

## تعرض طلاب الثانوية العامة لوسائل الإعلام التربوي وعلاقته بالأمن الفكري لديهم

### The exposure of high school students to educational media and its relationship to their intellectual security

إعداد

- 1-أ. د/ محمد زين عبد الرحمن أستاذ الإعلام وعميد كلية الإعلام جامعة بنى  
سوف سابقا وعميد المعهد العالي للإعلام بالمنيا.
- 2-أ. م. د/ محمد أحمد خليفة أستاذ الصحافة المساعد بقسم الإعلام التربوي كلية  
التربية النوعية جامعة المنيا.
- 3-محمود رشاد محمد أحمد هندأوي باحث بقسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية  
جامعة المنيا.



## مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.86703.1415

المجلد الثامن العدد 38 . يناير 2022

الترقيم الدولي

E- ISSN: 2735-3346

P-ISSN: 1687-3424

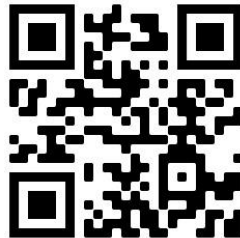
<https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

<http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

موقع المجلة

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية





## تعرض طلاب الثانوية العامة لوسائل الإعلام التربوي وعلاقته بالأمن الفكري لديهم

### The exposure of high school students to educational media and its relationship to their intellectual security

#### إعداد

- 1-أ. د/ محمد زين عبد الرحمن أستاذ الإعلام وعميد كلية الإعلام جامعة بنى سويف سابقا وعميد المعهد العالي للإعلام بالمنيا.
- 2-أ. م. د/ محمد أحمد خليفة أستاذ الصحافة المساعد بقسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية جامعة المنيا.
- 3-محمود رشاد محمد أحمد هندأوي باحث بقسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية جامعة المنيا.

#### ملخص البحث باللغة العربية:

هدف البحث إلى دراسة وتحليل ماهية العلاقة بين أدوار وسائل الإعلام التربوي ونشر الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة البحث من: طلاب المرحلة الثانوية بصوفها الثلاثة من عينة عشوائية قوامها (200) مفردة، بواقع (100) مفردة مدارس حكومية و(100) مفردة مدارس خاصة، وتمثلت أدوات البحث في استمارة استقصاء لطلاب الثانوية العامة. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام التربوي ودرجة معرفتهم بالأمن الفكري. ووجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام التربوي ومستوى الأمن الفكري لديهم. وعدم

وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين دوافع اعتماد الطلاب عينة الدراسة على وسائل الإعلام التربوي ودرجة معرفتهم بالأمن الفكري. ووجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين معدل الاعتماد على وسائل الإعلام التربوي في المدارس عينة الدراسة والتأثيرات الناتجة عن ذلك الاعتماد. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية عينة الدراسة في متوسطات درجاتهم على مقياس التأثيرات الإعلامية الناتجة عن الاعتماد على وسائل الإعلام التربوي وفقاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، محل الإقامة، المستوى الاقتصادي للأسرة)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية عينة الدراسة في متوسط درجاتهم في مقياس الأمن الفكري وفقاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، محل الإقامة، المستوى الاقتصادي للأسرة)

### **Study summary:**

The study aimed to study and analyze what is the relationship between the roles of educational media and the dissemination of intellectual security among high school students, and the sample of the study consisted of: (200), (100) single public schools and (100) single private schools, and the study tool consisted of a survey form For high school students. The results indicated a statistically significant correlation between the rate at which high school students relied on educational media and their knowledge of intellectual security. There is a statistically significant correlation between the rate at which high school students rely on educational media and their level of intellectual security. The lack of a statistically significant correlation between the motivations for students' reliance on

the study sample on educational media and their degree of knowledge of intellectual security. There is a statistically significant correlation between the rate of reliance on educational media in the schools and the effects of that accreditation. There are statistically significant differences between high school students and the sample of the study in their average grades On the measure of media impacts resulting from reliance on educational media according to , Place of residence, economic level of the demographic variables (Gender family) statistically significant differences between secondary school students sampled in their average score in the intellectual security scale according to demographic variables (type, place of residence, economic level of family), statistically significant differences between males and females, educational media specialist sample study in their degree of interest in intellectual security.

### مقدمة:

يعد الأمن الفكري من أهم أنواع الأمن لكونه يتعلق أساسا بعقول أبناء المجتمع وفكرهم وثقافتهم، بل ويمثل طريقا لتحقيق الأمن بمفهومه الشامل، واتسمت بداية الألفية الثالثة بالتغير المعلوماتي والتكنولوجي المستمر، والذي كان له كبير الأثر على النظم المجتمعية المختلفة عامة والنظم التربوية خاصة، وفي ظل هذه الثورة المعرفية، تم رصد العديد من القضايا والمشكلات المجتمعية، ومنها: قضايا التعامل مع الآخر بجنسيته وثقافته وعقيدته التي قد تتفق أو تختلف معه، وقضايا الاتصالات والمعلومات وما يرتبط بها من أمن المعلومات

وخصوصية الأفراد وما ينتج عنها من قضايا ترتبط بتوجهات الفرد الفكرية، وقضايا التطرف والإرهاب وتأثيراتها المختلفة على الفرد والمجتمع، وقضايا الأمن الاجتماعي والأمن الفكري وارتباطها بالبيئة الاجتماعية الداعمة للفرد سواء في مؤسسات التربية والتعليم النظامية وغير النظامية، والمدرسة كمؤسسة تعليمية وتربوية نظامية يعد من أهم أدوارها الاجتماعية إعداد مواطن يمتلك مهارات التفكير وحل المشكلات، ويرتبط بمقومات وطنه، خاصة بناء مقومات الأمن الفكري لدى الطلاب (القحطاني، 2011، 47 - 76).

وتعد الدول الإسلامية والعربية من أكثر المجتمعات التي يتعرض فيها أمنها الفكري إلى الضغوط الشديدة، مع تزايد التهديدات الإرهابية، وظهور الكثير من الجماعات المنحرفة فكرياً، والتي تتبنى العنف والإرهاب لتحقيق أهدافها، معتمدة على سلسلة من الأفكار المنحرفة والمتطرفة في ظل انتشار الثقافات المتعددة، وإطلاق الحريات العامة، وتداخل المعتقدات المتعارضة، مما أدى إلى تهديد الخصوصية الثقافية، ومحاولة طمس الهوية الفكرية في المجتمعات العربية (بن عيسى، 2011، 275-292).

وللأعلام التربوي دور كبير في تعزيز الأمن الفكري، والمتمثل بالأساس بنشر العلم والمعرفة ومحاربة الجهل والامية، وتعزيز مهارات الناشئة، وتوجيههم وتوعيتهم، ومن أهم وظائف الإعلام التربوي الوظيفة الأمنية والمتعلقة بالحفاظ على الأمن الفكري في المجتمع، من خلال جمع وتفسير البيانات والمعلومات ومعالجتها، وتوضيح الحقيقة، وكشف الأفكار المتطرفة، والإسهام في تحقيق أهداف سياسات الدولة، وترسيخ الأمن الاجتماعي، ومن أهم أدوار الإعلام التربوي في تعزيز الأمن الفكري الدور التثقيفي، المتعلقة بنشر المعرفة والأفكار واكتساب الخبرات يسهم في نقل التراث وتثقيف الطلاب، والدور الأمني والمتمثل بتشجيع التطلعات الفردية والجماعية والمساعدة على إنجاز الأعمال لتحقيق الطموحات المختلفة، والتفاهم والتكامل، أي مساعدة الأفراد على التفاهم وتكامل الجهود وغرس

الاتجاه الديمقراطي لدى الأفراد، والعمل على خدمة المجتمع بوجه عام، وتتقبة التراث الفكري من الشواثب والتصدي للغزو الفكري (العزى، 2019، 19).

**ويبحث البحث الحالي** في مدي تعرض طلاب الثانوية العامة لوسائل الاعلام التربوي (الإذاعة والصحافة المدرسية) وعلاقته بالأمن الفكري لديهم، والتي يمكن أن تستخدم بشكل فعال في محاربة التطرف والإرهاب الذي يهدد كل أفراد المجتمع على اختلاف أماكنهم ومسؤولياتهم وانتماءاتهم.

### **مجتمع وحجم عينة البحث:**

**1- مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية العامة المشاركين وغير المشاركين في أنشطة الإعلام التربوي في محافظة المنيا.

**2- حجم عينة البحث:** تتكون عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية بصوفها الثلاثة قوامها (200) مفردة، بواقع (100) مفردة مدارس حكومية و (100) مفردة مدارس خاصة.

### **فروض البحث ومتغيراته:**

**1- الفرض الأول:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستويات اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام التربوي ومستويات المعرفة بالأمن الفكري.

**2- الفرض الثاني:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دوافع اعتماد الطلاب عينة الدراسة على وسائل الإعلام التربوي ومستويات المعرفة بالأمن الفكري.

**3- الفرض الثالث:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية (العمر، النوع، الصف الدراسي، نمط التعليم الحكومي والخاص، المستوى الاقتصادي الاجتماعي) للطلاب عينة الدراسة في متوسطات درجاتهم على مقياس مستويات المعرفة بالأمن الفكري.

### **أداة جمع البيانات:**

تم الحصول على بيانات البحث باستخدام استمارة "استقصاء بالمقابلة"، وهو أسلوب يساعد في الحصول على الإجابات بطريقة علمية، دون تدخل الباحث لتوجيه الباحثين، وقد روعي في تصميم أسئلتها عدم الإيحاء بالإجابات.

### 1- جمع البيانات الميدانية ومراجعتها:

عقب الحصول على موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بدأ جمع بيانات البحث الميدانية في محافظة المنيا، بمساعدة مجموعة من الباحثين المدربين على أسئلة الاستمارة وملئها من عينة البحث بشكل مباشر، وتمت عملية المراجعة المكتبية للاستمارات يومياً للتأكد من ملء الاستمارات كاملة.

### 2- اختبار الصدق والثبات لاستمارة الاستقصاء:

**إجراءات الثبات:** ويقصد بالثبات إمكانية الوصول إلى النتائج نفسها بتكرار تطبيق استمارة الاستقصاء على الأفراد أنفسهم في المواقف والظروف نفسها، وللتأكد من ذلك قام الباحث بحساب ثبات الاس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والتي جرى تطبيقها على عينة استطلاعية قدرها (30) طالب، وبلغت قيمة معامل ثبات الفا (0.81)، وهي قيم تؤكد على تمتع الأدوات بمعدلات ثبات مرتفعة.

**الصدق الذاتي:** تم حساب الصدق الذاتي كمؤشر لصدق استمارة الاستقصاء وذلك بحساب الجزر التربيعي لمعامل الثبات، وقد جاء مساوياً (0.90) لصدق استمارة استقصاء الطلاب، مما يدل على تمتع الاداة بدرجة عالية من الصدق.

### نوع منهج البحث:

1- نوع البحث: ينتمي البحث إلى حقل البحوث الوصفية.

### 2- منهج البحث:

**منهج المسح:** يعتمد البحث على المنهج الوصفي: والذي يهدف إلى جمع البيانات من طلاب المرحلة الثانوية، وتحليلها بما يحدد أهداف البحث الحالي.

### حدود البحث:

**الحدود البشرية:** طلاب المرحلة الثانوية العامة.



**الحدود الموضوعية:** تعرض طلاب الثانوية العامة لوسائل الاعلام التربوي وعلاقته بالأمن الفكري لديهم.

**الحدود المكانية:** محافظة المنيا.

**الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2015-2016) م.

### **التعريفات والإجرائية للبحث:**

**الإعلام التربوي:** كل المواد والموضوعات المسموعة والمكتوبة والمرئية التي تبث في وسائل الإعلام المدرسي والتي تهدف إلى نشر الأمن الفكري بين طلاب المرحلة الثانوية.

**الأمن الفكري:** تكوين مناعة فكرية تعمل على تحصين عقول وافكار طلاب المرحلة الثانوية ضد افكار من شأنها النيل من قيم هؤلاء الطلاب الوطنية والدينية والثقافية والعمل على تنمية ولائهم للوطن وللمجتمع.

**المرحلة الثانوية:** تبدأ من الصف الاول الثانوي الي الصف الثالث الثانوي، ويتشعب في السنة الثانية الي قسمين القسم الادبي، والقسم العلمي الذي ينقسم بدوره الي شعبتين العلوم، والرياضيات، وتتراوح الاعمار فيه من سن (15-17 سنة) وهي السن المستهدفة في هذه البحث للربط بين الاعلام المدرسي ونشر الامن الفكري.

### **الدراسات السابقة:**

**المحور الأول:** دراسات تناولت وظائف وأهمية الاعلام التربوي للطلاب:

1- دراسة (الصالحات، 2020) بعنوان: "تصور مقترح لتحسين دور الإذاعة المدرسية في المرحلة الثانوية بمحافظات فلسطين الجنوبية في التوجيه التربوي للطلبة".

هدفت الدراسة إلى تقديم تصور لتحسين دور الإذاعة المدرسية في المرحلة الثانوية بمحافظات فلسطين الجنوبية في التوجيه التربوي للطلبة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد شملت عينة الدراسة (380) من طلبة المرحلة الثانوية في الفصل الأول للعام الدراسي (2020/2019م) وتم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية.

ومن أهم نتائج البحث:

- بلغت الدرجة الكلية لاستبانة قياس درجة قيام الإذاعة المدرسية لدورها في المرحلة الثانوية بمحافظات فلسطين الجنوبية في التوجيه التربوي للطلبة من وجهة نظر الطلبة بدرجة تقدير كبيرة بمتوسط حسابي (3.903)، ويوزن نسبي قدره (78.06%).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين درجات تقدير أفراد العينة لدور الإذاعة المدرسية في التوجيه التربوي للطلبة تعزى للمتغيرات (الجنس، التخصص، المعدل التراكمي، عدد المشاركات، محاولة المشاركة).

2- دراسة (سمور، 2017): بعنوان: "الصحافة المدرسية في ترسيخ الثوابت الوطنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظات غزة (دراسة تحليلية وميدانية)".

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الصحافة المدرسية في ترسيخ الثوابت الوطنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظات غزة، وإلقاء الضوء على الواقع الفعلي للصحافة المدرسية في المرحلة الثانوية في محافظات غزة. وتأتى هذه الدراسة ضمن البحوث الوصفية مستخدمة المنهج المسح الإعلامي باستخدام مسح جمهور وسائل الإعلام، وشملت عينة الدراسة التحليلية جميع صحف الحائط الصادرة في المدارس الثانوية، والتي تم اختيارها بطريقة العينة العمدية، في حين اشتملت عينة الدراسة الميدانية على طلبة المرحلة الثانوية في محافظات غزة.

### ومن أهم نتائج الدراسة:

- أن أهم الموضوعات التي تناولتها الصحافة المدرسية الحائطية، الثوابت الوطنية جاءت في المرتبة الأولى، تلاها بفارق كبير الموضوعات التربوية والتعليمية.

3- دراسة (Clark & Rachel, 2016) بعنوان: "دور صحافة التعليم الثانوي في صناعة المواطن الصغير".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة الطلاب المدارس الثانوية لأنشطة الإعلام التربوي وخاصة أنشطة الصحافة وتأثير الممارسة على مبادئ التنشئة الاجتماعية وقيم المواطنة لدى الطلاب.

وطبقت الدراسة على عينة من طلاب الصحافة المدارس الثانوية بلغ قوامها 45 مفردة شملت ذكورا واناثا في 19 مدرسة.

### ومن أهم نتائج الدراسة:

- المشاركة في الصحافة المدرسية توفر للطلاب فرصا من تطوير المهارات والخبرات واللازمة للمشاركة في المجتمع.

- تساهم عملية ممارسة الصحافة المدرسية في تدعيم قدرة الطلاب بالمرحلة الثانوية على صنع القرار وكذلك المسؤولية الجماعية داخل المجتمع المدرسي.

4- دراسة (مصطفى، 2015) بعنوان: "العلاقة بين ممارسة الصحافة المدرسية والوعي السياسي لدى طلاب التعليم الفني: (دراسة ميدانية)".

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الصحافة المدرسية في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية حيث يشكل خريجي هذه المرحلة قطاعاً كبيراً داخل المجتمع، وتساءلت حول العلاقة بين الصحافة المدرسية والوعي السياسي لدى طلاب التعليم الفني.

وتمثلت عينة الدراسة في (450) مفردة بحثية من طلاب المرحلة الثانوية الفنية (زراعي -تجاري -صناعي) بمحافظة القليوبية تتراوح أعمارهم بين (15-17) سنة.

#### ومن أهم نتائج البحث:

- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي السياسي لدى الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة وغير المشاركين فيها.
- وجود فروق لدى عينة البحث بين الخصائص الديموغرافية وبين درجة المشاركة في أنشطة الصحافة المدرسي، وتتامي دور أخصائي الصحافة المدرسية في التوعية السياسية في النظام التعليمي المصري في الوقت الراهن.

5-دراسة (Popper, conaway, 2013) بعنوان: "استخدام مدرس الصحافة المدرسية للأجهزة الرقمية وأدوات التواصل الاجتماعي في أرياف الدول الفقيرة".

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الصحافة المدرسية للطلاب في تعلم مهارات الاتصال وخاصة استخدام أجهزة الاتصالات الرقمية عن طريق دمج مزيد من التكنولوجيا في النشاطات الصحفية.

#### ومن أهم نتائج الدراسة:

- عدم وجود خبرة كافية لدى المعلمين القائمين على تدريس الصحافة المدرسية وبالتالي انعكس على استخدامات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية للطلاب.
- لا يوجد تسهيلات إدارية في العملية التربوية الصحفية ما أدى إلى قمع استخدام أجهزة الاتصال الرقمية في عملية البحث.

6-دراسة (Yoshida, 2010) بعنوان: 'تطوير وتقييم وسائل الإعلام التربوي لخدمة معايير المناهج الدراسية لتدريب المعلمين'.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي يؤديه الإعلام التربوي في خدمة مناهج تدريب المعلمين في اليابان، وتحديد الأوضاع الراهنة لمعلمي الإعلام التربوي والاحتياجات الحالية والمستقبلية من التدريب لمعلمي الإعلام التربوي، واستخدمت البحث منهج المسح.

واستخدمت الدراسة منهج المسح، واعتمدت على أداة الاستقصاء لجمع بيانات الدراسة الميدانية، حيث وزعت على (273) طالباً من المعاهد التعليمية في اليابان، وقد تم الحصول على (161) استمارة استقصاء، ما يعادل نسبة (59%) من الاستمارات الموزعة.

ومن أهم نتائج الدراسة:

- اتسمت آراء الباحثين بالإيجابية حول "معايير المناهج" الجديدة، لذلك ترى البحث أن تلك المعايير ضرورية ومفيدة، لتعزيز معرفة المعلمين والمهارات.
- تعزيز الاستخدام الفعال لوسائل الإعلام التعليمية، لرفع مستوى الإعلاميين، ومساعدة مخططي المناهج لتطوير برامج التدريب/الدورات.

**المحور الثاني: دراسات تناولت علاقة الاعلام التربوي بالأمن الفكري:**

**1- بحث (الحميد، 2020) بعنوان: "المنهاج وصناعة الأمن الفكري: الحاجة والمنطلقات".**

هدفت البحث إلى فحص مفهوم الأمن الفكري، وكيف يمكن أن يرتبط بالمنهاج نظرية وممارسة، ومن المعروف أن المنهاج يبني على أسس فلسفية واجتماعية ثقافية ومعرفية، وعليه فإنه يمكن القول إن المنهاج مصدر للتغيير المجتمعي، وهذا البحث وصفى قام على المنهج التحليلي النقدي.

ومن أهم نتائج البحث:

- أن المنهاج المعنى بالاستجابة للأمن الفكري هو منهاج معرفي يأخذ بتوجهين مناهجين معاً، ويتطلب خبرات تعليمية تنظم على نحو مختلف،

وهذا كله يقتضي الأخذ بطرائق واستراتيجيات تدريسية مغايرة، وأدوات  
تقويمية غير تقليدية.

## 2- بحث (العنزي، 2019) بعنوان: 'فاعلية الإعلام التربوي في تعزيز الأمن

الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة  
نظر مديري المدارس ومعلميها وطلبتها".

هدفت الدراسة إلى فاعلية الإعلام التربوي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة  
المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديري المدارس ومعلميها وطلبتها،  
وإستخدام البحث المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة عشوائية بلغت (62)  
مديراً ومديرة، و(402) معلماً ومعلمه، و(1254) طالباً وطالبة من محافظات  
القرينات.

### ومن أهم نتائج الدراسة:

- أن فاعلية الإعلام التربوي في تعزيز الأمن الفكري جاء بدرجة متوسطة.
- أن معوقات تفعيل الإعلام التربوي في تعزيز الأمن الفكري جاء بدرجة  
متوسطة.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس، أو المركز الوظيفي.
- ### 3- دراسة (الفتني، 2019) بعنوان: "دور الجامعة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها وسبل تفعيله".

هدفت الدراسة إلى توضيح مفهوم الأمن الفكري، والتعرف على سبل ووسائل  
تحقيقه، وإبراز دور الأستاذ الجامعي في تعزيزه، وتحديد دور المؤسسات التعليمية  
والتربوية في تعزيز الأمن الفكري، والوقوف على المعلومات التي تهدد الأمن  
الفكري.

### ومن أهم نتائج الدراسة:

- إن الأمن الفكري يعد ضرورة من ضروريات الحياة الآمنة المستقرة.
- إن تحقيق الأمن الفكري لدى أفراد المجتمع يحقق تلقائياً الأمن من جميع  
مقاصده إذا ما أحكمت وسائله، وهو ما يمكن أن نطلق عليه الأمن

الشامل، إن المؤسسات التعليمية تتولى دوراً كبيراً في مراجعة وصياغة وتنقية الفكر من الانحرافات الفكرية والعقائدية

4- دراسة (أحمد، 2019) بعنوان: "دور الأنشطة الثقافية في تحقيق الأمن الفكري لطلبة الجامعة".

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة الثقافية في تحقيق الأمن الفكري لدى طلبة جامعة كفر الشيخ، واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي. ومن أهم نتائج الدراسة:

- أهمية الدور الذي يقوم به الأنشطة الثقافية كأحد المجالات الرئيسية للأنشطة الطلابية بالجامعة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة جامعة كفر الشيخ.

5- دراسة (الدرعان، 2019) بعنوان: "تعزيز الأمن الفكري في ضوء المدخل الثقافي للتربية الإعلامية (دراسة تحليلية لبرامج التعليم السعودي الفكرية)".

هدفت الدراسة إلى تقييم برامج تعزيز الأمن الفكري في التعليم السعودي (فطن وحصانة نموذجاً) في ضوء المدخل الثقافي للتربية الإعلامية، من خلال توضيح علاقة المدخل الثقافي للتربية الإعلامية بالأمن الفكري، وعلاقة الأمن الفكري بمواقع التواصل الاجتماعي (تقييم تفاعل الشباب السعودي مع قضايا الأمن الفكري والوطني في تويتر نموذجاً)، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي الوثائقي.

ومن أهم نتائج الدراسة:

- للأمن الفكري علاقة وثيقة بالمدخل الثقافي للتربية الإعلامية، يشكل الإعلام أهم وجوهاً، يعد تفاعل المغردين السعوديين مع قضاياهم الوطنية أداة فعالة لتعزيز الأمن الفكري.

- يفتقر كل من برنامج فطن وحصانة لأسس التخطيط الاستراتيجي المواكب لتأثير الإعلام على الأمن الفكري.

6- دراسة (الطراونة، 2019) بعنوان: "التفهم الوجداني وعلاقته بالأمن الفكري لدى طلبة جامعة مؤتة".

هدفت الدراسة إلى التعرف على معرفة علاقة التفهم الوجداني بالأمن الفكري لدى طلبة جامعة مؤتة وتكونت عينة الدراسة من (377) طالباً وطالبة في جامعة مؤتة للعام الدراسي (2018/2019)، اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة. ومن أهم نتائج الدراسة:

- أن مستوى التفهم الوجداني لدى عينة البحث جاء بدرجة متوسطة، ومستوى الأمن الفكري بدرجة متوسطة.

- وهناك علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين التفهم الوجداني بكل أبعاده والأمن الفكري بكل أبعاده، وعدم وجود فروق في التفهم الوجداني تعزى لمتغير (الجنس).

مناقشة الدراسات السابقة:

1- استهدفت اغلب الدراسات السابقة التي تم رصدها:

أولاً: على المستوى النظري:

أ- اهتمت بمفهوم الإعلام التربوي ومدى الوعي بالمفهوم، بالإضافة إلى مدى إدراكه، ثم تطرق قطاع من تلك الدراسات للبحث في أهمية الإعلام التربوي وفوائده التي يحققها لكل من الطالب والمدرس والمدرسة والأسرة والمجتمع.

ب- اتجهت بعض الدراسات إلى بحث العديد في الأمور ذات العلاقة الوثيقة بتوعية المجتمع، ونشر الامن الفكري به ووقايته من مظاهر الجريمة وأخطارها والتوعية ضد مخاطر الانحراف الفكري والدخول في دوامة الارهاب.

ج- اكدت على اهمية الوسائل المستخدمة في الإعلام التربوي وتأثيره على تطوير الخدمات التي تقدمها المؤسسات التعليمية، وأنه لا بد من وضع اهداف اتصالية محددة وواضحة للطلاب والسعي الدائم نحو التحديث والابتكار في تلك الوسائل.



د- تناولت بعض جوانب أنشطة الإعلام التربوي في المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة، فيما اتجه الآخرون نحو دراسة الجوانب المنظمة لممارسة تلك المهنة.

**ثانياً: على المستوى الاجرائي والمنهجي:** اعتمدت اغلب الدراسات السابقة والقريبة من قضية الدراسة على بعض المناهج مثل المنهج الوصفي، وتم الاعتماد عليه في اغلب التراث العلمي الذي تم تحصيله، إضافة إلى المنهج المقارن، وايضا التجريبي.

أ- صُنفت معظم الدراسات السابقة ضمن قطاع الدراسات الوصفية، والقليل منها صنف ضمن حقل الدراسات التجريبي.

ب- اعتمدت معظم الدراسات السابقة على الاستقصاء وتحليل المضمون كأدوات لجمع البيانات، بينما استخدمت القليل من الدراسات المقابلة والملاحظة.

## 2- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

- أ- انتمائها إلى حقل الدراسات الوصفية.
- ب- استخدامها أداة الاستقصاء كأداة لجمع المعلومات والبيانات.
- ج- اعتمادها منهج المسح الميداني للجمهور.
- د- دراسة طلاب المرحلة الثانوية من عمر (15-18 عاماً) كعينة للدراسة الميدانية.

## 3- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في:

- أ- الموقع الجغرافي للدراسة.
- ب- مجتمع الدراسة الميدانية.
- ج- تاريخ اجراء الدراسة الميدانية.
- هـ- الدمج بين الدراسة الميدانية لطلاب المرحلة الثانوية.
- و- هدف الدراسة والمتعلق بدراسة تأثيرات الأمن الفكري المرتبطة بأنشطة الإعلام التربوي لدى الجمهور.

#### 4- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في:

أ- نظرياً: التعرف على ماهية الإعلام التربوي وأهدافه وأنواعه المختلفة التي يمارسها طلاب المرحلة الثانوية، والتعرف على أسباب مشاركة الطلاب عامة وطلاب المرحلة الثانوية خاصة في النشاط الإعلامي. والتعرف على ماهية الامن الفكري وكيفية تطويره لدى عينة الدراسة، والتعرف على تأثيرات افتقاده.

ب- التعرف على مجموعة من العوامل الوسيطة المؤثرة في قوة العلاقة بين اجندة الجمهور واجندة الإعلام التربوي منها: الاتصال الشخصي، كثافة التعرض، درجة الاعتماد على وسائل الاعلام.

ج- إجرائياً ومنهجياً: في بلورة المشكلة البحثية بما يتلاءم مع أهداف البحث، واتساقاً مع التكاملية العلمية لمجال اهتمام تلك الدراسات. فيما سيحاول البحث الحالي الدمج بين دراسة جوانب الأنشطة الاتصالية للإعلام التربوي وتأثيراتها الإعلامية على الطلاب. إضافة إلى تحديد الإطار النظري الملائم للبحث، والاستفادة منه في التصميم المنهجي. ناهيك عن تصميم صحيفة الاستقصاء، والتوصل إلى المقاييس التجميعية لها، والعبارات التي تستخدم في قياس محاورها الرئيسية وفروضها، وكذلك تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة. وأخيراً: التعرف على وجه الاختلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة، ومنها تم وضع أسس للمقارنة بين نتائج تلك الدراسات، ونتائج هذا البحث. ومنها يتم تفسير ومناقشة النتائج بشكل علمي.

الإطار المعرفي:

مفهوم الإعلام التربوي:

يعد الإعلام التربوي جزءا من الإعلام بشكل عام، وتعتبر وسائله بمثابة وسائل تربوية فعالة في العملية التعليمية وذات تأثير، فهي تعتبر من اهم الوسائل التربوية؛ لكونها أداة شيقة وهامة من ادوات التربية المستديمة، حيث تمكن ابناء المجتمع من التعرف على العديد من المعارف والثقافات والاماكن التي يصعب الوصول إليها، إضافة إلى تكوينها للرأي العام، والتأثير عليه، لذا تزداد اهمية الوسائل الإعلامية، لأن التربية تعتمد عليها (المرزوقي، 2005، 126)، وهناك بعض التعريفات التي اشار إليها الخبراء والمتخصصين، يمكن استعراضها ابرزها على النحو التالي:

1- "كل ما تبثه وسائل الإعلام المختلفة من رسائل إعلامية ملتزمة، تسعى للقيام بوظائف التربية في المجتمع من نقل للتراث الثقافي وغرس لمشاعر الانتماء للوطن، بحيث تتمكن مختلف فئات المجتمع من إدراك المفاهيم، واكتساب المهارات والتزود بالخبرات وتنمية الاتجاهات وتعديل السلوك" (البيطار، 2009).

2- "الواجبات التربوية لوسائل الإعلام العامة، فالإعلام التربوي يعنى المحاولة الجادة للاستفادة من تقنيات الاتصال وعلومه من أجل تحقيق أهداف التربية" (الدليمي، 2011، 78).

3- "توصيل اخبار ومعلومات تتعلق بالمجال التربوي بقصد احداث تأثير او تغيير في سلوك المنضودين تحت لواء التربية من طلبة ومدارس وجامعات ومعاهد وكليات واساتذة وعاملين" (أبو سمرة، 2008، 12).

4- "عملية توجيه الطلاب من خلال رسالة إعلامية تنقلها وسائل الإعلام المدرسي (صحافة-إذاعة مدرسية-مناظرات) وهذه الرسالة يشرف عليها اخصائي إعلامي، وفيها يزود الطلاب بالمعلومات السليمة والحقائق الثابتة والاخبار الصادقة عما يحدث داخل المدرسة وخارجها، وذلك بهدف تنوير الرأي العام الطلابي وتنمية الوعي وإكسابهم مهارات النقد والتحليل والانتقاء لما يتعرضون له من معلومات" (الصفاوي، 2004، 30).

**اهمية الإعلام التربوي:**

ويعد الإعلام التربوي اداة قوية لتعزيز التعليم والتعلم والاتصالات من خلال توفير التكنولوجيا التي تفيد الطلاب تعليميا والتي تساعدهم للوصول إلى انجازات اكاديمية عالية (2, 2012, Gutierrez & Tyner)، كما تظهر اهمية الإعلام التربوي في تنوع وتأثير الوسائل الإعلامية التي يستخدمها داخل المدرسة كالإذاعة والصحافة والمسرح المدرسي والاحتفالات والمعارض المختلفة (بحيي، 2009، 8). ويشجع الإعلام التربوي على تنشئة المواطنة المسؤولة وتنمية العمل الجماعي وربط المنهج الدراسي بالحياة الواقعية وتمكين الطالب ليصبح مستهلكا حكيما للرسائل الإعلامية، وزيادة قدرته على الاتصال والتعبير، وتمكينه من التعامل مع الثقافة المعاصرة (6, 2003, Considine)، كما يدعم الإعلام التربوي المؤسسات التعليمية لتصبح منافسة في مخرجاتها (12, 2012, Berger & Mcdougall).

**مفهوم الامن الفكري:**

1- "سلامة فكر الإنسان وعقله وفهمه من الانحراف والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للأمور الدينية والسياسية وتصوره للكون" (محمد، 2018، 54).

2- "تأمين خلو أفكار وعقول أفراد المجتمع من كل فكر شائب ومعتقد خاطئ، مما قد يشكل خطراً على نظام الدولة وأمنها، وبما يهدف إلى تحقيق الأمن والاستقرار في الحياة الاجتماعية" (الدوسري، 2013، 212).

3- "سلامة فكر الإنسان من الانحراف أو الخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للأمور الدينية والسياسية والاجتماعية، مما يؤدي إلى حفظ النظام العام وتحقيق الأمن والطمأنينة والاستقرار في الحياة بكل مجالاتها وغيرها من مقومات الأمن الوطني" (عبد النور، 2011، 207).

**أهمية الامن الفكري:**

تتبع أهمية الأمن الفكري من أهمية العقل البشري الذي ميز الله به الإنسان على سائر المخلوقات فالعقل البشر هو مناط التكليف وهو محل الإبداع والانتاج، وهو محل التفكير والتحليل والنقد والتقدير والتقدير، وهو المحرك الرئيس للإنسان وهو الذي يحدد موقفه تجاه مختلف القضايا المعاصرة وهو الذي يدفع الفرد للقيام بعمل معين، أو الامتناع عنه ومن خلاله يتم الاختيار المدرك لما ينبغي القيام به من أعمال وتصرفات وما يجب اتخاذه من مواقف في حياة الإنسان (الحارثي، 2008، 64).

ويحفظ الأمن الفكري لكل أمة هويتها التي تمثل الرابط الذي يربط بين أفرادها، والتي تجعل للأمة استقلالها، وتميزها، وتضمن بقاءها، وتحدد علاقات أفراد الأمة بالأخرين، كما أن الأمن الفكري حماية لأهم المكتسبات وأعظم الضروريات من حيث دين الأمة وعقيدها (الطلاع، 1999، 12)، ويؤدي تحقيق الأمن الفكري لدى الأفراد إلى تحقيق تلقائي للأمن في الجوانب الأخرى كافة، ذلك لأن العقل هو القيادة العليا الواعية المميزة لدى الإنسان وهو الجهة القيادية الموكلة لكل أصناف الأمن الأخرى فإذا صلحت هذه القيادة صلح كل أنواع الأمن الأخرى، وإذا فسدت فسدت باقي الأنواع (اللوحيق، 1998، 7).

### أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات:

تم الاعتماد على الاختبارات الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية بشكل عام.
- 2- اختبار (Pearson Chi-square): اختبار حسن المطابقة لمعنوية الارتباط بين متغيرين اسميين (nominal).
- 3- اختبار (Mann-Whitney) (مان ويتني) لاختبار البيانات اللا بارومترية (البيانات الوصفية التي ليس لها متوسط حسابي)، وذلك لمعرفة دلالة الفروق في الدرجات بين مجموعتين، وذلك عند مقارنة الفروق بمجمعيه بناء على ملاحظة عينتين مستقلتين، ويقوم هذا الاختبار الإحصائي على افتراض تساوى التباين بين المجتمعين.

1- اختبار (Kruskal- Wallis) (كروسكل واليس) لاختبار البيانات اللابارامترية لمعرفة الفروق بين المجموعات، وهو امتداد لاختبار (Mann- Whitney) (مان ويتني)، ويهدف الاختبار إلى قياس الفروق بين المجموعات في الوسيط، كما أنه يعتمد على قيمة الرتبة (Rank Value) لكل حالة، وليس فقط على موقعها بالنسبة إلى الوسيط، حيث يعتبر ذلك الاختبار أكثر قوة من اختبار (Mann- Whitney) في قياس الفروق بين المجموعات.

### نتائج اختبار فروض البحث

#### الفرض الاول:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الاعلام التربوي ودرجة معرفتهم بالأمن الفكري  
جدول (1) يوضح معاملات الارتباط بين معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام التربوي ودرجة معرفتهم بالأمن الفكري

درجة معرفتهم بالأمن الفكري			المتغيرات
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ر	
دال إحصائياً	0.01	<b>0.35**</b>	معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام التربوي

(\*\*) دال عند مستوى 0.01

**تحقق الفرض،** حيث ثبت وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام التربوي ودرجة معرفتهم بالأمن الفكري وقد يرجع ذلك الي المعلومات والايخبار المسموعة والمقروءة التي تذاق وتنشر في وسائل الاعلام التربوي داخل المدرسة وتحمل في طياتها رسائل من شأنها ان تزيد من معرفة الطلاب بالأمن الفكري بالإضافة الي الندوات التي تعقد داخل المدرسة والتي تتم بحضور بعض شيوخ الازهر وبعض القساوسة لإلقاء المزيد من الضوء علي مخاطر الانحرافات الفكرية والعقائدية السعي لنشر قيم التسامح والانتماء للوطن، بالإضافة الي بعض المسابقات الدينية

والثقافية التي تتم بصفة دورية ومنتظمة كمسابقات وتصفيات الاذاعة المدرسية، والمعارض الصحفية، ومسابقات حفظ القران الكريم، ومسابقات اوائل الطلبة .

**الفرض الثاني:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام التربوي ومستوى الأمن الفكري لديهم.

جدول (2) يوضح معاملات الارتباط بين معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام

التربوي ومستوى الأمن الفكري لديهم

مستوى الأمن الفكري لديهم			المتغيرات
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ر	
دال إحصائياً	0.01	<b>0.58**</b>	معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام التربوي

(\*\*) دال عند مستوى 0.01

**تحقق الفرض،** حيث ثبت وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام التربوي ومستوى الأمن الفكري لديهم.

يتضح من نتائج الجدول السابق:

أن هذا الفرض المستهدف الرئيسي للدراسة وهو قياس دور أنشطة الإعلام التربوي في المؤسسات التعليمية في نشر الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية عينة الدراسة، وقد توصلت نتيجة الفرض السابق إلى وجود علاقة دالة إحصائياً ما بين اعتماد الطلاب ومتابعتهم لوسائل الإعلام التربوي ومستوى الأمن الفكري لديهم؛ مما يعني أنه كلما زادت معدلات متابعتهم لوسائل الإعلام التربوي داخل مؤسساتهم التعليمية كلما ساهم ذلك في زيادة مستوى الأمن الفكري لديهم؛ ومن ثم زيادة انتشار الأمن الفكري بين طلاب هذه المرحلة الهامة من المراحل التعليمية.

والواقع أن هذه النتيجة تعد مؤشراً هاماً لقيمة المؤسسات التعليمية وقيمة وسائل الإعلام التربوي في دعم وإرساء القيم الإيجابية في نفوس الطلاب، ومن بين أبرز هذه القيم والمفاهيم هي مفهوم الأمن الفكري ذلك المفهوم الذي ما إن

تحقق لدى طلاب وشباب هذا الوطن فإن مستقبل البلاد سيصبح في مأمن من المخاطر التي تحاك بمصر، فتحصين شباب مصر وطلابه فكرياً وجعلهم على درجة عالية من التمكن والتفكير السليم يجعلهم على دراية بما يحاك لهذا الوطن من مؤامرات ولا يقفوا فريسة للأفكار الهدامة، وهو ما يجعل لمفهوم الأمن الفكري قيمة وأهمية قصوى في ظل الظروف التي تعاشها الدول العربية في الآونة الأخيرة.

**الفرض الثالث:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية عينة الدراسة في متوسط درجاتهم على مقياس المعرفة بالأمن الفكري وفقاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، محل الإقامة، المستوى الاقتصادي للأسرة).

(أ) الفروق وفق للنوع ومحل الإقامة:

جدول (3) يوضح دلالة الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية عينة الدراسة في متوسط درجاتهم على مقياس المعرفة بالأمن الفكري وفقاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، محل الإقامة) (ن =

200)

نوع الدلالة	قيمة (ت)	الإناث ن=100		الذكور ن=100		المتغيرات
		ع	م	ع	م	
غير دال	<b>0.106</b>	2.66	19.82	2.68	19.86	مقياس المعرفة بالأمن الفكري
نوع الدلالة	قيمة (ت)	حضر ن=80		ريف ن=120		
		ع	م	ع	م	
دال	<b>*1.91</b>	2.63	19.40	2.66	20.13	

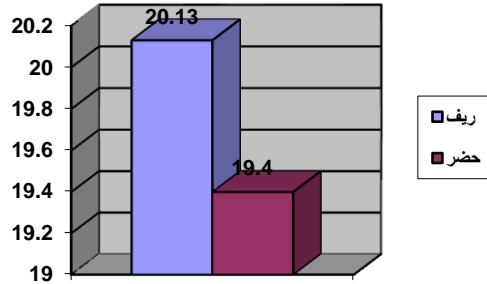
يتضح من الجدول السابق:

- وجود فروق غير دالة إحصائية بين الذكور والإناث عينة الدراسة في متوسط درجاتهم على مقياس المعرفة بالأمن الفكري؛ مما يعني أن كل من الطلاب الذكور والإناث عينة البحث لديهم قدر من المعرفة المتساوية بقضايا الأمن الفكري، الأمر الذي يؤكد على أن وسائل الإعلام التربوي أولت قضية الأمن الفكري قدر من المتابعة تساوى فيه قدر المعلومات المكتسبة لدى كل من الذكور والإناث دون تمييز.



في حين ثبت وجود فروق دالة إحصائيًا بين طلاب الريف والحضر عينة الدراسة في متوسط درجاتهم على مقياس المعرفة بالأمن الفكري **إصالح طلاب الريف**؛ مما يعني أن طلبة الريف أكثر معرفة بالأمن الفكري مقارنةً بطلبة العينة من الحضر وقد يعزي ذلك الي وجود بعض العادات والتقاليد المصرية الاصيلة في الريف وتمسكه بها صورة اكبر منها في المدن بالإضافة الي ان الكثير من وسائل التكنولوجيا الحديثة وصلت بالفعل الي الريف وبذلك يكون طالب الريف قد توفرت له قيم وعادات وتقاليد مصرية وعربية اصيلة تمثل الحصن والدرع ووسائل التكنولوجيا التي تمثل يد وعين كل طالب يبحث عن المعرفة .

**شكل (1) يوضح الفروق بين الريف والحضر في درجة معرفتهم بالأمن الفكري**



### التوصيات:

- على ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن التوصية بما يلي:
- 1- نشر الوعي السياسي والأمني والثقافي بين طلاب المدارس الثانوية لتحسين دور الإعلام التربوي في مواجهة قضايا الأمن الفكري.
  - 2- زيادة الاهتمام بتفعيل أنشطة الإعلام التربوي في المرحلة الثانوية والاستفادة من الإمكانيات التكنولوجية الحديثة في أنشطة الإعلام التربوي.

- 3- الاهتمام بمتابعة إحصائى الإعلام التربوى مع طلاب المرحلة الثانوية حول الأنشطة الخاصة بتعزيز الأمن الفكرى لدى الطلاب.
- 4- العمل على عقد لقاءات دورية مع طلاب المرحلة الثانوية للتعرف على القضايا المرتبطة بالأمن الفكرى لدى الطلاب.

### البحوث المقترحة:

- 1- دور المناهج الدراسية في نشر الأمن الفكرى لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 2- دور الإدارة المدرسية في نشر الأمن الفكرى لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 3- أثر القنوات الفضائية والتعليمية المصرية في نشر الأمن الفكرى لدى طلاب المرحلة الثانوية
- 4- فاعلية برنامج مقترح لزيادة وعى طلاب المرحلة الثانوية بمخاطر الانحرافات الفكرية والأفكار المتطرفة.
- 5- دور الإعلام التربوي في إكساب طلال المرحلة الثانوية مهارات التعامل مع وسائل الإعلام الجديد.
- 6- أثر برامج تنمية قدرات إحصائى الإعلام التربوي على الإرقاء بأنشطة الإعلام التربوي.

### المراجع والمصادر

#### أولاً - المراجع العربية:

- أبو سمرة، محمد (2008): استراتيجيات الإعلام التربوي. عمان: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- أحمد، بن عيسى (2011): الجزائر والأمن الفكرى. مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية. جامعة زيان عاشور بالجلفة. الجزائر. ع (9).
- أحمد، سمير عبد الحميد القطب (2019): دور الأنشطة الثقافية في تحقيق الأمن الفكرى لطلبة الجامعة. مجلة كلية التربية. كلية التربية. جامعة كفر الشيخ. مج (19). ع (1).

الحارثي، زيد بن زايد (2008): اسهام الاعلام التربوي في تحقيق الامن الفكري لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس والمشرفيين التربويين (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ام القري. الرياض.

الحמיד، خديجة فرحان (2020): المنهاج وصناعة الأمن الفكري: الحاجة والمنطلقات. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية. المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية. مج (17). ع (63).

الدرعان، نعيمة عمر (2019، مارس): تعزيز الأمن الفكري في ضوء المدخل الثقافي للتربية الإعلامية "دراسة تحليلية لبرامج التعليم السعودي الفكرية". مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية. كلية التربية النوعية. جامعة المنيا. ع (21).

الدليمي، عبد الرزاق محمد (2011): الإعلام التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الدوسري، راشد بن ظافر بن راشد (2013، إبريل): دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تقرير الأمن الفكري لدى المعلمين في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. مجلة رابطة التربية الحديثة. ع (17).

سمور، شادي محمد (2017): دور الصحافة المدرسية في ترسيخ الثوابت الوطنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظات غزة (دراسة تحليلية وميدانية) (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الآداب والعلوم الإنسانية. الجامعة الإسلامية. غزة.

الصالحات، آلاء محمد (2020): تصور مقترح لتحسين دور الإذاعة المدرسية في المرحلة الثانوية بمحافظة فلسطين الجنوبية في التوجيه التربوي للطلبة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة.

- الصفراوي، إيهاب عبد الرحمن (2004): دور اخصائي الإعلام التربوي في المدرسة الثانوية بمصر (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية. جامعة عين شمس. القاهرة.
- الطراونة، هويدا نايف (2019): التفهم الوجداني وعلاقته بالأمن الفكري لدى طلبة جامعة مؤتة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الدراسات العليا. جامعة مؤتة. الاردن.
- الطلاع، رضوان ظاهر (1999): نحو امن فكري إسلامي. (ط2). الرياض: مطابع العصر.
- عبد النور، عبد الجبار (2011): تداعيات العولمة الثقافية وضرورة التصدي لاختراق الامن الفكري. مجلة الحقوق الانسانية. جامعة زيان عاشور. الجزائر.
- العنزي، رافع بن برد قاعد (2019، ابريل): فاعلية الإعلام التربوي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديري المدارس ومعلميها وطلبتها. مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. كلية التربية. جامعة عين شمس (210).
- الفتتى، رويدا رمضان (2019، مارس): دور الجامعة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها وسبل تفعيله. مجلة العلوم الإنسانية. كلية الآداب بالخمس. جامعة المرقب. ع (18).
- القحطاني، غانم مذكر عائض (2011): المتغيرات البيئية وتوكيد الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحوث النفسية والتربوية. كلية التربية. جامعة المنوفية. جمهورية مصر العربية. مج (26). ع (1).
- اللويحق، عبد الرحمن بن معلا (1998): مشكلة الغلو في الدين في العصر الحاضر. الرياض: دن.
- محمد، الواصل (2018): أهمية الأمن الفكري. المعهد العلمي في الملز. منشورات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

المرزوقي، أمال حمزة (2005): النظرية التربوية ومفهوم الفكر التربوي  
الغربي. جدة: مطابع تهامة.  
مصطفى، أنور (2015): العلاقة بين ممارسة الصحافة المدرسية والوعي  
السياسي لدى طلاب التعليم الفني "دراسة ميدانية" (رسالة ماجستير غير منشورة).  
كلية التربية النوعية. جامعة بنها.  
ثانياً- المراجع الاجنبية:

Berger, R. & Mcdougall, J. What Is Media  
Education for?. Media Education Research Journal.  
Editorial. 2012.

Clark, Lynn schofield & monson, Rachel. (2016)(2)  
"High school journalism and the making of young citizens".  
Journalism & Mass communication Quarterly January 27.

Considine, D. Weapons of Destruction? Media literacy,  
social studies & Citizenship, In Dunca. B, & Tyner, K.  
Vision/ Revisions: Moving forward with Media Education.  
Madison, WI: National Telemedia Council. 2003.

Gutierrez, A. & Tyner, K. Media Education, Media  
Literacy and Digital Competence. Scientific. Journal of  
Media Education. 34. 2012.

Plopper, Bruce & Conaway, Anne Fleming. "Scholar  
Journalism Teacher Use of Digital Devices and Social  
Networking Tools in A Poor, Largely Rural State". Journalism  
and Mass Communication Educator. V68. Nol. Mar 2013.

Yoshida, Hiroki: "Development and Formative  
Evaluation of the Education Media in Service Teacher  
Training Curriculum Standards". IN: International Journal of  
Education and Develop Ment Using Information and  
Communication Technology. 2010.