

الإستفادة من التعليم الهجين في رفع مهارات الطالبات بمقرر التفصيل والحياسة في ظل جائحة

كورونا

إعداد

أ.م.د. شيماء مصطفى عبد العزيز

د. صافيناز محمد النبوي محمد فوزى

قسم الملابس والنسيج، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.56430.1184

المجلد السابع العدد 33 . مارس 2021

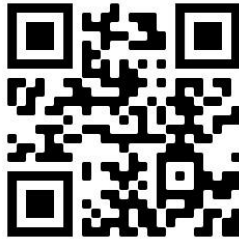
الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا جمهورية مصر العربية



الإستفادة من التعليم الهجين في رفع مهارات الطالبات بمقرر التفصيل والحياسة في ظل جائحة كورونا

أ.م.د. شيماء مصطفى عبد العزيز د. صافيناز محمد النبوي محمد فوزى
قسم الملابس والنسيج، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى تطبيق نظام التعليم الهجين ومدى فاعليته في رفع مهارات الطالبات بمادة التفصيل والحياسة في ظل جائحة كورونا. حيث عانا أكثر من مليار ونصف طالب وطالبة من جميع الأعمار وتأثرت طريقة التعليم حول العالم بسبب جائحة كورونا التي جعلت التعليم عن بعد خياراً لا مفرّ منه. فأعلنت وزارة التعليم العالي خطة تطبيق نظام التعليم الهجين، حيث تعتمد على الدمج بين التعلم وجها لوجه والتعلم عن بعد. ومن هنا قامت الباحثتان بتصميم برنامج تعليمي خاص بالمقرر العملي لمادة التفصيل والحياسة لرفع مستوى الأداء المهارى للطالبات لمسايرة التطور التكنولوجي وتيسير العملية التعليمية في ظل أزمة كورونا، إنشاء مجموعة على (الواتس آب) وإعداد قناة يوتيوب تعليمية عرض من خلالها البرنامج التعليمي على طالبات الفرقة الثانية قسم التربوي لتطبيق التعليم الهجين لمادة التفصيل والحياسة، وإعداد إستمارتين تحكيم للبرنامج من قبل (المحكمين المتخصصين، الطالبات عينة البحث)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى زيادة التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث أظهرت النتائج أن المعلومات المقدمة بواسطة البرنامج التعليمي من خلال شبكات التواصل الإجتماعي تكون أسهل في فهمها وتحصيلها ومن ثم يسهل مراجعتها، مما أدى إلى رفع مستوى الأداء المهارى لأفراد المجموعة التجريبية عينة البحث ويسر على الطالبات (عينة البحث) تنفيذ مهارات التفصيل .

الكلمات الرئيسية:

التعليم الهجين، المهارة، جائحة كورونا

Benefit from hybrid education in raising the skills of female students with custom clothing and sewing course during the Corona pandemic.

Dr. Shymaa Mostafa Abd El Azez Mostafa

Assistant Professor, Faculty of Home Economics, Menoufia University

Dr. Safinaz Mohamed El-Nabawy Mohamed Fawzy

Faculty of Home Economics, Menoufia University

Abstract:

The research aims to implement the hybrid education system and its effectiveness in raising the skills of students with the subject of custom clothing and sewing in duration of the Corona pandemic. While there are more than a billion and a half students of all ages have suffered, the way of education around the world has been affected by the Corona pandemic, which has made distance education an inevitable option. The Ministry of Higher Education announced the plan to implement the hybrid education system, which depends on the combination of face-to-face and distance learning. Herein, the research team establishes a group on (Whats App) and they prepare an educational YouTube channel through which the educational program was presented to the students of the second year of the educational department. They applied the hybrid education in the subject of custom clothing and sewing. The results of the study reached an increase in the cognitive achievement of the experimental group. Moreover, the results showed that the information provided by the educational program through social networks is easier to understand and collect, and then it is easier to review. Finally, it led to an increase in the skill level of the members of the experimental group (research sample) to implement the professional skills.

Keywords: hybrid education, Skill· Corona pandemic

مقدمة البحث:

أوجدت جائحة كورونا (كوفيد - 19) أكبر انقطاع في نظم التعليم في التاريخ، وهو ما تضرر منه نحو (1,6) بليون من الطلاب في جميع القارات. حيث أغلقت المدارس وغيرها من أماكن التعلم في العالم، وهي نسبة ترتفع لتصل إلى 99% في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا ويؤدي إغلاق مؤسسات التعليم إلى عرقلة تقديم الخدمات الأساسية في التعليم، ومن جهة أخرى حفزت الأزمة الابتكار داخل قطاع التعليم للتصدي للصدمات التي تعرضت لها نظم التعليم وينبغي لنا إغتنام الفرصة لإيجاد سبل وطرح مجموعة من الحلول جديدة لمعالجة أزمة التعليم التي كانت تعتبر صعبة أو مستحيلة التنفيذ في السابق وهو التعليم الهجين حيث يقوم نظام التعليم الجديد "الهجين" على المزج بين نظام التعلم وجهًا لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، وجرى إعماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع إشارة بعض العلماء في الخارج إلى أنه "النموذج التقليدي الجديد للتعليم" أو "الوضع الطبيعي الجديد للتعلم".

وأوضح وزير التعليم العالي أنه من المقترح خلال هذه الخطة أن يتمكن الطالب من الحصول على الجانب المعرفي وبعض المهارات من خلال التعلم عن بعد، الأمر الذي يسهم في تقليل الكثافة الطلابية، إلى جانب تحقيق الاستفادة المثلى من خبرة أعضاء هيئة التدريس، مع تحقيق أقصى استفادة من البنية التحتية للجامعات. والذي تتوقف عليه استمرارية التعليم أثناء الأزمة والذي يضطلع بدور رئيسي في إعادة البناء على نحو أفضل، ومواكبة للتطور التكنولوجي حيث أصبحت الشبكات الإجتماعية وسيلة فعالة للتواصل، ولانتشارها بشكل مثير للإنتباه في السنوات الأخيرة جذبت ملايين المستخدمين إليها.

وتقوم هذه المواقع بالدرجة الأولى على إتاحة التواصل بين مستخدميها بشتى الوسائل سواء كان هؤلاء المستخدمين تعرفهم على أرض الواقع أم كانوا أصدقاء عرفتهم من خلال العالم الافتراضي (عالم الإنترنت) ⁽¹⁾. وإستخدامها في مجال التعليم ومن خلال تعدد الوسائط فنجد أن بعض المتعلمين يفضل التعليم من خلال الكلمة المكتوبة و البعض الآخر من خلال الصور وهناك من يفضل السماع والغالبية يفضل الجمع بين

الوسائل المتنوعة حيث أنها وسيلة إتصال سمعية و بصرية تزيد المتعلم بمناخ تعليمي متكامل من المعلومات والتي تساعد المتعلم على تنمية قدراته وإمكانياته إلى أقصى درجة ممكنة فاستخدام الحاسوب في التعليم يمكن من إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد كما يسهم في رفع قيمة المتابعة⁽²⁾، وهنا قامت الباحثتان، على إنشاء مجموعه على (الواتس آب) وإعداد قناة يوتيوب تعليمية عرض من خلالها البرنامج التعليمي على طالبات الفرقة الثانية قسم التربوي لتطبيق التعليم الهجين لمقرر التفصيل والحياسة، وبناء عليه تم تفعيل البرنامج المقترح بعرضه على عدد (170) طالبة من الفرقة الثانية قسم التربوي لتوضيح إلى أي مدى يمكن للعرض التقديمي الإلكتروني أن يساعد على التواصل ويرفع من كفاءة الطلاب وقد روعي في إعداد هذه الخطوات التطبيقية مراعاة الأساليب العلمية المعاصرة من مميزات التصوير الإلكتروني في شرح التطبيقات والمهارات المباشرة أثناء التصوير، ثم معالجة اللقطات بما يسمح زمنياً للطلاب فهم المهارة وأن تطبق المرحلة أو المهارة المطلوبة.

فمن هنا جاءت مشكلة البحث والتي يمكن صياغتها بالتساؤلات الآتية:

مشكلة البحث :

1. ما فاعلية التعليم الهجين باستخدام الكمبيوتر ووسائل التواصل في تنفيذ الخطة التدريسية لمنهج التفصيل والحياسة للفرقة الثانية تربوي؟
2. ما فاعلية التعليم الهجين باستخدام الكمبيوتر ووسائل التواصل في زيادة معدلات التحصيل والأداء العملي للطلاب عينة البحث؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تطبيق نظام التعليم الهجين وبيان فاعليته في رفع مهارات الطالبات بمادة التفصيل والحياسة في ظل جائحة كورونا.
وينبثق منه الأهداف التالية: -

1. تصميم برنامج تعليمي خاص بمادة التفصيل والحياسة لرفع مستوى الأداء المهارى للطلاب لمسايرة التطور التكنولوجي وتيسير العملية التعليمية في ظل أزمة كورونا
2. قياس آراء السادة المحكمين في البرنامج المقترح.
3. قياس آراء الطلاب (عينة البحث) في البرنامج المقترح.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى:

1. زيادة فاعلية الأداء المهاري للطلاب من خلال إستخدام إستراتيجيات جديدة في التعليم
2. زيادة التحصيل ورفع مستوى الأداء المهارى للطلاب ترفع من قيمة الوقت والجهد ويؤكد على قيمة المتابعة إذا ما قورنت طريقة التعليم بالطريقة التقليدية لتخطي الازمة الراهنة.

المصطلحات والمفاهيم البحثية الخاصة بالبحث:

التعليم الهجين:

يعرف التعليم الهجين بأنه نموذج لتصميم المقرر الذي يخصص فيه جزء من الوقت في التعلم المعتاد وجهاً لوجه داخل قاعات الدراسة، وجزء من الوقت مخصص للتعليم الإلكتروني خارج قاعات التدريس يعتمد التعليم الهجين على عدة عوامل أبرزها (أهداف التعليم، نواتجه، المهارة، السياق، المتعلمين، المصادر) (3).

كما يعرف بأنه ذلك النمط الذى يجمع بين التعليم فى الحرم الجامعى والتعليم الإلكتروني باستخدام آليات الإتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة والإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين (4).

التعريف الإجرائي: تعرف الباحثتان التعليم الهجين بأنه مزج بين أساليب التعليم من التعليم وجهاً لوجه، التعليم الذاتى من خلال التعليم الإلكتروني فى مقرر واحد مما يحسن نواتج التعلم.

مهارة:

يعرفها رشدي لبيب على أنها وصف الشخص بأنه على درجة من الكفاءة والجودة كما أنها القدرة على القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان مع الاقتصاد في الجهد الميزول (5)

وجاءت هند شاهين بتعريف المهارة بأنها الدقة والإتقان في أداء الأعمال بأقل وقت ممكن وبأقل مجهود وتكاليف مع مراعاة التناسق بين السلوك الجسمي والعقلي والوجداني (6)

وعرفتها إيناس الدرديري على أنها نتيجة لعملية التعلم وهي السهولة والدقة والإتقان في إجراء عمل من الأعمال فهي القدرة على الأداء بكفاءة وبراعة للإنجاز مهمة ما وذلك عن طريق مزيد من التعلم والتدريب (7).

التعريف الإجرائي: تعرف الباحثتان المهارة بأنها التمكن من إنجاز مهمة محددة بأقل جهد وأسرع وقت ودقة متناهية وجودة عالية، نتيجة التدريب الجيد على هذه المهمة مرات كثيرة.

جائحة كورونا:

يعرف كورونا (كوفيد - 19) بأنه فيروس جديد ضمن فصيلة كبيرة تسمى الفيروسات التاجية كورونا والتي تصيب الجهاز التنفسي وتتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد خطورة مثل (سارس وميرس)، ولم يتم إكتشاف علاج له حتى الآن (8).

كما أطلقت منظمة الصحة العالمية في 11 فبراير 2020م على المرض الذي يسببه فيروس كورونا ويكون مصحوباً عادة بالحمى والعياء والسعال إضافةً إلى المشاكل التنفسية، وقد تكون بعض الحالات المصابة به بشدة تؤدي إلى الوفاة أحياناً، وقد تم إضافة الرقم (19) إشارة إلى العام 2019 م الذي أكتشف فيه أول حالة فيروس (9).

منهج البحث:

يتبع البحث المنهج التجريبي والتحليلي وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق في فروضه.

أدوات البحث:

1. حاسب آلى (كمبيوتر).
2. كاميرا تصوير رقمية.
3. ماكينة وأدوات الحياكة
4. برنامج "باور بوينت" Power point لإعداد وعرض الدروس التطبيقية إلكترونياً.
5. إستمارتين تحكيم البرنامج من قبل (المحكمين المتخصصين، الطالبات عينة البحث)

عينة البحث:

طالبات الفرقة الثانية شعبة الإقتصاد المنزلى والتربوى عددهم 170 طالبة

فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المحكمين المتخصصين في خصائص تشغيل البرنامج كوسيلة لرفع الأداء المهاري للطلاب
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المحكمين المتخصصين في كفاءة التصميم العلمى والجودة التعليمية للبرنامج
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المحكمين المتخصصين في كفاءة التصميم الفنى للبرنامج
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المتعلمات في خصائص تشغيل البرنامج كوسيلة لرفع الأداء المهاري للطلاب
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المتعلمات في التصميم الفنى للبرنامج
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المتعلمات في فاعلية البرنامج

حدود البحث :

يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية:

*الحد الزمنى: الترم الثانى للعام الجامعى 2020م

*الحد المكانى: كلية الإقتصاد المنزلى جامعة المنوفية

***الحد البشري:** تقتصر عينة البحث على طالبات الفرقة الثانية قسم التربوي وعددهم 170 طالبة

***الحد التعليمي:** التطبيقات العملية المطلوبة في المادة العلمية لمقرر التفصيل والحياكة

الإطار النظري والدراسات سابقة:

تعد الدراسات السابقة إحدى الأسس الذي يبنى عليها البحث العلمي وبما أن العلم تراكمي فلا يستطيع الباحث أن يبدأ من فراغ لذلك قامت الباحثتان بالاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة المرتبطة بالبحث إما بشكل مباشر أو غير مباشر ورتبت الدراسات السابقة على النحو التالي:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت دور أهمية شبكات التواصل الإجتماعي والبرامج التعليمية والإنترنت بوجه عام

يهتم البحث قيد الدراسة بدور وأهمية التعليم الهجين حيث يعتمد على الدمج بين التعلم وجها لوجه والتعلم عن بعد ومن وسائل التعليم عن بعد استخدام شبكات التواصل الإجتماعي والإنترنت، فقد توصلت دراسة (منى عوف -2010) إلى وجود علاقة بين أسلوب استخدام شبكات التواصل الإجتماعي وتحمل المسؤولية لدي المراهقين والكشف عن الفروق تبعا للجنس (إناث - ذكور) و الفروق الإحصائية بين المراهقين في الريف والحضر في كل من أسلوب استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وتحمل المسؤولية. وفي دراسة (هبة البنا - 2010) أثبتت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة الدالة إحصائيا بين بعض متغيرات المستوي الاجتماعي ودافعية الإنجاز بين الشباب في مستوي استخدام الإنترنت تبعا للسن لصالح الأصغر سنا، أما دراسة (حمزة خليل - 2012) توصلت من خلال عينة الدراسة أن النسبة الأكبر من أفراد العينة يستخدمون مواقع الشبكات الاجتماعية بشكل دائم بنسبة بلغت 56% منهم وأغلبهم يتعرضون لها بشكل يومي وجاء موقع الفيس بوك أكثر مواقع الشبكات الاجتماعية استخداما بين

الشباب الجامعي، وفي دراسة (شيماء أبو عامر - 2012) أثبتت النتائج أنه توجد علاقات ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعرض المبحوثين للإنترنت والوعي بالمشاركة السياسية لديهم وتزداد درجة المعرفة لدي المبحوثين كلما زادت درجة إعتماهم علي الإنترنت كمصدر للمعلومات.

ومن الدراسات التي تناولت البرامج التعليمية بوجه عام والتي ارتبطت بالحاسب الآلي فكانت هناك دراسات هامة إستفادت منها الباحثان سواء من الجانب المعرفي أو الجانب التطبيقي، وعلى سبيل المثال قد قامت (إيناس الدرديري - 2010) بتصميم برنامج حاسوبي لرسم الباترون الأساسي بهدف مساندة التطور التكنولوجي والتطوير في أساليب التعليم وذلك بقصد زيادة كفاءة العملية التعليمية وقد توصلت الدراسة إلى زيادة التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية مما أدى بدوره إلى تنمية مهارات الأداء لدى أفراد التجربة، وتناول (إيهاب أبو موسى - 2010) تنظيم الخطوات المرحلية للدروس التطبيقية في رسم وتلوين الجاكت النسائي يدويا و تفعيل وسائل الاتصال الفعال كالوسائط الإلكترونية المتعددة لعرض الدروس، وبناءً عليه تم تفعيل التطبيقات المقترحة بعرضها على عدد (62) طالب وطالبة في الفرقة الثالثة بقسم الملابس لهذا الجزء من التطبيق لتوضيح إلى أي مدى يمكن للعرض التقديمي الإلكتروني أن يساعد على التواصل ويرفع من جودة أداء المدرس والطالب، خاصة في مادة مثل تصميم الأزياء، وتوصلت الدراسة إلى الثبات النفسي والأدائي للأستاذ أثناء الدرس العملي وبالتالي كان هناك مردود نفعي على الطلاب، وتناولت دراسة (مها الزهراني - 2011) تنمية مهارات طلبة تخصص الملابس والنسيج اللازمة لإعداد وتنفيذ الكم المنفصل وذلك من خلال التعرف على المرحلة الأكثر صعوبة التي تواجه الطالبات وتحديد التقنيات اللازمة والتعرف على فعالية البرنامج المقترح في تحسين أداء الطلاب وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي المعرفي وإختبار الأداء المهاري للعينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح الاختبار البعدي ولصالح العينة التجريبية، وجاءت دراسة (مني حجي - 2012) إلى الاستفادة من إستخدام التعليم المبرمج بالوسائط التعليمية المتعددة لمعرفة الدور الذي تلعبه تلك

الوسائط في توضيح مراحل الأداء الحركي لكل مهارة من مهارات إجراء اختبارات المنسوجات الطبيعية والميكانيكية حيث أثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المتعلمين في المعارف والمهارات المكتسبة قبل وبعد التعلم لصالح التطبيق البعدي. كما تناولت دراسة (هند شاهين - 2014) بناء برنامج مقترح في إنتاج الملابس المنزلية باستخدام الكمبيوتر بما يحقق متطلبات جودة التعليم وتقييم فاعلية تدريس البرنامج المقترح على التحصيل المعرفي والمهارة مقارنة بالطريقة التقليدية حيث أثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المتعلمين في المعارف والمهارات المكتسبة قبل وبعد التعلم لصالح التطبيق البعدي.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت فيروس كورونا

بعد ظهور فيروس كورونا المستجد في البلاد العربية خلال فبراير الماضي، إهتمت دور النشر بإصدار بعض الكتب عنه، كما إهتم الباحثين بعمل بعض الدراسات التي تواجه جائحة كورونا ومنها دراسة (عزة سرحان_ 2020) التي توضح أهمية تنمية وعي السيدات و الفتيات لأهمية ارتداء الكمامات وكيفية التعامل معها وتوفير الكمامات القماشية لتقليل إستهلاك الكمامات ذات الاستخدام الواحد وتوصل البحث الي رفع وعي ربات المنزل لمخاطر فيروس كوفيد 19 وكيفية التعامل معه كما توصل إلي تدريب السيدات عن بعد عبر وسائل التواصل لتنفيذ كمامات قماشية ذات كفاءة عالية وإرشادهم إلي كيفية التعامل مع الكمامات في الارتداء والخلع والتعقيم. بينما دراسة (فاطمة الزهري_ 2020) هدفت إلى تحديد مستوى الوعي بإدارة الأزمات والمسؤولية المجتمعية فى ظل جائحة كورونا لدى طلاب الجامعة، والتعرف على الفروق بين طلاب الجامعة تبعاً لمتغيرات الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب الجامعة عينة البحث فى إدارة الأزمات والمسؤولية المجتمعية تبعاً لمتغيرات الدراسة. كما هدفت دراسة (نهى سعد، مها نوير _ 2020) تصميم كتاب تفاعلي بتقنية الواقع المعزز لبناء الوعي الوقائى والتمكن من إدارة الذات لمواجهة تداعيات كورونا، وقياس فاعلية الكتاب التفاعلى فى بناء الوعي الوقائى والتمكين من إدارة الذات لدى طلاب المرحلة الإعدادية عينة البحث، وقد توصلت النتائج إلى وجود

فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والبعدى لإختبار الوعى الوقائى وإدارة الذات لصالح التطبيق البعدى. بينما هدفت (زينب صلاح _2020) دراسة العلاقة بين قلق الإصابة بفيروس كورونا وإدارة ربة المنزل للسلوكيات الوقائية اليومية من الفيروس أثناء الجائحة، وأشارت أهم النتائج أن هناك 67.8% من ربات الأسر تعانى من مستويات مرتفعة ومتوسطة من قلق الإصابة بالفيروس وأن هناك 57.9% من عينة البحث تقع فى المستوى المرتفع لإدارة السلوكيات الوقائية اليومية من الفيروس. بينما هدفت (منى القطري_2020) إلى تقييم السلوك الغذائى والصحى موضع الدراسة على المريض المصاب ب كوفيد 19 والذى تم علاجه، وتوصلت النتائج إلى أن الشريحة الأكبر فى العمر كانت بنسبة 46.8% والنسبة الأقل كانت من 60 سنة بنسبة 2.7% بالنسبة للأمراض المزمنة المنتشرة بين المتعافين.

التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة موضوعات توضح أهمية التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد والتي إستفادت منها الباحثتان فى كيفية بناء البرنامج التعليمى وأدوات القياس. بينما الدراسات المتعلقة بفيروس كورونا المستجد فقد ساعدت الباحثتان فى التعرف على الفيروس والعوامل التى أثرت على المجتمع وكيفية التعامل مع نواتج هذه الجائحة.

إجراءات البحث والتطبيقات العملية:

- بعد الانتهاء من حصر المهارات والمعارف المطلوبة وتصوير مقاطع فيديو لطريقة أدائها. تم إعداد وتصميم البرنامج التعليمي بالاستعانة ببرنامج الباوربوينت كوسيلة للعرض.
- قامت الباحثتان بعرض البرنامج التعليمي على طالبات الفرقة الثانية لمادة التفصيل والحياكة في ظل جائحة كورونا وذلك من خلال مواقع التواصل الاجتماعى (واتس آب) وقنوات (اليوتيوب) للتغلب على صعوبة التعليم فى ظل الظروف الراهنة والظروف المشابهة لها.
- عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين المتخصصين عددهم (11) محكم وذلك لتقييمه من خلال إستمارة إستبيان والتي إشتملت على ثلاث محاور وهى

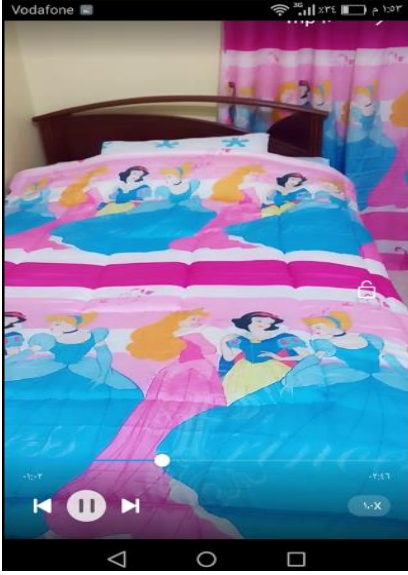
(خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهارى للطلاب، التصميم العلمي والجودة التعليمية، التصميم الفني للبرنامج)

- عرض البرنامج على عينة البحث وعددهم (170) وذلك لتثيئة من خلال إستمارة إستبيان للمتعلمين وإشتملت على ثلاث محاور هي (خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهارى للطلاب، التصميم الفني للبرنامج، فاعلية البرنامج)، وثلاث تقديرات مناسب، مناسب إلى حد ما، وغير مناسب.
- معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام البرامج الإحصائية spss لمعالجة البيانات

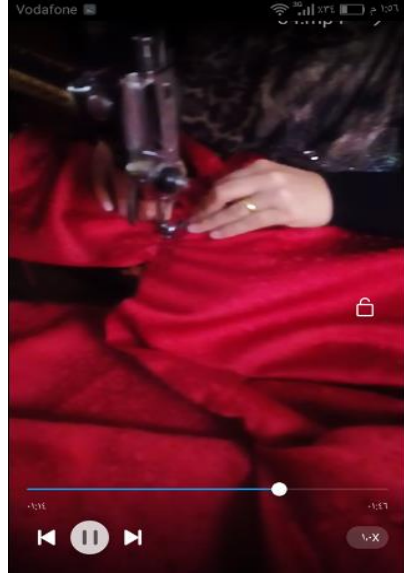
جدول (1): المهارات العملية التي تضمنتها مادة تفصيل وحياسة للفرقة الثانية شعبة التربوى

التوقيت	الموضوعات العملية
الأسبوع الأول	التعرف على ماكينة الخياطة وطريقة لضمها وصيانتها
الأسبوع الثاني	طريقة عمل باترونات لأطقم الملايات وقصها
الأسبوع الثالث	طريقة خياطة أطقم الملايات
الأسبوع الرابع	مقابلة الطلبة وجها لوجه وتقييمهم
الأسبوع الخامس	طريقة عمل باترون اللحاف وقصه
الأسبوع السادس	طريقة خياطة اللحاف
الأسبوع السابع	طريقة عمل باترون الستارة وقصها وخياطتها
الأسبوع الثامن	مقابلة الطلبة وجها لوجه وتقييمهم
الأسبوع التاسع	طريقة عمل باترون مفرش السفرة وقصة وخياطة
الأسبوع العاشر	طريقة عمل باترون كسوة الكرسي وقصة وخياطة
الأسبوع الحادى عشر	طريقة عمل باترون كسوة الكنبه وقصها وخياطتها
الأسبوع الثانى عشر	مقابلة الطلبة وجها لوجه وتقييمهم
الأسبوع الثالث عشر	الإختبار التطبيقى

- بعض الصور من البرنامج على موقع التواصل الاجتماعى :



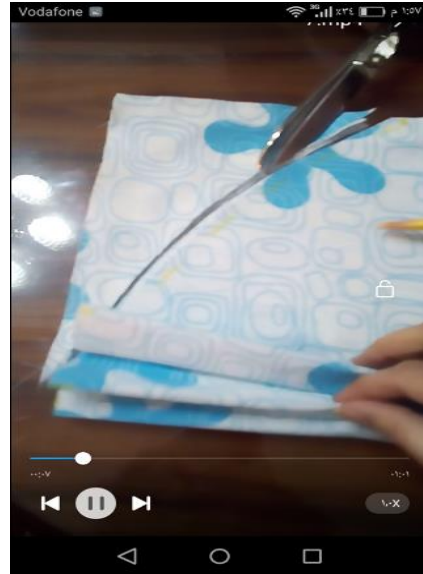
صورة (2) الشكل النهائي للحاف الاطفال



صورة (1) طريقة خياكة مفرش السفرة



صورة (4) الشكل النهائي للستارة



صورة (3) طريقة قص فستونات الملاية

وتعبر صورته رقم (1) عن طريقة خياطة مفرش السفرة، بينما صورة رقم (2) الشكل النهائي للحاف سرير أطفال تم تنفيذه بالبرنامج ، صورة رقم (3) طريقة قص فستونات ملاية السرير ، صورة رقم (4) الشكل النهائي للستارة .

المعالجة الإحصائية:

إستخدمت الباحثتان البرامج الإحصائية spss لمعالجة البيانات إحصائيا

1. معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2. طريقة التجزئة النصفية SPLIT-HALF

أ. صدق إستمارة المتخصصين:

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

المحاور	الارتباط	الدالة
المحور الأول: خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب	0.842	0.01
المحور الثاني: التصميم العلمي والجودة التعليمية	0.865	0.01
المحور الثالث: التصميم الفني للبرنامج	0.932	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ب - ثبات إستمارة المتخصصين:

جدول (3) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحاور	عدد العناصر	معامل ألفا	الصدق ×
المحور الأول: خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب	3	0.919	0.958
المحور الثاني: التصميم العلمي والجودة التعليمية	4	0.837	0.914
المحور الثالث: التصميم الفني للبرنامج	8	0.967	0.983

× تم حساب صدق المحك عن طريق جذر معامل الثبات.

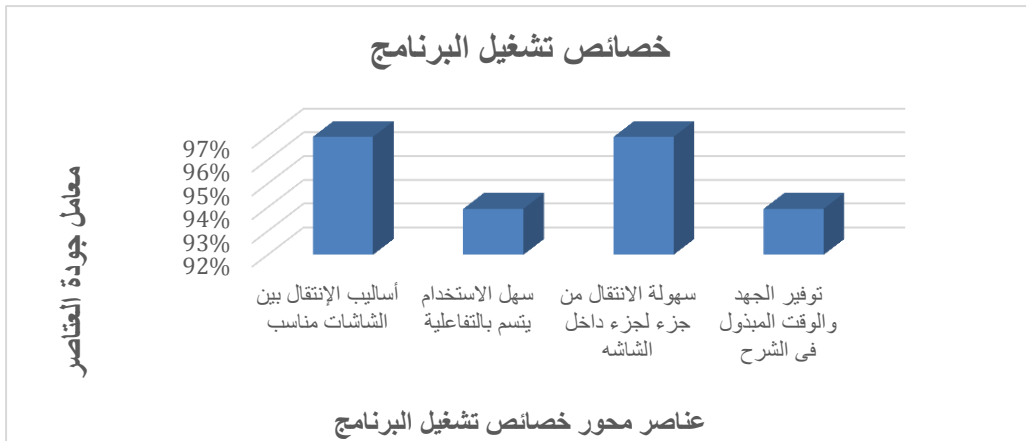
يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان. وللتحقق من هذه الفروض تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من بنود المحاور الثلاثة كما يلي:

النتائج ومناقشتها:أولاً : آراء المتخصصين فى البرنامج التطبيقى

النتائج المتعلقة بالفرض الأول: هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات آراء المحكمين فى خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب.

جدول (4): نتائج المحور الأول (خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب)

الانحراف المعياري	المتوسط	المجموع	غير مناسب	مناسب إلى حد ما	مناسب	عدد	نسبة	خصائص تشغيل البرنامج
0,4045	2,8181	11	0	2	9	عدد		1 سهل الاستخدام يتسم بالتفاعلية
		%100	%0	%18	%82	نسبة		
0,3015	2,9090	11	0	1	10	عدد		2 سهولة الانتقال من جزء لجزء داخل الشاشة
		%100	%0	%9	%91	نسبة		
0,4045	2,8181	11	0	2	9	عدد		3 توفير الجهد والوقت المبذول في الشرح
		%100	%0	%18	%82	نسبة		
0,229	2,8484							

* فروق ذات دلالة عند $(0,05 > \alpha)$ 

شكل (1) معامل الجودة لآراء المحكمين في المحور الأول (خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب)

جدول (5) تحليل التباين لمتوسط درجات المفردات الثلاثة لمحور "خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب"

قيمة (ف) الجدولية	الإحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	
3,31583	0,379812	1	2	0,030303	0,060606	بين المجموعات
			30	0,30303	0,909091	داخل المجموعات
			32		0,969697	المجموع

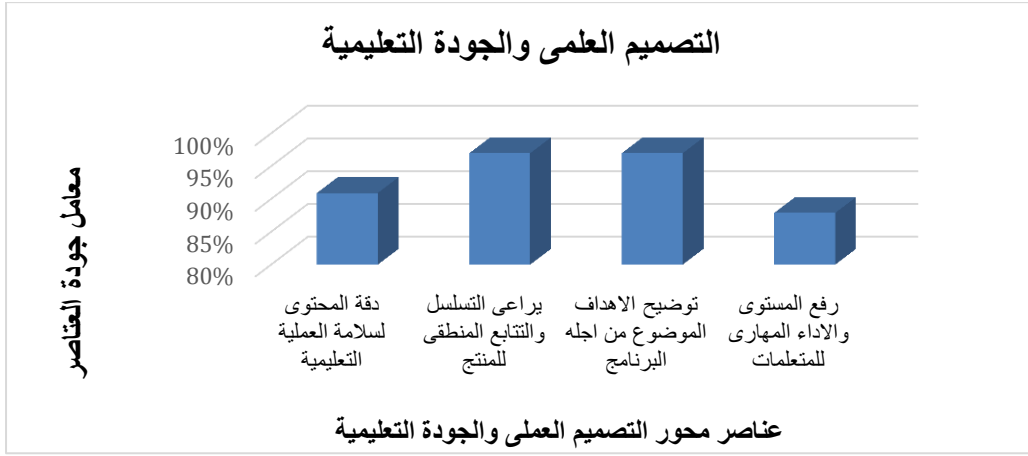
يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة كانت اصغر من (ف) الجدولية تشير الى عدم وجود فروق دلالة احصائية بين مفردات المحور الأول وجاءت القيمة الاحتمالية اكبر من (0,05) مما يؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين متوسطات اراء المحكمين

جدول (6): نتائج المحور الثاني (التصميم العلمي والجودة التعليمية)

الانحراف المعياري	المتوسط	المجموع	غير مناسب	مناسب إلى حد ما	مناسب	التصميم العلمي والجودة التعليمية	
0,6470	2,7272	11	0	3	8	عدد	1
		%100	%0	%27	%73	نسبة	
0,3015	2,9090	11	0	1	10	عدد	2
		%100	%0	%9	%91	نسبة	
0,3015	2,9090	11	0	1	10	عدد	3
		%100	%0	%9	%91	نسبة	
0,5045	2,6363	11	0	4	7	عدد	4
		%100	%0	%36	%64	نسبة	
0,1876	2,7954						

* فروق ذات دلالة عند $(0,05 > \alpha)$

النتائج المتعلقة بالفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات آراء المحكمين في (التصميم العلمي والجودة التعليمية)



شكل (2) معامل الجودة لآراء المحكمين في المحور الأول "التصميم العلمي والجودة التعليمية"

جدول (7) تحليل التباين لمتوسط درجات المفردات الثلاثة لمحور "التصميم العلمي والجودة التعليمية"

"

قيمة (ف) الجدولية	الإحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	
			3	0,30303	0,909091	بين المجموعات
2,838745	0,108996	2,150538	40	0,140909	5,636364	داخل المجموعات
			43		6,545455	المجموع

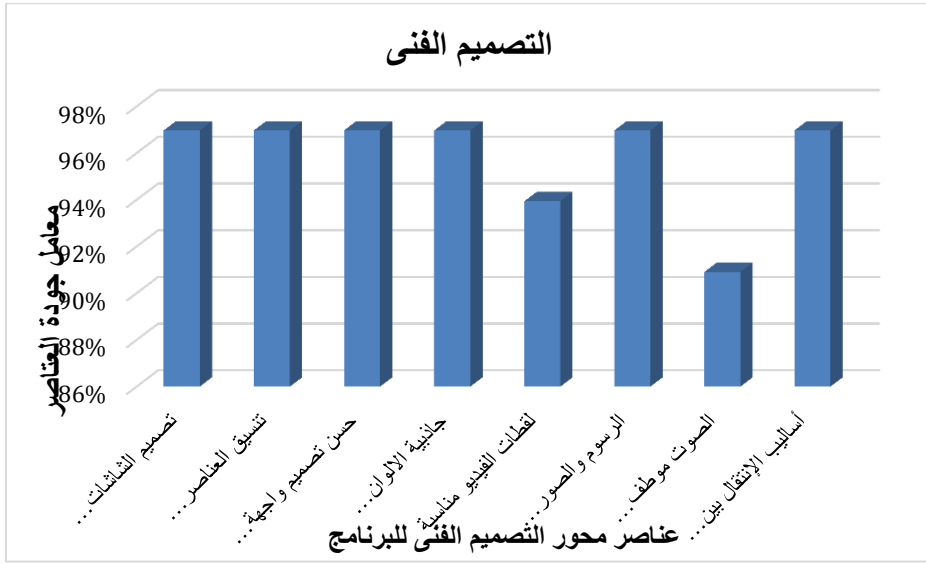
يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة كانت اصغر من (ف) الجدولية تشير الى عدم وجود فروق دلالة احصائية بين مفردات المحور الثانى وجاءت القيمة الاحتمالية اكبر من (0,05) مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين متوسطات آراء المحكمين .

لنتائج المتعلقة بالفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المحكمين لـ (التصميم الفنى للبرنامج)

جدول (8): نتائج المحور الثالث (التصميم الفني للبرنامج).

الانحراف المعياري	المتوسط	المجموع	غير مناسب	مناسب إلى حد ما	مناسب	عدد	التصميم الفني
0,3015	2,9090	11	0	1	10	عدد	1 تصميم الشاشات متوازن
		%100	%0	%9	%91	نسبة	
0,3015	2,9090	11	0	1	10	عدد	2 تنسيق العناصر على الشاشة واضح وجذاب
		%100	%0	%9	%91	نسبة	
0,3015	2,9090	11	0	1	10	عدد	3 حسن تصميم واجهة التفاعل
		%100	%0	%9	%91	نسبة	
0,3015	2,9090	11	0	1	10	عدد	4 جاذبية الالوان ومناسبتها للمتعلقات
		%100	%0	%9	%91	نسبة	
0,4045	2,1818	11	0	2	9	عدد	5 لقطات الفيديو مناسبة
		%100	%0	%18	%82	نسبة	
0,3015	2,9090	11	0	1	10	عدد	6 الرسوم والصور عالية الجودة
		%100	%0	%9	%91	نسبة	
0,4670	2,2727	11	0	3	8	عدد	7 الصوت موظف بشكل جيد
		%100	%0	%27	%73	نسبة	
0,3015	2,9090	11	0	1	10	عدد	8 أساليب الانتقال بين الشاشات مناسب
		%100	%0	%9	%91	نسبة	
0,21650	2,875						

* فروق ذات دلالة عند $(0,05 > \alpha)$

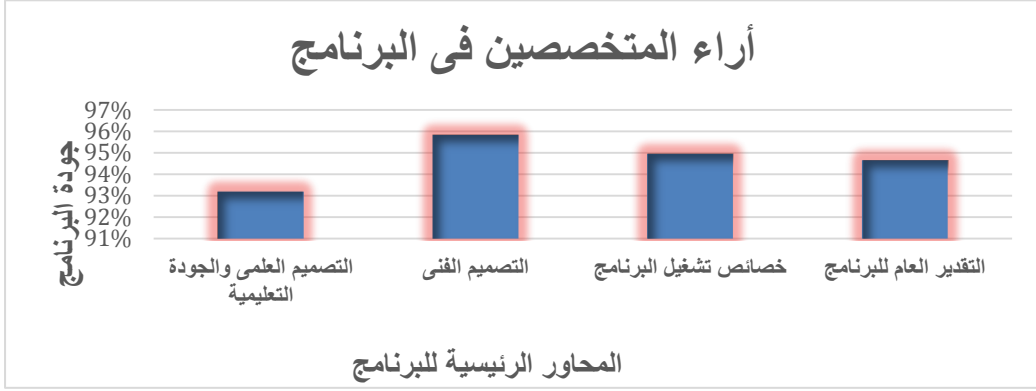


شكل (3) معامل الجودة لآراء المحكمين في المحور الثالث "التصميم الفني للبرنامج" جدول (9) تحليل التباين لمتوسط درجات المفردات الثلاثة لمحور "التصميم الفني"

قيمة (ف) الجدولية	الإحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	
			7	0,077922	0,545455	بين المجموعات
2,126324	0,490666	0,926641	80	0,084091	6,727273	داخل المجموعات
			87		7,272727	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة كانت اصغر من (ف) الجدولية تشير الى عدم وجود فروق دلالة احصائية بين مفردات المحور الثاني وجاءت القيمة الاحتمالية اكبر من (0,05) مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين متوسطات آراء المحكمين .

جودة البرنامج من وجهة نظر المتخصصين:



شكل (4) معامل الجودة لآراء المحكمين في المحاور الثلاثة

جدول (10) تحليل التباين لمتوسط درجات المحاور الثلاثة

قيمة (ف) الجدولية	الاحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	
2,838745	0,262849	1,37978	3	0,042649	0,127946	بين المجموعات
			40	0,03091	1,236392	داخل المجموعات
			43		1,364338	المجموع

ثانيا : آراء المتعلمات في البرنامج التطبيقي

أ- صدق الاستبيان: يعرف صدق (صلاحية) أداة القياس على إنه قدرة الأداة على قياس ما صممت من أجله.

جدول (11) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

الدالة	الارتباط	المحاور
0.01	0.868	المحور الأول: خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب
0.01	0.987	المحور الثاني: التصميم الفني للبرنامج
0.01	0.942	المحور الثالث: فاعلية البرنامج

ويتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لإقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

الثبات: يقصد بالثبات reliability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراداه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة

بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1. معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2. طريقة التجزئة النصفية SPLIT-HALF

جدول (12) قيم معاملات الثبات لمحاور للاستبيان.

التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
0.872 ::.763	0.815	المحور الأول: خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب
0.908 ::.865	0.935	المحور الثاني: التصميم الفنى للبرنامج
0.986 ::.897	0.951	المحور الثالث: فاعلية البرنامج

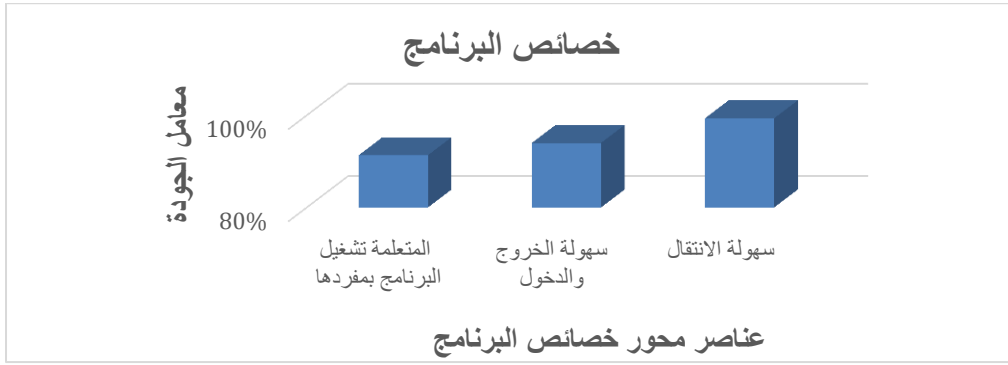
يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، والتجزئة النصفية ، دالة عند مستوى 0.01

إختبار صحة الفروض: وللتحقق من هذه الفروض تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور.

النتائج المتعلقة بالفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المتعلمات فى كفاءة التصميم العلمى والجودة التعليمية للبرنامج.

جدول (13): نتائج المحور الأول (خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب)

الانحراف المعيارى	المتوسط	المجموع	غير مناسب	إلى حد ما	مناسب	عدد	نسبة	خصائص تشغيل البرنامج
0,482	2,74	50	1	11	38	عدد	نسبة	1
		%100	%2	%22	%76	عدد	نسبة	
0,384	2,82	50	0	9	41	عدد	نسبة	2
		%100	%0	%18	%82	عدد	نسبة	
0,140	2,98	50	0	1	49	عدد	نسبة	3
		%100	%0	%2	%98	عدد	نسبة	
0,213	2,846							



شكل (5) معامل الجودة لعناصر المحور الأول " (خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب) "

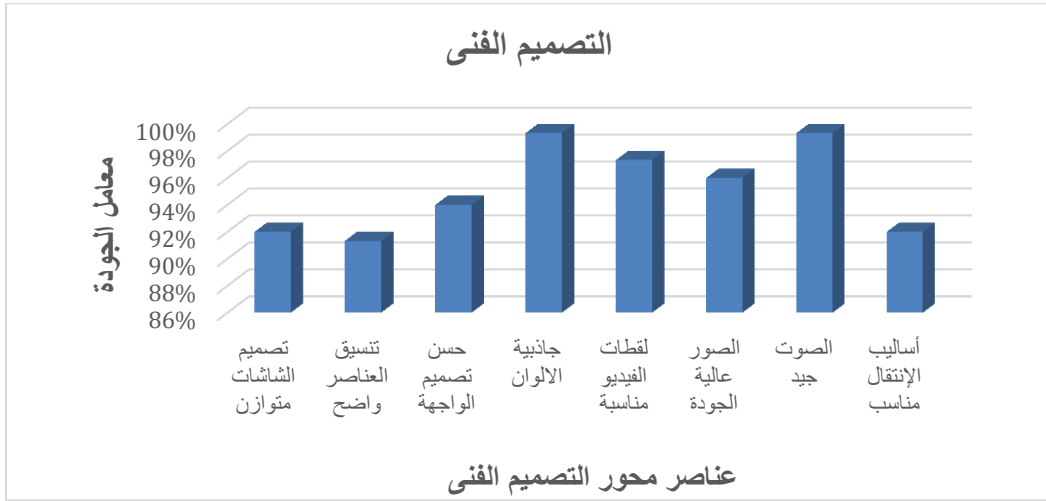
جدول (14) تحليل التباين لمتوسط درجات المفردات الثلاثة لمحور " (خصائص تشغيل البرنامج لرفع الأداء المهاري للطلاب) "

قيمة (ف) الجدولية	الإحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	
3,057621	0,005002	5,493493	2	0,746667	1,493333	بين المجموعات
			147	0,135918	19,98	داخل المجموعات
			149		21,47333	المجموع
					3	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة كانت أكبر من (ف) الجدولية تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مفردات المحور الأول وجاءت القيمة الاحتمالية أصغر من (0,05) مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين متوسطات آراء المتعلمات . النتائج المتعلقة بالفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات آراء المتعلمات في كفاءة التصميم الفني للبرنامج.

جدول (15): نتائج للمحور الثاني (التصميم الفني للبرنامج)

التصميم الفني	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	المجموع	المتوسط	الانحراف المعياري
1 تصميم الشاشات متوازن	عدد 41	6	3	50	2.76	0,550
	نسبة %82	%12	%6	%100		
2 تنسيق العناصر على الشاشة واضح وجذاب	عدد 38	11	1	50	2.74	0,482
	نسبة %76	%22	%2	%100		
3 حسن تصميم واجهة التفاعل	عدد 41	9	0	50	2,82	0,384
	نسبة %82	%18	%0	%100		
4 جاذبية الالوان ومناسبتها للمتعلقات	عدد 49	1	0	50	2,98	0,140
	نسبة %98	%2	%0	%100		
5 لقطات الفيديو مناسبة	عدد 46	4	0	50	2,92	0,271
	نسبة %92	%8	%0	%100		
6 الرسوم والصور عالية الجودة	عدد 45	4	1	50	2,88	0,382
	نسبة %90	%8	%2	%100		
7 الصوت موظف بشكل جيد	عدد 49	1	0	50	2,98	0,140
	نسبة %98	%2	%0	%100		
8 أساليب الانتقال بين الشاشات مناسب	عدد 41	6	3	50	2,76	0,550
	نسبة %82	%12	%6	%100		
					2,855	0,161



شكل (6) معامل الجودة لعناصر المحور الثاني التصميم الفني

جدول (16) تحليل التباين لمتوسط درجات المفردات الثلاثة لمحور "التصميم الفني للبرنامج"

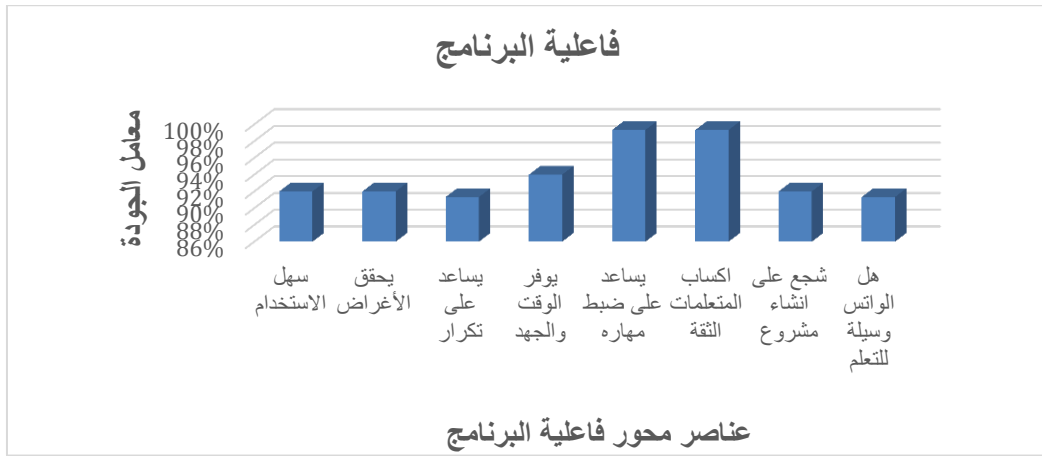
قيمة (ف) الجدولية	الإحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	
2,032949	0,000719	3,683721	7	0,565714	3,96	بين المجموعات
			392	0,153571	60,2	داخل المجموعات
			399		64,16	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة كانت أكبر من (ف) الجدولية تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مفردات المحور الثاني وجاءت القيمة الاحتمالية أصغر من (0,05) مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين متوسطات آراء المتعلمات .

النتائج المتعلقة بالفرض السادس: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات آراء المتعلمات في فاعلية البرنامج.

جدول (17): نتائج اختبار (للمحور الثالث (فاعلية البرنامج)

فاعلية البرنامج	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	المجموع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة كا ² المحسوبة
1 سهل الاستخدام يتسم بالفاعلية	عدد	41	6	3	50	0,550	*164
	نسبة	%82	%12	%6	%100		
2 يحقق الأغراض التي وضع من أجلها	عدد	41	6	3	50	0,550	*159,16
	نسبة	%82	%12	%6	%100		
3 يساعد المتعلمات على تكرار العملية في أي وقت	عدد	38	11	1	50	0,482	*165,96
	نسبة	%76	%22	%2	%100		
4 يوفر الوقت والجهد والمال على المتعلمات	عدد	41	9	0	50	0,384	*165,5
	نسبة	%82	%18	%0	%100		
5 يساعد المتعلمات ضبط مهاره ما من خلال التكرار	عدد	49	1	0	50	0,140	*164
	نسبة	%98	%2	%0	%100		
6 اكساب المتعلمات الثقة بالنفس	عدد	49	6	3	50	0,140	*159,16
	نسبة	%98	%12	%1	%100		
7 شجع المتعلمات انشاء مشروع لزيادة دخلها	عدد	41	6	3	50	0,550	*165,96
	نسبة	%82	%12	%6	%100		
8 هل الواثس وسيلة مناسبة للتعليم والنشر	عدد	38	11	1	50	0,482	*165,5
	نسبة	%76	%22	%2	%100		
					2,8175	0,229	



شكل (7) معامل الجودة لعناصر المحور الثالث "فاعلية البرنامج"

جدول (18) تحليل التباين لمتوسط درجات المفردات الثلاثة لمحور "فاعلية البرنامج"

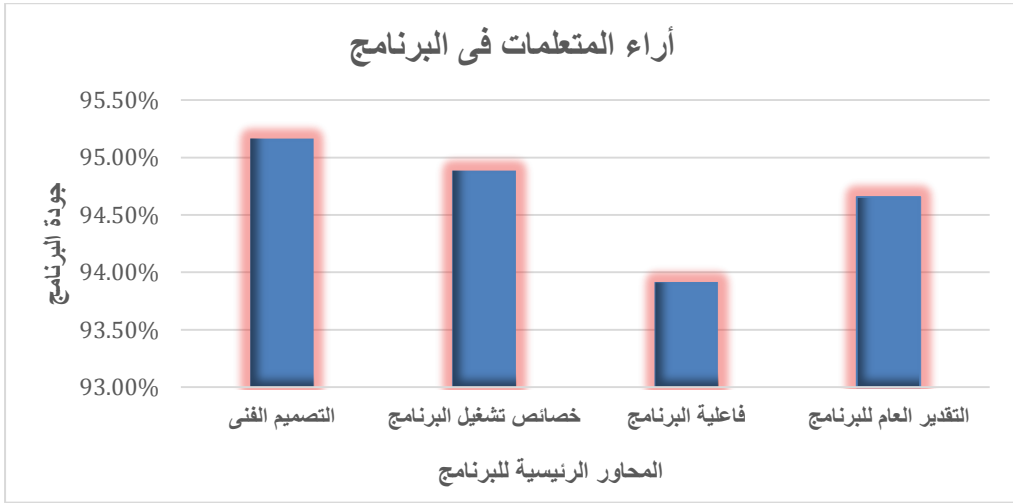
قيمة (ف) الجدولية	الإحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	
2,032949	0,004809	2,968815	7	0,582857	4,08	بين المجموعات
			392	0,196327	76,96	داخل المجموعات
			399		81,04	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة كانت أكبر من (ف) الجدولية تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مفردات المحور الثالث وجاءت القيمة الاحتمالية أصغر من (0,05) مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين متوسطات اراء المتعلمات .

جودة البرنامج من وجهة نظر المتعلمات:

جدول (19) تحليل التباين لمتوسط المحاور الثلاثة

قيمة (ف) الجدولية	الإحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	
2,65164	0,78571	0,354812	3	0,014109	0,042328	بين المجموعات
			192	0,039766	7,635015	داخل المجموعات
			195		7,677343	المجموع



شكل (8) معامل الجودة لآراء المتعلمين في البرنامج

مناقشة النتائج:

من خلال نتائج جدول (10) والشكل (4) يتبين لنا رضا المتخصصين للبرنامج كما أشارت نتائج الجدول (19) والشكل (8) إلى الاتجاه الإيجابي للبرنامج على مقياس "رضا الطلاب". كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البرنامج ويرجع هذا التفوق إلى ما تمتاز به هذه الاستراتيجية من تقديم المهارة المراد تعلمها على شكل فيديو تعليمية ، بحيث يمكن إعادة الفيديو أكثر من مرة لزيادة وتحسين المهارة المطلوبة من العملية ، وبذلك يسهل التعلم طبقاً لأسلوب (التعليم الهجين). فالتعلم المبرمج يعطي وقتاً كافياً للطلاب كي يتعلموا، ومن ثم يضمن وصولهم جميعاً إلى تحقيق الأهداف التعليمية. كما أن وجود البرنامج مع المتعلم كمرجع دائم بما تحويه من تفاصيل دقيقة عن أداء المهارات يزيد من مستوى نسب النجاح في التعلم وتنمية المهارة ، ويوفر درجة عالية من الاطمئنان والارتياح مما يجعل عملية التعلم ممتعة للمتعلمين وتزيد من اهتمامهم بالتعلم.

التوصيات:

تعرض الباحثان فيما يأتي بعض التوصيات في ضوء نتائج البحث:

1. اعتماد استراتيجية التعلم الهجين في الدروس العملية كأسلوب تعلم ذاتي لما لها من تأثير إيجابي في تعلم المهارات الأساسية.
2. الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي في نشر استراتيجية التعلم الذاتي والتعلم عن بعد وذلك مما له أثر في تنمية مهارات المهتمين.

3. بث البرامج التعليمية المتنوعة في مجال الملابس على شبكة المعلومات الدولية للإفادة أكبر عدد من الراغبين في التعلم داخل مجال الملابس وكذلك قطاع المهتمين بهذا المجال.

المراجع:

- 1- خميس، حمد حسن (2011). الانترنت المركزي المصري لتبسيط العلوم، الطبعة الاولى، دار القلم العربي، الاسكندرية 2011.
- 2- الزهراني، مها بنت طالب بن سالم. (2011). فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إعداد وتنفيذ الأكمام لطالبات التخصص بكلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بجهة . مجلد 21 ، العدد الثالث، مجلة الاقتصاد المنزلي 2011.
- 3- <https://blog.remarkomrsoftware.com/hybrid-learning17/1/2021pdf>
- 4- svu.edu.eg/faculties/sci/wp-content/uploads/2020/10/pdf
- 5- لبيب، رشدي. (1997): معلم العلوم ومسئوليته، أساليب عمله، إعداد، نموه العملي والمهني. ط4 القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية 1997.
- 6- شاهين، هند محمد عبد الغفار. (2014). تصميم برنامج كمبيوتر لتعلم مهارات تنفيذ الملابس المنزلية بما يحقق متطلبات جودة التعليم. رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية 2014.
- 7- الدريدي، إيناس السيد. (2010). برنامج حاسوبي لتنمية مهارات رسم الباترونات لدى طالبات شعبة الملابس والنسيج . مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية 2010.
- 8- https://www.care.gov.eg/Egypt_Care/static_content/About.aspx.pdf
- 9- <https://www.alecso.org/nsite/images/pdf/6.5.2020.pdf>
- 10- عوف، مني السيد عبد الحميد. (2010). أسلوب استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى المراهقين. رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية 2010.
- 11- عوف، هبه أمير السعيد. (2010). إدمان الانترنت وعلاقته بدافعية الانجاز لدي الشباب، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية 2010.

- 12- خليل، حمزة السيد حمزة. (2012). استخدام الشباب مواقع الشبكات الاجتماعية لإطلاق ثورة 25 يناير 2011 المصرية والإشباع المتحققة منها، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا 2012.
- 13- أبو عامر، شيماء عبد النبي. (2012). دور الانترنت في تنمية الوعي بالمشاركة لدي الشباب، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا. 2012.
- 14- أبو موسى، إيهاب فاضل. (2012). أمكانية تفعيل الوسائط المتعددة كوسيلة اتصال الكترونية للمساهمة في تحسين مستوى أداء الدروس العملية للرسم اليدوي في مادة تصميم الأزياء مسطح وعلى المانيكان، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، المجلد 21، العدد 2، إبريل، جامعة المنوفية. 2012.
- 15- حجي، منى محمد عبد الله. (2012). برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارات إجراء اختبارات خواص المنسوجات الطبيعية والميكانيكية، مجلد 22، العدد الرابع، الجزء الأول، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. 2012.
- 16- شاهين، هند محمد عبد الغفار. (2014): تصميم برنامج كمبيوتر لتعلم مهارات تنفيذ الملابس المنزلية بما يحقق متطلبات جودة التعليم، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. 2014.
- 17- سرحان، عزة عبد العليم. (2020). برنامج تدريبي تثقيفي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي لتنفيذ كمادات قماشية بالمواصفات القياسية في المنزل لمواجهة جائحة الكورونا، بحث مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية المنيا، المجلد السادس، العدد التاسع والعشرين، يوليو 2020.
- 18- الزهري، فاطمة مصطفى أحمد. (2020). إدارة الأزمات وعلاقتها بالمسؤولية المجتمعية لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا. المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد السادس والثلاثون، العدد (2) 2020.
- 19- سعد، نهى يوسف السيد. نوير، مها فتح الله بدير. (2020). كتاب تفاعلي في الإقتصاد المنزلي بتقنية الواقع المعزز لبناء الوعي الوقائي والتمكين من إدارة الذات لمواجهة تداعيات جائحة فيروس كورونا المستجد (covied-19). المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد السادس والثلاثون، العدد (1) 2020.

- 20- يوسف، زينب صلاح محمود. (2020). قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد (كوفيد_19) وعلاقته بإدارة ربة الأسرة للسلوكيات الوقائية اليومية من الفيروس أثناء الجائحة. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد السادس، العدد الحادي والثلاثون، نوفمبر 2020.
- 21- القطري، مني سعيد محمد. (2020). تقييم السلوك الغذائي والصحي للأشخاص العرب المتعافين من كوفيد 19 والمعالجين في المنزل. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد السادس، العدد الثلاثون، سبتمبر، 2020.