فاعلية التعليم المدمج باستخدام " Microsoft Teams" لتحقيق نواتج تعلم مقرر تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال

إعداد

أ.م.د/ سارة إبراهيم محمد مهران

د/ شيماء مصطفى مبارك ابراهيم

قسم الملابس والنسيج – كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.60351.1231

المجلد السابع العدد 33 . مارس 2021

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

فاعلية التعليم المدمج باستخدام "Microsoft Teams" لتحقيق نواتج تعلم مقرر تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال

أ.م.د/ سارة إبراهيم محمد مهران د/ شيماء مصطفى مبارك ابراهيم

قسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى قياس فاعلية التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams في تنمية التحصيل المعرفي واكساب المهارات لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج من خلال إنشاء فريق يحتوى على عدة قنوات باستخدام تطبيق Microsoft Teams يتضمن معارف ومهارات محتوى مقرر (تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال)، واشتملت عينة البحث على عدد (83) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بقسم الملابس والنسيج، واتبع البحث المنهج شبة التجريبي والمنهج الوصفي وذلك لملاءمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث فاعلية تطبيق التعليم المدمج في تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات المتضمنة بمحتوى المقرر وبقاء أثر التعلم، كما أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في اختبار التحصيل المعرفي والأداء المهاري القبلي والبعدي لصالح البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية والتي درست بأسلوب "التعليم المدمج"، وكما وجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي والبعدي المؤجل لصالح البعدي المؤجل، واوضحت النتائج إيجابية آراء الطلاب نحو تطبيق التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams لمحتوى المقرر، وتوصي الباحثتان في ضوء نتائج الدراسة الحالية باستخدام التعلم المدمج في تصميم وتنفيذ مقررات أخرى تخدم مجال الملابس والنسيج بكليات الاقتصاد المنزلي والكليات المتخصصة.

الكلمات الرئيسة:

التعليم المدمج – تصميم النماذج وتنفيذ الملابس الأطفال – مايكروسوفت تيميز.

The Effectiveness of Blended Learning by Using "Microsoft Teams" to Achieve the Outcomes of the Course Pattern Design and Tailoring of Children's Clothing

Dr. Sara Ibrahim Mohamed Mahran
Assistant Professor, Faculty of Home Economics, Helwan University
Email: Sarah_mahran@heco.helwan.edu.eg
Dr. Shaimaa Mustafa Mubarak Ibrahim
Teacher, Faculty of Home Economics, Helwan University
Email: Shaimaa.Mobark@heco.helwan.edu.eg

Abstract:

The objective of the current research is to measure the effectiveness of blended learning by using the Microsoft Teams application in developing the cognitive achievement and acquisition of skills among students of the second year clothing and textile department by creating a team that contains several channels using the Microsoft Teams application that includes knowledge and skills of prescribed content (Pattern Design and Tailoring of Children's Clothing), and it included The research sample consists of (83) male and female students from the second year in the clothing and textile department, The research followed the semi-experimental Method to suit it to achieve the objectives of the research and verify its hypotheses. And the learning effect remained, and the results of the research also resulted in the existence of a statistically significant difference between the mean scores of the students in the test of cognitive achievement and the pre and post skills performance in favor of the post-study group among the students of the experimental group that studied in the method of "blended learning", and also found a statistically significant difference between the mean scores of the students in the test. Postponed post and post cognitive achievement in favor of the postponed one, and the positive results clarified the students' views towards the application of blended learning using Microsoft Teams implementation of course content continues, and the two researchers recommend, in light of the results of the current study, the use of blended learning in the design and implementation of other courses serving the field of clothing and textiles in the faculties of home economics and specialized colleges.

Keywords : Blended Learning - Pattern Design and Tailoring of Children's Clothing - Microsoft Teams

مقدمة Introduction :

طال تأثير جائحة فيروس كورونا المستجد (COVID-19) عام 2019-2020م للنظمَ التعليمية في جميع أنحاء العالم، مما أدى إلى إغلاق المدارس والجامعات على نطاق واسع في 16 مارس عام 2020م، بسبب انتشار فيروس كورونا المستجد وأصاب واحدًا من كل خمسة طلاب على مستوى العالم.

(https://ar.wikipedia.org/wiki2020/11/7)

لذا كان أمام جميع الأنظمة التعليمية مهمة واحدة، وهي التغلب على أزمة التعلُّم التي يشهدها العالم حالياً، والتصدي للجائحة التي يواجهها، والتحدي القائم اليوم يتلخص في القدرة على الحد من الآثار السلبية لهذه الجائحة على التعلُّم والتعليم ما أمكن، والاستفادة من هذه التجربة للعودة إلى مسار تحسين التعلُّم بوتيرة أسرع، ويجب على الأنظمة التعليمية مثلما تفكر في التصدي لهذه الأزمة، أن تفكر أيضاً في كيفية الخروج منها وهي أقوى من ذي قبل، وبشعور متجدد بالمسؤولية من جانب جميع الأطراف الفاعلة فيها، وبإدراك واضح لمدى إلحاح الحاجة إلى سد الفجوات في فرص التعليم، وضمان حصول جميع الطلاب على فرص تعليم جيد متساوية.

(https://blogs.worldbank.org/ar/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic) 2020/11/7

وفي ظل هذه الجائحة تبنَّت بعض الدول العربية وغير العربية نمط التعليم عن بعد كبديل لنمط التعليم التقليدى، كوسيلة دفاع في الحرب ضد فيروس كورونا المستجد؛ هذا النمط الذى هدف لمواجهة الجائحة الراهنة التي شهدتها المؤسسات التعليمية؛ حيث تسببت جائحة كورونا في دفع المجتمع بجميع أطيافه إلى توظيف نمط تعليمي مغاير، حيث قامت هذه المستجدات العالمية بدور كبير في تغير سياسة التعليم المعتاد وبشكل مفاجئ وبسبب ظروف طارئة.(عبدالرحمن الليلي وآخرون ،2020)[1]

وبناء عليه فقد اجتمع المجلس الأعلى للجامعات الذي عقد في سبتمبر 2020م، وتم الإعلان عن الإطلاق التجريبي لمنصة التعلم عن بعد لجميع الجامعات

[1] إتبعت الباحثتان أسلوب التوثيق APA Style7th. مع تغيير كتابة الاسماء العربية بحيث يكتب الاسم الأول للمؤلف في

المصرية بالتعاون مع كل من شركة مايكروسوفت العالمية و Blue Cloud لتطوير البرمجيات، وبمشاركة مدير عام مايكروسوفت بمصر، وعدد من المسؤولين بالشركة.

وتعد منصة التعلم عن بعد من أحد المنصات الرقمية التي تقديم كافة الخدمات التعليمية مع وضع آليات تتماشي مع سياسة نظام التعليم المدمج التي تم تنفيذها في الجامعات بدءا من العام الدراسي الحالى 2020/ 2021م، حيث تتيح المنصة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب التواصل من مكان واحد ضمن تجربة واحدة آمنة.

كما يتمكن أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من خلال برنامج Microsoft Teams من توحيد اتصالاتهم، وبناء فصول دراسية تعاونية تساهم في تشكيل بيئات تعليمية تتسم بكونها فعالة وعصرية للطلاب وتتكامل مع الجداول الدراسية بكل كلية ووجود آليات لإثبات الحضور والانصراف وعدد الساعات التعليمية المنفذة من قبل كل عضو هيئة تدريس والطلاب.

تتيح المنصة أيضا تفعيل حسابات Office 365 لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للإستفادة بجميع التطبيقات والخدمات التي توفرها شركة مايكروسوفت إستعدادا للعام الدراسي الجديد ولتمكينهم من تحقيق أفضل ما لديهم بشكل ميسر وآمن. وقد أثبتت عديد من نتائج الدراسات والبحوث السابقة أهمية وفاعلية التعليم المدمج في العملية التعليمية، ورفع مستوى مهارات المتعلمين وتحصيلهم بشكل عام، كما ساعد على بقاء أثر التعلم، وتحسين إيجابية آرائهم نحو التعليم والمحتوى التعليمي منها دراسة "محمد سلامة– 2015م" هدفت إلى قياس فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجية التعليم المدمج في إكساب طلبة معلم الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم، ودراسة "محمد السيد– 2016م" التي هدفت إلى التعرف على أثر اختلاف نمط التعليم المدمج عند الدمج بين أدوات التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني على تنمية التحصيل المعرفي لمهارات التفاعل الإلكتروني لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية جامعة طيبة، ودراسة "خليل محمود – 2017م" التي هدفت إلى قياس فاعلية التعلم المدمج في تحصيل ودافعية طلاب مقرر تقنيات التعليم في جامعة طيبة، ودراسة "عماد المرشدي وآخرون – 2017م" هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء ودافعيتهم

نحوه، ودراسة "لمياء إبراهيم و عبدالرحمن صالح – 2018م" التي هدفت إلى التعرف على فاعلية التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم على تحصيل طالبات مقرر تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود، ودراسة "مجدة مأمون و مدحت محمد– 2018م" التي هدفت إلى بناء موقع تعليمي على شبكة الإنترنت يتضمن معارف ومهارات طريقة بناء نموذج البنطلون الجينز الرجالى وتطبيق استراتيجية التعليم المدمج وقياس فاعليته في تنمية المعارف والمهارات لدى طلاب شعبة الملابس والنسيج، ودراسة "أماني محمد– 2018م" هدفت إلى التعرف على مفهوم التعليم المدمج وأهميته ومميزاته ومبررات استخدامة بالجامعات ومتطلباته ومعوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة ،ودراسة "بثينة صالح وهدى إمام– 2018م" التي هدفت إلى قياس فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات التصوير التشكيلي والاتجاه نحو مادة التربية القنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، ودراسة "عبدالله العقاب– 2018م" التي هدفت إلى قياس فاعلية التعليم المدمج في مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب واتجاهاتهم نحوه بكلية العلوم الاجتماعية، ودراسة "عبد الرحمن عبد العزيز– 2019م" وهدفت إلى تحديد الكفايات المتطلب توافرها لمعلمى المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج وتحديد المعوقات التي تحد من تطبيقه في المملكة العربية السعودية، ودراسة "نفيسة أحمد ودعاء إبراهيم– 2019م" هدفت إلى قياس فاعلية استراتيجية التعليم المدمج في التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري وبقاء أثر التعلم للطالبات في رسم وتنفيذ وصلات الحياكة، ودراسة "ايمان محمد– 2020م" التي هدفت إلى استقصاء أثر نموذج مقترح قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات الإبداع وفعالية الذات في تصميم التعليم لدى طالبات الدراسات العليا، ودراسة "رضا حكيم ومنى محمد– 2020م" التي هدفت إلى قياس فاعلية التعليم المدمج القائم على محفزات الألعاب الرقمية في زيادة التحصيل وتنمية التفكير الإيجابي لدي طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي، ودراسة "شيماء مصطفى وصافيناز محمد– 2021م" هدفت إلى تطبيق نظام التعليم المدمج ومدى فاعليته في رفع مهارات الطالبات بمادة التفصيل والحياكة في ظل جائحة كورونا.

كما توجد دراسات أثبتت فاعلية المنصات الإلكترونية إدمو "Edmodo" والبلاك بورد "Blackboard" كمنصة تعليمية في تعليم في النماذج، مثل دراسة "عبدالرازق السيد– 2015م" التي هدفت إلى تصميم مقرر الإلكتروني مدمج على نظام البلاك بورد وفق معايير التعليم المدمج في تدريس مادة المنطق الرقمى والتعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام المقررات المدمجة والاستفادة منها، ودراسة (مجدة مأمون وهدى صلاح– 2019م" هدفت لقياس فاعلية برنامج البلاك بورد في تعلم أسس تصميم نماذج وتنفيذ الملابس وأثره كمنصة تعليمية على التحصيل المعرفي والمهاري، ودراسة "شيماء جلال – 2021م" التي هدفت لقياس فاعلية منصة إدمودو التعليمية (Edmodo) لتعلم مهارات تصميم وتنفيذ نموذج Fernando Burgo، ودراسة "ايمان حامد – 2021م" التى هدفت إلي قياس فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية على مايكروسوفت تيميز في التحصيل المعرفى لتدريس مقرر تنفيذ الملابس الخارجية واتجاه الطالب نحوها لمواجهة الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا.

مشكلــة البحــث Statement of the problem :

في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد تطلب الحاجة إلى إستخدام أسلوب أوطريقة أكثر فاعلية من التعليم التقليدي بل ومن التعليم الإلكترونى، أسلوب يجمع بين مميزات كليهما مع التقليل من السلبيات بشكل يتيح المزيد من وقت الأستاذ لطلابه، وإتاحة المزيد من التفاعل بين الأستاذ وطلابه، وبين الطلاب وبعضهم البعض؛ لذا يسعى البحث الحالي إلى استخدام التعليم المدمج على تطبيق Microsoft Teams الذي يدمج بين استخدام التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني وقياس فاعليته في التحصيل المعرفي واكساب المهارات وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

تساؤلات البحث:

1- ما فاعلية التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams في التحصيل المعرفي لتصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الفرقة الثانية بقسم الملابس والنسيج بالكلية؟

2- ما فاعلية التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams في اكتساب مهارات تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الفرقة الثانية بقسم الملابس والنسيج بالكلية؟

3- ما فاعلية التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams في بقاء أثر التعلم لتصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال لدى طلاب الفرقة الثانية بقسم الملابس والنسيج بالكلية؟

4- ما آراء الطلاب نحو التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams لتصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال ؟

أهـداف البحـث Objectives : هدف البحث إلى قياس ما يلي:

1- فاعلية التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams في تحصيل الطلاب لمعارف تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال.

2- فاعلية التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams في إكساب الطلاب لمهارات تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال.

3- فاعلية التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams على بقاء أثر التعلم لدى طلاب الفرقة الثانية بقسم الملابس والنسيج.

4- آراء الطلاب نحو التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams لتصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال.

أهميـة البحـث Significance :

1- الدمج بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي.

2- يُعد استجابة للتوجه العالمي والمحلي والوضع الراهن للإجراءات الاحترازية للحد من انتشار فيروس كورونا المستجد في توظيف تقنيات التعليم الحديثة في التدريس.

3- قد تساهم نتائج البحث الحالي في زيادة وعى أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأهمية التعليم المدمج.

مصطلحـات البحـث Definitions:

التعليم المدمج: Blended Learning

التعليم المدمج مصطلح مرن، يستخدم لوصف جميع أنواع التعليم، حيث يكون هناك تكامل بين طريقتى كلٍ من التعلم وجها لوجه و والتعليم عن بعد.

(Partridge, Ponting & Mccay, 2011)

ويقصد بالتعليم المدمج في البحث الحالي : بأنه الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد وذلك من خلال إنشاء فريق يحتوى على عدة قنوات على تطبيق Microsoft Teams يتضمن محتوى مقرر تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال ومحاولة الاستفادة من كلا النظامين لتحقيق أكبر عائد في نواتج التعلم.

ميكروسوفت تيمز: Microsoft Teams

تعد مايكروسوفت تيمز نظامًا أساسيًا موحدًا للاتصال والتعاون يجمع بين الدردشة المستمرة في مكان العمل واجتماعات الفيديو وتخزين الملفات (بما في ذلك التعاون في الملفات) وتكامل التطبيقات، كما تتكامل الخدمة مع مجموعة العمل ككل من خلال اشتراك مايكروسوفت أوفيس 365، وتتميز بامتدادات يمكن أن تتكامل مع المنتجات غير التابعة لشركة مايكروسوفت أيضا، وتعد مايكروسوفت تيمز منافسًا لخدمة سلاك، وهي مسار التطور والترقية من مايكروسوفت سكايب للأعمال.

ويشتمل على الفريق الذى يسمح بالانضمام من خلال عنوان URL أو دعوة محددة مرسلة من قبل مسؤول الفريق أو المالك لها، حيث تسمح خدمة تيمز للتعليم للمشرفين والمدرسين بإعداد فرق محددة للصفوف، ومجتمعات التعلم المهنية، وأعضاء هيئة التدريس، وإنشاء القنوات داخل الفريق، يمكن للأعضاء إنشاء القنوات والتي هي مجموعات محادثة تسمح لأعضاء الفريق بالتواصل دون استخدام البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية الجماعية، كما يمكن للمستخدمين الرد على المنشورات مع النص وكذلك الصور وملفات GIF، كما تسمح المحدثات المباشرة للمستخدمين بإرسال رسائل خاصة إلى مستخدم معين بدلاً من مجموعة من الأشخاص، ويوفر الاتصال من خلال

الرسائل الفورية والصوت عبر بروتوكول الانترنت ومؤتمرات الفيديو إمكانية عقد الاجتماعات ويمكن جدولة الاجتماعات أو إنشاؤها بشكل مخصص ويتمكن المستخدمون الذين يزورون القناة من رؤية أن الاجتماع قيد التقدم حاليًا، وتوفر مايكروسوفت تيمز أيضًا مكون إضافي لبرنامج Microsoft Outlook لدعوة الآخرين لحضور اجتماع تيمز، وفيما يخص التعليم يسمح للمعلمين بتوزيع واجبات الطلاب وتقييم ملاحظاتهم وتسليمهم عبر تيمز باستخدام علامة التبويب "التعيينات" المتوفرة لمشتركيOffice 365 for Education. يمكن أيضًا تخصيص الاختبارات للطلاب من خلال التكامل مع نماذج Office.

https://ar.wikipedia.org/wiki/2021/1/2

تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال Pattern design and Tailoring of children's clothing :

هو مقرر يضم معارف ومهارات تصميم النماذج وتنفيذ الملابس الخاصة بالأطفال، ليشمل تعريف النموذج – الأسس الواجب مراعاتها عند التصميم لنماذج الأطفال – القياسات القياسية الخاصة بالأطفال من الجنسين (المحلية والعالمية)– تصميم النماذج الأساسية الخاصة بمراحل الطفولة – تصميم النماذج الأساسية للأكمام والأكوال – تدريبات تطبيقية – دراسة مراحل النمو عند الأطفال والخصائص المميزة لكل مرحلة – كيفية اختيار الأقمشة والتصميمات المناسبة لملابس الأطفال – الأساليب الفنية الواجب مراعاتها عند تنفيذ ملابس الأطفال – أسس الضبط والمطابقة – إنتاج قطع ملبسية لمراحل مختلفة من الأعمار.(لائحة قسم الملابس والنسيج–كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان– 2009م).

منهـج البحـث Methodology:

- يتبع البحث الحالي المنهج شبة تجريبي وذلك لملاءمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه.
- كما يتبع البحث **المنهج الوصفي** لقياس آراء الطلاب نحو التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams لتصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال.

عينــة البحــث Sample:

اشتملت عينة البحث على جميع طلاب الفرقة الثانية شعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان وعددهم (83) طالب بعد استبعاد الطلاب الباقون للإعادة وخريجي المدارس والمعاهد الصناعية لاختلاف خبراتهم السابقة عن الطلاب عينة البحث والطلاب غير الملتزمين في تطبيق أدوات البحث.

أدوات البحــث Tools:

1- استمارة أهداف محتوى المقرر ملحق رقم (1).
2- اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلاب لمعارف تصميم النماذج وتنفيذ الملابس الأطفال، ملحق رقم (2).
3- اختبار مهاري لقياس اكتساب الطلاب لمهارات فستان طفلة سن خمس سنوات ملحق رقم (3).
4- مقياس تقدير لتقييم الاختبار المهاري ملحق رقم (4).
5- استبيان قياس آراء الطلاب ملحق رقم (5).

حــدود البحــث Limitations:

1- تعلم معارف ومهارات تصميم نموذج وتنفيذ فستان طفلة سن خمس سنوات بالدمج بين التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams والتعليم التقليدي.
2- طلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج –كلية الاقتصاد المنزلي وتم التطبيق في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021/2020م.
3- يقتصر التقييم النهائي للطلاب على التحصيل المعرفي والأداء المهاري وقياس بقاء أثر التعلم لتصميم وتنفيذ فستان طفلة سن خمس سنوات.
4- قياس آراء الطلاب نحو التعليم المدمج باستخدام تطبيق ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams.

فــروض البحث Hypothesis :

1- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي لصالح التطبيق البعدي.
2- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي البعدي/ البعدي المؤجل لصالح التطبيق البعدي المؤجل.
3- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار المهاري القبلي/ البعدي لصالح التطبيق البعدي.
4- آراء الطلاب إيجابيه نحو التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams.

الخطوات الإجرائية للبحث:

قامت الباحثتان بإعداد المحتوى التعليمي لمقرر تصميم النماذج وتنفيذ الملابس (الأطفال)؛ وفيما يلى شرح الخطوات الإجرائية على النحو التالي:

أولاً : التدريب على تطبيق Microsoft Teams:

قامت الباحثتان بالحضور والمشاركة بجميع الدورات التدريبية وورش العمل الخاص بشرح التطبيق من قبل (مسئول شركة مايكروسوفت – جامعة حلوان – كلية الاقتصاد المنزلي) بهدف التعرف على إمكانات وخصائص ومميزات التطبيق وكيفية التعامل معه وكذلك إنشاء الفريق والقنوات ورفع المحتوى التعليمي وإعداد التقييمات والاختبارات.

ثانيا: مرحلة تصميم المحتوى للمقرر باستخدام التعليم المدمج Microsoft Teams:

يتضمن عدة خطوات على النحو التالى:

1- **تحديد الأهداف:** فمحتوى المقرر الفعال يكون له أهداف واضحة ومحددة علي أساسها يحدد المحتوى والوسائل التعليمية وأساليب التقويم، وعلى ذلك فإنه يمكن تقسيم أهداف المحتوى للمقرر إلى قسمين:

أ- **الهدف العام من المحتوى للمقرر:** اكساب طلاب الفرقة الثانية بقسم الملابس والنسيج المعارف والمهارات اللازمة لتصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال من سن (حديث الولادة إلى 12 سنة)، ينفذ تصميمات لملابس الأطفال من سن (حديث الولادة إلى 12 سنة) بدقة وجودة عالية.

ب-**الأهداف الفرعية لمحتوى المقرر:** تم فيها تحديد الأهداف التعليمية التي تحقق الأهداف العامة وصياغة الأهداف السلوكية التي تصف السلوك المتوقع للطلاب بنهاية التعلم بحيث تكون قابلة للقياس.(ملحق 1).

2- تحديد المحتوى التعليمي للمقرر ملحق (1): قامت الباحثتان بتقسيم المحتوى الرئيسي للمقرر "تصميم النماذج وتنفيذ الملابس الأطفال" على عدد أربعة عشر اسبوعًا، وكل اسبوع اشتمل على عدد من الموضوعات الفرعية، والجدول التالى يبين تلك الموضوعات.

جدول (1) المحتوى التعليمي للمقرر

الاسابيع	عناوين الموضوعات الفرعية	النشاط / طريقة التناول	وسيلة التعلم عن بعد/ وجها لوجه	أدوات النشاط	النواتج (المخرجات) التعليمية
الأول	عرض أهداف المقرر	محاضرة	التعلم عن بعد	pdf	-التعرف على أهداف ومحتوى خطة المقرر -التعرف على الأدوات المطلوبة للتطبيقي.
	التعرف على محتوى التطبيقى والطلبات والأدوات المطلوبة لاستخدامها في التطبيقي	مناقشة وحوار	وجها لوجه		
الثاني	- طريقة رسم النموذج الأساسي للجسم والكم. - تقييم (اختبار معرفي)	شرح عملى بالفيديو/ مناقشة	التعلم عن بعد	فيديو	- يقسم القياسات المستخدمة في رسم النموذج - يذكر خطوات رسم النموذج الاساسى للجسم والكم - يتقن رسم النموذج الاساسى للجسم والكم بمقياس رسم 1: 2 ومقياس رسم 1:1
	- رسم النموذج الاساسى للجسم والكم سن خمس سنوات - تقييم مهاري	بيان عملى	وجها لوجه	أدوات رسم الباترون	
الثالث	- طرق الحصول على قياسات أجسام الأطفال - تصميم نماذج الأكمام - تقييم (اختبار معرفي)	شرح عملي بالفيديو/ مناقشة	التعلم عن بعد	بوربوينت - فيديو	- يعدد طرق الحصول على القياسات - يطبق تصميم نماذج الأكمام (المتسع من أعلى – المتسع من أسفل- المتسع من أسفل واعلى) - يختار تصميم فستان طفلة يصلح لفترة الصباح وتحديد الخامات المناسبة له
	- اختيار تصميم فستان طفلة وتحديد الخامات المناسبة للتصميم - رسم نماذج الأكمام - تقييم مهاري	بيان عملي	وجها لوجه	-صور من مواقع الانترنت - أدوات رسم الباترون	
الرابع	- أدوات رسم النماذج	شرح عملي	التعلم عن بعد	بوربوينت	- يذكر الأدوات المستخدمة في

الاسابيع	عناوين الموضوعات الفرعية	النشاط / طريقة التناول	وسيلة التعلم عن بعد/ وجها لوجه	أدوات النشاط	النواتج (المخرجات) التعليمية
	- تصميم نماذج الأكوال - تقييم (اختبار معرفي)	بالفيديو/ مناقشة		- فيديو	رسم النماذج - يطبق تصميم نماذج الأكوال (البحاري – البيبيه)
	- استكمال اختيار تصميم فستان طفلة وتحديد الخامات المناسبة للتصميم - رسم نماذج الأكوال - تقييم مهاري	بيان عملي	وجها لوجه	-صور من مواقع الانترنت - أدوات رسم الباترون	
الخامس	- الخامات الأساسية لملابس الأطفال - طريقة وضع النموذج على القماش "عملية التعشيق" - تقييم (اختبار معرفي)	محاضرة/ مناقشة	التعلم عن بعد	بوربوينت صور	- يشرح الخامات الأساسية لملابس الأطفال. - يعدد وضع النموذج على القماش وطرق الطى المختلفة - يرسم تصميم فستان طفلة من سن 5: 8 سنوات على النموذج الأساسى.
	- وضع التصميم على النموذج الأساسى - تقييم مهاري	بيان عملي	وجها لوجه	- أدوات رسم الباترون	
السادس	- الأسس الواجب مراعاتها عند تصميم النماذج - الادوات المستخدمة في الحياكة والتشغيل - الأساليب الفنية الواجب مراعاتها عند تنفيذ فساتين الأطفال - تقييم (اختبار معرفي)	محاضرة/ مناقشة	التعلم عن بعد	بوربوينت صور	- يشرح أسس تصميم النماذج. - يصف الأدوات المستخدمة في الحياكة والتشغيل. - يعرف مفهوم فستان الطفلة. - يذكر مسافات الحياكة المستخدمة في النماذج. - يشرح تقنيات الحياكة المستخدمة في ملابس الأطفال. - يضع النموذج على القماش بالطريقة الصحيحة. - يرسم مسافات الحياكة حول النموذج. - يقص أجزاء نموذج الفستان تبعا للتصميم. - يرسم حدود النموذج على القماش على الطبقتين.
	- قص فستان الطفلة - تقييم مهاري	بيان عملي	وجها لوجه	أدوات الحياكة والتشغيل	
السابع	- تشطيب وإنهاء ملابس الأطفال - طريقة رسم نموذج البنطلون - تقييم (اختبار معرفي)	محاضرة/ مناقشة	التعلم عن بعد	بوربوينت فيديو صور	- يذكر النقاط الواجب مراعاتها عند حياكة ملابس الأطفال. - يشرح الطرق المستخدمة في إنهاء وتشطيب ملابس الأطفال. - يحلل النقاط الواجب مراعاتها عند عملية الكى. - يرسم نموذج البنطلون. - يرسم تصميم فستان طفلة من سن (3: 8) سنوات.
	- متابعة تشغيل الفستان - شرح موديل الفستان رقم (1) - تقييم مهاري	بيان عملي	وجها لوجه	أدوات رسم الباترون وأدوات الحياكة والتشغيل	

الاسابيع	عناوين الموضوعات الفرعية	النشاط / طريقة التناول	وسيلة التعلم عن بعد/ وجها لوجه	أدوات النشاط	النواتج (المخرجات) التعليمية
الثامن	-الطرق المختلفة لزخرفة ملابس الأطفال -تقييم (اختبار معرفي)	محاضرة/ مناقشة	التعلم عن بعد	بوربوينت صور	-يعدد طرق زخرفة ملابس الأطفال. -يصف الطرق الأكثر استخداما في زخرفة ملابس الأطفال -يختار الخامات المناسبة للبيجاما -يرسم تصميم فستان طفلة من سن (4: 8) سنوات.
	-متابعة تشغيل الفستان -اختيار خامات البيجاما - شرح موديل الفستان رقم (2) -تقييم مهاري	بيان عملي	وجها لوجه	أدوات رسم الباترون وأدوات الحياكة والتشغيل	
التاسع	-تصميم نموذج موديل البيجاما "المجمع" (1). -تقييم (اختبار معرفي)	شرح عملي بالفيديو/ مناقشة	التعلم عن بعد	فيديو	-يتقن تصميم نموذج بيجاما (1) لسن خمس سنوات. -يشف أجزاء نموذج البيجاما -يقص على حدود نموذج البيجاما
	-متابعة تشغيل الفستان - شف نموذج البيجاما "المجمع" -تقييم مهاري	بيان عملي	وجها لوجه	أدوات رسم الباترون وأدوات الحياكة والتشغيل	
العاشر	-حياكة بنطلون البيجاما -تقييم (اختبار معرفي)	شرح عملي بالفيديو/ مناقشة	التعلم عن بعد	بوربوينت - صور	-يشرح خطوات حياكة بنطلون البيجاما. -يضع النموذج على القماش بالطريقة الصحيحة. -يرسم مسافات الحياكة حول النموذج. -يقص أجزاء نموذج البيجاما تبعا للتصميم. -يرسم حدود النموذج على القماش على الطبقتين.
	-قص البيجاما -تقييم مهاري	بيان عملي	وجها لوجه	أدوات الحياكة والتشغيل	
الحادي عشر	- شرح الفيديوهات التعليمي للفستان - تقييم (اختبار معرفي)	شرح/ مناقشة/	التعلم عن بعد	فيديو/ قناة تعليمية	-يطبق خطوات تصميم ثلاث فساتين للأطفال ذاتيا. -يطبق خطوات تشغيل البيجاما -يرسم تصميم نموذج البيجاما موديل(1) لسن خمس سنوات
	-تشغيل البيجاما -رسم نموذج البيجاما موديل(1) -تقييم مهاري	بيان عملي	وجها لوجه	أدوات رسم الباترون وأدوات الحياكة والتشغيل	
الثاني عشر	-الشروط الواجب توافرها عند تصميم ملابس الأطفال -تقييم (اختبار معرفي)	محاضرة/ مناقشة	التعلم عن بعد	بوربوينت	-يفسر الشروط الواجب توافرها عند تصميم ملابس الأطفال (الامان- الراحة- الجمال- الاقتصاد). -يطبق تقنيات إنهاء وتشطيب
	-إنهاء وتشطيب البيجاما	بيان عملي	وجها لوجه	أدوات	

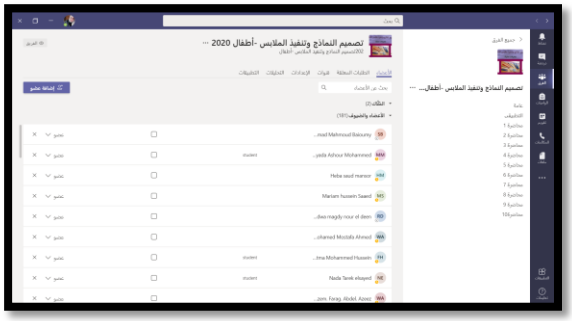
الاسابيع	عناوين الموضوعات الفرعية	النشاط / طريقة التناول	وسيلة التعلم عن بعد/ وجها لوجه	أدوات النشاط	النواتج (المخرجات) التعليمية
	موديل(1) -تقييم مهاري			الحياكة والتشغيل	البيجاما موديل(1).
الثالث عشر	-تصميم نموذج الموديل البيجاما "المجمع" موديل(2) -تقييم (اختبار معرفي)	شرح عملي بالفيديو/ مناقشة	التعلم عن بعد	فيديو	-يرسم تصميم نموذج البيجاما موديل(2) لسن خمس سنوات -يطبق تقنيات إنهاء وتشطيب البيجاما موديل(2).
	-إنهاء وتشطيب البيجاما موديل(2) -تقييم مهاري	بيان عملي	وجها لوجه	أدوات الحياكة والتشغيل	
الرابع عشر	اختبار مهاري	ملاحظة الأداء المهاري للطلاب	وجها لوجه	الاختبار المهاري	تقييم اكتساب الطلاب لمهارات تصميم نماذج الأطفال

تم الاستعانة ببعض المراجع والدراسات لتحضير المحتوى التعليمي للطلاب مثل دراسة (عبد العزيز جودة– 2012) ودراسة (إيناس خلف– 2008) ودراسة (Aldrich, Winifred–2009) ودراسة (Anette Fischer– 2015) ودراسة (Jo Barnfield & Andrew–2012) ودراسة (حازم عبد المنعم وسارة مهران– 2020)

وقد تم ضبط وتقويم المحتوى التعليمي للمقرر داخليًا وذلك بعرضه على مجموعة من الأساتذة المتخصصين للتأكد من سلامته من الناحية العلمية والفنية ولإبداء رأيهم في (اتفاق الأهداف مع محتوى المقرر– التسلسل المنطقي – وضوح المعلومة– سهولة ووضوح الصياغة– صحة الأسلوب العلمي المستخدم في المحتوى التعليمي للمقرر– مناسبة الوسائل والأدوات مع المحتوى التعليمي للمقرر)، ولقد أجمع الأساتذة المتخصصين على صلاحية المحتوى التعليمي للتطبيق مع أبداء بعض المقترحات بخصوص التسلسل المنطقى لبعض الخطوات، وتم التعديل بناء على مقترحاتهم.

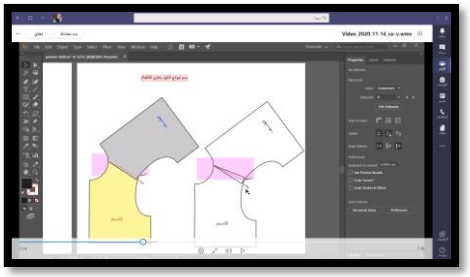
3- خطوات رفع المقرر على تطبيق (Microsoft Teams)

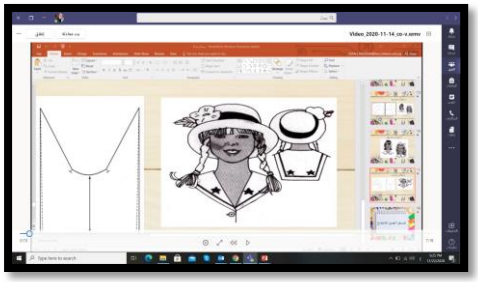
1- إنشاء فصل افتراضي: (عن طريق عمل فريق أو team) تحت مسمى "تصميم النماذج وتنفيذ الملابس الأطفال- 2020" والصورة التالية توضح شكل شاشة الفريق.



توضح شاشة تطبيق team للفريق الخاص بالمقرر
صورة (1)

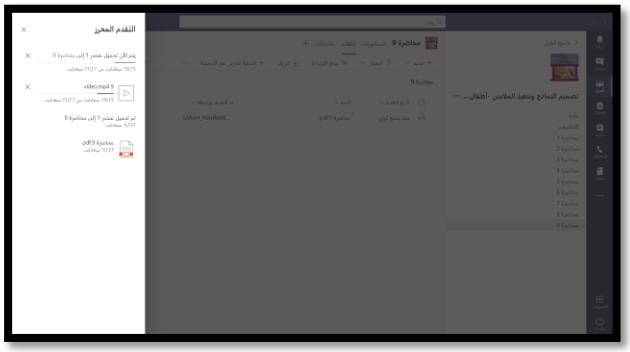
٢ ـ **تجهيز أماكن المحتوى:** (تسكين المحتوى في الأماكن الفارغة).





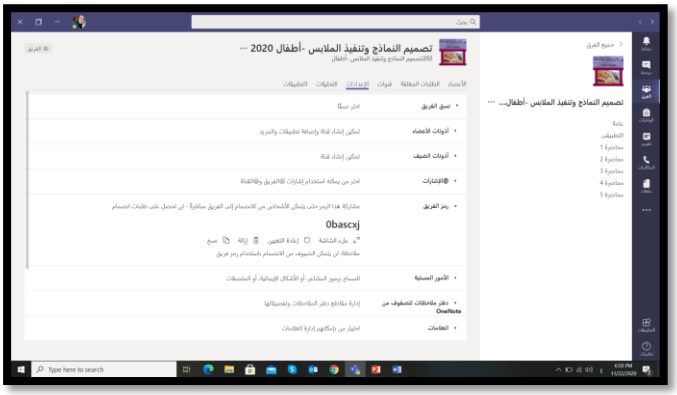
توضح شاشة تطبيق team لمحتوى فيديو
صورة (2)

٣ ـ**إضافة محتوى مقسم:** (إلى محاضرات أسبوعيا) كما بالجدول (1).



توضح شاشة تطبيق team لتحميل ملفات خاصة بأحد القنوات
صورة (3)

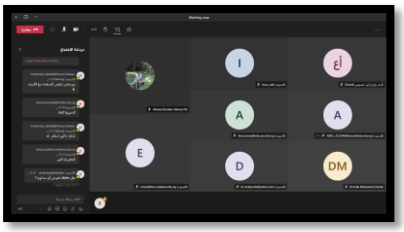
٤ ـ**دعوة الطلاب والأساتذة:** (والفرق أن الطالب يستطيع رؤية المحتوى فقط أما الأستاذ يستطيع التعديل على المحتوى).

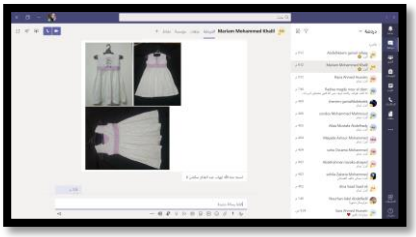


توضح شاشة تطبيق team لرمز الدخول على فريق المقرر

صورة (4)

٥ ـ**عمل لقاء إلكترونى:** (محاضرة أو ندوة أو اجتماع أو مؤتمر ببث حى).





توضح شاشة تطبيق team للتواصل مع الطلاب في فريق المقرر

صورة (5)

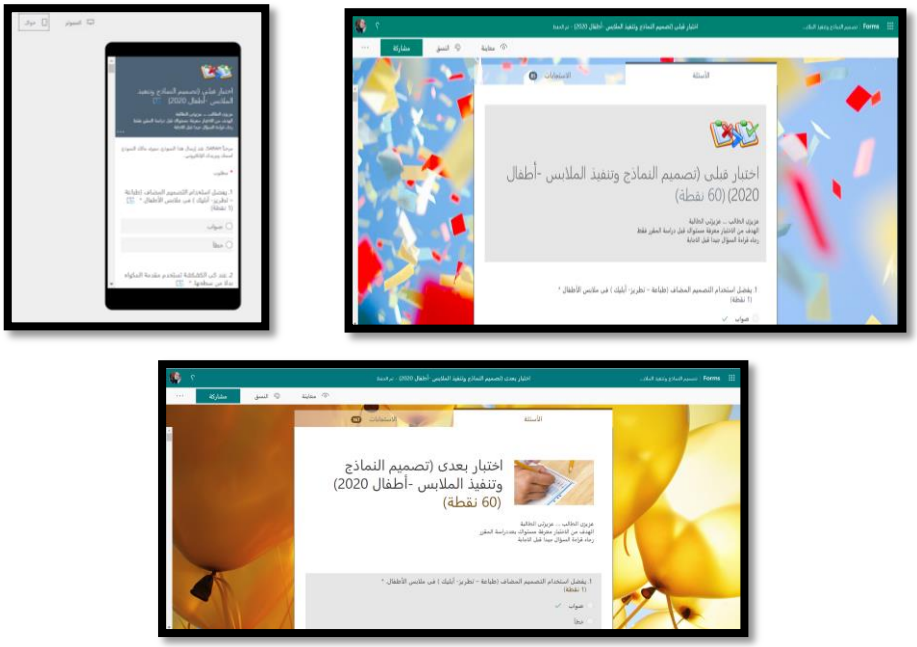
ثالثا: مرحلة التقييم الذاتي وتطوير الأداء (إعداد أدوات تقييم المحتوى التعليمي للمقرر):

1- بناء الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي / المؤجل:

- **تحديد الهدف من الاختبار:** هدف الاختبار التحصيلي إلى تغطية الأهداف العامة لمحتوى المقرر، لقياس تحصيل الطلاب للمعارف، والمعلومات، والمهارات بالمحتوى التعليمي للمقرر باستخدام التعليم المدمج (Microsoft Teams)، وتحقيق الأهداف السلوكية المعرفية المحددة مسبقًا.

وتم تقديمه للطلاب أفراد المجموعة التجريبية على ثلاث مراحل على النحو الآتي **اختبار قبلي:** قبل البدء بدراسة محتوى المقرر، وذلك لحساب الفرق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لقياس مستوى الطلاب قبل دراسة محتوى المقرر لقياس الفاعلية، **اختبار بعدي:** بعد الانتهاء مباشرة من التعلم لاكتساب المعارف والمهارات

لمحتوى المقرر، **اختبار بعدي مؤجل:** بهدف قياس مدى احتفاظ الطلاب بالمعارف والمهارات بعد مرور خمس أسابيع من تطبيق الاختبار البعدي لمعرفة بقاء أثر التعلم.



توضح شاشة تطبيق Microsoft Forms للاختبار القبلي والبعدي
صورة (6)

- **اختيار نوع اسئلة الاختبار وصياغتها:** تم إعداد الاختبار إلكترونيًا على تطبيق Forms أحد تطبيقات مايكروسوفت Microsoft وتم اختيار وصياغة اسئلة الاختبار التحصيلي على هيئة اختبار موضوعي لقياس تحصيل طلاب عينه البحث، وقد تكون الاختبار التحصيلي من (60) سؤالًا موضوعيًا من نوع أسئلة (الصواب والخطأ– اختيار من متعدد)، الاختبار التحصيلي في صورته النهائية ملحق رقم (2).
- **إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:** تم إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي، بواقع درجة واحدة لكل سؤال، ملحق (2).

صدق وثبات الاختبار التحصيلي:

- **صدق الاختبار التحصيلي:**تم التحقق من صدق الاختبار التحصيلي من خلال ما يلي:

- **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):** حيث تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين وعددهم (10)، وقد أبدى المحكمون بعض التعديلات التي تم أخذها في الاعتبار وتم التعديل في ضوئها.
- **صدق الاتساق الداخلي:** كما تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية وعددهم (15 طالبا) وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار التحصيلي، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط.

جدول (2) معامل ارتباط بيرسون لمفردات الاختبار التحصيلي مع الدرجة الكلية للاختبار

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	.643**	16	.509**	31	.562**	46	.445**
2	.641**	17	.650**	32	.571**	47	.444**
3	.657**	18	.574**	33	.507**	48	.544**
4	.668**	19	.500**	34	.599**	49	.547**
5	.547**	20	.559**	35	.630**	50	.514**
6	.621**	21	.689**	36	.409*	51	.528**
7	.605**	22	.547**	37	.671**	52	.623**
8	.554**	23	.610**	38	.644**	53	.547**
9	.600**	24	.655**	39	.592**	54	.411*
10	.546**	25	.561**	40	.797**	55	.546**
11	.660**	26	.642**	41	.544**	56	.574**
12	.651**	27	.547**	42	.750**	57	.551**
13	.620**	28	.550**	43	.624**	58	.662**
14	.514**	29	.622**	44	.522**	59	.774**
15	.544**	30	.591**	45	.412*	60	.503**

(*) دالة عند (0.05) (**) دالة عند (0.01)

يتبين من الجدول السابق أن جميع قيم معامل الارتباط مرتفعة مما يدل على على صدق الإختبار.

أ. **ثبات الاختبار التحصيلي:** تم التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي من خلال ما يلي:

- **معامل ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية:**

جدول (3) معامل ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية للاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي (60) مفردة	معامل ثبات ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		
		النصف الأول	النصف الثاني	ارتباط سبيرمان بين نصفي الاختبار
	0.801	0.598	0.680	0.788

يتبين من الجدول السابق أن قيمة الثبات للاختبار التحصيلي بلغت (0.801) لإجمالي المفردات وهي قيمة مرتفعة من الثبات. وأن معامل ثبات النصف الأول من الاختبار بلغ (0.598) وبلغ معامل ثبات النصف الثاني (0.680) كما بلغ معامل ارتباط سبيرمان بين النصفين (0.788) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة من الثبات.

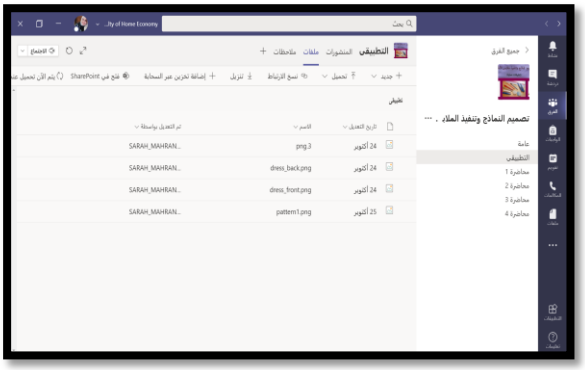
ج- **معامل الصعوبة ومعامل التمييز:**

يشير معامل الصعوبة إلى مستوى صعوبة المفردة على مجمل عينة البحث، وقد تراوحت معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي بين (0.22 – 0.79) وهي معاملات صعوبة مقبولة وتقابلها مستويات سهولة مناسبة لجميع مفردات الاختبار، كما يشير معامل التمييز إلى قدرة كل مفردة على التمييز بين مستويات أفردا العينة من حيث التحصيل، وقد تراوحت معاملات التمييز لمفردات الاختبار التحصيلي بين (0.30 – 0.75) وهي معاملات سهولة مقبولة أيضا وتدل على القدرة التمييزية لمفردات الاختبار.

5- **زمن الاختبار:** وتم حسابة من خلال حساب مجموع الأزمنة لإجابات الطلاب عينة البحث وقسمته على عددهم ليتم تحديد الزمن اللازم للاختبار في (45 دقيقة).

2- بناء الاختبار المهاري القبلي / البعدي:

- **تحديد الهدف من الاختبار المهاري:** يهدف هذا الاختبار إلى قياس أثر التعليم المدمج باستخدام Microsoft Teams على مستوى الأداء المهاري لطلاب عينة البحث، والصورة التالية توضح شاشة القناة المحمل عليها شكل تصميم التطبيقى.



توضح شاشة تطبيق Microsoft Teams لقناة التطبيقى
صورة (7)

- **صياغة أسئلة الاختبار المهاري:** يتكون اختبار الأداء المهاري من جميع المهارات المطلوب تعلمها من خلال المحتوى التعليمي للمقرر، والمراد قياسها ، ملحق(3).

وقد شملت تعليمات الاختبار المهاري نقاط سهلة وواضحة تبين الهدف منه، وتضمنت الأدوات المستخدمة وطريقة كتابة البيانات والاسم.

- **مفتاح تصحيح الاختبار المهاري :** صممت الباحثتان مقياس تقدير لتقييم الاختبار المهاري المنفذ بعد تطبيق المحتوى التعليمي للمقرر، تتضمن مجموعة من العبارات التي تصف المهارات المطلوبة بخطوات متسلسلة ومتتابعة، حتى يسهل توزيع الدرجات توزيع متكافئ.

بناء مقياس التقدير:

- **تحديد الهدف من مقياس التقدير:** يتلخص الهدف في تقييم وتحديد مستوى الأداء المهاري لطلاب عينة البحث في المهارات اللازمة لتصميم نموذج وتنفيذ فستان طفلة سن خمس سنوات.
- **صياغة بنود مقياس التقدير :** تم تقسيم المهارات إلى محاور رئيسة، ثم إلى بنود تصف أجزاء كل مهارة وتحليل كل مهارة رئيسة إلى خطوات سلوكية بسيطة، وصياغتها في صورة عبارات تصف أداء الطلاب في كل خطوة وتم تخصيص مكان أمام كل عبارة يسجل فيها المصحح العلامة التي تعبر عن رأيه في تقييم أداء الطلاب.
- **تقدير درجات مقياس التقدير** ملحق (4): تم تحديد مكان محدد ليضع كل مصحح علامة تدل على رأيه في درجة الأداء لكل خطوة وفقًا لثلاث مستويات للأداء والذي

يبدأ بدرجتين لـ(أداء جيد)، ودرجة واحدة لـ(أداء متوسط)، وصفر لـ(لا يؤدي)، على أن تكون الدرجة النهائية لمقياس تقدير الاختبار المهاري (52 درجة)، ملحق (4).

- **الصورة النهائية لمقياس التقدير:** تكون مقياس التقدير في صورته النهائية من (26 عبارة) موزعة على محاور تقيس مهارات الطلاب في تصميم نموذج وتنفيذ فستان طفلة سن خمس سنوات.
- **صدق وثبات مقياس التقدير:**

تم التحقق من ضبط صدق مقياس التقدير من خلال حساب (معامل الصدق – معامل الثبات) كما يلي:

أ. **صدق مقياس التقدير:** وتم حسابه من خلال:

- **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):**

يقصد به الشكل العام للمقياس في قدرته على القياس من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ووضوح التعليمات ومدى دقتها، وقد تم ذلك من خلال عرض مقياس التقدير على مجموعة من المحكمين المتخصصين، لاستطلاع رأيهم في (سلامة الصياغة اللغوية لمفردات المقياس ووضوحها، تغطية بنود مقياس التقدير للمهارات المستهدفة، سلامة المقياس للاستخدام وتقييم أداء المهارات من خلالها)، وقد اتفقت الآراء على صدق مقياس التقدير لتأخذ الصورة النهائية الصالحة للتطبيق، كما أبدى بعض المحكمين بعض الملاحظات حول تعديل بعض المهارات من حيث الصياغة وقد تم التعديل في ضوء آرائهم.

ب–**ثبات مقياس التقدير:** تم حساب ثبات مقياس التقدير من خلال ثبات المقدرين (المصححين): ويستخدم هذا النوع من الثبات عندما يقوم بتقدير درجات المقياس أكثر من مصحح أو محكم كما هو الحال في البحث الحالي، ويحسب من خلال قياس درجة الارتباط بين تقديرات المصححين لعناصر المقياس، والجدول التالي يوضح نتائج ثبات المصححين لدرجات مقياس التقدير.

جدول (4) نتائج ثبات المقدرين لمقياس التقدير في البحث

محاور المقياس / المصححين	تصميم نموذج الفستان		تنفيذ الفستان		المقياس ككل	
	معامل الارتباط	دلالة الارتباط	معامل الارتباط	دلالة الارتباط	معامل الارتباط	دلالة الارتباط
س × ص	.932**	0.00	.984**	0.00	.974**	0.00
ص× ع	.907**	0.00	.986**	0.00	.965**	0.00
س × ع	.941**	0.00	.988**	0.00	.983**	0.00

من الجدول السابق يتبين أن قيمة الثبات لدرجات المقيمين على محاور مقياس التقدير وعددهم (3) مصححين جاءت مرتفعة، حيث بلغ معامل الارتباط بين تقديرات المصححين للمحور الأول (رسم نموذج فستان طفلة) بقيمة (0.932 ؛ 0.907 ؛ 0.941) على التوالي وللمحور الثاني (تنفيذ تصميم الفستان) بقيمة (0.984 ؛ 0.986 ؛ 0.988) على التوالي، وللمقياس ككل (0.974 ؛ 0.965 ؛ 0.983) على التوالي وهي قيم مرتفعة تدل على ثبات مقياس التقدير.

3- بناء استبيان آراء الطلاب:

- **هدف الاستبيان:** التعرف على آراء الطلاب في المحتوى التعليمي القائم على التعليم المدمج باستخدم Microsoft Teams.
- **إعداد الاستبيان:** وتم إعداد الاستبيان إلكترونيًا على تطبيق Forms أحد تطبيقات مايكروسوفت Microsoft احتوى الاستبيان على مجموعة من العبارات تتعلق بآراء الطلاب حول محتوى المقرر القائم على التعليم المدمج باستخدم Microsoft Teams ، كما استخدم ميزان التقدير ثلاثي (موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق) في بناء الاستبيان، وعلى الطالب وضع علامة (√) أمام التقدير الذي يوافق رأيه أمام كل عبارة.

توضح شاشة تطبيق Microsoft forms لاستبيان آراء الطلاب
صورة (8)

- **تصحيح الاستبيان:** بلغ عدد عبارات الاستبيان (26) عبارة موجبة، وتم استخدام ميزان التقدير ثلاثي (**موافق** يساوي ثلاث درجات ، **موافق إلى حد ما** يساوي درجتين، **غير موافق** يساوي درجة واحدة) في بناء الاستبيان، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاستبيان (78) درجة، ملحق (5).
- **صدق وثبات استبيان آراء الطلاب:**

استخدمت الباحثتان في ضبط الاستبيان حساب معاملا (الصدق والثبات) بعد تطبيقه بعديًا على عينة البحث من الطلاب وعددهم (15) للتحقق من صلاحية الدرجات كما يلي:

i. **صدق الاستبيان:** وتم حسابه من خلال:

- **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):** حيث تم عرض الصورة الأولية للاستبيان على مجموعة من المحكمين لإبداء آرائهم حول صلاحية الاستبيان لقياس اتجاهات الطلاب نحو المحتوى التعليمي للمقرر باستخدام التعليم المدمج Microsoft Teams بعد الانتهاء من حيث (اسلوب التعليم المدمج باستخدام تطبيق "Microsoft Teams" – محتوى المقرر – الإستخدام) وقد تم التعديل في ضوء آراء المحكمين ليصبح الاستبيان جاهزا للتطبيق.
- **صدق الاتساق الداخلي:** حيث تم حسابة من خلال درجات الطلاب في القياس البعدي للتحقق من صلاحية الدرجات، وقد تم حسابه من خلال معامل الارتباط بين درجة كل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان، كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (5) معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان آراء الطلاب نحو التعلم المدمج باستخدام Microsoft Teams

م	المحاور	معامل الارتباط	دلالة الارتباط
1	اسلوب التعليم المدمج باستخدام تطبيق "Microsoft Teams"	0.874	0.00
2	**محتوى المقرر**	0.887	0.00
3	**الإستخدام**	0.750	0.00

من الجدول السابق يتبين أن معامل ارتباط بيرسون بين درجة المحور الأول للاستبيان والدرجة الكلية له بلغ (0.874) وللمحور الثاني (0.887) وللمحور الثالث (0.750) وهي قيم ارتباط دالة عند (0.05) وتدل على صدق الاستبيان من خلال محاوره.

أ- **ثبات الاستبيان:** وتم حسابه من خلال:

- **معامل ثبات ألفا كرونباخ:**

جدول (6) معامل ثبات ألفا كرونباخ لاستبيان آراء الطلاب

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
1	اسلوب التعليم المدمج باستخدام "Microsoft Teams"	13	0.915
2	**محتوى المقرر**	7	0.843
3	**الإستخدام**	6	0.864
	معامل ثبات ألفا كرونباخ لاستبيان آراء الطلاب ككل	26	0.756

يتبين من الجدول السابق أن قيمة الثبات لمحاور الاستبيان بلغت (0.915) للبعد الأول، (0.843) للبعد الثاني، (0.864) للبعد الثالث، وبلغت قيمة الثبات (0.756) للاستبيان ككل وهي قيم مرتفعة من الثبات.

- **معامل ثبات التجزئة النصفية:**

جدول (7) ثبات التجزئة النصفية لعبارات استبيان آراء الطلاب

النصف الأول	النصف الثاني	ارتباط سبيرمان بين نصفي الاستبيان
0.913	0.907	0.917

من الجدول السابق يتبين أن معامل ثبات النصف الأول من الاستبيان بلغ (0.913) وبلغ معامل ثبات النصف الثاني (0.907) كما بلغ معامل ارتباط سبيرمان بين النصفين (0.917) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة من الثبات.

رابعا: مرحلة التنفيذ (الدراسة التجريبية للبحث):

تهدف الدراسة التجريبية إلى التعرف على فاعلية التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams (تصميم نماذج وتنفيذ ملابس الأطفال "فستان طفلة سن خمس سنوات") الذى تم تصميمه لإكساب الطلاب للمعلومات والمهارات المحددة في أهداف المحتوى التعليمي للمقرر.

- **عينة البحث الأساسية:** تم اختيار عينة البحث من طلاب قسم الملابس والنسيج قوامها (83) بعد استبعاد الطلاب الباقون للإعادة وطلاب الثانوي الصناعي لاختلاف الخبرات السابقة لهم والطلاب غير الملتزمين في تطبيق أدوات البحث.
- **تطبيق أدوات التقييم قبليا:** طبق في الأسبوع الأول للدراسة الاختبار التحصيلى المعرفي، حيث تضمن الاختبار (60) سؤالا، وذلك لتحديد المستوى قبل تطبيق المحتوى التعليمي للمقرر.ثم طبق الاختبار المهاري على نفس العينة، وقد تضمن جميع مهارات المحتوى.
- **تطبيق المحتوى التعليمي للمقرر:** طبق خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2020– 2021م ، وقامت الباحثتان بتدريس المحتوى واستغرق التطبيق مدة خمس ساعات في الأسبوع على أربعة عشر أسبوعًا بإجمالى 70 ساعة.

خامسا: مرحلة التقييم:

- **تطبيق أدوات التقييم بعديًا:**

بعد الانتهاء من دراسة المحتوى التعليمي (تصميم نماذج وتنفيذ ملابس الأطفال "فستان طفلة سن خمس سنوات") قامت الباحثتان بإعادة تطبيق أدوات التقييم وهى كالتالى:

أ- الاختبار التحصيلي البعدي، وقد تم تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي (القبلي – البعدي– البعدي المؤجل) إلكترونيًا طبقًا لمفتاح تصحيح الاختبار.

ب–الاختبار المهاري البعدي، وقد تم تصحيح الاختبار المهاري (القبلى – البعدي) تبعًا لمقياس تقدير الأداء.

ت–استمارة آراء الطلاب نحو المحتوى التعليمي للمقرر باستخدام التعليم المدمج بتطبيق Microsoft Teams، وتم تفريغ البيانات لمعالجتها إحصائيًا.

نتائج البحث وتفسيرها:

الفرض الأول: ينص على: " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار التحصيلى القبلي/ البعدي لصالح التطبيق البعدي ".

وللتحقق من الفرض الأول تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار.

جدول (11) نتائج اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين في القياس القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لتصميم نموذج وتنفيذ فستان طفلة عمر 5 سنوات

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	83	22.61	5.441	82	42.542	0.00 دالة
بعدي		55.02	4.640			

من الجدول السابق يتبين أن متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي بلغ (22.61) بانحراف معياري (5.441) بينما بلغ متوسط درجاتهم في القياس البعدي (55.02) بانحراف معياري (4.640) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (42.542) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (82) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني أن هناك فروقا بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي.

وعليه فقد تم قبول الفرض الأول والذي ينص على " **يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار التحصيلى القبلي/ البعدي لصالح التطبيق البعدي** "

ويمكن تفسير هذا الفرق إلى أن تصميم محتوى المقرر وأهدافه القائم على التعليم المدمج والذى تم تصميمة على تطبيق Microsoft Teams من خلال إنشاء الفريق وتقسيم المحتوى إلى قنوات تم رفع الملفات واحتوت على مثيرات متنوعة من

صور و نص وحركة وأنشطة، الأمر الذى زاد تشويق الطلاب لتحصيل معارف محتوى المقرر، وتقديم التقويم المستمر والتغذية الراجعة المتنوعة للطلاب سواء أثناء التدريس داخل القاعة الدراسية أو من خلال تطبيق Microsoft Teams، أومن خلال الاختبارات التحصيلية مما ساهم في ارتفاع مستوى تحصيلهم المعرفي.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي أثبتت فاعلية التعليم المدمج على الطلاب في رفع مستواهم التحصيلي، كما في دراسة **(فاطمة توفيق وانجى جعفر- 2017م)** التي أثبتت فاعلية استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل لطالبات كلية التربية جامعة نجران، كما توصلت دراسة **(عماد المرشدي وآخرون- 2017م)** إلى فاعلية التعليم المدمج في تنمية تحصيل المعارف لطالبات الصف الثالث المتوسط في مادة علم الأحياء، ودراسة **(عبدالله العقاب- 2018م)** والتى توصلت إلى فاعلية التعليم المدمج في مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب بكلية العلوم الأجتماعية بجامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية في تدريس تقنيات التعليم، كما أثبتت دراسة **(رضا حكيم ومنى محمد- 2020م)** إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات الطلاب في تعلم معارف مقرر مقدمة في البرمجة في الاختبار التحصيلي لصالح البعدي، كما أثبتت دراسة (ايمان حامد- 2021م) إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي للتحصيل المعرفي، مما يدل على فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تدريس مقرر تنفيذ المالبس الخارجية.

الفرض الثاني: ينص على: " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار التحصيلى البعدي/ البعدي المؤجل لصالح التطبيق البعدي المؤجل "

ولاختبار صحة الفرض الثاني فقد تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين في القياس البعدي والمؤجل للاختبار التحصيلي، والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار.

جدول (12) نتائج اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين في القياس البعدي والتتبعي (المؤجل) لاختبار التحصيل المعرفي لتصميم نموذج وتنفيذ فستان طفلة عمر 5 سنوات

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
بعدي	83	55.02	4.640	82	3.714	0.00 دالة
مؤجل		59.15	3.987			

من الجدول السابق يتبين أن متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بلغ (55.02) بانحراف معياري (4.640) بينما بلغ متوسط درجاتهم في القياس البعدي المؤجل/ التتبعي (59.15) بانحراف معياري (3.987) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (3.714) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (82) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني أن هناك فروقا بين التطبيقين البعدي والتتبعي لصالح التطبيق التتبعي.

وعليه فقد تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على " **يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار التحصيلى البعدي/ البعدي المؤجل لصالح التطبيق البعدي المؤجل** "

وترجع الباحثتان ذلك إلى طبيعة محتوى المقرر القائم على التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams الذى اعتمد في تقديم المحتوى على الدمج بين توظيف التقنية الفعالة في التعليم، والأساليب التقليدية "الاعتيادية" التي ساعدت الطلاب على الاحتفاظ بالمادة التعليمية، والفهم والاستيعاب والتنظيم، مما مكنهم من استرجاعها وعدم نسيانها.

وتتفق هذه النتيجة مع معظم الدراسات المرتبطة بالتعلم المدمج والتى تؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين الاختبارات البعدية/ البعدية المؤجلة لصالح الإختبارات البعدية المؤجلة مما يؤكد فاعلية التعليم المدمج في تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم، مثل دراسة (**محمد سلامة – 2015م**) أثبتت تفوق الطلاب في الاختبار التحصيلى البعدي المؤجل في بقاء أثر التعلم بنسبة (94.75%)، وأثبتت دراسة (**محمد السيد – 2016م**) إلى تفوق الطلاب كلية التربية في الاختبار التحصيلى البعدي المؤجل لنمط التعليم (إلكتروني / تقليدي) في تعلم مهارات التفاعل الإلكتروني، وأكدت دراسة (**نفيسة**

أحمد ودعاء إبراهيم – 2019م) وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي بعد تطبيق وحدة تعلم رسم وتنفيذ وصلات الحياكة لصالح التطبيق البعدي المؤجل.

الفرض الثالث: ينص على: " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار المهاري القبلي/ البعدي لصالح التطبيق البعدي "

ولاختبار صحة الفرض الثالث فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لعينتين مرتبطتين لدرجات الطلاب في القياسين القبلي (0) والبعدي (52 درجة) موزعة على المحورين بحيث كانت درجة المحور الأول (18) والمحور الثاني (34) درجة، كما يلي.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المهاري لتصميم نموذج وتنفيذ فستان طفلة عمر 5 سنوات

المحاور	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
رسم تصميم نموذج الفستان	قبلي	83	0.00	0.00	82	78.34	0.00 دالة
	بعدي		16.18	1.881			
تنفيذ الفستان	قبلي		0.00	0.00		73.00	0.00 دالة
	بعدي		28.49	3.555			
الاختبار المهاري ككل	قبلي		0.00	0.00		97.11	0.00 دالة
	بعدي		44.67	4.190			

من الجدول السابق يتبين أن:

- بلغ متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي لمحور تصميم نموذج الفستان (0.00) بينما بلغ متوسط درجاتهم في القياس البعدي للمحور (16.18) بانحراف معياري (1.881) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (78.34) بمستوى دلالة (0.00) مما يعني أن هناك فروقا دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي لمحور تصميم نموذج الفستان.
- بلغ متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي لمحور تنفيذ الفستان (0.00) بينما بلغ متوسط درجاتهم في القياس البعدي للمحور (28.49) بانحراف معياري (3.555) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (73.00) بمستوى دلالة (0.00) مما يعني أن هناك فروقا دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي لمحور تنفيذ الفستان.

- بلغ متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي للاختبار المهاري ككل (0.00) بينما بلغ متوسط درجاتهم في القياس البعدي للاختبار (44.67) بانحراف معياري (4.190) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (97.11) بمستوى دلالة (0.00) مما يعني أن هناك فروقا دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي للاختبار المهاري ككل.

وعليه فقد تم قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على " **يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار المهاري القبلي/ البعدي لصالح التطبيق البعدي**".

تشير النتيجة السابقة إلى تفوق الأداء البعدي في درجات مقياس التقدير للاختبار المهاري، ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن التعليم المدمج أتاح الفرصة للطلاب الاستفادة من وقت أستاذ المقرر بشكل أكبر وأفضل، بالإضافة إلى الإمكانيات التي يوفرها التعليم المدمج مثل إتاحة الفرصة للطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض وكذلك أستاذ المقرر عبر الفريق والنقاش والحوار والاختبارات المرحلية والتقويم المرحلي، وتوفر الوقت الكافي للرد على استفسارات الطلاب وتكرار عرض محتوى التعلم بما يناسب احتياج كل طالب.

وقد اتفقت نتائج هذا الفرض مع كل من دراسة **(نفيسة أحمد و دعاء إبراهيم-2019)** التي أثبتت وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المهاري لتعلم رسم وتنفيذ وصلات الحياكة لصالح المجموعة التجريبية، كما ثبتت دراسة **(آمال محمد و فاطمة توفيق-2018)** إلى وجود فروق داله إحصائيا بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار البعدي للمهارات العملية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي في مقرر تقنيات القص والخياطة لصالح المجموعة التجريبية، كما اتفقت دراسة **(مجدة سليم ومدحت حسين -2018)** أثبتت وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المهاري لبناء نموذج البنطلون الرجالى الجينز لصالح المجموعة التجريبية.

الفرض الرابع : ينص على: " آراء الطلاب إيجابيه نحو التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams"

ولاختبار صحة الفرض الرابع تم استخراج التكرارات والنسب المئوية والإنحرافات المعيارية والمتوسطات الموزونة لإستطلاع آراء المتدربين حول محاور البرنامج، وفيما يلي عرض إجمالي لآراء الطلاب كما يلي:

جدول (14) آراء الطلاب نحو التعليم المدمج باستخدم تطبيق Microsoft Teams

	محاور الاستبيان	المتوسط	الانحراف المعياري	التقدير
1	**التعليم المدمج باستخدام " Microsoft Teams"**	**2.25**	**0.847**	**موافق**
2	**محتوى المقرر**	**2.23**	**0.816**	**موافق**
3	**الاستخدام**	**2.38**	**0.790**	**موافق**
	الاستبيان ككل	**2.28**	**0.817**	**موافق**

من الجدول السابق يتبين أن آراء الطلاب جاءت على المحور الأول (التعليم المدمج باستخدام "Microsoft Teams") بمتوسط موافقة (2.25) وانحراف معياري (0.47) وبدرجة (موافق)، كما جاءت آرائهم على المحور الثاني (محتوى المقرر) بمتوسط موافقة (2.23) وانحراف معياري (0.816) وبتقدير (موافق)، وبلغ متوسط موافقتهم على عبارات المحور الثالث (الاستخدام) بقيمة (2.38) وانحراف معياري (0.790) وبتقدير (موافق).

وقد بلغت الموافقة الاجمالية على عبارات ومحاور الاستبيان ككل بمتوسط (2.28) وانحراف معياري (0.817) وبدرجة (موافق) وهي درجة موافقة مرتفعة وفق مقياس ليكرت الثلاثي، مما يدل على اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو التعلم المدمج باستخدام تطبيق "Microsoft Teams"

وعليه فقد تم قبول الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على " **آراء الطلاب إيجابيه نحو التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams.**".

يتضح من النتيجة السابقة تقبل الطلاب لمحتوى مقرر تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال لآرائهم الإيجابية نحو محاور الاستبيان، ويرجع ذلك إلى التفاعل مع محتوى المقرر والأنشطة التعليمية وتقديم المعلومات بطريقة جذابة وشيقة واستثمار وقت المحاضرة بشكل فعال وسهولة الدخول إلى الفريق والقنوات والمشاركة في الأنشطة

والتكليفات والواجبات والاختبارات مما أدي إلى اكتساب الطلاب للمعارف والمهارات المتضمنة في محتوى المقرر.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(**عبدالرازق السيد – 2015م**) التي أثبتت ارتفاع مستوى اتجاهات واستفاد الطلاب نحو التعليم المدمج حيث بلغت نسبة الاتجاه 80%، ودراسة (**أمال محمد وفاطمة توفيق – 2018م**) حيث أكدت على إيجابية آراء طالبات الاقتصاد المنزلي بجامعة نجران في تدريس مقرر تقنيات القص والخياطة لتحسين التحصيل المعرفي وتنمية المهارات العلمية ، ودراسة (**مجدة سليم ومدحت حسين – 2018م**) التي أثبتت ارتفاع النسبة المئوية لاستجابات الآراء لعينة البحث نحو تنمية مهارات الطلاب في بناء نموذج البنطلون الرجالي "الجينز"، ودراسة (**شيماء عبد العزيز وصافيناز النبوى–2021م**) التي أكدت على إيجابية آراء طالبات الفرقة الثانية شعبة الاقتصاد المنزلي التربوي جامعة المنوفية في فاعلية برنامج رفع مهارات الطالبات بمقرر التفصيل والحياكة.

بعض نماذج من الفستان المنفذ لطلاب عينة البحث:

التوصيات

1. التأكيد على أهمية التعليم المدمج وقابليته في العملية التعليمية كونه يجمع بين أكثر من اسلوب في التدريس، ويحقق متطلبات الموقف التعليمي.
2. الاستفادة من نتائج البحث الحالي ومحاولة تطبيقها في تصميم وتنفيذ مقررات أخرى التي تخدم مجال التخصص بكليات الاقتصاد المنزلي والكليات المتخصصة.

3. ترسيخ مفهوم ثقافة التغيير والتطوير في المجتمع واقناع الأفراد بأن هذا التغيير والتطوير مطلب وطني عصري وليس كمالي وقتي.

المراجع والمصادر

1. آمال بخيت محمد و فاطمة عاشور توفيق (2018م):" فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر تقنيات القص والخياطة لتحسين التحصيل المعرفي وتنمية المهارات العلمية والاتجاه نحوه لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بجامعة نجران"، بحث منشور، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، العدد 61، مجلد 2.
2. أماني عبدالقادر محمد (2018م): "معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة"، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الأول، مجلد 33.
3. ايمان محمد أحمد (2020م):" أثر نموذج مقترح قائم علي التعلم المدمج في تنمية مهارات الإبداع وفعالية الذات في تصميم التعليم لدي طالبات الدراسات العليا"، بحث منشور، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، مجلد 79 نوفمبر.
4. ايمان حامد محمود ربيع (2021م):" فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تدريس مقرر تنفيذ الملابس الخارجية واتجاه الطالب نحوها لمواجهة الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا"، بحث منشور، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، المجلد السابع العدد 32.
5. إيناس محمود احمد خلف (2008): "فاعلية برنامج لتعلم مهارات تنفيذ ملابس الأطفال باستخدام الهيبرميديا"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان
6. بثينة عبدالله صالح وهدى محمد إمام (2018م):" فاعلية التعلم المدمج في تنمية مهارات التصوير التشكيلي والاتجاه نحو مادة التربية القنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط"، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة القصيم.
7. حازم عبدالفتاح عبدالمنعم وسارة إبراهيم مهران (2020م): "تصميم نماذج وتنفيذ ملابس الأطفال تطبيقات عملية"، الهيئة المصرية للكتاب، طبعة ثانية.
8. خليل محمود سعيد (2017م): "فاعلية التعليم المدمج في التحصيل ودافعية طلاب مقرر تقنيات التعليم في جامعة طيبة"، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد 1، مجلد

11، سبتمبر.

9. رضا جرجس حكيم ومنى عيسى محمد (2020م):"فاعلية التعليم المدمج القائم على محفزات الألعاب الرقمية في زيادة التحصيل وتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي"، بحث منشور، مجلة البحث العلمى في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، عدد 21، جزء 8.

10. شيماء مصطفى عبد العزيز و صافيناز محمد النبوي (2021م): "الاستفادة من التعليم الهجين في رفع مهارات الطالبات بمقرر التفصيل والحياكة في ظل جائحة كورونا"، بحث منشور، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، المجلد السابع.

11. شيماء جلال علي خلف (2021م):" فاعلية منصة إدمودو التعليمية (Edmodo) في تعلم مهارات تصميم وتنفيذ نموذج Fernando Burgo"، بحث منشور، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، المجلد السابع العدد 32.

12. عبدالرازق عوض السيد (2015م): "استخدام التعلم المدمج لتدريس طلاب المستوى الجامعى (دراسة حالة)"، بحث منشور، مجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين، العدد 11، مجلد 3، أكتوبر.

13. عبدالرحمن الليلي وعبدالرحيم إسماعيل وفتحي أبو ناصر ورفدان (2020م):"التعليم عن بعد كاستجابة للأزمات: حالة كورونا في الدول العربية"، المجلة العلمية للعلوم الإنسانية والإدارية، جامعة الملك فيصل، الأحساء، السعودية.

14. عبدالرحمن عبدالعزيز عبدالرحمن (2019م):" الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات"، بحث منشور، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 20، الجزء 12.

15. عبدالعزيز أحمد جوده (2012):" الموضة و تصميم ملابس الأطفال"، مكتبة الدار العلمية، القاهرة.

16. عبدالله محمد العقاب (2018م):" فاعلية التعليم المدمج في مستوى التحصيل الأكاديمي للطالب واتجاهاتهم نحوه بكلية العلوم الاجتماعية"، بحث منشور، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، جامعة الحدود الشاملية، مجلد 3، العدد1.

17. عماد حسين المرشدي و عباس حسين مغير ونورس كريم علوان (2017م): " أثر استخدام التعليم المزيج في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ودافعيتهن نحو مادة علم الاحياء"، بحث مشور، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ،جامعة بابل، العدد 35.

18. فاطمة عاشور توفيق وانجى محمد جعفر (2017م):"فاعلية استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية جامعة نجران"، بحث منشور، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد 6، عدد 7.

19. لمياء إبراهيم الصالح و عبدالرحمن صالح العامر (2018م):" فاعلية التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم على تحصيل طالبات مقرر تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود"، بحث منشور، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 7، العدد 9.

20. مجدة مأمون رسلان سليم ومدحت محمد حسين(2018م): " تنمية مهارات الطلاب في بناء نموذج البنطلون الرجالي "الجينز" باستخدام استراتيجية التعلم المدمج وقياس فاعليته"، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد الرابع عشر أبريل ج1.

21. مجدة مأمون محمد رسلان سليم و هدى صلاح الدين أبو ضيف(2019م): "فاعلية برنامج البلاك بورد في تعلم أسس تصميم نماذج وتنفيذ الملابس"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية ، جامعة طنطا ، العدد التاسع يونيو.

22. محمد السيد السيد (2016):"أثر اختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني"، بحث مشور، مجلة دراسات في التعليم الجامعى، العدد الثالث والثلاثون.

23. محمد علي سلامة (2015م): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية العلم المدمج في إكساب طلبة معلم الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهاتهم نحوه"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

24. نفيسة أحمد علوان و دعاء عبدالقادر إبراهيم (2019م): " فاعلية استراتيجية التعلم المدمج في تنمية مهارات وصلات الحياكة وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي"، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، العدد 15، مايو.

25. Partridge, H., Ponting, D., & Mccay, M., (2011): "Good Practice Report", blended learning, Australian Learning and Teaching Council.

26. Podolak, Cecelia (1991):" contemporary Tailoring", Threads Magazine, By Taunton Press, Ink.

27. Aldrich, Winifred (2009): "Metric pattern cutting" Black well science publication, London.

28. Anette Fischer (2015): "Sewing for fashion designers", Laurence King Publishing, London, Printed in China.

29. Jo Barnfield & Andrew (2012):"The Pattern Making Primer" First

Edition for North America by Barron's Educational.
30. https://patternscissorscloth.com/2010/05/10/tricks-of-the-trade-jacket- sleeve-vents /(2019)
31. https://ar.wikipedia.org/wiki (2021/ 1 / 2)
32. https://blogs.worldbank.org/ar/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic (2020/ 11 / 7)