيات الحضارة الحالية (عبد الحميد، 2009: 6)، حيث بلغ عدد الشباب في الفئة العمرية من 18 إلى 29 سنة نحو 20.2 مليون نسمة بنسبة (21%) من إجمالي السكان (50.6% ذكور، 49.4% إناث) وذلك وفقاً لتقديرات السكان خلال عام 2020 (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء 2020).

ويعد الشباب من أهم عناصر الموارد البشرية في تحقيق التنمية وأحد أهم الفئات الفاعلة في تنظيم المجتمع، وهم عصب الأمة الذي توضع له البرامج التأهيلية لاستثمار طاقاته وإعداده لتحمل المسؤولية في المستقبل، ولكن يمر الشباب بالعديد من الضغوط التي يفرضها المناخ العالمي وما يصاحبها من تحديات يمكن أن تعرضه للصراع والقلق والإحباط، مما يجعلهم في احتياج لبرامج يمكن من خلالها مساعدتهم على استثمار قدراتهم وإمكاناتهم، لإعدادهم لمسايرة التقدم التكنولوجي والاجتماعي والثقافي للمجتمع (نوفل، 2008: 1538).

ويعد الشباب الجامعي عماد المجتمع، فهم قادة المستقبل وحاملي التقدم ودفاعي خُطى التنمية (Stiftung , 2007:1)، وفي إطار ذلك أشارت دراسة (الهزاني، 2018: 10) إلى أن الشباب من طلاب الجامعات فئة متميزة في أي مجتمع، بل هم أكثر فئات المجتمع حركة ونشاطاً، ومصدراً من مصادر التغيير كما تتصف هذه الفئة بالإنتاج والعطاء والإبداع في كافة المجالات، فهم المؤهلين للنهوض بمسئوليات بناء المجتمع.

ويعد طلاب الجامعات المورد البشري الداعم للاقتصاد القومي، فلا شك أن حسن استخدام تلك القوى وتنمية مهاراتها وقدراتها سوف يكون له أكبر الأثر في تعظيم الإنتاج ودفع عجلة التقدم والتنمية (Katerina, 2008: 13)، فالتنمية من العناصر الأساسية للاستقرار والتقدم الاجتماعي والإنساني، وهى عبارة عن عملية تقدم ونمو تكون بشكل جزئي أو شامل باستمرار، تتفاوت بأشكالها، وتركز على تحقيق الرقى والتقدم في مجالات الحياة الإنسانية، والمضي قدماً بالإنسان نحو الاستقرار المعيشي والرفاهية، وتلبية متطلباته بكل ما يتماشى مع احتياجاته وإمكانياته في كافة المجالات الاقتصادية والاجتماعية والفكرية (عارف، 2006: 29).

ويتمثل الغرض الأساسي من عملية التنمية في تحسين قدرات ومهارات الأفراد لتمكينهم من القيام بواجباتهم ومسئولياتهم على خير وجه (أبو سليم، 2016: 8)، ونظراً لتزايد اهتمام دول العالم بتربية الأجيال الحاضرة وتركيز الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية، التي تساعد الفرد على التعايش الناجح في مجتمع متطور سريع التغيير، والتكيف السوي في الحياة العملية والشخصية، فإنه من أكثر العلوم التي تهتم بتنمية هذه المهارات هو علوم الاقتصاد المنزلي (رزق والشامي، 2009: 88).

فالاقتصاد المنزلي هو أحد العلوم التطبيقية التي تهدف إلى خدمة الأسرة والمجتمع، فهو يختص بإدارة الموارد البشرية وتزويد طلابه بالمعارف والمهارات والاتجاهات والخبرات التي ترفع كفاءته في مجالات عديدة مثل التغذية والصحة وفي مجال الملابس والمنسوجات وإدارة موارد الأسرة ومجال تأثيث المسكن (Zwart & Mary, 2003: 10).

ويندرج تحت علم الاقتصاد المنزلي عدة تخصصات تخدم الفرد وتزوده بالمهارات والمعارف والتي تساعده على الارتقاء ومسايرة التطور، وتعد إدارة المنزل والمؤسسات أحد أهم هذه التخصصات، فهي الركيزة الأساسية لعلم الاقتصاد المنزلي، والذي يهتم بتوعية الأفراد بالأدوار الوظيفية والمهارات الحياتية، التي يقوم بها في نطاق الأسرة والمجتمع وينمي قدرته على التكيف مع البيئة بما فيها من تغيرات وتطورات تكنولوجية في كافة مجالات الحياة (طه والشافعي، 2006: 253)، فالوعي حالة من الإدراك لخبرات ذاتية في لحظة معينة ومعنى هذا أن الوعي يستلزم ادراك المرء لذاته، فالفرد

يبدأ بإدراك ذاته وفهم ما يدور حولها إلا أنه بعد ذلك ارتبط الوعي بالعمل وبالمجتمع الذي تطور على أساس تقسيم العمل، فالإنسان يدخل في علاقات اجتماعية تتولد من الحياة العائلية والعادات والقواعد الأخلاقية التي يعترف بها المجتمع (حفظي، 2004: 20).

ويستهدف برنامج إدارة المنزل والمؤسسات إعداد مصممي ديكور منزلي، ومتخصصين في مؤسسات الطفولة والمؤسسات الاجتماعية والصناعية، وكذلك متخصصين في تصميم وتخطيط وتأثيث المسكن ومؤسسات خدمة الأسرة وتجهيزها، وذلك وفقاً للمحتوى الأكاديمي والتطبيقي لللائحة الداخلية للكلية (اللائحة الداخلية لكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، 2010: 1)، (دليل كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية، 2009/2010: 15).

وتوصي عبد العزيز (2008: 8) بضرورة الاهتمام بمحتوى المقرر الدراسي للاقتصاد المنزلي في كافة المجالات، حيث تشير إلى التركيز على بعض المجالات الأخرى مثل الملابس والنسيج والتغذية وعلوم الأطعمة وإهمال تلك المقررات الدراسية للجوانب المهنية في مجال تأثيث المسكن.

وقد أكدت دراسة إمام وآخرون (2003: 142) على ضرورة تطوير وتحسين برامج "تأثيث المسكن" بمجالات الاقتصاد المنزلي، حيث يعتبر متخصص الاقتصاد المنزلي من أهم المصادر البشرية المتاحة والتي يمكن توظيفها في توفيق وتحليل المتطلبات الأساسية والوظيفية للمسكن وفقاً لأهداف الأسرة والمجتمع.

ويعد مجال تصميم وتأثيث المسكن أحد أهم المجالات الرئيسية والهامة في الاقتصاد المنزلي، حيث كان الهدف من وظيفة الفنون والتصميم للاقتصاد المنزلي نشر ثقافة علم الجمال والفن والوعي بتخطيط وتصميم المسكن (Nutter, 2001: 63)، فمجال تصميم المسكن متعدد الجوانب الإبداعية، حيث يتم من خلاله تطبيق الحلول التقنية داخل البيئة السكنية الداخلية، سواء كانت هذه الحلول وظيفية أو جمالية أو اجتماعية، وذلك بهدف تحسين نوعية الحياة لشاغلي المكان، بحيث يعكس التصميم متطلبات واحتياجات ورضاء المستهلك، بالإضافة إلى تشجيع مبادئ الاستدامة في التصميم الداخلي، كما أنه يهدف إلى تحقيق بيئة مثالية لساكنيه، وتطوير البيئة الداخلية التي

تعكس أهداف وقيم واحتياجات وسلوكيات العميل فضلاً عن الوظيفة الجمالية (Whitney, 2008: 74).

وللمسكن أهمية كبرى في حياة الأسرة، فهو القالب الذي يحوي العدد الأكبر من أنشطة الإنسان الحياتية، ففيه يعيش وفيه يأكل وينام، وفيه يؤدي جانباً من عمله، بل يمكن القول بأن جل وقت الإنسان يقضيه في بيته وداخل فراغاته المختلفة، ولا عجب إذاً أن يكون المسكن هو الحلم الذي يراود الإنسان، بل وأحد الأهداف الرئيسية التي يسعى لتحقيقها، باعتباره أحد أسباب سعادة المرء في الدنيا (حسن، 2009: 11).

حيث يلعب المسكن دوراً رئيسياً في تلبية احتياجات الإنسان المتعددة، من احتياجات اجتماعية واقتصادية وثقافية، فتوافر المسكن المناسب لتلك الاحتياجات يساعد على تحقيق الأمن والاستقرار للفرد والأسرة وبالتالي دفع عجلة التنمية في المجتمع (مسلم والدويك، 2003: 210)، فعملية الحصول على مسكن مناسب وتصميمه وتجهيزه بطريقة تشبع جميع الاحتياجات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية أمر صعب في ظل الظروف الاقتصادية الحالية (حسانين، 2009: 13).

ولكي ينجح الإنسان في حياته العامة والخاصة ويكون عضواً فعالاً في تقدم وازدهار المجتمع يحتاج إلى أن يكون مسكنه مكاناً يخلد فيه للراحة الجسدية والنفسية، والدور الأول لهذا النجاح يرجع إلى تصميم المسكن (أبو خليل، 2008: 26).

وفي ظل الغلاء الفاحش لقطع الأراضي، وارتفاع أسعار مواد البناء، وتدني معدلات الادخار للأسر، أصبح أغلب أفراد المجتمع مجبرين على قبول فكرة السكن في الشقق السكنية، بوضعها الحالي والتي فشلت في تلبية كثير من الاحتياجات السكنية، مما يحتم معه التفكير في إيجاد حلول لتلك العيوب والمشكلات (عبد الرحمن، 2016: 2)، ومن هنا كان لزاماً على الشباب التزود بالقدر الضروري والكافي من المعارف والمهارات والخبرات التي تمكنهم من اتخاذ قرارات صائبة بشأن تصميم المسكن (مصطفى، 2011: 4).

وقد أكدت دراسة (Nutter 2001: 65) على أن برامج التصميم الداخلي غالباً ما تؤكد على التصميم السكني الداخلي، كما أنها برامج قوية جداً في مجالات البحث، والمنسوجات ونظريات اللون وبيئة العمل وتخطيط المساحات وكذلك دراسة الآثار

النفسية للبيئة الداخلية السكنية على استخدامها، وأما نقاط الضعف الشائعة تتمثل في نقص الإبداع والمعرفة ومهارات التقنية وأساسيات الفن.

ومع الظروف الاقتصادية الصعبة التي تعاني منها الكثير من المجتمعات، بجانب زيادة تكلفة البناء، ومع التغير في حالة الأسر من كونها تبدأ صغيرة في العدد ثم تكبر مع الأولاد ثم تعود للصغر مرة أخرى بعد خروج الأولاد من بيت الأسرة إلى بيوتهم الخاصة، ظهرت الدعوة للتوجه نحو البيوت المرنة، التي يمكنها تحقيق متطلبات الأسرة المتغيرة مع الوقت، بجانب أنها توفر في التكاليف (حسن، 2009: 135) وعليه فإن المسكن المرن هو المسكن الذي يستطيع أن يتلاءم والاحتياجات المتغيرة للمستخدمين (Till & Schneider, 2005: 287).

وتختلف المرونة في المسكن وفقاً للهدف منها، فهناك مرونة الاستخدام وهي تغيير استخدام الفراغات على مدار اليوم أو الفصول أو العام، ووفقاً لزيادة عدد أفراد الأسرة أو نقصانه كما أنها تعني تقسيم الفراغ الواحد الكبير إلى فراغات أصغر حسب الحاجة (حسن، 2009: 135-136) وهناك مرونة الحجم وهي أن يتمكن التصميم من زيادة أو نقص الفراغات الداخلية وفقاً للحاجة؛ وهنا يأتي دور استخدام المركبات الصناعية (الوحدات الخاصة بالبيت مثل الأعمدة والكمرات والحوائط والأسقف وغيرها) بحيث تكون متوافقة مع بعضها بالشكل الذي يمكّن المالك من زيادة حجم الفراغات أو انقاصها وفقاً لتغير وتطور الحاجات والرغبات الأسرية وذلك بسبب تغير أفراد الأسرة عبر الزمن، ففي بداية حياة الأسرة عندما يكون الزوجان فقط تكون المتطلبات محدودة، ولكن مع نمو الأسرة وقدم الأطفال تتغير الاحتياجات لتشمل غرف نوم وأماكن للعب والتخزين، ثم تتغير هذه الاحتياجات مع نمو الأطفال وتغير حاجاتهم، فقد ينام الأطفال في غرفة نوم واحدة، وعند بلوغ العاشرة يلزم لكل منهم غرفة مستقلة، وبعد أن يتزوج الأبناء ويغادرون بيت الأسرة، تعود حاجات الوالدين إلى التقلص مرة أخرى (باهمام، 2002: 77-78) وأخيراً مرونة الفك والتركيب وهي قدرة التصميم على أن يقدم للمالك الحل الذي يمكنه من فك عناصر المبنى والتخلص منها أو إضافة عناصر أخرى، بكل سهولة ويسر ووفقاً لحاجة ورغبات الأسرة، ووفقاً لتطور احتياجاتها، أو حتى حدوث مشاكل في جزء من المبنى (حسن، 2009: 139).

ولقد أثبتت دراسة طنوس وآخرون (2013: 636) أن للمرونة التصميمية في المسكن أهمية بالغة اقتصادياً وخاصة للأسر ذات الدخل المحدود؛ وذلك بهدف تلبية احتياجاتها السكنية المتغيرة باستمرار دون إرهاق كاهلها مالياً بتغيير مسكنها، كذلك تقتضي المرونة التصميمية من جهة توفير خيارات متنوعة في نماذج المساكن بحيث تلائم أنماط المستخدمين كافةً وذلك في المرحلة التصميمية، ومن جهة أخرى تقتضي توفر إمكانية إحداث تغييرات عبر الزمن في مرحلة الإشغال، وهذا يتحقق على مستويين: إنشائي يتعلق باختيار أنسب نظام إنشائي مرن، ووظيفي يتعلّق باعتماد أكفأ أسلوب لتشكيل الفراغ المعماري وفرشه بما يتيح تعديله مستقبلاً بشكل مرن، مع مراعاة أن يتم ذلك على مقياسي المبنى السكني ككل والوحدة السكنية بمفردها، والمستخدم كأفضل ملم بحاجاته المتغيرة له دور أساسي إلى جانب المعماري في تحقيق المرونة في المسكن، بدءاً من مرحلة التصميم مروراً بالتنفيذ، وحتى مرحلة الإشغال.

كما أثبتت دراسة ديوب وعثمان (2015: 127) أنه تطراً على متطلبات الأسرة من المسكن تغيرات مستمرة بمرور الزمن بفعل عوامل عدة منها تغير حجمها واحتياجات أفرادها أو تغير مستوى دخلها وظروفها الاقتصادية، أو نتيجة لتطورات تقنية متزايدة، وتلجأ الأسرة في كثير من الأحيان إلى تبديل مسكنها بآخر يلائم احتياجاتها، وهذا يرهقها مادياً واجتماعياً، أو إلى تكيف هذا المسكن مع احتياجاتها المستجدة مما يدعو إلى إجراء تغييرات في عدد غرف المسكن، زيادة أو نقصاناً أو في استعمالاتها، وهنا تظهر أهمية تحقيق المرونة التصميمية بوصفها أفضل حل اقتصادي يخفض من تكلفة المسكن ويمكن أكبر عدد من الأسر من امتلاكه عبر توفير كفاءة استغلال جميع فراغاته، إلى جانب دور المرونة في تلبية الاستقرار الاجتماعي للأسرة عبر استغلالها كامل العمر الزمني لمسكنها.

وفي ظل الثورة الرقمية وتطور أنظمة الحاسب الآلي وتقنيات وأنظمة المعارف أثر ذلك على الأنشطة الحياتية داخل البيت بجانب التطور في تقنيات بنائه والأنظمة المختلفة التي يتضمنها، فظهر المسكن الذكي ضمن نمط المباني الذكية، بالشكل الذي يمكن اعتباره بداية لتطورات كبيرة تنتظر عمارة البيت في القرن الحادي والعشرين، وهو المسكن المجهز بطريقة تقنية من خلال برمجته بطريقة إلكترونية بمجموعة من

الاحتمالات الممكنة الحدوث التي تمكن مكوناته المختلفة من التكيف والتصرف وفقاً لما يقابله من ظروف ومتغيرات معروفة مسبقاً، ويمكن القول بأن درجة ذكاء المسكن تتوقف على مقدار ما يحقق، ومقدار ما يستخدم من تقنيات، ومقدار ما يحتوي من الاحتمالات التي يتصرف المسكن في نطاقها، وعلى مدى اتساع المجال العمراني الذي يعمل في نطاقه ويتعامل مع مكوناته الأخرى من مباني وشبكات ومرافق (حسن، 2004: 486).

إن الأنظمة الذكية في المسكن الذكي يمكن أن تقلل كثيراً من التكلفة التي تتطلبها المعالجات الخاصة بتوفير الخصوصية الخارجية لأهل البيت، فالإمكانات المتوقعة في المسكن الذكي مثل قدرة الواجهات والنوافذ على التواء مع الرؤية من الداخل والرؤية من الخارج من شأنه أن يساهم في حل مشكلة الخصوصية التي يعاني منها البعض؛ وذلك باستخدام الزجاج الذي يحقق الرؤية من زوايا معينة ويمنعها من زوايا أخرى، أضف إلى هذا تحقيق مطلب الأمن والأمان داخل المسكن حيث لن يصبح الطفل عرضة لخطر التيار الكهربائي لأن بصمة الطفل لن تكون دليلاً في المنظومة على طلب التيار حينما يضع الطفل إصبعه في مخرج التيار، أضف إلى ذلك إمكانية حماية المنزل ضد السرقات وذلك بتنبيه الساكن عند خروجه بأن أحد الأبواب الخارجية أو النوافذ ما زال مفتوحاً، وأنظمة أخرى يمكنها أن تجعل المنزل يتصل بصاحبه أو حتى بمركز الشرطة (حسن، 2009: 159 - 160).

إضافة إلى ذلك فالبيوت الذكية في المستقبل ستقوم على استخدام بدائل الطاقة المتجددة (شمس - رياح) وهو ما يعني وفراً كبيراً في عملية الاستهلاك والصيانة (حسن، 2004: 495).

ولقد أثبتت دراسة موسى وقمرة (2011: 545) أنه توجد علاقة ارتباطية طردية بين الوعي بخصائص ومواصفات المسكن الذكي والرضا السكني عن المسكن الحالي عند مستوى دلالة (0.01)، كذلك أثبتت دراسة مختار (2016: 119) وجود علاقة ارتباطية طردية بين الوعي بالمسكن الذكي والتوافق الأسري (النفسي والاجتماعي) عند مستوى دلالة (0.01)، كما أثبتت دراسة محمد وآخرون (2021: 301) أن استخدام تكنولوجيا المنازل الذكية ليست على سبيل الرفاهية فقط، بل أنها تحقق الراحة والأمان

للمستخدمين، وتوفير الطاقة باستخدام نظم تحكم متطورة تتيح للمستخدم إدارة تكاليف المستخدم خلال اليوم، كما أن التصميم الذكي يهدف إلى مراقبة أفعال ورغبات المستخدمين ليتمكن من تشكيل ردود أفعال آلية لتحقيق تلك الرغبات بسهولة ويسر مما يعمل على توفير الوقت والجهد، وأوصت بضرورة التوجه إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي في التصميم الداخلي والأثاث للمساكن محدودة المساحة مما يعمل على حل كافة المشكلات التي قد يواجهها قاطني تلك المساكن، وأنه يجب نشر الثقافة والوعي التكنولوجي في مجتمعنا المصري للتعرف على كيفية استخدامها وتطويرها من خلال البحث العلمي والتجارب لتصبح تكنولوجيا متوافقة مع البيئة وتحمل هويتنا المصرية.

كما أكدت دراسة الورفلي (2021: 801) أن تنفيذ تقنيات التصميم الداخلي الذكية المتعلقة بمتطلبات الآليات وراحة شاغليها تحتاج لاعتياد الناس على هذا النظام الجديد، كما توصلت إلى عندما يصبح هذا النظام أكثر شيوعاً ستصبح هذه الأنظمة أقل غلاء.

ولقد تزايد الطلب على الطاقة الناتجة من البترول بشكل كبير، فتشير التوقعات إلى أنه بحلول عام 2050 م سيتضاعف استهلاك العالم من هذه الطاقة، مما يحتم البحث عن بدائل للطاقة، مثل الطاقة المتجددة (Edwards, 2005: 55) كما تشير الدراسات إلى أن المباني تستهلك حوالي 50%، و25% للنقل، و25% للصناعة من الطاقة في العالم (حسن، 2009: 141) إن نصيب المباني البالغ 50% من الطاقة يستهلك في التسخين والإضاءة والتهوية، وأكثر من 3% تستخدم في عمليات البناء فقط (Edwards, 2005: 22) كما أن أكثر من نصف الموارد الطبيعية (حوالي ثلاثة مليارات طن سنوياً) تستخدم في مجال البناء والتشييد، لذا فقد ظهرت التوجهات للبحث عن بدائل تخطيطية وتصميمية للمدن الحديثة والمجمعات السكنية الجديدة، من خلال الاستفادة من مصادر الطاقة الجديدة والمتجددة (الشمس والرياح والوقود الحفري) (الزيدي، 2004: 426) وخصوصاً بعد إمكانية الاستفادة من الطاقة الناتجة عن الشمس والرياح في التسخين والتبريد والتهوية في المباني (Edwards, 2005: 69-70).

من هنا ظهر مصطلح المسكن المستدام وهو المسكن الذي ينشأ على أساس تقليل الحاجة إلى الطاقة الناتجة من البترول (حسن، 2009: 142) أى ايجاد المباني المكتفية ذاتياً من الطاقة، والمريحة والصحية والمرنة والتي تعيش لفترة أطول (Edwards, 2005: 20) والذي يتميز بالوفر في تكاليف الإنشاء وتخفيض تكلفة التشغيل والصيانة على المدى البعيد وتحقيق الوفر في تكاليف التغييرات المستقبلية (عقبة، 2004: 576).

ولقد أثبتت دراسة غنام (2019: 131) أن تحقيق مفهوم جودة الحياة مرتبط بتحقيق التنمية المستدامة بجوانبها المتعددة وكلاهما يرتبط بمدى تحقيق البيئة العمرانية للتوازن بين الأبعاد الإنسانية المختلفة الاجتماعية والروحية والوظيفية والثقافية، كما أثبتت دراسة حبيب وإبراهيم (2020: 115) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين مستوى معارف المبحوثات عن التصميم الداخلي المستدام وبين تواجد عناصر التصميم الداخلي المستدام بالمنزل، أي أنه بزيادة مستوى المعارف عن التصميم الداخلي المستدام يزداد تواجد عناصر التصميم المستدام بالمنزل، حيث تؤدي تلك المعارف إلى اتباع الممارسات الصحيحة والتي تتمثل في تواجد عناصر التصميم الداخلي المستدام بمنازل المبحوثات.

وأشارت دراسة الشامس (2021: 37) إلى ضرورة الاهتمام بفكرة التصميم المستدام المتوافق مع البيئة حيث بات ضرورة تفتضيها متطلبات العصر والظروف لحل مشاكل البيئة السكنية المتعلقة باستهلاك الطاقة والمياه وتحقيق الراحة للمستخدمين، أيضاً أكدت دراسة يواقيم (2015: 383) ضرورة الاهتمام بالتصميم المستدام في ظل الاحتياجات الشديدة لتوفير الطاقة ونحو بيئة نظيفة وضرورة الاهتمام بالتصميم باستخدام التقنيات الحديثة والمتطورة، وكذلك أكدت دراسة عبد الرحمن وآخرون (2018: 250) أن التصميم المستدام يتطلب الاستجابة والتجانس مع البيئة بطريقة أساسية وهو يسعى لزيادة جودة البيئة المحيطة.

ولقد اشارت دراسة كل من [مصطفى (2011: 309)، الأسود (2019: 207)، قطب (2020: 460)] إلى أهمية تطبيق البرامج الرشادية وفاعليتها في تنمية الوعي

بمتطلبات التصميم الداخلي للمسكن، وبجماليات التصميم الداخلي واستخدام التفكير الإبداعي في حل المشكلات التصميمية بالمسكن.

وقد أوضحت دراسة نعيم (2015: 198) أن منهج تصميم المسكن الحالي لبرنامج الاقتصاد المنزلي يسهم بنسبة 25% من متطلبات سوق العمل وهي نسبة ضعيفة، وأن هناك قصورا شديداً في البرنامج الحالي للوفاء بمتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

ومن هنا جاءت فكرة البحث فنحن بحاجة إلى تنمية وعي الشباب الجامعي خاصة الذي سوف يعمل في مجال إدارة المنزل والمؤسسات بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن.

مشكلة البحث:

ما مدى وعي طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن؟ وما مدى فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن؟

هدف البحث:

يهدف هذا البحث بصفة رئيسية إلى تنمية وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن (معارف واتجاهات الطالب الجامعي بالمسكن المرن - معارف واتجاهات الطالب الجامعي بالمسكن الذكي - معارف الطالب الجامعي بالمسكن المستدام)، ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

1- تحديد مستوى وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره (معارف واتجاهات الطالب الجامعي بالمسكن المرن - معارف واتجاهات الطالب الجامعي بالمسكن الذكي - معارف واتجاهات الطالب الجامعي بالمسكن المستدام).

2- دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر عينة البحث الأساسية (السن - عدد أفراد الأسرة - تعليم الأب - تعليم الأم - الدخل الشهري للأسرة) ووعيهم بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره.

3- دراسة الفروق في وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (مكان السكن - النوع - الفرقة الدراسية - نوع حجرته في المسكن).

4- دراسة الفروق في وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (عدد أفراد الأسرة - المستوى التعليمي لكلاً من الأب والأم - مهنة كلاً من الأب والأم - الدخل الشهري للأسرة).

5- تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج لتنمية وعي عينة البحث التجريبية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن.

أهمية البحث:

أولاً: أهمية البحث في خدمة مجال التخصص:

1- تعد إضافة جديدة للمكتبة العربية في مجال الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وتخصص إدارة المنزل والمؤسسات بصفة خاصة مع ندرة البحوث والدراسات التي تناولت هذا الموضوع.

2- إلقاء الضوء على الدور الحيوي لمتخصص الاقتصاد المنزلي قسم إدارة المنزل والمؤسسات وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة في تنمية وعي الشباب بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بأسلوب علمي يتحقق فيه التكامل بين مجالات إدارة المنزل وتصميم المسكن.

3- إلقاء الضوء على أهمية تبني الاتجاهات الحديثة في بناء المساكن لفتح آفاق وموضوعات جديدة وتكون نقطة انطلاقاً للبحوث المستقبلية في هذا المجال.

4- تقديم برنامج مصمم ومادة علمية سهلة ومبسطة يستفيد منها الدارسون في هذا المجال.

ثانياً: أهمية الدراسة في خدمة المجتمع المحلي:

1- إعداد مادة علمية للشباب تساعد على فهم وتبني الاتجاهات الحديثة في بناء المساكن.

- 2- يستمد هذا البحث أهميته من تعلقه بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن وهو مجال يحتاج إلى العديد من البحوث والدراسات حتى نصل إلى طرق جديدة في بناء المساكن.
- 3- نشر مفاهيم المرونة والذكاء والاستدامة عند تصميم المساكن بين أفراد المجتمع لأن الفائدة والعائد المتوقع من هذا لا يعود على المالك أو المستخدم فقط ولكن على البيئة التي تقام فيها المساكن.
- 4- التنبيه إلى ضرورة أن تتوافر بالمساكن عموماً مستوى ملائم من الخدمات يكفل تحقيق درجة مناسبة من الرضا لدى ساكنيها.

فروض البحث:

- 1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (السن - عدد أفراد الأسرة - تعليم الأب - تعليم الأم - الدخل الشهري للأسرة) وبين وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره (معارف واتجاهات الطلاب بالمسكن المرن - معارف واتجاهات الطلاب بالمسكن الذكي - معارف واتجاهات الطلاب بالمسكن المستدام).
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لمكان السكن (حضر - ريف).
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً للنوع (ذكر - أنثى).
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً للفرقة الدراسية (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة).
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لحجرته في المسكن (فردية - مشتركة).
- 6- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لعدد أفراد الأسرة.

- 7- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة تبعاً لتعليم للأب.
- 8- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة تبعاً لتعليم للأم.
- 9- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة تبعاً لمهنة الأب.
- 10- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة تبعاً لمهنة الأم.
- 11- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة تبعاً للدخل الشهري للأسرة.
- 12- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي الشباب الجامعي عينة البحث التجريبية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة قبل تطبيق البرنامج الإرشادي (الأداء القبلي) وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي (الأداء البعدي).

الأسلوب البحثي

أولاً: المفاهيم العلمية والمصطلحات الإجرائية:

التنمية Developing: "عملية تطوير القدرات وليست عملية تعظيم المنفعة أو الرفاهية الاقتصادية فقط بل الارتفاع بالمستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي" (قاسم، 2007: 19).

كما أنها: "عملية بناء وتطوير للمعارف والمعارف والمهارات بهدف تدعيم القدرات البشرية وتأمين الاستخدام الكامل والكفاء لهذه القدرات في كافة المجالات" (إبراهيم، 2012: 14).

وتعرف إجرائياً بأنها: عملية رفع وتحسين وعي طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات وإكسابهم المعارف والمعارف بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن.

الوعي The awareness: "الإدراك القائم على الإحساس والمعرفة والنظم الاجتماعية، وشبكة العلاقات الرسمية وغير الرسمية، والمشكلات المحيطة من حيث

أسبابها وأساليب مواجهتها، والإمكانيات المادية والبشرية والتنظيمية وطرق توظيفها لتحقيق الأهداف المنشودة" (Rex As Kidmore, 2004: 235).

كما أنه: "إدراك الشخص للواقع الاجتماعي؛ ومن ثم من الممكن أن يتدخل لتغييره في مسارات معينة" (فتحي، 2009: 4).

ويعرف إجرائياً بأنه: معارف واتجاهات طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات بالاتجاهات الحديثة في المسكن، ويتم تنميته بواسطة البرنامج الإرشادي المُعد.

البرنامج الإرشادي: "هو الخطوات المتتابعة التي يتم من خلالها تقديم خدمات الإرشاد من المرشد إلى المسترشد، والعملية الإرشادية هي الجانب التطبيقي للإرشاد وبدونها يصبح الإرشاد مجرد آراء أو نصائح أو توجيهات" (سعفان، 2005: 19).

كما يعرف بأنه: "مجموعة الخطوات المحددة والمنظمة التي تستند في أساسها على نظريات وفتيات الإرشاد النفسي التي تقدم للأفراد خلال فترة زمنية محددة بهدف مساعدتهم في تعديل سلوكياتهم وإكسابهم سلوكيات ومهارات جديدة تؤدي إلى تحقيق التوافق النفسي ومساعدتهم في التغلب على المشكلات التي يعانونها بالحياة" (العزيزي، 2011: 9).

ويعرف إجرائياً بأنه: مجموعة من الجلسات المنظمة والمحددة بفترة زمنية، والتي تتضمن مجموعة من الأنشطة واللقاءات العلمية لمجموعة من الأفراد الذين تجمعهم مشكلة واحدة، وهي انخفاض الوعي بالاتجاهات الحديثة في المسكن، ويهدف إلى حل تلك المشكلة مستخدماً العديد من الطرق والوسائل الإرشادية.

طلاب الجامعة: "أحد مدخلات إدارة بيئة التعليم والتعلم بل أهم المدخلات العلمية التربوية فبدونهم لن يكون هناك تعليم أو تعلم، ويعتبروا أحد العناصر الأساسية والفعالة في العملية التعليمية طيلة التكوين الجامعي، إذ أنهم يمثلون النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية" (شحاته، 2001: 12).

وتُعرفهم الباحثان إجرائياً بأنهم: أشخاص يتابعون مقررات في قسم إدارة المنزل والمؤسسات وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بالفرق الثالثة والرابعة ويقعون في الفئة العمرية من (18-24) سنة.

وتعرف الباحثان طلاب كليات الاقتصاد المنزلي إجرائياً بأنهم: الطلاب المقيدون بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة والذين يدرسون بقسمي إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر.

الاتجاه Trend: "شعور أو حالة من استعداد ذهني إيجابية أو سلبية، مكتسبة ومنظمة من خلال الخبرة والتجربة، وهي التي تحدث تأثيراً محدداً في استجابة الفرد نحو الناس والأشياء والمواقف" (الجراح، 2007: 165).

كما أنه "مفهوم يمثل رغبة الفرد أو عدمها تجاه شيء أو سلوك أو حدث وعادة ما تكون سلبية أو إيجابية أو محايدة" (العتوم، 2009: 196).

ويعرف إجرائياً بأنه: سلوك طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات نحو الاستراتيجيات الحديثة لتصميم المسكن.

المسكن House: "المكان الذي يأوي إليه الفرد بعد عناء يومه، ويمكنه من مزاوله أنشطته المختلفة التي يرغب في القيام بها بسهولة ويسر لما يتوفر به من مقومات تصميمية وصحية ملائمة؛ تساعد على تأدية المهام المختلفة المطلوبة منه، وتمنحه الراحة النفسية والمادية، وتوفر له الخصوصية، وتساعد على الاستفادة بوقته وجهده" (عبد الرحمن، 2016: 5).

كما يعرف بأنه: "المكان الذي يلجأ إليه الإنسان بحثاً عن الراحة والطمأنينة والاستقرار؛ فغاية المسكن هي تحقيق حاجة الاحتماء، والحقيقة تشير إلى وجود غايات أعمق فالمسكن هو بالدرجة الأولى ظاهرة ثقافية أساسية في كل مجتمع إنساني، تتجسد فيه احتياجات وقيم ورغبات الفرد والجماعة" (مسلم، 2018: 14).

ويعرف إجرائياً بأنه: هو ذلك المأوى الذي تتحقق فيه الوظائف الفردية والأسرية وهو أحد وسائل تكيف الإنسان مع البيئة التي يعيش فيها، فهو المكان الذي يشعر فيه بالطمأنينة والسكينة ويمكنه من القيام بوظائفه بكفاءة عالية وإحساس بالرضا والراحة لما يوفره من خصوصية وأمان.

المسكن المرن Flexible House: "هو المسكن الذي يتلاءم مع الاحتياجات المتغيرة للمستعملين" (أحمد، 2017: 95).

كما يعرف بأنه: "قدرة المسكن على الاستجابة لتغير الاحتياجات والمتطلبات من وقت لآخر؛ بحيث يفهم التغيير والتجديد على إمكانية إعادة التشكيل بشكل منظم لاختيار الخيار الأفضل الذي يساعد على إيجاد حلول مرنة وحديثة تلبي احتياجات المستخدمين المتغيرة والجديدة من خلال وضع بدائل متنوعة على المستوى الوظيفي" (إمام وآخرون، 2018: 269).

ويعرف إجرائياً بأنه: المسكن الذي يستطيع أن يتلاءم والاحتياجات المتغيرة للمستخدمين كما يتيح إمكانية تزويد كل مستخدم بالحد الأدنى ولكن الملائم والفعال من الكفاءة الأساسية، على مستوى المبنى ككل وعلى مستوى الوحدة السكنية، والاستجابة للاحتياجات والرغبات الفردية عبر الزمن.

المسكن الذكي Smart House: "المسكن المتصل بشبكة الاتصالات، والمرتبط بالأجهزة الكهربائية والخدمات المنزلية التي تسمح لصاحب المنزل التحكم والتشغيل والمراقبة لكل التطبيقات الذكية من أي مكان" Balta-Ozkan & Boteler & (Amerighi, 2014: 65).

كما يعرف بأنه: "هو ما يجعل لصاحب المسكن القدرة على التحكم بالمسكن عن طريق أجهزة خاصة ذكية مدعمة ببرامج تحكّم تكون مرتبطة بأجهزة المسكن المختلفة في بيئة منزلية ذكية" (Bhatia & Bajij & Roja, 2014: 1690).

ويعرف إجرائياً بأنه: المسكن الذي يتوافر فيه الأنظمة الذكية بما يحقق التوافق مع البيئة والحفاظ على الطاقة والمرونة الوظيفية واستخدام تكنولوجيا التعامل عن بُعد واستخدام المواد الذكية في الهيكل الإنشائي للمسكن بما يحقق راحة ورفاهية المستخدم.

المسكن المستدام Sustainable House: "هو المسكن الذي يلبي الاحتياجات الحقيقية للسكان في الوقت الحاضر بشكل كفاء في استغلال الموارد بما يحقق وحدة جيرة آمنة، مريحة ومحافظة على البيئة، إن تصميم المسكن المستدام يعني تحمل المسؤولية تجاه استدامة الموارد بما يسمح للأجيال القادمة أن يكون لها الحق في مسكن صحي لائق يلبي احتياجاتها الفيزيائية والنفسية" (غنام، 2019: 125).

كما يعرف بأنه: "المسكن ذا الأثر السلبي القليل على البيئة مع إيجاد مناخ وجو مريح للمبنى، فهو يقلل من استخدام أي نوع من أنواع الطاقة غير المتجددة، ويسعى أيضاً

إلى تقليل استخدام مواد البناء السامة واستبدالها بالطبيعية بنفس الأداء الوظيفي إن لم يكن الأفضل، وأن تخدم المكان والموقع وتتصل بالطبيعة" (عبد الوهاب، 2015: 29). ويعرف إجرائياً بأنه: المسكن الذي يتبع المبادئ الأساسية للتصميم المستدام من الكفاءة في التعامل مع الطاقة والموارد والمياه، ويتمتع بمحلية التصميم من ارتباط وتوافق مع البيئة المحيطة بكافة عناصرها الطبيعية، مع تحقيق الكفاءة الوظيفية والبيئية من خلال توفير الراحة للمستخدمين وتقليل التأثير السلبي على البيئة والصحة العامة.

تعرف الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن إجرائياً The modern trends in house design: تحديث المعارف والاتجاهات في بناء وتأثيث المسكن واتباع الأساليب والتقنيات الحديثة المتمثلة في المساكن المرنة والذكية والمستدامة.
ثانياً: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

أ- **المنهج الوصفي**: يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً أو وصفاً نوعياً وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعارف كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (القاضي والبياتي، 2008: 66)، يستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بإستخدام الدراسات المقارنة والعلاقات الإرتباطية، وذلك لتحليل مدى وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن ، وارتباطه ومدى تأثره بمتغيرات الدراسة.

ب- **المنهج التجريبي**: هو منهج تخضع فيه مجموعة واحدة تجريبية للمتغير المستقل بعد أن يتم اختبارها اختباراً قليلاً، ثم تختبر أيضاً بعد التجربة بعدد من الاختبارات البعدية لمقارنة نتائجها بنتائج الاختبارات القبلية من أجل معرفة أثر المتغير المستقل (العساف، 2013: 294)، ويستخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة، حيث يتم القياس القبلي والبعدى لذات المجموعة للتعرف على الفروق في مستوى وعي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث التجريبية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي المعد.

ثالثاً: حدود البحث:

1- حدود البحث البشرية:

أ- **شاملة البحث:** تكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وعددهم (400 طالب)، ومن طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وعددهم (70) طالب.

ب- **عينة البحث الأساسية:** اشتملت عينة البحث الأساسية على (320) طالب مقسمة إلى (270) طالب بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، و(50) طالب بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وتم اختيارهم بطريقة عمدية من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات جامعة المنوفية وطلاب قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة جامعة الأزهر لأنهم يدرسون المقررات الخاصة بنأثيث وتصميم المسكن.

ج- **عينة البحث التجريبية:** تكونت عينة البحث التجريبية من (30) طالب من الفرقة الثالثة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، حيث مثلن نسبة (55%) من إجمالي الربيع الأدنى وهذا ما أكد عليه الفرض الرابع حيث أثبت أن طلاب الفرقة الثالثة أقل وعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن مقارنة بطلاب الفرقة الرابعة، هذا بجانب عمل الباحثان أعضاء هيئة تدريس بقسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية مما يسهل عليهن مهمة تطبيق البرنامج الإرشادي بكل جوانبه.

2- حدود البحث الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية في الفترة من 2019/10/1 إلى 2019/10/15 واستغرق زمن الإجابة على أدوات البحث بالمقابلة الشخصية حوالي (20) دقيقة.

بينما استغرق مدة تنفيذ البرنامج الإرشادي على عينة البحث التجريبية (10) جلسات مقسمة على خمسة أسابيع بواقع جلستين أسبوعياً، بدأت من 2019/11/3 حتى 2019/12/12، وكانت مدة الجلسة في اليوم الواحد ساعتين يتخللهم فترة راحة فيما عدا الجلسة التمهيديّة والختامية كانت مدة كل منهما (60) دقيقة.

3- حدود البحث المكانية: تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر.

وتم تطبيق البرنامج الإرشادي على عينة البحث التجريبية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية بقاعة المحاضرات الخاصة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات.

رابعاً: أدوات البحث: اشتملت أدوات البحث على ما يلي: (إعداد الباحثان)

- 1- استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرهم.
- 2- استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة (معارف واتجاهات بالمسكن المرن - معارف واتجاهات بالمسكن الذكي - معارف واتجاهات بالمسكن المستدام).
- 3- البرنامج الإرشادي والذي يهدف إلى تنمية وعي طلاب عينة البحث التجريبية بالاتجاهات الحديثة في المسكن.

1- استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرهم: تضمنت بيانات حول اسم الطالب، محل الإقامة (ريف - حضر)، النوع (ذكر - أنثى)، الفرقة الدراسية (الثالثة - الرابعة)، السن، عدد أفراد الأسرة (3 أفراد فأقل - من 4 إلى 6 أفراد - سبع أفراد فأكثر)، المستوى التعليمي للأب والأم (أمي - يقرأ ويكتب - حاصل على الابتدائية أو الإعدادية - حاصل على مؤهل متوسط أو فوق المتوسط - شهادة جامعية - دراسات عليا)، مهنة كلاً من الأب والأم (وظيفة حكومية - قطاع خاص - أعمال حرة - على المعاش - لا يعمل - متوفي)، الدخل الشهري للأسرة (أقل من 2000 جنيه - من 2000 إلى أقل من 4000 جنيه - من 4000 إلى أقل من 6000 جنيه - من 6000 إلى أقل من 8000 جنيه - من 8000 جنيه فأكثر)، نوع السكن (تمليك - إيجار)، طبيعة السكن (شقة - منزل مستقل - مسكن مشترك مع الأقارب)، حجرتك في المسكن (فردية - مشتركة).

2- استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة (معارف واتجاهات بالمسكن المرن - معارف واتجاهات بالمسكن الذكي - معارف واتجاهات بالمسكن المستدام) كالآتي:

- بناء الاستبيان: تم بناء الاستبيان طبقاً للمفهوم الإجرائي وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والتي ترتبط بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن والمسكن الذكية والمسكن المرنة والمسكن المستدامة للاستفادة منها في وضع بنود

الاستبيان، مثل دراسة كل من موسى وقمرة (2011)، ودراسة طنوس وآخرون (2013)، ودراسة ديوب وعثمان (2015)، ودراسة غنام (2019)، ودراسة معروف (2021).

- وصف الاستبيان: اشتمل الاستبيان على الآتي:

أ- استبيان الوعي بالمسكن المرن: هدف الاستبيان إلى قياس وعي طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات بالمسكن المرن من خلال قياس معارفهم واتجاهاتهم، وكان عدد عبارات الاستبيان (35) عبارة مقسمة على النحو التالي:

المحور الأول: المعارف واشتمل على (20) عبارة، وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقاً لمقياس ثنائي متصل (نعم - لا)، بتقييم (2 - 1) للعبارات موجبة الاتجاه، واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكانت من هذه العبارات: تتحول غرفة المعيشة النهارية إلى غرفة للنوم في المساء في المساكن المرنة، يتطور المسكن المرن مع تطور حجم الأسرة، ينقسم الفراغ الواحد الكبير في المساكن المرنة إلى فراغات أصغر حسب الحاجة، من الممكن أن تفك وحدات في المسكن المرن والتخلص منها وكذلك يمكن إضافة وحدات ويتاح تغيير أماكن فراغات الخدمة (بالمطبخ والحمامات) في المساكن المرنة.

المحور الثاني الاتجاهات: واشتمل على (15) عبارة حيث ضم (8) عبارات موجبة الاتجاه و(7) عبارات سالبة الاتجاه، وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (أوافق بشدة - محايد - أعارض بشدة)، بتقييم (3 - 2 - 1) للعبارات موجبة الاتجاه، و(1 - 2 - 3) للعبارات سالبة الاتجاه، واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكانت من هذه العبارات: أرفض أن تتحول غرفة المعيشة النهارية إلى غرفة للنوم في المساء، أقبل تقسيم الفراغ الواحد الكبير إلى فراغات أصغر لتلبية جميع احتياجات أفراد الأسرة، أشجع إنشاء مساكن يمكن فك وحدات والتخلص منها أو إضافة وحدات أخرى، أشجع إنشاء فراغ يصلح لأداء النشاطات كلها بداخله ويمكن تقسيمه حسب الحاجة بقواطع خفيفة وأشجع استغلال السقف كخزائن علوية في الممرات والمطابخ.

ب- استبيان الوعي بالمسكن الذكي: هدف الاستبيان إلى قياس وعي طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات بالمسكن الذكي من خلال قياس معارفهم واتجاهاتهم، وكان عدد عبارات الاستبيان (35) عبارة مقسمة على النحو التالي:

المحور الأول: المعارف واشتمل على (19) عبارة وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقاً لمقياس ثنائي متصل (نعم - لا)، بتقييم (2 - 1) حيث أن العبارات موجبة الاتجاه، واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكانت من هذه العبارات: يوجد بالمسكن الذكي أجهزة للكشف عن الدخان والتدخل الآلي للإطفاء وتوجد إمكانية التحكم في فتح أو غلق باب المنزل من خلال إرسال رسالة عبر الهاتف المحمول لجهاز التحكم كما توجد إمكانية التحكم في كمية المياه المستخدمة في ري النباتات وكذلك وقت الري المطلوب كما يمكن أن تتصل الثلجة بالمركز التجاري لتطلب بعض الحاجات المنزلية كذلك يمكن إعادة تدوير مياه الغسيل والاستحمام لاستخدامها في تنظيف المراض في المسكن الذكي.

المحور الثاني الاتجاهات: واشتمل على (16) عبارة حيث ضم (12) عبارة موجبة الاتجاه و(4) عبارات سالبة الاتجاه، وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (أوافق بشدة - محايد - أعارض بشدة)، بتقييم (3 - 2 - 1) للعبارات موجبة الاتجاه و(1 - 2 - 3) للعبارات سالبة الاتجاه، واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكانت من هذه العبارات: أشجع وجود أجهزة بالمنزل للكشف عن الدخان والتدخل الآلي للإطفاء وأؤيد أن تقوم صنابير المياه بتعديل درجة حرارة المياه وفق احتياجاتنا بينما أرفض انطفاء الأضواء تلقائياً إذا لم يوجد أى نشاط ملموس بالغرفة لدقائق قليلة وأؤيد تزويد المساكن بتقنيات مراقبة إلكترونية لمنع اللصوص والمجرمين.

ج- استبيان الوعي بالمسكن المستدام: هدف الاستبيان إلى قياس وعي طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات بالمسكن المستدام من خلال قياس معارفهم واتجاهاتهم، وكان عدد عبارات الاستبيان (40) عبارة مقسمة على النحو التالي:

المحور الأول: المعارف اشتمل على (23) عبارة وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقاً لمقياس ثنائي متصل (نعم - لا)، بتقييم (2 - 1) حيث أن العبارات موجبة

الاتجاه، واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكانت من هذه العبارات: تتميز المساكن المستدامة بتخفيض تكلفة التشغيل والصيانة على المدى البعيد وتوجه المباني في المساكن المستدامة على أساس تقليل الأحمال الحرارية للمبنى وتستخدم المواد الملائمة للمناخ المحلي عند بناء المساكن المستدامة كما توجد إمكانية استخدام المواد المدارة والمعاد استخدامها عند إنشاء المساكن المستدامة ويتميز المسكن المستدام بالراحة والمرونة.

المحور الثاني: الاتجاهات اشتمل على (17) عبارة حيث ضم (14) عبارة موجبة الاتجاه و(3) عبارات سالبة الاتجاه، وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (أوافق بشدة - محايد - أعارض بشدة)، بتقييم (3 - 2 - 1) للعبارات موجبة الاتجاه و(1 - 2 - 3) للعبارات سالبة الاتجاه، واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكانت من هذه العبارات: أشجع إنشاء مساكن تعتمد على تقليل الحاجة إلى الطاقة الناتجة من البترول وأفضل الحياة بمساكن تتميز بالراحة والمرونة وأؤيد اختيار مواقع وأحجام النوافذ للاستفادة من الطاقة المتجددة وأكره استخدام المواد المحلية وأفضل المستوردة عند إنشاء المساكن وأفضل استخدام الأشجار النافضة في تظليل واجهات المساكن.

تقنين أدوات الدراسة: يقصد بتقنين الأدوات قياس الصدق والثبات لهم.

صدق الأدوات: اعتمدت الباحثتان في ذلك على كل من:

1- **صدق المحتوى (المحكمين):** وذلك بعرض استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في

تصميم المسكن على مجموعة من المحكمين المتخصصين بإدارة المنزل والمؤسسات من الأساتذة الأفاضل أعضاء هيئة تدريس قسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة المنصورة وقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية بأشمون جامعة المنوفية، وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وقسم الاقتصاد المنزلي كلية الزراعة جامعة إسكندرية، وبلغ عددهم (11) محكم، وطلب من سيادتهم الحكم علي مدي مناسبة كل عبارة للمحور

الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي مقترحات. وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وتراوحت نسبة اتفاق ما بين المحكمين على العبارات ما بين (72.7%) و(100%). وعليه قامت الباحثتان بإجراء التعديلات المطلوبة على الاستبيان واستبعاد العبارات التي تم رفضها من قبل الأساتذة المحكمين.

صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثتان بحساب صدق الاتساق الداخلي لأدوات

البحث كما يلي:

جدول (1) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات استبيان الوعي بالمسكن المرن بمحوريه والدرجة

الكلية للمحور والمجموع الكلي للاستبيان

الاتجاهات		المعارف	
الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة
**0.319	1	**0.420	1
**0.553	2	**0.405	2
**0.440	3	**0.481	3
**0.535	4	**0.407	4
**0.415	5	**0.518	5
**0.391	6	**0.408	6
**0.604	7	**0.543	7
**0.228	8	**0.567	8
*0.301	9	**0.516	9
**0.546	10	**0.406	10
**0.431	11	**0.570	11
*0.265	12	**0.410	12
*0.123	13	**0.513	13
**0.364	14	**0.503	14
**0.604	15	**0.587	15
		**0.514	16
		**0.601	17
		**0.412	18
		**0.426	19
		**0.515	20
**0.258	المجموع	**1.00	المجموع
**0.636		إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة للمسكن	

**دال عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (1) وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0.01) بين عبارات بعدي المعارف والاتجاهات للمسكن المرن والمجموع الكلي للمسكن المرن ومع المجموع الكلي للاستبيان وبذلك يكون هذا المحور صادقاً في قياس ما وضع من أجله. جدول (2) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات استبيان الوعي بالمسكن الذكي بمحوريه والدرجة الكلية للمحور والمجموع الكلي للاستبيان

الاتجاهات		المعارف	
الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة
**0.401	1	**0.545	1
**0.717	2	**0.478	2
**0.696	3	**0.560	3
**0.670	4	**0.602	4
**0.653	5	**0.607	5
**0.390	6	**0.542	6
**0.394	7	**0.581	7
**0.565	8	**0.452	8
**0.711	9	**0.509	9
**0.561	10	**0.621	10
**0.158	11	**0.584	11
**0.680	12	**0.580	12
**0.514	13	**0.487	13
**0.630	14	**0.560	14
**0.638	15	**0.506	15
**0.569	16	**0.516	16
		**0.587	17
		**0.588	18
		**0.614	19
**0.864	المجموع	**0.761	المجموع
**0.823		إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة للمسكن	

**دال عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (2) وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0.01) بين عبارات بعدي المعارف والاتجاهات للمسكن الذكي والمجموع الكلي للمسكن الذكي ومع المجموع الكلي للاستبيان وبذلك يكون هذا المحور صادقاً في قياس ما وضع من أجله.

جدول (3) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات استبيان الوعي بالمسكن المستدام بمحوريه والدرجة الكلية للمحور

الاتجاهات		المعارف	
الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة
**0.604	1	**0.616	1
**0.729	2	**0.580	2
**0.715	3	**0.554	3
**0.699	4	**0.518	4
**0.754	5	**0.600	5
**0.687	6	**0.511	6
**0.659	7	**0.598	7
**0.693	8	**0.544	8
**0.780	9	**0.567	9
**0.706	10	**0.542	10
**0.628	11	**0.562	11
**0.275	12	**0.643	12
**0.204	13	**0.577	13
**0.196	14	**0.621	14
**0.364	15	**0.578	15
**0.716	16	**0.598	16
**0.738	17	**0.524	17
		**0.524	18
		**0.568	19
		**0.559	20
		**0.588	21
		**0.626	22
		**0.624	23
**0.785	المجموع	**0.718	المجموع
**0.889	إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة للمسكن		

**دال عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (3) وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0.01) بين عبارات بعدي المعارف والاتجاهات للمسكن المستدام والمجموع الكلي للمسكن المستدام ومع المجموع الكلي للاستبيان وبذلك يكون هذا المحور صادقاً في قياس ما وضع من أجله.

الثبات: وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية

تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (4) ذلك:

جدول (4) اختبار معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لاستبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره

التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	عدد العبارات	البيان
سبيرمان براون	جتمان			
0.73	0.72	0.83	20	المعارف بالمسكن المرن
0.57	0.58	0.65	15	الاتجاهات للمسكن المرن
0.59	0.59	0.78	35	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن
0.83	0.83	0.87	19	المعارف بالمسكن الذكي
0.81	0.81	0.85	16	الاتجاهات للمسكن الذكي
0.54	0.51	0.88	35	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي
0.87	0.87	0.91	23	المعارف بالمسكن المستدام
0.84	0.80	0.88	17	الاتجاهات للمسكن المستدام
0.55	0.55	0.89	40	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام
0.89	0.89	0.94	110	إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن

يتضح من جدول (4) أن درجات معامل ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان الوعي بالمسكن المرن هي على الترتيب (0.83 - 0.65 - 0.78)، ودرجات معامل ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان الوعي بالمسكن الذكي هي على الترتيب (0.87 - 0.85 - 0.88)، ودرجات معامل ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان الوعي بالمسكن المستدام هي على الترتيب (0.91 - 0.88 - 0.89) بينما كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ للاستبيان ككل (0.94) وهي قيمة مرتفعة وتدل على ثبات الاستبيان.

كما بلغت قيمة معامل سبيرمان - براون للاستبيان ككل 0.89، وكانت قيمة معامل جتمان للاستبيان ككل (0.89) وهي قيم مرتفعة لثبات الاستبيان مما يعد مؤشراً للوثوق بنتائجه.

بناءً على ما سبق أصبح استبيان الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن مكوناً من 110 عبارة.

جدول (5) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة ومستويات الوعي بالاتجاهات الحديثة في

تصميم المسكن

البيان	العدد	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
المعارف بالمسكن المرن	20	20	40	20	6	(26-20)	(33-27)	(40-34)
الاتجاهات للمسكن المرن	15	15	45	30	10	(24-15)	(35-25)	(45-36)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	35	35	105	70	23	(57-35)	(81-58)	(105-82)
المعارف بالمسكن الذكي	19	19	38	19	6	(25-19)	(32-26)	(38-33)
الاتجاهات للمسكن الذكي	16	16	48	32	10	(26-16)	(37-27)	(48-38)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	35	35	105	70	23	(57-35)	(81-58)	(105-82)
المعارف بالمسكن المستدام	23	23	46	23	7	(30-23)	(38-31)	(46-39)
الاتجاهات للمسكن المستدام	17	17	51	34	11	(28-17)	(40-29)	(51-41)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	40	40	120	80	26	(66-40)	(93-67)	(120-94)
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	110	110	330	220	73	(182-110)	(256-183)	(330-257)

يتضح من جدول (5) أن أعلى درجة في استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن هي 330 وأقل درجة هي 110 وأن المدى 220 وطول الفئة 73 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

3- البرنامج الإرشادي والذي يهدف إلى تنمية وعي طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات عينة البحث التجريبية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن:

من البيانات المستمدة من الاستبيان تم إعداد البرنامج الإرشادي الموجه لطلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات عينة الدراسة التجريبية بناءً على النتائج التي اتضحت من استجابات طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة (معارف واتجاهات للمسكن المرن - معارف واتجاهات للمسكن الذكي - معارف واتجاهات للمسكن المستدام) حيث قامت الباحثتان بما يلي:

1- الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بالبرامج الإرشادية للاستفادة منها في كيفية تصميم البرنامج وكيفية تقييمه.

- 2- إجراء المقابلات الشخصية مع عينة البحث التجريبية لمعرفة مستوى وعيهم بالاتجاهات الحديثة في المسكن للاستفادة منها في تخطيط البرنامج.
- 3- تحديد أهمية البرنامج الإرشادي
- 4- التخطيط العام للبرنامج الإرشادي ويشمل:
 - تحديد أهداف البرنامج.
 - تحديد المحتوى العلمي للبرنامج.
 - تحديد طرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة في البرنامج.
 - تحديد الخطة الزمنية للبرنامج.
 - تقييم البرنامج.
- 5- حساب معامل صدق البرنامج.

❖ أهمية البرنامج:

- 1- تنمية وعي طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات بالاتجاهات الحديثة في المسكن متضمنة المسكن المرن والمسكن الذكي والمسكن المستدام.
- 2- إعداد مادة علمية لطلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات لتنمية وعيهم بالاتجاهات الحديثة في المسكن.
- 3- يستمد البرنامج أهميته من تعلقه بتصميم وتأثيث المسكن وهو مجال يتسم بندرة البحوث والدراسات فيه.
- 4- الاستفادة من البرنامج في تدعيم وتخطيط مناهج الاقتصاد المنزلي وخاصة (قسم إدارة المنزل والمؤسسات) وذلك حيث أنها غير متضمنة في المناهج الدراسية.

❖ التخطيط العام للبرنامج الإرشادي ويشمل:

- تحديد أهداف البرنامج.
- تحديد المحتوى العلمي للبرنامج.
- تحديد طرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة في البرنامج.
- تحديد الخطة الزمنية للبرنامج.
- تقييم البرنامج.

أولاً: أهداف البرنامج الإرشادي:

الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج الإرشادي بصفة عامة إلى تنمية وعي عينة البحث التجريبية بالاتجاهات الحديثة في المسكن وتشمل ثلاث محاور (المسكن المرن - المسكن الذكي - المسكن المستدام) حتى يتمكنوا من التعرف على كل ما هو حديث في مجال تصميم وتأثيث المسكن للاستفادة منه في حياتهم العملية والشخصية.

الأهداف التعليمية للبرنامج:

تشمل أهداف البرنامج التعليمية على جوانب التعليم الثلاثة (معرفي - مهاري - وجداني) وقد راعت الباحثتان أن تتحقق الأهداف في جميع الاتجاهات التعليمية للطلاب وتم صياغة الأهداف التعليمية كما يلي:

(1) **الأهداف المعرفية:** هي تلك الأهداف التي تركز على الجانب العقلي والنشاط الذهني وتهتم بالمعارف المكتسبة حول الاتجاهات الحديثة في المسكن، وتتدرج هذه الأهداف من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، حيث تشتمل على التذكر والفهم والتطبيق والتحميل والتركيب وتنتهي بالتقييم.

(2) **الأهداف المهارية:** هي تلك الأهداف التي تهتم بالجانب النفسحركي وبتكوين وتنمية المهارات الأساسية التي تساعد الطلاب على تنمية وعيهم بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن، وتشمل الملاحظة والتجريب والممارسة والاتقان والإبداع.

(3) **الأهداف الوجدانية:** هي تلك الأهداف التي تهتم بالأحاسيس والمشاعر والانفعالات وبتكوين الاتجاهات والميول والقيم الإيجابية نحو الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن.

وقد روعي في صياغة تلك الأهداف أن يكون الهدف واضحاً تماماً، واقعياً يمكن قياس مدى تحقيقه، محدداً بمعنى ألا يتداخل مع هدف آخر، يحتوي على فكرة واحدة فقط، أن يمثل الهدف ناتجاً مباشراً مقصوداً للخبرة التعليمية، أن يبدأ بفعل مضارع يعبر عن السلوك الذي سوف يحدث عند الشباب، أن يذكر الهدف ناتج التعلم وليس عملية التعلم ذاتها.

ثانياً: المحتوى العلمي للبرنامج:

يتضمن البرنامج 10 جلسات موزعة على الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن كما يلي:

جدول (6) محتوى جلسات البرنامج الإرشادي

عنوان الجلسة	الجلسات
تمهيدية للتعرف	الجلسة الأولى
المسكن المرن	الجلسة الثانية والثالثة
المسكن الذكي	الجلسة الرابعة والخامسة والسادسة
المسكن المستدام	الجلسة السابعة والثامنة والتاسعة
الختامية	الجلسة العاشرة

وبعد تحديد الموضوعات الرئيسية للبرنامج وصياغتها في صورة جلسات تعليمية بحيث تتضمن كل جلسة العناصر التالية: عنوان الجلسة، الأهداف التعليمية لكل جلسة، استراتيجيات التدريس المستخدمة، المادة العلمية، الأنشطة التعليمية، التقويم النهائي للجلسة.

ثالثاً: تحديد طرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة في البرنامج:
طرق التدريس تشمل:

- المحاضرات المدعمة بالبوربوينت: تعتمد على إعداد المادة العلمية وتنظيمها بطريقة مناسبة.
- التعلم التعاوني: يعتمد على التعاون بين الطلاب سواء في الأنشطة أو المحتوى العلمي.
- المناقشة والحوار: وفيها يسمح بالنقاش وإثارة التساؤلات مما يحقق نتائج مثمرة في تحقيق الأهداف.
- استخدام العصف الذهني.
- استخدام أمثلة وصور توضيحية.
- أسلوب حل المشكلات.
- استخدام الفيديوهات التي تخدم البرنامج.

الوسائل التعليمية المستخدمة:

المقصود بها كل ما تم استخدامه من أجهزة وأدوات ومواد تعليمية بهدف نقل وتوصيل المعارف والمعارف والمهارات إلى الطلاب بسهولة ووضوح وتشمل: اللاب توب - Data Show - السبورة.

رابعاً: الخطة الزمنية للبرنامج:

يتضمن البرنامج عشر جلسات مدة كل جلسة ساعتين يتخللهم فترة استراحة (20 دقيقة) فيما عدا الجلسة التمهيدية والأخيرة مدة كل منهما 60 دقيقة.

خامساً: تقييم البرنامج:

تعتبر مرحلة هامة للتعرف على فاعلية البرنامج وما أدى من تغيير في مستوى الطلاب ويشمل:

- **التقييم القبلي:** من خلال توزيع الاستبيان القبلي لقياس وعي طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات بالاتجاهات الحديثة في المسكن.
- **التقييم المرحلي:** في نهاية كل جلسة وذلك بعرض مجموعة من الأسئلة والتي توضح مدى الاستيعاب مع تصحيح ما يرد من أخطاء.
- **التقييم البعدي:** بإعادة تطبيق الاستبيان المستخدم في البحث ومن خلال مقارنة النتائج القبلية والبعدي لقياس مستوى التحسن.

❖ حساب معمل صدق البرنامج:

تم عرضه على مجموعة من الأساتذة الخبراء المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وذلك للحكم على صلاحية البرنامج من حيث صياغة الأهداف، والمحتوى العلمي لكل جلسة، والاستراتيجيات والوسائل التعليمية المستخدمة في كل جلسة وإجراءات تقييم كل جلسة، وقد اتفق السادة المحكمين على صلاحية البرنامج وإمكانية استخدامه وتطبيقه على عينة البحث بعد إجراء بعض التعديلات في صياغة بعض الأهداف وبناء على اتفاق السادة المحكمين على صلاحية البرنامج تم إعداده في صورته النهائية.

❖ الصعوبات التي واجهت الباحثان في تطبيق البرنامج:

- عدم الالتزام بحضور البعض للبرنامج فكان العدد في بداية البرنامج 40 طالب وفي نهاية الجلسات أصبح العدد 30.
- الصعوبة في تحديد وقت ثابت للجلسات يناسب الجميع.
- ضيق وقت الطلاب وانشغالهم بدراساتهم وعدم وجود وقت فراغ كافي.
- الفهم الخاطئ لمفهوم البرنامج الإرشادي وأنه لا فائدة منه، واعتقادهم أن الباحثان يستغلونهم ليستفيدوا منهم في أبحاثهم وأنهم لا يحتاجون لهذه البرامج الإرشادية وأن باستطاعتهم تنمية وعيهم بأنفسهم.

جدول (7- أ) محتوى الجلسات والأهداف التعليمية والطرق والوسائل الإرشادية المستخدمة في تعليم الطلاب الدروس الخاصة بالاتجاهات الحديثة في المسكن.

الجلسة الأولى: تمهيدية للتعرف				
التقييم المرحلي	الطرق والوسائل الإرشادية	الأهداف التعليمية للجلسات:		محتوى الجلسة
		وجدانية	مهارية	
- عن طريق مناقشة حرة وحوار بين الباحثان وأفراد المجموعة عن موضوع الجلسة التمهيدية. - ما مدى الاستفادة التي حصلوا عليها من الجلسة.	- المناقشة الجماعية	1- يبدي استعداده للمشاركة الفعالة في جلسات البرنامج.	معرفة	1- يحدد الأهداف العامة للبرنامج.
		2- يبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج.	مهارية	2- يستخلص أهمية البرنامج.
		3- يشعر بأهمية البرنامج.	معرفة	3- يستعرض آلية العمل في الجلسات.
		4- ينجذب للبرنامج بشكل عام ومحتواه والأنشطة التي سوف يقوم بها.	وجدانية	4- يكتسب معارف عن مدى احتياجه للبرنامج.
				1- التعرف بسين الباحثان والطلاب. - تطبيق الاختبار القبلي من خلال إجابة الطلاب على الاستبيان. - التعريف بأهداف البرنامج وأهميته. - التعريف بمحتوى البرنامج وآلية العمل في الجلسات. - الاتفاق على نظام سير الجلسات وتحديد مواعيد الجلسات القادمة. - تحديد الوسائل التعليمية والأنشطة التي سوف تقوم بها.

جدول (7-ب) محتوى الجلسات والأهداف التعليمية والطرق والوسائل الإرشادية المستخدمة في

تعليم الطلاب الدروس الخاصة بالمسكن المرن

التقييم المرحلي	الطرق والوسائل الإرشادية	الأهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسة يكون الطالب قادرًا على أن:			محتوى الجلسات
		وجدانية	مهارة	معرفة	
عن طريق المناقشة الحرة والحوار بين الباحثين وأفراد المجموعة التجريبية عن موضوع الجلسة وتقييم مدى استفادة الطلاب من خلال طرح عدة أسئلة: - س1: ما هو مفهوم المسكن المرن؟ س2: ما هي أنواع المرونة في المساكن؟ س3: ماذا تعنى مرونة المساكن؟ س4: كيف يمكن استخدام مرونة الحجم في المسكن الخاص بالطالب؟ س5: أكمل: أنواع المرونة في المساكن..... و..... من مميزات المساكن المرنة..... و.....	- المحاضرة - المدعمة بالبوربوينت. - المناقشة الجماعية. - العصف الذهني وإثارة التساؤلات. - أسلوب حل المشكلات في المسكن عن طريق استخدام تطبيقات المرونة في المساكن. - صور توضيحية. - استخدام فيديوهات توضح أنواع المرونة في المسكن. - يُمدي اهتماماً نحو معرفة المعارف الخاصة بالمرونة في الحجم عند إنشاء المساكن. - يُمدي اهتماماً نحو معرفة المعارف الخاصة بالمرونة في الحجم عند إنشاء المساكن. - يُمدي اهتماماً بمعرفة مميزات المساكن المرنة.	1- يشارك بإيجابية في مناقشة مواضيع بالبوربوينت. الجلسات. 2- يُبدي اهتماماً نحو معرفة المعارف الخاصة بالمساكن المرنة. 3- يهتم باكتشاف مميزات المساكن المرنة. 4- يُمدي اهتماماً بمعرفة خصائص المساكن المرنة. 5- يقدّر أهمية مرونة الاستخدام في المسكن. 6- يُمدي اهتماماً نحو معرفة المعارف الخاصة بالمرونة في الحجم عند إنشاء المساكن. 7- يقدّر أهمية مرونة الفك والتركيب عند إنشاء المساكن. 8- يُمدي اهتماماً بمعرفة مميزات المساكن المرنة.	1- يقوم بتوضيح مفهوم المساكن المرنة. 2- يستفيد من تطبيقات المساكن المرنة لمواجهة المشكلات الخاصة بمسكنه. 3- يميز الأهمية المتمثلة في إقامة المساكن المرنة. 4- يُجيد مهارة التفريق بين الأنواع المختلفة للمرونة في المساكن. 5- يكتشف مميزات المساكن المرنة. 6- يقدّر أهمية مرونة الفك والتركيب. 7- يُعدهد مميزات المساكن المرنة.	1- يشرح معنى المسكن المرن. 2- يَذكر أهمية المساكن المرنة. 3- يعدد أنواع المرونة في المساكن. 4- يوضح كيفية الاستفادة من مرونة المساكن في الاستخدام. 5- يشرح مرونة الحجم في المساكن المرنة. 6- يَذكر مفهوم مرونة الفك والتركيب. 7- يُعدهد مميزات المساكن المرنة.	

جدول (7-ج) محتوى الجلسات والأهداف التعليمية والطرق والوسائل الإرشادية المستخدمة في

تعليم الطلاب الدروس الخاصة بالمسكن الذكي

الجلسات الرابعة والخامسة والسادسة: المسكن الذكي					
التقييم المرحلي	الطرق والوسائل الإرشادية	الأهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسة يكون الطالب قادراً على أن:			محتوى الجلسات
		وجدانية	مهارة	معرفية	
عن طريق المناقشة الحرة والحوار بين الباحثان وأفراد المجموعة التجريبية عن موضوع الجلسة وتقييم مدى استفادة الطلاب من خلال طرح عدة أسئلة:	المحاضرة المدعمة بالبوربوينت. المناقشة في مجموعات صغيرة.	1- يشترك بإيجابية في مناقشة مواضيع الجلسة. 2- يقدر أهمية المساكن الذكية. 3- يكتسب خبرات حول تطبيقات الأنظمة الذكية في المساكن.	1- يميز مفهوم المسكن الذكي. 2- يستفيد من تطبيقات الأنظمة الذكية في المساكن. 3- يبتكر حل لإشكالية المسكن الذكي.	1- يوضح مفهوم المسكن الذكي. 2- يستعرض منظومة المسكن الذكي. 3- يعدد تطبيقات الأنظمة الذكية في المساكن. 4- يشرح دور الأنظمة الذكية في خفض تكلفة المسكن. 5- يذكر إشكالية الأنظمة الذكية. 6- يستنتج مستقبل الأنظمة الذكية في المساكن. 7- يعطي أمثلة لتوظيف الأنظمة الذكية في خفض تكلفة المسكن. 8- يستعرض مستقبل الأنظمة الذكية في المساكن المصرية.	1- مفهوم المسكن الذكي. 2- منظومة المسكن الذكي. 3- تطبيقات الأنظمة الذكية في المساكن. 4- نماذج من المساكن الذكية. 5- دور الأنظمة الذكية في خفض تكلفة المسكن. 6- إشكالية الأنظمة الذكية. 7- مستقبل الأنظمة الذكية في المساكن.
س1: ما هو مفهوم المسكن الذكي؟ س2: ما هي أهم تطبيقات الأنظمة الذكية في المساكن؟ س3: ما هو مستقبل الأنظمة الذكية في المساكن المصرية؟	استخدام مطويات وكتيبات صغيرة. توضيحية لنماذج من المساكن الذكية. الأسئلة والمشكلات. العصف الذهني	4- يهتم بمعرفة مستقبل الأنظمة الذكية في مصر. 5- يحرص على استخدام الأنظمة الذكية لخفض تكلفة المسكن. 6- يهتم بمعرفة إشكالية الأنظمة الذكية. 7- يكون اتجاه إيجابي نحو استخدام الأنظمة الذكية في المسكن.			

جدول (7-د) محتوى الجلسات والأهداف التعليمية والطرق والوسائل الإرشادية المستخدمة في

تعليم الطلاب الدروس الخاصة بالمسكن المستدام

الجلسات السابعة والثامنة والتاسعة: المسكن المستدام					
التقييم المرحلي	الطرق والوسائل الإرشادية	الأهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسة يكون الطالب قادرًا على أن:			محتوى الجلسات
		وجدانية	مهارة	معرفة	
		1- يشارك بإيجابية في مناقشة موضوع الجلسات.	1- يميز مفهوم المسكن المستدام.	1- يفسر مفهوم المسكن المستدام.	1- مفهوم المسكن المستدام.
		2- يهتم بمعرفة عناصر المساكن المستدامة.	2- يواجه معوقات استخدام تطبيقات المساكن المستدامة.	2- يذكر عناصر المساكن المستدامة.	2- عناصر المسكن المستدام.
		3- يُبدي اهتمامه بمعرفة نماذج من المساكن المستدامة.	3- يبتكر حلول للاستفادة من الطاقة المستدامة في المساكن.	3- يحدد مميزات المساكن المستدامة.	3- مميزات المسكن المستدام.
		4- يكون اتجاهه إيجابي نحو المساكن المستدامة.	4- يوظف الأنظمة المستدامة في خفض تكلفة تصميم وبناء المساكن.	4- يوضح العلاقة بين المساكن المستدامة واقتصاديا.	4- نماذج من المساكن المستدامة.
		5- يحرص على استخدام تطبيقات المساكن المستدامة عند تصميم وبناء المساكن.	5- يقدّر أهمية ومميزات المساكن المستدامة.	5- يستعرض العلاقة بين المساكن المستدامة واقتصاديا.	5- المساكن المستدامة.
		6- يقدر أهمية ومميزات المساكن المستدامة.			

جدول (7-هـ) الجلسة الختامية

الجلسة العاشرة: الختامية					
التقييم المرحلي	الطرق والوسائل الإرشادية	الأهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسة يكون الطالب قادرًا على أن:			محتوى الجلسة
		وجدانية	مهارة	معرفة	
		1- يشعر بأهمية البرنامج الإرشادي في تنمية وعيه بالاتجاهات الحديثة في المسكن.	1- يناقش الباحثان حول المفاهيم التي تم تناولها.	1- يوضح طرق الاستفادة من تطبيقات الاتجاهات الحديثة في المسكن.	مراجعة النقاط الهامة في البرنامج.
		2- يشجع استخدام تطبيقات المرونة والأنظمة الذكية والتصميم وبناء المساكن.	2- يواجه مشكلات تصميم المساكن في مصر.	2- يَذكر الفوائد العائدة عليه من البرنامج.	تقييم البرنامج الإرشادي وذلك من خلال التطبيق البعدي للاستبيان.
		3- يفرق بين الاستبيان القبلي والبعدي من حيث الخبرات المكتسبة.	3- يفرق بين الاستبيان القبلي والبعدي من حيث الخبرات المكتسبة.	3- يوضح مدى فاعلية البرنامج من وجهة نظره الخاصة.	شكر الطلاب على تعاونهم مع الباحثان.

خامساً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث لاستخراج النتائج:

تم تصحيح الاستبيان وتفريغ البيانات على الإكسيل Excel، ثم نقل البيانات على برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، وتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً لاستخراج النتائج، عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للمحور التابع له، وبين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، وحساب معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان، واستخدام معامل التجزئة النصفية لقياس ثبات الاستبيان، وحساب التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث الأساسية، واستخدام معامل ارتباط بيرسون بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن، واستخدام اختبار T. Test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات عينة البحث الأساسية تبعاً لكل من: محل الإقامة - النوع - الفرقة الدراسية - حجرتك في المنزل - نوع المسكن، واستخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد One Way Analysis Variance لدراسة التباين بين عينة البحث الأساسية تبعاً لكل من: عدد أفراد الأسرة - تعليم كلاً من الأب والأم - مهنة كلاً من الأب والأم - الدخل الشهري للأسرة - طبيعة سكن الأسرة وفي حالة وجود تباين دال إحصائياً يتم استخدام اختبار Tukey لأدق فرق معنوي، وبعد الإنتهاء من التطبيق القبلي تم جمع 40 استمارة، أما بعد الإنتهاء من التطبيق البعدي تم جمع 30 استمارة، وبالتالي تم استبعاد 10 استمارات لعدم الالتزام بحضور الجلسات فأصبح العدد النهائي للاستمارات 30 استمارة قبلية و30 استمارة بعديّة، بعد ذلك تم تصحيح استجابات الطلاب على أدوات البحث وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك، وتم رصد الدرجات في جداول خاصة لمعالجتها إحصائياً، حيث تم تفريغ البيانات على برنامج SPSS، ثم تم حساب التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث التجريبية، واستخدام T-test Paired Samples للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات عينة البحث التجريبية في الاستبيان قبل وبعد تطبيق البرنامج.

نتائج البحث الميدانية

أولاً: وصف عينة البحث الأساسية

فيما يلي وصف لعينة البحث الأساسية والتي بلغت 320 طالب بقسمي إدارة المنزل والمؤسسات وإدارة مؤسسات الأسرة والطفولة تم اختيارهم بطريقة عمدية وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (ن=320)

النسبة المئوية	العدد	المتغير	النسبة المئوية	العدد	المتغير
النوع			محل الإقامة		
4.4	14	ذكر	79.1	253	ريف
95.6	306	أنثى	20.9	67	حضر
100	320	المجموع	100	320	المجموع
السن			الفرقة الدراسية		
40.6	130	20-19	66.3	212	الفرقة الثالثة
59.4	190	23-21	33.7	108	الفرقة الرابعة
100	320	المجموع	100	320	المجموع
نوع السكن			حجرتك في المنزل		
95	304	تمليك	43.4	139	فردية
5	16	إيجار	56.6	181	مشتركة
100	320	المجموع	100	320	المجموع
طبيعة السكن			عدد أفراد الأسرة		
23.8	76	شقة	15.3	49	3 أفراد فأقل
51.9	166	منزل مستقل	68.4	219	4-6 أفراد
24.4	78	مسكن مشترك مع الأقارب	16.3	52	7 أفراد فأكثر
100	320	المجموع	100	320	المجموع
تعليم الأم			تعليم الأب		
4.7	15	أمية	2.2	7	أمي
4.7	15	تقرأ وتكتب	0.9	3	يقرأ ويكتب
4.4	14	حاصلة على الشهادة الابتدائية أو الإعدادية	8.1	26	حاصل على الشهادة الابتدائية أو الإعدادية
59.7	191	حاصلة على مؤهل متوسط	53.4	171	حاصل على مؤهل متوسط
22.2	71	جامعي	29.1	93	جامعي
4.4	14	دراسات عليا	6.3	20	دراسات عليا
100	320	المجموع	100	320	المجموع
مهنة الأم			مهنة الأب		
21.9	70	وظيفة حكومية	44.1	141	وظيفة حكومية
2.8	9	قطاع خاص	14.1	45	قطاع خاص
3.8	12	أعمال حرة	17.2	55	أعمال حرة
1.6	5	على المعاش	12.5	40	على المعاش
66.6	213	لا تعمل	2.5	8	لا يعمل
3.4	11	متوفية	9.7	31	متوفى
100	320	المجموع	100	320	المجموع
			الدخل الشهري للأسرة		
			19.7	63	أقل من 2000 جنيه
			48.4	155	من 2000 إلى 4000 جنيه
			23.1	74	من 4000 إلى 6000 جنيه
			5	16	من 6000 إلى 8000 جنيه
			3.8	12	من 8000 جنيه فأكثر
			100	320	المجموع

يتضح من جدول (8) ما يلي:

1- أن (79.1%) من عينة البحث الأساسية يقيمون بالريف بينما (20.9%) يقيمون بالحضر، أن (95.6%) من العينة إناث بينما (4.4%) ذكور، أن (66.3%) من العينة الأساسية بالفرقة الثالثة بينما (33.8%) بالفرقة الرابعة، أن (40.6%) من العينة سنهم من 19-20 سنة بينما (59.4%) سنهم من 21-23 سنة.

2- أن (68.4%) من العينة عدد أفراد أسرهم من 4-6 أفراد بينما (15.3%) عدد أفراد أسرهم 3 أفراد فأقل و(16.3%) عدد أفراد أسرهم 7 أفراد فأكثر، وأن (53.4%) من العينة آبائهم حاصلين على مؤهل متوسط و(29.1%) جامعي بينما (0.9%) يقرأ ويكتب، كما أن (59.7%) من العينة أمهاتهم حاصلات على مؤهل متوسط و(22.2%) جامعية بينما (4.7%) تقرأ وتكتب، وأن (44.1%) من العينة آبائهم بالوظائف الحكومية و(17.2%) بالأعمال الحرة بينما (2.5%) لا يعمل، أن (66.6%) من العينة أمهاتهم لا تعمل و(21.9%) بالوظائف الحكومية بينما (1.6%) على المعاش.

3- أن (48.4%) من العينة دخل أسرهم الشهري من 2000 إلى 4000 جنيه بينما (3.8%) دخل أسرهم الشهري من 8000 جنيه فأكثر.

4- أن (56.6%) من العينة حجراتهم بمنزلهم مشتركة بينما (43.4%) حجراتهم فردية، وأن (95%) من العينة يقيمون بمنزل تملكه بينما (5%) بمنزل إيجار، وأن (51.9%) من العينة يعيشون في منزل مستقل بينما (23.8%) يعيشون في شقة.

ثانياً: التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث الأساسية على أدوات البحث

1- التوزيع النسبي لمستويات استجابات عينة البحث الأساسية على استبيان الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن: يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لمستويات عينة البحث الأساسية على استبيان الاتجاهات الحديثة في المسكن، وجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن

مستوى مرتفع		مستوى متوسط		مستوى منخفض		البيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
86	26.9	160	50	74	23.1	المعارف بالمسكن المرن
42	13.1	254	79.4	24	7.5	الاتجاهات للمسكن المرن
-	-	206	64.4	114	35.6	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن
66	20.6	163	51	91	28.4	المعارف بالمسكن الذكي
163	50.9	132	41.3	25	7.8	الاتجاهات للمسكن الذكي
7	2.2	260	81.2	53	16.6	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي
49	15.3	128	40	143	44.7	المعارف بالمسكن المستدام
199	62.2	95	29.7	26	8.1	الاتجاهات للمسكن المستدام
2	0.6	248	77.5	70	21.9	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام
1	0.3	254	79.4	65	20.3	إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن

يتضح من جدول (9) ما يلي:

- 1- أن (64.4%) من عينة البحث الأساسية مستوى وعيهم متوسط بالمسكن المرن بينما (35.6%) مستوى وعيهم منخفض.
- 2- أن (81.2%) من عينة البحث الأساسية مستوى وعيهم متوسط بالمسكن الذكي بينما (2.2%) مستوى وعيهم مرتفع.
- 3- أن (77.5%) من عينة البحث الأساسية مستوى وعيهم متوسط بالمسكن المستدام بينما (0.6%) مستوى وعيهم مرتفع.
- 4- أن (79.4%) من عينة البحث الأساسية مستوى وعيهم متوسط بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بينما (0.3%) مستوى وعيهم مرتفع ولذلك تم تخطيط وتنفيذ برنامج إرشادي لتنمية وعي عينة من طلاب كليات الاقتصاد المنزلي بالاتجاهات الحديثة في المسكن.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض البحث:

يتضمن هذا الجزء نتائج البحث الميدانية التي أجريت على عينة قوامها 320 طالب بهدف الوصول إلى تنمية وعي الطلاب الجامعيين بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن، وتفسير هذه النتائج، وبناءً على ما تم الوصول إليه من نتائج يتم عرض توصيات البحث.

الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أنه: " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (السن - عدد أفراد الأسرة - تعليم الأب - تعليم الأم - الدخل الشهري للأسرة) وبين وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة (معارف واتجاهات الطلاب بالمسكن المرن - معارف واتجاهات الطلاب بالمسكن الذكي - معارف واتجاهات الطلاب بالمسكن المستدام)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومتوسط درجات عينة البحث الأساسية في استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة الثلاثة وجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) معامل ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومتوسط درجات عينة البحث الأساسية في استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة

الثلاثة (ن=320)

البيان	المعارف بالمسكن المرن	الاتجاهات للمسكن المرن	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	المعارف بالمسكن الذكي	الاتجاهات للمسكن الذكي	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	المعارف بالمسكن المستدام	الاتجاهات للمسكن المستدام	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام
السن	**0.155	**0.132	-0.155**	*0.113-	**0.192	-0.193**	0.034-	**0.176	-0.144**
عدد أفراد الأسرة	* 0.124	0.101-	*0.124	0.009-	0.106-	0.078-	0.075	0.084-	0.013-
تعليم الأب	0.080	0.089	0.080	0.021	0.071	0.060	0.069	0.038	0.070
تعليم الأم	0.085	**0.165	0.085	0.024	**0.155	*0.119	0.026-	**0.163	*0.131
الدخل الشهري للأسرة	0.084	0.038	0.084	*0.139	0.055	*0.112	**0.180	*0.111	**0.190

يتضح من جدول (10) ما يلي:

1- وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين السن وإجمالي الوعي بالمسكن المرن بمحوريه (المعارف والاتجاهات) عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما قل السن زاد الوعي بالمسكن المرن.

2- وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين السن وإجمالي الوعي بالمسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات) عند مستوى دلالة 0.01 و 0.05

بمعنى أنه كلما قل السن زاد الوعي بالمسكن الذكي، وهذا يختلف مع دراسة موسى وقمرة (2011: 536) التي أثبتت أنه يوجد تباين دال إحصائياً في الوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي تبعاً للسن عند مستوى دلالة 0.01 لصالح السن الأكبر، كما يختلف مع دراسة خليل وفهمي (2017: 152) التي أثبتت أن هناك تباين دال إحصائياً في مستوى وعي المقبلين على الزواج بمنظومة المسكن الذكي تبعاً للسن عند مستوى دلالة 0.01 لصالح السن الأكبر 29 سنة فأكثر.

3- وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين السن وإجمالي الوعي بالمسكن المستدام والاتجاهات للمسكن المستدام عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما قل السن زاد الوعي بالمسكن المستدام، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين السن والمعارف عن المسكن المستدام وهذا يتفق مع دراسة حبيب وإبراهيم (2020: 112) التي أثبتت أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين السن ومعارف المبحوثات عن التصميم الداخلي المستدام.

4- وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين السن وإجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما قل السن زاد الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن، وترجع الباحثتان السبب لذلك إلى أن الشباب الأصغر سناً يبحث دائماً عن كل ما هو جديد ويحاول تطبيقه.

5- وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة وإجمالي الوعي بالمسكن المرين والمعارف عن المسكن المرين عند مستوى دلالة 0.05 أى أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة كلما زاد الوعي بالمسكن المرين، وترجع الباحثتان السبب إلى أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة كلما زاد التكديس والازدحام بالمسكن مما يجعل الأبناء يبحثون عن بعض الحلول لحل مشكلة الازدحام بالمسكن وجعل الحياة أفضل مثل تحويل غرفة المعيشة بالنهار إلى غرفة للنوم بالليل واستخدام الأثاث مثل الأريكة والمقعد التي تتحول إلى سرير للنوم ومنضدة الطعام تتحول إلى مكتب وتقسيم الفراغ الواحد الكبير إلى فراغات أصغر حسب الحاجة، بينما لا

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة والاتجاهات للمسكن المرن.
- 6- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة وإجمالي الوعي بالمسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات)، وهذا يتفق مع دراسة موسى وقمرة (2011: 547) التي أثبتت أنه لا يوجد علاقة ارتباطية بين عدد أفراد الأسرة والوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي، بينما يختلف مع دراسة مختار (2016: 112) التي أثبتت وجود فروق في الوعي بالمسكن الذكي عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الأسر عدد أفرادها 4 فأقل.
- 7- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة وإجمالي الوعي بالمسكن المستدام بمحوريه (المعارف والاتجاهات) وهذا يختلف مع دراسة حبيب وإبراهيم (2020: 112) التي أثبتت أنه توجد علاقة ارتباطية بين عدد أفراد الأسرة ومعارف المبحوثات عن التصميم الداخلي المستدام عند مستوى دلالة 0.01 لصالح عدد أفراد الأسرة الأكثر.
- 8- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة وإجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن.
- 9- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأب وكل من إجمالي الوعي بالمسكن المرن بمحوريه (المعارف والاتجاهات)، وإجمالي الوعي بالمسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات)، وهذا يختلف مع دراسة موسى وقمرة (2011: 546) التي أثبتت أنه يوجد علاقة ارتباطية طردية بين المستوى التعليمي والوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي عند مستوى دلالة 0.01، كما يختلف مع دراسة مختار (2016: 108) التي أثبتت وجود فروق في الوعي بالمسكن الذكي تبعاً للمستوى التعليمي عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي الأعلى.
- 10- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأب وكل من إجمالي الوعي بالمسكن المستدام بمحوريه (المعارف والاتجاهات)، وإجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن.

11- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم وإجمالي الوعي بالمسكن المرن والمعارف عن المسكن المرن، بينما توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم والاتجاهات للمسكن المرن عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما زاد تعليم الأم كلما زاد اتجاه أبنائها للاستفادة من تطبيقات المساكن المرنة في منازلهم.

12- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم وإجمالي الوعي بالمسكن الذكي والاتجاهات للمسكن الذكي عند مستوى دلالة 0.01 و 0.05 مما يعني أنه كلما زاد تعليم الأم كلما زاد وعي الأبناء بالمساكن الذكية وزاد اتجاههم لمحاولة الاستفادة من بعض تطبيقاتها في منازلهم، وترجع الباحثان السبب إلى ذلك أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم كلما ارتفع تشجيعها لأبنائها لزيادة وعيهم بالتطبيقات الحديثة في كافة المجالات الحياتية، وهذا يتفق مع دراسة موسى وقمرة (2011: 546) التي أثبتت أنه يوجد علاقة ارتباطية طردية بين المستوى التعليمي والوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي عند مستوى دلالة 0.01، كذلك يتفق مع دراسة مختار (2016: 108) التي أثبتت وجود فروق في الوعي بالمسكن الذكي تبعاً للمستوى التعليمي عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي الأعلى، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم والمعارف عن المساكن الذكية.

13- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم وإجمالي الوعي بالمسكن المستدام والاتجاهات للمسكن المستدام عند مستوى دلالة 0.01 و 0.05 مما يعني أنه كلما زاد تعليم الأم كلما زاد وعي الأبناء بالمساكن المستدامة وزاد اتجاههم لمحاولة الاستفادة من بعض تطبيقاتها في منازلهم، وترجع الباحثان السبب إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم كلما ارتفع تشجيعها لأبنائها لزيادة وعيهم بالتطبيقات الحديثة في كافة المجالات الحياتية، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم والمعارف عن المساكن المستدامة.

- 14- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم وإجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن عند مستوى دلالة 0.05 مما يعني أنه كلما زاد تعليم الأم كلما زاد وعي الأبناء بالاتجاهات الحديثة في المسكن.
- 15- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدخل الشهري للأسرة وإجمالي الوعي بالمسكن المرن بمحوريه (المعارف والاتجاهات).
- 16- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين الدخل الشهري للأسرة وإجمالي الوعي بالمسكن الذكي والمعارف عن المساكن الذكية عند مستوى دلالة 0.05 مما يعني أنه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما زاد وعي الأبناء بالمساكن الذكية وزادت معارفهم عن المساكن الذكية لأن مستوى دخلهم المادي يسمح لهم باستخدام تطبيقات المساكن الذكية في منازلهم، وهذا يتفق مع دراسة موسى وقمرة (2011: 547) التي أثبتت أنه يوجد علاقة ارتباطية طردية بين الدخل الشهري للأسرة والوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي عند مستوى دلالة 0.01، كما يتفق مع دراسة مختار (2016: 113) التي أثبتت وجود فروق في الوعي بالمسكن الذكي تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع، وذلك بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدخل الشهري للأسرة والاتجاهات للمسكن الذكي.
- 17- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين الدخل الشهري للأسرة وإجمالي الوعي بالمسكن المستدام بمحوريه (المعارف والاتجاهات) عند مستوى دلالة 0.01 و 0.05 بمعنى أنه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما زاد وعي الأبناء بالمساكن المستدامة، وهذا يتفق مع دراسة حبيب وإبراهيم (2020: 112) التي أثبتت أنه توجد علاقة ارتباطية بين الدخل الشهري للأسرة ومعارف المبحوثات عن التصميم الداخلي المستدام عند مستوى دلالة 0.01 لصالح مستوى الدخل الأعلى.
- 18- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين الدخل الشهري للأسرة وإجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما زاد وعي الأبناء بالاتجاهات

الحديثة في المسكن وترجع الباحثان السبب لذلك إلى أنه كلما زاد الدخل المادي للأسرة كلما زاد امتلاك الأبناء لوسائل الاتصال الحديثة وبالتالي اطلاعهم وزيادة وعيهم بالاتجاهات الحديثة في المساكن.

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة احصائية بين السن وإجمالي وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في المسكن عند مستوى دلالة 0.01، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة وتعليم الأب وبين إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في المسكن، كذلك توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة احصائية بين تعليم الأم والدخل الشهري للأسرة وبين إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في المسكن عند مستوى دلالة 0.01 و 0.05 وبذلك قد تحقق الفرض الأول جزئياً.

الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على أنه: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لمكان السكن (ريف - حضر)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لمكان السكن، وجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات وعي عينة البحث الأساسية

بالاتجاهات الحديثة في المسكن بمحاورة تبعاً لمكان السكن (ريف - حضر) ن=320

المتغيرات	ريف ن=253		حضر ن=67		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
المعارف بالمسكن المرن	29.90	4.85	31.29	4.60	1.38-	-	0.036 (دالة عند 0.05)
الاتجاهات للمسكن المرن	30.69	4.93	32.52	3.36	1.82-	-	0.005 (دالة عند 0.01)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	59.81	9.70	62.59	9.21	2.77-	-	0.036 (دالة عند 0.05)
المعارف بالمسكن الذكي	28.51	5.17	28.17	5.29	0.33	0.469	0.640 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن الذكي	36.56	6.94	38.22	5.48	1.65-	-	0.071 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	65.07	10.01	66.40	8.64	1.32-	-	0.323 (غير دالة)
المعارف بالمسكن المستدام	31.21	6.18	33.59	6.86	2.37-	-	0.007 (دالة عند 0.01)
الاتجاهات للمسكن المستدام	40.08	7.39	40.98	6.30	0.90-	-	0.361 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	71.30	10.31	74.58	9.49	3.28-	-	0.019 (دالة عند 0.05)
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	196.19	24.11	203.58	18.65	7.38-	-	0.021 (دالة عند 0.05)

يتضح من جدول (11) ما يلي:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن المرن بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لمكان السكن حيث كانت قيمة (ت) هي (-2.105) و (-2.105) و (-2.853) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 و 0.01 لصالح الطلاب المقيمين بالحضر، وترجع الباحثان السبب لذلك إلى أن المساكن بالحضر أقل في المساحة من المساكن بالريف وبدأ السكان بالحضر حالياً استخدام بعض تطبيقات المساكن المرنة.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لمكان السكن حيث كانت قيمة

(ت) هي (- 0.989) و(0.469) و(-1.809) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن المستدام والمعارف عن المسكن المستدام تبعاً لمكان السكن حيث كانت قيمة (ت) هي (-2.353) و(-2.736) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 و 0.01 لصالح الطلاب المقيمين بالحضر وترجع الباحثان السبب لذلك إلى أن الطلاب المقيمين بالحضر يعانون من صعوبة الحصول على المواد الناتجة من البترول وارتفاع ثمنها مما يجعلهم يبحثون عن كل مصدر يستطيعوا من خلاله الاستعانة بالموارد المستدامة، وهذا يختلف مع دراسة حبيب وإبراهيم (2020: 117) التي أثبتت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معارف المبحوثات عن التصميم الداخلي المستدام تبعاً لمحل السكن، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات بالاتجاهات للمسكن المستدام تبعاً لمكان السكن حيث كانت قيمة (ت) هي (- 0.915) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً لمكان السكن حيث كانت قيمة (ت) هي (-2.328) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الطلاب المقيمين بالحضر، وترجع الباحثان السبب لذلك إلى أن الطلاب بالحضر يزيد امتلاكهم لوسائل التكنولوجيا الحديثة مما يزيد معه اطلاعهم على كل ما هو حديث في مجال المسكن.

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً لمكان السكن عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الطلاب المقيمين بالحضر وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني.

الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على أنه: " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً للنوع (ذكر - أنثى)."

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً للنوع وجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات وعي عينة البحث الأساسية

بالاتجاهات الحديثة في المسكن بمحاوره تبعاً للنوع (ذكور - إناث) ن=320

المتغيرات	ن=14 ذكر		ن=306 أنثى		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
المعارف بالمسكن المرن	32.71	3.51	30.08	4.85	2.62	2.002	0.046 (دالة عند 0.05)
الاتجاهات للمسكن المرن	32.71	3.24	31.01	4.74	1.70	1.330	0.184 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	65.42	7.03	60.16	9.70	5.25	2.002	0.046 (دالة عند 0.05)
المعارف بالمسكن الذكي	27.46	5.79	28.48	5.16	0.83-	0.590	0.556 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن الذكي	35.21	5.98	36.99	6.72	1.77-	0.970	0.333 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	62.85	10.18	65.47	9.72	2.61-	0.982	0.327 (غير دالة)
المعارف بالمسكن المستدام	35.71	7.06	31.53	6.31	4.18	2.410	0.017 (دالة عند 0.05)
الاتجاهات للمسكن المستدام	40.71	5.59	40.28	7.24	0.209-	0.107	0.915 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	75.78	8.62	71.81	10.26	3.97	1.424	0.155 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	204.07	17.14	197.45	23.46	6.61	1.042	0.298 (غير دالة)

يتضح من جدول (12) ما يلي:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن المرن والمعارف عن المسكن المرن تبعاً للنوع حيث كانت قيم (ت) هي (2.002) و (2.202) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 لصالح

الطلاب الذكور، وترجع الباحثان السبب لذلك إلى تفضيل الذكور الناحية العملية عند اختيار المسكن والأثاث وترتيبه بالمسكن أكثر من الناحية الجمالية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات عينة البحث الأساسية للمسكن المرن تبعاً للنوع حيث كانت قيمة ت (1.330) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً للنوع حيث كانت قيم (ت) هي (- 0.982) و (-0.590) و (-0.970) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً، وقد لاحظت الباحثان أثناء تطبيق أدوات البحث أن الطلاب من الجنسين شغوفين على معرفة كل ما يخص المسكن بالذكي على وجهه التحديد وقد يرجع ذلك لاهتمام الشباب في هذا السن بكل ما يخص التكنولوجيا واهتمامتهم بها، وهذا يختلف مع دراسة خليل وفهمي (2017: 150) التي أثبتت أن هناك تباين دال إحصائياً في مستوى وعي المقبلين على الزواج بمنظومة المسكن الذكي تبعاً للنوع عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الذكور.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن المستدام والاتجاهات للمسكن المستدام تبعاً للنوع حيث كانت قيم (ت) هي (1.424) و (-0.107) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بالمعارف عن المسكن المستدام تبعاً للنوع حيث كانت قيمة (ت) هي (2.410) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الذكور.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً للنوع حيث كانت قيمة (ت) هي (1.042) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً للنوع (ذكور - إناث) وبذلك ثبت عدم تحقق الفرض الثالث.

الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على أنه: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً للفرقة الدراسية (الثالثة - الرابعة)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً للفرقة الدراسية وجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في المسكن بمحاوره تبعاً للفرقة الدراسية (الثالثة - الرابعة) ن=320

المتغيرات	الفرقة الثالثة ن=212		الفرقة الرابعة ن=108		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
المعارف بالمسكن المرن	30.41	4.64	29.76	5.16	0.651	1.141	0.225 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن المرن	30.45	5.23	32.33	3.09	1.88-	3.45-	0.001 (دالة عند 0.01)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	60.83	9.28	59.53	10.33	1.30	1.141	0.255 (غير دالة)
المعارف بالمسكن الذكي	27.71	5.14	29.87	4.99	2.15-	3.57-	0.000 (دالة عند 0.001)
الاتجاهات للمسكن الذكي	35.67	7.23	39.33	4.64	3.65-	4.77-	0.000 (دالة عند 0.001)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	63.39	10.55	69.20	6.37	5.80-	5.25-	0.000 (دالة عند 0.001)
المعارف بالمسكن المستدام	31.29	5.91	32.54	7.20	1.25-	1.66-	0.097 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن المستدام	38.95	7.82	42.86	4.77	3.89-	4.74-	0.000 (دالة عند 0.001)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	70.25	11.09	75.40	7.17	5.14-	4.37-	0.000 (دالة عند 0.001)
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	194.48	25.02	204.14	17.71	9.65-	3.57-	0.000 (دالة عند 0.001)

يتضح من جدول (13) ما يلي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن المرن والمعارف عن المسكن المرن تبعاً للفرقة الدراسية حيث كانت قيم (ت) هي (1.141) و(1.141) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً،

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات للمسكن المرن تبعاً للفرقة الدراسية حيث كانت قيمة (ت) هي (-3.45) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الطلاب بالفرقة الرابعة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً للفرقة الدراسية حيث كانت قيم (ت) هي (-5.25) و(-3.57) و(-4.77) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 لصالح الطلاب بالفرقة الرابعة، **وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خليل وفهمي (2017: 152)** التي أثبتت أن هناك تباين دال إحصائياً في مستوى وعي المقبلين على الزواج بمنظومة المسكن الذكي تبعاً للسن عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الشباب المقبلين على الزواج ذو السن 27 سنة فأكثر.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن المستدام والاتجاهات للمسكن المستدام تبعاً للفرقة الدراسية حيث كانت قيم (ت) هي (-4.37) و(-4.74) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 لصالح طلاب الفرقة الرابعة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بالمعارف عن المسكن المستدام تبعاً للفرقة الدراسية حيث كانت قيمة (ت) هي (-1.66) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً للفرقة الدراسية حيث كانت قيمة (ت) هي (-3.57) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 لصالح طلاب الفرقة الرابعة، **وترجع الباحثان السبب لذلك إلى أن طلاب الفرقة الرابعة قد أتموا دراسة المقررات الخاصة بالمسكن وتأثيره وتصميمه فلذلك زاد وعيهم بإجمالي الاتجاهات الحديثة بتصميم المسكن مقارنة بطلاب الفرقة**

الثالثة، ولذلك تم اتخاذ القرار بتطبيق البرنامج الإرشادي على الطلاب بالفرقة الثالثة.

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً للفرقة الدراسية عند مستوى دلالة 0.001 لصالح طلاب الفرقة الرابعة مما ثبت تحقق صحة الفرض الرابع.

الفرض الخامس: ينص الفرض الخامس على أنه: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة تبعاً لنوع حجرتهم بالمسكن (فردية - مشتركة)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة تبعاً لنوع حجرته بالمسكن، وجدول (14) يوضح ذلك:

جدول (14) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في المسكن بمحاورة تبعاً لنوع حجرتهم بالمسكن (فردية - مشتركة) ن=320

المتغيرات	حجرة فردية ن=139		حجرة مشتركة ن=181		قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
المعارف بالمسكن المرن	30.97	4.47	29.60	5.01	2.549	0.011 (دالة عند 0.05)
الاتجاهات للمسكن المرن	31.59	4.08	30.68	5.10	1.725	0.085 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	61.95	8.94	59.20	10.03	2.549	0.011 (دالة عند 0.05)
المعارف بالمسكن الذكي	28.76	5.02	28.19	5.31	0.9850	0.326 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن الذكي	37.30	5.84	36.61	7.28	0.912	0.362 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	66.07	8.96	64.80	10.28	1.153	0.250 (غير دالة)
المعارف بالمسكن المستدام	32.89	6.22	30.80	6.39	2.936	0.004 (دالة عند 0.01)
الاتجاهات للمسكن	40.33	6.10	40.22	7.91	0.145	0.885

المستدام							(غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	73.23	9.11	71.02	10.92	2.209	1.925	0.055 (دالة عند 0.05)
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	201.26	19.99	195.03	25.18	6.22	2.393	0.017 (دالة عند 0.05)

يتضح من جدول (14) ما يلي:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن المرن والمعارف عن المسكن المرن تبعاً لنوع حجرتهم بالمسكن حيث كانت قيم (ت) هي (2.549) و(2.549) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الطلاب نوع حجرتهم بمساكنهم فردية وترجع الباحثان السبب لذلك لتفضيل الطلاب المقيمين في حجرات فردية للبحث دائماً عن الحلول والتطبيقات في منازلهم المستقبلية والتي تتيح لهم المحافظة على نفس الخصوصية التي تمتعوا بها في مساكن أسرهم وهي المتوفرة في المساكن المرنة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات عينة البحث الأساسية للمسكن المرن تبعاً لنوع حجرتهم بالمسكن حيث كانت قيمة ت (1.725) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لنوع حجرتهم بالمسكن حيث كانت قيم (ت) هي (1.153) و(0.985) و(0.912) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي المسكن المستدام والمعارف عن المسكن المستدام تبعاً لنوع حجرتهم بمساكنهم حيث كانت قيم (ت) هي (1.925) و(2.936) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 و0.01 لصالح الطلاب نوع حجرتهم بمساكنهم فردية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة

البحث الأساسية بالاتجاهات للمسكن المستدام تبعاً لنوع حجرتهم بمساكنهم حيث كانت قيمة (ت) هي (0.145) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً لنوع حجرتهم بمساكنهم حيث كانت قيمة (ت) هي (2.393) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الطلاب نوع حجرتهم بمساكنهم فردية.

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً لنوع حجرتهم بمساكنهم عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الطلاب نوع حجرتهم بمساكنهم فردية مما ثبت تحقق صحة الفرض الخامس.

الفرض السادس: ينص الفرض السادس على أنه: " يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لعدد أفراد الأسرة ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لعدد أفراد الأسرة، وجدول (15) يوضح ذلك:

جدول (15) تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث الأساسية في استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لعدد أفراد الأسرة

ن=320

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعارف بالمسكن المرن	بين المجموعات	158.631	3	52.877	2.295	0.078 (غير دالة)
	داخل المجموعات	7280.569	316	23.040		
	الكلية	7439.200	319			
الاتجاهات للمسكن المرن	بين المجموعات	119.274	3	39.758	1.812	0.145 (غير دالة)
	داخل المجموعات	6934.614	316	21.945		
	الكلية	7053.888	319			
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	بين المجموعات	634.524	3	211.508	2.295	0.078 (غير دالة)
	داخل المجموعات	29122.276	316	92.159		
	الكلية	29756.800	319			
المعارف بالمسكن الذكي	بين المجموعات	54.910	3	18.303	0.677	0.567 (غير دالة)
	داخل المجموعات	8540.078	316	27.026		
	الكلية	8594.988	319			
الاتجاهات للمسكن الذكي	بين المجموعات	185.669	3	61.890	1.386	0.247 (غير دالة)
	داخل المجموعات	14113.881	316	44.664		
	الكلية	14299.550	319			
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	بين المجموعات	210.471	3	70.157	0.738	0.530 (غير دالة)
	داخل المجموعات	30046.916	316	95.085		
	الكلية	30257.388	319			
المعارف بالمسكن المستدام	بين المجموعات	129.352	3	43.117	1.055	0.369 (غير دالة)
	داخل المجموعات	12917.770	316	40.879		
	الكلية	13047.122	319			
الاتجاهات للمسكن المستدام	بين المجموعات	198.290	3	66.097	1.287	0.279 (غير دالة)
	داخل المجموعات	16231.057	316	51.364		
	الكلية	16429.347	319			
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	بين المجموعات	7.742	3	2.581	0.024	0.995 (غير دالة)
	داخل المجموعات	33334.208	316	105.488		
	الكلية	33341.950	319			
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	بين المجموعات	146.091	3	48.697	0.089	0.966 (غير دالة)
	داخل المجموعات	172192.897	316	544.914		
	الكلية	172338.988	319			

يتضح من جدول (15) ما يلي:

1- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المرن بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث كانت قيم ف (2.295) و (2.295) و (1.812) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً.

2- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث

كانت قيم ف (0.738) و (0.677) و (1.386) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً، وهذا يختلف مع دراسة موسى وقمرة (2011: 538) التي أثبتت أنه يوجد تباين دال إحصائياً في الوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي تبعاً لعدد أفراد الأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الأسر من 8 أفراد فأكثر، كذلك يختلف مع دراسة مختار (2016: 112) ودراسة معروف (2021: 438) اللتان أثبتتا وجود فروق في الوعي بالمسكن الذكي والأثاث الذكي تبعاً لعدد أفراد الأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الأسر عدد أفرادها 4 فأقل.

3- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المستدام بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث كانت قيم ف (0.024) و (1.055) و (1.287) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً، وهذا يختلف مع دراسة حبيب وإبراهيم (2020: 112) التي أثبتت أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة ومعارف المبحوثات عن المسكن المستدام عند مستوى دلالة 0.01 لصالح عدد أفراد الأسرة الأكثر.

4- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث كانت قيمة ف (0.089) على الترتيب وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لعدد الأسرة مما ثبت عدم تحقق الفرض السادس.

الفرض السابع: ينص الفرض السابع على أنه: "يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة تبعاً لتعليم الأب".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم

المسكن بمحاورة تبعاً لتعليم الأب وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات، وجدولي (16) و (17) يوضحان ذلك:

جدول (16) تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث

الأساسية في استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لتعليم الأب ن=320

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعارف بالمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	152.633 7286.567 7439.200	5 314 319	30.527 23.206	1.315	0.257 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	275.825 6778.063 7053.887	5 314 319	55.165 21.586	2.556	0.028 (دالة عند 0.05)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	610.534 29146.266 29756.800	5 314 319	122.107 92.823	1.315	0.257 (غير دالة)
المعارف بالمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	75.606 8519.381 8594.988	5 314 319	15.121 27.132	0.557	0.733 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	264.710 14034.840 14299.550	5 314 319	52.942 44.697	1.184	0.317 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	376.670 29880.717 30257.387	5 314 319	75.334 95.162	0.792	0.556 (غير دالة)
المعارف بالمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	173.842 12873.280 13047.122	5 314 319	34.768 40.998	0.848	0.517 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	199.524 16229.823 16429.347	5 314 319	39.905 51.687	0.772	0.570 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	458.448 32883.502 33341.950	5 314 319	91.690 104.725	0.876	0.498 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	3559.458 168779.529 172338.988	5 314 319	711.892 537.514	1.324	0.253 (غير دالة)

جدول (17) المتوسطات الحسابية وفق اختبار Tukey للوعي بالاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً لتعليم الأب

الاتجاهات للمسكن المرن	العدد	فئات تعليم الأب
30.56	171	حاصل على مؤهل متوسط
31.14	7	أمي
31.20	93	جامعي
31.26	26	حاصل على الشهادة الابتدائية أو الإعدادية
33.66	3	يقرأ ويكتب
34.30	20	دراسات عليا

يتضح من جدولي (16) و(17) ما يلي:

1- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين طلاب عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المرين والمعارف عن المسكن المرين تبعاً لتعليم الأب حيث كانت قيم ف (1.315) و(1.315) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً، بينما يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن المرين تبعاً لتعليم الأب حيث كانت قيمة ف (2.556) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية عينة البحث تتدرج من 30.56 للمستوى التعليمي حاصل على مؤهل متوسط إلى 34.300 للمستوى التعليمي دراسات عليا، وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن المرين تبعاً لتعليم الأب لصالح أبناء الآباء مستوى تعليمهم دراسات عليا عند مستوى دلالة 0.05، وترجع الباحثان السبب لذلك إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للآباء كلما ارتفع اتجاههم وبالتالي اتجاهات أبنائهم لتصميم وتأثيث المسكن بطريقة أكثر عملية ومرونة.

2- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لتعليم الأب حيث كانت قيم ف (0.792) و(0.557) و(1.184) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً، وهذا يختلف مع دراسة موسى وقمرة (2011: 535) ودراسة معروف (2021: 434) اللتان أثبتتا أنه يوجد تباين دال إحصائياً في الوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي والأثاث الذكي تبعاً لتعليم رب الأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي العالي، كما يختلف مع دراسة خليل وفهمي (2017: 154) التي أثبتت أن هناك تباين دال إحصائياً في مستوى وعي المقبلين على الزواج بمنظومة المسكن الذكي تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الوالدين ذو المؤهل الجامعي ودراسات عليا.

3- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المستدام بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لتعليم الأب حيث كانت قيم ف (0.876) و(0.848) و(0.772) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً.

4- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لتعليم الأب حيث كانت قيمة ف (1.324) على الترتيب وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لتعليم الأب مما ثبت عدم تحقق الفرض السابع.

الفرض الثامن: ينص الفرض الثامن على أنه: " يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لتعليم الأم".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لتعليم الأم وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات، وجدولي (18) و (19) يوضحان ذلك:

جدول (18) تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث الأساسية في استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لتعليم الأم ن=320

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعارف بالمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	98.107 7341.093 7439.200	5 314 319	19.621 23.379	0.839	0.523 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	407.554 6646.333 7053.887	5 314 319	81.511 21.167	3.851	0.002 (دالة عند 0.01)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	392.429 29364.371 29756.800	5 314 319	78.486 93.517	0.839	0.523 (غير دالة)
المعارف بالمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	246.675 8348.313 8594.988	5 314 319	49.335 26.587	1.856	0.102 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	659.196 13640.354 14299.550	5 314 319	131.839 43.441	3.035	0.011 (دالة عند 0.05)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	1317.371 28940.017 30257.388	5 314 319	263.474 92.166	2.859	0.015 (دالة عند 0.05)
المعارف بالمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	30.918 13016.204 13047.122	5 314 319	6.184 41.453	0.149	0.980 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	1136.347 15293 16429.347	5 314 319	227.269 48.704	4.666	0.000 (دالة عند 0.001)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	1477.111 31864.839 33341.950	5 314 319	295.422 101.480	2.911	0.014 (دالة عند 0.05)
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	6664.799 165674.188 172338.988	5 314 319	1332.960 527.625	2.526	0.029 (دالة عند 0.05)

جدول (19) المتوسطات الحسابية وفق اختبار Tukey للوعي بالاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً لتعليم الأم

فئات تعليم الأم	العدد	الاتجاهات للمسن المرن	الاتجاهات للمسن الذكي	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	الاتجاهات للمسن المستدام	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن
أمية	15	29.26	35.66	63.80	37.46	68.53	191.93
تقرأ وتكتب	15	27.66	32.20	57.66	34.53	65.33	180.73
حاصلة على الشهادة الابتدائية أو الإعدادية	14	33.57	38.78	68.78	45.07	77.35	203.85
حاصلة على مؤهل متوسط	191	30.91	36.52	65.16	40.02	71.82	197.50
جامعية	71	31.74	38.39	67.12	41.12	72.78	200.59
دراسات عليا	14	33.14	39.14	65.42	43.28	75.57	204.85

يتضح من جدولي (18) و(19) ما يلي:

1- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المرن والمعارف عن المسكن المرن تبعاً لتعليم الأم حيث كانت قيم ف (0.839) و(0.839) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً، بينما يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسن المرن تبعاً لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف (3.851) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 27.66 للمستوى التعليمي يقرأ ويكتب إلى 33.57 للمستوى التعليمي حاصل على الشهادة الابتدائية أو الإعدادية وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسن المرن تبعاً لتعليم الأم لصالح أبناء الأمهات الحاصلات على الشهادة الابتدائية أو الإعدادية عند مستوى دلالة 0.01، وترجع الباحثتان السبب لذلك إلى أن معظم الأمهات ذوات التعليم المنخفض يكن دخل أسرهن منخفض وبالتالي يعشن في مساكن صغيرة الحجم مما جعل أولادهن لديهم اتجاهات إيجابية نحو المسكن المرن.

2- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن الذكي والاتجاهات للمسن الذكي تبعاً لتعليم الأم حيث كانت قيم ف (2.859) و(3.035) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ولتحديد

اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 57.66 للمستوى التعليمي يقرأ ويكتب إلى 68.78 للمستوى التعليمي حاصل على الشهادة الابتدائية أو الاعدادية، وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن الذكي تبعاً لتعليم الأم لصالح أبناء الأمهات الحاصلات على الشهادة الابتدائية أو الاعدادية عند مستوى دلالة 0.05، كذلك وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 32.20 للمستوى التعليمي يقرأ ويكتب إلى 39.14 للمستوى التعليمي حاصل على دراسات عليا وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن الذكي تبعاً لتعليم الأم لصالح أبناء الأمهات مستوى تعليمهن دراسات عليا عند مستوى دلالة 0.05 ، وهذا يتفق مع دراسة موسى وقمرة (2011: 535) ودراسة معروف (2021: 434) اللتان أثبتتا أنه يوجد تباين دال إحصائياً في الوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي والأثاث الذكي تبعاً لتعليم ربة الأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي العالي، كما يتفق مع دراسة خليل وفهمي (2017: 154) التي أثبتت أن هناك تباين دال إحصائياً في مستوى وعي المقبلين على الزواج بمنظومة المسكن الذكي تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الوالدين ذو المؤهل الجامعي ودراسات عليا، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في المعارف عن المسكن الذكي تبعاً لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف (1.856) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

3- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المستدام والاتجاهات للمسكن المستدام تبعاً لتعليم الأم حيث كانت قيم ف (2.911) و(4.666) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 و0.001 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 65.33 للمستوى التعليمي يقرأ ويكتب إلى 77.35 للمستوى التعليمي حاصل على الشهادة الابتدائية أو الاعدادية وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي

بالمسكن المستدام تبعاً لتعليم الأم لصالح أبناء الأمهات الحاصلات على الشهادة الابتدائية أو الاعدادية عند مستوى دلالة 0.05، كذلك وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 34.53 للمستوى التعليمي يقرأ ويكتب إلى 45.07 للمستوى التعليمي حاصل على الشهادة الابتدائية أو الاعدادية وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن المستدام تبعاً لتعليم الأم لصالح أبناء الأمهات الحاصلات على الشهادة الابتدائية أو الاعدادية عند مستوى دلالة 0.01 ، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في المعارف عن المسكن المستدام تبعاً لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف (0.149) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

4- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف (0.029) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 180.73 للمستوى التعليمي يقرأ ويكتب إلى 204.85 للمستوى التعليمي حاصلات على دراسات عليا وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لتعليم الأم لصالح أبناء الأمهات الحاصلات على دراسات عليا عند مستوى دلالة 0.05.

مما سبق يتضح أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لتعليم الأم لصالح أبناء الأمهات الحاصلات على دراسات عليا عند مستوى دلالة 0.05 مما ثبت تحقق صحة الفرض الثامن.

الفرض التاسع ينص الفرض التاسع على أنه: " يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة تبعاً لمهنة الأب".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم

المسكن بمحاوره تبعاً لمهنة الأب وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات، وجدولي (20) و(21) يوضحان ذلك:

جدول (20) تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث

الأساسية في استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لمهنة الأب ن=320

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعارف بالمسكن المرن	بين المجموعات	257.667	5	51.533	2.253	0.049 (دالة عند 0.05)
	داخل المجموعات	7181.533	314	22.871		
	الكلية	7439.200	319			
الاتجاهات للمسكن المرن	بين المجموعات	310.566	5	62.113	2.892	0.014 (دالة عند 0.05)
	داخل المجموعات	6743.322	314	21.476		
	الكلية	7053.888	319			
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	بين المجموعات	1030.668	5	206.134	2.253	0.049 (دالة عند 0.05)
	داخل المجموعات	28726.132	314	91.484		
	الكلية	29756.800	319			
المعارف بالمسكن الذكي	بين المجموعات	231.801	5	46.360	1.741	0.125 (غير دالة)
	داخل المجموعات	8363.186	314	26.634		
	الكلية	8594.988	319			
الاتجاهات للمسكن الذكي	بين المجموعات	396.423	5	79.285	1.791	0.114 (غير دالة)
	داخل المجموعات	13903.127	314	44.277		
	الكلية	14299.550	319			
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	بين المجموعات	1105.310	5	221.062	2.381	0.039 (دالة عند 0.05)
	داخل المجموعات	29152.078	314	92.841		
	الكلية	30257.388	319			
المعارف بالمسكن المستدام	بين المجموعات	470.103	5	94.021	2.347	0.041 (دالة عند 0.05)
	داخل المجموعات	12577.019	314	40.054		
	الكلية	13047.122	319			
الاتجاهات للمسكن المستدام	بين المجموعات	624.794	5	124.959	2.483	0.032 (دالة عند 0.05)
	داخل المجموعات	15804.553	314	50.333		
	الكلية	16429.347	319			
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	بين المجموعات	1881.392	5	376.278	3.756	0.003 (دالة عند 0.01)
	داخل المجموعات	31460.558	314	100.193		
	الكلية	33341.950	319			
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	بين المجموعات	10237.544	5	2047.509	3.966	0.002 (دالة عند 0.01)
	داخل المجموعات	162101.444	314	516.247		
	الكلية	172338.988	319			

جدول (21) المتوسطات الحسابية وفق اختبار Tukey للوعي بالاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً

لمهنة الأب

فئات مهنة الأب	العدد	المعارف بالمسكن المرن	الاتجاهات للمسكن المرن	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	المعارف بالمسكن المستدام	الاتجاهات للمسكن المستدام	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن
وظيفة حكومية	141	29.96	30.39	59.92	31.70	39.65	71.36	196.13
قطاع خاص	45	30.22	32.55	60.44	33.55	42.04	75.60	203.51
أعمال حرة	55	30.87	31.92	61.74	32.18	41.81	74	203.20
على المعاش	40	30.80	31.42	61.60	31.65	39.57	71.22	197.87
لا يعمل	8	25.12	27.50	50.25	27.50	34.37	61.87	169.62
متوفي	31	30.58	31.03	61.16	29.41	40.19	69.61	194.09

يتضح من جدولتي (20) و(21) ما يلي:

1- يوجد تباين دال إحصائياً بين طلاب عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المرن بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لمهنة الأب حيث كانت قيم ف (2.253) و(2.253) و(2.892) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ولتحديد اتجاه التباين لإجمالي المسكن المرن تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 50.25 لمهنة الأب لا يعمل إلى 61.74 لمهنة الأب أعمال حرة مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المرن عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الآباء مهنتهم أعمال حرة، ولتحديد اتجاه التباين للمعارف عن المسكن المرن تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 25.12 لمهنة الأب لا يعمل إلى 30.87 لمهنة الأب أعمال حرة مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في المعارف عن المسكن المرن عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الآباء مهنتهم أعمال حرة، ولتحديد اتجاه التباين للاتجاهات للمسكن المرن تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 27.50 لمهنة الأب لا يعمل إلى 32.55 لمهنة الأب قطاع خاص مما يعني

أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن المرن عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الآباء مهنتهم قطاع خاص.

2- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن الذكي تبعاً لمهنة الأب حيث كانت قيمة ف (2.381) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ولتحديد اتجاه التباين لإجمالي المسكن الذكي تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 57.50 لمهنة الأب لا يعمل إلى 67.46 لمهنة الأب قطاع خاص مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن الذكي عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الآباء مهنتهم قطاع خاص، وهذا يتفق مع دراسة موسى وقمرة (2011: 537) التي أثبتت أنه يوجد تباين دال إحصائياً في الوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي تبعاً لمهنة رب الأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح العاملين بالأعمال الحرة، كما يتفق مع دراسة خليل وفهمي (2017: 155) التي أثبتت أن هناك تباين دال إحصائياً في مستوى وعي المقبلين على الزواج بمنظومة المسكن الذكي تبعاً لمهنة الأب عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الآباء ذو المهن العليا، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في المعارف والاتجاهات للمسكن الذكي تبعاً لمهنة الأب حيث كانت قيم ف (1.741) و (1.791) على الترتيب وهى قيم غير دالة إحصائياً.

3- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المستدام بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لمهنة الأب حيث كانت قيم ف (3.756) و (2.347) و (2.483) على الترتيب وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 و 0.05 ولتحديد اتجاه التباين لإجمالي الوعي بالمسكن المستدام تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 61.87 لمهنة الأب لا يعمل إلى 75.60 لمهنة الأب قطاع خاص مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المستدام عند مستوى دلالة 0.01 لصالح أبناء الآباء مهنتهم قطاع

خاص، ولتحديد اتجاه التباين للمعارف عن المسكن المستدام تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 27.50 لمهنة الأب لا يعمل إلى 33.55 لمهنة الأب قطاع خاص مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في المعارف عن المسكن المستدام عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الآباء مهنتهم قطاع خاص، ولتحديد اتجاه التباين للاتجاهات للمسكن المستدام تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 34.37 لمهنة الأب لا يعمل إلى 42.04 لمهنة الأب قطاع خاص مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن المستدام عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الآباء مهنتهم قطاع خاص.

4- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لمهنة الأب حيث كانت قيمة ف (3.966) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 ولتحديد اتجاه التباين لإجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 69.62 لمهنة الأب لا يعمل إلى 203.51 لمهنة الأب قطاع خاص مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن عند مستوى دلالة 0.01 لصالح أبناء الآباء مهنتهم قطاع خاص، وترجع الباحثان السبب لذلك إلى أن العاملين بالقطاع الخاص يحتاجون دائماً إلى التطوير من معارفهم واتجاهاتهم في عملهم للتقني إلى درجات أعلى مما يؤثر على الأبناء الذين يتعلمون من الآباء البحث عن كل ما هو جديد في مجالات تخصصهم العلمية.

مما سبق يتضح أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لمهنة الأب عند مستوى دلالة 0.01 لصالح أبناء الآباء العاملين بالقطاع الخاص مما ثبت تحقق الفرض التاسع.

الفرض العاشر: ينص الفرض العاشر على أنه: " يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لمهنة الأم".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً لمهنة الأم وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات، وجدولي (22) و (23) يوضحان ذلك:

جدول (22) تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث الأساسية في استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لمهنة الأم ن=320

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعارف بالمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	163.641 7275.559 7439.200	5 314 319	32.728 23.171	1.412	0.219 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	314.093 6739.795 7053.887	5 314 319	62.819 21.464	2.927	0.013 (دالة عند 0.05)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	654.562 29102.238 29756.800	5 314 319	130.912 92.682	1.412	0.219 (غير دالة)
المعارف بالمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	543.948 8051.039 8594.988	5 314 319	108.790 25.640	4.243	0.001 (دالة عند 0.01)
الاتجاهات للمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	1006.664 13292.886 14299.550	5 314 319	201.333 42.334	4.756	0.000 (دالة عند 0.001)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2670.641 27586.746 30257.388	5 314 319	534.128 87.856	6.080	0.000 (دالة عند 0.001)
المعارف بالمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	465.144 12581.978 13047.122	5 314 319	93.029 40.070	2.322	0.043 (دالة عند 0.05)
الاتجاهات للمسكن	بين المجموعات	734.718	5	146.944	2.940	0.013

المستدام	داخل المجموعات الكلي	15694.629 16429.347	314 319	49.983	(دالة عند 0.05)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	1818.947 31523.003 33341.950	5 314 319	363.789 100.392	3.624 (دالة عند 0.01)
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	13099.721 159239.267 172338.988	5 314 319	2619.944 507.131	5.166 (دالة عند 0.001)

جدول (23) المتوسطات الحسابية وفق اختبار Tukey للوعي بالاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً

لمهنة الأم

مهنة الأم	العدد	الاتجاهات للمسن المرن	المعارف بالمسكن الذكي	الاتجاهات للمسكن الذكي	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	المعارف بالمسكن المستدام	الاتجاهات للمسكن المستدام	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن
وظيفة حكومية	70	32.63	29.77	39.36	69.13	32.68	42.48	75.03	207.07
قطاع خاص	9	33	30.33	38	68.33	35	42.44	77.44	205.78
أعمال حرة	12	32.42	31.58	36.08	67.67	35.50	41.08	76.58	204.92
على المعاش	5	29.80	23.80	34.40	58.20	29.20	36.60	65.80	183.60
لا تعمل	213	30.45	27.74	35.89	63.63	31.21	39.36	70.56	193.69
متوفية	11	30.91	30.73	42.27	73	29.73	43.82	73.55	208.73

يتضح من جدول (22) و (23) ما يلي:

1- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المرن والمعارف عن المسكن المرن تبعاً لمهنة الأم حيث كانت قيمتا ف (1.412) و (1.412) على الترتيب وهما قيمتان غير دالتان إحصائياً، بينما يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن المرن تبعاً لمهنة الأم حيث كانت قيمة ف (2.927) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ولتحديد اتجاه التباين للاتجاهات في المسكن المرن تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط عينة البحث الأساسية تتدرج من 29.80 للأمهات على المعاش إلى 33.00 للأمهات العاملات بالقطاع خاص مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن المرن عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص.

2- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لمهنة الأم حيث كانت قيم ف (6.080) و (4.243) و (4.756) على الترتيب وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 و 0.01 ، وهذا يتفق مع دراسة موسى وقمرة (2011: 537) التي أثبتت وجود فروق في مستوى الوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي عند مستوى دلالة 0.01 لصالح ربات الأسر العاملات، كما يتفق مع دراسة مختار (2016: 111) التي أثبتت وجود فروق في الوعي بالمسكن الذكي تبعاً لمهنة الزوجة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الزوجات العاملات بالأعمال الحرة، ولتحديد اتجاه التباين لإجمالي الوعي بالمسكن الذكي تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 58.20 للأمهات على المعاش إلى 73.00 للأم المتوفية مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن الذكي تبعاً لمهنة الأم عند مستوى دلالة 0.001 لصالح أبناء الأمهات المتوفيات، وترجع الباحثان السبب لذلك إلى أن أبناء الأم المتوفية يقومون بكل أعمال المنزل ويخدمون أنفسهم لذلك شجعوا وفضلوا المساكن التي تقوم بالمساعدة في أعمال المنزل، ولتحديد اتجاه التباين للمعارف عن المسكن الذكي تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 27.74 للأم التي لا تعمل إلى 31.58 للأمهات العاملات أعمال حرة مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في المعارف عن المسكن الذكي عند مستوى دلالة 0.01 لصالح أبناء الأمهات العاملات أعمال حرة، ولتحديد اتجاه التباين للاتجاهات للمسكن الذكي تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 34.40 للأم على المعاش إلى 42.27 للأم المتوفية مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن الذكي عند مستوى دلالة 0.001 لصالح أبناء الأمهات المتوفيات.

3- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المستدام بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً لمهنة الأم حيث كانت قيم ف

(3.624) و(2.322) و(2.940) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 و 0.05 ولتحديد اتجاه التباين لإجمالي الوعي المسكن المستدام تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 65.80 للأم على المعاش إلى 77.44 للأمهات العاملات بالقطاع الخاص مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المستدام عند مستوى دلالة 0.01 لصالح أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص، ولتحديد اتجاه التباين للمعارف عن المسكن المستدام تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 29.20 للأم على المعاش إلى 35.50 لمهنة الأم أعمال حرة مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في المعارف عن المسكن المستدام تبعاً لمهنة الأم عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الأمهات العاملات أعمال حرة، ولتحديد اتجاه التباين للاتجاهات للمسكن المستدام تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 36.60 للأم على المعاش إلى 43.82 للأم المتوفية مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن المستدام تبعاً لمهنة الأم عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الأمهات المتوفيات.

4- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لمهنة الأم حيث كانت قيمة ف (5.166) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 ولتحديد اتجاه التباين لإجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 183.60 للأم على المعاش إلى 208.73 للأم المتوفية مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لمهنة الأم عند مستوى دلالة 0.001 لصالح أبناء الأمهات المتوفيات.

مما سبق يتضح أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لمهنة الأم عند مستوى دلالة 0.001 لصالح أبناء الأمهات المتوفيات مما ثبت تحقق الفرض العاشر.

الفرض الحادي عشر: ينص الفرض الحادي عشر على أنه: "يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً للدخل الشهري للأسرة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاوره تبعاً للدخل الشهري للأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات وجدولي (24) و(25) يوضحان ذلك.

جدول (24) تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث الأساسية في استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة

ن=320

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعارف بالمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	69.265 7369.935 7439.200	4 315 319	17.316 23.397	0.740	0.565 (غير دالة)
الاتجاهات للمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	60.495 6993.393 7053.888	4 315 319	15.124 22.201	0.681	0.605 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	277.058 29479.742 29756.800	4 315 319	69.265 93.586	0.740	0.565 (غير دالة)
المعارف بالمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	266.519 8328.468 8594.988	4 315 319	66.630 26.440	2.520	0.041 (دالة عند 0.05)
الاتجاهات للمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	77.046 14222.504 14299.550	4 315 319	19.261 45.151	0.427	0.789 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	599.151 29658.236 30257.388	4 315 319	149.788 94.153	1.591	0.176 (غير دالة)
المعارف بالمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	491.336 12555.786 13047.122	4 315 319	122.834 39.860	3.082	0.016 (دالة عند 0.05)
الاتجاهات للمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	238.169 16191.178 16429.347	4 315 319	59.542 51.401	1.158	0.329 (غير دالة)
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	1403.787 31938.163 33341.950	4 315 319	350.947 101.391	3.461	0.009 (دالة عند 0.01)
إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	5855.672 166483.315 172338.987	4 315 319	1463.918 528.518	2.770	0.027 (دالة عند 0.05)

جدول (25) المتوسطات الحسابية وفق اختبار Tukey للوعي بالاتجاهات الحديثة في المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري	العدد	المعارف بالمسكن الذكي	المعارف بالمسكن المستدام	إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام
أقل من 2000 جنيه	63	28.09	30.59	194.13	70.05
من 2000 إلى 4000 جنيه	155	28.01	31.37	196.70	71.46
من 4000 إلى 6000 جنيه	74	28.86	32.15	198.54	72.57
من 6000 إلى 8000 جنيه	16	28.87	33.56	204.56	75.62
من 8000 جنيه فأكثر	12	32.67	36.92	216.17	80.58

يتضح من جدولي (24) و(25) ما يلي:

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المرين بمحوريه (المعارف والاتجاهات) تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيم ف (0.740) و(0.740) و(0.681) على الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن الذكي والاتجاهات للمسكن الذكي تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمتا ف (1.591) و(0.427) على الترتيب وهما قيمتان غير دالتان إحصائياً، وهذا يختلف مع دراسة موسى وقمرة (2011: 539) ودراسة معروف (2021: 440) اللتان أثبتتا أنه يوجد تباين دال إحصائياً في الوعي بمواصفات وخصائص المسكن الذكي وإمكانات الأثاث الذكي تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الأسر ذات الدخل المرتفع، كما يختلف مع دراسة خليل وفهمي (2017: 156) التي أثبتت أن هناك تباين دال إحصائياً في مستوى وعي المقبلين على الزواج بمنظومة المسكن الذكي تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح متوسط الدخل الأعلى، بينما يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في المعارف عن المسكن الذكي تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف (2.520) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ولتحديد اتجاه التباين للمعارف عن المسكن الذكي تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 28.01 لأبناء الأسر دخلها من

2000 إلى 4000 جنيه إلى 32.67 لأبناء الأسر دخلها من 8000 جنيه فأكثر مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في المعارف عن المسكن الذكي تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الأسر دخلهم من 8000 جنيه فأكثر.

3- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المستدام والمعارف عن المسكن المستدام تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمتا ف (3.461) و (3.082) على الترتيب وهما قيمتان دالتان إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 و 0.05، ولقد أثبتت دراسة أبو ليلة وآخرون (2018: 35) أن للمستوى الاقتصادي تأثيره على نوعية المسكن الذي يقبل به المواطن وعلى قناعته بالمظهر الخارجي بالمنزل، ومدى ارتباط ذلك المظهر بوضعه المالي، وعلى التعديلات والتغييرات التي يسعى لإدخالها على المنزل إن كان بناء حكومي أو على مساحة البناء والمواد المستخدمة إن كان يبني المسكن بنفسه، ولتحديد اتجاه التباين لإجمالي الوعي بالمسكن المستدام تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 70.05 لأبناء الأسر دخلها أقل من 2000 جنيه إلى 80.58 لأبناء الأسر دخلها من 8000 جنيه فأكثر مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالمسكن المستدام تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح أبناء الأسر دخلها من 8000 جنيه فأكثر، ولتحديد اتجاه التباين في المعارف عن المسكن المستدام تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 30.59 لأبناء الأسر دخلها أقل من 2000 جنيه إلى 36.92 لأبناء الأسر دخلها من 8000 جنيه فأكثر مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في المعارف عن المسكن المستدام تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الأسر دخلها من 8000 جنيه فأكثر، وهذا يتفق مع دراسة حبيب وإبراهيم (2020: 112) التي أثبتت أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدخل الشهري ومعارف المبحوثات عن المسكن المستدام عند مستوى دلالة 0.01 لصالح مستوى الدخل الأعلى، بينما

لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الاتجاهات للمسكن المستدام تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف (1.158) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

4- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف (2.770) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ولتحديد اتجاه التباين لإجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات عينة البحث الأساسية تتدرج من 194.13 لأبناء الأسر دخلها أقل من 2000 جنيه إلى 216.17 لأبناء الأسر دخلها من 8000 جنيه فأكثر مما يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الأسر دخلها من 8000 جنيه فأكثر.

مما سبق يتضح أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الأسر دخلها من 8000 جنيه فأكثر مما ثبت تحقق الفرض الحادي عشر.

رابعاً: نتائج البرنامج الإرشادي لعينة البحث التجريبية:

أ- وصف عينة البحث التجريبية وفقاً لبعض خصائص المستوى الاجتماعي والاقتصادي

جدول (25) وصف عينة البحث التجريبية وفقاً لبعض خصائص المستوى الاجتماعي والاقتصادي

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
محل الإقامة			السن		
ريف	29	96.7	20-19	2	6.7
حضر	1	3.3	23-21	28	93.3
المجموع	30	100	المجموع	30	100
حجرتك في المنزل			نوع السكن		
فردية	9	30	تمليك	27	90
مشتركة	21	70	ايجار	3	10
المجموع	30	100	المجموع	30	100
عدد أفراد الأسرة			طبيعة السكن		
3 أفراد فأقل	1	3.3	شقة	8	26.7
4-6 أفراد	20	66.7	منزل مستقل	15	50
7 أفراد فأكثر	9	30	مسكن مشترك مع الأقارب	7	23.3
المجموع	30	100	المجموع	30	100
تعليم الأب			تعليم الأم		
أمي	-	-	أمي	3	10
يقراً ويكتب	1	3.3	يقراً ويكتب	6	20
حاصل على الشهادة الابتدائية أو الإعدادية	4	13.3	حاصل على الشهادة الابتدائية أو الإعدادية	1	3.3
حاصل على مؤهل متوسط	17	56.7	حاصل على مؤهل متوسط	15	50
جامعي	8	26.7	جامعي	5	16.7
دراسات عليا	-	-	دراسات عليا	-	-
المجموع	30	100	المجموع	30	100
مهنة الأب			مهنة الأم		
وظيفة حكومية	16	53.3	وظيفة حكومية	2	6.7
قطاع خاص	2	6.7	قطاع خاص	-	-
أعمال حرة	-	-	أعمال حرة	-	-
على المعاش	5	16.7	على المعاش	-	-
لا يعمل	3	10	لا تعمل	28	93.3
متوفي	4	13.3	متوفية	-	-
المجموع	30	100	المجموع	30	100
الدخل الشهري للأسرة					
أقل من 2000 جنيه	7	23.3			
من 2000 إلى 4000 جنيه	17	56.7			
من 4000 إلى 6000 جنيه	6	20			
من 6000 إلى 8000 جنيه	-	-			
من 8000 جنيه فأكثر	-	-			
المجموع	30	100			

ينتضح من جدول (26) ما يلي:

- 1- أن (96.7%) من العينة يقيمون بالريف بينما (3.3%) يقيمون بالحضر.
- 2- أن (6.7%) من العينة سنهم من 20-19 سنة بينما (93.3%) سنهم من 21-23.

- 3- أن (66.7%) من العينة عدد أفراد أسرهم من 4-6 أفراد بينما (3.3%) عدد أفراد أسرهم 3 أفراد فأقل و(30%) عدد أفراد أسرهم 7 أفراد فأكثر.
- 4- أن (56.7%) من العينة آبائهم حاصلين على مؤهل متوسط بينما (3.3%) يقرأ ويكتب.
- 5- أن (50%) من العينة أمهاتهم حاصلات على مؤهل متوسط بينما (3.3%) حاصلين على الشهادة الابتدائية أو الإعدادية.
- 6- أن (53.3%) من العينة آبائهم بالوظائف الحكومية بينما (10%) لا يعمل.
- 7- أن (93.3%) من العينة أمهاتهم لا تعمل بينما (6.7%) بالوظائف الحكومية.
- 8- أن (56.7%) من العينة دخل أسرهم الشهري من 2000 إلى 4000 جنيه بينما (20%) دخل أسرهم الشهري من 4000 إلى 6000 جنيه.
- 9- أن (70%) من العينة حجراتهم بمنزلهم مشتركة بينما (30%) حجراتهم فردية.
- 10- أن (90%) من العينة يقيمون بمنزل تملكه بينما (10%) بمنزل إيجار.
- 11- أن (50%) من العينة طبيعة مسكنهم منزل مستقل بينما (23.3%) طبيعة مسكنهم مسكن مشترك مع الأقارب.

ب- التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث التجريبية على أدوات البحث

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لمستويات استجابات عينة البحث التجريبية قبل وبعد البرنامج على استبيان الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن، وجدول (27) يوضح ذلك:

جدول (27) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة التجريبية على استبيان الاتجاهات

الحديثة في تصميم المسكن

مستوى مرتفع		مستوى متوسط				مستوى منخفض				البيان		
بعد تطبيق البرنامج		قبل تطبيق البرنامج		بعد تطبيق البرنامج		قبل تطبيق البرنامج		بعد تطبيق البرنامج			قبل تطبيق البرنامج	
%	العدد		%	العدد								
86.7	26	-	-	10	3	36.7	11	3.3	1	63.3	19	المعارف بالمسكن المرين
76.7	23	-	-	23.3	7	30	9	-	-	70	21	الاتجاهات للمسكن المرين
63.3	19	-	-	33.3	10	3.3	1	3.3	1	96.7	29	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرين
90	27	-	-	10	3	16.7	5	-	-	83.3	25	المعارف بالمسكن الذكي
96.7	29	3.3	1	3.3	1	26.7	8	-	-	70	21	الاتجاهات للمسكن الذكي
66.7	20	-	-	33.3	10	16.7	5	-	-	83.3	25	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي
90	27	-	-	3.3	1	-	-	6.7	2	100	30	المعارف بالمسكن المستدام
100	30	3.3	1	-	-	26.7	8	-	-	70	21	الاتجاهات للمسكن المستدام
63.3	19	-	-	36.7	11	3.3	1	-	-	96.7	29	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام
63.3	19	-	-	36.7	11	23.3	7	-	-	76.7	23	إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن

يتضح من جدول (27) ما يلي:

1- أن (96.7%) من عينة البحث التجريبية في المستوى المنخفض لإجمالي الوعي بالمسكن المرين قبل تطبيق البرنامج الإرشادي بينما أصبح (63.3%) في المستوى المرتفع و(33.3%) في المستوى المتوسط و(3.3%) في المستوى المنخفض بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

2- أن (83.3%) من عينة البحث التجريبية في المستوى المنخفض لإجمالي الوعي بالمسكن الذكي قبل تطبيق البرنامج الإرشادي بينما أصبح (66.7%) في المستوى المرتفع و(33.3%) في المستوى المتوسط ولا يوجد مستوى منخفض بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

3- أن (96.7%) من عينة البحث التجريبية في المستوى المنخفض لإجمالي الوعي بالمسكن المستدام قبل تطبيق البرنامج الإرشادي بينما أصبح (63.3%) في المستوى المرتفع و(36.7%) في المستوى المتوسط ولا يوجد مستوى منخفض بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

4- أن (76.7%) من عينة البحث التجريبية في المستوى المنخفض لإجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن قبل تطبيق البرنامج الإرشادي بينما أصبح (63.3%) في المستوى المرتفع و(36.7%) في المستوى المتوسط ولا يوجد مستوى منخفض بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

الفرض الثاني عشر: ينص الفرض الثاني عشر على أنه: "توجد فروق دالة إحصائياً بين عينة البحث التجريبية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة (الوعي بالمسكن المرن - الوعي بالمسكن الذكي - الوعي بالمسكن المستدام) قبل تطبيق البرنامج الإرشادي (الأداء القبلي) وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي (الأداء البعدي)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T-Test pair بين عينة البحث التجريبية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بمحاورة قبل وبعد تطبيق البرنامج، وجدول (28) يوضح ذلك:

جدول (28) الفروق بين عينة البحث التجريبية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي ن=30

المتغيرات	قبل البرنامج ن=30		بعد البرنامج ن=30		نسبة التغير (البعدي - القبلي)	قيمة ت	الدالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
المعارف بالمسكن المرن	25.33	2.57	37.70	4.48	12.36	12.504	0.000 دالة عند 0.001
الاتجاهات للمسكن المرن	21.26	4.33	41.23	5.24	19.96	12.004	0.000 دالة عند 0.001
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المرن	46.60	5.28	78.93	8.90	32.33	13.585	0.000 دالة عند 0.001
المعارف بالمسكن الذكي	23.10	2.72	36.56	2.25	13.46	19.824	0.000 دالة عند 0.001
الاتجاهات للمسكن الذكي	23.83	6.73	45.86	3.24	22.03	12.872	0.000 دالة عند 0.001
إجمالي استبيان الوعي بالمسكن الذكي	46.93	7.69	82.43	5.19	35.50	16.063	0.000 دالة عند 0.001
المعارف بالمسكن المستدام	26.30	1.78	43.30	4.99	17.00	18.285	0.000 دالة عند 0.001
الاتجاهات للمسكن المستدام	25.96	6.06	48.80	3.30	22.83	14.437	0.000

دالة عند 0.001							
0.000 دالة عند 0.001	17.429	39.83	7.45	92.10	6.63	52.26	إجمالي استبيان الوعي بالمسكن المستدام
0.000 دالة عند 0.001	13.345	85.60	20.63	253.46	17.86	167.86	إجمالي استبيان الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن

يتضح من جدول (28) ما يلي:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث التجريبية في إجمالي الوعي بالمسكن المرن بمحوريه (المعارف والاتجاهات) قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث كانت قيم ت (13.585) و(12.504) و(12.004) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 لصالح التطبيق البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين في إجمالي الوعي بالمسكن الذكي بمحوريه (المعارف والاتجاهات) قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث كانت قيم ت (16.063) و(19.824) و(12.872) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 لصالح التطبيق البعدي، وهذا يتفق مع دراسة خليل وفهمي (2017: 159) التي أثبتت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التطبيق القبلي والبعدي في وعي المقبلين على الزواج بمنظومة المسكن الذكي عند مستوى دلالة 0.01 لصالح التطبيق البعدي، كما يتفق مع معروف (2021: 447) التي أثبتت وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بين ربات الأسر عينة الدراسة التجريبية في متوسطات الوعي بإمكانات الأثاث الذكي قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي لصالح التطبيق البعدي .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين في إجمالي الوعي بالمسكن المستدام بمحوريه (المعارف والاتجاهات) قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث كانت قيم ت (17.429) و(18.285) و(14.437) على الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 لصالح التطبيق البعدي.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث التجريبية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث

كانت قيمة ت (13.345) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 لصالح التطبيق البعدي.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج الإرشادي المعد استخدمت الباحثان مربع إيتا لتحديد حجم تأثير المتغير المستقل وهو البرنامج الإرشادي على المتغير التابع وهو الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن بأبعاده، ويمكن حساب مربع إيتا بعد حساب قيمة ت باستخدام المعادلة التالية:

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

حيث t^2 مربع قيمة إيتا، df درجات الحرية . (قطيبي، 2009: 295)

ويتم تحديد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي:

- قيمة $n^2 = 0.2$ (حجم التأثير صغير).
- قيمة $n^2 = 0.5$ (حجم التأثير متوسط).
- قيمة $n^2 = 0.8$ (حجم التأثير كبير).

وبوضح الجدول التالي قيمة مربع إيتا وحجم تأثير البرنامج الإرشادي:

جدول (29) نتائج حسابات حجم التأثير لاستخدام البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي

بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن

حجم التأثير	مربع إيتا n^2	قيمة ت	درجات الحرية df	المتغيرات
كبير	0.859	13.345	29	الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن

يتضح من جدول (29) أن حجم تأثير العامل المستقل (البرنامج الإرشادي) على العامل التابع (الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن) كبير نظراً لأن قيمة مربع إيتا تساوي من 0.8 حيث بلغت 0.859، وهذه النتيجة تعني أن 85% من التباين الكلي للمتغير التابع (الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن) يرجع إلى المتغير المستقل (البرنامج الإرشادي).

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث التجريبية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن قبل وبعد تطبيق البرنامج

الإرشادي عند مستوى دلالة 0.001 لصالح التطبيق البعدي مما ثبت تحقق الفرض الثاني عشر.

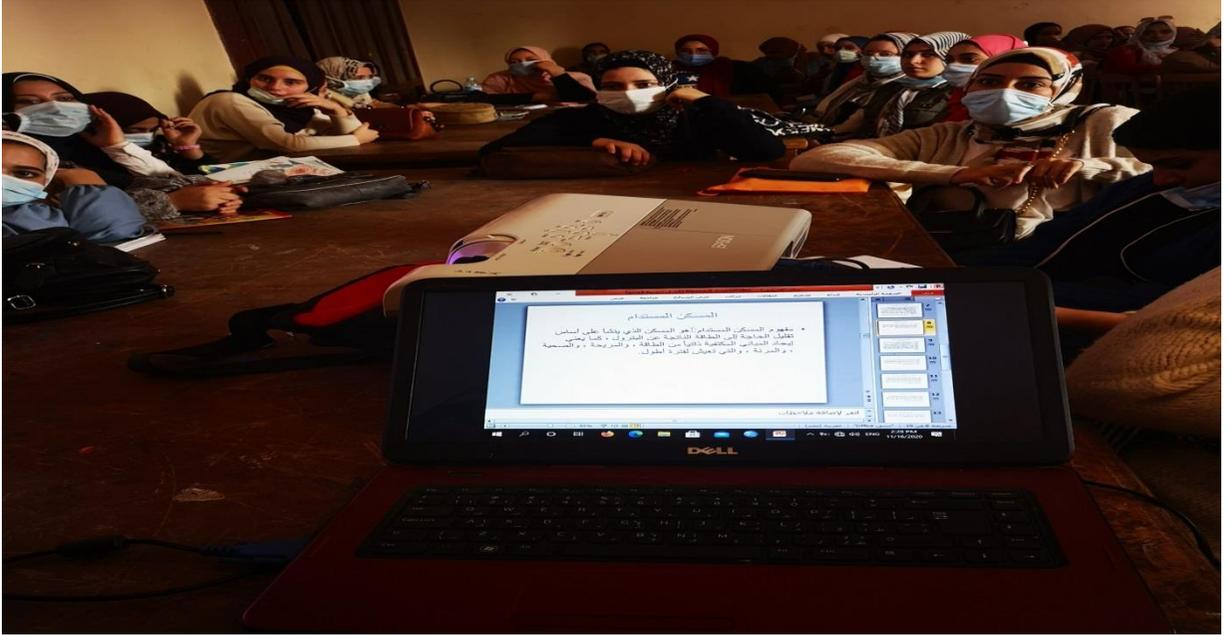
ملخص لأهم النتائج:

- 1- توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين السن وإجمالي وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن عند مستوى دلالة 0.01.
- 2- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة وتعليم الأب وبين إجمالي وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن.
- 3- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم والدخل الشهري للأسرة وبين إجمالي وعي عينة البحث الأساسية بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن عند مستوى دلالة 0.01 و 0.05.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً (لمكان السكن) عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الطلاب المقيمين بالحضر، تبعاً (للفرقة الدراسية) عند مستوى دلالة 0.001 لصالح طلاب الفرقة الرابعة، تبعاً (لنوع حجرتهم بمساكنهم) عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الطلاب نوع حجرتهم بمساكنهم فردية .
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي عينة البحث الأساسية بإجمالي الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً للنوع.
- 6- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لكل من (عدد الأسرة، تعليم الأب).
- 7- يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة البحث الأساسية في الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن تبعاً لكل من (تعليم الأم) لصالح أبناء الأمهات مستوى تعليمهن دراسات عليا عند مستوى دلالة 0.05، (مهنة الأب) عند مستوى دلالة 0.01 لصالح أبناء الآباء العاملين بالقطاع الخاص، (مهنة الأم) عند مستوى دلالة 0.001 لصالح أبناء الأمهات المتوفيات، (الدخل الشهري للأسرة) عند مستوى دلالة 0.05 لصالح أبناء الأسر دخلها من 8000 جنيه فأكثر.

8- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث التجريبية في إجمالي الوعي بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي عند مستوى دلالة 0.001 لصالح التطبيق البعدي.

التوصيات:

- 1- عقد ندوات ولقاءات تثقيفية من خلال الجهات الإعلامية المسموعة والمقروءة والمرئية ووسائل التواصل الاجتماعي لنشر الوعي بين الشباب المقبل على الزواج بالاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن لتقديم حلول مرنة مبتكرة ومستدامة لتصميم مساكنهم.
- 2- تفعيل دور خريجي قسم إدارة المنزل والمؤسسات بكليات الاقتصاد المنزلي من خلال عقد دورات تدريبية وندوات وكتيبات إرشادية ومطويات حول الاتجاهات الحديثة في تصميم المسكن.
- 3- تطوير المناهج التعليمية بكليات الاقتصاد المنزلي قسم إدارة المنزل والمؤسسات بالتركيز على الاتجاهات الحديثة في تصميم وتأثيث المسكن بإدراج مفاهيم المسكن الحديث، والمسكن الذكي والمستدام لإعداد خريج يتوافق مع متطلبات سوق العمل.
- 4- التعاون بين الجهات العلمية المختصة متمثلة في كليات الاقتصاد المنزلي والفنون التطبيقية لتصميم موقع إلكتروني بشبكة الإنترنت يهتم ببيث المعارف والاتجاهات الصحيحة الموثوق بها بالكيفية التي تهيئ لأفراد المجتمع الحصول على الحد اللازم من المعرفة التي تؤهلهم لاتخاذ قرارات صائبة عند تصميم مساكنهم.



المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- إبراهيم، هند محمد (2012): تنمية التفكير الابتكاري للمرأة في توليف خامات البيئة المنزلية المستهلكة لإدارة المشروعات الصغيرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.
- 2- أبو خليل، أمل إسماعيل عبد الجواد (2008): أثر التصميم الداخلي لمسكن محدودي الدخل على انجاز ربة الأسرة لمهام العمل المنزلي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
- 3- أبو سليم، آية عبد الشافي علي (2016): تنمية وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الإيوائية، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية.
- 4- أبو ليلة، محمد محمد شوقي & سامي، خالد محمود & سلامة، صالح فاروق (2018): اشكالية المسكن المستدام في مكة بين الاحتياج والهوية، بحث منشور في المجلة الدولية في العمارة والهندسة والتكنولوجيا، أكاديمية البحوث الاقتصادية.
- 5- أحمد، ليلي علاء الدين جميل (2017): آليات وحلول تصميمية لتطوير مسكن المناطق العشوائية، رسالة ماجستير، قسم التصميم الداخلي والأثاث، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، مصر.
- 6- الأسود، سارة علي حسن (2019): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الفتيات المقبلات على الزواج بجماليات التصميم الداخلي للمسكن، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية.
- 7- الجراح، عبد الناصر (2007): اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي في جامعة اليرموك نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد 3، العدد (2).
- 8- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (2020): www.capmas.gov.eg
- 9- الزبيدي، مها صباح (2004): المسكن المتوافق بيئياً.. توجه مستقبلي للعمارة المستدامة والحفاظ على البيئة، دراسة مقارنة لكفاءة الأداء البيئي للمسكن التقليدي

- والحديث، ندوة الإسكان 2، المسكن الميسر، الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض، 28-31 مارس 2004 م.
- 10- الشامس، منى عبد السلام (2021): الاستدامة في العمارة السكنية على مستوى التصميم الداخلي، مجلة كلية الفنون والإعلام، كلية الفنون والإعلام، جامعة طرابلس.
- 11- العنوم، عدنان (2009): علم النفس الاجتماعي، إثراء للنشر والتوزيع، الأردن، ط 1.
- 12- العزيمي، سيف سلمان خلفان (2011): فاعلية برنامج ارشادي جمعي يستند لنظريتي هولاند وسوبر في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني، رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب، قسم التربية والدراسات الإنسانية، جامعة نزوي، عمان.
- 13- العساف، جمال عبد الفتاح (2013): اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية عمان الثالثة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الواحد والعشرون، العدد الأول، شهر يناير، جامعة البلقاء التطبيقية.
- 14- القاضي، دلال والبياتي، محمود (2008): منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 15- اللائحة الداخلية لكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية (2010).
- 16- الهزاني، نورة بنت ناصر (2018): الشبكات الاجتماعية وأثرها على تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات جامعة الأميرة نورة، بحث منشور في مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، العدد 2، المجلد 24، مكتبة الملك فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية.
- 17- الورفلي، صلاح الدين الفيتوري (2021): التصميم الداخلي الذكي للمباني وعلاقته باستخدام الأراضي وتعزيز استدامة المباني، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد 30.

- 18- إمام، ماجدة إمام وأبو سكينه، نادية حسن وعبد الحميد، يحيى أحمد ومعروف، وئام على أمين (2003): فاعلية برنامج حاسب آلي لتنمية المهارات التطبيقية لتأثيث المسكن، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد 13، العدد 3-4، يوليو - أكتوبر 2003، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 19- إمام، محمد حسن & كامل، أحمد سمير & الخطيب، محمد زعل (2018): المرونة كقيمة تأثيثية في الإسكان الاقتصادي، مجلة التصميم الدولية، المجلد 8، العدد 3، يوليو 2018، الجمعية العلمية للمصممين.
- 20- باهمام، علي بن سالم بن عمر (2002): الإسكان في المملكة العربية السعودية، النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود، الرياض.
- 21- حبيب، يثرب علي محمد & إبراهيم، عبير ياسين أحمد (2020): معارف وممارسات ربات الأسر فيما يتعلق بمتلازمة المنزل المريض والتصميم الداخلي المستدام وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد السادس والثلاثون، العدد (2) 2020.
- 22- حسانين، شيماء متولي محمد (2009): متطلبات التصميم الداخلي لمسكن الشباب المقبل على الزواج وعلاقته بالطموح المهني لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
- 23- حسن، نوبي محمد (2004): المساكن الذكية (نموذج للمسكن الميسر في القرن الواحد والعشرين)، ندوة الإسكان (2) المسكن الميسر، الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض، 28-31 مارس 2004 م.
- 24- حسن، نوبي محمد (2009): تصميم البيت الحديث، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض، السعودية.
- 25- حفطي، إحسان محمد (2004): الوعي والمشاركة ودورها في إنجاح التنمية الحضرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.
- 26- خليل، وفاء محمد & فهمي، أحمد محمد (2017): توظيف الجيل الثاني للويب لتنمية وعي المقبلين على الزواج بمنظومة المسكن الذكي، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد 46، أبريل 2017، جامعة المنصورة، مصر.

- 27- دليل كلية الاقتصاد المنزلي (2009 - 2010): جامعة المنوفية.
- 28- ديوب، طالب & عثمان، عبير (2015): الاتجاهات الحديثة في التصميم المعماري المرن للفراغات الوظيفية السكنية، مجلة جامعة البعث للعلوم الهندسية، العدد 35، حمص، سوريا.
- 29- رزق، إيمان صلاح إبراهيم والشامي، منال مرسي الدسوقي (2009): المهارات الحياتية وعلاقتها بالتوافق الأسري لطالبات الجامعة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مج (19)، العدد الثالث.
- 30- سعفان، محمد أحمد إبراهيم (2005): العملية الإرشادية، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- 31- شحاته، حسن (2001): التعليم الجامعي والتقييم الجامعي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- 32- طنوس، وعد & المهنا، زياد & فاكوش، عقبة (2013): المرونة التصميمية كإحدى أهم معايير السكن الاقتصادي، مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية، المجلد التاسع والعشرون، العدد الأول، سوريا.
- 33- طه، سلوى محمد زغلول والشافعي، سهام أحمد (2006): المدخل في الاقتصاد المنزلي، مطبعة الحنفي، المنوفية.
- 34- عارف، نصر محمد (2006): التنمية من منظور متجدد (التحيز - العولمة - ما بعد الحداثة)، مكتبة الأسرة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 35- عبد الحميد، صلاح محمد (2009): الشباب صناع الحضارة، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، الجيزة.
- 36- عبد الرحمن، رانيا علي أحمد (2016): معالجات وظيفية جمالية لمشكلات التصميم بالأعمدة الجدارية بالمسكن، مجلة القراءة والمعرفة، العدد 179، شهر سبتمبر، مصر.
- 37- عبد الرحمن، سعيد حسن ومحمد، دعاء عبد الرحمن محمد وجابر، سارة يحيى عبد العزيز (2018): التصميم الداخلي المستدام وأثره على المباني المدرسية، مجلة العمارة والفنون، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، العدد 12.

- 38- عبد العزيز، نجوى محمد زين العابدين (2008): برنامج لتطوير تدريس الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المعاصرة، رسالة دكتوراة، قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 39- عبد الوهاب، هانم عابدين (2015): تقويم الاستدامة في عمارة البيت السوداني في ولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 40- عقبة، إيهاب محمود (2004): المبادئ التصميمية المحققة للمسكن المستدام، ندوة الإسكان 2، المسكن الميسر، الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض، 28- 31 مارس 2004 م.
- 41- غانم، بسام عمر & أبو سنينة، عودة عبد الجواد (2014): دور الشباب في التنمية الشاملة للمجتمع من وجهة نظر طلبة مؤسسات التعليم العالي في وكالة الغوث الدولية في الأردن، بحث منشور في جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد 34، الجزء 2، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- 42- غنام، رانيا عبد اللطيف أحمد (2019): الاستدامة الاجتماعية في المسكن كمدخل لتحقيق جودة الحياة الحضرية، مجلة البحوث الهندسية، كلية الهندسة، جامعة كفر الشيخ، مصر، المجلد 2.
- 43- فتحي، محمود (2009): التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لتنمية وعي الفتيات بأساليب التوافق الزوجي " دراسة تجريبية مطبقة على المدينة الجامعية للطلبات بمحافظة الفيوم"، المؤتمر العلمي السنوي العشرون، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، مصر.
- 44- قاسم، خالد مصطفى (2007): إدارة البيئة والتنمية المستدامة في ظل العولمة المعاصرة، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- 45- قطب، إيمان محمد (2020): برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب المقبلين على الزواج باستخدام التفكير الإبداعي في حل المشكلات التصميمية بالمسكن، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

- 46-قطييط، غسان يوسف (2009): حوسبة التقويم الصفّي، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 47-محمد، علي محمد سنوسي & إبراهيم، نها فخري عبد السلام & حسن، محمد حسن رمضان (2021): أثر تصميم الأثاث الذكي على تلبية احتياجات المسكن ذو الفراغ المحدود، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية، المجلد السادس، العدد الخامس والعشرون، يناير 2021.
- 48-مختار، علياء علي محمد عباس (2016): المساكن الذكية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي الأسري، مجلة أسنة للبحوث والدراسات، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة ريان عاشور بالجلفة، المجلد السابع، العدد الثاني ديسمبر 2016، الجلفة، الجزائر.
- 49-مسلم، مهجة محمد إسماعيل (2018): التصميم الداخلي للمسكن، مطبعة الحنفي الحديثة، شبين الكوم، المنوفية، مصر.
- 50-مسلم، مهجة محمد إسماعيل والدويك، عبير محمود (2003): دور ربة الأسرة في اختيار الأثاث والمفروشات وعلاقته بالتوافق الأسري والرضا السكني، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد 13، العدد 3-4، يوليو - أكتوبر 2003، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 51-مصطفى، ولاء عبد الرحمن محمد (2011): فاعلية برنامج إرشادي باستخدام تكنولوجيا المعارف في تنمية وعي شباب الجامعة بمتطلبات التصميم الداخلي للمسكن، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية، مصر.
- 52-معروف، وئام علي أمين (2021): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر بإمكانات الأثاث الذكي كمدخل لتحسين الأداء الوظيفي بالمسكن، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد السابع، العدد 35، يوليو 2021، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر.

- 53- موسى، منى حامد إبراهيم & قمره، هنادي محمد عمر (2011): قياس وعي عينة من أفراد المجتمع بمفهوم المساكن الذكية وعلاقته بالرضى السكني، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، عدد 22، يوليو 2011.
- 54- نعيم، مها طه محمد (2015): إمكانية تفعيل دور الخريج في مجال تأثيث المسكن في ضوء متطلبات سوق العمل، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.
- 55- نوفل، زيزيت مصطفى عبده (2008): استخدام تكنيك المناقشة الجماعية في تنمية الثقافة المدنية لدى الشباب، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد 25، الجزء 3، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- 56- يواقيم، رائد رشدي (2015): التصميم المستدام للفراغات المعمارية في ظل الثورة التكنولوجية الحديثة، مجلة العلوم والفنون التطبيقية، المؤتمر الدولي الرابع، كلية الفنون التطبيقية، جامعة دمياط.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 57- Balta-Ozkan, N. & Boteler, B. & Amerighi, O. (2014): European smart home market development: Public views on technical and economics aspects across the United Kingdom, Germany and Italy, Energy Research & Social, 3, July 2014.
- 58- Bhatia, S. & Bajaj, J. & Roja, M. (2014): Technology, Systems and Implementation of Smart Home Automation System: A Review, Int.J. Computer Technology & Applications, Vol 5 (5), Sept-Oct 2014.
- 59- Edwards, B., (2005): Rough Guide to Sustainability, Second Edition, RIBA Enterprise Ltd, London.
- 60- Katerina, Rudiger (2008): Towards a Global Labor Market? Globalization and the Knowledge Economy, The Work Foundation, London, The Work Foundation's Knowledge Economy conference, June 2008.
- 61- Nutter, Krista Atkins (2001): Tracing the Paths of Interior Design Education: A thesis, the degree of Master of Science, Department of Architecture and Interior Design, College of

- Design, Art, Architecture, and Planning, University of Cincinnati.
- 62- Rex As Kidmore (2004): social work administration dynamic management and human relationship, U.S.A.
- 63- Stiftung Sadeqyar, H. (2007): Youth As Agents For Change, 1st Ed., Friedrich-EbertAfghanistan Office, Kabul, Afghanistan
- 64- Till, J. & Schneider, t. (2005): Flexible Housing: The Means to The End, Arq., Vol 9.
- 65- Whitney Marilyn Corson (2008): A History of the Professionalization of Interior Design Viewed Through Three Case Studies of the Process of Licensure, faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State – degree of Doctor, In Environmental Design and Planning – Blacksburg, Virginia University.
- 66- Zwart, De & Mary, Leah (2003): Home economics education in British Columbia, 1913- 1936: Through postcolonial eyes, Pro Quest Dissertations and Theses (PQDT), University of British Columbia (Canada).

Developing the awareness of a sample of home economics college students of modern trends in home design

Noha Abd Elsattar Abd Elmohsen Mustafa

Associate Professor

Aya Abd Elshafy Ali Abusleem

Lecture

Department of Home and Institutional Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University

Abstract

The research aims to develop the awareness of a sample of home economics college students of the modern trends in home design (information and trends of the university student in the flexible home - information and trends of the university student in the smart home - information and trends of the university student in the sustainable home), And studying the relationship between some variables of the economic and social level of families of the basic research sample (age - number of family members - education of the father - education of the mother - monthly income of the family) and their awareness of modern trends in home design by its axes, And studying the differences in the awareness of the basic research sample by the modern trends in home design with its axes according to some social and economic variables (place of residence - gender – college grade year - type of room in his home), And studying the differences in the awareness of the basic research sample by the modern trends in the home design with its axes according to some social and economic variables (number of family members - educational level of both father and mother - profession of both father and mother - monthly income of the family).

This research followed the descriptive analytical method in addition to the experimental method and the basic research sample consisted of 320 students who were deliberately selected from the third and fourth grade students of Home Management and Institutions department and Family and Childhood Institutions Management department of Home Economics faculties at the Universities of Menoufia and Al-Azhar, and the experimental research sample consisted of 30 students who were selected from the lowest quarter of those with low awareness of modern trends

in home design. The research tools included a general data form for the basic research sample and a questionnaire about awareness of modern trends in home design with its axes (information and trends in flexible home, information and trends in smart home, information and trends in sustainable home), and the guidance program, which aims to develop the awareness of the basic research sample of the modern trends in home design.

The results showed that there were statistically significant differences between the total awareness of the basic research sample by modern trends in home design before and after the application of the guidance program at the level of significance (0.001) in favor of the post application.

While there are no statistically significant differences in the awareness of the basic research sample of the total modern trends in home design according to gender, There are also statistically significant differences in the awareness of the basic research sample of the total modern trends in home design according to the college grade at the level of significance 0.001 in favor of the fourth-grade students, and according to the type of their room in their home at the level of significance of 0.05 in favor of the students whose room in their home is single.

While there is no statistically significant difference between the basic research sample in the total awareness of modern trends in home design according to the number of family members and the education of the father, There is also a statistically significant difference between the basic research sample in awareness of modern trends in home design according to the mother's education in favor of the students whose mothers education level is postgraduate at the level of significance 0.05, and according to the father's profession at the significance level of 0.01 in favor of the students whose fathers' profession is at private sector and according to the profession of the mother at the significance level of 0.001 in favor of the children of deceased mothers.

The two researchers recommended holding educational seminars and meetings through audio, print, visual and social media to spread awareness among young people who are about to get married about modern trends in home design to provide flexible, innovative and sustainable solutions for designing their homes.

And activating the role of graduates of Home Management and Institutions department and Family and Childhood Institutions Management department in the Faculties of Home Economics by holding training courses, seminars, guidebooks and brochures on modern trends in home design.

Key words:

Developing, Awareness, Modern trends, Home design.