

مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية والانفعالية لديهم

إعداد

د/ منى محمد الزناتي محمد

أ.م.د/ نجلاء محمد منجود حسن

مدرس إدارة المنزل - تربية خاصة - كلية التربية

أستاذ إدارة المنزل المساعد - كلية التربية

النوعية - جامعة عين شمس

النوعية - جامعة عين شمس

dr.mona.elzanati@sedu.asu.edu.eg

dr.naglaa.mangood@sedu.asu.edu.eg



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.100112.1491

المجلد السابع . العدد 37 . نوفمبر 2021

التقييم الدولي

P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

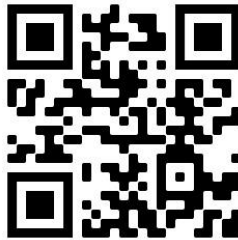
<https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

<http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

موقع المجلة

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً وعلاقتها ببعض

المشكلات السلوكية والانفعالية لديهم

أ.م.د/ نجلاء محمد منجود حسن، د/ منى محمد الزناتى محمد

المستخلص:

يهدف البحث الحالى لدراسة العلاقة بين مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً وبعض المشكلات السلوكية والانفعالية لديهم، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد أدوات الدراسة التالية (استمارة البيانات العامة للأسرة، ومقياس مهارات التفاوض مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاوره، ومقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاوره، وتم تطبيق مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية على (117) من الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً، وتطبيق استمارة البيانات العامة ومقياس التفاوض مع الأبناء على آبائهم، وتم اختيار العينة بطريقة غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، ومن مدارس المتفوقين الثانوية، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت نتائج البحث إلى أن أكثر مهارات تفاوض التي يتبعها الآباء مع أبنائهم مهارات التروى فى اتخاذ القرار، وأكثر المشكلات السلوكية والانفعالية لدى المراهقين المتفوقين عقلياً كانت القلق من المستقبل، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغيرات الدراسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغيرات الدراسة، ووجود علاقة ارتباط عكسي بين محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ومحاور مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً عند مستوى دلالة (0.01) ، (0.05).

الكلمات المفتاحية: مهارات التفاوض، المراهقون، المتفوقون عقلياً، المشكلات

السلوكية والانفعالية.

Parents' negotiation skills with Mentally superior adolescent sons and its relationship to some behavioral and emotional problems Preparation

Dr. Naglaa Mohammed Mangood

Assistant Professor at Home
Management- Faculty of Specific
Education - Ain-Shams University

Dr. Mona Mohamed Alznaty

Lecturer at Home Management- Faculty of
Specific Education- Education with Special
Needs- Ain-Shams University

Abstract:

The current research aims to study the relationship between Parents' negotiation skills with Mentally superior adolescent sons and some of their behavioral and emotional problems, To achieve the aim of This study The study tools were prepared (the family general data form, the scale of negotiation skills with mentally superior adolescent sons In its axes, and the behavioral and emotional problems scale of the mentally superior sons in its axes, the behavioral and emotional problems scale was applied to (117) mentally superior adolescent sons, The general data questionnaire and the children's negotiation scale were applied to their Parents. The sample was chosen in a purposive way from different social and economic levels, and from high school students, and the research followed the descriptive analytical method, The search results concluded that the most negotiating skills that mothers followed with their Sons were Slow down in decision making skills, and the most behavioral and emotional problems among mentally superior adolescents were anxiety about the future, Also, there were statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the average scores of the sample members in the axes of the parents' negotiation skills scale with the mentally superior Sons according to the study variables, and there were statistically significant differences between the average scores of the sample members in the behavioral and emotional problems of the mentally superior sons. According to the variables of the study, and there is an inverse correlation between the axis of the parents' negotiation skills scale with the mentally superior Sons and the axes of the behavioral and emotional problems scale of the mentally superior Sons at the level of significance (0.01), (0.05).

مقدمة ومشكلة البحث:

العالم من حولنا فى حاجة إلى عقول مفكرة ومتفوقة ومبدعة؛ فأصبح العالم المتطور يهتم بالثروة البشرية لأنها تمثل الثروة الحقيقية لأى مجتمع من المجتمعات، ويعتبر المتفوقون عقلياً على رأس تلك الثروة نظراً لأهميتهم فى مواجهة تحديات العصر الحديث، فهم كوادر المستقبل لقيادة بلادهم فى جميع المجالات العلمية، والتقنية، والانتاجية، والخدمية، وعليه فيجب الاهتمام بهذه الثروة للحاق بركب التطور(حياة خزان، 2017، 1).

يمثل المتفوقون عقلياً كماً من البشر يمكن تمييزه، وأن احتياجات هذا الكم تعتبر مختلفة عن احتياجات الآخرين، فالمتفوقون يحتاجون إلى رعاية خاصة؛ نظراً لاختلاف حاجاتهم عن العاديين، وهذا يعنى أنهم ذو احتياجات خاصة، فيحتاجون إلى خبرات عملية تكون مشبعة ومناسبة لحاجاتهم العقلية، كما أنهم بحاجة إلى التحفيز والتشجيع المستمر حتى لايتوجهوا إلى السلبية، فعدم إعطاء الفرص لهؤلاء المتفوقين لأشباع احتياجاتهم النفسية والانفعالية يهدر طاقاتهم وإمكاناتهم التى تحتاجها المجتمعات(ولاء عبد الرحيم، 2016، 7).

يعانى المتفوقون من العديد من المشكلات، إلا أن تحصيلهم الدراسى المرتفع يعتبره البعض مؤشراً لعدم معاناتهم من أى مشكلة، لكن بالملاحظة المختصة والدقيقة والتحاور العميق المتعاطف، يتضح أن هناك مشكلات جدية تستدعي التدخل، لأن بعض هذه المشكلات يشكل تهديداً لمستقبلهم الدراسى والاجتماعي، إن لم يتغلبوا عليها بأنفسهم أو بمساعدة الآخرين، لأن معاناتهم تختفي وراء تفوقهم الدراسى وتكون معاناه صامته(صليحة براك، 2021، 540).

وأوضحت نتائج العديد من الدراسات منها دراسة (أحمد مساعد الهران، 2010)، ودراسة(حمد العجمى، 2011)، ودراسة (عبير محمد العنزى، 2013)، ودراسة (لبنى عبد المجيد الحجاج، 2018) أن المتفوقون عقلياً يواجهوا العديد من المشكلات السلوكية التى تعوق نموهم وتقدمهم كالحساسية الزائدة، ومناشدة الكمال، والانسحاب عن الأقران، وتجنب الدخول فى العلاقات اجتماعية، والشعور بالفشل، والعدوان، والتمرد.

وتعد مرحلة المراهقة نقطة تحول في حياة الإنسان، خاصة أن بها الشهادة الإعدادية والثانوية التي ترسم ملامح المستقبل التعليمي والمهني والأسرى الاجتماعى والمادى، فكل الحضارات قامت على المراهقين والشباب، فإذا أصلح المراهقون والشباب صلحت الأمم، ومن الملاحظ في الآونة الأخيرة كثرة وتتنوع المشكلات السلوكية والانفعالية للمراهقين تزامناً مع تطور العصر وسيطرة التكنولوجيا الحديثة على عقول المراهقين التي تؤثر سلباً سواء على المستوى العقلى أو التعليمى أو الأسرى أو الاجتماعى أو الانفعالى(صالح عبد الكريم، 2016، 4: 5).

وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة(أسامة محمد، 2009، هـ) أنه يوجد بعض الاضطرابات الانفعالية لدى المراهقين وعلى رأسهم اضطراب الخجل، أما نتائج دراسة (طرفة عبد الرحمن، 2017، 307) أوضحت أنه من أكثر المشكلات السلوكية التي تواجه المراهقين هي مشكلة العناد والعلاقة مع الجنس الاخر، وأكدت دراسة (هدى الجابر، 2020) على انتشار المشكلات الانفعالية لدى المراهقين.

تشتد في مرحلة المراهقة حدة الانفعالات وبالتالي يصبح من الخطأ مواجهة انفعالات المراهقين بانفعالات الآباء؛ ففي حالة الانفعال والعصبية والغضب لا يستطيع الإنسان التفكير بشكل عقلاى لأن طاقة العقل تستنزف فى طاقة الانفعال، وبالتالي يقلل ذلك من القدرة على حل وعلاج مشكلات المراهقين، ولا يمكن الوصول إلى نتائج مرضية(صالح عبد الكريم، 2016، 16: 17).

وقد أوضحت بعض الدراسات ومنها دراسة (حنان عنانى، 2001)، و(وسام يوسف، 2016)، و (جميل حسين، 2016) أن المشكلات السلوكية لدى المراهقين تعكس خلافاً ما فى الأسرة، وفى التعامل مع الأبناء بطريقة خاطئة.

إن الصراعات والخلافات ثمنها باهظ سواء من الناحية النفسية أو المادية أو البشرية وبالنهاية لا يتم حل المشكلة، ولكن بالتفاوض سوف تنتهى الخلافات بين مختلف الأطراف لأنه الحل الأمثل لحسم المشاكل المتنازع عليها وتحقيق أفضل النتائج بأقل التكاليف وأدنى المخاطر(أمين سليمان، 2013، 54: 55).

ويرى المتخصصون أن التفاوض مع الأبناء من الأمور الضرورية فى حياة الأسرة لمواجهة متطلباتهم والقدرة على التعايش معهم بسلام، لذا فمن الضرورى

استخدام الوالدين لأسلوب التفاوض المبني على الثقة والاحترام؛ لمناقشة المشكلات المتعددة لدى الأبناء، حتى يستطيع الوالدان أن يتعاملوا مع المشكلات والمنازعات الأكثر انتشاراً بين المراهقين (سهير أمين، 2012، 7).

يعد التفاوض واحداً من أهم المهارات الإدارية وأكثرها رقباً، حيث تعتمد الشعوب باختلاف أنواعها على فن التفاوض، ويتبوأ التفاوض أهمية خاصة لدرجة أنه أصبح علماً وفناً يحتاج إلى قدر عالٍ من الإدارة (بشير العلق، 2020، 11)؛ فهو جزء أصيل من حياة الإنسان، لأن الإنسان كائن مفاوض بطبعه، ولكن مهما كان مستوى التفاوض فإنه يحتاج قدرات ومهارات تعينه على مختلف مستويات التفاوض (صلاح عبد الحميد، 2011، 5)

التفاوض لايمثل فقط مهارة يحتاجها الإنسان لأداء وظيفته ولكنه مهارة يحتاجها في كل مراحل حياته وفي كل الأنشطة التي يقوم بها وفي إدارة علاقته مع أفراد أسرته وأقاربه وأصدقائه ومع زملائه في العمل (عبد الله الفقيه، 2012، 3).

والمفاوض الذكي يتوصل إلى نتائج مرضية في جو متسم بالهدوء والالتزان، وأن يكون التفاوض في أقصر وقت ممكن، وأن تكون المفاوضات إيجابية وليست هدامة، بل يكون مستهدفاً التوصل إلى مايجب التوصل إليه من نتائج وسطية؛ فليس معنى التفاوض الحصول على الكل أو عدم الحصول على لاشئ، بل معناه التوصل إلى نقطة وسطية بينه وبين الآخرين (يوسف أسعد، 2019، 62)، ويجب أن يتسم مناخ التفاوض بالاحترام المتبادل مع الآخرين لأن ذلك يؤدي إلى التوصل لحلول عبر التفاوض، كما أن الشخص القادر على خلق علاقة مشجعة مع الآخرين، فإنه يتمتع بموهبة ومهارة تفاوضية هامة (جيرارد إ. ندينج، 2011: 82).

ومن الأمور المتعلقة بالتفاوض، أنه يتطلب القدرة على التفكير السريع، ووجود هدف واضح يسعى المفاوض إلى تحقيقه؛ فبدون الهدف لا يستطيع المفاوض تحديد أساليبه ووسائله في عملية التفاوض، كما أن تحديد الهدف يساعد على المثابرة لتحقيقه (فيليب روبنز، 2010، 66).

وفي ضوء العرض السابق، ونتيجة لوجود بعض المشكلات السلوكية لدى المتفوقين عقلياً، وبعض المشكلات السلوكية والانفعالية لدى المراهقين، ونظراً لأهمية

مهارات التفاوض مع الأبناء بشكل عام، نبعت فكرة البحث التي دفعت الباحثان للاهتمام بفئة المراهقين المتفوقين عقلياً، ومعرفة العلاقة بين مهارة الآباء في التفاوض مع أبنائهم وبعض المشكلات السلوكية والانفعالية لديهم.

ومن هنا انحصرت مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

ما العلاقة بين مهارات التفاوض مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً وبعض المشكلات السلوكية والانفعالية لديهم ؟

ومن التساؤل الرئيس تندرج التساؤلات الفرعية التالية:

- 1) ما الوزن النسبي لأولوية مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً؟
- 2) ما الوزن النسبي لأكثر المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً؟
- 3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد الآباء عينة البحث في محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً (مهارات التواصل مع الأبناء المتفوقين عقلياً- مهارات التروى في اتخاذ القرار- مهارات التحكم في الغضب- مهارات حل المشكلات- مهارات الإقناع) تبعاً لمتغيرات الدراسة(النوع- الصف الدراسي- المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- الدخل الشهري للأسرة)؟
- 4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد الأبناء عينة البحث في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع- الصف الدراسي- المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- الدخل الشهري للأسرة)؟
- 5) ما العلاقة الارتباطية بين محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ومحاور مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً؟
- 6) ما نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين مهارات التفاوض مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً بأبعادها الخمس (مهارات تواصل الآباء مع الأبناء - مهارات التروى فى إتخاذ القرارات - مهارات التحكم فى الغضب- مهارات الإقناع) وبعض المشكلات السلوكية والانفعالية لديهم، وينبثق من الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

(1) الكشف عن الأهمية النسبية لأولوية مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً.

(2) الكشف عن الأهمية النسبية لأكثر المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً.

(3) إيجاد الفروق بين متوسط درجات أفراد الآباء عينة البحث في محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع- الصف الدراسي- المستوى التعليمى للأب- المستوى التعليمى للأم- عمل الأم- الدخل الشهري للأسرة).

(4) إيجاد الفروق بين متوسط درجات أفراد الأبناء عينة البحث في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع- الصف الدراسي- المستوى التعليمى للأب- المستوى التعليمى للأم- عمل الأم- الدخل الشهري للأسرة) .

(5) الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ومحاور مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً.

(6) إيجاد نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً.

أهمية البحث :

أولاً أهمية البحث في مجال التخصص:

- 1) تعد هذه الدراسة إحدى الاسهامات العلمية في مجال إدارة المنزل والمؤسسات الأسرية، لأنها ألفت الضوء على التفاوض مع الأبناء وفي حدود علم الباحثان فيوجد ندرة في الدراسات الخاصة بمهارات التفاوض مع الأبناء التي لها دور هام وحيوي لجميع أفراد المجتمع.
- 2) قد تفيد هذه الدراسة في التركيز على أهمية استخدام مهارات التفاوض مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً.
- 3) قد تسهم نتائج البحث الحالي في اعداد برامج إرشادية لتنمية مهارات التفاوض لأسر الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً.
- 4) يمكن الاستفادة من المقاييس المعدة بالبحث لقياس مستوى قدرة الآباء على التفاوض مع الأبناء، والكشف عن بعض المشكلات السلوكية والانفعالية للمراهقين المتفوقين عقلياً

ثانياً أهمية البحث في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- 1) الاهتمام بفئة المتفوقين عقلياً لأنهم فئة من فئات المجتمع التي تحتاج إلى رعاية خاصة، باعتبارهم الثروة الحقيقية لأي مجتمع والركيزة التي تعتمد عليها الأمم في تقدمها وازدهارها.
- 2) الحاجة الماسة للاهتمام بمهارات التفاوض مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً للحد من المشكلات السلوكية والانفعالية لديهم.

فروض البحث:

- 1) تختلف الأوزان النسبية لأولوية مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً
- 2) تختلف الأوزان النسبية لأكثر المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً.
- 3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع-

الصف الدراسي- المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأم-عمل الأم-
الدخل الشهري للأسرة).

4) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغيرات الدراسة(النوع- الصف الدراسي- المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأم-عمل الأم- الدخل الشهري للأسرة).

5) توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ومحاور مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً.
6) تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً.

الأسلوب البحثي:

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية

التفاوض: Negotiation

توجد عدة تعريفات للتفاوض، يعتمد كلاً منهم على بيئة وطبيعة عمل التفاوض، ونوع المتفاوضين، وطبيعة المواقف المتفاوض عليها، ولكن التعريفات التالية هي الأكثر شيوعاً في آلية التفاوض، فالتفاوض يعرفه (طارق فؤاد إلياس، 2017، 17) بأنه "الحصول على أفضل نتيجة محتملة بين طرفين مختلفين بحيث يحصل الطرفان على أقصى حد مما يريدانه أو يتوقعان الحصول عليه".

وهو محاولة بين طرفين أو أكثر للوصول إلى صيغة تساومية، ومناقص متبادلة (بشير العلاق، 2020، 17).

وتعرفه الباحثان إجرائياً بأنه نشاط إنساني يهدف إلى الحصول على أفضل نتيجة محتملة بين طرفين للوصول إلى صيغة تساومية، ومناقص متبادلة.

مهارات التفاوض: Negotiation Skills

تعرفها (سهير محمود أمين، 2010، 92) بأنها "المهارات التي يتميز بها المتفاوض الناجح وهي خمس مهارات أساسية (مهارات التواصل- مهارات الإقناع-

مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات- مهارات الإنصات- مهارات التحكم فى انفعال الغضب".

كما عرفتھا (سهير محمود أمين، 2017، 33) بأنها "تلك المهارات التي يتميز بها المفاوض الناجح والتي تساعد على تلبيه احتياجاته وأداء أدواره الاجتماعية بنجاح".
وتعرفھا الباحثان إجرائياً بأنها المهارات التي يحتاجها الآباء للتفاوض مع أبنائهم فى جميع المواقف التفاوضية، ومنها المهارات التالية:

مهارات التواصل : Communication skills

تعرفھا (آمال باظة، 2003، 20) بأنها القدرات الموجودة لدى الفرد والتي تساعد على تحقيق أى لون من ألوان التواصل الفعال سواء اللفظى أو الوجدانى أو الاجتماعى أو المعرفى.

أما (منال إمام، 2011، 92) عرفتھا بأنها "مجموعة من السلوكيات التي يستخدمها الفرد للتواصل مع الآخرين مثل الحوار البناء، الصراحة فى الكلام، المساندة الاجتماعية، التعبير عن المشاعر الإيجابية، الاهتمام بالآخر واحترامه".
وتعرفھا الباحثان إجرائياً بأنها "قدرة الآباء على التواصل اللفظى والغير لفظى مع الأبناء فى الموقف التفاوضى"

مهارات التروى فى اتخاذ القرار: Slow down in decision making skills

أطلق على هذه المهارة أسماء عديدة منها الصمت المؤقت والصبر، وهى تعنى إعطاء النفس فرصة للتفكير ودراسة مغزى الحديث وأهدافه، ويجب أن يدقق المفاوض فى هذه الحالة على توقيتات كلامه، ومتى يتوقف عن الحديث (أبو المجد الشورى، 2013، 20).

وعرفتھا الباحثان (نادية محمود شريف، منى حسن السيد، 2017، 57) بأنها قدرة الفرد على إصدار قراراته بتروى وحكمه فى الموقف التفاوضى.
وتعرفھا الباحثان إجرائياً بأنها "قدرة الآباء على الصبر والتأنى فى إصدار قراراتهم فى الموقف التفاوضى مع الأبناء"

مهارات التحكم فى الغضب : Anger control Skills

ويقصد بها مهارة كظم الغيظ والتحكم فى إفعال الغضب وألا يعبر برسائل لفظية عن السأم أو الضجر مع عدم القدرة على إظهار الترحيب بالإعتراض أو النقد" (سهير محمود عبدالله، 2005).

ويعرفها الباحثان إجرائياً "بأنها كفاءة الآباء فى التحكم بانفعالاتهم والاحتفاظ بثباتهم الانفعالى مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً فى المواقف التفاوضية"

مهارات حل المشكلات : Problem solving skills

يعرفها (Dzuurilla, Nizu&Oliver, 2004) بأنه "عملية معرفية سلوكية موجهة ذاتياً من الشخص الذى يحاول تحديد أو اكتشاف حلول فعالة وقابلة للتكيف لمشكلات محددة يواجهها فى الحياة اليومية".

ويعرفها الباحثان إجرائياً بأنها قدرة الآباء على إيجاد حلول فعالة وقابلة للتكيف للمشكلات التى تواجههم تجاه الأبناء المتفوقين عقلياً لحل مواقف معينة"

مهارات الإقناع : Persuasion skills

عرفها (حمزة خضر الشهرى، 2017، 19) بأنها قدرة الفرد على التواصل مع الآخرين والتأثير على الاتجاهات والاعتقادات أو السلوك، وقدرته على تقديم الأدلة والحجة والمنطق فى أى عمل.

أما (رشاد نجيب، 2017، 13) يعرفها بأنها عملية تغيير أو تطويع لآراء الآخرين نحو رأى مستهدف وتحتاج إلى مهارة القائم بالأقناع وإلى وجود استعداد من الطرف المستهدف ومساعدته على ذلك وتسهيل الضوء على الأمور ذات الاهتمام المشترك، مع إزالة الخلافات العالقة.

وتعرفها الباحثان إجرائياً بأنها مجموعة ممارسات تعتمد على استخدام الأدلة والبراهين مع الأبناء لتغيير موقفهم للوصول إلى الأهداف المرجوة.

المراهقون : Adolescence

وقسم البعض فترة المراهقة إلى ثلاثة مراحل، وسوف يهتم البحث الحالي بمرحلة المراهقة المتوسطة التي تقابل التعليم الثانوى؛ فهى المرحلة التي تتميز بالتسارع الشديد فى النمو والتصعيد فى السلوك الخطر (Daughters.S.B,et.al, 2013,753) فعرف (سلام هاشم حافظ، وباحث عبد العظيم حمزة، 2010، 278) مرحلة المراهقة بأنها مرحلة عمرية يتعرض الفرد خلالها لجملة من التغيرات الفسيولوجية والمعرفية والنفسية والاجتماعية التي تؤهله للانتقال من مرحلة الطفولة إلى عالم الراشدين والقيام بأدواره الاجتماعية.

وتعرفها الباحثان إجرائياً المراهقون بأنهم "الأبناء فى المرحلة الثانوية الذين يتعرض لتغيرات فسيولوجية ومعرفية ونفسية واجتماعية، وتطور كبير فى النمو"

المتفوقون عقلياً: Mentally superior

المتفوقون عقليا هم الذين تتجاوز نسبة ذكائهم (135) درجة إذا طبق عليه أحد مقاييس الذكاء (مقياس استانفورد بينيه- أو وكسلر)، ويظهر دليلاً على امتلاكه أداء متميزاً فى القدرات العقلية والإبداعية والأكاديمية الخاصة ويحتاج إلى بيئة مناسبة لتنمية هذه المجالات (محمد حسن غانم، 2015).

وتعرفهم الباحثان إجرائياً "بأنهم مجموعة من الأبناء المراهقون فى مرحلة التعليم الثانوى تتجاوز نسبة ذكائهم (135) درجة إذا طبق عليه أحد مقاييس الذكاء (مقياس استانفورد بينيه- أو وكسلر)، ويتميزون بمجموعة من المهارات الدراسية والعقلية التي تمكنهم من التفوق فى المجالات الدراسية والاجتماعية.

المشكلات السلوكية والانفعالية: Behavioral and emotional problems

يعرفها (نور فوزى مدوخ، 2014، 10) سلوك غير ملائم وغير مرغوب فيه، ويجب أن نعمل على إضعافه أو تعديله أو إزالته، ويتم ذلك وفق البرامج السلوكية المعدة لهذا الغرض.

عرفتها (هدى محمد الجابر، 2020، 374) بأنها "سلوكيات متكررة وغير مقبولة اجتماعياً، وتتسبب فى مشكلة وأزمات فى حياة المراهق.

وتعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها: جميع الأفعال والتصرفات التي تصدر عن الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً أثناء التواصل مع الآخرين، وتعتبر مشكلات غيرسوية ومنها الآتى:

Hypersensitivity المفرطة: الحساسية المفرطة:

عرفها وائل أحمد الشاذلى (2019، 396) بأنها: "ردود فعل واستجابات مميزة وحادة للمثيرات المختلفة النفس حركية والحسية والتخيلية والعقلية والانفعالية فى إطار الوعى بالذات وانفعالاتها، والوعى بالآخرين وانفعالاتهم.
وتعرفها الباحثتان إجرائياً "بأنها ردود أفعال الأبناء المراهقون المتفوقين عقلياً تجاه المواقف المعينة التي يتعرضون لها وتتطلب قدرة على التصرف بطريقة حادة ومبالغ بها بالنسبة لأهمية تلك المواقف"

Neurotic Perfectionism: الكمالية العصبية اللاسوية:

تعرف على أنها سمة شخصية تتضمن التطلع إلى تحقيق معايير شخصية عالية مع توقع الفشل وزيادة التركيز على الأخطاء، وعدم الرضا عن أى انجاز يحققه الفرد(نجلاء فتحى أبو سليمة، 2015).
وعرفها (Mofield&Parker, 2019, 113) بأنها "السعى الحثيث نحو تحقيق معايير مرتفعة إلى حد كبير من الأداء.
وتعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها "السعى الحثيث من الأبناء المراهقون المتفوقين عقلياً لتحقيق معايير مرتفعة من الأداء مع توقع الفشل فيها، والتركيز دائماً على الأخطاء، ولوم الذات وعدم تقديرها، وعدم الرضا عن أى انجاز"

العناد والتحدى:

يعرفه زكريا الشربيني (2001) بأنه: الاصرار على سلوك ما، وعدم التراجع عنه حتى وأن كان مخالفاً لما يريده الآخرون أو كان من ورائه ضرر، ويلفت الانتباه إلى أن اللجوء للقسوة والاكراه لا يؤدي إلى عدول العنيد عما يريد.

أما (مجدى محمد الدسوقي، 2015) يوضح أن العناد والتحدى نمط من السلوك السلبي والمنحرف والمتمرد والعدوانى تجاه الأشخاص الممثلين للسلطة يتضح فى العديد من الأنماط السلوكية مثل: تعمد مضايقة الآخرين وإزعاجهم، والولع بالجدل وتقلب الحالة المزاجية، وتدمير الممتلكات، والعدوان تجاه الآخرين " وتعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه: "ميل بعض المراهقون المتفوقون عقلياً إلى إصدار سلوكيات سلبية ومتمرده ومنحرفة تجاه الآباء، ومخالفة أوامرهم وتعليماتهم.

الخجل: Shame

يعرف بأنه رد فعل يشمل التوتر والانشغال ومشاعر الارتباك وعدم الراحة، ومقت التخاطب بالعين، وكف السلوك السوى المتوقع اجتماعياً(ماجد العلى وخديجة العنزى، 2010)

هو إحساس سلبى بالذات أو احساس بالنقص يؤدي بالفرد لأن يكون عاجزاً عن إقامة علاقات اجتماعية (منى محمد الزناتى، 2015، 14).
وتعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه "شعور سلبى بذات المراهقين المتفوقين عقلياً، يصاحبه التوتر والارتباك، ويعوقهم عن إقامة علاقات اجتماعية جيدة"

قلق المستقبل: Future Anxiety

يعرفه غالب محمد المشيخي(2009) بأنه "شعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة، وعدم القدرة على مواجهة الأحداث الحياتية الضاغطة وتدن اعتبار الذات، وفقدان الشعور بالأمن مع عدم الثقة بالنفس"
وتعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه "شعور سلبى من المراهقين المتفوقين عقلياً تجاه المستقبل وفقدان الشعور بالأمن"

ثانياً: المنهج البحثى

اتبعت الباحثتان فى هذا البحث المنهج الوصفى التحليلى.
المنهج الوصفى التحليلى هو الذى يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد فى الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً(يونس مليح، عبد الصمد العسولى، 2020، 37).

ثالثاً: محددات البحث :

1- المحددات البشرية

عينه البحث الاستطلاعية: تكونت من (50) متفوق عقلياً في مرحلة المراهقة، و(50) من أبائهم، تم اختيار عينة البحث بطريقة غرضية من مرحلة ثانوى بمدارس المتفوقين عقلياً، ومدارس Steam، ومن مستويات اقتصادية مختلفة، وذلك لتقنين أدوات الدراسة (استمارة البيانات العامة، مقياس التفاوض مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً، مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية للمتفوقين عقلياً)، وذلك بعد تحكيم السادة المحكمين لأدوات البحث لتقنين أدوات الدراسة.

عينة الدراسة الأساسية: بلغ عددها (117) ابن متفوق عقلياً بمرحلة المراهقة، وأبائهم تم اختيارهم بطريقة غرضية وبنفس مواصفات العينة الاستطلاعية.

2-المحددات المكانية: تحددت عينة البحث من الأبناء المتفوقين عقلياً بمدرسة المتفوقين للبنين عين شمس بمحافظة القاهرة، ومن مدارس STEAM (المعادى - السادات- كفر الشيخ- البحر الأحمر- بنى سويف- الأقصر- الشرقية- قنا- الاسكندرية- المنوفية- أسيوط).

3-المحددات الزمانية: تم التطبيق الميدانى لأدوات البحث فى صورتها النهائية خلال الفترة تم التطبيق الميدانى لأدوات البحث فى صورتها النهائية خلال الفترة من منتصف شهر فبراير إلى نهاية شهر ابريل 2021م

رابعاً: إعداد وبناء أدوات البحث وتقنينها

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على مايلى:

- 1- استمارة البيانات العامة للأبناء المتفوقين عقلياً وأسرههم (اعداد الباحثان)
- 2- مقياس مهارات التفاوض مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً(اعداد الباحثان).
- 3- مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية للأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً(اعداد الباحثان).

أولاً: استمارة البيانات العامة للأبناء المتفوقين عقلياً وأسرهه (اعداد الباحثان)

تم اعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في امكانية تحديد بعض خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على الآتى:

- بيانات الابن/ الابنه (الاسم، النوع الاجتماعى، السن، الترتيب بين الأخوة)
- بيانات عن الأسرة: (عمل الأم، وظيفة الأب، متوسط دخل الأسرة، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم).
- بيانات تتعلق بالنتائج الوصفية: أكثر أولويات مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً، وأكثر المشكلات السلوكية والانفعالية التي يعانى منها الأبناء المراهقون المتفوقون عقلياً.

ثانياً: مقياس مهارات التفاوض مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً (اعداد الباحثان)

أعد هذا المقياس فى ضوء القراءات والدراسات السابقة والتعريف الاجرائى لمهارات التفاوض، ويهدف لمعرفة قدرة الآباء على التفاوض مع أبنائهم المتفوقين عقلياً، ويتكون من (57) عبارة يشمل خمسة محاور وهما(مهارات التواصل مع الأبناء(12) عبارة وتقيس قدرة الأم على التواصل مع أبنائها سواء التواصل اللفظى وغير اللفظى وقدرتها على فهم تعبيرات وجه الابن/ الابنه، والتواصل بنبرات الصوت- مهارات التروى فى اتخاذ القرار(14) عبارة وتقيس قدرة الأم على التروى فى اتخاذ القرار والتفكير الجيد قبل اتخاذ قرارات تعسفية تجاه أبنائها- مهارات التحكم فى الغضب (12) عبارة وتقيس قدرة الأم على السيطرة على انفعالاتها، وكيفية ضبط النفس فى المواقف التفاوضية- مهارات حل المشكلات(9) عبارات وتقيس قدرة الآباء على حل المشكلات فى الموقف التفاوضى - مهارات الإقناع(10) عبارات تقيس قدرة الآباء على إقناع أبنائهم فى

الموقف التفاوضى)، يجيب عليه الآباء وفقاً لتقدير ثلاثى متدرج متصل (3، 2، 1) للعبارة موجبة الصياغة، (1، 2، 3) للعبارة سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها الآباء (171)، وأقل درجة هي (57).

ثالثاً: مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية للأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً (اعداد الباحثان)

أعد هذا المقياس فى ضوء القراءات والدراسات السابقة والتعريف الاجرائى للمشكلات السلوكية والانفعالية، ويهدف للتعرف على المشكلات السلوكية والانفعالية للمراهقين المتفوقين عقلياً، ويتكون من (43) عبارة موزعة على 4 محاور (الحساسية الزائدة (11) عبارة- الكمالية العصائية"اللاسوية" (11) عبارة- العناد والتحدى (10) عبارات- الخجل (11) عبارة)، يجيب عليه الابن المراهق المتفوق عقلياً وفقاً لتقدير ثلاثى متدرج متصل (3، 2، 1) للعبارة موجبة الصياغة، (1، 2، 3) للعبارة سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المتفوقون عقلياً (129)، وأقل درجة هي (43).

تقنين أدوات الدراسة:

يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات المقاييس

أولاً: صدق الأدوات: اعتمدت الباحثان فى ذلك على كلاً من:

- صدق المحتوى (المحكمين): وذلك بعرض كلاً من مقياس التفاوض مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً، ومقياس المشكلات السلوكية والانفعالية للمتفوقين عقلياً، على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى إدارة المنزل، وعلم النفس والتربية الخاصة، لإبداء الرأى فى مدى صحة ووضوح صياغة مفردات الأدوات ومدى مناسبتها للغرض الذى وضعت من أجله، وقد أبدوا موافقتهم على عبارات المقاييس

بنسبة 94%، مع تعديل وحذف بعض العبارات في بعض المحاور، وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها.

- **صدق الاتساق الداخلي:** وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط "بيرسون" لكلاً من مقياسي البحث.

- **صدق التكوين:** تم حساب صدق التكوين بطريقة الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل بيرسون لكلاً من مقياسي البحث.

أ- **مقياس تفاوض الأباء مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً:**

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (مهارات التواصل مع الأبناء- مهارات التروى في اتخاذ القرار- مهارات التحكم في الغضب- مهارات حل المشكلات- مهارات الإقناع)، والدرجة الكلية للمقياس (مهارات التفاوض مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس

الدلالة	الارتباط	
0.01	0.916	المحور الأول : مهارات تواصل الأباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً
0.01	0.851	المحور الثاني : مهارات التروى في اتخاذ القرار
0.01	0.703	المحور الثالث : مهارات التحكم في الغضب
0.01	0.791	المحور الرابع : مهارات حل المشكلات
0.01	0.820	المحور الخامس : مهارات الإقناع

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01)

لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

ب- **مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية للأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً:**

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط

(معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (الحساسية الزائدة- الكمالية العصابية- العناد والتحدى- الخجل- القلق من المستقبل) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس

الدلالة	الارتباط	
0.01	0.760	المحور الأول : الحساسية الزائدة
0.01	0.887	المحور الثاني : الكمالية العصبية (اللاسوية)
0.01	0.935	المحور الثالث : العناد والتحدى
0.01	0.802	المحور الرابع : الخجل
0.01	0.736	المحور الخامس : القلق من المستقبل

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.
ثانياً: ثبات الأدوات:

تم التحقق من ثبات كلاً من مقياس تفاوض الآباء مع الأبناء المراهقين المتفوقين عقلياً، ومقياس المشكلات السلوكية والانفعالية للمراهقين المتفوقين عقلياً باستخدام معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach، طريقة التجزئة النصفية Split-half، وتم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون Spearman-Brown، جيتمان Guttman

جدول (3) قيم معامل الثبات لمحاور المقياس

جيتمان	اسبيرمان براون	التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
0.732	0.782	0.706	0.743	المحور الأول مهارات تواصل الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً
0.851	0.909	0.824	0.862	المحور الثاني : مهارات التروى فى اتخاذ القرار
0.912	0.960	0.885	0.924	المحور الثالث : مهارات التحكم فى الغضب
0.763	0.813	0.731	0.775	المحور الرابع : مهارات حل المشكلات
0.891	0.945	0.864	0.904	المحور الخامس : مهارات الإقناع
0.808	0.853	0.777	0.817	ثبات المقياس ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، اسبيرمان براون ، جيوتمان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس .

جدول (4) قيم معامل الثبات لمحاور المقياس

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : الحساسية الزائدة	0.914	0.873	0.953	0.903
المحور الثاني : الكمالية العصبية (اللاسوية)	0.822	0.789	0.867	0.814
المحور الثالث : العناد والتحدى	0.761	0.720	0.809	0.750
المحور الرابع : الخجل	0.892	0.853	0.931	0.884
المحور الخامس : القلق من المستقبل	0.789	0.741	0.823	0.772
ثبات المقياس ككل	0.835	0.790	0.876	0.821

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس.

إجراء التحليلات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية :

- 1- حساب التكرارات والنسب والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة،
- 2- معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة بطريقة اختبار بيرسون، 3- حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي Internal consistency لأدوات البحث، 4- حساب معاملات الثبات بطرق ألفا كرونباخ Alfa- Cronbach والتجزئة النصفية Gut man وجيوتمان Guttman لأدوات البحث، 5- تحليل التباين الأحادي ANOVA One Way باستخدام F- test لإيجاد دلالة الفروق في محاور المقياس تبعاً لمتغيرات البحث، 6- اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة، 7- مصفوفة الارتباط لإيجاد العلاقة بين المتغيرات، 8- الأهمية النسبية، 9- جداول تحديد الوزن النسبي.

النتائج ومناقشتها:

أولاً: النتائج الوصفية: وصف عينة البحث

جدول (5) توزيع أفراد العينة وفقاً للخصائص الاجتماعية والإقتصادية

النسبة %	العدد	2- عمل الأم	النسبة %	العدد	الجنس
44.4%	52	تعمل	52.1%	61	ذكور
55.6%	65	لا تعمل	47.9%	56	إناث
100%	117	المجموع	100%	117	المجموع
النسبة %	العدد	4-المستوي التعليمي للأب	النسبة %	العدد	3-الصف الدراسي
17.1%	20	منخفض	20.5%	24	الأول الثانوي
32.5%	38	متوسط	43.6%	51	الثاني الثانوي
50.4%	59	عالي	35.9%	42	الثالث الثانوي
100%	117	المجموع	100%	117	المجموع
النسبة %	العدد	6- متوسط الدخل الشهري للأسرة	النسبة %	العدد	5- المستوي التعليمي للأم
24.8%	29	منخفض	19.7%	23	منخفض
28.2%	33	متوسط	30.8%	36	متوسط
47%	55	عالي	49.5%	58	عالي
100%	117	المجموع	100%	117	المجموع

يتضح من جدول (5) أن 61 من أفراد عينة البحث ذكور بنسبة 52.1% ، بينما 56 من أفراد عينة البحث إناث بنسبة 47.9% .

كما يتضح أن 51 من أفراد عينة البحث بالصف الثاني الثانوي بنسبة 43.6% ، يليهم 42 من أفراد عينة البحث بالصف الثالث الثانوي بنسبة 35.9% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة 24 من أفراد عينة البحث بالصف الأول الثانوي بنسبة 20.5% .

كما يتضح من جدول (5) أن 59 أب بعينة البحث حاصلين علي شهادة عليا بنسبة 50.4% ، يليهم 38 أب بعينة البحث حاصلين على شهادة متوسطة بنسبة 32.5% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة 20 أب بعينة البحث حاصلين على شهادة منخفضة بنسبة 17.1% .

كما يتضح من جدول (5) أن 59 أب بعينة البحث حاصلين علي شهادة عليا بنسبة 50.4% ، يليهم 38 أب بعينة البحث حاصلين على شهادة متوسطة بنسبة

32.5% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة 20 أب بعينة البحث حاصلين على شهادة منخفضة بنسبة 17.1% .

كما يتضح من جدول (5) أن 59 أب بعينة البحث حاصلين علي شهادة عليا بنسبة 50.4% ، يليهم 38 أب بعينة البحث حاصلين على شهادة متوسطة بنسبة 32.5% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة 20 أب بعينة البحث حاصلين على شهادة منخفضة بنسبة 17.1% .

كما يتضح أن 55 أسرة بعينة البحث دخلهم مرتفع بنسبة 47% ، يليهم 33 أسرة بعينة البحث دخلهم متوسط بنسبة 28.2% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة 29 أسرة بعينة البحث دخلهم منخفض بنسبة 24.8% .

الأوزان النسبية لأولوية مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً.

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي :

جدول (6) الوزن النسبي لأولوية مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً
الرابع	18.2%	128	مهارات تواصل الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً
الأول	24.1%	169	مهارات التروى فى اتخاذ القرار
الخامس	16.9%	119	مهارات التحكم فى الغضب
الثالث	19.2%	135	مهارات حل المشكلات
الثاني	21.5%	151	مهارات الإقناع
	100%	702	المجموع

يتضح من الجدول أن أولوية مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً كانت مهارات التروى فى اتخاذ القرار بنسبة 24.1% ، يليها في المرتبة الثانية مهارات الإقناع بنسبة 21.5% ، يليها في المرتبة الثالثة مهارات حل المشكلات بنسبة 19.2% ، يليها في المرتبة الرابعة مهارات تواصل الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بنسبة 18.2% ، يليها في المرتبة الخامسة مهارات التحكم فى الغضب بنسبة 16.9% ويرجع ذلك إلى اعتقاد الآباء أن التروى فى اتخاذ القرارات هو الأهم فى مهارات التفاوض مع الأبناء لما له من أهمية وكذلك لأن فترة المراهقة أكثر المراحل

الدرجة التي يمر بها الأبناء والتي تحتاج إلى التروى والحكمة في إتخاذ أى قرار يخصهم .

الأوزان النسبية لأكثر المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي :

جدول (7) الوزن النسبي لأكثر المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء

المتفوقين عقلياً

الترتيب	النسبة النسبية %	الوزن النسبي	المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً
الثالث	19.4%	145	الحساسية الزائدة
الرابع	17.8%	133	الكمالية العصبية (اللاسوية)
الثاني	21.7%	162	العناد والتحدى
الخامس	16.5%	124	الخجل
الأول	24.6%	184	القلق من المستقبل
	100%	748	المجموع

يتضح من الجدول أن أكثر المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً كانت القلق من المستقبل بنسبة 24.6% ، يليها في المرتبة الثانية العناد والتحدى بنسبة 21.7% ، يليها في المرتبة الثالثة الحساسية الزائدة بنسبة 19.4% ، يليها في المرتبة الرابعة الكمالية العصبية (اللاسوية) بنسبة 17.8% ، يليها في المرتبة الخامسة الخجل بنسبة 16.5% ، وقد يرجع ذلك إلى أن الأبناء في هذا السن يكون في المرحلة الثانوية ويتكون لديهم الخوف من المستقبل الخاص بالكليات التي سوف يلتحقون بها.

ثانياً: النتائج في ضوء الفروض

الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (8) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محاور مقياس تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين تبعاً لمتغير الجنس

المحاور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
مهارات تواصل الآباء مع الأبناء	ذكور	32.870	3.291	61	115	0.887	0.617 غير دال
	إناث	33.261	3.446	56			
مهارات التروى فى إتخاذ القرارات	ذكور	28.451	2.780	61	115	14.551	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	إناث	40.338	4.391	56			
مهارات التحكم فى الغضب	ذكور	17.553	1.697	61	115	11.159	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	إناث	29.600	3.037	56			
مهارات حل المشكلات	ذكور	28.444	2.699	61	115	8.825	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	إناث	19.357	2.001	56			
مهارات الإقناع	ذكور	27.639	3.001	61	115	7.148	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	إناث	20.203	2.514	56			

يتضح من الجدول (8) أن قيمة (ت) كانت (0.887) وهى قيمة غير دالة إحصائياً ، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (33.261) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (32.870) ، مما يدل على تساوي مهارات تواصل الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً لكلا من الذكور والإناث ، ويرجع ذلك إلى أن الذكور والإناث فى مرحلة المراهقة يمرون بالعديد من التغيرات الجسمية والنفسية على حد سواء وفى تلك المرحلة يكون فى أشد الإحتياج إلى آبائهم ليستمدوا منهم النصح والارشاد وتختلف هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (Brown, 2003) ودراسة (وفاء عبد الجواد، 2015) التى أثبتت وجود فروق بين الذكور والإناث فى مهارات التفاوض كما تختلف مع دراسة (فاطمة الزهراء محمد المصرى وآخرون، 2016) والتى أثبتت أن الذكور أكثر قدرة على التواصل عن الإناث.

كما يتضح من الجدول أن قيمة (ت) كانت (14.551) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث ، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (40.338)، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (28.451) ، مما يدل على أن الإناث

كانت مهارات التروى فى اتخاذ القرار أكبر من الذكور ، ويرجع ذلك إلى أن طبيعة الإناث تتميز بالهدوء أكثر من الذكور كما أنها أكثر قدرة على التروى عند إتخاذ القرارات أى أنها أكثر قدرة على حل المشكلات من الذكور وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (Sagir, Vluicinar (2011) ودراسة Buluce (2010) بينما أختلفت مع دراسة كلاً من ودراسة Stand et al. (2006) و Hambur et al. (2003) والتي أثبتت تفوق الذكور على الإناث فى إستراتيجية حل المشكلات ودراسة (2011) Yenice التي أثبتت عدم وجود فروق بين الجنسين فى إستراتيجية حل المشكلات، كما تختلف مع دراسة (فاطمة الزهراء محمد المصرى وآخرون، 2016) والتي أثبتت أن الذكور أكثر قدرة على التروى فى إتخاذ القرارات واتخاذ القرارات بطريقة سليمة أكثر من الإناث.

كما يتضح من الجدول (8) أن قيمة (ت) كانت (11.159) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (29.600) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (17.553) ، مما يدل على أن الإناث كانت مهارات التحكم فى الغضب أكبر من الذكور ، كما يتضح من الجدول أن قيمة (ت) كانت (8.825) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الذكور ، حيث بلغ متوسط درجة الذكور (28.444) ، بينما بلغ متوسط درجة الإناث (19.357) ، مما يدل على أن الذكور كانت مهارات حل المشكلات أكبر من الإناث ، ويرجع ذلك إلى أن الذكور يدركون أن المستقبل جيداً ملئ بالأعباء والمسئوليات التى تتطلب أن يكون رجلاً صبوراً وقادراً على مواجهة العقبات التى تعترضه ويتحلى بالصلابة وعدم اليأس والإستسلام للفشل على عكس طبيعة البنات وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (فاطمة الزهراء محمد المصرى وآخرون، 2016) ودراسة Stand et al. (2003) ودراسة Hambur et al. (2006) ودراسة (Neumann& et al., 2011).

كما يتضح من الجدول (8) أن قيمة (ت) كانت (7.148) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الذكور ، حيث بلغ متوسط درجة الذكور (27.639) ، بينما بلغ متوسط درجة الإناث (20.203) ، مما يدل على أن الذكور كانت مهارات الإقناع أكبر من الإناث ، ويرجع ذلك إلى طبيعة الذكور التى تتميز بالانطلاق والخروج من المنزل والمشاركة فى مختلف الأنشطة المجتمعية ويكونون أكثر قدرة على التمسك بأرائهم ومحاولة إقناع الآباء وهذا بخلاف طبيعة الإناث التى تتميز

بالحاساسية الشديدة وافنفعالات الحادة التي تؤدي إلى حد البكاء وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (فاطمة الزهراء محمد المصرى وآخرون، 2016).

جدول (9) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محاور مقياس تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير الصف الدراسي

المحاور	الصف الدراسي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارات تواصل الآباء مع الأبناء	بين المجموعات	5392.513	2696.257	2	36.482	0.01 دال
	داخل المجموعات	8425.370	73.907	114		
	المجموع	13817.883		116		
مهارات التروى فى إتخاذ القرارات	بين المجموعات	5239.915	2619.958	2	26.926	0.01 دال
	داخل المجموعات	11092.281	97.301	114		
	المجموع	16332.196		116		
مهارات التحكم فى الغضب	بين المجموعات	5580.978	2790.489	2	55.880	0.01 دال
	داخل المجموعات	5692.801	49.937	114		
	المجموع	11273.779		116		
مهارات حل المشكلات	بين المجموعات	5525.222	2762.611	2	48.913	0.01 دال
	داخل المجموعات	6438.792	56.481	114		
	المجموع	11964.014		116		
مهارات الإقناع	بين المجموعات	5100.452	2550.226	2	29.272	0.01 دال
	داخل المجموعات	9932.016	87.123	114		
	المجموع	15032.468		116		

يتضح من جدول (9) وجود دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محاور مقياس تفاوض الآباء مع الأبناء

المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير الصف الدراسي ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (10) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المحاور	الصف الدراسي	الأول الثانوي م = 24.391	الثاني الثانوي م = 29.007	الثالث الثانوي م = 31.269
مهارات تواصل الآباء مع الأبناء	الأول الثانوي	-		
	الثاني الثانوي	**4.616	-	
	الثالث الثانوي	**6.878	*2.262	-
مهارات التروى في إتخاذ القرارات	الصف الدراسي	الأول الثانوي م = 27.993	الثاني الثانوي م = 28.634	الثالث الثانوي م = 39.671
	الأول الثانوي	-		
	الثاني الثانوي	0.641	-	
الثالث الثانوي	**11.678	**11.037	-	
مهارات التحكم في الغضب	الصف الدراسي	الأول الثانوي م = 16.321	الثاني الثانوي م = 24.182	الثالث الثانوي م = 30.337
	الأول الثانوي	-		
	الثاني الثانوي	**7.861	-	
الثالث الثانوي	**14.016	**6.155	-	
مهارات حل المشكلات	الصف الدراسي	الأول الثانوي م = 15.054	الثاني الثانوي م = 21.269	الثالث الثانوي م = 27.775
	الأول الثانوي	-		
	الثاني الثانوي	**6.215	-	
الثالث الثانوي	**12.721	**6.506	-	
مهارات الإقناع	الصف الدراسي	الأول الثانوي م = 17.739	الثاني الثانوي م = 18.241	الثالث الثانوي م = 28.777
	الأول الثانوي	-		
	الثاني الثانوي	0.502	-	
الثالث الثانوي	**11.038	**10.536	-	

ينتضح من جدول (10) وجود فروق في محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورة المختلفة (مهارات تواصل الآباء مع الأبناء - مهارات التروى في إتخاذ القرارات - مهارات التحكم في الغضب - مهارات الإقناع) بين أفراد العينة في الصف الثالث الثانوي وأفراد العينة في الصف الأول الثانوي لصالح أفراد العينة في الصف الثالث الثانوي عند مستوى دلالة (0.01) ، في حين توجد فروق بين أفراد العينة في الصف الثالث الثانوي وأفراد العينة في الصف الثاني الثانوي لصالح أفراد العينة في الصف الثالث الثانوي عند مستوى دلالة (0.05) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة في الصف الثاني الثانوي وأفراد العينة في الصف الأول الثانوي لصالح أفراد العينة في الصف الثاني الثانوي عند مستوى دلالة (0.01) ، ويرجع ذلك إلي أن الأبناء الأكبر

سناً يمرون بالكثير من التجارب خلال مرحلة التعليم الجامعي السابقة مما ينمي لديهم القدرة على إتخاذ القرارات في التوقيت المناسب كذلك يكون لديهم القدرة على التحكم في غضبهم أكثر من الأبناء الأصغر سناً. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (Badcock, 2010) ودراسة (Beer, Jessica, 2007) بينما تختلف مع دراسة (Yanice 2010) التي أثبتت عدم وجود فروق بين المستويات الدراسية في حل المشكلات.

جدول (11) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محاور مقياس تفاوض

الأباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

المحاور	المستوى التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	فيه (ف)	الدلالة
مهارات تواصل الآباء مع الأبناء	بين المجموعات	5486.622	2743.311	2	44.769	0.01 دال
	داخل المجموعات	6985.625	61.277	114		
	المجموع	12472.247		116		
مهارات التروى في إتخاذ القرار	بين المجموعات	5361.452	2680.726	2	34.205	0.01 دال
	داخل المجموعات	8934.383	78.372	114		
	المجموع	14295.835		116		
مهارة التحكم في الغضب	بين المجموعات	5313.354	2656.677	2	46.170	0.01 دال
	داخل المجموعات	6559.648	57.541	114		
	المجموع	11873.002		116		
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات	5500.379	2750.190	2	61.705	0.01 دال
	داخل المجموعات	5080.967	44.570	114		
	المجموع	10581.346		116		
مهارة الإقناع	بين المجموعات	5310.462	2655.231	2	30.865	0.01 دال
	داخل المجموعات	9807.167	86.028	114		
	المجموع	15117.629		116		

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محاور مقياس تفاوض الآباء مع

الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (12) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مهارات تواصل الآباء مع الأبناء	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = 21.036	متوسط م = 27.518	عالي م = 34.277
	منخفض	-		
	متوسط	**6.482	-	
	عالي	**13.241	**6.759	-
مهارات التروى في إتخاذ القرار	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = 31.057	متوسط م = 33.624	عالي م = 37.910
	منخفض	-		
	متوسط	*2.567	-	
	عالي	**6.853	**4.286	-
مهارة التحكم في الغضب	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = 20.925	متوسط م = 26.723	عالي م = 34.008
	منخفض	-		
	متوسط	**5.798	-	
	عالي	**13.083	**7.285	-
مهارة حل المشكلات	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = 15.005	متوسط م = 20.385	عالي م = 26.614
	منخفض	-		
	متوسط	**5.380	-	
	عالي	**11.609	**6.229	-
مهارة الإقناع	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = 17.021	متوسط م = 19.458	عالي م = 26.336
	منخفض	-		
	متوسط	*2.437	-	
	عالي	**9.315	**6.878	-

يتضح من جدول (12) وجود فروق في مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورة المختلفة (مهارات تواصل الآباء مع الأبناء - مهارات التروى في إتخاذ القرارات - مهارات التحكم في الغضب - مهارات الإقناع) بين الآباء في المستوى التعليمي العالي وكلا من الآباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الآباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين الآباء في المستوى التعليمي المتوسط والآباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح الآباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01) ، ويرجع ذلك إلي أن إرتفاع

المستوى التعليمي للأب يمنحه قدراً من العلم والمعرفة التي تدعمه بالقدرة على حل المشكلات والنزاعات مع الأبناء ووعيه بالطرق السليمة والإيجابية للحفاظ على الإستقرار بينه وبين الأبناء ومحاولة إيجاد حل لتلك المشكلات التي ترضى جميع الأطراف وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (سليمان على أحمد وخديجة سعيد حسن، 2011) ودراسة (إيمان السيد دراز، 2016).

جدول (13) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محاور مقياس مهارات تفاوض

الأباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

المحاور	المستوى التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	فيه (ف)	الدلالة
مهارات تواصل الأباء مع الأبناء	بين المجموعات	5424.367	2712.184	2	51.080	0.01 دال
	داخل المجموعات	6053.003	53.097	114		
	المجموع	11477.370		116		
مهارات التروي في إتخاذ القرار	بين المجموعات	5624.042	2812.021	2	62.227	0.01 دال
	داخل المجموعات	5151.587	45.189	114		
	المجموع	10775.629		116		
مهارة التحكم في الغضب	بين المجموعات	5151.971	2575.985	2	32.487	0.01 دال
	داخل المجموعات	9039.300	79.292	114		
	المجموع	14191.271		116		
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات	5411.972	2705.986	2	58.515	0.01 دال
	داخل المجموعات	5271.821	46.244	114		
	المجموع	10683.793		116		
مهارات الإقناع	بين المجموعات	5365.819	2682.909	2	45.324	0.01 دال
	داخل المجموعات	6748.134	59.194	114		
	المجموع	12113.953		116		

يتضح من جدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محاور مقياس مهارات تفويض الأباء مع

الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (14) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مهارات تواصل الآباء مع الأبناء	المستوى التعليمي للأُم	منخفض م = 19.408	متوسط م = 25.517	عالي م = 32.232
	منخفض	-		
	متوسط	**6.109	-	
	عالي	**12.824	**6.715	-
مهارات التروى فى إتخاذ القرار	المستوى التعليمي للأُم	منخفض م = 25.523	متوسط م = 32.964	عالي م = 38.851
	منخفض	-		
	متوسط	**7.441	-	
	عالي	**13.328	**5.887	-
مهارة التحكم فى الغضب	المستوى التعليمي للأُم	منخفض م = 20.678	متوسط م = 31.003	عالي م = 33.290
	منخفض	-		
	متوسط	**10.325	-	
	عالي	**12.612	*2.287	-
مهارة حل المشكلات	المستوى التعليمي للأُم	منخفض م = 18.921	متوسط م = 23.478	عالي م = 29.134
	منخفض	-		
	متوسط	**4.557	-	
	عالي	**10.213	**5.656	-
مهارات الإقناع	المستوى التعليمي للأُم	منخفض م = 14.520	متوسط م = 19.712	عالي م = 26.667
	منخفض	-		
	متوسط	**5.192	-	
	عالي	**12.147	**6.955	-

يتضح من جدول (14) وجود فروق في مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورة المختلفة (مهارات تواصل الآباء مع الأبناء - مهارات التروى فى إتخاذ القرارات - مهارات التحكم فى الغضب - مهارات الإقناع) بين الأمهات فى المستوى التعليمي العالي وكلا من الأمهات فى المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الأمهات فى المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الأمهات فى المستوى التعليمي المتوسط والأمهات فى المستوى التعليمي

المنخفض لصالح الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01)، ويرجع ذلك إلي أن مهارة التفاوض علم وفن يعتمد على مهارة المفوضين ومؤهلاتهم العلمية والثقافية وحسن تقديرهم للمواقف وقدرتهم على تحليل الشخصيات التي يتعاملون معها فتزداد مهارات التفاوض بإرتفاع التعليم والذي يكون لدى الزوجة المزيد من المعلومات والثقافة ما يؤهلها لأن تكون أكثر موضوعية وتقبل وجهات النظر الأخرى ويكون لديها من الحجج والبراهين التي تمكنها من إقناع الأبناء والاستماع لهم ويجعلها أكثر قدرة على التحكم في الغضب وضبط النفس وقدرة على التروي في إتخاذ القرارات السليمة ومن ثم الوصول إلى حل يرضى جميع الأطراف وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (حمزة خضر المشهري، 2017) ودراسة (هناء مهني مصطفى، 2016) ودراسة (أسماء ممدوح عبد اللطيف ورشا رشاد منصور، 2018) ودراسة (نهاد على رصاص، 2020)، ودراسة (هند إبراهيم، 2020).

جدول (15) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محاور مقياس مهارات تفاوض الأباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير عمل الأم

المحاور	عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
مهارات تواصل الأباء مع الأبناء	تعلم	31.967	3.281	52	115	11.460	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعلم	20.680	2.552	65			
مهارات التروي في إتخاذ القرار	تعلم	37.751	3.503	52	115	16.669	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعلم	22.371	2.778	65			
مهارة التحكم في الغضب	تعلم	33.627	3.551	52	115	9.327	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعلم	22.103	2.446	65			
مهارة حل المشكلات	تعلم	26.517	2.395	52	115	9.335	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعلم	17.391	1.827	65			
مهارات الإقناع	تعلم	28.555	3.271	52	115	12.436	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعلم	18.372	1.993	65			

يتضح من الجدول (15) أن قيمة (ت) كانت (11.460) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح العاملات ، حيث بلغ متوسط درجة العاملات

(31.967) ، بينما بلغ متوسط درجة غير العلامات (20.680) ، مما يدل على أن العلامات كانت مهارات تواصل الأباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً أكبر من غير العلامات ، كما يتضح أن قيمة (ت) كانت (16.669) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح العلامات ، حيث بلغ متوسط درجة العلامات (37.751) ، بينما بلغ متوسط درجة غير العلامات (22.371) ، مما يدل على أن العلامات كانت مهارات التروى فى اتخاذ القرار أكبر من غير العلامات ، كما يتضح أن قيمة (ت) كانت (9.327) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح العلامات ، حيث بلغ متوسط درجة العلامات (33.627) ، بينما بلغ متوسط درجة غير العلامات (22.103) ، مما يدل على أن العلامات كانت مهارات التحكم فى الغضب أكبر من غير العلامات وكذلك أن قيمة (ت) كانت (9.335) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح العلامات ، حيث بلغ متوسط درجة العلامات (17.391) ، مما يدل على أن العلامات كانت مهارات حل المشكلات أكبر من غير العلامات ووجد أن قيمة (ت) كانت (12.436) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح العلامات ، حيث بلغ متوسط درجة العلامات (28.555) ، بينما بلغ متوسط درجة غير العلامات (18.372) ، مما يدل على أن العلامات كانت مهارات الإقناع أكبر من غير العلامات ، ويرجع ذلك إلى أن خروج المرأة إلى العمل وإحتكاكها بالمجتمع الخارجى بشكل أكبر فتتواصل وتتبادل الحوار وتناقش بموضوعية وتنصت بحرص وتتحكم فى إنفعالاتها مما يزيد مهارات التفاوض لإدارة الخلاف وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (أسماء ممدوح عبد اللطيف ورشا رشاد منصور، 2018) ودراسة (نهاد على رصاص، 2020) ودراسة (دعاء عمر عبد السلام، 2021)، بينما تختلف مع دراسة (هناء مهني مصطفى، 2016) التى أثبتت عدم وجود فروق فى مهارة التفاوض تبعاً لعمل المرأة.

جدول (16) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محاور مقياس مهارات تفاوض
الأباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

المحاور	الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارات تواصل الأباء مع الأبناء	بين المجموعات	5325.380	2662.690	2	31.795	0.01 دال
	داخل المجموعات	9546.994	83.746	114		
	المجموع	14872.374		116		
مهارات التروي في إتخاذ القرار	بين المجموعات	5456.003	2728.002	2	41.815	0.01 دال
	داخل المجموعات	7437.333	65.240	114		
	المجموع	12893.336		116		
مهارة التحكم في الغضب	بين المجموعات	5127.365	2563.682	2	30.896	0.01 دال
	داخل المجموعات	9459.427	82.977	114		
	المجموع	14586.792		116		
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات	5186.177	2593.089	2	34.884	0.01 دال
	داخل المجموعات	8474.042	74.334	114		
	المجموع	13660.219		116		
مهارات الأقتناع	بين المجموعات	5532.985	2766.493	2	67.194	0.01 دال
	داخل المجموعات	4693.586	41.172	114		
	المجموع	10226.571		116		

يتضح من جدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محاور مقياس مهارات تفاوض الأباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (17) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المحاور	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 22.586	متوسط م = 24.611	مرتفع م = 30.798
مهارات تواصل الآباء مع الأبناء	منخفض	-		
	متوسط	*2.025	-	
	مرتفع	**8.212	**6.187	-
مهارات التروى فى إتخاذ القرار	الدخل الشهري للأسرة	م = 21.257	م = 30.149	مرتفع م = 38.808
	منخفض	-		
	متوسط	**8.892	-	
مرتفع	**17.551	**8.659	-	
مهارة التحكم فى الغضب	الدخل الشهري للأسرة	م = 19.111	م = 21.204	مرتفع م = 28.858
	منخفض	-		
	متوسط	*2.093	-	
مرتفع	**9.747	**7.654	-	
مهارة حل المشكلات	الدخل الشهري للأسرة	م = 18.079	م = 20.277	مرتفع م = 25.443
	منخفض	-		
	متوسط	*2.198	-	
مرتفع	**7.364	**5.166	-	
مهارات الإقناع	الدخل الشهري للأسرة	م = 16.370	م = 22.451	مرتفع م = 29.316
	منخفض	-		
	متوسط	**6.081	-	
مرتفع	**12.946	**6.865	-	

يتضح من جدول (17) وجود فروق مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورة المختلفة (مهارات تواصل الآباء مع الأبناء - مهارات التروى فى إتخاذ القرارات - مهارات التحكم فى الغضب - مهارات الإقناع) مع الأبناء المتفوقين عقلياً بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.05)، ويرجع ذلك إلى أن بارتفاع الدخل يتوافر للآباء العديد من الإمكانيات وأغلب الإحتياجات وكذلك يمكنهم من استخدام وسائل اتصالات حديثة تطلعها على العالم المحيط بها بكل ثقافته ومعلوماته فيكون الآباء أكثر هدوءاً فى

التفاوض لحل المشكلات بينهم وبين آبائهم المتفوقين عقلياً وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (هند محمد إبراهيم، 2021) ودراسة (دعاء عمر عبد السلام، 2021) بينما تختلف مع دراسة (نهاد على رصاص، 2020).

الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغيرات الدراسة وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً ، والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (18) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكور	108.753	5.294	61	115	32.163	دال عند 0.01 لصالح الإناث
إناث	144.293	7.351	56			

يتضح من الجدول (18) أن قيمة (ت) كانت (32.163) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث ، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (144.293) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (108.753) ، مما يدل على أن الإناث كانت المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً لديهم أكثر من الذكور، ويرجع ذلك إلى طبيعة المجتمع الذي نعيش فيه والذي يعطى الذكور قدراً أكبر من الحرية ويمنحه القدرة على المشاركة في الرأي وكذلك المشاركة في الأنشطة العامة والمجتمعية وبالتالي تعرض الإناث للكثير من المشكلات السلوكية كالخجل والغضب والحساسية الزائدة وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (نوره الفودرى، 2017) والتي أثبتت أن الإناث يشعرون بالخجل أكثر من الذكور، ودراسة (إبراهيم محمد خليل، 2015) التي أثبتت أن الإناث أقل قدرة في إدارة الغضب عن الذكور، بينما تختلف مع دراسة (فاطمة الزهراء محمد المصرى وآخرون، 2016) التي أثبتت عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في المشكلات السلوكية.

جدول (19) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية

والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف الدراسي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5422.563	2711.282	2	38.884	0.01 دال
داخل المجموعات	7949.022	69.728	114		
المجموع	13371.585		116		

يتضح من جدول (19) إن قيمة (ف) كانت (38.884) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير الصف الدراسي، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (20) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الصف الدراسي	الأول الثانوي م = 138.934	الثاني الثانوي م = 121.430	الثالث الثانوي م = 119.057
الأول الثانوي	-		
الثاني الثانوي	**17.504	-	
الثالث الثانوي	**19.877	*2.373	-

يتضح من جدول (20) وجود فروق في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بين أفراد العينة في الصف الأول الثانوي وكلاً من أفراد العينة في الصف الثاني الثانوي وأفراد العينة في الصف الثالث الثانوي لصالح أفراد العينة في الصف الأول الثانوي عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة في الصف الثاني الثانوي وأفراد العينة في الصف الثالث الثانوي لصالح أفراد العينة في الصف الثاني الثانوي عند مستوى دلالة (0.05) ، ويرجع ذلك إلي أن الأبناء فى الصف الأول الثانوي يكونون فى بداية مرحلة المراهقة وتتسم هذه المرحلة بالعناد والخجل وكذلك الحساسية الزائدة وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (أحمد مساعد الهران، 2010) و دراسة (محمد الأحمدي، 2005).

جدول (21) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوى التعليمي للأب
0.01 دال	55.004	2	2727.379	5454.758	بين المجموعات
		114	49.585	5652.680	داخل المجموعات
		116		11107.438	المجموع

يتضح من جدول (21) إن قيمة (ف) كانت (55.004) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (22) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عالي	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للأب
م = 112.380	م = 130.298	م = 143.817	
		-	منخفض
	-	**13.519	متوسط
-	**17.918	**31.437	عالي

يتضح من جدول (22) وجود فروق في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بين الأباء في المستوى التعليمي المنخفض وكلا من الأباء في المستوى التعليمي المتوسط والعالي لصالح الأباء في المستوى التعليمي المنخفض عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين الأباء في المستوى التعليمي المتوسط والأباء في المستوى التعليمي العالي لصالح الأباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01) ، ويرجع ذلك إلى أن إرتفاع المستوى التعليمي للأب يرفع من ثقافته ونظرة العلمية الصحيحة للأمور وبالتالي يؤدي إلى تنمية وعى الأبناء عند تعرضهم أى مشكلة من المشكلات السلوكية المتمثلة في الغضب أو العناد أو الحساسية الزائدة وذلك من خلال التدريب على حل تلك المشكلات وتتفق هذه الدراسة مع دراسة

(Barkley, 2003) التي أثبتت أن التدريب على حل المشكلات السلوكية التي تقابل المراهقين المتفوقين عقلياً كالعناد والتحكم في الغضب يؤدي إلى حل تلك المشكلات.

جدول (23) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية

والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم

المستوي التعليمي للأُم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5204.160	2602.080	2	36.239	0.01 دال
داخل المجموعات	8185.565	71.803	114		
المجموع	13389.725		116		

يتضح من جدول (23) إن قيمة (ف) كانت (36.239) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (24) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأُم	منخفض	متوسط	عالي
منخفض	-	م = 101.246	م = 99.181
متوسط	**26.307	-	-
عالي	**28.372	*2.065	-

يتضح من جدول (24) وجود فروق في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بين الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض وكلا من الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والعالي لصالح الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والأمهات في المستوى التعليمي العالي لصالح الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.05) ، ويرجع ذلك إلي أن الامهات ذوات التعليم العالي على دراية بمتطلبات مرحلة المراهقة فتلك المرحلة يمر بها الأبناء بالكثير من التغيرات الجسمية والانفعالية غير المستقرة والتي تجعل ردود أفعالهم غير ثابتة

ومتغيرة من حين لآخر بالإضافة إلى أن هذه المرحلة تقابل التعليم الثانوى والتي يبدأ معها الآباء بممارسة الضغوط على الأبناء سواء ذكور أو إناث إذا ماكانوا على قدر عالى من التعليم والمعرفة والفهم لطبيعة تلك المرحلة وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (فاطمة الزهراء محمد المصرى وآخرون، 2016)، ودراسة (عبد الرقيب البحيرى، 2010) والتي أثبتت أن تدخل الآباء والضغط على الأبناء يؤدي إلى العناد.

جدول (25) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في المشكلات

السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	126.440	6.662	52	115	24.361	دال عند 0.01 لصالح غير العاملات
لا تعمل	151.392	8.001	65			

يتضح من الجدول (25) أن قيمة (ت) كانت (24.361) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح غير العاملات ، حيث بلغ متوسط درجة غير العاملات (151.392) ، بينما بلغ متوسط درجة العاملات (126.440) ، مما يدل على أن غير العاملات كانت المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً لديهم أكثر من العاملات ، ويرجع ذلك إلى أن خروج المرأة للعمل يؤدي بها إلى الاحتكاك بالكثير من الأشخاص والذين لديهم خبرة من قبل في التعامل مع المشكلات السلوكية التي تقابل أبنائهم في نفس المرحلة العمرية، وبذلك تكون المرأة غير العاملة غير ملمة بكل جوانب تلك المرحلة من التغيرات والمشكلات التي يواجهها أبنائها وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (مهجة محمد إسماعيل وآخرون، 2020) التي أثبتت عدم وجود فروق بين الأمهات العاملات وغير العاملات في المشكلات السلوكية التي تواجه أبنائهم المتفوقين عقلياً.

جدول (26) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
0.01 دال	40.176	2	2625.861	5251.722	بين المجموعات
		114	65.360	7451.006	داخل المجموعات
		116		12702.728	المجموع

يتضح من جدول (26) إن قيمة (ف) كانت (40.176) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (27) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

مرتفع م = 114.508	متوسط م = 131.669	منخفض م = 152.780	الدخل الشهري للأسرة
		-	منخفض
	-	**21.111	متوسط
-	**17.161	**38.272	مرتفع

يتضح من جدول (27) وجود فروق في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بين الأسر ذوي الدخل المنخفض وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.01)، ويرجع ذلك إلى أن ارتفاع الدخل للأسرة يمكن الأبناء المتفوقين عقلياً من المشاركة في العديد من الأنشطة المختلفة التي من خلالها يستطيعون إخراج الطاقات لديهم مما يقلل من المشكلات السلوكية التي يتعرضون لها وتختلف هذه الدراسة مع دراسة ((مهجة محمد إسماعيل وآخرون، 2020) والتي أثبتت عدم وجود فروق في الدخل الشهري للأسرة بالنسبة للمشكلات السلوكية التي يواجهها الأبناء المتفوقين عقلياً.

الفرض الثالث :

توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ومحاور مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ومحاور مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (28) مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع

الأبناء المتفوقين عقلياً ومحاور مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً

المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً ككل	القلق من المستقبل	الخجل	العناد والتحدى	الكمالية العصبية (اللاسوية)	الحساسية الزائدة	
**0.790-	**0.903-	**0.852-	*0.613-	**0.741-	**0.803-	مهارات تواصل الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً
**0.825-	*0.622-	**0.703-	**0.831-	**0.958-	*0.641-	مهارات الثروة في اتخاذ القرار
**0.734-	**0.779-	*0.640-	**0.915-	*0.628-	**0.881-	مهارات التحكم في الغضب
**0.857-	**0.830-	**0.938-	**0.894-	**0.716-	*0.609-	مهارات حل المشكلات
**0.762-	*0.602-	**0.860-	*0.635-	**0.777-	**0.926-	مهارات الإقناع
**0.873-	**0.781-	**0.722-	**0.814-	**0.840-	**0.753-	مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ككل

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول (28) وجود علاقة ارتباط عكسي بين محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ومحاور مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً عند مستوى دلالة 0.01 ، 0.05 ، فكلما زادت

مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورها "مهارات تواصل الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ، مهارات التروى فى اتخاذ القرار ، مهارات التحكم فى الغضب، مهارات حل المشكلات ، مهارات الإقناع" كلما قلت المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورها "الحساسية الزائدة، الكمالية العصبية (اللاسوية)، العناد والتحدى، الخجل، الفلق من المستقبل، ويتفق ذلك مع دراسة (ندا جلال محمود،2015).

الفرض الرابع :

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (29) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً

الدلالة	فيمه (ت)	معامل الانحدار	الدلالة	قيمة (ف)	نسبه المشاركة	معامل الارتباط	المتغير المستقل	مهارات التفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً
0.01	16.801	0.810	0.01	282.278	0.910	0.954	المستوي التعليمي للأب	
0.01	11.011	0.676	0.01	121.242	0.812	0.901	المستوي التعليمي للأم	
0.01	9.245	0.603	0.01	85.463	0.753	0.868	عمل الأم	
0.01	8.337	0.554	0.01	69.511	0.713	0.844	الدخل الشهري للأسرة	

يتضح من الجدول السابق إن المستوي التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بنسبة 91% ، يليه المستوي التعليمي للأم بنسبة 81.2% ، ويأتي في المرتبة الثالثة عمل الأم بنسبة 75.3% ، وأخيراً في المرتبة الرابعة الدخل الشهري للأسرة بنسبة 71.3% ، وتختلف

هذه الدراسة مع دراسة (دعاء عمر، 2021) والتي أثبتت أن تعليم الزوجة من أكثر العوامل التي تؤثر على إستراتيجيات التفاوض لإدارة الخلاف .

ملخص النتائج

أولاً: النتائج الوصفية

- أولوية مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً كانت مهارات التروى فى اتخاذ القرار بنسبة 24.1% ، يليها فى المرتبة الثانية مهارات الإقناع بنسبة 21.5% ، يليها فى المرتبة الثالثة مهارات حل المشكلات بنسبة 19.2%، يليها فى المرتبة الرابعة مهارات تواصل الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بنسبة 18.2% ، يليها فى المرتبة الخامسة مهارات التحكم فى الغضب بنسبة 16.9%.

- أكثر المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً كانت القلق من المستقبل بنسبة 24.6% ، يليها فى المرتبة الثانية العناد والتحدى بنسبة 21.7% ، يليها فى المرتبة الثالثة الحساسية الزائدة بنسبة 19.4% ، يليها فى المرتبة الرابعة الكمالية العصبية (اللاسيوية) بنسبة 17.8% ، يليها فى المرتبة الخامسة الخجل بنسبة 16.5%

ثانياً: النتائج فى ضوء الفروض

- تساوي مهارات تواصل الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً لكلا من الذكور والإناث حيث أن قيمة (ت) كانت (0.887) وهى قيمة غير دالة إحصائياً .

- الإناث كانت مهارات التروى فى اتخاذ القرار أكبر من الذكور، حيث قيمة (ت) كانت (14.551) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث.

- أن الإناث كانت مهارات التحكم فى الغضب أكبر من الذكور، حيث أن قيمة (ت) كانت (11.159) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث.

- أن الذكور كانت مهارات الإقناع أكبر من الإناث، حيث أن قيمة (ت) كانت (7.148) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الذكور.

- وجود فروق في محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورة المختلفة (مهارات تواصل الآباء مع الأبناء - مهارات التروى فى إتخاذ القرارات - مهارات التحكم فى الغضب- مهارات الإقناع) بين أفراد العينة فى الصف الثالث الثانوي وأفراد العينة فى الصف الأول الثانوي لصالح أفراد العينة فى الصف الثالث الثانوي عند مستوى دلالة (0.01).

- وجود فروق في مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورة المختلفة (مهارات تواصل الآباء مع الأبناء - مهارات التروى فى إتخاذ القرارات - مهارات التحكم فى الغضب- مهارات الإقناع) بين الآباء فى المستوى التعليمي العالي وكلا من الآباء فى المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الآباء فى المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01).

- وجود فروق في مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورة المختلفة (مهارات تواصل الآباء مع الأبناء - مهارات التروى فى إتخاذ القرارات - مهارات التحكم فى الغضب- مهارات الإقناع) بين الأمهات فى المستوى التعليمي العالي وكلا من الأمهات فى المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الأمهات فى المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01).

- وجود فروق مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورة المختلفة (مهارات تواصل الآباء مع الأبناء - مهارات التروى فى إتخاذ القرارات - مهارات التحكم فى الغضب- مهارات الإقناع) مع الأبناء المتفوقين عقلياً بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01).

- أن الإناث كانت المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً لديهم أكثر من الذكور، حيث أن أن قيمة (ت) كانت (32.163) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث.

- وجود فروق في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بين أفراد العينة في الصف الأول الثانوي وكلا من أفراد العينة في الصف الثاني الثانوي وأفراد العينة في الصف الثالث الثانوي لصالح أفراد العينة في الصف الأول الثانوي عند مستوى دلالة (0.01).

- وجود فروق في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بين الأباء في المستوى التعليمي المنخفض وكلا من الأباء في المستوى التعليمي المتوسط والعالي لصالح الأباء في المستوى التعليمي المنخفض عند مستوى دلالة (0.01).

- وجود فروق في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بين الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض وكلا من الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والعالي لصالح الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض عند مستوى دلالة (0.01).

- الأمهات غير العاملات كانت المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً لديهم أكثر من العاملات، حيث أن قيمة (ت) كانت (24.361) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح غير العاملات.

- وجود فروق في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بين الأسر ذوي الدخل المنخفض ووجود علاقة ارتباط عكسي بين محاور مقياس مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ومحاور مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً عند مستوى دلالة 0.01 ، 0.05 ، فكلما زادت مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورها "مهارات تواصل الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً ، مهارات التروى فى اتخاذ القرار ، مهارات التحكم فى الغضب، مهارات حل المشكلات ، مهارات الإقناع" كلما قلت المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء المتفوقين عقلياً بمحاورها "الحساسية الزائدة، الكمالية العصبية (اللاسوية)، العناد والتحدى، الخجل، القلق من المستقبل من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (0.01).

- المستوى التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على مهارات تفاوض الآباء مع الأبناء المتفوقين عقلياً بنسبة 91% ، يليه المستوى التعليمي للأب بنسبة 81.2% ، ويأتي في المرتبة الثالثة عمل الأم بنسبة 75.3% ، وأخيراً في المرتبة الرابعة الدخل الشهري للأسرة بنسبة 71.3%.

التوصيات:

- ضرورة اهتمام مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية بتقديم برامج لتنمية وعى الزوجين بمهارات التفاوض الأسرى وتنمية مهارات حل المشكلات وفض النزاعات والتعرف على أساليب التواصل الفعال بين الآباء والأبناء.
- العمل على غرس وترسيخ ثقافة التفاوض الإيجابي بين الأزواج والأبناء عن طريق عقد دورات تدريبية وندوات من خلال المكاتب الأهلية ومكاتب الاستشارات الأسرية.
- وضع استراتيجية إعلامية لتوعية المراهقين والمتفوقين عقلياً بأساليب التفاوض الإيجابية والسلبية وانعكاساتها على الأسرة والمجتمع تشمل تكثيف الحملات التوعوية وعرض تلك الأساليب الهدامة في صورة مسلسلات اجتماعية مع استضافة أساتذة متخصصين في مجال علم النفس والاجتماع الاسرى وسرد كيفية تداركها وحلها.
- تشجيع العاملين في مجال الصحة النفسية لعمل برامج إرشادية وعلاجية للحد من السلوكيات العنادية وعقد بعض البرامج التليفزيونية لتوجيه الاهتمام لبعض القضايا والمشكلات النفسية التي تخص المراهقون في هذه المرحلة.
- تطبيق برامج لتوجيه وإرشاد الطلبة المتفوقين حول كيفية حل مشكلاتهم بأنفسهم.

المراجع:

- إبراهيم محمد سعد خليل (2015): برنامج إرشادي لتنمية مهارات التفاوض واثرة على كفاءة المواجهة لدى طلاب الجامعة، معهد البحوث والدراسات التربوية.

- أبو المجد ابراهيم الشوريجي(2013): "إعداد مقياس مقنن لمهارات التفاوض باستخدام أسلوب التقرير الذاتي"، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، مج(28)، ع (80).
- أحمد مساعد الهران(2010): "مشكلات الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية بدولة الكويت"، المجلة التربوية مجلس النشر العلمي، مجلد (24)، العدد(94)، جامعة الكويت.
- أسامة عبد الغنى محمد(2009): "الاضطرابات الانفعالية ومهارات حل المشكلات لدى المراهقين"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية (غزة)، فلسطين
- أسماء ممدوح عبد اللطيف، رشا رشاد منصور (2018): مهارات وإستراتيجيات تفاوض الزوجه لإدارة الخلاف مع الزوج وعلاقتها بكفاءتها الانتاجية، المؤتمر الدولي لكلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- أمال عبد السميع باظة(2003): "سيكولوجية غير العاديين"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- أمين سليمان(2013): "فن الحوار والإقناع"، دار القيروان للنشر والتوزيع، القاهرة.
- إيمان السيد محمد دراز (2016): أساليب التفاوض فى الأسر حديثة التكوين من وجهة نظر الزوجات وعلاقتها بالكدر الزوجي، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ع (41).
- بشير العلاق (2020): "إدارة التفاوض"، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جميل حسن حسين(2016): "فاعلية برنامج إرشادى فى تخفيف حدة المشكلات السلوكية ورفع الدفعية للتعلم لدى العاديين والمتفوقين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية"، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد(92).
- جيرارد إ. ندبنيرج ترجمه حازم عبد الرحمن(2011):"أسس التفاوض"، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.

- حمد بلية العجمي(2011): "أهم المشكلات الطلابية التي تواجه المتفوقين و غير المتفوقين في المدرسة الثانوية بدولة الكويت: دراسة مقارنة في بعض المتغيرات الديموغرافية"، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، المجلد(37)، العدد(143).
- حمزة خضر عامر الشهري (2017): مهارات التفاوض وعلاقتها بمهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، مجلد 190.
- حنان عبد الحميد عنانى(2001): "سيكولوجية النمو"، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- حياة خزان(2017): "الخصائص السلوكية للمتفوقين دراسياً دراسة وصفية استكشافية على تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المدرسة الابتدائية لمدينة حاسي خليفة"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة الشهيد حمى لخضر بالوادي.
- دعاء عمر عبد السلام متولى (2021): استراتيجيات التفاوض لإدارة الخلافات الزوجية كما تدركها الزوجات وانعكاسها على الأمن النفسى للأبناء، مجلو البحوث فى مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، ع (32).
- رشاد نجيب(2017):"مهارات التفاوض وبراعة الإقناع"، المجلة الليبية العالمية، كلية التربية بالمرج، جامعة بنغازى، ع (17).
- زكريا الشريبنى (2001): المشكلات النفسية عند الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربى.
- سلام هاشم حافظ، باحث عبد العظيم حمزة(2010): "توافق المراهق مع والديه"، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، العدد(13)، مجلد (3).
- سليمان على أحمد وخديجة سعيد حسين (2011): الكدر الزواجى وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى المتزوجين بمحلية كررى، مجلة الأسرة، معهد دراسات الأسرة، جامعة درمان الإسلامية. ع (2).

- سهير محمود أمين عبدالله (2005): برنامج إرشادي لتنمية المهارات التفاوضية للوالدين لمواجهة سلوكيات العنف لدى المراهقين، المؤتمر الثاني عشر للإرشاد النفسى، مركز الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- سهير محمود أمين (2010): "مهارات التفاوض مع الأبناء أنت تقول نعم وأنا أقول لا"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- سهير محمود أمين (2012): "فن التفاوض مع الأبناء المتفوقين عقلياً"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- صالح عبد الكريم (2016): "كيف تعالج مشكلات ابنك المراهق بنفسك"، دار الولاية للنشر والتوزيع، الجيزة، مصر.
- صلاح محمد عبد الحميد (2011): "فن التفاوض والدبلوماسية"، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- صليحة براك (2021): "مشكلات المتفوقين دراسياً"، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، الجزائر، المجلد (10)، العدد (1).
- طارق فؤاد إلياس (2017): "التفاوض أحصل على ما تريد"، مركز الخبرات المهنية للإدارة "بميلك"، القاهرة.
- طرفة محمد عبد الرحمن (2017): "المشكلات النفسية والسلوكية الأكثر شيوعاً بين طالبات المدارس الثانوية بدولة الكويت"، مجلة البحث العلمى فى التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، العدد (18)، مجلد (6).
- عبد الرقيب البحيرى (2010): المرونة لدى الأطفال والموهوبين فى ضوء ميكانيزم التقييم المعرفى، المؤتمر السنوى لمركز الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس.
- عبد الله محمد الفقيه (2012): "إدارة التفاوض"، مركز جامعة العلوم والتكنولوجيا للكتاب الجامعى، صنعاء.

- عبير محمد العنزى(2013): "فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى السيكدوراما فى التخفيف من الكمالية الزائدة وتحسين العلاقات الاجتماعية لدى الطلبة المتفوقين تحصيلياً فى الأردن، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الأردن.
- غالب محمد المشيخي(2009): "قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- فاطمة الزهراء محمد مليم المصرى وآخرون (2016): التوقعات الوالدية المدركة وعلاقتها بالصمود النفسى لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين عقلياً، مجلة الدراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، مجلد 22، ع (4).
- فيليب روبنز(2010):"التفاوض فن الفوز"، دار الخلود للتراث، القاهرة
- لبنى عبد المجيد حجاج(2018): " فاعلية برنامج إرشادي تكاملي في تنمية القيادة الإبداعية وخفض الكمالية وفق أبحاث الدماغ لدى الطلبة المتفوقين تحصيلياً"، رسالة دكتوراه، جامعة مؤته، الأردن.
- ماجد مصطفى العلى وخديجة فزيع العنزى(2010):"الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من دافعية حب الإستطلاع ودافعية الإنجاز والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت"، المجلة التربوية، جامعة الكويت، مج(24)، ع(94).
- مجدى محمد الدسوقى(2015): "مقياس اضطرابات العناد والتحدى"، دار فرحة، المنيا.
- محمد الأحمدى (2005): مشكلات الطلاب الموهوبين بالسعودية وعلاقتها بعدد من المتغيرات، ورقة عمل مقدمة فى المؤتمر العلمى الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين، الأردن.
- محمد حسن غانم(2015): "المتفوقون عقلياً"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- منال محمود إمام(2011):"دور كليات التربية فى تنمية مهارات التفاوض لدى الطالب المعلم"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- منى محمد الزناتى(2015): "كفاءة البيئة الأسرية وأثرها على المهارات الاجتماعية لدى الموهوبين ذوى المشكلات السلوكية"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- مهجة محمد إسماعيل، هبه الله على شعيب، ريهام جلال حجاج وأبرار عاطف عبد الستار (2020): مشكلات طلاب المدارس المتفوقين عقلياً وعلاقتها بإدارة الذات، مجلة الإقتصاد المنزلى، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، مجلد 30-ع (3،4).
- نادية محمود شريف، منى حسن السيد(2017):"مهارات التفاوض وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد(190).
- نجلاء فتحى أبو سليمة(2015): "الكمالية العصابية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلاب الجامعة"، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد الثامن عشر.
- ندا جلال محمود محمد (2015): مهارات إدارة الغضب وعلاقتها بمهارات التفاوض لدى الطالب المعلم، كلية التربية، جامعة حلوان.
- نهاد على بدوى رصاص (2020): مهارات تفاوض الزوجة لإدارة الخلاف مع الزوج وعلاقتها بالكدر الزوجى، المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، ع (11).
- نور فوزى مدوخ(2014): "المشاكل السلوكية التى يواجهها المرشدون فى عملهم فى المدارس الحكومية بقطاع غزة وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والأقران، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية، مجلد(10)، العدد(4).

- نورا الفودرى (2017): الخجل وعلاقته بالنفس والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الثانوية المعاقين حركياً في مدارس التربية الخاصة في المجتمع الكويتي.
- هدى محمد الجابر (2020): "المشكلات السلوكية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لدى المراهقين"، دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، العدد (107)، الجزء الأول ابريل 2020.
- هناء مهني سليمان مصطفى (2016): وعى ربة الأسرة بمهارة التفاوض وعلاقته بإدارة الأزمات، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- هند إبراهيم محمد (2020): استراتيجيات إدارة التفاوض بين الزوجين كما تدركها الزوجة وعلاقتها بدافعتها للإنجاز، مجلة بحوث عربية في التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، ع (17).
- وائل أحمد الشاذلي (2019): "الوالدية اليقظة عقلياً وعلاقتها بالحساسية الزائدة لدى عينة من الوالدين وأبنائهم الموهوبين بالمرحلة الثانوية، المجلة التربوية كلية التربية، ج 67.
- وسام يوسف (2016): "المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتواصل الأسرى للمراهقين مستخدمى الهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- وفاء عبد الجواد (2015): الحكمة وعلاقتها بمهارات التفاوض لدى عينة من طلاب الدراسات العليا والإرشاد النفسى والتربية الخاصه، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ولاء رجب عبد الرحيم (2016): "الضغوط النفسية للمتفوقين وكيفية مواجهتها"،
- يوسف أسعد مخائيل (2019): "تعلم فن التفاوض"، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

- يونس مليح، عبد الصمد العسولي(2020): "المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمى"، مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية، العدد(29)، ص 36-64.
- Badcock, P.pattison.,&etal. (2010): Developing generic skills though University study: Study of arts science and engineering in Australia, Higher education Journal, vol.(70) .
- Barkley, .R. A. (2003): Issues in the Diagnosis of Deficit Hyperactivity Disorder in Children. Brain &Development, Vol. 25 (2), pp.77-83
- Beer, Jassica (2007): Preschooler's Play Negotiation: the Development of inter Personal Understanding, PhD, City University of New York .
- Buluce, B., Kuru, O.,Taneri,A.(2010): Problem solving skills of pre-service teachers in department of primary school teaching 9th national symposium on elementary school teacher abstract book Frat University , Faculty of education
- D Zurilla, T., Nezu,& Maydem Olivares, A.(2004): What is problem Solving? Meaning modles, and measures in E.C. change research and training. Washington, DC: American psychological association.
- Daughters.S.B, Gorka.S.M, Matusiewiez. A, Anderson.K (2013): "Gender Specific Effect of psychological stress and cortisol Reactivity on Adolescent Risk Talking", Journal of Abnormal Psychology, 41, (5), 750-758.
- Hambur, S.,Rowe, K.,and Luc,L.T.(2002): Graduate skills assessment: stage on validity study. Australian council for educational research: Common wealth of . Australia.
- Mofield, E.,&Peters, M. (2019): "Understanding Underachievement: Mindset, Perfectionism, and Achievement Attitudes Among Gifted Students", Journal for Education of The Gifted, 42(2), 107-134.

- Naumann, A., Vanlier, PA., Frijns, W. and Koot, H (2011): Emotional Dynamics in the Development of early Adolescent Psycho. Pathology: a one-year Longitudinal Study, Journal of Abnormal Child Psychology, 39 (5), 657-669 .
- Sagir, Vluicinar (2011): Research in Problem solving of teacher Candiate. E- Journal of New world science academy (NWSA), vol 6.(4)
- Stand St. Ian., & Paulina S. (2006): Six difference in cognitive abilities test score: AUK National picture British Journal of Educational Psychology, vol.(76)
- Stand St. Ian., & Paulina S. (2006): Six difference in cognitive abilities test score: AUK National picture British Journal of Educational Psychology, vol (76).