

## اضطرابات الشخصية النرجسية وعلاقته بإدارة الأداء المهاري لعينة من ربات الأسر

د. منى السيد عبد الحميد عوف

مدرس إدارة المنزل والمؤسسات

قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية

جامعة طنطا



## مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.64752.1272

المجلد السابع العدد 35 . يوليو 2021

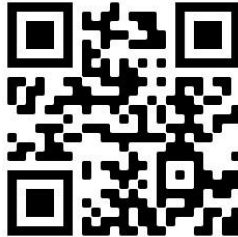
الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا جمهورية مصر العربية





## اضطرابات الشخصية النرجسية وعلاقته بإدارة الأداء المهاري لعينة من ربات الأسر

د. منى السيد عبد الحميد عوف

مدرس إدارة المنزل والمؤسسات

قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية

جامعة طنطا

drmonaouf@gmail.com

### ملخص البحث:

استهدف البحث دراسة العلاقة بين اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة (السلطة ، الغرور إدارة الوقت والجهد ، مهارة إدارة الدخل المالي ، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات)، والكشف عن طبيعة الفروق بين عينه الدراسة فى كل اضطرابات الشخصية النرجسية وإدارة الأداء المهارى تبعا لكل من مكان السكن، نوع السكن وتركيب الأسرة والتعرف على طبيعة التباين بين عينة الدراسة فى كل من اضطرابات الشخصية النرجسية وإدارة الأداء المهارى لربات الأسر تبعا لعدد أفراد الأسرة والدخل الشهري للأسرة.

وتكونت أدوات البحث من استمارة البيانات العامة لربات الأسر ، استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية بجوانبه الخمسة ، واستبيان إدارة الأداء المهارى بجوانبه الثلاثة ، تم تطبيقهم على عينة مكونة من 250 من ربات الأسر تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضيه من مناطق مختلفة بمحافظة الغربية ، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي ، وكان من نتائج الدراسة توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهارى بجوانبه الثلاثة لدي ربات الأسر عينة الدراسة عند مستوى دلالة 0,01 ، بينما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة كالمستوى التعليمي للزوج واضطرابات الشخصية النرجسية عند مستوى دلالة (0.01) وإدارة الأداء المهارى عند مستوى دلالة (0.05)، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة (كالسن وعدد أفراد الأسرة والمستوى التعليمي للام والدخل ) واضطرابات الشخصية النرجسية، وإدارة الأداء المهارى ،

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة من الريف والحضر في استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية وإدارة الأداء المهاري عند مستوى دلالة (0.001) وتبعاً لنوع مسكنهم تملك - إيجار. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة تبعاً لتركيب الأسرة نووية ومركبة في استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية بجوانبه الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة تبعاً للدخل الشهري للأسرة.

= وتوصى الباحثة بالاهتمام بربات الأسر وتنمية معارفهم وأدائهم المهاري وذلك بعمل برامج من أجل توعيتهم بأساليب الإدارة الجيدة للعمل الذي يقومون به والاهتمام بكل المؤثرات التي تعوق تنمية شخصيتهم ومعارفهم وتطوير الأداء المهاري لديهم .

**الكلمات المفتاحية :** اضطرابات الشخصية ، النرجسية ، الإدارة ، الأداء المهاري ، ربات الأسر .

### مقدمة ومشكلة البحث

إن المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المتلاحقة والتقنية المعاصرة التي نعيشها بكل تحدياتها أدت إلى تغير الكثير من المفاهيم الخاصة بالأسرة والأدوار المسندة لأفرادها مما جعل ربة الأسرة تواجه العديد من المشكلات والصعوبات التي تؤثر على درجة توافقها مع متطلبات الحياة المختلفة وربة الأسرة تقوم بالعديد من الأدوار والمسئوليات فهي زوجة وأم وربة منزل ودخولها أيضاً في ميدان العمل ضاعف إلى حد كبير من مسئولياتها وواجباتها التي تحتاج إلى تضافر جهودها العقلية والجسدية للنهوض بها كما تتطلب الكثير من الوقت والجهد الأمر الذي يعرضها للشعور بالتعب والإرهاق والإصابة بالاضطرابات والضغط (مصطفى، 2003:1)، وتؤثر هذه الاضطرابات الشخصية في أسلوب الفرد في التصرف

والتفكير والإحساس مما يعكس نمط شخصيته أو اضطرابها، ويظهر ذلك في مجال الذات ، العمل ، العلاقات الشخصية ، مجال المشاعر، إدراك الواقع ، ضبط الدوافع (كاس، اولدهام، بارديس، 2009: 141: 139) .

واضطرابات الشخصية هي نمط ثابت من السلوك والخبرة الداخليين، ينحرف هذا النمط بشكل ملحوظ عما هو متوقع في ثقافة الفرد، كما يكون نافذا وغير مرن، ترجع بداياته إلى المراهقة ومرحلة البلوغ المبكرة، كما أنه يكون ثابت ومستمر كل الوقت، ويقود هذا النمط إلى ضيق واختلال ملحوظين (APA، 2000، 685) ، وتتميز اضطرابات الشخصية جميعها في الصعوبات الشديدة التي يواجهها الآخرون في التعامل معها في مجال الأسرة أو الصداقة أو العمل كما أن أداء هذه الشخصيات مضطرب في المجال المهني والحياتي بشكل واضح (المالغ، 2000، 168)،

وتنتشر اضطرابات الشخصية بأكثر مما نظن فالكثير من الأشخاص الذين نتعامل معهم ويديرون شؤوننا قد يكونون مصابين بأعراض اضطراب نمط معين من أنماط اضطرابات الشخصية ويمارسون اضطرابهم وسلوكهم على الآخرون ويعتقدون أنهم يفعلون الصواب تجاههم (غانم، 2006: 156) ، وأثبتت دراسة مصطفى (298:2011) ان نسبة انتشار اضطرابات الشخصية ما بين (6% إلى 9%) هذا وقد ثبت أن الوراثة تلعب دورا جزئيا ومحددا في إصابة الشخص بنمط من أنماط اضطرابات الشخصية ، كما تلعب العوامل البيئية والأسرية والاجتماعية الدور الأبرز في ظهور أعراض اضطراب ما ووحدتها وشدتها فيما بعد ، وبالرغم من انه لا يوجد دراسات تتناول مدى انتشار اضطراب الشخصية النرجسية، إلا أن بعض الإكلينيكيين لاحظوا أنه يوجد تزايد في الحالات التي تطلب العلاج من هذا الاضطراب (Paris, 2005: 31; Pincus, 2008: 319) ، وأكدت دراسة (2005: 147) Sperry أن نسبة اضطراب الشخصية النرجسية من 2- 16 % من مجموع المرضى النفسيين الذين يترددون على العيادات ، وتقدر جمعية الأطباء النفسيين مدى انتشار اضطراب الشخصية النرجسية بنسبة 1% من مجموع السكان في العالم (Dobbert, 2007: 94).

وتعتبر النرجسية سمة من سمات الشخصية متواجدة عند جميع الأفراد لكن بدرجات مختلفة تبرز جيدا في مرحلة المراهقة باعتبارها خاصية مهمة في المرحلة كما تعد ضرورية لنمو الفرد في جميع مراحلها تظهر في شكل ( السلطة، الغرور، الاستغلائية، الاستعراضية، التفوق)، و تظهر أكثر في مرحلتها الطفولة المبكرة والمراهقة فالطفل في بداية حياته يركز على ذاته ومن ثم يعتمد على الآخرين، وهذا ما يعمل على ثبات النرجسية السوية ومن ثم نجدها في مرحلة المراهقة كميزة طبيعية نتيجة التغيرات المهمة، وفي هذه الحالة تعتبر نرجسية صحية الا ان هذه السمة قد تتحرف لتصبح اضطرابات في الشخصية تتميز بتعظيم الذات والتركيز عليها فقط، بمعنى المبالغة في حب الذات و انجازاتها (سعاد، 89، 2016-56) .

وتوزع مستويات النرجسية إلى المستويات المنخفضة قدرت بنسبة 73.2 % وتمثلت نسبة النرجسية التوافقية السوية في 51.4 % ، أما مستوى النرجسية المرتفعة فنسبتها قدرت بقيمة 13 % ( قبلان : 197، 2010) ، إن الأشخاص الذين حصلوا على درجات مرتفعة في النرجسية هم أكثر رغبة في استعراض أنفسهم والبحث عن الاهتمام من خلال إدراج صورهم إضافة عدد كبير من الأصدقاء الغرباء ، ويركزون على تحديثات الحالة للاطلاع على كل تعليق أو إعجاب فيما يخص مشاركاتهم، كما أنهم أكثر عدوانية اتجاه التعليقات السلبية ويشعرون بقلق عندما يحصلون على الاستحسان والثناء والإعجاب من طرف الآخرين، فهم يرون أنفسهم يستحقون السند والدعم الاجتماعي من طرف أصدقائهم دون تقديمه لهم (Christopher. ( 483 ; 2012, Carpenter ، وتوصلت دراسة شحادة (2015:85) إن الأشخاص الأكثر فاعلية هم الأكثر اهتماما بشاعر الآخرين وخبراتهم ، والأكثر قدرة على التسامح وتقبل الذات والآخر، ومن حيث الاتجاهات كان الأكثر فاعلية هم أكثر رضا وقناعة عن أنفسهم وعملهم.

وتعتبر الشخصية النرجسية هي تلك الشخصية التي يتحلى أصحابها بصفات تتمحور حول ذاتهم ونفسهم ، ويشعر أصحاب هذه الشخصية بالعظمة وهم دائمو البحث عن الإعجاب ولا يظهرون أي تعاطف نحو الآخرين، وتشغلهم الأفكار والأوهام التي تتحدث عن جمالهم الأخاذ ونجاحهم وتألقهم، ويعتقدون بأنهم يستحقون معاملة

خاصةً ومميزة، ولا يتحملون أيّ نقدٍ أو هزيمة، ويرفضون الارتباط بمن يعتقدون أنّهم أقلّ منهم في التميز والتفوق، وتبدو واضحةً في سياق العلاقات الاجتماعية وعلاقات العمل (kantor,2006:111)، وقد أوضح كردى (2010:1) أن الشخصية النرجسية تظهر من خلال المبالغة في حب الذات، وهي تدفع صاحبها لبعض السلوكيات المجحفة بحقوق الآخرين، ويرى (Deyoung ( 2009:40 أن النرجسية تظهر بعض السمات غير المرغوبة؛ بحيث يميل النرجسيون إلى الرغبة في الانتقام وعدم الرغبة في التسامح ويكونون أقلّ رغبة في مساعدة الآخرين، وأكثر غضباً أو تمسكاً بآراء نفسية ونظريات يريد فرضها على المسترشد الذي لا يستجيب لهذه الأساليب التي يتبعها المرشد النفسي.

وفي ظل هذه الضغوط والاضطرابات الشخصية التي تتعرض لها ربة الأسرة وندرة الموارد والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية أصبحت الحاجة ماسة إلى إعدادها لتتمتع بمستوى عالي من القدرة على مواجهة مسؤولياتها مما يساعدها على التمكن من القيام بدور فعال وحيوي في كل عمليات التنمية ويجعلها قادرة على إدارة شؤون أسرتها (غانم، 2007:154)، وقد أكدت دراسة عبد الرازق (2001: 35) أنه لا بد من توافر المعلومات والمهارات التي تساعد ربة الأسرة على اجتياز الصعوبات التي تواجهها، ومن هنا نشأت أهمية الإدارة لكي تجتاز ربة الأسرة هذه الصعوبات وبالتالي تحقيق الأهداف التي تسعى إليها.

ويمثل إدارة الأداء المهاري في قدرة ربة الأسرة على الاستفادة المثلى من مواردها المتاحة لإنجاز كافة الأعمال المنزلية (النويري، 2015: 10)، وتحديد أهدافها المطلوبة والتخطيط والتنظيم والتنفيذ لتحقيقها بأقل وقت وجهد والتعرف على المشكلات التي تواجهها والعمل على حلها واتخاذ القرارات المناسبة، ويتحدد إدارة الأداء المهاري لهذه الدراسة في مهارة إدارة المجالات الآتية (مهارة إدارة الوقت والجهد، مهارة إدارة الدخل المالي، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات)، وأكدت شلبي، عبد الصمد (2016، 139) لأداء أي عمل بكفاءة لا بد أن تكون ربة الأسرة ملمة بالأصول والمبادئ والأسس العلمية للإدارة والتنظيم، فالإدارة علم يمثل مجموعة من المبادئ والأسس والقوانين والنظريات الخاصة بقيادة وتوجيه جهود وأنشطة ربة الأسرة

نحو تحقيق هدف محدد ، والإدارة أيضا فن يمثل مجموعه من المهارات والقدرات والمواهب والخبرات التي تكتسبها ربة الأسرة من واقع الممارسة الفعلية والخبرة العملية ، تعد الإدارة من أهم أوجه النشاط الإنساني حيث ترتبط بحياة كل فرد وكل مجموعة في الأسرة ، المدرسة ، المصنع ، الجامعة ، المؤسسة ، فالإدارة هي علم وفن ومهنة وموهبة وتخصص علمي (قبلان ، 2010:11-17-49) ، فرضا ربة الأسرة عن العمل الذي تقوم به يؤدي إلى زيادة الإنتاجية لديها، وقد أكدت دراسة شحادة (2015:55) وجود علاقة مباشرة بين الرضا والأداء، ويرتبط الأداء بالمعارف والمعلومات المتوفرة لدى ربة الأسرة للقيام بالأعمال المنزلية حيث أشار دراسة حمود (2010:54) أن المعرفة هي عملية تراكمية تكاملية لمجموعة من الخبرات والقيم والبيانات تتكون وتحدث على امتداد فترات زمنية طويلة نسبيا .

وتعد إدارة معارف ربة الأسرة هي العصب الحقيقي لأي عملية إدارية تقوم بها ربة الأسرة إذا أن المعرفة هي المورد الأكثر أهمية في تحقيق التميز والإبداع والأداء المهارى وبلوغ الأهداف المنشودة (Stetter, 2002:20) ، ويشير على (47:2004) أن إدارة معارف ربة الأسرة هي الجهد المنظم الواعي للخبرات والبيانات الموجه من أجل رفع مستوى كفاءتها في اتخاذ القرارات ، فربة الأسرة لاتصل ان تكون ذات سلطة على منزلها و مديرة في مؤسسة ما إن لم تستطع إدارة وقتها أولا ، على أن يتم ترتيب الأعمال وفقاً لأهميتها وأولويتها ، وتمثل قدرة ربة الأسرة على صنع القرارات هي أهم طرق التقدم في العمل، فيجب أن تكون جيدة في صنع القرارات ، وفي مساعدة الآخرين على لاتخاذ القرارات الصحيحة و دفعهم لإدراك المشكلة وإيجاد الحل الأمثل للمشكلات التي يواجهونها فإن أغلبية الوقت الضائع يأتي من عدم قدرة الأفراد على اتخاذ القرارات السليمة (قبلان ، 2010:100، 110) ، وأوضحت دراسة حنورة (2003:162) على أهمية الابتكار لأنه يساعد الفرد على الوصول إلى حلول كثيرة ونواتج أصلية للمشكلات التي تواجهه .

وأكد خليفة (2000:17) على الأهمية البالغة للدافعية للإنجاز ودورها في رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات ، ويعد الدافع للإنجاز هو استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو تحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب على العقبات



والمشكلات التي قد تواجهه ، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل ، والميل إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة ،

فإن اضطرابات الشخصية النرجسية لربة الأسرة لها أثر كبير في قدرتها على إدارة أدائها المهاري فإذا كانت ربة الأسرة تتمتع بشخصية نرجسية سوية أدى ذلك إلى زيادة قدرتها على إدارة أدائها المهاري وبالتالي الشعور بالسعادة والاستقرار النفسي والرضا عن حياتها، بعكس اذ كانت تتمتع بشخصية نرجسية غير سوية فإنها تعاني من العديد من الضغوط والمشكلات والاضطرابات النفسية والتي تسبب لها الضيق وعدم الاستقرار النفسي وبالتالي عدم قدرتها على إدارة أدائها المهاري .

**وبناء على ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي :**

- ما طبيعة العلاقة بين اضطرابات الشخصية النرجسية وإدارة الأداء المهاري لربات الأسر ؟

#### **هدف الدراسة**

إن المرأة لها دورا هام في المجتمع بصورة عامة وخاصة في إدارة منزلها وحياتها الأسرية فإذا كانت تتمتع ربة الأسرة بشخصية سوية أثر ذلك على إدارتها الجيدة لأدائها المهاري في كل شؤون حياتها ، وهذه الدراسة تهدف بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة (السلطة ، الغرور ، الاستغلاية ، الاستعراضية،التفوق) وإدارة الأداء المهاري لعينة من ربات الأسر بجوانبها الثلاثة ( مهارة إدارة الوقت ، مهارة إدارة الدخل ، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ) **وينبثق من ذلك عدة أهداف فرعية منها:**

1- تحديد مستوى العينة في كل من اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري لعينة من ربات الأسر بجوانبها الثلاثة.

2- دراسة العلاقة بين محاور استبيان من اضطرابات الشخصية النرجسية ومحاور استبيان إدارة الأداء المهاري لربات الأسر .

3- دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لربات الأسر ( كالسن وعدد الأفراد والمستوى التعليمي للزوج والزوجة والدخل المالي للأسرة) واضطرابات الشخصية النرجسية.

4-دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لربات الأسر ( كالسن وعدد أفراد الأسرة والمستوى التعليمي للزوج والزوجة والدخل المالي للأسرة) وإدارة الأداء المهاري.

5- دراسة الفروق بين عينة الدراسة في اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة تبعاً لمحل الإقامة " ريف -حضر".

6-دراسة الفروق بين عينة الدراسة في اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة تبعاً لنوع السكن " تملك -إيجار".

7-دراسة الفروق بين عينة الدراسة في اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة تبعاً لتركيبة الأسرة " نووية -مركبة".

8-دراسة التباين بين عينة الدراسة فى اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة تبعاً " لعدد أفراد الأسرة".

9-دراسة التباين بين عينة الدراسة فى اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة تبعاً " للدخل الشهري للأسرة".

أهمية الدراسة:

### أهمية البحث فى خدمة المجتمع المحلى

1- نظرا لأن المرأة تلعب دورا هاما فى المجتمع بصورة عامة وخاصة فى المنزل فى تربية وتنشئة الأبناء وغرس القيم والعادات السليمة لديهم ، فإنها إذا كانت تتمتع بشخصية سوية فإنها تكون لديها القدرة على الأداء المهاري الجيد للأعمال التي تقوم بها وإدارتها بصورة سليمة وبالتالي تصبح نموذج وقدوة لأسرتها وخصوصا الأبناء .

2- اضطرابات الشخصية النرجسية لدى ربات الأسر من أهم الموضوعات التي يجب مناقشتها وتناولها نظرا لأنه يترتب عليه بعد ذلك التنمية للأسرة والمجتمع .

3- إلقاء الضوء على الدور الحيوي الذي يقوم به المجتمع لتنمية الأداء المهاري الجيد لدى ربات الأسر وإدارته بصورة سليمة .

## أهمية البحث في مجال التخصص

- 1- يعد هذا البحث استكمالاً لمجموعة من الأبحاث التي تناولت دراسة اضطرابات الشخصية النرجسية في مجال إدارة المنزل وأضاف ذلك البحث لمجال التخصص دراسة إدارة الأداء المهاري لربات الأسر وربطه باضطرابات الشخصية النرجسية .
- 2- اضطرابات الشخصية النرجسية من الموضوعات الهامة في مجال إدارة المنزل وخصوصاً لدى ربات الأسر في سنواتهم الأولى من العمل والزواج.

### فروض الدراسة:

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية بين اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة.
- 2- لا توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لربات الأسر عينة الدراسة اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة.
- 3- لا توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لربات الأسر عينة الدراسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة من الريف والحضر في كل من اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة تبعاً لنوع السكن " تمليك - إيجار " .
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة تبعاً لتكوين الأسرة " نووية - مركبة " .
- 7- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسر " .

8- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة تبعاً " لمستوى الدخل الشهري للأسرة " .

### الأسلوب البحثي

أولاً: المصطلحات العلمية و التعاريف الإجرائية:

#### 1- اضطرابات الشخصية

يعرف الشمري (2009: 20) اضطرابات الشخصية على أنها: مجموعة من الاختلالات الثابتة نسبياً وغير المرنة من الخبرة الذاتية والسلوك، وتختلف هذه الأنماط بشكل واضح عن الإطار العام للثقافة التي يعيش فيها الفرد، وتظهر فيها اضطرابات معرفية، وجدانية واجتماعية مما قد يؤدي إلى ألم نفسي للفرد أو للمحيطين به، كما يترتب عليها اضطراب في الأداء المدرسي أو (الوظيفي) والاجتماعي للفرد، وتبدأ هذه الاختلالات في مرحلة المراهقة أو الرشد، وفي بعض الحالات قد تظهر في مرحلة الطفولة في شكل اضطرابات سلوكية.

وترى عبد الحاكم (2014: 33) إذ أن اضطرابات الشخصية هي أنماط طويلة الأمد من التفكير والسلوك فيما يخص العمل والعلاقات مع الآخرين، ويوجد المصابون بها صعوبة في التعامل مع مشكلات الحياة اليومية، تبدأ بشكل نموذجي في مرحلة المراهقة وتستمر حتى سن الرشد، واضطراب الشخصية النرجسية مثلاً على ذلك، من سمات أصحاب هذا النوع الغرور والتعالي، ومحاولة الكسب ولو على حساب الآخرين، والإفراط في حب الذات والتفاخر وقبل ذلك يجب أن نعطي مفهوم مبسط حول الشخصية.

وتوضح إجرائياً أنها نمط سلوك غير مرغوب ناتج عن ثقافة الوسط الاجتماعي للشخص، له بداية في مرحلة المراهقة ومستقر عبر الزمن ويقود إلى حالة خطيرة .

#### 2- النرجسية

تعرف ( جودة، 2012: 552 ) بأنها إحدى سمات الشخصية التي ترتبط بالشعور بالعظمة والتطلع الدائم للسلطة والتعالي على الآخرين، والإحساس غير

الواقعي بالصدارة، والافتقار إلى التعاطف مع الآخرين واستغلالهم لتحقيق المآرب الشخصية.

**ويرى ( العاسمي، 2015: 1 )** هي حالة نفسية تتجسد لدى الفرد بعشق الذات وتضخيمها، لدرجة تجعله يشعر أن العالم كله مسخر لخدمته سواء أكان العالم كله موضوعاً إنسانياً (الأهل والأصدقاء) أم مادياً.

**وتذكر عبد الحاكم (2014، 16)** النرجسية تعني حب الذات وهي توجد لدى جميع الأفراد ولكن بدرجات متباينة ومنفاوطة، وعندما يكون الشخص يتميز بالغرور والتعالي، والشعور بالأهمية ومحاولة الكسب ولو على حساب الآخرين فهنا يكون لديه اضطراب في الشخصية، والذي يعرف باضطراب الشخصية النرجسية.

**وتوضح إجرائياً** هي شخصية تتميز بحب الذات وعدم تقبل آراء الآخرين بأي شكل من الأشكال دون أن يتركوا الآخرين يلاحظون ذلك، ويرفضون بشكل غير مباشر آراء الآخرين واقتراحاتهم.

- **وتعرف إجرائياً اضطرابات الشخصية النرجسية** أنها هي شعور ربة الأسرة بالسلطة والعظمة وإحساسها بأهمية الذات والتميز تجاه أفراد الأسرة والأصدقاء، **وتشمل :** -

- **السلطة :** تذكر إجرائياً أنها رغبة ربة الأسرة فى القيادة والسيطرة على أفراد الأسرة وأصدقاء العمل وعدم تقبل آرائهم

- **الغرور:** ترى إجرائياً أنها رغبة ربة الأسرة فى التكبر والتعالي على أفراد الأسرة وأصدقائها وتقديرها لذاتها بصورة مستمرة .

- **الاستغلالية :** توضح إجرائياً أنها تقييم ربة الأسرة المتضخم لذاتها وميلها إلى استغلال أفراد الأسرة والأصدقاء للحصول على ما تريده .

- **الاستعراضية :** تذكر إجرائياً أنها رغبة ربة الأسرة فى جلب الانتباه والإعجاب من الزوج والأصدقاء .

- **التفوق :** تعرف إجرائياً أنها رغبة واهتمام ربة الأسرة لتحقيق نجاحات غير محدودة فى حياتها الأسرية والعملية .

## 3- الإدارة

**تذكر رفلة (2015: 6)** أنها عملية عقلية تتضمن خطوات متعددة تتمثل في مجموعها من سلسلة القرارات التي تتخذها ربة الأسرة مع أفرادها فيما يتعلق بطريقة إستعمال ما لديهم من موارد وإمكانيات مختلفة لتخطي الأخطار المنزلية المتوقعة حتى تتحقق احتياجاتهم وأهدافهم وأمالهم المرتبطة بجوانب الحياة المختلفة.

**يعرف قبلان ( 2010: 11 )** الإدارة هي تنظيم استخدام الموارد المادية والمالية والبشرية من اجل تحقيق أهداف محددة.

**تذكر شلبي ، عبد الصمد (2016: 5)** أنها تعنى استخدام معلومات الإنسان وقدراته وإمكاناته لتحقيق أهدافه بنجاح و الخروج برغباته إلى حيز التنفيذ من اجل تحقيق الأهداف المحددة .

**يرى قبلان ( 2010: 11 )** الإدارة هي تحديد الأهداف المطلوب تنفيذها وتخطيط وتنظيم وتوجيه وقيادة وتنسيق وتنمية جهود ومهارات العاملين من اجل تنفيذ هذا الهدف **تذكر إجرائيا** أنها هي جميع جهود الأفراد لتحقيق مجموعة من الأهداف .

## 4- الأداء المهارى

**توضح رفلة ( 2015: 5 )** هو السلوكيات والأنشطة التي تقوم بها ربة المنزل أثناء ممارسات الحياة المختلفة داخل المنزل بدرجة عالية من السرعة والإتقان .

**يذكر إبراهيم (2010)** انه القدرة علي القيام بكل عمل من الأعمال بشكل يتسم بالدقة والسهولة و السيطرة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد"،

**تعرف شلبي ، عبد الصمد (2016، 252)** انه القدرة على القيا بالأعمال الصعبة بسهولة ودقة وبتنسيق يتمشى مع الظروف المتغيرة.

**وتذكر الباحثة إجرائيا** أنه هو قدرة ربة الأسرة على القيام بجميع الأعمال المطلوبة منها بأقل وقت وجهد ممكن وبكفاءة عالية .

- **وتعرف إجرائيا إدارة الأداء المهارى** بأنه قدرة ربة الأسرة على تحديد أهدافها المطلوبة والتخطيط والتنظيم والتنفيذ لتحقيقها بأقل وقت وجهد والتعرف على المشكلات التي تواجهها والعمل على حلها واتخاذ القرارات المناسبة ويشمل :-

- مهارة إدارة الوقت والجهد: ترى إجرائياً أنها قدرة ربة الأسرة على التخطيط والتنظيم للأعمال المطلوبة منها بأقل وقت وجهد ممكن
  - مهارة إدارة الدخل المالي: تعرف إجرائياً بأنها قدرة ربة الأسرة على حسن استغلال ما لديها من مال مع التخطيط ووضع الميزانية لتحقيق الأهداف المطلوبة .
  - مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات :توضح إجرائياً بأنها قدرة ربة الأسرة على اتخاذ القرارات الصحيحة والبحث عن البدائل المناسبة وتحمل مسئولية اتخاذ القرار والقدرة على التعرف على المشكلات وتحديدتها والعمل على حلها
- 5- ربة الأسرة

ترى رفلة ( 2015 :6 ) ربة المنزل إجرائياً أنها الفرد الرئيسي في أفراد الأسرة التي يقع علي عاتقها الدور الرئيسي والفعال في القيام بالأعمال المنزلية .

تعرف شلبي ، عبد الصمد (2016،251) أنها هي ربة البيت وتتألف في المجهود الذي تبذله لانجاز العمل ويشمل العنصر النفسي أي المكون الوجداني وهو ميولها واتجاهاتها نحو الأعمال المنزلية والعنصر الادراى أى المعرفي ويعنى معارفها وأساليب التفكير والمهارات والعنصر الزمني وهو الوقت الذي فيه العمل والعنصر البدني أي توافر الجهازين العضلي والعظمى يمنح الجسم القدرة على التوازن والحركة أثناء أداء الأعمال .

توضح إجرائياً أنها هي المسئولة عن إدارة شئون المنزل وتربية الأطفال .

ثانياً :منهج الدراسة:

- اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

وهو المنهج الذي يقوم علي الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً وكمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلي جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلي العوامل المؤثرة علي تلك الظاهرة (القاضي والبياتي، 2008:66).

ثالثاً: حدود الدراسة، وتشمل:

- الحدود البشرية: العينة الاستطلاعية تكونت من (30) ربة أسرة عاملة وغير عاملة وذلك بغرض التقنين الإحصائي لأدوات البحث ، العينة الأساسية بلغ عددها (250) من ربات الأسر وتتراوح أعمارهم بين (20 إلى 62 سنة ) من الريف والحضر حتى تكون ربة الأسرة قادرة علي القيام بأدوارها كزوجة، وأم داخل المنزل، من أماكن مختلفة من محافظة الغربية وهي ( طنطا - آخر سعيد - قحافة - محلة مرحوم - المحلة الكبرى ) وأخذت العينة بطريقة صدفية غرضيه .

- الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات الدراسة علي عينة الدراسة من ربات الأسر في الفترة من شهر أكتوبر 2020 م وحتى شهر نوفمبر 2020م.

- الحدود الجغرافية: أجريت الدراسة علي عدد من ربات الأسر من محافظة الغربية من أماكن مختلفة في الريف والحضر وهي (طنطا - آخر سعيد - قحافة - محلة مرحوم - المحلة الكبرى).

رابعاً: الأدوات المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام عدة أدوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة .

- اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات الآتية:

1- استمارة البيانات الأولية لربات الأسر .

2- استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية.

3- استبيان إدارة الأداء المهاري.

1- استمارة البيانات الأولية لربات الأسر

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول علي بعض المعلومات التي تحدد

مواصفات العينة وقد اشتملت تلك الاستمارة علي :

محل الإقامة (ريف ، حضر)، السن، عدد أفراد الأسرة، وقسم المستوي التعليمي

للزوج والزوجة إلي ثمانية فئات (أمي ، يقرأ ويكتب ، حاصل علي الابتدائية، حاصل

علي الإعدادية، حاصل علي الثانوية وما يعادلها (دبلوم)، مؤهل فوق متوسط ،تعليم

جامعي ، دراسات عليا) ، مهنة الزوج والزوجة (لا يعمل ، موظف حكومي ، أعمال

حرة ، قطاع خاص ،على المعاش) وقسم المستوى الاقتصادي الذي اعتمد على تحديد



إجمالي الدخل المالي للأسرة إلى خمسة فئات هي (أقل من 1000 جنية )، (من 1000 إلى 3000) ، (من 3000 إلى 5000) ، (من 5000 إلى 7000) ، (7000 فأكثر)، نوع السكن (تمليك ، إيجار) ، طبيعة السكن (شقة ، منزل مستقل ، مسكن مشترك مع الأقارب ) ، نوع الأسرة نووية (الزوج والزوجة والأبناء فقط) ، مركبة (الزوج والزوجة والأبناء وأقارب أهل الزوج أو الزوجة) وكان مفتاح التصحيح لتلك الفئات علي مقياس متصل ، محل الإقامة (1،2) ، السن من (20:62) ، عدد أفراد الأسرة (3:6) ، المستوى التعليمي للزوج والزوجة (1 ، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8) ، المهنة (1، 2، 3، 4، 5) ، المستوى الاقتصادي (1، 2، 3، 4، 5) ، نوع السكن (1،2) ، نوع الأسرة (1،2) .

## 2-استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية لريات الأسر :

كان الهدف من هذا الاستبيان الكشف عن اضطرابات الشخصية النرجسية لريات الأسر وقد تم تحديده في خمسة عناصر وهي (السلطة - الغرور - الاستغلاية - الاستعراضية - التفوق).

وتم الاستعانة والاطلاع علي عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال ومنها :

- دراسة عبد الله (2009) : بعنوان " أنماط اضطراب الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتوافق الزوجي لدى حديثي الزواج .
- دراسة البستاوى (2009): بعنوان " المخططات اللاتوافقية المنبئة ببعض اضطرابات الشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة " .
- دراسة مصطفى (2013) : بعنوان "المعتقدات المرتبطة باضطرابات الشخصية وعلاقتها بادراك الخلافات الزوجية ".
- دراسة عبد الحاكم (2014) : بعنوان"الضغط النفسي لدى الشخصية النرجسية دراسة حالة عيادية في المؤسسة الإستشفائية المتخصصة" حمدان بخثة".
- دراسة السقا (2014) : بعنوان "فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتعديل بعض الخصائص النفسية لدى عينة من المراهقين ذوى الشخصية النرجسية وأثره على التوافق النفسي لديهم " .

- دراسة شحادة (2015) : بعنوان " التعاطف والنجسية وعلاقتها بالرضا المهني لدى عينة من المرشدين النفسيين ف مدارس محافظة دمشق الرسمية " .
- ثانياً : قد اشتمل الاستبيان علي (44) عبارة موزعة علي خمسة محاور هي (السلطة - الغرور - الاستغلالية - الاستعراضية - التفوق) .
- وتم حساب الصدق كما يلي :

صدق التكوين باستخدام معامل ارتباط بيرسون Person: حيث تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان اضطرابات الشخصية النرجسية بين كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي .

جدول (1) صدق الاتساق الداخلي لعبارات استبيان اضطراب الشخصية النرجسية مقاساً باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعنويته .

المحور الأول : السلطة		المحور الثاني : الغرور		المحور الثالث : الاستغلالية		المحور الرابع : الاستعراضية		المحور الخامس : التفوق	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	0,353	1	0,604	1	0,587	1	0,555	1	0,586
2	0,255	2	0,407	2	0,617	2	0,612	2	0,557
3	0,338	3	0,335	3	0,621	3	0,630	3	0,610
4	0,460	4	0,627	4	0,462	4	0,563	4	0,632
5	0,541	5	0,591	5	0,503	5	0,578	5	0,572
6	0,526	6	0,501	6	0,560	6	0,707	6	0,565
7	0,353	7	0,418	7	0,486	7	0,749	7	0,688
8	0,271	8	0,360	8	0,428	8	0,526	8	0,723
9	0,496	9	0,570					9	0,503
		10	0,562						

كل القيم دالة عند 0,01

ويتضح من جدول (1) أن معامل الارتباط بين عبارات محور السلطة والدرجة الكلية للمحور بين 0,255،0,541، كما يتضح أن معامل الارتباط بين عبارات محور الغرور والدرجة الكلية للمحور بين 0,335،0,604، ويتضح أن معامل الارتباط بين عبارات محور الاستغلالية والدرجة الكلية للمحور بين 0,428،0,621، ويتضح أن معامل الارتباط بين عبارات محور الاستعراضية والدرجة الكلية للمحور بين 0,526،0,749 ويتضح أن معامل الارتباط بين عبارات محور التفوق والدرجة الكلية للمحور بين 0,503،0,723 وكل القيم دالة إحصائياً عند 0,01 .

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability بطريقتين :

أ- طريق معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

## ب-طريقة التجزئة النصفية Split-Half:

جدول ( 2 ) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط سبيرمان براون وجتمان لاستبيان اضطرابات الشخصية النرجسية

التجزئة النصفية		معامل ألفا	عدد العبارات	المحاور
معامل ارتباط جتمان	معامل ارتباط سبيرمان- براون			
0,429	0,432	0,353	9	المحور الأول : السلطة
0,666	0,666	0,663	10	المحور الثاني : الغرور
0,656	0,656	0,683	8	المحور الثالث: الاستغالية
0,716	0,716	0,764	8	المحور الرابع: الاستعراضية
0,705	0,710	0,781	9	المحور الخامس : التفوق
0,788	0,805	0,905	44	إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية

يتضح من جدول ( 2 ) أن درجات معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية لربات الأسر ككل هو (0,905) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لمجموع عبارات استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية ، كما يتضح أن قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان اضطرابات الشخصية النرجسية ككل هي (0,805) لسبيرمان - براون ، (0,788) لجتمان .

وبناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية : يتكون من (44) عبارة مقسمة إلي خمسة محاور : يتضمن المحور الأول (9) عبارات عن السلطة ومنها : أحب أن يكون لي سلطة على الآخرين ، ولدت لأكون قائدة في كل شيء ، أرى نفسي قائدة بارعة في حياتي الشخصية والعملية ، أفضل أن أكون قائدة مهما كانت الأحوال ، لا يمكنني تتبع أوامر أي أحد كان ، ويتضمن المحور الثاني (10) عبارات عن الغرور ومنها: يصفني الآخرون بالتكبر والتعالي ، أنا شخصية استثنائية ، متأكدة من أنني شخصية رائعة ، من الصعب عليّة الوقوع في الخطأ ، أحب أن يستمع لي كل الأشخاص أثناء التحدث في موضوع ما ، ويتضمن المحور الثالث (8) عبارات عن الاستغالية ومنها : يعتقد البعض أنني استغالية ، من السهل على استغلال الآخرين من أجل الحصول على ما أريده ، لا أستطيع التعرف على أفكار الآخرين والتلاعب بهم ، استغل تليفون زوجي للتحدث فيه والحفاظ على رصيدي بتلفوني ، ويشمل المحور الرابع (8) عبارات عن الاستعراضية ومنها : أحب أن أكون مركزا للاهتمام

أحب النظر في المرأة لأتمتعن محاسن جسمي ، أعتبر شكلي جميل مقارنة بالآخرين ، أحب شراء كل مستحدثات الموضة والظهور في أجمل شكل ، ويتضمن المحور الخامس (9) عبارات عن التفوق ومنها : أنا شخصية ناجحة ، أشعر بأنني عبقرية ، أنا إنسانه نشيطة جدا ، أحب أن أكون الأولى في كل شئ ، وتتحدد استجابات ربات الأسر علي كل عبارة وفق ثلاثة استجابات ( نعم - أحيانا - لا ) وعلي مقياس متصل ( 3 ، 2 ، 1 ) وذلك حسب اتجاه كل عبارة (إيجابي - سلبي ) حيث تأخذ العبارات الإيجابية ( 3 ، 2 ، 1 ) والسلبية ( 1 ، 2 ، 3 ) على التوالي ، وقد كان عدد العبارات الموجبة ( 25 ) وعدد العبارات السالبة (19) .

- تم تحديد المستويات بطريقة المدى وذلك بحساب القيمة الصغرى والقيمة الكبرى لكل محور ثم طرح هذه القيم لإيجاد المدى وقسم الناتج على ( 3 ) لإيجاد طول الفئة ثم تحديد المستوى المنخفض والمتوسط والمرتفع .

جدول (3) القراءات الصغرى والكبرى ، المدى ، وطول الفئة ، والمستويات لاستبيان اضطرابات الشخصية

المحور	عدد العبارات	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
السلطة	9	9	27	18	6	14:9	20:15	20 فأكثر
الغرور	10	10	30	20	7	16:10	22:17	23 فأكثر
الاستغلاية	8	8	24	16	5	12:8	17:13	18 فأكثر
الاستعراضية	8	8	24	16	5	12:8	17:13	18 فأكثر
التفوق	10	10	30	20	7	16:10	23:17	24 فأكثر
إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية	45	45	135	90	30	74:45	104:75	105 فأكثر

### 3- استبيان إدارة الأداء المهاري

كان الهدف من هذا الاستبيان الكشف عن إدارة الأداء المهاري لربات الأسر وقد تم تحديده في ثلاثة عناصر وهي (مهارة إدارة الوقت والجهد ، مهارة إدارة الدخل المالي ، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ) .

وتم الاستعانة والاطلاع علي عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال ومنها :

- دراسة بريك ( 2007 ) بعنوان " فاعلية بعض أساليب التعليم عن بعد فى تنمية الجانب المعرفي والأداء المهاري لتشغيل واستخدام الأجهزة التعليمية لدى طالبات التدريب الميداني بكلية التربية جامعة الباحة " .

- دراسة عبد الوهاب (2009): بعنوان " أبعاد السلوك الحكيم وعلاقتها بكفاءة الأداء الإداري.

- دراسة عبد الرحمن ،قحوف (2016): بعنوان " اثر التفاعل بين أدوات الويب2.0والدعم التعليمي على الأداء المهارى والتحصيـل المعرفي المرتبط به لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " .

- دراسة طاحن (2018) :بعنوان " إدارة أنشطة التعلم التعاونية التشاركية القائمة على بعض تطبيقات جوجل وأثرها على التحصيل المعرفي والأداء المهارى ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " .

- دراسة ابو النصر(2018) بعنوان: اثر التفاعل بين شكلين للمساعدة الالكترونية (اللفظية -البصرية) وإستراتيجيتين للتعلم النشط (التعلم التعاوني الالكتروني-العصف الذهني الالكتروني) فى صفحات الويب التفاعلية على تنمية الأداء المهارى الكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " .

ثانياً : قد اشتمل الاستبيان علي (43) عبارة موزعة علي ثلاثة محاور هي (مهارة إدارة الوقت والجهد ، مهارة إدارة الدخل المالي ، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ) .  
وتم حساب الصـدق كما يلي :

صدق التكوين باستخدام معامل ارتباط بيرسون Person: حيث تم حساب الاتساق

الداخلي لاستبيان إدارة الأداء المهارى لربات الأسر بين كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلى .

جدول (4) صدق الاتساق الداخلي لعبارات استبيان إدارة الأداء المهارى لربات الأسر مقاساً باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعنويته .

المحور الأول : مهارة إدارة الوقت والجهد		المحور الثاني : مهارة إدارة الدخل المالي		المحور الثالث : مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	
1	0,553	1	0,625	1	0,350
2	0,492	2	0,492	2	0,557
3	0,610	3	0,338	3	0,612
4	0,387	4	0,521	4	0,471
المحور الأول : مهارة إدارة الوقت والجهد		المحور الثاني : مهارة إدارة الدخل المالي		المحور الثالث : مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	
5	0,582	5	0,594	5	0,471
6	0,207	6	0,598	6	0,629
7	0,495	7	0,602	7	0,662
8	0,503	8	0,661	8	0,601
9	0,545	9	0,648	9	0,681
10	0,328	10	0,446	10	0,470

0,428	11	0,462	11	0,544	11
0,553	12	0,383	12	0,445	12
		0,647	13	0,424	13
		0,445	14	0,622	14
				0,627	15
				0,533	16
				0,164	17

كل القيم دالة عند 0,01

ويتضح من جدول (4) أن معامل الارتباط بين عبارات محور مهارة إدارة الوقت والجهد والدرجة الكلية للمحور بين 0,164، 0,627، كما يتضح أن معامل الارتباط بين عبارات مهارة إدارة الدخل المالي والدرجة الكلية للمحور بين 0,338، 0,661، ويتضح أن معامل الارتباط بين عبارات محور مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات والدرجة الكلية للمحور بين 0,681، 0,350، وكل القيم دالة إحصائياً عند 0,01 .

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability بطريقتين :

أ- طريق معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half:

جدول (5) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط سبيرمان براون وجتمان لاستبيان إدارة الأداء المهاري

التجزئة النصفية		معامل ألفا	عدد العبارات	المحاور
معامل ارتباط جتمان	معامل ارتباط سبيرمان- براون			
0,766	0,771	0,786	17	مهارة إدارة الوقت والجهد
0,801	0,801	0,809	14	مهارة إدارة الدخل المالي
0,780	0,782	0,783	12	مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات
0,947	0,948	0,923	43	إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري

يتضح من جدول (5) أن درجات معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان إدارة الأداء المهاري ككل هو (0,923) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لمجموع عبارات استبيان إدارة الأداء المهاري، ويتضح أن قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان إدارة الأداء المهاري ككل هي (0,948) لسبيرمان - براون ، (0,947) لجتمان .

وبناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية : يتكون من (43) عبارة مقسمة إلي ثلاث محاور : يتضمن المحور الأول (17) عبارة عن مهارة إدارة الوقت والجهد ومنها : أنهي الأعمال المطلوبة منى بنجاح فى الأوقات المحددة ، يمكنني

مساعدة الآخرين في تنظيم وقتهم لقضاء الأعمال المطلوبة منهم بأقل وقت وجهد ممكن ، أتباهى أمام زملائي بقدرتي على عمل خطة لوقتي قبل القيام بأي عمل ، أنا رائعة في تحديد الأعمال التي أقوم بها على مدار اليوم ، أرى نفسي قائدة بارعة على أفراد أسرتي في ترتيب الأعمال المطلوبة حسب أهميتها ، من السهل عليه الخطأ في تحديد ميعاد بداية ونهاية أى عمل أقوم به ، **ويتضمن المحور الثاني (14)** عبارة عن مهارة إدارة الدخل المالي ومنها : أنا شخصية ناجحة في تحسين وضع الأسرة المالي ، أنا نشيطة في عمل خطة مكتوبة لميزانية الأسرة ، لا أتحمل الفشل في التخطيط لاحتياجات ومتطلبات أفراد الأسرة في حدود الدخل المتاح ، أشعر بمتعة عن ترتيب احتياجات أفراد أسرتي تبعاً لأهميتها وتوزيع الميزانية عليها ، يمكنني مساعدة الآخرين في التخطيط والتنظيم لوضع مبلغاً تقريبياً لكل بند من بنود الأنفاق المختلفة ، لا أهتم بتخصيص مبلغ من المال للدخار عند وضع الميزانية ، **ويتضمن المحور الثالث (12)** عبارة عن مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ومنها : لدى سلطة على أفراد أسرتي في اتخاذ العديد من القرارات المتعلقة بهم ، أحب التشاور مع المحيطين بي قبل اتخاذ أى قرار ، أتمسك بقراري حتى وإن كان خطأ ولا أستمع لرأى الآخرين، أفضل في وضع بدائل مختلفة لاتخاذ أى قرار، لا يمكنني تحمل نتيجة القرار الذي أخذته إذا كان خطأ ، أنجح في تحديد المشكلة التي تواجهني والتعرف على أسبابها ، **وتحدد استجابات ربات الأسر علي كل عبارة وفق ثلاثة استجابات ( نعم - أحيانا - لا )** وعلي مقياس متصل ( 3 ، 2 ، 1 ) وذلك حسب اتجاه كل عبارة (إيجابي - سلبي ) حيث تأخذ العبارات الإيجابية ( 3 ، 2 ، 1 ) والسلبية ( 1 ، 2 ، 3 ) على التوالي ، وقد كان عدد العبارات الموجبة ( 28 ) وعدد العبارات السالبة (15).

- تم تحديد المستويات بطريقة المدى وذلك بحساب القيمة الصغرى والقيمة الكبرى لكل محور ثم طرح هذه القيم لإيجاد المدى وقسم الناتج على ( 3 ) لإيجاد طول الفئة ثم تحديد المستوى المنخفض والمتوسط والمرتفع .

جدول (6) القراءات الصغرى والكبرى، والمدى، وطول الفنة، والمستويات لاستبيان إدارة الأداء المهاري

المحور	عدد العبارات	القيمة الصغرى	القيمة الكبرى	المدى	طول الفنة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
مهارة إدارة الوقت والجهد	17	17	51	34	11	27:17	38:28	39 فأكثر
مهارة إدارة الدخل المالي	14	14	42	28	9	22:14	31:23	32 فأكثر
مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	12	12	36	24	8	19:12	27:20	28 فأكثر
إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري	43	43	128	85	28	70:43	98:71	99 فأكثر

## خامساً : أساليب تطبيق الأدوات على العينة

بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات البحث تم عمل الاستبيان الإلكتروني في صورته النهائية يتضمن استمارة البيانات العامة (الأولية) الخاصة بريات الأسر، واستبيان اضطرابات الشخصية النرجسية، واستبيان إدارة الأداء المهاري لريات الأسر، تم إرسال 300 نسخة من الاستبيان لعينة البحث من ريات الأسر في أماكن مختلفة بمحافظة الغربية ريف وحضر وهي طنطا - آخر سعيد - قحافة - محلة مرحوم - المحلة الكبرى، وتمت إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية علي ريات الأسر، ثم حصر الاستبيانات لريات الأسر وكان عددها (250) استبيان، استغرق تطبيق الدراسة الميدانية 60 يوم تبدأ من بداية شهر أكتوبر 2020م وحتى نهاية شهر نوفمبر 2020م.

## - المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

تم مراجعة وتصحيح الاستثمارات ثم تفرغ النتائج ثم إدخال البيانات علي برنامج الإكسل، وتم نقلة علي برنامج SPSS ثم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج لاستخراج النتائج وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة :

1- حساب معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية وإدارة الأداء المهاري.

2- حساب معامل ألفا لحساب درجة ثبات استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية وإدارة الأداء المهاري.



3- اختبار التجزئة النصفية Split-Half لأداة البحث باستخراج معادلة Spearman-Brown، معادلة Guttman.

4- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات الكمية .

5- حساب التكرارات والنسب المئوية لعبارات اضطرابات الشخصية النرجسية وإدارة الأداء المهاري بمحاورهم.

6- حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون لاستبيان اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وكذلك عبارات استبيان إدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة.

7- حساب معاملات ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المتغيرات الكمية لعينة الدراسة لاستبيان اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وكذلك عبارات إدارة الأداء المهاري لربات الأسر بجوانبه الثلاثة.

8- اختبار (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة في اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وكذلك عبارات إدارة الأداء المهاري لربات الأسر بجوانبه الثلاثة.

9- حساب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة دلالة الفروق ما بين بعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي واضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وكذلك عبارات إدارة الأداء المهاري بمحاوره ، ولحساب دلالة الفروق استخدام اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق .

## نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة الدراسة :

جدول (7) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً (محل الإقامة ، السن ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للزوج والزوجة ، مهنة الزوج والزوجة ، الدخل المالي ، نوع السكن ، طبيعة السكن ، نوع الأسرة)

النسبة المئوية	العدد	البيان	النسبة المئوية	العدد	البيان
		2-السن			1-محل الإقامة
44,4	111	30:20	35,6	89	ريف
40,8	102	40:31	64,4	161	حضر
12,4	31	50:41	100,0	250	المجموع
2,4	6	62: 51			3-عدد أفراد الأسرة
100,0	250	المجموع	6,0	15	3أفراد
		4-المستوي التعليمي للزوج	74,8	187	من 4:6أفراد
10,4	26	مستوي منخفض	19,2	48	6أفراد فأكثر
58,8	147	مستوي متوسط	100,0	250	المجموع
30,8	77	مستوي مرتفع			5-المستوي التعليمي للزوجة
100,0	250	المجموع	12,8	32	مستوي منخفض
		6- مهنة الزوج	65,6	164	مستوي متوسط
33,2	83	وظيفة حكومية	21,6	54	مستوي مرتفع
32,4	81	قطاع خاص	100,0	250	المجموع
31,2	78	أعمال حرة			7- مهنة الزوجة
2,4	6	على المعاش	32,0	80	وظيفة حكومية
0,8	2	لا يعمل	12,4	31	قطاع خاص
100,0	250	المجموع	18,4	46	أعمال حرة
		8-الدخل المالي للأسرة	1,2	3	على المعاش
53,6	134	دخل منخفض أقل من 1000 جنية إلى أقل من 3000	36,0	90	لا تعمل
40,4	101	دخل متوسط من 3000إلى أقل من 7000	100,0	250	المجموع
6	15	دخل مرتفع 7000فأكثر			9-نوع السكن
100,0	250	المجموع	82,8	207	تمليك
		10-طبيعة السكن	17,2	43	إيجار
63,6	159	شقة	100,0	250	المجموع
22,4	56	منزل مستقل			11- نوع الأسرة
14,0	35	مسكن مشترك مع الأقارب	80,8	202	نووية (الزوج والزوجة والأبناء فقط)
100,0	250	المجموع	19,2	48	مركبة (الزوج والزوجة والأبناء وأقارب أهل الزوج أو الزوجة)

يتضح من جدول (7) أن:-

- ربات الأسر المقيمين في الحضر أعلى نسبة من الريف ونسبتهم 64.4 % مقابل 35.6 % للريف.

- أكثر من ما يقرب من نصف العينة أعمارهن من 20 إلى 30 عام بنسبة 44,4 % .

- النسبة الأعلى من العينة كانت لصالح الأسر المتوسطة من (4) إلى (6) أفراد حيث بلغت نسبتها 74,8 % .

- ارتفاع نسبة الأزواج والزوجات ذوى المستوى التعليمي المتوسط 58.8 %، والأمهات 65.6 %.

- ارتفاع نسبة الأزواج والزوجات ذوى الوظائف الحكومية 33.2 %، والأمهات 32.0 %.

- النسبة الأعلى كانت لصالح فئة الدخل ذو المستوى المنخفض حيث بلغت نسبتهم 53.6 % .

- أكثر من نصف العينة كان نوع مسكنهم تملك كانت نسبتهم 82.8 % .

- النسبة الأعلى لعينة الدراسة كان طبيعة مسكنهم شقة حيث كانت نسبتهم 63.6 % .

- أكثر من نصف عينة الدراسة نوع أسرتهن نووية حيث بلغت نسبتهم 80.8 % .

- التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوياتهم فى استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية

تم وضع درجات رقمية لاستجابات ربات الأسر فى استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية وبذلك تصبح الدرجة الكلية للمحور (134) درجة والدرجة الصغرى (45) درجة.

جدول (8) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوياتهم فى استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية

النسبة المئوية	العدد	البيان
11,6	29	المستوى المنخفض (74:45)
51,6	129	المستوى المتوسط (104:75)
36,8	92	المستوى المرتفع (134:105)
100,0	250	المجموع

يتضح من جدول (8) أن الغالبية العظمى من ربات الأسر عينة الدراسة لديهن مستوى متوسط لإجمالى استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية حيث بلغت نسبته

51,6% في حين بلغت نسبة ربات الأسر ذو المستوى المرتفع 36,8% وهذا يؤكد أن ربات الأسر لديهن النسبة الأعلى للمستوى المتوسط .

**التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوياتهم في استبيان إدارة الأداء المهاري**  
تم وضع درجات رقمية لاستجابات ربات الأسر في استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية وبذلك تصبح الدرجة الكلية للمحور (126) درجة والدرجة الصغرى (43) درجة .

جدول (9) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوياتهم في استبيان إدارة الأداء المهاري

النسبة المئوية	العدد	البيان
9,6	24	المستوى المنخفض (70:43)
50,8	127	المستوى المتوسط (98:71)
39,6	99	المستوى المرتفع (126:99)
100,0	250	المجموع

يتضح من جدول (9) أن الغالبية العظمى من ربات الأسر عينة الدراسة لديهن مستوى متوسط لإجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري حيث بلغت نسبته 50,8% في حين بلغت نسبة ربات الأسر ذو المستوى المرتفع 39,6% وهذا يؤكد أن ربات الأسر لديهن النسبة الأعلى للمستوى المتوسط .

### ثانياً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

#### النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين اضطرابات الشخصية لربات الأسر بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة لدي عينة الدراسة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين (اضطرابات الشخصية لربات الأسر بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة) والجدول (10) يوضح ذلك .

جدول (10) العلاقات الارتباطية جدول بين اضطرابات الشخصية لربات الأسر بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة لدى ربات الأسر عينة الدراسة".

المتغيرات	مهارة إدارة الوقت والجهد	مهارة إدارة الدخل المالي	مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري
السلطة	**0,516	**0,562	**0,579	**0,582
الغرور	**0791	**0,700	**0,718	**0,780
الاستغلائية	**0,688	**0,750	**0,738	**0,765
الاستعراضية	**0,713	**0,696	**0,695	**0,742
التفوق	**0,712	**0,698	**0,683	**0,739
إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية	**0,827	**0,819	**0,820	**0,869

\*\*دال عند 0,01

يتضح من جدول (10) أنه :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من محور (السلطة ومحور مهارة إدارة الوقت والجهد ومهارة إدارة الدخل المالي ومهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات وإجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري) ، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون على التوالي (\*\*0,516 ، \*\*0,562 ، \*\*0,579 ، \*\*0,582) وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0,01) ، أي كلما كان لدى ربة الأسرة القدرة على السلطة كلما كان لديهم مهارة لإدارة الوقت والجهد وإدارة الدخل المالي واتخاذ القرارات وحل المشكلات.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من محور (الغرور ومحور مهارة إدارة الوقت والجهد ومهارة إدارة الدخل المالي ومهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات وإجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري) ، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون على التوالي (\*\*0,791 ، \*\*0,700 ، \*\*0,718 ، \*\*0,780) وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0,01) ، أي كلما كان لدى ربة الأسرة ثقة بالنفس كلما كان لديهم مهارة لإدارة الوقت والجهد وإدارة الدخل المالي واتخاذ القرارات وحل المشكلات.

-توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من محور (الاستغلائية ومحور مهارة إدارة الوقت والجهد ومهارة إدارة الدخل المالي ومهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات وإجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون على التوالي (\*\*0,688 ، \*\*0,750 ، \*\*0,738 ، \*\*0,765) وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0,01) ، أي كلما كان لدى ربة الأسرة القدرة على الاستفادة من الآخرين كلما كان لديها مهارة لإدارة الوقت والجهد وإدارة الدخل المالي واتخاذ القرارات وحل المشكلات.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من (الاستعراضية ومحور مهارة إدارة الوقت والجهد ومهارة إدارة الدخل المالي ومهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات وإجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون على التوالي (0,713، 0,696، 0,695، 0,742) وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (0,01) ، أي كلما كان لدى ربة الأسر القدرة على الاهتمام بمظهرها ولفت الانتباه كلما كان لديها مهارة لإدارة الوقت والجهد وإدارة الدخل المالي واتخاذ القرارات وحل المشكلات.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من (التفوق ومحور مهارة إدارة الوقت والجهد ومهارة إدارة الدخل المالي ومهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات وإجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون على التوالي (0,712، 0,698، 0,683، 0,739) وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (0,01) ، أي كلما كان لدى ربة الأسر القدرة على التفوق والتميز في أعمالها كلما كان لديها مهارة لإدارة الوقت والجهد وإدارة الدخل المالي واتخاذ القرارات وحل المشكلات.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من (إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية ومحور مهارة إدارة الوقت والجهد ومهارة إدارة الدخل المالي ومهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات وإجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون على التوالي (0,711، 0,759، 0,540، 0,831) وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (0,01) ، أي كلما كان ربة الأسر القدرة على السلطة والتباهي بأعمالها والاستفادة من الآخرين والاستعراضية و التفوق والتميز في أعمالها كلما كان لديها مهارة لإدارة الوقت والجهد وإدارة الدخل المالي واتخاذ القرارات وحل المشكلات.

- في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الأول يتضح ما يلي :

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة لدي ربات الأسر عينة الدراسة عند مستوى دلالة 0,01 وبذلك لم يتحقق الفرض الأول ، ويتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل .

## - النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني علي أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسرة عينة الدراسة واضطرابات الشخصية بمحاوره الخمسة"

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسرة عينة الدراسة واستبيان اضطرابات الشخصية بمحاوره الخمسة وكل من (السن، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم، الدخل المالي للأسرة)، والجدول (11) يوضح ذلك .

جدول (11) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسرة عينة الدراسة واضطرابات الشخصية

المتغيرات	السلطة	الغرور	الاستغلاية	الاستعراضية	التفوق	إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية
السن	0,100	-0,051-	-0,025-	0,042	0,023	0,017
عدد أفراد الأسرة	-0,049-	0,008	0,024	*0,130	0,121	0,063
المستوى التعليمي للزوج	0,104	**0,163	*0,149	**0,191	**0,208	**0,199
المستوى التعليمي للزوجة	0,063	0,085	0,100	0,109	0,123	0,117
الدخل المالي للأسرة	0,026	0,015	0,059	0,022	0,036	0,037

\*\*دال عند 0,01 \*دال عند 0,05

يتبين من جدول (11) ما يلي :

-لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من متغير السن ومحور(السلطة ،الاستعراضية ،التفوق ،إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين كل من متغير السن ومحور(الغرور ،الاستغلاية ) .  
-توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من متغير عدد أفراد الأسرة ومحور(الاستعراضية ) ، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,130\*) وقيم دالة إحصائياً مستوي دلالة (0,05) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من متغير عدد أفراد الأسرة ومحور(الغرور ،الاستغلاية ،التفوق ،إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين كل من متغير عدد أفراد الأسرة ومحور(السلطة ) .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من متغير المستوى التعليمي للزوج ومحور(الغرور، الاستغالية ، الاستعراضية ، التفوق، إجمالي اضطرابات الشخصية النرجسية ) ، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون على التوالي (0,163،\*\*، \*0,149،\*\*0,208،\*\*0,199،\*\* ) وقيم دالة إحصائياً مستوي دلالة ( 0,01،0,05) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من متغير المستوى التعليمي للزوج ومحور(السلطة).

-لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من متغير المستوى التعليمي للزوجة ومحور(السلطة،الغرور،الاستغالية ، الاستعراضية،التفوق ، إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية).

-لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من متغير الدخل المالي ومحور(السلطة،الغرور،الاستغالية ، الاستعراضية،التفوق،إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية).

#### وتختلف تلك النتيجة مع دراسة شحادة (2015) في وجود أثر لسنوات الخبرة

والتعليم على مستوى النرجسية وكانت سنوات الخبرة والتعليم هي أكثر المتغيرات تأثيراً على مستوى النرجسية لدى المرشدين النفسيين.

- يتضح مما سبق أنه : - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة كالمستوى التعليمي للزوج واضطرابات الشخصية النرجسية عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة (كالسن وعدد أفراد الأسرة والمستوى التعليمي للزوجة والدخل ) واضطرابات الشخصية النرجسية.

- في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الثاني يتضح ما يلي :

أ- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة كالمستوى التعليمي للزوج واضطرابات الشخصية النرجسية عند مستوى دلالة (0.01).



ب- بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة (كالسن وعدد أفراد الأسرة والمستوى التعليمي للزوجة والدخل) واضطرابات الشخصية النرجسية، وبذلك يتحقق الفرض الثاني جزئياً .

### - النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث علي أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة وإدارة الأداء المهاري بمحاوره الثلاثة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة واستبيان إدارة الأداء المهاري بمحاور الثلاثة وكل من (السن، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة، الدخل المالي للأسرة)، والجدول (12) يوضح ذلك .

جدول (12) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة وإدارة الاداء المهاري لربات الأسر

المتغيرات	مهارة إدارة الوقت والجهد	مهارة إدارة الدخل المالي	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات	إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري
السن	-0,042	0,001	0,003	-0,014
عدد أفراد الأسرة	0,030	0,064	-0,007	0,033
المستوى التعليمي للزوج	*0,128	**0,194	*0,130	*0,160
المستوى التعليمي للزوجة	0,070	0,108	0,105	0,099
الدخل المالي للأسرة	-0,008	0,021	0,016	0,010

\*\*دال عند 0,01 \*دال عند 0,05

يتبين من جدول (12) ما يلي :

-لا توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين كل من متغير السن ومحور (مهارة إدارة الوقت والجهد، إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري)، بينما لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من متغير السن ومحور (مهارة إدارة الدخل المالي، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات).

- لا توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين متغير عدد أفراد الأسرة ومحور (مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات)، بينما لا يوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين متغير عدد أفراد الأسرة ومحور (مهارة إدارة الوقت والجهد، مهارة إدارة الدخل المالي، إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري).

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من المستوى التعليمي للزوج ومحور (مهارة إدارة الوقت والجهد ، مهارة إدارة الدخل المالي ، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ، إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري) ، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون على التوالي (0,128\*، 0,194\*\*، 0,130\*، 0,160\*) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0,01، 0,05) .

- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من المستوى التعليمي للزوجة ومحور (مهارة إدارة الوقت والجهد ، مهارة إدارة الدخل المالي ، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ، إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري) .

- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من متغير الدخل ومحور (مهارة إدارة الدخل المالي ، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ، إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري) . كما لا توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين كل من متغير الدخل ومحور (مهارة إدارة الوقت والجهد) .

**وتختلف تلك النتائج مع دراسة المستكاوى (2015) فى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي واتخاذ ربة الأسرة القرار .**

**تتفق مع دراسة محفوظ (2015) فى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعليم الزوج ودخل الأسرة الشهرى وذلك عند مستوى دلالة 0,05 ، وتختلف فى وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,10 بين مستوى تعليم ربة الأسرة وكل من تحديد المشكلة وحصر البدائل المتاحة واختيار البديل المناسب وتنفيذ القرار وتقييم النتائج والمجموع الكلي لاتخاذ القرار .**

**وتختلف مع دراسة النويرى (2015) فى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث الأساسية فى الوعي فى أداء الأعمال المنزلية تبعاً لتغير مستوى تعليم ربة الأسرة ، وتختلف تلك النتائج دراسة منصور (2015) حيث كان للمستوى التعليمي لربة الأسرة الأثر الأكبر فى العملية الإدارية، حيث تأثرت مراحل إدارة موارد الأسرة، ومقدار الدخل غير المنظور تأثراً سلبياً بانخفاض المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة .**

ويرجع ذلك الاختلاف إلى أن دراسة محفوظ طبقوا على عينة قريبة من نفس خصائص عينة الدراسة ، أما دراسة المستكاوى ، النويرى ، منصور (2015) طبقت على عينة تختلف عن الدراسة الحالية .

- **يتضح مما سبق أنه :** - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة كالمستوى التعليمي للزوج وإدارة الأداء المهارى عند مستوي دلالة (0,05) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر عينة الدراسة كالسن وعدد أفراد الأسرة والمستوى التعليمي للزوجة والدخل المالي وإدارة الأداء المهارى.

- **فى ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الثالث يتضح ما يلى :**

أ- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر ربات الأسر عينة الدراسة كالمستوى التعليمي للزوج وإدارة الأداء المهارى عند مستوي دلالة (0,05).

ب- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر عينة الدراسة كالسن وعدد أفراد الأسرة والمستوى التعليمي للزوجة والدخل المالي للأسرة وإدارة الأداء المهارى ، **وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئياً.**

#### - **النتائج فى ضوء الفرض الرابع**

**ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر فى كل من اضطرابات الشخصية بمحاوره الخمسة وإدارة الأداء المهارى بجوانبها الثلاثة " تبعا لمكان السكن ( ريف - حضر ).**

**وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر فى اضطرابات الشخصية بمحاوره الخمسة وإدارة الأداء المهارى بجوانبها الثلاثة . ويوضح ذلك جدولي (13)، (14)**

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان اضطرابات الشخصية بمحاورة الخمسة تبعاً لمكان السكن (ريف - حضر)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	حضر ن=161		ريف ن=89		البيان المحاور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,213 غير دالة	1,247	0,457	2,788	19,453	2,741	19,910	السلطة
0,000 دالة عند (0,001)	5,436	2,544	3,914	20,950	2,743	23,494	الغرور
0,000 دالة عند (0,001)	5,436	1,338	3,575	17,223	2,730	18,561	الاستغلالية
0,002 دالة عند (0,01)	3,069	1,976	3,834	17,720	2,560	19,696	الاستعراضية
0,000 دالة عند (0,001)	4,353	2,442	4,208	19,838	2,787	22,280	التفوق
0,000 دالة عند (0,001)	4,910	8,757	15,632	95,186	10,267	103,943	إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية

يتضح من جدول (13) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر في مجموع عبارات السلطة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.247) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر في الريف لديهم سلطة مثل ربات الأسر في الحضر .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريف والحضر في مجموع عبارات الغرور حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (5,436) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح الريف، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر في الريف ليس لديهم القدرة على التكبر والغرور مثل ربات الأسر في الحضر وهذا يدل على وجود اختلاف بينهم .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريف والحضر في مجموع عبارات الاستغلالية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (5,436) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001، لصالح الريف وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر في الريف ليس لديهم القدرة على الاستغلال مثل ربات الأسر في الحضر مما يدل على وجود اختلاف بينهم .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريف والحضر في مجموع عبارات الاستعراضية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,069) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 لصالح الريف، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر في الريف ليس لديهم القدرة على التباهي والاستعراضية ولفت الانتباه مثل ربات الأسر في الحضر مما يدل على وجود اختلاف بينهم.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريف والحضر في مجموع عبارات التفوق حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4,353) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001، لصالح الريف وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر في الريف ليس لديهم القدرة على التميز والتفوق في أداء أعمالهم مثل ربات الأسر في الحضر مما يدل على وجود اختلاف بينهم.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريف والحضر في إجمالي مجموع عبارات استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4,910) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001، لصالح الريف وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر في الريف يختلفون عن الحضر في عدم الغرور والاستغالية للأفراد والاستعراضية وعدم قدرتهم على التفوق والتميز كما لدى ربات الأسر في الحضر

**تتفق تلك النتائج مع دراسة جودة (2012) وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في النرجسية ومكان السكن لصالح المدينة .**

- **مما سبق يتضح أنه :-** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة من الريف والحضر في كل إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية .

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الأداء المهاري بمحاوره الثلاثة تبعاً لمكان السكن (ريف - حضر)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	حضر ن=161		ريف ن=89		البيان المحاور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,000 دالة عند (0,001)	3,734	2,783	6,020	37,093	4,879	39,876	مهارة إدارة الوقت والجهد
0,002 دالة عند (0,01)	2,985	2,162	5,923	30,714	4,577	32,876	مهارة إدارة الدخل المالي
0,010 دالة عند (0,05)	2,587	1,596	5,020	26,583	3,955	28,179	مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات
0,001 دال	3,332	6,56	16,094	94,372	12,415	100,932	إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري

يتضح من جدول (14) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريف والحضر في مجموع عبارات مهارة إدارة الوقت والجهد حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,734) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح الريف، وقد يرجع ذلك إلى وجود اختلاف بين ربات الأسر في الريف والحضر في مهارة إدارة الوقت والجهد.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريف والحضر في مجموع عبارات مهارة إدارة الدخل المالي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,985) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 لصالح الريف، وقد يرجع ذلك إلى وجود اختلاف بين ربات الأسر في الريف والحضر في مهارة إدارة الدخل المالي .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريف والحضر في مجموع عبارات مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,587) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 لصالح الريف، وقد يرجع ذلك إلى وجود اختلاف بين ربات الأسر في الريف والحضر في مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريف والحضر في إجمالي عبارات استبيان إدارة الأداء المهاري حيث بلغت قيمة (ت)

المحسوبة (3,332) وهي قيمة دالة إحصائياً عند **0.001** لصالح الريف ، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسرفى الريف ليس لديهم القدرة على إدارة أدائهم المهارى. تتفق تلك النتائج مع دراسة الديسبى ، المستكاوى ( 2015 ) فى وجود فروق بين متوسط درجات كل من ربات الأسر الريفيات والحضرىات فى اتخاذ القرار لصالح ربات الأسر الريفيات .

تختلف تلك النتائج مع دراسة النويرى(2015) فى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين الريف والحضر لمحور الأرجونوميكس البدني لصالح الحضر . تختلف مع دراسة محفوظ (2015) فى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر الريفيات والحضرىات فى كل من ريادة الأعمال المنزلية لصالح الحضرىات .

ويرجع ذلك الاختلاف إلى أن دراسة الديسبى ، المستكاوى (2015) طبقوا على عينة قريبة من نفس خصائص عينة الدراسة ، أما دراسة النويرى ، محفوظ (2015) طبقت على عينة تختلف عن الدراسة الحالية .

مما سبق يتضح أنه :- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة من الريف والحضر فى استبيان إدارة الأداء المهارى.

فى ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الرابع يتضح أن :

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة من الريف والحضر فى استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية عند مستوى دلالة **0.001**.

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة من الريف والحضر فى استبيان إدارة الأداء المهارى عند مستوى دلالة **0.001** لصالح الريف، وبذلك لم يتحقق الفرض الرابع.

- النتائج فى ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس علي أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر فى كل من اضطرابات الشخصية بمحاورة الخمسة وإدارة الأداء المهارى بجوانبها الثلاثة " تبعا لنوع السكن تملك -إيجار .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر في اضطرابات الشخصية بمحاورة الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة . ويوضح ذلك جدولي (15)، (16) .

جدول ( 15 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان اضطرابات الشخصية بمحاورة الخمسة تبعاً نوع السكن ( تملك - إيجار )

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	إيجار ن=43		تمليك ن=207		البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,000 دالة عند (0,001)	4,011	1,811	2,261	18,116	2,739	19,927	السلطة
0,032 دال عند (0,05)	2,157	1,343	3,867	20,744	3,681	22,087	الغرور
0,016 دال (0,05)	2,425	1,351	3,607	16,581	3,262	17,932	الاستغلالية
0,275 غير دالة	1,095	0,653	4,232	17,883	3,402	18,536	الاستعراضية
0,319 غير دالة	0,998	0,659	4,735	20,162	3,753	20,821	التفوق
0,017 دالة عند (0,05)	2,407	5,816	16,296	93,488	14,006	99,304	إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية

يتضح من جدول (15) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار في مجموع عبارات السلطة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4,011) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح التملك، وقد يرجع ذلك إلي وجود اختلاف بين ربات الأسر في السلطة كلما كان لديهم مسكن تملك عن الإيجار .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار في مجموع عبارات الغرور حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,157) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 لصالح التملك، وقد يرجع ذلك إلي وقد يرجع ذلك إلي ان ربات الأسر الذين لديهم مسكن تملك لديهم غرور وتكبر عن ربات الأسر الذين لديهم مسكن إيجار .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار في مجموع عبارات الاستغلالية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,425)



وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 لصالح التملك ، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر الذين لديهم مسكن تملك لديهم القدرة على الاستغالية للآخرين عن ربات الأسر الذين لديهم مسكن إيجار .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار في مجموع عبارات الاستعراضية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,095) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر الذين لديهم مسكن تملك لديهم القدرة على الاستعراضية عن الذين لديهم مسكن إيجار .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار في مجموع عبارات التفوق حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,998) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر الذين لديهم مسكن تملك لديهم القدرة على التميز والتفوق في أعمالهم عن الذين لديهم مسكن إيجار .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار في إجمالي مجموع عبارات استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,407) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 لصالح التملك، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر الذين يمتلكون مسكن تملك يختلفون في قدرتهم على السلطة والتعالي على الآخرين والاستغالية عن الذين لديهم مسكن إيجار .

**مما سبق يتضح انه :-** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار لصالح التملك في إجمالي مجموع عبارات استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية.

**جدول (16) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الأداء المهاري بمحاورة الثلاثة تبعاً لنوع السكن (تملك - إيجار)**

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	إيجار ن=43		تملك ن=207		البيان المحاور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة 0,004 عند (0,01)	2,867	2,741	6,351	35,814	5,563	38,555	مهارة إدارة الوقت والجهد
دالة 0,005 عند (0,01)	2,831	2,607	6,089	29,325	5,363	31,932	مهارة إدارة الدخل المالي
دال 0,020 (0,05)	2,346	1,841	5,459	25,627	4,506	27,468	مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات
دالة 0,005 عند (0,001)	2,856	7,175	17,262	90,767	14,482	97,942	إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري

## يتضح من جدول (16) ما يلي:-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار في مجموع عبارات مهارة إدارة الوقت والجهد حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,867) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 لصالح التملك، وقد يرجع ذلك إلى وجود اختلاف بين ربات الأسر في مهارة إدارة الوقت والجهد كلما كان لديهم مسكن تملك عن الإيجار.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار في مجموع عبارات مهارة إدارة الدخل المالي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,831) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 لصالح التملك، وقد يرجع ذلك إلى ويرجع ذلك إلى أن ربات الأسر الذين لديهم مسكن تملك لديهم مهارة لإدارة الدخل المالي عن ربات الأسر الذين لديهم مسكن إيجار.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار في مجموع عبارات الاستغالية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,346) ( وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 لصالح التملك، وقد يرجع ذلك إلى أن ربات الأسر الذين لديهم مسكن تملك لديهم القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات عن ربات الأسر الذين لديهم مسكن إيجار.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار في إجمالي مجموع عبارات استبيان إدارة الأداء المهاري حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,856) وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح التملك، ويرجع ذلك إلى أن ربات الأسر الذين يمتلكون مسكن تملك لديهم القدرة على إدارة الأداء المهاري عن الذين لديهم مسكن إيجار.

- يتضح مما سبق أنه :- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لمسكنهم تملك وإيجار لصالح التملك في إجمالي مجموع عبارات استبيان إدارة الأداء المهاري .

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الخامس يتضح أن :

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة تبعا لمسكنهم تملك وإيجار لصالح التملك في استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية عند مستوى دلالة 0.05.

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة تبعا لمسكنهم تملك وإيجار لصالح التملك في استبيان إدارة الأداء المهاري عند مستوى دلالة 0.001 وبذلك لم يتحقق الفرض الخامس.

#### -النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس علي أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر في كل من اضطرابات الشخصية بمحاورة الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة " تبعا لتركيب الأسرة نووية - مركبة .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر في اضطرابات الشخصية بمحاورة الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبها الثلاثة . ويوضح ذلك جدولي (17)، (18) .

جدول ( 17 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان اضطرابات الشخصية بمحاورة الخمسة تبعا لتركيب الأسرة ( نووية - مركبة )

المحاور	البيان	نووية ن=202		مركبة ن=48		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
السلطة		19,717	2,917	19,187	2,038	0,53	1,191	0,235 غير دالة
الغرور		21,995	3,751	21,270	3,677	0,725	2,157	0,229 غير دالة
الاستغلاية		17,811	3,396	17,229	3,170	0,582	1,082	0,280 غير دالة
الاستعراضية		18,435	3,647	18,375	3,193	0,06	0,106	0,916 غير دالة
التفوق		20,737	3,998	20,583	3,706	0,154	0,244	0,808 غير دالة
إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية		98,698	14,840	96,645	13,324	2,053	0,877	0,381 غير دالة

يتضح من الجدول (17) ما يلي :-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيبة الأسرة النووية ومركبة في مجموع عبارات السلطة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,191) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر في الأسرة النووية لديهم القدرة على السلطة مثل ربات الأسر في الأسرة المركبة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيبة الأسرة نووية ومركبة في مجموع عبارات الغرور حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,157) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، ويرجع إلي أن ربات الأسر في الأسرة النووية لديهم القدرة على التكبر والغرور والتباهي أمام الآخرين كربات الأسر في الأسرة المركبة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيبة الأسرة نووية ومركبة في مجموع عبارات الاستغالية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,082) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر في الأسرة النووية لديهم القدرة على الاستغالية والاستفادة من الأفراد المحيطين بهم مثل ربات الأسر في الأسرة المركبة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العينة تبعاً لتركيبة الأسرة نووية ومركبة في مجموع عبارات الاستعراضية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,106) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويرجع إلي أن ربات الأسر في الأسرة النووية لديهم القدرة على الاستعراضية ولفت انتباه الآخرين نحوهم كربات الأسر في الأسرة المركبة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيبة الأسرة نووية ومركبة في مجموع عبارات التفوق حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,244) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، ويرجع ذلك إلي أن ربات الأسر في الأسرة النووية لديهم القدرة على التميز والنجاح والتفوق مثل ربات الأسر في الأسرة المركبة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيبة الأسرة نووية ومركبة في إجمالي مجموع عبارات استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,877) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع

ذلك إلي أن ربات الأسر فى الأسرة النووية لديهم القدرة على السلطة والغرور والاستغلالية والاستعراضية والتفوق مثل ربات الأسر فى الأسرة المركبة.

يتضح مما سبق انه :- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيب الأسرة نووية ومركبة في إجمالي مجموع عبارات استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية .

جدول ( 18 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الأداء المهارى بمحاوره الثلاثة تبعاً تركيب الأسرة ( نووية - مركبة )

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	مركبة ن=48		نووية ن=202		البيان المحاور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,233 غير دالة	1,195	1,11	5,674	37,187	5,807	38,297	مهارة إدارة الوقت والجهد
0,417 غير دالة	0,813	0,728	5,058	30,895	5,688	31,623	مهارة إدارة الدخل المالي
0,231 غير دالة	1,201	0,91	4,072	26,416	4,858	27,326	مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات
0,251 غير دالة	1,152	2,81	13,770	94,437	15,507	97,247	إجمالي استبيان إدارة الأداء المهارى

يتضح من الجدول (18) ما يلى :-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيب الأسرة نووية ومركبة في مجموع عبارات مهارة ادارة الوقت والجهد حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,195) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر فى الأسرة النووية لديهم مهارة لإدارة وقتهم وجهدهم مثل ربات الأسر فى الأسرة المركبة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيب الأسرة نووية ومركبة في مجموع عبارات مهارة إدارة الدخل المالي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,813) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع إلي أن ربات الأسر فى الأسرة النووية لديهم مهارة فى ادراة الدخل المالي مثل ربات الأسر فى الأسرة المركبة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيب الأسرة نووية ومركبة في مجموع عبارات الاستغلالية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة

(1,201) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع إلي أن ربات الأسر في الأسرة النووية لديهم مهارة لاتخاذ القرارات وحل المشكلات مثل ربات الأسر في الأسرة المركبة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيب الأسرة نووية ومركبة في إجمالي مجموع عبارات استبيان إدارة الأداء المهاري حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,152) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وقد يرجع ذلك إلي أن ربات الأسر في الأسرة النووية لديهم مهارة لإدارة الوقت والجهد وإدارة الدخل المالي واتخاذ القرارات وحل المشكلات مثل ربات الأسر في الأسرة المركبة.

**يتضح مما سبق انه :-** لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر تبعاً لتركيب الأسرة نووية ومركبة في إجمالي مجموع عبارات استبيان إدارة الأداء المهاري.

**في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض السادس يتضح أنه :**

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة تبعاً لتركيب الأسرة نووية ومركبة في استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية بجوانبه الخمسة.  
ب - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة تبعاً لتركيب الأسرة نووية ومركبة في استبيان إدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة **وبذلك يتحقق الفرض السادس.**

**النتائج في ضوء الفرض السابع:**

**ينص الفرض السابع علي أنه** لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل اضطرابات الشخصية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة .

**وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً** تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لإيجاد التباين بين عينة الدراسة في كل من استبيان اضطرابات الشخصية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة .  
**ويوضح ذلك جدولي (19)،(20).**

جدول (19) تحليل التباين أحادي الاتجاه استبيان اضطرابات الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ن=250

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
السلطة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	4,546 1912,590 1917,136	2 247 249	2,273 7,743	0,294	0,746 غير دال
الغرور	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	2,204 3482,612 3484,816	2 247 249	1,102 14,100	0,078	0,925 غير دال
الاستغلائية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	1,875 2802,625 2804,500	2 247 249	0,937 11,347	0,083	0,921 غير دال
الاستعراضية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	53,734 3099,190 3153,056	2 247 249	26,933 12,547	2,147	0,119 غير دال
التفوق	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	63,734 3795,950 3859,684	2 247 249	31,867 15,368	2,074	0,128 غير دال
إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	236,375 52538,521 52774,896	2 247 249	118,188 212,707	0,556	0,574 غير دال

يتبين من جدول (19):-

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين كل من محور (السلطة، الغرور، الاستغلائية، الاستعراضية، التفوق، إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية) لريات الأسر وعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة على التوالي (0,294، 0,078، 0,083، 2,147، 2,074، 0,556) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- مما سبق يتضح انه :- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ريات الأسر عينة الدراسة في اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة .

جدول (20) تحليل التباين أحادي الاتجاه استبيان إدارة الأداء المهاري بمحاوره الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ن=250

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	7,686 8331,550 8339,236	2 247 249	3,843 33,731	0,114	0,892 غير دال
مهارة إدارة الدخل المالي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	35,754 7690,682 7726,436	2 247 249	17,877 31,136	0,574	0,564 غير دال
مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	4,795 5551,429 5556,224	2 247 249	2,398 22,475	0,107	0,899 غير دال
إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	62,696 57494,988 57557,684	2 247 249	31,348 232,773	0,135	0,874 غير دال

## يتبين من جدول (20):-

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين كل من محور (مهارة إدارة الوقت والجهد ،مهارة إدارة الدخل المالي، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ،إجمالي استبتيان إدارة الأداء المهاري) لربات الأسر عينة الدراسة وعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة على التوالي (0,114,0,574، 0,107,0,135) وهي قيمة غير دالة إحصائياً. وتختلف مع دراسة محفوظ (2015) في وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين عدد الأبناء ودخل الأسرة الشهري وذلك عند مستوى دلالة 0,05.

- مما سبق يتضح انه : -لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة .

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض السابع يتضح ما يلي :

أ-عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة .

ب-عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة، وبذلك يتحقق الفرض السابع.

## - النتائج في ضوء الفرض الثامن:

ينص الفرض الثامن علي أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل اضطرابات الشخصية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة تبعاً للدخل المالي للأسرة .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لإيجاد التباين بين عينة الدراسة في كل من استبتيان اضطرابات الشخصية بمحاورها الخمسة وإدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة تبعاً للدخل المالي للأسرة، ويوضح ذلك جدولي (21)،(22).



جدول (21) تحليل التباين أحادي الاتجاه استبيان اضطرابات الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً للدخل المالي للأسرة ن= 250

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البيان
0,501 غير دال	0,841	6,488 7,719	4 245 249	25,953 1891,183 1917,136	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	السلطة
0,074 غير دال	2,159	29,658 13,740	4 245 249	118,633 3366,183 3484,816	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الغرور
0,309 غير دال	1,206	13,541 11,226	4 245 249	54,163 2750,337 2804,500	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاستغلائية
0,739 غير دال	0,496	6,335 12,766	4 245 249	25,338 3127,718 3153,056	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاستعراضية
0,682 غير دال	0,573	8,950 15,608	4 245 249	35,801 3823,883 3859,684	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التفوق
0,421 غير دال	0,976	206,922 212,029	4 245 249	827,689 51947,207 52774,896	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية

يتبين من جدول (21) ما يلي :-

عدم وجود تباين دال إحصائياً بين كل من محور (السلطة، الغرور، الاستغلائية، الاستعراضية، التفوق، إجمالي استبيان اضطرابات الشخصية النرجسية) لريات الأسر وعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة على التوالي (0,841، 2,159)، (0,496، 1,206، 0,573، 0,976) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- مما سبق يتضح انه :- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ريات الأسر عينة الدراسة في اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة تبعاً للدخل المالي للأسرة .

جدول (22) تحليل التباين أحادي الاتجاه استبيان إدارة الأداء المهاري بمحاوره الثلاثة تبعاً للدخل المالي للأسرة ن= 250

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البيان
0,215 غير دال	1,461	48,567 33,245	4 245 249	194,267 8144,969 8339,236	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مهارة إدارة الوقت والجهد
0,120 غير دال	1,849	56,608 30,612	4 245 249	226,431 7500,005 7726,436	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مهارة إدارة الدخل المالي
0,186 غير دال	1,560	2,398 22,115	4 245 249	137,992 5418,232 5556,224	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات
0,142 غير دال	1,737	396,734 228,452	4 245 249	1586,935 55970,749 57557,684	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري

**يتبين من جدول (22) ما يلي:-**

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين كل من محور (مهارة إدارة الوقت والجهد، مهارة إدارة الدخل المالي، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات، إجمالي استبيان إدارة الأداء المهاري) لربات الأسر عينة الدراسة والدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة على التوالي (1,849، 1,461، 1,737، 1,560) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

**تختلف تلك النتائج مع دراسة كردى (2010)، الديسطى، المستكاوى (2015) في وجود فروق بين متوسط درجات كل من ربات الأسر المشاركات في مصروف البيت وغير المشاركات في القدرة علي اتخاذ القرار لصالح ربات الأسر المشاركات، وتختلف هذه النتائج مع دراسة الضحيان (2012) وجود تباين دال إحصائياً عند 0,01 بين ربات الأسر عينة الدراسة في إدارة الوقت تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخل المتوسطة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة النويرى (2015) في أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث الأساسية في الوعي في أداء الأعمال المنزلية تبعاً لتغير الدخل الشهري. يتضح مما سبق أنه :- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة تبعاً للدخل المالي للأسرة .**

**في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الثامن يتضح ما يلي :**

أ-عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في اضطرابات الشخصية النرجسية بمحاورها الخمسة تبعاً للدخل المالي للأسرة .

ب-عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إدارة الأداء المهاري بجوانبه الثلاثة تبعاً للدخل المالي للأسرة وبذلك يتحقق الفرض الثامن.

**توصيات البحث :**

**استناداً إلى نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي :**

**توصيات خاصة بوسائل الإعلام :**

- حث وسائل الإعلام المختلفة وخاصة الإعلام المرئي لتأثيره الخطير على ربات الأسر على الاهتمام بعمل الندوات والبرامج التي تناقش اضطرابات الشخصية

المرجسية وتأثيرها على إدارة الأداء المهارى لما له من أثر كبير فى حياة ربوات الأسر بصفة عامة .

#### توصيات خاصة بوزارة التربية والتعليم :

- العمل على تطوير مناهج الاقتصاد المنزلى وتدریس إدارة الأداء المهارى فى مراحل التعليم المختلفة ، بحيث يكتسب الفتيات القدرة على التخطيط الجيد واتخاذ القرارات وتحمل المسئولية والاعتماد على النفس منذ الصغر وبالتالي اكتساب القدرة على إدارة الأداء المهارى بكفاءة عالية.

- ضرورة الاهتمام بالمستوى التعليمى للفتيات من خلال التأكيد على التوعية بأهمية التعليم لما له من آثار إيجابية عليهم وعلى شخصيتهم وأدائهم المهارى .

#### توصيات خاصة بمؤسسات وتنمية المجتمع المدني :

- إقامة الندوات والبرامج الإرشادية الموجهة لربوات الأسر لزيادة وعيهم بإدارة الأداء المهارى لما له من تأثير كبير على القيام بأعمالهم المنزلية بصفة خاصة والتأثير على حياتهم بصفة عامة ، وذلك من خلال الجهات المختصة بربوات الأسر مثل مراكز رعاية المرأة بمحافظة الغربية والمحافظات الأخرى من أجل مواكبة التقدم العلمى والتكنولوجى فى المجتمعات .

## المراجع

## أولا : المراجع العربية

- 1- إبراهيم .سليمان عبد الواحد يوسف ( ٢٠١٠ ) : المهارة الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلومات " رؤية سيكوتربوية " - دار إيتراك للطباعة والنشر ، القاهرة.
- 2- أبوالنصر. عفاف صابر على (2018): اثر التفاعل بين شكلين للمساعدة الالكترونية (اللفظية -البصرية) واستراتيجيتين للتعلم النشط (التعلم التعاوني الالكتروني-العصف الذهني الالكتروني) فى صفحات الويب التفاعلية على تنمية الاداء المهاري الكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ،رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية،قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة المنوفية.
- 3- البستاوى . سحر ممدوح محمد حامد (2009) :المخططات اللاتوافقية المنبئة ببعض اضطرابات الشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، قسم علم النفس ، جامعة الزقازيق .
- 4- الديسطنى .آيات عبد المنعم ، المستكاوى . إيمان عبده السيد (2015) :إدارة مورد المعرفة وعلاقته بقدرة ربة الأسرة علي اتخاذ القرارات الأسرية ،بحث منشور ، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمى ، مجلد٣٦ العدد ٤ ، أكتوبر - ديسمبر 2015 .
- 5- السقا . رزق ابو زيد محمد (2014) : فاعلية برنامج معرفى سلوكى لتعديل بعض الخصائص النفسية لدى عينة من المراهقين ذوى الشخصية النرجسية واثره على التوافق النفسى لديهم ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،قسم علم النفس ،جامعة المنوفية.
- 6- الشمري . ضيف الله حد خلف (2009) : التعرض للإساءة فى مرحلة الطفولة واضطراب الشخصية وعلاقتها بالسلوك الاجرامى ، رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة السالمية، كلية التربية علم. النفس، غزة.
- 7- الضحيان . منيرة بنت صالح (2013) : كفاءة ربة الأسرة في إدارة الوقت وعلاقته بالأزمات الأسرية ، بحث منشور ، مجلة المنصورة للاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية ، جامعة المنصورة ، مجلد 4، العدد 6.
- 8- العاسمي، رياض(2015): علم النفس الإيجابي الإكلينيكي ، الجزء الثاني، عمان :دار الإعصار.
- 9- القاضي .دلال ، البياتي . محمود(2008): منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss، الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.الإسلامية ، الرياض.

- 10-المالح، حسان(2000):**الطب النفسي والحياة**. الطبعة الأولى 0 .دمشق: دار الاشرافات.
- 11-النوري شيماء أحمد (2015 ) : **أثر تنمية وعي ربة الأسرة بالاعتبارات الأرجونومية في أداء الأعمال المنزلية على كفاءتها الإدارية** ، رسالة دكتوراه، قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية . جامعة الفيوم .
- 12-بريك . فاطمة محمد احمد (207) : **فاعلية بعض أساليب التعليم عن بعد في تنمية الجانب المعرفي والإدراة المهارى لتشغيل واستخدام الاجهزة التعليمية لدى طالبات التدريب الميداني** .كلية التربية. جامعة الباحة . العلوم التربوية العدد الرابع . ج1، اكتوبر .
- 13-جودة، آمال عبد القادر(2012):**الترجسية وعلاقتها بالعصابية لدى عينة من طلبة جامعة الأقصى**، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد العشرون ( .العدد الثاني).
- 14-حمود . خضير (2010) : **أنظمة المعرفة -الطبعة الأولى -دارصفاء للنشر والتوزيع -الأردن .**
- 15-حنورة . مصري عبد الحميد ( 2003 ) : **الإبداع وتنميته من منظور تكاملي** ، الطبعة (3) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- 16-خليفة . عبد اللطيف محمد (2005) : **مقياس الدافعية للإنجاز** ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 17-رفلة . عفاف عزت ( 2015 ) : **مهارة ربة المنزل في إدارة بعض الأخطار المنزلية وعلاقته بالرضا السكني** ، قسم الإقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية -جامعة الفيوم.
- 18-سعادى . بن جديدى ( 2016 ) : **علاقة مستوى الترجسية بالادمان على شبكة التواصل الاجتماعى الفيس بك لدى المراهق الجزائري-د راسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة -بسكرة -رسالة دكتوراه - علم النفس تخصص :علم النفس العيادي .**
- 19-شحادة . أنس محمد (2015) : **التعاطف والترجسية وعلاقتها بالرضا المهني لدى عينة من المرشدين النفسيين في مدارس محافظة دمشق الرسمية** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- 20-ثلبي . وفاء ، عبد الصمد . زينب محمد(2016) :**إدارة موارد الأسرة** ، كية الإقتصاد المنزلي ،جامعة حلوان ،الطبعة اثنائية .
- 21-طاحون.سمر جمال الحسينى (2018):**إدارة أنشطة التعلم التعاونية التشاركية القائمة على بعض تطبيقات جوجل واثرها على التحصيل المعرفي والأداء المهارى و ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب تكنولوجيا التعليم** ،رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية، قسم تكنولوجيا التعليم ،جامعة المنوفية .
- 22-عبد الحاكم 0فاطيمة الزهراء (2014) **الضغط النفسي لدى الشخصية الترجسية دراسة حالة عيادية في المؤسسة الإستشفائية المتخصصة" حمدان بختة"بولاية سعيدة**، رسالة ماجستير ، تخصص اضطرابات الشخصية ، جامعة د/ الطاهر مولاي ، سعيدة.

- 23- عبد الرحمن . شيما احمد احمد ،قحوف . سمير احمد السيد (2016) : اثر التفاعل بين أدوات الويب2.0 والدعم التعليمي على الاداء المهارى والتحصيـل المعرفي المرتبط به لدى طلاب تكتو لوجيا التعليم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مجلد 35، العدد: ( ١٧١ الجزء الثالث) ديسمبر .
- 24- عبد الرازق . عبير سمير ( ٢٠٠١ ) : خصائص البيئة الاجتماعية والفيزيائية المرتبطة بالمشكلات الأسرية ودور مكاتب التوجيه والاستشارات في المواجهة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة عين شمس.
- 25- عبد العال . اميرة حسن ، عبد السميع . الهام ، محمد . نجلاء ( 2018 ) : الوعى الإداري للزوجة وأثره على دافعيـتها لإنجاز مسؤوليتها المنزلية ، المجلة المصرية للدراسات المتخصصة - العدد ( ٢٠ ) أغسطس .
- 26- عبد الله. نسرین السيد حسن (2009) :أنماط اضطراب الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتوافق الزوجي لدى حديثي الزواج دراسة سيكومترية - كـلينيكية،رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق .
- 27- عبد الوهاب . خالد محمود (2009) : مهارات المحاجة وعلاقتها بفاعلية السلوك الإداري " دراسة مقارنة " ،جامعة بنى سويف ، كلية الآداب ، مجلة دراسات نفسية ، مجلد ( 19 )، العدد (3) .
- 28- على . يوسف ( ٢٠٠٤ ) : إدارة المعرفة كأداة من أجل البقاء والنمو، المؤتمر العلمي السنوي الرابع - إدارة المعرفة في العالم العربي .جامعة الزيتونة الأردنية، الأردن.
- 29-غانم، محمد حسن.(2006): الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية. الطبعة الاولى. القاهرة: الانجلو المصرية.
- 30-قبلان .زياد خليل (2010) :الادارة في المنظور الاستراتيجي المعاصر، رسالة دكتوراه فى الإدارة العامة والتنفيذية ، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم المفتوح .
- كاس. فريدريك، أولدهام. جون، بارديس. هريـرت (2009) : الطب النفسي وعلم النفس الاكلينيكي. الطبعة الاولى، العين، دار الكتاب الجامعي.
- 31-كردي، أحمد السيد ( 2010 ) : الشخصية النرجسية في التحليل النفسي . (www.Kenanaonline.com)
- 32- محفوظ . شيرين جلال (2015): ريادة الأعمال المنزلية وعلاقتها بأساليب رية الأسرة فى مواجهة ضغوط العمل المنزلي ، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمى - مجلد٣٦ ، العدد٤ (أكتوبر- ديسمبر ) .
- 33-محمد . هند محمد إبراهيم ( ٢٠٠٧ ) :تقويم برامج الأسر المنتجة لتنمية القدرات الإنتاجية للمرأة لمواجهة الضغوط الأسرية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .
- 34-مصطفى، أسامة (2011): مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية، الطبعة الأولى عمان ، دار المسيرة.

- 35-مصطفى . سارة محمد عبد العزيز احمد (2013) : **المعتقدات المرتبطة باضطرابات الشخصية وعلاقتها بادراك الخلافات الزوجية** ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، قسم علم النفس ، جامعة الزقازيق .
- 36-مصطفى . وفاء صالح ( ٢٠٠٣ ) " أثر برنامج لتبسيط الأعمال المنزلية على بعض المتغيرات البدنية والنفسية فسيولوجية المرأة الحامل" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .
- 37-منصور . رشا رشاد محمود (2015) : **وعي ربة الأسرة بإدارة مواردها وعلاقته بالدخل غير المنظور** ، مجلة الإسكندرية، المجلد 60 ، العدد2.

### ثانيا : المراجع الأجنبية

- 38--American Psychiatric Association.(2000). **Diagnostic and Statistical .Manual Mental Disorders. Fourth Edition. Text Revision. DSM-IV-TR .Washington,DC**
- 39- Christopher J. Carpenter. (2012) :**Narcissism on Facebook: Self-promotional and anti-social behavior**, Personality and Individual Differences, Vol52 (4).
- 40-DeYoung,N. (2009): **A comparison of college students with narcissistic versus avoidant personality features on forgiveness and vengeance.** Unpublished master's thesis, Purdue University.
- 41- Dobbert, D. (2007). **Understanding personality disorders: an introduction.** An imprint of Greenwood Publishing Group, Inc.
- 42- Kantor, M. (2006): **The psychopathy of everyday life: how antisocial personality disorder affects all of us.** Praeger Publishers
- 43-Stettner, Morey (2002): **Skills for New Managers**, U.S.A, McGraw – Hill
- 44-Paris, J. (2005): **Nature and nurture in personality disorders.** In Strack, S. **Handbook of personality and psychopathology.** New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- 45- Pincus, A. & Ansell, E. (2008). **Initial Construction and Validation of the Pathological Narcissism Inventory.** Psychological Assessment, 21, 3; 365–379.
- 46- Sperry, L. (2005): **Handbook of diagnosis and treatment of DSM-IV-TR personality disorders.** 2nd ed.. Taylor & Francis e-Library.

## **Narcissistic personality disorders and its relationship to managing skill performance a sample of female heads of household**

Dr. Mona Elsayed Abd Elhamed Ouf  
Lecture Department of Home Economics  
Faculty of Specific Education  
University of Tanta

### **Abstract:**

The research aimed to study the relationship between narcissistic personality disorders with its five axes (power, vanity, exploitation, showmanship, and superiority), and the management of the skillful performance of female heads of households in its three aspects (time and effort management skill, financial income management skill, decision-making skill and problem-solving), and to reveal the nature of The differences between the study sample in all narcissistic personality disorders and the management of skill performance according to each of the place of residence, the type of residence and the composition of the family and the identification of the nature of the discrepancy between the study sample in each of the narcissistic personality disorders and the management of the skills performance of female heads of households according to the number of family members and the monthly income of the family.

The research tools consisted of a general data form for female heads of households, a questionnaire of narcissistic personality disorders in its five aspects, and a questionnaire of skillful performance management in its three aspects. They were applied to a sample of 250 female heads of households who were selected in a random and purposive manner from different regions in the Gharbia Governorate, and the descriptive analytical approach Statistical treatments were performed using the SPSS statistical program to extract the results and apply some statistical methods such as computing the Pearson Correlation Coefficient to calculate the validity of the Narcissistic Personality Disorders Questionnaire and the management of skillful performance, and the alpha coefficient to calculate the degree of reliability of the Narcissistic Personality Disorders Questionnaire and the management of skill performance

And the split-half test for the search tool by extracting the Spearman-Brown equation, Guttman's equation, calculating



frequencies, percentages, arithmetic means and standard deviations of quantitative variables, calculating frequencies and percentages of the Narcissistic Personality Disorders Questionnaire and managing skill performance with their axes, Pearson correlation coefficients matrix of Narcissistic Personality Disorders Questionnaire And the management of skill performance in its aspects, and the calculation of Pearson correlation coefficients to find out the relationship between the quantitative variables of the sample for the Narcissistic Personality Disorders Questionnaire and the Management of Skillful Performance, and the T-Test to find out the significance of the differences between the sample scores in the Narcissistic Personality Disorders Questionnaire and the management of skill performance, A one-way analysis of variance (ANOVA) to find out the significance of the differences between some variables of the socio-economic level, a narcissistic personality disorder questionnaire with its axes, as well as the expressions of managing skill performance in its interlocutor, and using the Tukey test to find out the significance of the differences. Among the results of the study there was a statistically significant correlation between the questionnaire of narcissistic personality disorders with its five axes and the management of skill performance in its three aspects among women heads of households, the study sample at a significance level of 0.01.

While there is a statistically significant correlation relationship between some economic and social level variables for the families of female heads of households, the study sample, such as the educational level of the father, narcissistic personality disorders at a level of significance (0.01), and the management of skill performance at a level of significance (0.05), while there is no statistically significant correlation relationship between some of the level variables. Economic and social differences for the families of female heads of households, the study sample (such as age, number of family members, educational level of the mother and income), narcissistic personality disorders, and management of skill performance, and there are also statistically significant differences between female heads of households, the study sample from rural and urban areas, in the questionnaire of narcissistic

personality disorders and management of skill performance at a significant level 0.001 and depending on the type of their dwelling - rent.

There are no statistically significant differences between female heads of households, the study sample according to the composition of the nuclear and combined family in the questionnaire of narcissistic personality disorders in its five aspects and the management of skill performance in its three aspects. There is no statistically significant discrepancy between female heads of households, the study sample in narcissistic personality disorders with its five axes and the management of skill performance in its three aspects according to the number of family members. There is no statistically significant discrepancy between female heads of households, the study sample in narcissistic personality disorders with its five axes, and the management of skill performance in its three aspects according to the family's monthly income. The researcher recommends paying attention to female heads of household and developing their knowledge and skill performance by making programs to educate them about good management methods for the work they do and to pay attention to all the influences that hinder the development of their personality and knowledge and the development of their skillful performance.

Key words: personality disorders, narcissism, management, skill performance, female heads of household.