التفويض كما تمارسه الأمهات وعلاقته بالمهارات الشخصية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة

إعداد

د. تغريد سيد أحمد أحمد بركات

استاذ إدارة المنزل والمؤسسات المساعد – كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.52541.1143

المجلد السادس العدد 28 . مايو 2020

الترقيم الدولي

E- ISSN: 2735-3346 P-ISSN: 1687-3424

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

التفويض كما تمارسه الأمهات وعلاقته بالمهارات الشخصية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة

د. تغريد سيد أحمد أحمد بركات

الملخص

تمثل الأم المحضن التربوى الأول فى حياة الطفل وذلك بما تمارسه من أساليب فعالة تصقل شخصية ابنائها، والتي يعد أهمها تفويضهم في أداء بعض المهام والمسئوليات المنزلية والشخصية والاجتماعية، مما ينعكس على مهاراتهم الشخصية. لذا هدفت الدراسة الحالية إلي دراسة العلاقة بين ممارسة الأمهات للتفويض والمهارات الشخصية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة، حيث تم استيفاء البيانات من خلال تطبيق أدوات الدراسة (استمارة البيانات العامة للأسرة ،استبياني التفويض كما تمارسه الأمهات، المهارات الشخصية للأبناء) علي عينة صدفية غرضية قوامها (220) أم لطفل بمرحلة الطفولة المتأخرة و(220) ابن من الذكور والإناث (لنفس الأم)، وقد اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج (**Spss**). **وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج كان أهمها:**

أن (60,5%) من الأمهات عينة الدراسة كانت ذوات مستوى ممارسة متوسطة ومنخفضة للتفويض، تقابلها (62,7%) من الأبناء ذو مستوى متوسط ومنخفض من المهارات الشخصية. كما تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره تبعاً لبيئة السكن لصالح الحضر، وتبعاً لعمل الأم لصالح العاملات، وتبعاً لنوع الطفل لصالح الإناث فى المهام المنزلية، وتبعاً لترتيب الطفل بين اخواته لصالح الابن الأكبر، وتبعاً للمستوى التعليمى للأم لصالح المستوى المرتفع. كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها تبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات، وتبعاً للمستوى التعليمى للأم لصالح المرتفع، وتبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم (6 أفراد فأكثر). وقد **أوصت الدراسة** الباحثين بمجال إدارة المنزل والمؤسسات بتطبيق البرنامج الإرشادي المقترح لتعزيز ممارسة الأمهات لتفويض الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة، كما أوصت المجلس القومي للأمومة والطفولة بنشر الكتيب الإرشادى المعد بالمواقع الإلكترونية المختلفة مما يثري الوعى بالممارسات الإيجابية لمهارة التفويض.

الكلمات الاسترشادية: التفويض، المهارات الشخصية، الطفولة المتأخرة.

The Authorization as practiced by mothers and its relationship to the personal skills of children in late childhood

Taghreed Said Ahmed Barakat
Assistant Professor of Home Management, Faculty of s
Zagazig University, Egypt

Abstract

Mother represents the first educational incubation in the child's life, and so by exerting effective methods to refine the character of her children, the most important of which is to authorize them to perform some household, personal and social tasks and responsibilities - as this is reflected in their personal skills. So, the present study aimed to study the relationship between mothers' practice of authorization and the personal skills of children in late childhood, where the data were completed through the application of the research tools represented in (a general family data form, authorization questionnaire, personal skills for children) on an objective accidental sample consisting of (220) mother of a child in late childhood stage and (220) sons of males and females (of the same mother). In this study, the descriptive analytical approach was used then data was analyzed and processing the statistical treatments using (SPSS)program. The study reached a number of results, they were:

(60.5%) of the mothers of the study sample had a medium and low level of practice for authorization, compared to (62.7%) of the children with a medium and low level of personal skills. It was also found that there is a positive statistically significant correlation between mothers' practice of authorization with their axes and the personal skills of children with their axes. There are statistically significant differences between the averages of mothers' scores in the exercise of authorizing with its axes according to the housing environment in favor of urban, and according to the mother's work in favor of workers, and according to the gender of the child in favor of females in domestic tasks, and according to the order of the child in favor of the older, and according to the educational level of the mother in favor of the higher level. Also, there are statistically significant differences between the averages scores of children in personal skills with their axes according to the mother's work in favor of working mothers, and according to the educational level of mother in favor of the high level, and according to the size of the family in favor of large families (6 persons or more). The study recommended that researchers in the field of home management and institutions to apply the proposed counseling program, and it also recommended The National Council for Motherhood and Childhood to publish the guide booklet prepared on various websites, which raises awareness of the positive practices of the skill of authorization.

Key words: Authorization skill, Personal skills, Late childhood.

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد الأسرة وحدة اجتماعية مصغرة، تعكس فلسفة المجتمع وأطره العامة، فهى البوتقة الأولى التى تنمى اتجاهات وقيم الفرد ومنها تتكون مبادىء العلاقات الاجتماعية وتنشأ العلاقات بين الأفراد باعتبارها المصدر الأول لكل فعل أو سلوك ينتهجه الطفل (يحيى خطاطبة، 2017). فالطفل تتكون لديه العديد من الخبرات والمعارف والسلوكيات، ويتلقى الدروس الأولى فى حياته من أسرته بشكل عام، ومن والديه بشكل خاص (باسمة حلاوة ،2011). فللوالدان الدور الأكبر والمؤثر فى حياة الأبناء فمن خلالهما يكتسب الأبناء المثل والقدوة التى يحتذى بها. ومن المؤكد أن الأم يقع علي عاتقها رعاية شئون الطفل منذ ولادته، ويبنى أولى خبراته فى حجرها، فالأم تمثل المحضن التربوى الأول فى حياة الفرد لما لها من دور اساسى فى تدريب الطفل على التعامل مع مواقف الحياة بكفاءة وتكوين الشخصية المتوازنة القادرة على تحقيق النجاح خاصة فى السنوات الأولى من حياة الطفل (مغنية قوعيش،2018). فالطفولة أرض صالحة للإستنبات، فكل مايغرس فيها من معارف وخبرات وسلوكيات، وما يتعرض له الطفل من مثيرات إيجابية أو سلبية تؤتى أكلها فى مستقبل حياة الطفل. وتؤكد كل من اشواق جرجيس (2012)، ونعمة رقبان (2013) أن الطفولة المتأخرة من أهم المراحل التي تتكون وتتبلور فيها شخصية الطفل وأخلاقه وسلوكه، ولذا تعد تلك المرحلة مرحلة حاسمة لتوجيه قوي الطفل واستعداداته المختلفة، ووضع أسس التربية الاجتماعية والخلقية السليمة، وإيقاظ الرغبة علي العمل الإيجابي لاستكمال الإعداد الشخصي الذي يمكن الفرد من استغلال كل ما أودع في كيانه من إمكانات لأداء دوره في الحياه بكفاءة عالية.

وتشير الإحصائيات الصادرة عن الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (2019) أن إجمالي عدد الأطفال (أقل من 18 سنة) بمصر يبلغ حوالي 38.8 مليون طفل(20.1 مليون طفل ذكر بنسبة 51.8% مقابل 18.7 مليون طفلة بنسبة 48.2%) حيث يمثل هذا العدد 39.3% من إجمالي السكان وذلك وفقاً لتقديرات السكان عام 2019. ويتضح من ذلك أن نسبة الأطفال فى مصر تتجاوز ثلث إجمالى السكان. ومع تسليمنا بأهمية دور الأم في حياة أطفالها، بالإضافة إلي تأثيرها

الكبير علي اتجاهات وسلوكيات أطفالها فهى المسئول الأول عن عملية التنشئة الأسرية، فبقدر ما تمتلك الأم من وعى ومهارات بقدر كفائتها فى أداء دورها تجاه ابنائها (تغريد بركات، 2016).

ومع تعدد الأدوار والمسئوليات وتزايد الأعباء الملقاة على عاتق الأم تظهر أهمية إستخدامها لمهارة التفويض فى بناء شخصية الأبناء وسلوكياتهم وإتجاهاتهم وقدراتهم واتاحة لديهم الفرصة الأكبر عن غيرهم للنجاح والتفاعل الإيجابى وإثبات الذات (نعمة رقبان واخرون،2016). وأوضح كل من عبد العزيز حبتو (2009)، محمد حمدان (2015) أن التفويض مفتاح التنظيم وأكثر الشئون الإدارية أهمية وأولوية ويعنى إسناد جزء من الإختصاصات والمهام والصلاحيات للمفوض إليه ليتحمل المسئولية ويساعد التفويض علي إستخدام الموارد بصورة أكفأ ويعزز الأداء بوجه عام، وتفويض الصلاحيات ليس من العمليات الإدارية السهلة أو التى تتم بصورة آلية دون دراسة وتقدير لمتطلبات العمل وظروفه.

وأشارت دراسة كل من Certo(2007)،Mullins(2008) ، فاروق فليه والسيد عبد المجيد(2009)، منال اشتيلي(2019) إلى المزايا والفوائد المتعددة للتفويض التى تعود بالنفع على كل من المفوض والمفوض إليه حيث يساعد التفويض فى نقل جزء من مهام المفوض إلى المفوض إليه، مما يتيح الوقت والجهد للمفوض للتفرغ للمهام الأكثر أهمية بدلاً من تبديد جهوده فى النواحى الإجرائية البسيطة، بالإضافة إلى أن التفويض يكسب المفوض إليه وسائل التنمية الإدارية ومنها القدرة على مواجهة المشكلات وإتخاذ القرارات وإدارة الأزمات والتعامل الجيد فى الظروف الطارئة، كما أن التفويض يتيح الفرصة للتفكير الإبداعى وإستحداث أساليب مبتكرة، وأوضح Murray (2008) أن التفويض يعزز المهارات الكامنة لدى المفوض إليه من خلال إستخدامها والإستفادة منها لأقصى حد ممكن واكسابه مهارات وخبرات جديدة مع كل مهمة يقوم بها.

ويتفق كل من ماهر درويش وابراهيم الشمرى (2010)، محمد حمدان (2015) أن التفويض حتى يأتى بثماره لابد أن يتم وفق مجموعة من القواعد منها إهتمام المفوض بالمتابعة والتوصية والإشراف على العمل المفوض به، ثم توضيح

قواعد العمل والتعليمات التى يسير عليها المفوض إليه قبل تفويضه بأداء المهمة حتى يقوم بأدائها دون الخروج عن قواعده واساليب العمل، والتدرج فى تفويض المهام، مع مراعاة قدرة وكفاءة وخبرة ومهارة الشخص المفوض إليه المهمة.

وأوضحت دراسة كل من shiplet (2008) ، باسمة حلاوة (2011) أن استخدام التفويض يحقق الكثير من الفوائد والنواحى الايجابية والمهارات الإدارية للمفوض إليه وتتمثل مراحل العملية التفويضية فى تحديد المهام المراد تفويضها من خلال وصف محدد للمهام التي تسند للمفوض إليه، مراعياً في ذلك مدي ملاءمة المهمة المفوضة لقدرات وإمكانات المفوض إليه، ثم مرحلة التخطيط للمهمة وهى عملية فكرية يقوم بها المفوض متضمنة تحديد الموارد والإمكانيات ودرجة السُلطة اللازمة لأداء المفوض إليه للمهام المفوضة إليه، مع مراعاة اختيار الوقت المناسب لتنفيذ تلك الخطة، ثم مرحلة التنفيذ وهى التطبيق الفعلي لما تم التخطيط له، متضمنة في ذلك التنشيط والمبادأة في أداء الأعمال المفوضة، والمراجعة المستمرة لكل مرحلة من مراحل تنفيذ المهمة، والإشراف علي سير أداء العمل وتأتى المرحلة الأخيرة من مراحل العملية التفويضية مرحلة التقييم وفيها يتم مقارنة النتائج المتوصل إليها بالأهداف المراد تحقيقها لمعرفة أسباب النجاح ومحاولة تأكيدها والاستفادة منها وأسباب الفشل ومحاولة تلافيها فى العمليات التفويضية المستقبلية.

ومن المؤكد أن عدم الإلتزام بتلك المراحل من شأنه إحداث فوضى عند أداء المهمة المفوضة، ويجب أن يتقبل المفوض الأخطاء البسيطة ويتجاوزها ويكافئ المفوض إليه إذا انجز المهمة المسنده له بدرجة عالية من الاتقان (ماهر درويش وابراهيم الشمرى 2010). ولما كانت القيم والإتجاهات الأساسية فى تكوين شخصية الطفل ترسى جذورها فى المراحل النمائية المبكرة فإن التدريب على مهارات الحياة اليومية والأنشطة المرتبطة بها من الأهمية بمكان (نعمة رقبان ، 2005).

ويعزز تفويض المهام المنزلية للأطفال القيم الأسرية فى نفوسهم ويكسبهم الخبرات ويزودهم بالعديد من المهارات، فيمكن اسناد العديد من المهام المنزلية للأبناء وفقاً لقدرات الطفل الحركية والمهارية التى تصقل بالتدريب والمران فمنها ترتيب وتنظيف المكان، غسل وتجفيف الأطباق، تخطيط الوجبات، إعداد المائدة، وغيرها من

المهام التى تصقل شخصية الطفل وتكسبه الثقة بنفسه ويحظى بتقدير الأخرين (نعمة رقبان، 2013). فإن تفويض المهام الشخصية للطفل وأسناد الأعمال والمسئوليات المتعلقة بخدمة ذاته كالنظافة الشخصية، الملبس، اداء الواجبات والأنشطة المدرسية ،العناية بالأدوات الشخصية يزيد من شعوره بالكفاية والمسؤولية (Durham, 2004).

وتؤكد باسمة حلاوة (2011) أن تفويض الأبناء لا يقتصر على المهام المنزلية المادية بل يمتد ليشمل الجوانب الإجتماعية التى تؤهل الطفل للحياة العامة ويضيف هيدر الهاشمى(2020) أن الطفل يكتسب سلوكياته الاجتماعية من المثيرات التربوية الإيجابية والسلبية خلال مراحله النمائية والتى تشكل شخصيته الذاتية الاجتماعية فعلى الأباء والأمهات اتاحة الفرصة لأطفالهم لممارسة الأنشطة الإجتماعية، والمشاركة فى بعض الأمور العائلية، ومشاركة الأصدقاء المناسبات الإجتماعية.

وبذلك يكتسب الأطفال القدرات والمهارات الشخصية والخبرات الجديدة ويزداد تحملهم للمسئوليات، بالإضافة إلى تعلم الضوابط والمعايير التي تساعدهم على التفاعل الإيجابى مع بيئتهم الاجتماعية (عبير الدويك،2009). وتزداد قدراتهم على اكتشاف طرق ومفاهيم جديدة تساعدهم على الإلمام بمهام ومستويات دورهم فى المستقبل وتمكنهم من مواجهة صعوبات الحياة (أيمن مزاهرة، 2009). ويؤكد كل من فهد الذويبى (2005)، محمد غانم(2015) على ضرورة اهتمام الأسرة بتنمية المهارات الشخصية للأبناء حيث انها أصبحت أمراً حتمياً فى عصر المعلوماتية. فالفرد بحاجة ماسة لمجموعة من المهارات الشخصية التى تمكنه من التواصل والتفاعل مع الأخرين، والتخطيط لاتخاذ قراراته وحل مشكلاته وتحقيق اهدافه بنجاح، بما يجعله قادراً على التعايش مع المتغيرات ومتطلبات الحياة.

ومن المهارات الشخصية الهامة للفرد مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات، مهارة التواصل الاجتماعى، مهارة العمل فى فريق، مهارة التخطيط (موضى الدغيثر،2007).

وتعتبر مهارة التخطيط من المهارات الشخصية الهامة التى تمكن الفرد من ادارة موارده ووضع الخطط الواضحة والكاملة لمواجهة المواقف والمشكلات المتوقعة

عن طريق وضع الطرق المختلفة التى يمكن من خلالها الوصول إلى الهدف المنشود بما يتضمنه من قرارات مستقبلية (وفاء بله وسماح وهبه،2018). فالتخطيط يتمثل في رسم تصورات للمستقبل في الحاضر باستخدام الخطوات والوسائل لتحقيقها عملياً، فالنجاح في الحياة ماهو إلا ثمرة من ثمار التخطيط الناجح، والذي بغيابه يفتقد الفرد القدرة على التعامل مع تحديات المستقبل وفرصه، ومن ثم العيش حالة من ضبابية الرؤية، وعدم معرفة متطلبات الزمان مما يدفعهم نحو الوقوع في دائرة الفشل والشقاء (محمد الريشهري، 2000). فنجاح الفرد الذي يبحث عن أفضل مستوي معيشة في المجتمع إنما يتوقف إلي حد ما علي درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه واتخاذه للقرارات الرشيدة فى المواقف المختلفة (عبير الدويك ونجلاء حسين، 2008).

ويوضح سعيد القاضى (2012) أن مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات تعتبر أولى المهارات الشخصية، فالشخص يقابل فى حياته اليومية الكثير من المواقف والمشكلات التى تتطلب اتخاذ العديد من القرارات. وتنمية قدرة الأبناء على اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتدريبهم على تبادل المعلومات ومناقشتها وتحليلها سواء كانت بطرق مباشرة أو غير مباشرة للوصول إلى قرارات جيدة يعد مطلباً مهماً وغاية لابد من تحقيقها خاصة فى ظل هذا العصر الملىء بالمتغيرات والمتناقضات(نبيل عبد الهادى،2004).

ويشير عباس علام (2008) أن مهارة التواصل الاجتماعى من أهم المهارات الشخصية بل قد يعتبرها البعض قلب وجوهر المهارات الشخصية، فالإنسان خلق على فطرة الإتصال مع الأخرين، والأسرة أول بوتقة يتفاعل فيها الإنسان ويتواصل مع من حوله ويتوقف تواصل الأطفال على التفاعلات الأسرية اليومية بين أفرادها ويمتد إلى الأقران والأصدقاء(مغاورى عيسى وعبد الله العصيمى ،2017). وتشير دراسة Thames& Thomason(2013) إلى أن التواصل يأخذ أشكالاً عدة ويتغير بتغير الظروف فالتواصل أكثر من مجرد تبادل الكلمات فله مكونات لفظية وغير لفظية تسمح بفهم وجهة نظر الاخرين. وتنمية مهارات التواصل تساعد الطفل على اقامة وتدعيم علاقته بالاخرين، وتساعده على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات المختلفة.

وبالرغم مما تؤدية المهارات الشخصية من دور مؤثر فى حياتنا وتجاوز مشكلاتنا إلا أن هذه المهارات لم تنل قدراً كافياً من الدراسة والإهتمام من قبل إلا حديثاً (وفاء بله،سماح وهبه،2018). وقد اتفقت نتائج دراسة كل من Certo(2007)، Mullins(2008)، ماهر درويش وابراهيم الشمرى (2010)، باسمة حلاوة (2011) على وجود علاقة إيجابية بين تفويض السلطة وبين كل من مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات والتواصل الايجابى وصقل شخصية المفوض إليه.

وإستناداً لما سبق وباعتبار الأم هي أساس تكوين شخصية الطفل المتوازنة وتشكيل وعيه وإدراكه، فقد قامت الباحثة بدراسة ممارسة الأمهات لتفويض الأبناء فى المهام المختلفة المنزلية والشخصية والإجتماعية بما يتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم وخبراتهم من خلال إتباع العملية التفويضية بشكل علمى وصحيح لما لها من اهمية بالغة فى حياة الابناء خاصة فى هذه المرحلة العمرية ، فممارسة الأم للتفويض من وجهة نظر الباحثة قد تساعد الطفل على اكتساب وتنمية المهارات الشخصية فى هذه الفترة وخاصة مهارة التخطيط اللازمة لإدارة الموارد، ومهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات التى تقابله فى حياته الاجتماعية والدراسية، ومهارة التواصل الاجتماعى مع المحيطين بما يكفل له التواصل الإيجابى وفق علامات إيجابية متبادلة بما يصقل من مهاراته الشخصية التى اصبحت أمر بالغ الأهمية فى هذا العصر عصر التقنيات والتكنولوجيا والغزو الثقافى الهائل والإنفتاح الإعلامى بكافه وسائله وصوره، ومن وجهة نظر الباحثة يمكن أن يتحقق من خلال ممارسة الأم للتفويض مع أبنائها.

لذا تحاول الباحثة تأكيد ذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما العلاقة بين التفويض كما تمارسه الأمهات والمهارات الشخصية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة؟ والذي ينبثق منه مجموعة من الأسئلة الفرعية علي النحو التالي:

1- ما مستوى كل من ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (تفويض المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية) والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات - مهارة التواصل الإجتماعى- مهارة التخطيط) والأهمية النسبية لمحاور كل منهما؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (تفويض المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (بيئة سكن الأسرة- عمل الأم- نوع الطفل- ترتيب الطفل بين أخواته- المستوى التعليمى للأم - الدخل الشهرى للأسرة) ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى المهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات - مهارة التواصل الإجتماعى- مهارة التخطيط) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (عمل الأم- المستوى التعليمى للأم - حجم الأسرة- الدخل الشهرى للأسرة) ؟

4- ما طبيعة العلاقة الإرتباطية بين ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (تفويض المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية) والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات - مهارة التواصل الإجتماعى- مهارة التخطيط)؟

5- ما أكثر محاور(التفويض كما تمارسه الأمهات) تأثيراً وتفسيراً لنسبة التباين في (المهارات الشخصية للأبناء) ؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية بصفة رئيسية إلى تحديد العلاقة بين التفويض كما تمارسه الأمهات والمهارات الشخصية للأبناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

1.تحديد مستوى كل من ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (تفويض المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية) والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات - مهارة التواصل الإجتماعى- مهارة التخطيط) والأهمية النسبية لمحاور كل منهما.

2- تحديد الفروق فى ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (تفويض المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (بيئة سكن الأسرة- عمل الأم- نوع الطفل- ترتيب الطفل بين أخواته- المستوى التعليمى للأم- الدخل الشهرى للأسرة).

3- تحديد الفروق فى المهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات – مهارة التواصل الإجتماعى- مهارة التخطيط) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (عمل الأم- المستوى التعليمى للأم – حجم الأسرة- الدخل الشهرى للأسرة).

4- دراسة العلاقة الإرتباطية بين ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (تفويض المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية) والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات – مهارة التواصل الإجتماعى- مهارة التخطيط).

5- تحديد أكثر محاور التفويض كما تمارسه الأمهات تأثيراً وتفسيراً لنسبة التباين في المهارات الشخصية للأبناء.

أهمية الدراسة:

1. تستمد الدراسة أهميتها من تناولها فئتين من أكثر فئات المجتمع أهمية – الفئة الأولى الأمهات إذ تمثل الأم المحضن والراعي الأول لأطفالها، بما تمتلكه من مهارات ووعى ومعرفة وممارسات تنعكس على أبنائها، وهى الفئة الثانية التى تناولتها الدراسة المتمثلة في الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة وتسليط الضوء على هذه المرحلة العمرية الهامة فهى فترة الإعداد الوحيد فى الهرم العمرى وفيها تتبلور شخصية الطفل وأخلاقه وسلوكه ويكتسب المهارات الشخصية ولذا تعتبر تلك المرحلة مرحلة حاسمة لتوجيه قوي الطفل واستعداداته المختلفة، ووضع أسس التربية الإجتماعية.
2. تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة إضافة جديدة لمكتبة "تخصص إدارة المنزل والمؤسسات" بصفة خاصة ، فبالرغم من وجود عدد من الدراسات التي تناولت المهارات التى تمارسها الأمهات وإنعكاسها على الأبناء، إلا أن الدراسات التي ربطت بين استخدام الأم للتفويض وانعكاسها على المهارات الشخصية للأبناء لم تلق بعد نصيبها من التخصص والبحث فقد كان هذا الجانب غائبًا في أغلب الدراسات، وذلك في حدود علم الباحثة.
3. قد تسهم نتائج هذا البحث المتواضع من الناحية العملية في تقديم قسطٍ وافرٍ من المعلومات والبيانات والنتائج والتي قد تبدو على قدرٍ من الأهمية لما سيأتي بعدها من أبحاثٍ مكملة تهدف إلي تنمية الممارسات الوالدية الإيجابية التي ينبغى أن

تتمتع بها الأمهات وبالأخص التفويض لما له من مردود إيجابى على المهارات الشخصية لأبنائهن، فبالرغم من أهمية المهارات الشخصية ودورها المؤثر فى حياتنا إلا انها لم تنل قدراً كافياً من الدراسة والإهتمام.

4. تصميم واعداد وتنفيذ كتيب ارشادى ونشره على المواقع الإلكترونية عن تفويض الأمهات للأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة.
5. بناءاً علي النتائج المتحصل عليها من الدراسة الحالية يمكن إقتراح برنامج ارشادى لتعزيز ممارسة الأمهات لتفويض الأبناء فى ظل عصر المعلوماتية.

فروض الدراسة:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (تفويض المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (بيئة سكن الأسرة- عمل الأم- نوع الطفل- ترتيب الطفل بين أخواته- المستوى التعليمى للأم - الدخل الشهرى للأسرة).

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في المهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات - مهارة التواصل الإجتماعى- مهارة التخطيط) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (عمل الأم- المستوى التعليمى للأم - حجم الأسرة- الدخل الشهرى للأسرة).

3- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (تفويض المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية- الاجمالي) والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات- مهارة التواصل الإجتماعى- مهارة التخطيط - الاجمالى).

4- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (التفويض كما تمارسه الأمهات بمحاوره) في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (المهارات الشخصية للأبناء) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

الأسلوب البحثي:

أولاً: مصطلحات الدراسة والمفاهيم الإجرائية

- التفويض: Authorization

يعرفه **عبد العزيز الحلو (2010)** بأنه عملية تخصيص أفراد محددة لأداء مهام معينة، ومنحهم الصلاحيات والقدر المناسب من الحرية فى إنجاز المهام الموكلة إليهم بأكبر قدر من الكفاءة والفاعلية. وتتفق **هنوف العنقرى(2014) ، منال اشتيلي (2019)** أنه توكيل المفوض ببعض إختصاصاته إلي المفوض إليه، ومنحه سلطة اتخاذ القرارات اللازمة للنهوض بهذه الإختصاصات علي وجه مرضي. كما **اتفق كل من محمد العثمان (2003) ،مها المبيريك (2010)** بأنه منح الغير (المفوض اليه) حق التصرف واتخاذ القرارات فى نطاق محدد وبالقدر اللازم لانجاز مهام معينة.

تعرفه الباحثة إجرائياً: "بانه قدرة الأم وكفائتها في اسناد المهام والمسئوليات لأبنائها بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم ومنحهم الصلاحيات والقدر المناسب من الحرية التى تمكنهم من اداء المهام الموكلة إليهم سواء كانت المهام المنزلية، الشخصية، الإجتماعية بداية من التحديد الدقيق للمهمة المفوضة والتخطيط لإجرائها، وتنفيذها وتقييمها." **وفيما يلي توضيح لمحاور التفويض كما تمارسه الأمهات والمتمثلة فى:**

- تفويض المهام المنزلية: household tasks Authorization "ويقصد بها تفويض الأم لأبنها فى بعض المهام والمسئوليات المنزلية بما يتناسب مع قدراته ومهاراته من خلال وصف محدد للمهام التي تنوي الأم اسنادها لإبنها. والتخطيط للمهمة من خلال تحديد الموارد والإمكانات ودرجة السُلطة اللازمة لأداء طفلها للمهام المفوضة إليه والتنفيذ بما يتضمنه من التنشيط والمبادأة في أداء الأعمال المفوضة، والمراجعة المستمرة لكل مرحلة من مراحل تنفيذ المهمة ، والإشراف علي سير أداء العمل ثم التقييم لما تم بالفعل ومقارنته بالأهداف المراد تحقيقها لمعرفة أسباب النجاح ومحاولة تأكيدها والاستفادة منها وأسباب الفشل ومحاولة تلافيها فى العمليات التفويضية المستقبلية".

- تفويض المهام الشخصية: personal tasks Authorization "ويقصد بها تفويض الأم لأبنها فى أداء المهام والمسئوليات الذاتية والتى تتمثل فى النظافة

الشخصية، أداء الواجبات والأنشطة المدرسية ، ترتيب وتنظيم الاغراض الشخصية (سريره، دولابه، اختيار ملابسه،.....وغيرها) بما يتناسب مع قدراته ومهاراته من خلال وصف محدد للمهام المسندة له والتخطيط للمهمة والتنفيذ والتقييم ".

- **تفويض المهام الإجتماعية : social tasks Authorization** "ويقصد بها تفويض الأم لأبنها فى أداء بعض المهام والمسئوليات الإجتماعية والتى تتمثل فى الأنشطة الأسرية والإجتماعية مثل التواصل مع الاجداد، معاونة الأصدقاء وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، تقديم المجاملات البسيطة، اختيار الهدايا والألعاب لاخواته واصدقائه.....وغيرها بما يتناسب مع قدراته ومهاراته من خلال وصف محدد للمهام المسندة له والتخطيط للمهمة والتنفيذ والتقييم.

-**المهارة Skill**: اتفقت كل من **وفاء شلبي وآخرون (2016)** ، و**نعمة رقبان وآخرون (2016)** بأنها قد تكون طبيعية توهب للفرد من عند الخالق سبحانه وتعالي، وقد تكون مكتسبة- يتزود بها الفرد عن طريق التعلم والتدريس والمران، وتمكن الفرد من التصرف والقيام ببعض الأعمال بدرجة عالية من الكفاءة والسرعة في الأداء.

-**المهارات الشخصية Personal skills**

يعرفها كل **من (2000) Moos** ، **وفهد الذويبى(2005)** بأنها مجموعة العمليات العقلية والأنشطة والسلوكيات التى تم تعلمها ويتم استخدامها من اجل تحقيق العديد من الأهداف المتنوعة. وتعرفها **وفاء بله، سماح وهبه(2018)** بأنها مجموعة من القدرات الجسمية والنفسية والعقلية لدى الفرد تمكنه من الأداء الدقيق للأعمال والأنشطة المطلوبة منه بهدف الوصول إلى ماينشده من الأهداف.

تعرفها **الباحثة إجرائياً:**" بأنها مجموعة العمليات العقلية والسلوكيات التى يمكن أن يكتسبها الابن ومن شأنها مساعدته وتعزيز قدرته على الأداء الدقيق للأعمال والأنشطة المطلوبة وانجاز المسئوليات بإتقان بما يحقق الاهداف المنشودة بكفاءة". **وقد تبنت الباحثة ثلاثة محاور للمهارات الشخصية للأبناء متمثلة فيما يلى:**

- **مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات: The Skill of Making Decisions and Solving Problems** "هى عملية فكرية مخططة ومنظمة يقوم بها الابن وتعتمد على المفاضلة بين البدائل والحلول الممكنة عند مواجهة الطفل لموقف أو

مشكلة معينة واختيار أفضل الحلول للوصول إلى الهدف المرغوب في ضوء معلوماته وإمكاناته المتاحة ومهاراته وخبراته السابقة".

– **مهارة التواصل الاجتماعى : Social communication skill** يقصد به إجرائياً "عملية التفاعل التى تتم بين الطفل والاخرين(افراد اسرته، اصدقاءه، اقاربه،.....) لإرسال وإستقبال معلومات تحدث تغيير إيجابى بإستخدام رسائل قد تكون لفظية أو غير لفظية مثل تعابير الوجه ولغة الجسد ونبرة الصوت كما يتضمن الإصغاء والإنصات بما يحقق التفاهم المتبادل بين الطفل والاخرين.

– **مهارة التخطيط : Planning skill**"ويقصد بها قدرة الابن على وضع اهدافه فى برنامج عمل قابل للتنفيذ، ورسم صورة واضحة للمستقبل لمواجهة المواقف وحل المشكلات عن طريق التفكير فى الطرق المختلفة وحصر الموارد المتاحة وتحديد اجراءات استغلالها لتحقيق الأهداف المرجوة خلال فترة زمنية معينة".

– **مرحلة الطفولة المتأخرة:late childhood**

تعرفها اشواق جرجيس (2012) بأنها الفترة الثانية من مرحلة الطفولة والتي يبلغ عمر الأبناء بها 9–12 سنة. **ويقصد بها إجرائياً** "طلاب المرحلة الأخيرة من التعليم الإبتدائى، وتقع اعمارهم ما بين التاسعة حتى سن الثانية عشر".

ثانياً: منهج البحث:

–اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل المتغير المستقل فى التفويض كما تمارسه الأمهات، وكان المتغير التابع المهارات الشخصية للأبناء.

– **ثالثاً: حدود الدراسة: تتحدد الدراسة فيما يلي :**

– **الحدود البشرية:**

أ. **عينة الدراسة الإستطلاعية:** وبلغ عددها (30) طفل بمرحلة الطفولة المتأخرة، وأمهاتهم (30) أم، بهدف تقنين أدوات الدراسة المتمثلة فى (إستبيانى التفويض كما تمارسه الأمهات – المهارات الشخصية للأبناء) وذلك بعد تحكيم السادة المحكمين لأدوات الدراسة.

ب.عينة الدراسة الأساسية :اشتملت عينة الدراسة على (220) أم لطفل بمرحلة الطفولة المتأخرة و(220) ابن من الذكور والإناث (لنفس الأم)، وتم اختيار العينة

بطريقة صدفية غرضية، حيث اشترط أن تكون الأم لديها طفل واحد على الأقل فى مرحلة الطفولة المتأخرة، وأن يكون الطفل المطبق عليه إستبيان المهارات الشخصية لنفس الأم التي طبق عليها استبيان التفويض كما تمارسه الأمهات، ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية وتعليمية مختلفة.

– **الحدود المكانية:** اختيرت العينة من الأمهات وأطفالهن بمرحلة الطفولة المتأخرة بريف وحضر محافظة الشرقية، حيث تم توزيع استبيان إلكتروني بالرابط التالي:

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFGjCzy1an7A3X_BwVXrAjrBmeGcr3RXXohWviv5_1IUq2ig/viewform?usp=sf_link)

تم تطبيق أدوات الدراسة عن طريق الإستبيان الإلكترونى على(المجموعات groups) الخاصة بالأمهات وطلاب الصفوف الأخيرة من المرحلة الإبتدائية على جروبات Facebook ، WhatsApp كالأتى :جروب أولياء أمور مدرسة نصر عابدين الإبتدائية بمركز ديرب نجم، جروب أولياء أمور مدرسة عمر الفاروق الإبتدائية بمدينة الزقازيق، جروب مدرسة الحرية الإبتدائية بقرية صافور، كما تم التطبيق على جروبات كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق، وتم التطبيق على الأقارب والمعارف والأصدقاء والزميلات وابنائهن ممن تنطبق عليهم الشروط.

– **الحدود الزمنية:** تم التطبيق الميداني لأدوات الدراسة في صورتها النهائية خلال الفترة من بداية شهر ديسمبر عام2019 وحتي بداية شهر فبراير عام 2020.

خامساً : إعداد وبناء أدوات الدراسة وتقنينها:

اشتملت أدوات الدراسة الحالية علي ثلاث أدوات (إعداد الباحثة) وهى:

1- **استمارة البيانات العامة للأسرة:** تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للأمهات وأبنائهن موضع الدراسة، وقد اشملت علي بيانات خاصة بالأسرة (بيئة السكن – عمل الأم – المستوى التعليمى للأم – حجم الأسرة– الدخل الشهرى للأسرة)، بيانات خاصة بالطفل (نوع الطفل– ترتيب الطفل بين أخواته).

2- إستبيان التفويض كما تمارسه الأمهات: تم إعداد الاستبيان في ضوء الإطار النظري، بهدف التعرف على ممارسة الأمهات للتفويض، وقد تم الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة التى تساهم فى إعداد الإستبيان والمتمثلة فى دراسة كل من Mullins(2008) ، مبارك العنزي(2009)، عبد العزيز حبتو (2009)، وعبد العزيز الحلو (2010)، عزى الحسين(2014)، وهنوف العنقري(2014)، هيدر الهاشمى(2020) وتضمن الإستبيان في صورته الأولية علي (38) عبارة خبرية مقسمة إلى ثلاث محاور رئيسية هى (تفويض المهام المنزلية- تفويض المهام الشخصية- تفويض المهام الاجتماعية)، وتتحدد إستجابات عينة الدراسة وفق ثلاث إستجابات (دائما، أحيانا، لا).

3- إستبيان المهارات الشخصية للأبناء : تم إعداد الاستبيان في ضوء الإطار النظري، والمفهوم الإجرائي للمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها، وفى ضوء الدراسات السابقة التى تم الإطلاع عليها متمثلة فى دراسة كل من Moos (2000)، فهد الذويبى(2005) ، موضى الدغيثر(2007)، عباس علام (2008) ، Thames& Thomason(2013) ،مغاورى عيسى وعبد الله العصيمى (2017)، وفاء بله وسماح وهبه (2018) واشتمل فى صورته الأولية على (32) عبارة خبرية مقسمة إلى ثلاث محاور رئيسية (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات - التواصل الاجتماعى- التخطيط) وتتحدد استجابات عينة الدراسة وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحيانا، لا).

تقنين الاستبيان:

أولاً: حساب صدق الاستبيان:

(أ)- صدق المحتوى (validity content):

للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على عدد (11) من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجالات إدارة المنزل والمؤسسات وعلم الإجتماع وعلم النفس بكلية التربية النوعية وكلية التربية ، كلية الزراعة جامعة الزقازيق وكلية الإقتصاد المنزلى جامعة حلوان ، وبلغت نسبة اتفاق المحكمين علي الإستبيان ما بين 85% إلي 100% وقد تم إجراء بعض التعديلات

على صياغة بعض العبارات، وظل المجموع الكلي للعبارات كما هو وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

(ب)- صدق التكوين (Construct validity): تم حسابه بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" لكل محور (تفويض المهام المنزلية- تفويض المهام الشخصية- تفويض المهام الاجتماعية) والدرجة الكلية للإستبيان (التفويض كما تمارسه الأمهات)، وكذلك بين محاور (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات - مهارة التواصل الإجتماعى- مهارة التخطيط) والدرجة الكلية للإستبيان (المهارات الشخصية للأبناء)، وتم ذلك بتطبيق الإستبيانين على عينة إستطلاعية من الأمهات بلغ عددهن (30) أم، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً لحساب معامل إرتباط بيرسون بين (المحاور - والدرجة الكلية للاستبيان) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(1) قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لإستبيان التفويض كما تمارسه الأمهات بمحاوره ولإستبيان المهارات الشخصية للأبناء بمحاورها ن= (30)

الإستبيان		عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التفويض كما تمارسه الأمهات	المهام المنزلية	13	***0.680	0.001
	المهام الشخصية	12	***0.781	0.001
	المهام الاجتماعية	13	***0.791	0.001
المهارات الشخصية للأبناء	اتخاذ القرارات وحل المشكلات	11	***0.889	0.001
	التواصل الاجتماعى	10	***0.839	0.001
	التخطيط	11	***0.882	0.001

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل ارتباط محاور استبيان التفويض كما تمارسه الأمهات (تفويض المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية) كانت على التوالي 0.680، 0.781 و 0.791 وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وكذلك لمحاور استبيان المهارات الشخصية للأبناء (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات - التواصل الإجتماعى- التخطيط) كانت على التوالي 0.889، 0.839 و 0.882 وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 مما يدل على تجانس محاور الإستبيان والدرجة الكلية له ويسمح للباحثة بإستخدامه في بحثها الحالى.

ثانياً: حساب ثبات الاستبيان Reliability: وذلك للتأكد من ثبات النتائج التى تم التوصل إليها عند إعادة التطبيق مرة أخرى ويعتبر معامل الثبات جيداً إذا بلغت قيمته 0.7 فأعلي، وقد تم إستخدام معامل ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات، والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول (2) قيم معامل الثبات لإستبيان التفويض كما تمارسه الأمهات بمحاوره، ولإستبيان المهارات الشخصية للأبناء بمحاورها ن= (30)

	الإستبيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
ممارسة الأم للتفويض	المهام المنزلية	13	0.700
	المهام الشخصية	12	0.765
	المهام الاجتماعية	13	0.746
	ثبات الإستبيان ككل	38	0.816
المهارات الشخصية للأبناء	اتخاذ القرارات وحل المشكلات	11	0.830
	التواصل الاجتماعى	10	0.732
	التخطيط	11	0.756
	ثبات الإستبيان ككل	32	0.885

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات ثبات ألفا للأبعاد والاستبيان ككل مرتفعة مما يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

وبناءاً علي ذلك أصبح استبياني البحث في صورتهما النهائية كما يلي:

أولاً: إستبيان التفويض كما تمارسه الأمهات: إشتمل في صورته النهائية علي (38) عبارة خبرية مقسمة إلى ثلاث محاور رئيسية هى (تفويض المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية)،وتتحدد إستجابات عينة البحث وفق ثلاث إستجابات (دائما، أحيانا، لا) على مقياس متصل (3، 2، 1) لإتجاه العبارة الإيجابى و(1، 2، 3) لإتجاه العبارة السلبى، ووضعت درجات كمية لإستجابات أفراد العينة البحثية، حيث كانت أعلى درجة مشاهدة (114)، وأقل درجة مشاهدة (38) وكان المدى 76 وطول الفئة 25، وقد تم تقسيم مستوى الإستبيان الإجمالي إلى مستوى تفويض (منخفض- متوسط -مرتفع) من خلال حساب المدى وأبعاده تبعاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الإستبيان من المعادلات الآتية:

المدى = (أكبر درجة مشاهدة- أقل درجة مشاهدة)+1 طول الفئة = (المدى / 3)

وعليه تم تقسيم الإستجابات إلى ثلاث درجات لممارسة التفويض كالتالي:

ممارسة منخفضة: من أقل درجة مشاهده إلى < (أقل درجة مشاهده + طول الفئة).

ممارسة متوسطة: من [(أقل درجة + طول الفئة) +1] إلى < [(أقل درجة + (طول الفئة×2) +1]

ممارسة مرتفعة: من[أقل درجة + (طول الفئة×2)] إلى< [أقل درجة + (طول الفئة×2)] فأكثر

فكانت النتائج كالتالي: منخفض(38 < 63)، متوسط (63 < 89)، مرتفع (89 فأكثر). **وفيما يلي عرضاً تفصيلياً للمحاور الثلاثة:**

المحور الاول: تفويض المهام المنزلية (13) عبارة تقيس ممارسة الأم لمهارة تفويض المهام المنزلية، وقد كانت أعلى درجة مشاهدة (39) ، وأقل درجة مشاهدة (13) وكان المدى 26 وطول الفئة 8، وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: تفويض منخفض (13 <22)، تفويض متوسط (22 < 31)، تفويض مرتفع (31 فأكثر).

المحور الثانى: تفويض المهام الشخصية: (12) عبارة تقيس ممارسة الأم لتفويض المهام الشخصية، وقد كانت أعلى درجة مشاهدة (36)، وأقل درجة مشاهده (12) وكان المدى 24 وطول الفئة 8، وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: تفويض منخفض (12 < 20)، تفويض متوسط (20 < 29)، تفويض مرتفع (29 فأكثر).

المحور الثالث: تفويض المهام الإجتماعية: (13) عبارة تقيس ممارسة الأم لتفويض المهام الإجتماعية، وقد كانت أعلى درجة مشاهدة (39)، وأقل درجة مشاهده (13) وكان المدى 26 وطول الفئة 8 وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: تفويض منخفض(13 <22)، تفويض متوسط (22 < 31)، تفويض مرتفع(31 فأكثر).

ثانياً: إستبيان المهارات الشخصية للأبناء: اشتمل فى صورته النهائية على (32) عبارة خبرية مقسمة إلى ثلاث محاور رئيسية (اتخاذ القرارات وحل المشكلات- التواصل الاجتماعى- التخطيط) حيث كانت أعلى درجة مشاهدة (96)، وأقل درجة مشاهدة (32)، وكان المدى (64) وطول الفئة (21)، وقد تم تقسيم مستوى الإستبيان الإجمالي إلى مستوى مهارى (منخفض- متوسط- مرتفع).

فكانت النتائج كالتالي: منخفض (32 < 53)، متوسط (53 < 75)، مرتفع (75 فأكثر). **وفيما يلي عرضاً تفصيلياً لمحاور الإستبيان:**

المحور الاول: اتخاذ القرارات وحل المشكلات: (11) تقيس مهارة الإبن في اتخاذه للقرارات وحله لمشكلاته مرتكزاً علي مراحل حل المشكلة واتخاذ القرار، وقد كانت أعلى درجة مشاهدة (33)، وأقل درجة مشاهده (11) ، وكان المدى

(22) وطـول الفئـة (7)، وعلـى ذلـك تـم التقسـيم إلـى ثـلاث مسـتويات: مـنخفض (11 < 18)، متوسط (18 <26)، مرتفع (26 فأكثر).

المحـــور الثـــانى: التواصـــل الاجتمـــاعى: (10) عبـارات تقـيس مهـارة التواصـل الأجتمـاعى لـدى الأبنـاء، وقـد كانـت أعلـى درجـة مشـاهدة (30) ، وأقـل درجـة مشـاهده (10) ، والمـدي (20) وطـول الفئـة (6)، وعلـى ذلـك تـم التقسـيم إلـى ثـلاث مستويات: منخفض (10 <17) ، متوسط (17 < 24)، مرتفع (24 فأكثر).

المحـور الثالـث: التخطـيط: (11) عبـارة تقـيس مهـارة التخطـيط لـدى الأبنـاء، وقـد كانـت أعلـى درجـة مشـاهدة (33)، وأقـل درجـة مشـاهده (11) ، وكـان المـدى (22) وطـول الفئـة (7)، وعلـى ذلـك تـم التقسـيم إلـى ثـلاث مسـتويات: مـنخفض (11 < 18)، متوسط (18 <26)، مرتفع (26 فأكثر).

الأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج **(Spss)** وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض: النسب المئوية، حساب الوزن النسبي، والمتوسطات الحسابية، والإنحراف المعيارى، معامل ألفا كرونباخ، معامل إرتباط بيرسون، وإختبار **(ت) T- test**، تحليل التباين أحادي الإتجاه **(One Way ANOVA)** لإيجاد قيمة "ف"، **اختبار "LSD"** للمقارنات المتعددة، معامل الإنحدار الخطى.

نتائج الدراسة:

أولاً: نتائج خصائص العينة:

أ-وصف المتغيرات المتعلقة بخصائص عينة البحث (الأمهات):

جدول (3) التوزيع النسبي للأمهات والابناء عينة الدراسة وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

(ن=220)

المتغير	الفئات		العدد	%		المتغير	الفئات		العدد	%
بيئة سكن الأسرة	ريف		139	63.2		عمل الأم	تعمل		114	51.8
	حضر		81	36.8			لا تعمل		106	48.2
المستوى التعليمى للأم	أمى	منخفض	10	4.5	4.5	الدخل الشهرى للأسرة	(أقل من 2000 جنيه)	منخفض	67	30.5
	يقرأ ويكتب	متوسط	9	4.1	8.6		(2000 > 6000 جنيه)	متوسط	137	62.3
	تعليم أساسى (ابتدائى وإعدادى)		10	4.5			(6000 جنيه فأكثر)	مرتفع	16	7.2
	ثانوى (عام/ فنى)	فوق متوسط	62	28.2	41.8	الترتيب بين الأخوة	الوحيد		7	3.2
	فوق متوسط (معهد)		30	13.6			الأول		72	32.7
	جامعى	مرتفع	81	36.8	45		الأوسط		92	41.8
	فوق الجامعى		18	8.2			الأخير		49	22.3
حجم الأسرة	صغير (2 <4 فرد)		7	3.2		نوع الطفل	ذكر		116	52.7
	متوسط (4 -5 أفرد)		138	62.7			أنثى		104	47.3
	كبير (6 فأكثر)		75	34.1		عمر الإبن	9-<10 سنوات		72	32.7
							10-<11 سنة		59	26.8
							11- 12 سنة		89	40.5
							(ن=220)			

أوضحت النتائج الواردة بجدول (3): بالنسبة لمكان السكن: إرتفاع نسبة الأمهات اللاتى يسكن فى الريف حيث بلغت 63.2% مقابل 36.8% للأمهات اللاتى يسكن فى الحضر. **بالنسبة لعمل الأم:** كانت النسبة الأكبر للأمهات العاملات حيث بلغت 51.8%، فى مقابل 48.2% للأمهات غير العاملات. **بالنسبة للمستوى التعليمى للأم:** فكانت النسبة الأكبر وهى 45٪ للأمهات ذوات المستوى التعليمى المرتفع، وأقل نسبة الأمهات فى فئة الأمى بنسبة بلغت 4.5%. **بالنسبة للدخل الشهرى للأسرة:**

تبين من الجدول أن الدخل الشهري لغالبية الأسر عينة الدراسة ذوات دخل متوسط (2000 < 6000 جنيه) بنسبة بلغت 62.3%، فى حين انخفضت نسبة الأسر ذوى الدخل المرتفع (6000 جنيه فأكثر) فبلغت نسبتهم 7.2%. **بالنسبة لحجم الأسرة:** تبين إرتفاع نسبة الأسرة متوسطة الحجم (4 –5 أفرد) حيث بلغت نحو 62.7% من إجمالى إستجابات عينة البحث، فى حين أن 34.1% أشاروا إلى أن أسرهن كبيرة الحجم (6 أفراد فأكثر)، وأن 3.2% أسرهن صغيرة الحجم (2 <4 فرد). **وبالنسبة لنوع الطفل:** أن 52.7% من إجمالى عينة الدراسة الأبناء ذكور فى مقابل 47.3% إناث. بالنسبة **للترتيب بين الأخوة:** تبين أن 41.8% ترتيبهم بين الأخوة الأوسط فى حين أن 32.7% ترتيبهم الأول، بينما أشار 3.2% من إجمالى عينة الدراسة أنهم الطفل الوحيد بالعائلة. **وبالنسبة لعمر الابن** فقد تباينت أعمار الأبناء، فقد بلغت نسبة الأبناء الذين تتراوح أعمارهم من 9–< 10 سنوات إلي 32.7%، في حين انخفضت نسبة الأبناء الذين تتراوح أعمارهم من 10–<11 سنة إلى نسبة 26.8%، في حين ارتفعت نسبة الأبناء ذوى الأعمار المتراوحة من 11–12 سنة نسبة 40.5%.

ثانياً: نتائج وصف إستجابات العينة علي أدوات البحث:

أ- وصف إستجابات الأمهات عينة الدراسة وفقا للتفويض كما تمارسه الأمهات بمحاوره:

جدول(4) التوزيع النسبي لإستجابات الأمهات عينة الدراسة وفقا لممارسة الأمهات للتفويض ومحاوره والوزن النسبي لكل محور (ن= 220)

م	العبارة	دائماً		أحياناً		لا		الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
المحور الأول: تفويض المهام المنزلية								
1	احدد لأبني بدقة المهام المسنده له قبل تكليفه بإنجازها.	40	18.2	114	51.8	66	30	
2	أكلف ابني بمهام صعبة بغض النظر عن قدرته علي القيام بها.	51	23.2	87	39.5	82	37.3	
3	اخذ رأى ابنى فى المهام المنزلية قبل اسنادها له.	36	16.4	54	24.5	130	59.1	
4	اتدرج فى اسناد المهام المنزلية بما يتناسب مع قدرات وكفاءة ابنى.	77	35	102	46.4	41	18.6	
5	احدد لإبنى النتائج التى اتوقعها منه فى اداء المهمة.	23	10.5	85	38.6	112	50.9	
6	اسند لابنى مسئولية اداء بعض الوجبات الخفيفة خلال الاسبوع.	17	7.7	57	25.9	146	66.4	
7	أوضح لإبني اهمية رعايته لأخواته الأصغر منه فى غيابى.	102	46.4	96	43.6	22	10	الثالث
8	اشرح لابنى كيفية العناية بالنباتات قبل تفويضه لرعايتها.	105	47.7	86	39.1	29	13.2	
9	أحدد لإبنى الموارد المطلوبة لإنجاز المهام المنزلية المسندة له.	14	6.4	74	21.4	159	72.3	
10	أختار الوقت المناسب لتفويض ابني في القيام بالأعمال المنزلية.	102	46.4	69	31.4	49	22.3	
11	اتابع ابنى بشكل مستمر أثناء تنفيذه للمهام المنزلية.	146	66.4	53	24.1	21	9.5	
12	أوضح لابنى انه سيحاسب عن اداء المهمة التى اسندت له.	114	51.8	70	31.8	36	16.4	
13	ارصد نقاط القوة والضعف فى اداء ابنى للأعمال المنزلية المسندة له .	14	6.4	47	21.4	159	72.3	
إجمالى الوزن النسبى للمحور = 63.7 بنسبة 27%								

تابع جدول(4) التوزيع النسبي لإستجابات الأمهات عينة الدراسة وفقا لممارسة الأمهات للتفويض ومحاوره والوزن النسبي لكل محور (ن= 220)

	العبارة	دائماً		أحياناً		لا		الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
المحور الثانى: تفويض المهام الشخصية								
1	احمل ابنى مسئولية أداء مهامه الشخصية تدريجياً.	147	66.8	53	24.1	20	9.1	الثانى
2	احدد لابنى بدقه كيفيه ترتيب(سريره، دولابه،...) قبل اسناد المهمة له.	140	63.6	54	24.5	26	11.8	
3	احمل ابنى مسئولية عمل الأنشطة المدرسية المطلوبة منه.	102	46.4	101	45.9	17	7.7	
4	أعطي لإبني الارشادات المناسبة أثناء اداؤه للوجبات المدرسية.	114	51.8	81	36.8	25	11.4	
5	أوضح لابنى أهمية حفظه لأغراضه الشخصية بنفسه (العابه ، كتبه، ...)	121	55	87	39.5	12	5.5	
6	اؤكد لإبنى على ثقتى فى قدراته على إنجاز واجباته الدراسية بنجاح.	86	39.1	96	43.6	38	17.3	
7	أشجع إبني علي حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة تجاه المهام الشخصية المكلف بها.	135	61.4	69	31.4	16	7.3	
8	افوض ابنى في شراء احتياجاته الشخصية البسيطة (ادواته،.. ..)	109	49.5	84	38.2	27	12.3	
9	لا أقبل إلا بمستوى النظافة الممتاز في غرفة ابنى حتي في الظروف الطارئة.	114	51.8	82	37.3	24	10.9	
10	أقارن مستوي أداء ابني للمهمة بالمستوي الذي حددته مسبقا.	103	46.8	87	39.5	30	13.6	
11	أحدد سبب نجاح أو فشل إبني في أداؤه لمهامه الشخصيه.	94	42.7	100	45.5	26	11.8	
12	أكافيء ابني علي انجازه للمهام الشخصية فى الوقت المحدد.	82	37.3	116	52.7	22	10	
إجمالى الوزن النسبى للمحور =85.7 بنسبة 36.4%								

تابع جدول(4) التوزيع النسبي لإستجابات الأمهات عينة الدراسة وفقاً للتفويض بمحاوره والوزن النسبي لكل محور (ن= 220).

م	العبارة	دائماً		أحياناً		لا		الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
المحور الثالث: تفويض المهام الاجتماعية								
1	اكلف ابنى بالسؤال اليومى عن أجداده.	148	67.3	63	28.6	9	4.1	الأول
2	اترك لابني مسئولية حل مشكلاته مع اصدقائه	76	34.5	110	50	34	15.5	
3	احث ابنى على تقديم المساعدة لاصدقائه.	154	70	60	27.3	6	2.7	
4	احمل ابنى مسئولية بعض المهام الإجتماعية المناسبة لعمره.	68	30.9	124	56.4	28	12.7	
5	اراقب ابنى عند تنفيذه للمهام الاجتماعية المسنده له دون التدخل فى التفاصيل	85	38.6	104	47.3	31	14.1	
6	افوض ابنى فى اختيار الهدايا لأخواته فى المناسبات المختلفة.	141	64.1	67	30.5	12	5.5	
7	اشجع ابنى على افكاره المبتكرة لإنجاز المهام الإجتماعية المسنده له.	128	58.2	75	34.1	17	7.7	
8	أكلف ابنى بعمل كروت المعايدة للأصدقاء والأقارب.	99	45	81	36.8	40	18.2	
9	اترك لأبني مسئولية تجميل مدخل المنزل مع أصدقاؤه الجيران.	78	35.5	92	41.8	50	22.7	
10	اؤكد لإبنى على ثقتى فى قدراته ومهاراته فى أداء المهام الإجتماعية المسندة له.	115	52.3	91	41.4	14	6.4	
11	اعنف ابنى على اخطاءه أثناء تنفيذه للمهام الإجتماعية.	119	54.1	87	39.5	14	6.4	
12	أراجع نفسي في نوع المهمة المطلوبة من ابني في حالة فشله في القيام بها.	98	44.5	98	44.5	24	10.9	
13	يتحسن أداء ابني فى المهام الإجتماعية بتكرار عملية التفويض.	116	52.7	87	39.5	17	7.7	
إجمالى الوزن النسبى للمحور = 86.3 بنسبة 36.6%								

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (4) ما يلى:

أن تفويض المهام الإجتماعية جاء في مقدمة ممارسة الأمهات للتفويض بوزن نسبي قدره 36.6%، وقد أوضحت إستجابات عينة الدراسة أن 67.3% منهم دائماً ما يكلفن

أبنائهن بالسؤال اليومى عن أجدادهم، وأن 58.2% منهن يشجعن أبنائهن على الأفكار المبتكرة لإنجاز المهام الإجتماعية المسنده لهم ، ويتفق ذلك مع دراسة محمد العثمان (2003) أن تنمية التفكير الإبداعى والإبتكارى يعد القوة الدافعة لنجاح العملية التفويضية. كما أن 52.7% منهن أشارن بتحسين أداء أبنائهن فى المهام الإجتماعية من خلال تكرار عملية التفويض. ويتفق ذلك مع ما اكدته دراسة Murray (2008) أن التفويض يعزز المهارات الكامنة لدى المفوض إليه ويكسبه المهارات والخبرات الجديدة مع تكرار عملية التفويض.

– أن مستوى ممارسة مهارة تفويض المهام الشخصية جاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره 36.4%، وقد أشارت استجابات عينة الدراسة أن 66.8% من الأمهات يحملن أبنائهن مسئولية أداء مهامهم الشخصية تدريجياً، ويرون ضرورة التحديد بدقة للأبناء كيفية ترتيب (سريره ، دولابه ،...) قبل إسناد المهمة له بنسبة بلغت 63.6%، ويتفق ذلك مع دراسة(2008) shiplet ودراسة محمد حمدان (2015) حيث أوضح أن تحديد الأم للمهمة المسندة للأبن بدقة أولى خطوات نجاح العملية التفويضية، وأن 61.4% منهن يشجعن أبنائهن على حل المشكلات وإتخاذ القرارات المناسبة تجاه المهام الشخصية المكلف بها.وتؤكد دراسة Mullins(2008) أن التفويض يزيد من القدرة على مواجهة المشكلات وإتخاذ القرارات والتعامل الجيد مع الأزمات.

– أن استجابات الأمهات أوضحت أن تفويض المهام المنزلية جاءت في المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره 27%، وقد يرجع ذلك إلى أن اكثر من نصف عينة الأبناء كانوا ذكور والكثير من الأمهات فى مجتمعاتنا الشرقية تحدد دور العمل في المنزل للإناث، دون الذكور رغم ان الأبن الذكر فرد من الأسرة وإشراكه في المسؤوليات المنزلية مهم جدًا لتدريبه لتحمل مسئولياته المستقبلية، وتبين أن 66.4% من الأمهات يتابعن أبنائهن بشكل مستمر أثناء تنفيذهم للمهام المنزلية ويتفق ذلك مع دراسة ماهر درويش وابراهيم الشمرى (2010) التى أشارت إلى أن تفويض المهمة لا يعنى التخلى عن المسئولية من قبل المفوض ولكن ينبغى المتابعة المستمرة أثناء التنفيذ، وأكد 51.8% من إجمالى الأمهات أنهن يوضحن لأبنائهن أنهم سوف يحاسبوا عن آداء المهمة التى أسندت لهم، وقد أوضحت دراسة كل من موسى اللوزى (2003) ، منال

اشتيلي(2019) ضرورة جعل المفوض إليه يشعر بالمسئولية من خلال اعلامه بأنه سيحاسب عن أداء المهمة المسندة إليه، كما تبين أن 72.3% من الأمهات لا يرصدن نقاط القوة والضعف فى أداء أبنائهن للأعمال المنزلية المسندة لهم، وقد يرجع ذلك إلى أن مرحلة التقييم من المراحل المهملة فى كثير من الأسر المصرية رغم اهميتها فى تحسين الأسلوب الإدارى، وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة رشا منصور (2015) التى تؤكد على الإهتمام الشديد من ربة الأسرة بعملية التقييم، بالإضافة إلى 72.3% من الأمهات لا تحددن الموارد المطلوبة لأبنائهن لإنجاز المهام المنزلية المسندة لهم. ويتعارض تلك النتيجة مع دراسة عبير الدويك (2009) التى أوضحت أن دائما ما يحددن الأمهات الموارد المطلوبة لإنجاز أبنائهن للمهام.

جدول (5) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوي ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره

المحور الأول: ممارسة تفويض المهام المنزلية			المحور الثانى: ممارسة تفويض المهام الشخصية		
مستوى ممارسة التفويض	العدد	%	مستوى التفويض	العدد	%
ممارسة منخفضة (13 <22)	52	23.6	ممارسة منخفضة (12 <20)	5	2.3
ممارسة متوسطة (22 <31)	134	60.9	ممارسة متوسطة (20<29)	83	37.7
ممارسة مرتفعة (31 فأكثر)	34	15.5	ممارسة مرتفعة (29 فأكثر)	132	60
المجموع	**220**	**100**	**المجموع**	**220**	**100**
المحور الثالث: ممارسة تفويض المهام الاجتماعية			**إجمالى مستوى ممارسة التفويض**		
مستوى ممارسة التفويض	العدد	%	مستوى ممارسة التفويض	العدد	%
ممارسة منخفضة (13 <22)	3	1.4	ممارسة منخفضة(38 <63)	3	1.4
ممارسة متوسطة (22 <31)	84	38.2	ممارسة متوسطة (63> 89)	130	59.1
ممارسة مرتفعة (31 فأكثر)	133	60.5	ممارسة مرتفعة (89 فأكثر)	87	39.5
المجموع	**220**	**100**	**المجموع**	**220**	**100**

أوضحت النتائج الواردة بجدول (5) تباين نسب أفراد العينة فيما يخص إجمالي مستوى ممارسة التفويض، حيث كان ما يقرب من ثلثى عينة الدراسة من الأمهات ذوات مستوى ممارسة متوسطة ومنحفضة بنسبة بلغت(60.5%)، بينما كانت نسبة 39.5% للأمهات ذوات مستوى تفويض مرتفع مما يدل على أن الأمهات عينة الدراسة ينقصهن بعض المعرفة والممارسة العلمية لتفويض الأبناء للمهام ، كما يتبين من نتائج الجدول

أيضاً أن مستوي ممارسة تفويض المهام الشخصية وتفويض المهام الاجتماعية مرتفع بنسبة بلغت 60%، 60.5% على الترتيب، بينما كان مستوى ممارسة التفويض متوسط فى محور تفويض المهام المنزلية بنسبة بلغت 60.9%.

ب- وصف إستجابات عينة الدراسة وفقاً للمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها:

جدول(6) التوزيع النسبي لإستجابات الأبناءعينة الدراسة وفقاً لمستوى المهارات الشخصية ومحاورها والوزن النسبي لكل محور (ن= 220)

م	العبارة	دائماً		أحياناً		لا		الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
المحور الأول: اتخاذ القرارات وحل المشكلات								
1	احدد المشكلة التي تواجهنى بدقة.	116	52.7	81	36.8	23	10.5	الثالث
2	اجمع المعلومات اللازمة لحل المشكلة.	99	45	71	32.3	50	22.7	
3	اضع حلول (بدائل) مختلفة لحل المشكلة.	85	38.6	80	36.4	55	25	
4	افاضل بين الحلول الممكنة لحل المشكلة التى تواجهنى.	55	25	104	47.3	61	27.7	
5	لدي القدرة علي حل مشكلاتى.	66	30	130	59.1	24	10.9	
6	أنفعل وارتبك عند تعرضي لأي مشكلة.	60	27.3	91	41.4	69	31.4	
7	أتسرع في اتخاذ العديد من القرارات.	62	28.2	103	46.8	55	25	
8	اتهرب من تحمل مسئولية قراراتى .	83	37.7	84	38.2	53	24.1	
9	اصر على تنفيذ قرارى دون دراسة للنتائج المترتبة عليه.	95	43.2	79	35.9	46	20.9	
10	استفيد من تجاربى السابقة فى حل مشكلاتى.	89	40.5	99	45	32	14.5	
11	استشير اسرتى فى قراراتى المهمة .	83	37.7	86	39.1	51	23.2	
إجمالى الوزن النسبى للمحور =75.6 بنسبة 32.7%								

تابع جدول(6) التوزيع النسبي لإستجابات الأبناءعينة الدراسة وفقاً لمستوى المهارات الشخصية ومحاورها والوزن النسبي لكل محور (ن= 220)

م	العبارة	دائما		أحيانا		لا		الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
	المحور الثاني: التواصل الاجتماعي							
1	**انصت جيدا أثناء الحوار مع الاخرين.**	105	47.7	74	33.6	41	18.6	الثانى
2	احكى لافراد اسرتى عن يومى خارج المنزل.	108	49.1	70	31.8	42	19.1	
3	اجد موضوعات متعددة مشتركة بينى وبين أفراد أسرتى.	77	35	78	35.5	65	29.5	
4	اكون علاقات صداقة مع زملائى.	79	35.9	94	42.7	47	21.4	
5	**يصعب على التعبير لأسرتى عما اريده.**	53	24.1	108	49.1	59	26.8	
6	اتشاجر مع زملائى لأتفه الاسباب.	144	65.5	53	24.1	23	10.5	
7	افضل قضاء وقتى على مواقع التواصل عن الحوار الأسرى.	96	43.6	88	40	36	16.4	
8	**يصعب على اقناع الاخرين بوجهة نظرى.**	70	31.8	124	56.4	26	11.8	
9	يصعب على الاخرين استيعاب ما اقصده من معانى وافكار.	93	42.3	102	46.4	25	11.4	
10	اتواصل مع اصدقائى بطرق مختلفة لفظية وغير لفظية (بالاشارات، النظرات، الايماءات.....)	66	30	87	39.5	67	30.5	
	إجمالى الوزن النسبى للمحور =76 بنسبة 32.8%							

م	العبارة	دائما		احيانا		لا		الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
	المحور الثالث: التخطيط							
1	ارتب المهام التى اريد انجازها تبعاً لأهميتها.	107	48.6	85	38.6	28	12.7	الأول
2	**احدد الموارد التى يتطلبها تحقيق هدفى بدقة.**	102	46.4	82	37.3	36	16.4	
3	احدد خطوات العمل اللازمة لانجاز المهام بنجاح.	124	56.4	64	29.1	32	14.5	
4	يمكننى التعديل فى خطتى وفقاً للظروف الطارئة.	107	48.6	72	32.7	41	18.6	
5	**اضع خطة مكتوبة لأهدافى المستقبلية.**	48	21.8	61	27.7	111	50.5	
6	اتوقع المشكلات والمعوقات التى قد تواجهنى بالمستقبل.	117	53.2	82	37.3	21	9.5	
7	احدد فترة زمنية لتنفيذ خطتى.	88	40	78	35.5	54	24.5	
8	افكر فى طرق مختلفة لحل المشكلات التى تواجهنى بالمستقبل.	69	31.4	96	43.6	55	25	
9	اضع مهام تفوق قدراتى يصعب على تحقيقها.	142	64.5	58	26.4	20	9.1	
10	التخطيط لانجاز المهام مضيعة للوقت	145	65.9	58	26.4	17	7.7	
11	استفيذ من خبراتى ومعلوماتى السابقة عند التخطيط لانجاز المهام.	44	20	87	39.5	89	40.5	
	إجمالى الوزن النسبى للمحور = 80 بنسبة 34.5%							

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (6) ما يلى:

– أن مهارة التخطيط جاءت في مقدمة المهارات الشخصية للأبناء بوزن نسبي قدره 34.5%، وقد أوضحت إستجابات عينة الدراسة أن 56.4% منهم يحددون خطوات العمل اللازمة لانجاز المهمة بنجاح. وتؤكد دراسة تغريد بركات (2016) أن تصور تسلسل خطوات وتتابع مراحل العمل يسهل عملية الرقابة والإرشاد أثناء التنفيذ ، وأن 53.2% يتوقعون المشكلات والمعوقات التى قد تواجههن بالمستقبل ، ويتفق ذلك مع دراسة Thames& Thomason(2013) التى أوضحت أن التخطيط يبين المشاكل المتوقع حدوثها وكيفية تلافيها، وأشار 65.5% من إجمالى الأبناء بأن التخطيط مضيعة للوقت ويتعارض ذلك مع دراسة وفاء بله،سماح وهبه (2018) التى أوضحت انه لايمكن إنجاز أى عمل بكفاءة دون تخطيط مسبق له ، بينما أشار 64.5% بأنهم يضعون مهام تفوق قدراتهم يصعب عليهم تحقيقها. وتؤكد نعمة رقبان (2008) أهمية مراعاة الواقعية ووضع الخطة فى ضوء الإمكانيات المتاحة وبهذا يمكن تنفيذها بنجاح.

– أن مهارة التواصل الاجتماعى جاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره 32.8%، وقد أشارت استجابات عينة الدراسة أن 49.1% من الأبناء يحكون لأفراد أسرهم عن يومهم خارج المنزل، وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به دراسة كل من مغاورى عيسى ،عبدالله العصيمى(2017) بضرورة إتاحة الفرصة للأبناء بالتعبير عن أرائهم ودمجهم فى المناقشات الأسرية والإصغاء الجيد لهم، فى حين تبين أن 47.7% منهم ينصتون جيداً أثناء الحوار مع الاخرين. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يحيى خطاطبة (2017) التى تؤكد على أن أشكال التفاعل الاجتماعى الأولية تتمثل فى القدرة على الإصغاء والتساؤل وإجراء الحوار والمناقشة. بينما تبين من نتائج الجدول أن 68.2% من الأبناء يصعب عليهم إقناع الاخرين بوجهة نظرهم. واشارت دراسة كل من باسمة حلاوة (2011) ،ايمان جميات(2019) ان افتقار الوالدين لمهارات التواصل يظهر اثره واضحاً فى افتقاد الأبناء للقدرة على بناء القناعات والمهارات التواصلية. كما أوضح 39.5% من الأبناء انهم احيانا يتواصلون مع اصدقائهم بطرق مختلفة لفظية وغير لفظية (بالاشارات، النظرات، الايماءات.....). وتشير دراسة Thames& Thomason(2013) إلى أن التواصل غير اللفظى لا يقل اهمية عن التواصل

اللفظى، وقد أشارت استجابات عينة الدراسة أن 43.6% من الأبناء يفضلون قضاء أوقاتهم على مواقع التواصل عن الحوار الأسرى وقد حذرت دراسة بكار عبد الكريم (2009) من إلتهام الغزو الثقافى الهائل القادم من الغرب والإنفتاح الإعلامى بكافة وسائله لأبنائنا إذا لم تتمكن الأسرة من إحتواء ابنائها.

– أوضحت استجابات الأبناء أن مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات جاءت في المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره 32.7%، حيث تبين أن 52.7% يحددون المشكلات التي تواجههم بدقة ، كما أوضح 45% من الأبناء أنهم يجمعون المعلومات اللازمة لحل المشكلات التى تواجههم وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من عائشة عرب (2016) ،محمود علالي(2007) حيث أوضحت أن دائما ما يجمعون الأبناء المعلومات، ويقومون بدراسة الموقف بما يمكنهم من حل المشكلات. كما تبين أن 43.2% من إجمالى الأبناء يصرون على تنفيذ قراراتهم دون دراسة للنتائج المترتبة عليه. وتبين أن 37.7% يتهربون من تحمل مسئولية قرراتهم ، ويتعارض ذلك مع دراسة عائشة عرب(2016) حيث أوضحت أن الأبناء دائما ما يفكرون في النتائج المترتبة علي القرار قبل اتخاذه، وانهم يتشاورن قبل اتخاذه، ويتحملون نتيجته ومسئوليته مهما كانت النتائج.

جدول (7) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوي المهارات الشخصية للأبناء وبمحاورها

المحور الأول: اتخاذ القرارات وحل المشكلات			المحور الثانى: التواصل الاجتماعى		
مستوي المهارة	العدد	%	مستوي المهارة	العدد	%
مهارى منخفض (11 <18)	21	9.5	مهارى منخفض (10 <17)	14	6.4
مهارى متوسط (18 <26)	118	53.6	مهارى متوسط (17 <24)	130	59.1
مهارى مرتفع (26 فأكثر)	81	36.8	مهارى مرتفع (24 فأكثر)	76	34.5
المجموع	**220**	**100**	**المجموع**	**220**	**100**
المحور الثالث: التخطيط			**إجمالى مستوى المهارات الشخصية**		
مستوي المهارة	العدد	%	مستوي المهارة	العدد	%
مهارى منخفض (11 <18)	15	6.8	مهارى منخفض (32 <53)	13	5.9
مهارى متوسط (18 <26)	101	45.9	مهارى متوسط (53 <75)	125	56.8
مهارى مرتفع (26 فأكثر)	104	47.3	مهارى مرتفع (75 فأكثر)	82	37.3
المجموع	**220**	**100**	**المجموع**	**220**	**100**

أوضحت النتائج الواردة بجدول(7) تباين نسب أفراد عينة الأبناء فيما يخص إجمالي المهارات الشخصية، حيث كان ما يقرب من ثلثى عينة الدراسة ذو مستوى

مهارى متوسط ومنخفض بنسبة بلغت 62.7%، مقابل 37.3% من الأبناء ذو مستوى مهارى مرتفع من إجمالى مستوى المهارات الشخصية. كما يتبين من نتائج الجدول أن مستوى كل من مهارة التواصل الاجتماعى، ومهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات لدى الأبناء متوسط بنسبة بلغت 59.1%، 53.6% علي الترتيب، بينما كان مستوى مهارة التخطيط لدى الأبناء مرتفع بنسبة بلغت 47.3**%**. وقد كشفت النتائج عن نفس النسبة تقريباً كانت لدى الأمهات اللاتى ينتمين للمستويات المنخفضة والمتوسطة، وبذلك يتضح وعى الأم بالتفويض وممارسته الجيدة ينعكس على المهارات الشخصية للأبناء ، فالتفويض مهارة هامة تسهم فى تشكيل شخصية الطفل ونقص المهارة يظهر أثره أيضاً فى قصور المهارات الشخصية لدى الطفل. الأمر الذى يتطلب من كل أم ضرورة الإهتمام بتنمية مهاراتها وممارستها الايجابية لما لها من دور إيجابى على صقل شخصية الأبناء. مما دعى الباحثة لتصميم واعداد برنامج ارشادى لتعزيز ممارسة الأمهات لتفويض الأبناء فى ظل الحاجة الملحة لتنمية المهارات الشخصية بعصر المعلوماتية، ولكن لم تتمكن الباحثة من تطبيق البرنامج بسبب خطورة التجمعات في ظل جائحة كورونا، لذا اعدت الباحثة كتيب ارشادى وتم نشره على المواقع الإلكترونية لتنمية وعى الأمهات بالتفويض حتى تتمكن كل ام من ممارسته مع ابنائها فى المجالات المختلفة بسهولة.

ثالثاً: النتائج فى ضوء فروض البحث:

النتائج فى ضوء الفرض الأول: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (المهام المنزلية– المهام الشخصية– المهام الإجتماعية) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (بيئة سكن الأسرة– عمل الأم– نوع الطفل– ترتيب الطفل بين أخواته– المستوى التعليمى للأم – الدخل الشهرى للأسرة)."

للتحقق من الفرض إحصائياً تم إجراء **اختبار (ت)** للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره تبعاً لـ (بيئة سكن الأسرة– عمل الأم– نوع الطفل)، كما تم إستخدام تحليل **التباين أحادي الإتجاه** لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض

بمحاوره تبعاً لـ (ترتيب الطفل بين أخواته- المستوى التعليمى للأم- الدخل الشهرى للأسرة)، وتطبيق إختبار **LSD** لبيان اتجاه دلالة الفروق إن وجدت، والجداول من (8) الى (15) توضح ذلك:

-بيئة سكن الأسرة:

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات في التفويض بمحاوره تبعاً لبيئة سكن الأسرة (ن= 220)

استبيان التفويض كما تمارسه الأمهات	الريف ن = 139		الحضر ن = 81		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف			
المهام المنزلية	24.28	4.95	26.32	3.94	2.04-	3.155-	0.01
المهام الشخصية	27.83	4.04	30.55	3.02	2.72-	5.259-	0.001
المهام الاجتماعية	30.49	3.82	32.22	3.24	1.73-	3.408-	0.01
الإجمالى	82.61	9.71	89.09	6.44	6.48-	5.352-	0.001

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره (المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية- الإجمالى) تبعاً لبيئة سكن الأسرة لصالح الأمهات قاطنى الحضر، حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى -3.155، -5.259، -3.408، -5.352 وهى قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01، 0.001. وترجع الباحثة ذلك لطبيعة الحياة الحضرية المعاصرة وما تلقيه على عاتق الأم من مسئوليات وأدوار تدفعها لتفويض المهام لإبنائها لتضمن سرعة الإنجاز وصقل شخصياتهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شيماء الزاكي (2010) التى أوضحت وجود فروق فى استخدام ربات الأسر لاسناد المهام للأبناء لصالح الأمهات فى البيئة الحضرية. فى حين يتعارض ذلك مع دراسة كل من سلوى عيد (2014)، سارة الأسود(2014)، تغريد بركات (2016) حيث أكدت عدم وجود فروق بين الأمهات فى البيئة الريفية عن الحضرية في إسناد الأعمال الأسرية للأبناء.

-عمل الأم:

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره تبعاً لعمل الأم (ن= 220)

استبيان التفويض كما تمارسه الأمهات	تعمل ن = 114		لا تعمل ن = 106		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف			
المهام المنزلية	26.27	4.38	23.70	4.69	2.57	4.181	0.001
المهام الشخصية	29.72	3.31	27.87	4.29	1.85	3.592	0.001
المهام الاجتماعية	31.93	3.14	30.26	4.07	1.67	3.427	0.01
الإجمالى	87.93	7.57	81.84	9.75	6.09	5.192	0.001

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره (المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية- الإجمالى) تبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات، حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى 4.181، 3.592، 3.427، 5.192 وهى قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01، 0.001. وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية فالأم العاملة لديها العديد والعديد من الأدوار والمسئوليات الملقاة على عاتقها مما يدفعها إلى إكتساب المهارات وتوظيفها للتغلب على الضغوط الواقعة عليها ومنها ممارسة التفويض التى تمكنها من إنجاز المهام والتغلب على ضيق الوقت، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من رحاب قمباز(2013)، Joanne *al el.*(2014) ، إيمان سالم (2015) حيث أوضحت أن الأمهات العاملات أكثر وعياً بالممارسات الإيجابية مع أطفالهن وأيضاً أكثر إيجابية فى إدارتها للمنزل.

- **نوع الطفل:**

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره تبعاً لنوع الطفل (ن= 220)

استبيان التفويض كما تمارسه الامهات	ذكر ن = 116		أنثى ن = 104		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف			
المهام المنزلية	23.5	4.36	26.75	4.49	3.25-	5.433-	0.001
المهام الشخصية	28.93	3.91	28.72	3.93	0.21	0.412	غير دالة
المهام الاجتماعية	31.47	3.43	30.75	3.97	0.72	1.438	غير دالة
الإجمالى	83.91	8.96	86.22	9.33	2.31-	1.865-	غير دالة

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة تفويض المهام المنزلية تبعاً لنوع الطفل، حيث بلغت قيمة (ت) -5.433 وهى قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح الأبناءالإناث. وترجع الباحثة ذلك لطبيعة مجتمعاتنا الشرقية التى تحدد المهام المنزلية للإناث، وهذا غير صحيح، ولا يجوز أن يقتصر اسناد المهام المنزلية على الإناث فقط، بل لابد من إشراك الذكور أيضًا فهم أفراد فى الأسرة وإشراكهم في المهام المنزلية مهم جدًا لتدريبهم لتحمل المسوؤليات المستقبلية ولصقل مهاراتهم.وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (2007) Coleman والتي خلُصت إلى أن عامل الجنس يؤثر في إسناد المهام للأبناء ، كما أكدت دراسة كل من شيماء الزكى (2010)، هنوف العنقرى (2014)، نيبال عبدالحميد (2018) أن اتجاه الإناث نحو العمل المنزلى أفضل منه عند الذكور.

كما تبين من نتائج الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره (المهام الشخصية- المهام الاجتماعية- الإجمالى) تبعاً لنوع الطفل، حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى 0.412، 1.438، -1.865 وهى قيم غير دالة احصائياً. وقد يرجع ذلك إلى نظرة الأمهات لطبيعة المهام المسندة فترى معظم الأمهات أن المهام الشخصية والإجتماعية يمكن إسنادها للأبناء بغض النظر عن الجنس بعكس طبيعة المهام المنزلية. وقد أكدت دراسة هيدر الهاشمى(2020) على أهمية اتاحة الفرصة للأبناء لممارسة المهام الإجتماعية دون النظر لعامل الجنس.

- ترتيب الطفل بين أخواته:

جدول (11) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره تبعاً لترتيب الطفل بين أخوته (ن = 220).

استبيان التفويض	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المهام المنزلية	بين المجموعات	354.254	3	118.085	5.681	0.001
	داخل المجموعات	4489.455	216	20.785		
	الكلى	4843.709	219			
المهام الشخصية	بين المجموعات	204.564	3	68.188	4.659	0.01
	داخل المجموعات	3161.545	216	14.637		
	الكلى	3366.109	219			
المهام الاجتماعية	بين المجموعات	229.256	3	76.419	5.929	0.01
	داخل المجموعات	2783.921	216	12.889		
	الكلى	3013.177	219			
الإجمالى	بين المجموعات	2253.773	3	751.258	9.984	0.001
	داخل المجموعات	16.253.222	216	75.246		
	الكلى	18506.995	219			

يتضح من جدول (11) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره (المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية- الإجمالي) تبعاً لترتيب الطفل بين أخواته، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي 5.681، 4.659، 5.929، 9.984 وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، 0.001، **ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (12) ذلك:**

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره (المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية- الإجمالي) تبعاً لترتيب الطفل بين أخواته لصالح الابن الأول. وترجع الباحثة ذلك إلى إعتماد الكثير من الأمهات على الابن الأكبر فى أداء المهام والمسئوليات، ويعتبر ذلك أمراً معتاداً فى اغلب الأسر، إلا أنه ليس من الصحيح، فينبغى إسناد المهام إلى جميع الأبناء كلاً تبعاً لقدراته ومهاراته بل ويفضل تبديل المهام بين الابناء كلما سمحت الظروف حتى لايصاب أحد بالملل ويكتسب الجميع الخبرات وتصقل الشخصية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Connell (2002) ، Puddy

(2003) ، سلوى عيد (2014) حيث أثبتت وجود فروق بين ربات الأسر فى اسناد المهام والمسئوليات تبعاً للترتيب الميلادى للطفل لصالح الابن الأكبر.

جدول (12) اختبار Lsd لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره تبعاً لترتيب الأبن بين أخواته (ن = 220)

استبيان التفويض	ترتيب الطفل بين أخواته	الوحيد م=23.1	الأول م=26.7	الأوسط م=24.6	الأخير م=23.4
المهام المنزلية	الوحيد	-	-	-	-
	الأول	*3.56-	-	-	-
	الأوسط	1.55-	**2.01	-	-
	الأخير	0.346-	***3.21	1.205	-
	ترتيب الطفل بين أخواته	الوحيد م=27.5	الأول م=30.1	الأوسط م=28.3	الأخير م=27.8
المهام الشخصية	الوحيد	-	-	-	-
	الأول	2.60-	-	-	-
	الأوسط	0.819-	**1.78	-	-
	الأخير	0.306-	**2.30	0.513	-
	ترتيب الطفل بين أخواته	الوحيد م=31.5	الأول م=32.4	الأوسط م=30.8	الأخير م=29.7
المهام الاجتماعية	الوحيد	-	-	-	-
	الأول	0.859-	-	-	-
	الأوسط	0.734	**1.59	-	-
	الأخير	1.85	***2.71	1.122	-
	ترتيب الطفل بين أخواته	الوحيد م=82.2	الأول م=89.3	الأوسط م=83.9	الأخير م=81.1
الإجمالى	الوحيد	-	-	-	-
	الأول	*7.03-	-	-	-
	الأوسط	1.63-	***5.39	-	-
	الأخير	1.204	***8.23	2.842	-

*معنوية عند مستوى دلالة (0.05) **معنوية عند مستوى دلالة (0.01) ***معنوية عند مستوى دلالة (0.001)

- المستوى التعليمى للأم:

جدول (13) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الأمهات في التفويض بمحاوره تبعاً للمستوى التعليمى للأم (ن = 220).

استبيان التفويض	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المهام المنزلية	بين المجموعات	229.458	3	76.486	3.580	0.05
	داخل المجموعات	4614.252	216	21.362		
	الكلى	4843.709	219			
المهام الشخصية	بين المجموعات	500.392	3	166.797	12.572	0.001
	داخل المجموعات	2865.717	216	13.267		
	الكلى	3366.109	219			
المهام الاجتماعية	بين المجموعات	223.367	3	74.456	5.765	0.01
	داخل المجموعات	2789.810	216	12.916		
	الكلى	3013.177	219			
إجمالى التفويض	بين المجموعات	2740.128	3	913.376	12.513	0.001
	داخل المجموعات	15766.867	216	72.995		
	الكلى	18506.995	219			

يتضح من جدول (13) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره (المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية- الإجمالي) تبعاً للمستوي التعليمى للأم، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي 3.580، 12.572، 5.765، 12.513 وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05، 0.01 و0.001 **ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (14) ذلك:**

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره(المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية- الإجمالي) تبعاً لمستوي تعليم الأم لصالح الأمهات ذوات التعليم المرتفع. أى انه كلما ارتفع المستوى التعليمى للأم كلما كانت ممارستها للتفويض أفضل. ويرجع ذلك لما للعلم من دور إيجابى على تشكيل شخصية الفرد فمن خلاله يكتسب الفرد المعرفة والوعى والثقافة، فالأم المثقفة تكون أقدر على تعليم وتدريب ونقل الوعى والثقافة لأبنائها أكثر من غيرها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من(2003) Puddy ، تغريد بركات (2016)

حيث أثبتت أن الأمهات ذوات المستوى التعليمى المرتفع لديهن القدرة على اكتساب المهارات والممارسات والسلوكيات الوالدية بصورة أفضل. وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة كل من باسمة حلاوة(2011) ، محمد حمدان (2015) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق بين ربات الأسر فى إستخدام التفويض تبعاً للمستوى التعليمى للأم، كما أشارت دراسة كل من زياد بركات (2007) ، نيبال عبدالحميد(2018) إلى عدم وجود فروق فى إتجاه الأبناء نحو العمل المنزلى تبعاً لمستوى تعليم الأم.

جدول (14) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره تبعاً للمستوي التعليمى للأم (ن = 220)

استبيان التفويض	مستوى تعليم الأم	منخفض م=21	متوسط م=23.7	فوق متوسط م=25.1	مرتفع م=25.6
المهام المنزلية	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	2.78-	-	-	-
	فوق متوسط	**4.07-	1.28-	-	-
	مرتفع	**4.64-	1.85-	0.570-	-
المهام الشخصية	مستوى تعليم الأم	منخفض م=22.6	متوسط م=27.1	فوق متوسط م=29.1	مرتفع م=29.5
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	**4.55-	-	-	-
	فوق متوسط	***6.47-	*1.91-	-	-
	مرتفع	***6.96-	**2.40-	0.489-	-
المهام الاجتماعية	مستوى تعليم الأم	منخفض م=27.2	متوسط م=29.6	فوق متوسط م=31.3	مرتفع م=31.6
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	2.48-	-	-	-
	فوق متوسط	**4.10-	1.62-	-	-
	مرتفع	***4.44-	*1.96-	0.342-	-
الإجمالى	مستوى تعليم الأم	منخفض م=70.8	متوسط م=80.6	فوق متوسط م=85.4	مرتفع م=86.8
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	**9.83-	-	-	-
	فوق متوسط	***14.65-	*4.82-	-	-
	مرتفع	***16.05-	**6.22-	1.40-	-

*معنوية عند مستوى دلالة (0.05) **معنوية عند مستوى دلالة (0.01) ***معنوية عند مستوى دلالة (0.001)

الدخل الشهرى للأسرة:

جدول (15) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره تبعاً للدخل الشهرى للأسرة (ن = 220).

استبيان التفويض	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المهام المنزلية	بين المجموعات	50.371	2	25.185	1.140	غير دالة
	داخل المجموعات	4793.338	217	22.089		
	الكلى	4843.709	219			
المهام الشخصية	بين المجموعات	19.457	2	9.728	0.631	غير دالة
	داخل المجموعات	3346.652	217	15.422		
	الكلى	3366.109	219			
المهام الاجتماعية	بين المجموعات	47.518	2	23.759	1.738	غير دالة
	داخل المجموعات	2965.660	217	13.667		
	الكلى	3013.177	219			
الإجمالى	بين المجموعات	14.707	2	7.354	0.086	غير دالة
	داخل المجموعات	18492.288	217	85.218		
	الكلى	18506.995	219			

يتضح من جدول (15) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في ممارسة التفويض بمحاوره (المهام المنزلية- المهام الشخصية- المهام الاجتماعية- الإجمالى) تبعاً للدخل الشهرى للأسرة، حيث كانت قيم (ف) غير دالة إحصائياً. وتفسر الباحثة ذلك بأن المحك الحقيقى المؤثر على ممارسة الأم للتفويض هو مدى وعى وتعليم وثقافة الأم بغض النظر عن دخلها، فالأم الواعية هى التى تمتلك المعارف والمعلومات والممارسات الإيجابية وتصقل شخصياتها بالمهارات الوالدية ومن أهمها مهارة التفويض التى تشعر الأبناء بالمسئولية مما ينعكس على مهاراتهم الشخصية، يتفق ذلك مع دراسة كل من باسمة حلاوة (2011) ،هنوف العنقرى (2014) ، تغريد بركات (2016) حيث أوضحت عدم وجود فروق بين درجات الأمهات فى المهارات الوالدية تبعاً للدخل المالى للأسرة، ويؤكد محمد حمدان (2015) أن إستخدام الأم للعملية التفويضية قد يرجع إلى العمر والخبرات المكتسبة ولكن الدخل تأثيره غير واضح بالدرجة الكافة على اسناد المسئوليات اليومية للأبناء. في حين اختلفت هذه النتيجة مع دراسة ربيع نوفل (2008) حيث توصلت إلى وجود تباين بين الأمهات عينة الدراسة فى أساليب معاملة الأبناء تبعاً للدخل لصالح الدخول الأعلى.

نستخلص مما سبق: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره تبعاً لبيئة السكن لصالح الأمهات فى البيئة الحضرية، وتبعاً لعمل الأم لصالح العاملات ، وتبعاً لنوع الطفل لصالح الإناث فى المهام المنزلية، وتبعاً لترتيب الطفل بين اخواته لصالح الابن الأكبر. وتبعاً للمستوى التعليمى للأم لصالح المستوى المرتفع، فى حين تبين عدم وجود فروق فى ممارسة افراد العينة للتفويض تبعاً للدخل الشهرى للأسرة. **وبذلك يمكن قبول الفرض الأول جزئياً.**

النتائج فى ضوء الفرض الثانى:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في المهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات – مهارة التواصل الإجتماعى– مهارة التخطيط) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (عمل الأم– المستوى التعليمى للأم – حجم الأسرة– الدخل الشهرى للأسرة)".

للتحقق من الفرض إحصائياً تم إجراء اختبار(ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها تبعاً لـ (عمل الأم)، كما تم إستخدام تحليل **التباين أحادي الإتجاه** لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء في مستوى المهارات الشخصية بمحاورها تبعاً لـ (المستوى التعليمى للأم– حجم الأسرة– الدخل الشهرى للأسرة)، وتطبيق إختبار **LSD** لبيان اتجاه دلالة الفروق إن وجدت، والجداول من (16) الى (22) توضح ذلك:

عمل الأم:

جدول (16) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها تبعاً لعمل الأم (ن= 220)

استبيان المهارات الشخصية	تعمل ن = 114		لا تعمل ن = 106		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف			
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	24.28	4.06	23.06	4.84	1.22	2.033	مستوى 0.05
التواصل الاجتماعى	22.74	3.50	21.38	3.84	1.36	2.731	مستوى 0.01
التخطيط	25.52	3.70	23.76	4.99	1.76	2.987	مستوى 0.01
الإجمالى	72.56	9.59	68.21	12.06	4.35	2.965	مستوى 0.01

يتضح من جدول (16) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها(اتخاذ القرارات وحل المشكلات – التواصل الإجتماعى– التخطيط – الإجمالى) تبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات، حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى 2.033، 2.731، 2.987، 2.965 وهى قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.05 و0.01.وترجع الباحثة ذلك إلي أن عمل الأم يزيد من قدرتها علي التفاعل المجتمعي ويحقق لها أمور إيجابية في شخصيتها تكسبها لأبنائها فنجد أبناء العاملات لديهم مهارات في التعامل مع الآخرين، المهارات التواصلية والتفاعلية أفضل من غيرهم وتؤكد العديد من الدراسات على هذه النتيجة فقد أوضحت دراسة كل من تغريد بركات (2016)، وئام معروف (2018) أن متوسط درجات أبناء العاملات يزيد عن أبناء غير العاملات فى (التواصل مع الأخرين، أساليب الإتصال الأسري، حل المشكلات واتخاذ القرارات) في حين تختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من ألاء ابو رية وحنان عزيز (2017)، عبير محب وشيرين فرحات(2018) حيث أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً في التواصل الأسري والإندماج الإجتماعى تبعاً لعمل الأم لصالح ابناء غير العاملات.

– المستوى التعليمى للأم:

جدول (17) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها تبعاً للمستوى التعليمى للأم (ن = 220).

استبيان المهارات الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	**250.101** **4168.099** **4418.200**	**3** **216** **219**	**83.367** **19.297**	**4.320**	**0.01**
التواصل الاجتماعى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	**147.472** **2898.710** **3046.182**	**3** **216** **219**	**49.157** **13.420**	**3.663**	**0.05**
التخطيط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	**337.697** **4000.389** **4338.086**	**3** **216** **219**	**112.566** **18.520**	**6.078**	**0.001**
الإجمالى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	**2122.175** **24618.602** **26740.777**	**3** **216** **219**	**707.392** **113.975**	**6.207**	**0.001**

يتضح من جدول (17) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها (مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات – مهارة التواصل الإجتماعى– مهارة التخطيط) تبعاً للمستوى التعليمى للأم، حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى 4.320، 3.663، 6.078، 6.207 وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05، 0.01 و 0.001. **ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (18) ذلك:**

يتضح من جدول (18) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها(مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات – مهارة التواصل الإجتماعى– مهارة التخطيط) تبعاً للمستوى التعليمى للأم لصالح التعليم المرتفع. ويرجع ذلك إلى أن ارتفاع المستوي التعليمي للأم يكسبها المزيد من المعرفة والثقافة التي تجعلها أكثر تفهماً لإبنائها، وقد توصلت نتائج الدراسة الحالية إلى أن ممارسة التفويض كانت لصالح الأمهات ذوات المستوى التعليمي الأعلى فجاءت النتيجة لصالح ابنائهن مما يثبت انعكاس ما تملكه الأم من مهارات ايجابية علي الأبناء ويظهر أثره واضحاً فى صقل مهاراتهم الشخصية.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من باسمة حلاوة (2011)، نيبال عبد الحميد (2016) حيث بينت عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأبناء عينة البحث في محور (اتخاذ القرارات وحل المشكلات) تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .كما تؤكد دراسة كل من تحسين منصور(2015)، عمرو ابوعقل (2016)، يحيى خطاطبه (2017)، ألاء أبورية وحنان عزيز(2017) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مهارات الأبناء تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين.

جدول (18) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها تبعاً للمستوي التعليمى للأم (ن = 220)

المهارات الشخصية	مستوى تعليم الأم	منخفض م=18.9	متوسط م=23.8	فوق متوسط م=23.7	مرتفع م=24.1
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-4.94**	-	-	-
	فوق متوسط	-4.81**	0.124	-	-
	مرتفع	-5.24***	-0.299	-0.424	-
التواصل الاجتماعى	مستوى تعليم الأم	منخفض م=18.4	متوسط م=21.7	فوق متوسط م=22.3	مرتفع م=22.31
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-3.38*	-	-	-
	فوق متوسط	-3.91**	-0.525	-	-
	مرتفع	-3.91**	-0.523	0.002	-
التخطيط	مستوى تعليم الأم	منخفض م=19.1	متوسط م=24.2	فوق متوسط م=24.9	مرتفع م=25.1
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-5.11**	-	-	-
	فوق متوسط	-5.85***	-0.746	-	-
	مرتفع	-5.97***	-0.860	-0.114	-
الإجمالى	مستوى تعليم الأم	منخفض م=56.4	متوسط م=69.8	فوق متوسط م=70.9	مرتفع م=71.5
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-13.442**	-	-	-
	فوق متوسط	-14.58***	-1.14	-	-
	مرتفع	-15.12***	-1.68	-0.536	-

- حجم الأسرة:

جدول (19) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها تبعاً لحجم الأسرة (ن = 220).

المهارات الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	بين المجموعات	119.913	2	59.957	3.027	غير دالة
	داخل المجموعات	4298.287	217	19.808		
	الكلى	4418.200	219			
التواصل الاجتماعى	بين المجموعات	97.070	2	48.535	3.571	0.05
	داخل المجموعات	2949.112	217	13.590		
	الكلى	3046.182	219			
التخطيط	بين المجموعات	285.173	2	142.587	7.634	0.01
	داخل المجموعات	4052.913	217	18.677		
	الكلى	4338.086	219			
الإجمالى	بين المجموعات	1414.337	2	707.169	6.059	0.01
	داخل المجموعات	25326.440	217	116.712		
	الكلى	26740.777	219			

يتضح من جدول(19) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها(التواصل الاجتماعى- التخطيط- الإجمالى) تبعاً لحجم الأسرة، حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى 3.571، 7.634، 6.059 وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 و0.05، كما تبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء في اتخاذ القرارات وحل المشكلات تبعاً لحجم الأسرة، حيث بلغت قيمة (ف) 3.027 وهى قيمة غير دالة إحصائياً. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من سميرة العبدلى(2010)، سارة الأسود(2014)، دلال الضويحى(2016) حيث أوضحت وجود فروق بين متوسطات درجات الأبناء فى إتخاذ القرارات وحل المشكلات تبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسر صغيرة الحجم.

ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبارLSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (20) ذلك:

يتضح من جدول (20) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها(التواصل الاجتماعى- التخطيط- الإجمالى) تبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم (6 أفراد فأكثر). وترجع الباحثة ذلك لتعدد وتنوع الانشطة الأسرية التي تمارس بالأسر كبيرة الحجم مما يجعلها أكثر فاعلية من غيرها من الاسر مما يعزز المهارات التواصلية ومهارة التخطيط للموارد المحدودة بما يلبى الاحتياجات المتعددة للأفراد فى هذه الاسر. وتؤكد دراسة كل من سمية الذويب (2002)، محمد حمدان (2015)، يحيى خطاطبة (2017) أن الأسر كبيرة الحجم تسمح بشكل أكبر بتكوين خبرات جديدة فتصقل شخصية الطفل وتزوده بالمهارات التى تمكنه من التواصل الاجتماعى من خلال التفاعلات اليومية داخل الأسرة.

جدول (20) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها تبعاً لحجم الأسرة (ن = 220)

المهارات الشخصية	حجم الأسرة	صغير(2<4فرد) م=18.4	متوسط(4-5فرد) م=22.1	كبير(6أفراد فأكثر) م=22.2
التواصل الاجتماعى	صغير(2<4فرد)	-	-	-
	متوسط(4-5فرد)	-3.76**	-	-
	كبير(6أفراد فأكثر)	-3.81*	-0.044	-
التخطيط	حجم الأسرة	صغير(2<4فرد) م=18.4	متوسط(4-5فرد) م=24.7	كبير(6أفراد فأكثر) م=25.04
	صغير(2<4فرد)	-	-	-
	متوسط(4-5فرد)	-6.36***	-	-
	كبير(6أفراد فأكثر)	-6.61***	-0.242	-
الإجمالى	حجم الأسرة	صغير(2<4فرد) م=56.5	متوسط(4-5فرد) م=70.7	كبير(6أفراد فأكثر) م=71.3
	صغير(2<4فرد)	-	-	-
	متوسط(4-5فرد)	-14.13**	-	-
	كبير(6أفراد فأكثر)	-14.74**	-0.609	-

*معنوية عند مستوى دلالة (0.05) **معنوية عند مستوى دلالة (0.01) ***معنوية عند مستوى دلالة (0.001)

- الدخل الشهرى للأسرة:

جدول (21) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها تبعاً للدخل الشهرى للأسرة (ن = 220).

استبيان المهارات الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	بين المجموعات	7.068	2	3.534	0.174	غير دالة
	داخل المجموعات	4411.132	217	20.328		
	الكلى	4418.200	219			
التواصل الاجتماعى	بين المجموعات	56.007	2	28.004	1.419	غير دالة
	داخل المجموعات	4282.079	217	19.733		
	الكلى	4338.086	219			
التخطيط	بين المجموعات	0.197	2	0.099	0.007	غير دالة
	داخل المجموعات	3045.985	217	14.037		
	الكلى	3046.182	219			
الإجمالى	بين المجموعات	60.195	2	30.098	0.245	غير دالة
	داخل المجموعات	26680.582	217	122.952		
	الكلى	26740.777	219			

تشير النتائج الموضحة بجدول (21) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الشخصية بمحاورها(اتخاذ القرارات وحل المشكلات – التواصل الإجتماعى– التخطيط – الإجمالى) تبعاً للدخل الشهرى للأسرة، حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى 0.174، 1.419، 0.007، 0.245 وهى قيم غير دالة احصائياً. وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن المحك الحقيقى للمهارات الشخصية للأبناء لايرجع للمستوى الإقتصادى للأسرة بل يتحدد بناءًا على نوعية الممارسات الأسرية والسلوكيات والتفاعلات اليومية التى يتلقاها الطفل سواء ايجابية أوسلبية، فالأسرة التى تمتلك المهارات والمعارف وتدفع ابنائها للتواصل الايجابى والتخطيط واتخاذ القرارات وحل المشكلات بما يحقق اهدافهم وتطلعاتهم لا شك أنها تعزز من المهارات الشخصية لابنائها بشكل فعال وإيجابى بعكس الأسرة التى تفتقر إلى المهارات والممارسات الصحيحة فى التنشئة الأسرية مهما كان ما تتمتع به من مستوى إقتصادى. ويتفق ذلك مع دراسة كل من ريهام حجاج(2013)، سارة الأسود (2014)، عائشة عرب(2016)، وفاء بله وسماح وهبه(2018) حيث أوضحت عدم وجود تباين دال في مهارات الشخصية للأبناء تبعاً لدخل الأسرة، في حين تتعارض مع دراسة يسرا عيسي(2014) التي اوضحت ارتفاع القدرة علي اتخاذ القرار بإنخفاض الدخل الشهري، وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة كل من Puddy (2003), Wei-Yin Hu(2001) حيث أوضحت تأثير الوضع المادي للأسرة وأهمية الدعم المادي لتنمية مهارات الأبناء.

نستخلص مما سبق: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في المهارات الشخصية للأبناء بمحاورها تبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات وتبعاً للمستوى التعليمى للأم لصالح المستوى المرتفع ، وتبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم (6 أفراد فأكثر) في جميع المحاور عدا محور اتخاذ القرارات وحل المشكلات لم يتضح وجود تباين دال، بينما تبين عدم وجود تباين تبعا للدخل الشهرى للأسرة. **وبذلك يتحقق الفرض الثانى جزئياً.**

<u>النتائج في ضوء الفرض الثالث:</u>" توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (تفويض المهام المنزلية– المهام الشخصية– المهام الاجتماعية) والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (اتخاذ القرارات وحل المشكلات–

التواصل الاجتماعى–التخطيط)"، وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات، وجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (22) معاملات إرتباط بيرسون بين ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (ن= 220)

المهارات الشخصية للأبناء / التفويض	اتخاذ القرارات وحل المشكلات	التواصل الاجتماعى	التخطيط	إجمالى المهارات الشخصية للأبناء
المنزلية	***0.337	**0.297	***0.404	***0.400
الشخصية	***0.416	***0.377	***0.378	***0.449
الاجتماعية	***0.470	***0.380	***0.362	***0.465
إجمالى التفويض	***0.540	***0.466	***0.514	***0.584
***دال عند مستوى 0.001				

تشير النتائج الموضحة بجدول (22) وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 بين ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره (المهام المنزلية– الشخصية– الإجتماعية– الإجمالى) والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها (اتخاذ القرارات وحل المشكلات– التواصل الاجتماعى– التخطيط –الإجمالى) أى أنه كلما مارست الأم التفويض مع أبنائها سواء تفويض المهام المنزلية، تفويض المهام الشخصية، تفويض المهام الاجتماعية كلما أثر ذلك إيجاباً علي المهارات الشخصية للأبناء. وهذا يؤكد أن الأم هى المؤثر الأول فى حياة أبنائها فما تمتلكه من مهارات ينعكس على صقل شخصية أبنائها. لذا ينبغى تبصير الأمهات بالمعارف والمعلومات والممارسات الإيجابية أثناء إعداد أطفالهن للحياة المستقبلية. ويتفق ذلك مع دراسة كل من Connell (2002) ، Qureshi (2014)، نيبال عبدالحميد (2018) حيث أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين المهارات وممارسات الأمهات والمهارات الحياتية المختلفة للأبناء. وتوصلت دراسة كل من سميرة الجهني (2008)، شيماء الزاكي (2010) إلى وجود علاقة ارتباطية بين المشاركة فى الأعمال المنزلية ومسئولية الفرد تجاه منزله بصفة عامة وتواصله الأسري. وأكدت نعمة رقبان(2013) على أهمية اتاحة الفرصة للطفل للمشاركة في الأعمال المنزلية واسناد بعض المهام الأسرية والإجتماعية إليه حتي ننمي لديه الثقة بالنفس ويتطور سلوكه الإدارى بما ينعكس

إيجابياً على تحمله للمسئولية. فى حين أوضحت دراسة كل من مها المبيريك (2010) وهنوف العنقري (2014) وجود علاقة إيجابية بين تفويض السلطة وبين كل المهارات الإدارية والأدائية والشخصية للمفوض إليه.

نستخلص مما سبق وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها، **وبذلك يمكن قبول الفرض الثالث كليا.**

<u>النتائج في ضوء الفرض الرابع</u>:" تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (التفويض كما تمارسه الأمهات بمحاوره) في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (المهارات الشخصية للأبناء) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط." للتحقق من صحة الفرض تم استخدام اسلوب تحليل الإنحدار المتدرج باستخدام طريقة **(الخطوة المتدرجة الى الامام) stepwise** لمعرفة أكثر محاور التفويض كما تمارسه الأمهات مساهمة في نسبة التباين في المتغير التابع، ويوضح ذلك بجدول(23):

جدول (23) معاملات الانحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة الى الأمام للمتغير المستقل (التفويض كما تمارسه الأمهات) مع المتغير التابع (المهارات الشخصية للأبناء) ن= 220

المتغيرات		معامل الارتباط R	معامل تحديد نسبة المشاركة R^2	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	معامل الانحدار الجزئى غير المعيارى (B)	معامل الانحدار الجزئى المعيارى (Beta)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المهارات الشخصية للأبناء	المهام الاجتماعية	0.465	0.216	60.230	0.001	0.742	0.249	3.420	0.01
	المهام المنزلية	0.556	0.093	48.624	0.001	0.710	0.302	5.324	0.001
	المهام الشخصية	0.584	0.032	37.250	0.001	0.655	0.232	3.213	0.01

يوضح جدول (23) أن تفويض المهام الإجتماعية هو المحور الأكثر تأثيراً في تفسير التباين في المهارات الشخصية للأبناء حيث بلغت قيمة (ف) (60.230)، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وبلغت قيمة (ت) (3.420) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0001، كما بلغت قيمة معامل تحديد نسبة المشاركة (0.216). مما يعني أن ممارسة تفويض المهام الإجتماعية تفسر 21.6% من التباين الكلي. وقد يرجع ذلك إلى أن اسناد المهام الإجتماعية للطفل يجعله فى حاجة اكبر

للتخطيط للمهمة المسندة وقد تتطلب المهمة اتخاذ القرارات لحل المشكلات التى قد تواجهه وتتطلب التواصل الاجتماعى الايجابى مع الاخرين بما يزيد من دائرة التفاعل والتواصل فنجاحه فى المهمة يعزز من ثقته بنفسه ويجعله أكثر اقداماً للمشاركة والتواصل فأداءه للمهام الإجتماعيه يجعله يحظى بالتقدير من الأخرين. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Peterson& Green(2009)، هيدى الهاشمى (2020) حيث بينت أن تفويض المهام الاجتماعية للأطفال أول مرتبة فى سلم التفاعل الإجتماعى للأبناء. وتوصل انتصار عجل(2002)، عبد العزيز الحلو(2010) أن التفويض فى مجال الوجبات الإجتماعية كان مرتفعاً مما رفع من كفاءة الأداء. **وبذلك يتحقق الفرض الرابع كلياً.**

ملخص البحث

1. احتل محور تفويض المهام الاجتماعية المرتبة الأولي بين محاور التفويض كما تمارسه الأمهات، تلاه المهام الشخصية، ثم تفويض المهام المنزلية، كما أن مهارة التخطيط جاءت في مقدمة محاور المهارات الشخصية، تلاه مهارة التواصل الاجتماعى، ثم مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات.
2. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في ممارسة التفويض (بمحاوره) تبعاً لبيئة السكن لصالح الامهات فى البيئة الحضرية، وتبعاً لعمل الأم لصالح العاملات، وتبعاً لنوع الطفل لصالح الإناث فى المهام المنزلية، وتبعاً لترتيب الطفل بين اخواته لصالح الابن الأكبر، وتبعاً للمستوى التعليمى للأم لصالح المستوى المرتفع، فى حين تبين عدم وجود فروق فى ممارسة افراد العينة للتفويض تبعاً للدخل الشهرى للأسرة.
3. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في المهارات الشخصية للأبناء بمحاورها تبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات وتبعاً للمستوى التعليمى للأم لصالح المستوى المرتفع، وتبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم (6 أفراد فأكثر) في جميع المحاور عدا محور اتخاذ القرارات وحل المشكلات لم يتضح وجود تباين دال، بينما تبين عدم وجود تباين تبعا للدخل الشهرى للأسرة.

4. وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 بين ممارسة الأمهات للتفويض بمحاوره والمهارات الشخصية للأبناء بمحاورها.

5.كان محور تفويض المهام الاجتماعية هو المتغير الأكثر تأثيرا في تفسير التباين في المهارات الشخصية للأبناء.

التوصيات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية:

1- تطبيق الباحثين بمجال إدارة المنزل والمؤسسات للبرنامج الإرشادي المقترح من قبل الباحثة لتعزيز ممارسة الأمهات لتفويض الأبناء لما له من أثر إيجابى فى بناء شخصية الأبناء حاضراً ومستقبلاً فى ظل عصر المعلوماتية.

2- عقد دورات تدريبية وبرامج إرشادية للأمهات تنظمها الجهات المعنية والمهتمة بشئون المرأة كالمجلس القومي للمرأة، المركز القومى للأمومة والطفولة، مراكز التوجيه والإرشاد الأسري لتنمية وعي الأمهات بأهمية ممارسة التفويض بمجالاته المختلفة (مهام منزلية، شخصية ،اجتماعية)، وتبنى نشر الكتيب الإرشادى المعد عبر المواقع الإلكترونية الخاصة بها.

3-استثمار الإعلام للبرامج الناجحة فى بث المفاهيم الإيجابية لتوعية الوالدين بأهمية الطفولة وقدرات الطفل فى هذه المرحلة ومردود ممارسة التفويض على تنمية المهارات الشخصية للطفل بما يمكنه من النجاح فى حياته المستقبلية.

4- إنشاء آلية دائمة (خط ساخن) تابع للمجلس القومي للمرأة أولمراكز الأمومة والطفولة يتلقى الإستشارات والإستفسارات وشكاوى المرأة فيما يتعلق بتربية أطفالها وتقديم التوجيهات والنصائح على اسس علمية ومدروسة من قبل نخبة من المتخصصين فى العلاقات الأسرية.

جدول (24) توزيع جلسات البرنامج الإرشادى المقترح لتعزيز ممارسة الأمهات لتفويض الأبناء فى ظل عصر المعلوماتية)

خطة جلسات البرنامج الإرشادى ومكوناتها					
الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف من المتوقع فى نهاية كل جلسة أن تكون المتدربة قادرة على أن:	الوسائل والأنشطة التعليمية والاستراتيجيات	التقييم	المجال الزمنى
الأولى والثانية	الجلسه الافتتاحية	تعارف تعريف بالبرنامج وأهميته- توضيح إجراءات السير فى البرنامج التطبيق القبلى للإستبيان - مقدمة عن دور الأم فى حياة ابنائها -التحديات التى تواجه الأسرة فى اعداد ابنائها للمستقبل.. -الممارسات والمهارات التى يجب ان تتزود بها الأم وانعكاسها على صقل مهارات الابناء فى عصر المعلوماتية التفويض كمهارة والدية هامة بمرحلة الطفولة المتأخرة	اولا: الاهداف المعرفيه: 1- تعرف البرنامج وتذكر أهميته. 2- تحدد متطلبات مرحلة الطفولة المتأخرة 3- توضح أهمية تنمية المهارات الوالدية للأمهات بصفة عامة. 4- تستنتج أهمية تنمية المهارات الشخصية للطفل بعصر المعلوماتية ثانيا: الإهداف المهارية: 1- تكتشف العلاقة بين المهارات التى تمارسها الأم وتكوين شخصية الأبناء. 2- تستنبط أكثر المهارات التى يجب أن تمارسها أمهات الأطفال فى ظل العصر الرقمى. 3- تتبع الأساليب العلمية لتنمية المهارات الشخصية للابناء. ثالثا: الأهداف الوجدانية: 1- تهتم بحضور البرنامج. 2 - تشارك فى المناقشة أثناء الشرح. 3- تشعر بأهمية اكتساب الأمهات للمهارات الوالدية 4- تشعر بأهمية صقل شخصية الابناء 5- تقدر المردود الإيجابى لمهارات الأم فى حياة الأبناء	المحاضرة - المناقشة الجماعية – العصف الذهنى Data - show	يتم التقييم من خلال الملاحظة ومناقشة حول أهمية البرنامج – مفهوم المهارات الوالدية - أهمية ممارسة التفويض فى الحياة اليومية للأبناء.	60 دقيقة للجلسة يتخللها 10دقايق راحة.

تابع جدول (24) توزيع جلسات البرنامج الإرشادي المقترح لتعزيز ممارسة الأمهات لتفويض الأبناء فى ظل عصر المعلوماتية)

الثالثة والرابعة	فن التفويض الأسرى	- التفويض كمهارة (مفهوم التفويض – أهدافه -أهميتة) - المبادىء التى يقوم عليها التفويض. -ايجابيات وسلبيات التفويض. -الأمور التى ينبغى فيها التفويض والأمور التى لاينبغى فيها - الشروط الأساسية لتفويض الأبناء بنجاح –المعوقات التى تواجة عملية التفويض - المردود الإيجابى لممارسة الأم التفويض.	اولا: الاهداف المعرفية: 1- تذكر مفهوم التفويض. 2- توضح أسباب الحاجة إلى ممارسة التفويض. 3-تلخص الشروط الأساسية حتى يكون التفويض فعالاً. ثانيا: الاهداف المهارية: 1- تطبق المبادىء الأساسية حتى يكون التفويض ناجحاً. 2- تكتشف العلاقة بين ممارسة التفويض ومهارة الأبناء فى التخطيط واتخاذ القرارات والتواصل. 3- تستنتج معوقات عملية التفويض وكيفية التغلب عليها ثالثا: الاهداف الوجدانية: 1- تقدر اهمية تفويض الأبناء فى المهام المختلفة. 2-تبدي استعدادها لممارسة التفويض كأسلوب فى معاملاتها الوالدية. 3- تهتم بمعرفة الأمور التى يمكن تفويضها للأبناء..	المحاضرة – العصف الذهني – الأمثلة التوضيحية - المناقشة الجماعية - Data show	يتم التقييم من خلال الملاحظة ومناقشة الأم حول مفهوم التفويض وأهميته للأم والطفل – النتائج المترتبة على استخدام التفويض.	60 دقيقة بالجلسة بخلاف 10دقايق راحة.
خامسة والسادسة	العملية التفويضية	- مراحل العملية التفويضية -مرحلة تحديد المهمة المفوضة: - مرحلة التخطيط -مرحلة التنفيذ - مرحلة التقييم.	اولا: الاهداف المعرفية : 1- تذكر اهمية اتباع مراحل العملية التفويضية 2-تدرك أهمية تحديد المهمة المناسبة للطفل قبل اسناد المهمة له 3-تحرص على إعطاء الطفل درجة السلطة اللازمة لأداء المهام المفوضة إليه. 4- تحدد بدقة المهام التي تنوي اسنادها لطفلها ثانيا:الاهداف المهارية : ا-تشرف على تنفيذ الطفل للمهمة المسندة إليه 2-تعطى أمثلة تطبيقية من المواقف الحياتية عن المواقف التى يمكن فيها التفويض 3-تقارن النتائج التى توصل إليها الطفل بالأهداف المراد تحقيقها . ثالثا: الاهداف الوجدانية : 1- تكون ميل إيجابى نحو اتباع مراحل العملية التفويضية. 2- تقدر أهمية مراعاة الوقت المناسب لتنفيذ المهمة التفويضية. 3- تهتم بمعرفة أسباب فشل الطفل فى المهمة ومحاولة تلافيها فى العمليات التفويضية المستقبلية.	المحاضرة – العصف الذهني – الأمثلة التوضيحية - المناقشة الجماعية – عرض فيديو تعليمى لمراحل العملية التفويضية Data show	يتم التقييم من خلال الملاحظة ومناقشة الأم حول مراحل العملية التفويضية وأهمية كل مرحلة حتى يكون التفويض فعالا وكيفية تطبيقها فى المواقف الحياتية المختلفة.	120 دقيقة بالجلسة بخلاف 20دقايق راحة.

تابع جدول (24) توزيع جلسات البرنامج الإرشادي المقترح لتعزيز ممارسة الأمهات لتفويض الأبناء فى ظل عصر المعلوماتية)

السابعه	مجالات التفويض (مجال المهام المنزلية)	- التفويض فى مجال المهام المنزلية - مردود تفويض المهام المنزلية على مهارات الأبناء . - تطبيقات عملية للمهام المنزلية التى يمكن تفويضها إلى الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة	اولا: الاهداف المعرفيه: 1- تحدد المراحل التفويضية للمهام المنزلية ابتداء من تحديد المهمة حتى التقييم. 2-تدرك أن اسناد المهام المنزلية للطفل تعظم من قدراته على المشاركة الأسرية. 3- توضح المهام المنزلية التى يمكن اسنادها للطفل فى تلك المرحلة. 4- تلخص كيفية استخدام التفويض فى تعزيز مهارة التخطيط واتخاذ القرارات. ثانيا: الاهداف المهارية: 1.تدعم الطفل اثناء تنفيذه للمهمة المنزلية. 2.تعطى أمثلة تطبيقية للمهام المنزلية التى يمكن اسنادها للطفل فى هذه المرحلة. 3.تكتشف العلاقة بين تفويض الطفل فى المهام المنزلية وجودة تواصله مع أفراد أسرته. ثالثا: الاهداف الوجدانية : 1.تكون ميل إيجابى نحو تفويض المهام المنزلية بما يتناسب مع قدرات الأبناء. 2.تهتم بنشر فكرة تفويض الأبناء فى مجال المهام المنزلية بين المعارف والصديقات .	اولا: الوسائل السبورة،الداتاشو عرض نماذج من المهام المنزلية المناسبة لمرحلة الطفولة المتاخرة من خلال فيديو تعليمى للأمهات -الحقيبة التدريبة (مادة علمية + نشاط) ثانيا: الأنشطة يتم توزيع ورق على المتدربات تحدد فيه المهام المنزلية التى يمكن اسنادها لطفلها ، المهام التى لا يمكن اسنادها للطفل .ثم يفتح باب المناقشة حول تقييم كل مهمة ومردود اداء الطفل بها على مهاراته الشخصيه ثالثا: الاستراتيجيات - المحاضرة،- المناقشة العصف الذهنى ، الامثلة التوضيحية. المحاضرة –الأمثلة التوضيحية- المناقشة الجماعية- العصف الذهني - Data show	- إجراءات التقويم: يتم التقييم من خلال الملاحظة ومناقشة الأم حول مفهوم المهام المنزلية والمردود الإيجابى لتفويض الأبناء فى هذا المجال وكيفية التطبيق فى المهام المنزلية المختلفة.	60 دقيقة بالجلسة يخصص 10 دقائق راحة.
الثامنه	التفويض فى مجال المهام الشخصية	- التفويض فى مجال المهام الشخصية - مردود تفويض المهام الشخصية على الأبناء ا. - تطبيقات عملية للمهام الشخصية التى يمكن تفويضها إلى الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة	اولا: الاهداف المعرفيه : 1- تدكر مراحل عملية تفويض المهام الشخصية . 2-تدرك مردود اسناد المهام الشخصية للطفل 3-توضح المهام الشخصية التى يمكن اسنادها للطفل فى تلك المرحلة. ثانيا: الاهداف المهارية : 1.تتابع تنفيد الطفل للمهام والمسئوليات الذاتية. 2.تعطى أمثلة تطبيقية للمهام الشخصية التى يمكن اسنادها للطفل من نظافة شخصية ،ترتيب اغراض، اداء واجبات.... 3.تكتشف العلاقة بين تفويض الطفل فى المهام الشخصية وتعزيز قدرته على تحمل المسئولية. ثالثا: الاهداف الوجدانية : 1.تكون ميل إيجابى نحو تفويض المهام الشخصية للطفل 2.تهتم بتقييم المهام الشخصية التى تسندها إلى طفلها .	اولا: الوسائل السبورة،الداتاشو،عرض نماذج من المهام الشخصية المناسب اسنادها للاطفال بمرحلة الطفولة المتاخرة من خلال فيديو تعليمى للأمهات الحقيبة التدريبة (مادة علمية + نشاط) ثانيا: الأنشطة تعرض كل ام المهام المنزلية التى تسندها لأطفلها . ويتم المناقشة حولها و تحديد المناسب منها وغير المناسب و المشاكل التى تعوق تفويض المهام المنزلية للأبناء ثالثا: الاستراتيجيات - المحاضرة،- المناقشة العصف الذهنى ، الامثلة التوضيحية.وكيفية التغلب عليها.	إجراءات التقويم: يتم التقييم من خلال الملاحظة ومناقشة الأم حول مفهوم المهام الشخصية والمردود الإيجابى لتفويض الأبناء فى هذا المجال وكيفية التطبيق.	60 دقيقة بالجلسة يخصص 10 دقائق راحة.

تابع جدول (24) توزيع جلسات البرنامج الإرشادي المقترح لتعزيز ممارسة الأمهات لتفويض الأبناء فى ظل عصر المعلوماتية)

التاسعة والعاشرة	التفويض فى مجال المهام الإجتماعية – جلسة ختامية	- التفويض فى مجال المهام الإجتماعية -مردود تفويض المهام الإجتماعية على مهارات الأبناء - تطبيقات عملية للمهام الإجتماعية التى يمكن تفويضها إلى الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة جلسة ختامية –وشكر لأفراد العينة	أولا: الاهداف المعرفية: 1- تحدد نوعية المهام الإجتماعية التى يمكن اسنادها للطفل . 2.تحرص على التخطيط الجيد للمهمة الإجتماعية المسندة للطفل. 3.تحرص على متابعة الطفل للمهام الإجتماعية المسنده له. ثانيا: الاهداف المهارية: 1.تعطى امثلة تطبيقية من المهام الإجتماعية التى يمكن اسندها للطفل 2.تكتشف العلاقة بين التفويض الطفل فى المهام الإجتماعية وتعزيز كهارة التواصل ثالثا: الاهداف الوجدانية: 1- تهتم بتحسن طفلها فى أداء المهام الإجتماعية. 2- تقدر أهمية تفويض طفلها في الأنشطة الإجتماعية 3-تهتم بنشر فكرة تفويض المهام الإجتماعية للطفل فى ضوء العملية التفويضية.	أولا: الوسائل السبورة،الداتاشو عرض نماذج من المهام الإجتماعية المناسب اسنادها للاطفال بمرحلة الطفولة المتاخرة الحقيبة التدريبية (مادة علمية + نشاط) ثانيا: الأنشطة تعرض كل ام هل تسند بعض المهام الاجتماعية لطفلها ام لا وما الاسباب . ويتم المناقشة حولها وتحديد المهام المناسبة لتلك المرحلة ويعطى مثال فمثلا إذا اسندت الأم لطفلها مهمة السؤال اليومى على اجداده ولو تليفونياً ينعكس ذلك على مهاراته التواصلية والتفاعلية بالاضافة إلى شعورة بالمسئولية بل واكتسابه لقيم ربما لا يستطيع اكتسابها بسهولة. ثالثا: الاستراتيجيات - المحاضرة،- المناقشة العصف الذهنى ، الامثلة التوضيحية.	- إجراءات التقويم: يتم التقييم من خلال الملاحظة ومناقشة الأم حول مفهوم المهام الإجتماعية وكيفية ممارسة العملية التفويضية فى الانشطة الأجتماعية - التقييم البعدي للمقياس	60 دقيقة الجلسة يتخللها 10دقائق راحة.

المراجع

1. الاء ابو رية ، حنان حنا عزيز(2017): المساندة الأسرية وعلاقتها بإندماج الأبناء فى البيئة الجامعية، **مجلة الإقتصاد المنزلى** ،جامعة المنوفية،27(4).
2. اشواق سامى جرجيس(2012):**ابحاث فى الطفولة والمراهقة**، دار الفراهيدى للنشر والتوزيع، بغداد.
3. انتصار عمر عجل (2002): العلاقة بين التفاعل الإجتماعى داخل الأسرة ومفهوم الذات ،**رسالة ماجستير**،جامعة الجزيرة ،السودان.
4. إيمان جميات (2019): أساليب التواصل الأسرى وعلاقته بأنماط التفاعل لدى تلاميذ المرحلة النهائية بثانوية المدخل الغربة، **رسالة ماجستير**، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة محمد بوضيفات بالمسيلة، السعودية.

5.إيمان عثمان محمد سالم (2015): الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالأمان في البيئة المنزلية لطفل ما قبل المدرسة، **رسالة دكتوراة**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

6.ايمن سليمان مزاهرة (2009): **الأسرة وتربية الطفل** ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

7.باسمة حلاوة (2011): دور الوالدين فى تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء ، دراسة ميدانية فى مدينة دمشق ، **مجلة جامعة دمشق** ، سوريا 27(3).

8.بكار عبد الكريم (2009): **التواصل الأسرى** ، ط1 ، دار السلام للطباعة والنشر، القاهرة.

9.تحسين بشير منصور (2015) : أثر تعرض الازواج للإنترنت على التفاعل الاسري من وجهة نظر الزوجات : دراسة استكشافية ، **رسالة ماجستير** ، جامعة اليرموك ، الاردن.

10.تغريد سيد أحمد بركات(2016): المهارات الوالدية للأمهات وعلاقتها بإدارة الذات لدى أبنائهن المراهقين، **مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية** ، الاسكندرية، جمهورية مصر العربية ، 61(3).

11.الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (2019): **تعداد السكان** ، "الكتاب الإحصائي السنوي"، جمهورية مصر العربية.

12.دلال مطلق الضويحى (2016): شبكات التواصل الاجتماعى وتأثيرها على اكساب الابناء المهارات الإدارية والمسئولية المجتمعية (دارسة مطبقة فى المجتمع الكويتى)، **رسالة ماجستير**، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.

13.ربيع محمود نوفل(2008) : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بأمنهم النفسي ، **المجلة المصرية للبحوث التطبيقية** ، 23(11).

14.رحاب السيد أحمد قمباز(2013): وعي وممارسات ربات الأسر لحماية البيئة المنزلية من التلوث وعلاقته بسلوكهن الإستهلاكي، **رسالة دكتوراة** ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية.

15.رشا محمود منصور (2015): وعى ربة الاسرة بإدارة مواردها وعلاقته بالدخل غير المنظور، **مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية**، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، جمهورية مصر العربية، 6(2).

16.ريهام جلال حجاج (2013): برامج التنمية البشرية وعلاقتها بقدرة الشباب على اتخاذ القرار، **رسالة ماجستير** ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

17.زياد امين سعيد بركات (2007) : اتجاهات الطلاب الجامعيين الذين يدرسون عن بعد نحو إدارة الوقت وعلاقته ببعض المتغيرات ، **جامعة الأردنية** ، الأردن، 34(1).

18.سارة على حسن الأسود (2014): التربية الدينية للأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة وعلاقتها بقدراتهم الإدارية ، **رسالة ماجستير** ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

19.سعيد اسماعيل القاضى (2012): **التربية الاخلاقية للأبناء والأباء** ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ،القاهرة.

20.سلوى محمد علي عيد (2014): الممارسات الادارية لطلاب الجامعة وعلاقتها بمشاركتهم الاسرية والاجتماعية ، **رسالة دكتوراه** ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة .

21.سمية الذويب(2002): أشكال التفاعل الأسرى والتكيف الإجتماعى لدى طلبة الجامعة الأردنية، **رسالة ماجستير**، الجامعة الأردنية، عمان.

22.سميرة بنت أحمد بن حسن العبدلى (2010): المشكلات التى تواجه سيدات الاعمال وعلاقتها بالمهارات الإدارية . **المؤتمر السنوى العربى الخامس** – الدولى الثانى. الإتجاهات الحديثة فى تطوير الإداء المؤسسى والاكاديمى فى مؤسسات التعليم العالى السنوى فى مصر والعالم العربى. كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.

23.سميرة سالم الجهني (2008) : عدم الاستقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقته بإدراك الزوجة للمسئوليات الأسرية ، **رسالة ماجستير** ،كلية التربية للاقتصاد المنزلي ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

24.شيماء مصطفى مصطفى الزكى (2010): فاعلية برنامج ارشادى لتنمية الوعى للمشاركة فى الأعمال المنزلية لمرحلة الطفولة المتأخرة ، **رسالة ماجستير** ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

25.عائشة محمد عرب (2016): التنشئة السياسية للأبناء كما يدركها الأب وعلاقتها بقدرتها على إتخاذ القرار، **رسالة ماجستير** ، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

26.عباس راغب علام (2008): **المهارات الحياتية فى حياتنا المعاصرة** ، دار فرحة للنشر والتوزيع، القاهرة.

27. عبد العزيز صالح حبتو (2009): **مبادىء الإدارة العامة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

28.عبد العزيز محمد الحلو (2010): أثر تفويض الصلاحيات على تنمية المهارات الإدارية للعاملين "دراسة ميدانية على الجامعات الفلسطينية فى قطاع غزة " ، **رسالة ماجستير**، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية غزة.

29.عبير محب عبد المنعم وشيرين عبد الباقي فرحات(2018): التواصل الأسري وعلاقته بمهارات التفاوض لحل المشكلات لدي عينة من الزوجات، **مجلة الإقتصاد المنزلي**، جامعة المنوفية، مصر، 28(4).

30.عبير محمود الدويك (2009): دور الإبناء فى إدارة شئون الاسرة وعلاقته بالتوافق الإسرى.،**مجلة كلية الإقتصاد المنزلى**، جامعة المنوفية، مصر، 19(3).

31.عبير محمود الدويك ونجلاء سيد حسين(2008): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الطلاب بآداب التصرف وقواعد الإتيكيت، **مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي**، جامعة المنوفية، 18(1).

32. عزى الحسين(2014): الأسرة ودورها فى تنمية القيم الإجتماعية لدى الطفل فى مرحلة الطفولة المتأخرة، **رسالة ماجستير**، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة مولود معمرى تيزى وزو ،الجزائر.

33. عمرو سامى ابو عقل (2016): المساندة الأسرية وعلاقتها بالأستشفاء لدى عينة من المرضى الفصام المترددين على عيادات الصحة النفسية فى قطاع غزة، **رسالة ماجستير** ،الجامعة الإسلامية، غزة.

34.فاروق عبده فليه والسيد محمد عبدالمجيد (2009): **السلوك التنظيمى فى إدارة المؤسسات التعليمية** ،ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن.

35. فهد بن محمد الذويبى(2005): المهارات الادارية والشخصية وعلاقتها بالتعامل مع الجمهور، **رسالة ماجستير منشورة** ، قسم العلوم الادارية ، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، السعودية.

36.ماهر صبرى درويش وابراهيم راشد الشمرى(2010): تفويض السلطة الأسلوب الأمثل لرفع كفاءة الأداء الوظيفى، **مجلة الادارة والاقتصاد**، بغداد، 4(82).

37. مبارك عبد الله العنزي(2009): علاقة تفويض الصلاحيات بالابداع الادارى لدى وكلاء مدارس منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظرهم، **رسالة ماجستير** ، جامعة مؤته.

38.محمد الريشهري(2000): **ميزان الحكمة**، ط2، مؤسسة دار الحديث الثقافية، بيروت ، لبنان.

39.محمد بن عبدالله العثمان (2003): تفويض السلطة دائرة على كفاءة الأداء ، **رسالة ماجستير** ، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية ، الرياض.

40. محمد حسين غانم(2015): **كيف تتعامل بكفاءة مع نفسك ومع الاخر**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

41.محمد زياد حمدان(2015): **الصحة الوقائية والعلاجية للأسرة لادارة وتقدم مسؤوليات الحياة اليومية**،ط1، دار التربية الحديثة للنشر والتوزيع.

42.محمود علالي (2007) : ظاهرة البناء الذاتي في ضواحي حي مدينة الجزائر، **رسالة دكتوراة** ، قسم علم الاجتماع، جامعة الجزائر .

43.مغاورى عبد الحميد عيسى، عبدالله محيميد مسحل العصيمى(2017): أنماط التواصل الأسرى وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، **مجلة الإرشاد النفسى** ،جامعة عين شمس ،(49).

44.مغنية قوعيش (2018): جودة الحياة لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنياً فى ضوء بعض المتغيرات " دراسة وصفية لأمهات الطفل المعاق ذهنياً بولاية مستغانم "، **مجلة دراسات نفسية وتربوية** ، جامعة قاصدى مرباح الجزائر ، 11(1).

45.منال صقر راشد اشتيلي(2019): تفويض الصلاحيات وعلاقته بالأداء الإدارى فى المدارس الثانوية فى دولة الكويت من وجهة نظر المديرين، **رسالة ماجستير**، الإدارة التربوية ، جامعة ال البيت، كلية العلوم التربوية ،الاردن.

46.مها بنت صالح المبيريك (2010): واقع تفويض الصلاحيات لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، **رسالة ماجستير**، جامعة الامام محمد بن مسعود ، كلية العلوم الاجتماعية ، الرياض.

47.موسى اللوزى (2003):**التطوير التنظيمى** ،اساسيات ومفاهيم حديثة ، ط2، دار وائل للنشر ،عمان.

48.موضى الدغيثر (2007): المهارات الاجتماعية من منظور اسلامى وعلاقتها بكل من الذكاء الوجدانى والتحصيل الدراسى ، **رسالة دكتورة غير منشورة**، كلية العلوم الاجتماعية ،جامعة الامام محمد بن سعود ، الرياض ،السعودية

49.نبيل عبد الهادى (2004):**نماذج تربوية تعليمية معاصرة** ، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.

50.نعمة مصطفى رقبان (2005) : تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادي لتنمية آداب التصرف لطفل ما قبل المدرسة. **مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية** ، كلية الزراعة جامعة الإسكندرية، جمهورية مصر العربية ،43 (2) .

51.نعمة مصطفى رقبان (2008): **دليلك إلى الإدارة العلمية للشؤن المنزلية**، دار الكتب والوثائق المصرية، القاهرة.

52.نعمة مصطفى رقبان (2013): **نمو ورعاية الطفل (بين النظرية والتطبيق)** ،ط4 ، دار السماح للنشرو للطباعة ،الأسكندرية.

53.نعمة مصطفي رقبان ،مايسة الحبشي، نهي عبد الستار، مها شعبان عطوان (2016): التنمية البشرية كما تمارسها الأمهات وعلاقتها بالسمات الشخصية للأبناء. **المؤتمر الدولي الرابع– العربي الثامن عشر للإقتصاد المنزلي** " الإقتصاد المنزلي وقضايا التنمية"، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.

54.نيبال فيصل عبد الحميد (2018): اتجاه المراهقين نحو العمل المنزلى وعلاقته بالتفاعل الأسرى ، **المؤتمر العلمى الخامس والدولى الثالث** ، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

55.هنوف بداح العنقرى(2014): تفويض الصلاحيات ودورة فى تنمية المهارات الادارية لدى موظفات جامعة الملك مسعود، **رسالة ماجستير**، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض.

56.هيدر الهاشمى (2020): مراجعة نقدية فى مشاركة الأطفال /الشباب فى اتخاذ سلم المشاركة لهارت ، **مجلة التربية اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم** ، قطر ،(197).

57.وفاء عبد الستار السيد بله، سماح جودة على وهبه(2018): القدوة كما يدركها المراهقون وعلاقتها بمهاراتهم الشخصية، **مجلة الاقتصاد المنزلى**، جامعة المنوفية، 28(4).

58.وفاء فؤاد شلبي ،ايناس ماهر بدير ،منار عبد الرحمن خضر و رشا عبد العاطي راغب (2016): **إدارة الموارد في ظل متغيرات العصر**، رقم ايداع/22530، مطبعة النجاح بالدقي، جمهورية مصر العربية.

59.وئام علي أمين معروف(2018): جودة الحياة الأسرية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بتصوراتهم لأدوارهم المستقبلية، **مجلة الإقتصاد المنزلي**، جامعة المنوفية 28(4).

60.يحيى مبارك خطاطبة (2017) : أشكال التفاعل الأسرى وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة اليرموك، **مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الأسلامية** ، السعودية ،العدد 45 يوليو.

61. يسرا عبدالعزيز محمد عيسى (2014): قدرة الأنباء على اتخاذ القرار وتحمل المسئولية وعلاقته بالمناخ الأسرى، **رسالة ماجستير** ، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

62. Certo, S. (2007): Modern Management, Adding Digital Focus, **Ninth Edition, Upper Saddle river, New Jersey, Person Prentice Hall.** Vol.9 No (3) :pp 54-65

63. Coleman ,M. (2007):Gender and the Orthodoxies of leadership ”School leadership and Management , **Journal of Family Issues ,**Vol.23,No(3) :pp325-339.

64. Connell,p. (2002):The Impact of childcare and parent-child Interactions on school Readiness and Social skills Development for low –Income African Amercan children, **journal of school psychology** ,vol.40,No(2):pp337-345

65. Durham, W., T. (2004): The family planning communication of vouluntarily child free couples. **Dissertation abstracts international**. Vol.65,No (8);pp155-47

66. Joanne, A. Denise, K. Michael, W. and Ian, S.(2014): Maternal perceptions of supervision in pre-school-aged children: a qualitative approach to understanding differences between families living in affluent and disadvantaged areas. **Article in Primary Health Care Research & Development** ,vol .16, No (4):pp1-10

67. Moos, R. (2000) : Social of training, Encyclopedia of Psychology, Oxford University Press, Washington Vol.(7).

68. Mullins, L. (2008): Essentials of Organizational Behavior, **Book aid international, Person Prentice Hall**. , Vol. 11 No (3): 500–503

69. Murray, J. (2008): Is Mothers' Time With Their Children Home Production or Leisure? Discussion paper series، **second edition Karen Barrington, peter stimpson** Vol.25 No (3); pp115-

70. Peterson, R. & green, S. (2009) : Families first -keys to successful family functioning, communication , vtechworks **, Journal of human ecology**, Vol .19 Vol (4): 253-257

71. Puddy , R. (2003) : The development of parenting skills in foster parent training Children and Youth Services Review , **Life Sciences Journal** Vol.25 No (1) :pp987 – 1013 .

72. Qureshi, M. (2014): Effects of Father Absence on Children's Academic Performance. **Journal of Educational, Health and Community Psychology**, Vol.25 No (3) :pp 1-5
73. Shiplet,K.(2008): you don't have to go it alone: 6 steps to Delegation International **Journal of Social Economics**, Vol. 28,No (3);pp55-47.
74. Thames, B. & Thomason , D (2013) : what is the family communication ? , extract from **journal of clinical psychology** , Vol 58 No (3);pp307 .
75. Wei, Yin Hu (2001) : Welfare and family stability :Do benefits affect when children leave nest ? , **journal of human resources** Vol .36, No (2) : pp 274-303.