

تقويم كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك
TPACK والاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني
لمعلمات الاقتصاد المنزلي

إعداد

أ.م.د/ أحلام عبد العظيم مبروك
أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.55555.1173

المجلد السابع العدد 33 . مارس 2021

التقييم الدولي

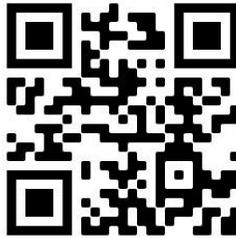
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



تقويم كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك TPACK والاتجاه نحو

متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمات الاقتصاد المنزلي

أ.م.د/ أحلام عبد العظيم مبروك

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تحديد كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك لدي معلمات الاقتصاد المنزلي حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة - الدرجة العلمية) ،وتحديد اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة - الدرجة العلمية)، وتم إعداد معيار كفاءات الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيباك ، وشملت أدوات البحث على مقياس تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءة الأداء المهني في ضوء تيباك ، ومقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني ، وتم إعداد أدوات البحث إلكترونياً وتطبيقها على عينة من معلمات الاقتصاد المنزلي بلغ عددهن (150 معلمه) ، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق في كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك لدى معلمات الاقتصاد المنزلي لصالح الأكثر في سنوات الخبرة والأعلى في الدرجة العلمية ، كما أكدت نتائج البحث وجود فروق في مقياس اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لدي معلمات الاقتصاد المنزلي لصالح المعلمات الأعلى في الدرجة العلمية والأكثر في عدد سنوات الخبرة، وفي ضوء النتائج تم تصميم تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيباك ومتطلبات مجتمع التعلم المهني وتطبيق البرنامج على عينة تجريبية بلغ عددها (30 معلمة حديثة التخرج) ، وأسفرت نتائج التطبيق عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيباك لصالح التطبيق البعدي ، وفاعلية البرنامج المقترح في تنمية الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: كفاءات الأداء المهني - نموذج تيباك TPACK - الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني - معلمات الاقتصاد المنزلي.

Evaluating professional performance competencies in light of the TPACK model and the trend towards the requirements of the professional learning community for home economics teachers

Abstract

The research aims to determine the competencies of professional performance in the light of the TPACK model of home economics teachers according to the study variables (years of experience - academic degree), and to determine the direction of the home economics teachers towards the requirements of the professional learning community according to the study variables (years of experience- academic degree), and a standard was prepared. The competencies of the professional performance of the home economics teacher in light of the TPACK model. The research tools included the scale of perception of home economics parameters about the efficiency of performance, the trend towards the requirements of the professional learning community, and the research tools were prepared electronically and applied to a sample of (150) home economics teachers. The results of the research for the existence of differences in the competencies of professional performance in light of the TPACK model of home economics teachers in favor of the most in years of experience and the highest in the academic degree, and the results of the research confirmed the existence of differences in the direction of the household economics teachers towards the requirements of the the professional learning community in a society, and in light of the results, Designing a proposed concept for a training program to develop the professional performance of the home economics teacher in light of the TPACK model and the requirements of the professional learning community, and applying the program to a sample T There are 30 experimental teachers who have recently graduated, and the results of the application have resulted in the effectiveness of the proposed program in developing the professional performance of the home economics teacher in light of the TPACK model and the requirements of the professional learning community, and the application of the program on an experimental sample of (30 recent graduated teachers). The results of the application resulted in the effectiveness of The proposed program in developing the professional performance of the home economics teacher in the light of the TPACK at a level of statistical significance of 0.01, in favor of the post application, and the effectiveness of the proposed program in developing the trend towards the requirements of the professional learning community for the home economics teacher at a level of 0.01 statistical significance in favor of the post application, the effectiveness of the program and the effectiveness of the program The proposal in developing the trend towards the requirements of the professional learning community for the home economics parameter at a level of statistical significance of 0.01 in favor of the post application.

Keywords : rofessional performance competencies - TPACK model - the trend towards the requirements of the professional learning community - the home economics teachers

مقدمة:

يتسم العصر الحالي بمجموعة من المتغيرات السريعة والمتطورة التي أثرت على المجالات المختلفة، وفي ظل تلك التغيرات يتسابق العالم في إجراء تحديثات على مستوى النظم، بما في ذلك النظم التربوية للنهوض بطرق وأبعاد العملية التربوية، وذلك لمواكبة ما يشهده العالم من تطور، ويظهر التطور في مجال التعليم بصورة جلية في المجال المعرفي والتكنولوجية الرقمية، وأصبح على عاتق كل فرد ينتمي للمجال التعليمي ضرورة إعداد نفسه إعداداً يؤهله لمواكبة ذلك التطور، كما أدت الظروف الحالية التي يمر بها العالم بسبب جائحة كورونا إلى أن أصبح التعلم عن بعد وتوظيف التكنولوجيا في التدريس خياراً حتمياً ، وتوظيف المستحدثات التكنولوجية والاستفادة منها بالتعليم في ضوء رؤية واضحة بات أمراً ضرورياً وملحاً، مع أهمية تدريب المعلم على استخدام وتوظيف التكنولوجيا بالتعليم باعتباره المحرك الأساسي في عملية التغيير والتطوير في منظومة التعليم.

ويُعد التطور التكنولوجي وتوظيفه ودمجه في العملية التعليمية من التحديات التي تواجه المعلم والتي كان لها دور في تغيير توجهه وأدائه المهني، ومن ثم يجب تأهيل المعلم وتزويده بالخبرات والمهارات التي تسهم في تعزيز كفاءاته لدمج التكنولوجيا بالتدريس بما يحقق أهداف المحتوى العلمي، وقد أشارت دراسة كل من (Ebersole, 2019) (Esposito & Moroney, 2020) إلى أن تطوير أداء المعلمين يجب أن يتم في ضوء ما يستجد من نظريات وتطبيقات تربوية وتكنولوجية حديثة، لتنمية كفاءتهم ومهاراتهم في تطبيق المستجدات الحديثة مع تعزيز الممارسات التربوية الجيدة في مختلف المواقف التدريسية بما يتناسب مع خصائص المتعلمين وطبيعة المحتوى العلمي.

ومع التطور التكنولوجي ونظراً للتغيرات المعاصرة وتزايد الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية كأحد المهارات التي يجب أن تتوافر لدى معلم القرن الحادي والعشرين، ظهرت أهمية توظيف التكنولوجيا بالتدريس من خلال نموذج تربوي يحقق دمج التكنولوجيا بفاعلية مع المحتوى التعليمي، بما يضمن توظيفها بشكل يسهم في

تحقيق المخرجات التعليمية المتنوعة مع تحقيق التكامل بين المحتوى العلمي وطريقه التدريس والتكنولوجيا المناسبة لها.

وأشار كل من (Getenet, 2017) (Schmidt, et al,2009) أن نموذج تيباك يُعد من التوجهات العالمية التي تدعم دمج التكنولوجيا بالمحتوى العلمي والتي أهتمت بإعداد وتدريب المعلم بالاستناد إلى مبدأ دمج التكنولوجيا ضمن سياق تعليمي ينطلق من الفهم العميق للمعارف الثلاث (التكنولوجيا، المحتوى، التربية)، والتي تتكامل معاً لتنتج معرفة جديدة ، في ضوء احتياجات المتعلمين والفروق الفردية بينهم ،حيث تعتمد فلسفته على التكامل بين معرفة المعلمين بالتقنية والمعرفة بمحتوى المادة الدراسية وطرق التدريس الأنسب لها كمتطلب أساسي للتدريس الفعال، كما ذكر (Koehler& Mishra,2009)

أن شولمان Shulman عام 1986 طرح نموذج تيباك لدمج التكنولوجيا في التدريس بالإضافة إلى معرفة المعلم بالمحتوي وقدم نموذجاً يوضح أنواع المعرفة اللازمة لإعداد المعلم للتدريس بكفاءة، وشمل النموذج على بعدين هما البعد الأول يرتبط بالمعرفة بمحتوي مادة التخصص (Content Knowledge) والبعد الثاني يرتبط بالمعرفة بطرق تدريس المحتوى (Pedagogical Content Knowledge) وأسماء الإطار الخاص بمعرفة التربية والمحتوي (PCK). وفي عام (2006) أضاف كوهلر وميشرا (Koehler& Misher, 2006) بعداً ثالثاً لهذا النموذج وهو المعرفة الخاصة بالتكنولوجيا (Technological Knowledge)، ويرتبط هذا البعد بتوظيف المعلم المعرفة التقنية المتعلقة بطرق تدريس بمحتوي مادة التخصص (المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوي التعليمي) ، قد وضع كوهلر وميشرا (Koehler& Mishra, 2009) أسباب إضافتهما لبعد المعرفة التكنولوجية كبعد منفصل عن معرفة المحتوى والمعرفة التربوية إلى أنه مع ظهور الأدوات والوسائل التكنولوجية الحديثة تغيرت طبيعة الفصل وأصبح للتكنولوجيا دوراً مهماً في عملية تنظيم وتشكيل وملائمة مكونات المحتوى ليصبح أكثر وضوحاً وفهماً وتعلماً. ، وسُمي هذا النموذج بنموذج تيباك (TPACK) وهو اختصار للمعرفة بالمحتوي والتربية والتكنولوجيا (Technological

(Pedagogical Content Knowledge framework)، وشمل النموذج على سبعة مجالات هي :

- 1- المعرفة التقنية (TK): Technology Knowledge
 - 2- المعرفة الخاصة بالمحتوي (CK): Content Knowledge
 - 3- المعرفة التربوية (PK): Pedagogical Knowledge
 - 4- المعرفة التقنية التربوية (TPK): Technological pedagogical Knowledge
 - 5- المعرفة التقنية للمحتوي (TCK): Technological Content Knowledge
 - 6- المعرفة بطرق تدريس المحتوى (PCK): Pedagogical Content Knowledge
 - 7- المعرفة التقنية والتربوية المتعلقة بتدريس مادة التخصص (TPACK): Technological Pedagogical Content Knowledge
- (Mishra, et al ,2019) (Slough, & Chamblee, 2019)

ويرتبط نموذج تيباك بقدرة المعلم على فهم العلاقة بين المحتوى العلمي لمادة التخصص والمعرفة التكنولوجية بما يسهل خبرة المعلم وتسهم في تطوير أدائه المهني ، وأشارت (عليا على عيسى ،2018) بأن إطار التيباك يهتم بالتداخل والتكامل بين محاور إعداد المعلم الثلاثة وهي المعرفة بالمحتوي التعليمي والمعرفة التربوية والمعرفة التقنية، والمعرفة بالتفاعل بين هذه المجالات الثلاثة وهي المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوي التعليمي والمعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوي التعليمي والمعرفة التقنية التربوية، بالإضافة الى المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوي التعليمي (TPACK) والتي تتجاوز كل المكونات الثلاثة وتعتبر أساس التدريس الفعال مع التقنية.

كما أشار كوهلر وميشرا (Koehler & Mishra, 2009) أن نموذج تيباك يعد أكثر شمولاً لتحديد خصائص المعلم الفعال لأنه إطار لفهم ووصف أنواع المعرفة التي يحتاجها المعلم لتحقيق ممارسات تربوية فعالة في بيئة تعلم تم تعزيزها بالتكنولوجيا ويهدف إلى تحقيق الترابط التربوي بين محتوى المادة الدراسية وطرق تدريسها عبر الوسائط الرقمية.

وقد أوصت دراسة كل من (بدرية محمد حسانين ،2019) (دراسة خيرية على صالح ،2019) و (Gersch, et al ,2016) بأهمية الارتقاء بمستوى أداء المعلم ليكون قادر على مواكبة متغيرات وتحديات العصر الرقمي ويمتلك الكفاءة في توظيف التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس بشكل مهني من خلال الربط بين التكنولوجيا ومحتوى التعلم وأهمية بناء إطار عمل جديد يساعد على فهم المعارف والمهارات التي يحتاجها المعلمون لتوظيف التكنولوجيا بكفاءة في التعلم، كما أكدت العديد من الدراسات على أهمية امتلاك المعلمين لكفاءات تيبياك حتي يمكنهم التدريس بفاعلية بما يؤهل لإكساب المتعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين حيث أوضحت نتائج دراسة (رشا السيد صبري ،2019) (سالي كمال إبراهيم،2019) (هناء عبدالحميد محمد ،2018) على أهمية تدريب المعلم على توظيف ودمج التكنولوجيا في التدريس في ضوء نموذج تيبياك (TPACK) بالتحصينات المختلفة ،وأشارت نتائج دراسة (حنان عبدالسلام عمر ، 2018) و (انتصار محمود محمد ،2016) إلى ضرورة توجيه الاهتمام لتنمية مهارات المعلمين في الجوانب الاكاديمية والتربوية والتكنولوجية وفق المستجدات الحديثة، وأوصت دراسة (عليا على عيسي ،2018) (على شقور ورنا السعدى ،2015) على أهمية تنمية كفايات القرن الحادي والعشرين اللازمة للمعلم من خلال نمذجة المحتوى معرفياً تربوياً تكنولوجياً لتنمية كفايات القرن الحادي والعشرين ،كما أوصت دراسة كل من (Walan, 2020) (منال محمد، هدي عبدالله ،2018) ودراسة (فاتن عبد المجيد السعودي ،2017) على أهمية تطوير برامج تدريب المعلمين وتضمينها برامج تدريبية تسهم في تنمية مهارات المعلمين على دمج التكنولوجيا في التدريس باستخدام نموذج تيبياك ، وأكدت نتائج دراسة (Curtis, M , 2019) (Christ, T; et al , 2019) (Atun, & Usta , 2019) (Chai, C, et al , 2019) (Chai,et al ,2013) على فعالية البرامج التدريبية في تنمية كفاءات المعلم المرتبطة بالتبياك للمعلمين في التخصصات المختلفة .

ويتضح مما سبق اهتمام عديد من الدراسات بتنمية كفاءات تيبياك لدي المعلمين في التخصصات المختلفة قبل وأثناء الخدمة من خلال تقديم البرامج التدريبية لتنمية قدرتهم على توظيف التكنولوجيا في التدريس في ظل شغف الطلاب بالتكنولوجيا ولدورها في

تمثل المعارف بصور متنوعة، كما اتضح أهمية امتلاك المعلم لكفاءات التيباك في أنها تساعده علي دمج التكنولوجيا في الممارسات التدريسية للمعلم ،ومن ثم فإن امتلاك معلمة الاقتصاد المنزلي لكفاءات توظيف التكنولوجيا بالتدريس بصورة تحقق مخرجات التعلم وتسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ، ودمج التكنولوجيا في تدريس الاقتصاد المنزلي يسهم في تحقيق مخرجات التعلم التي ترتبط بمحتوى المقررات بصورة أكثر فعالية حيث يتم توظيف التطبيقات التكنولوجية المتنوعة ، كما يمثل مجتمع التعلم المهني دور هاماً في التنمية المهنية للمعلم والارتقاء بكفاءته في المجالات المختلفة من خلال تبادل الخبرات والمهارات التي يحصل عليها المعلم من التفاعل مع مجتمع التعلم المهني، حيث تمثل مجتمعات التعلم المهنية أحد مصادر التعلم الرئيسية للتنمية المهنية للمعلم، كما أن مشاركة المعلم الإيجابية في مجتمع التعلم المهني لها أثر إيجابي على خبرته في التكامل بين المعرفة والتكنولوجيا وتوظيفها في عملية التعلم بصورة تتناسب مع الفروق الفردية واحتياجات المتعلمين .

وقد أشار كل من (عبدالرحمن يوسف ،2019، Courtney, al, 2017) أن مجتمعات التعلم والممارسة المهنية تمثل أهمية كبيرة للمعلم حيث تسهم في تطوير الممارسات التربوية لتحسين كفاءة الأداء المهني وزيادة فاعليته ، كما أنها عامل محفز لتحديث المعلمين لمعارفهم ، وتعميق ممارسات التعليم، والتقريب بين أصحاب التخصص الواحد وبين التخصصات المختلفة، وقد اكدت دراسة (زينب عبدالله الزايد ،2018) على أهمية مجتمع التعلم المهني ودوره بالنسبة للمعلم في تحسين وتطوير عملية التنمية المهنية وتنمية العديد من المهارات اللازمة للمعلم ، كما أظهرت نتائج دراسة (Zheng, et al, 2019) دور مجتمع التعلم المهني في التطوير المهني للمعلم من خلال مجموعة من المكونات هي النشاط التعاوني والتركيز الجماعي على تعلم الطلاب والممارسة غير المتخصصة ، والمناقشة والحوار بين المعلمين حول الممارسات المهنية حيث تشكل تلك المكونات بصورة متكاملة دور في التنمية المهنية للمعلم في مختلف الجوانب المعنية، وأكدت دراسة كل من (Paulus, et al , 2020) (Fuller, K , 2019)(Thornton & Cherrington,2014) على دور مجتمع التعلم المهني في التطوير التكنولوجي للمعلم من خلال تبادل الخبرات والمهارات في

مجتمع التعلم المهني، وأشارت دراسة (Cheah, et al, 2019) إلى دور مجتمع التعلم المهني في تنمية كفاءات المعلمين وتطوير مهارات تيباك TPACK، وأوصت نتائج الدراسة بأهمية تصميم نماذج ذات كفاءة وفعالية في تنمية كفاءات TPACK للمعلم في إطار الدمج بعناصر مجتمع التعلم المهني.

مشكلة البحث:

يتضح من العرض السابق تأثير التغيرات العالمية والتطور المعرفي والتكنولوجي على الأنظمة المختلفة ومنها النظام التعليمي، وما اجتاحت العالم من جائحة كورونا مما أدى إلى ضرورة توظيف التكنولوجيا في التدريس والاعتماد على التعلم عن بعد ، وما أسفرت عنه نتائج وتوصيات الدراسات السابقة من أهمية امتلاك المعلم لكفاءات تيباك TPACK مما يكون له الأثر على مهارات المعلم في توظيف التكنولوجيا في التدريس بصورة متكاملة مع المحتوى التعليمي وطرق التدريس بما يسهم في تحقيق مخرجات التعلم المنشودة وبناء العديد من مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين. وتؤكد دراسة (رشا السيد صبري، 2019) (سالي كمال إبراهيم، 2019) (هنا عبد الحميد محمد، 2018) على أهمية تدريب المعلم على توظيف ودمج التكنولوجيا في التدريس في ضوء نموذج تيباك (TPACK) بالتخصصات المختلفة، كما أشارت نتائج دراسة (حنان عبدالسلام عمر، 2018) و (انتصار محمود محمد، 2016) إلى ضرورة توجيه الاهتمام لتنمية مهارات المعلمين في الجوانب الأكاديمية والتربوية والتكنولوجية وفق المستجدات الحديثة. وفي ظل التغيرات المتسارعة التي طالت العالم كان التحول نحو التعليم عن بعد ودمج التكنولوجيا في التدريس أمر هام ، ولأن المعلم هو قائد هذه المرحلة واللبنة الأولى لنجاح التعليم في ظل الظروف الحالية وإنتشار وباء كورونا (Covid 19) الذي فرض على العالم أهمية التوجه إلى توظيف التكنولوجيا في التعليم بصورة فعالة وتحقيق أهداف التعلم عن بعد ، ومن ثم فإن تحديد مدى تمكن المعلم من توظيف ودمج التكنولوجيا في التدريس من الأوليات الهامة خاصة في ظل الظروف الحالية ، وذلك لتطويره المهني وتدريبه وتأهيله للقيام بأدواره المستجدة لمواكبة التقدم التقني والمساهمة في مواجهة التغيرات العالمية الحالية، ويؤكد كلا من (Null & Wesley, 2008) (Echeverria & 2012)

(Elizabeth,) على أهمية تحديد ما يمتلكه المعلم فعلياً من مهارات وتحليل دقيق لواقع أداء المعلم حتى يتثنى تحديد المهارات التي تحتاج الى تدعيم وتعزيز للتخطيط لتنميتها. ومن ثم فإن امتلاك معلمة الاقتصاد المنزلي لكفاءات تيبياك من الكفاءات الهامة في ظل التغيرات العالمية الحالية والتطور المعرفي والتكنولوجي غير المسبوق، ونظراً لجائحة كورونا فاصبح توظيف التكنولوجيا في التدريس أمر حتمي وليس أمراً اختيارياً ، وبناءً عليه لابد من تطوير الطرق والأساليب المستخدمة من قبل معلمة الاقتصاد المنزلي في العملية التعليمية مما يكون له من مردود في توظيف التكنولوجيا وتحقيق التكامل بينها وبين طرق التدريس المستخدمة والمحتوى العلمي بصورة تحقق مخرجات التعلم لمقرر الاقتصاد المنزلي، ويُعد علم الاقتصاد المنزلي من العلوم الهامة التي تسهم في إعداد الفرد القادر على مواجهه مشكلات المجتمع نظراً لتعدد مجالات هذا العلم وارتباطه بحياة الفرد في شتى جوانبها مما يسهم في اكسابه العديد من القيم والاتجاهات ومهارات التفكير، وللمعلمة الاقتصاد المنزلي دوراً مهماً لما تقدمه للمتعلمين من مهارات ومعلومات ترتبط بشتى جوانب الحياة والتي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على حياتهم المستقبلية وتساهم في تطوير المهارات المختلفة لديهم. ومن ثم يقع العبء الأكبر على معلمة الاقتصاد المنزلي في العمل على تحقيق الأهداف المنوطة بذلك العلم في إعداد متعلمين يمتلكون المهارات التي تمكنهم من المساهمة في بناء وتطوير المجتمع. ومن ثم فإن امتلاك معلمة الاقتصاد المنزلي لكفاءات تيبياك بما يؤهلها للدمج بين التكنولوجيا والتربية والمحتوى قد يكون له مردود على المتعلمين.

وحتى تتمكن معلمة الاقتصاد المنزلي من دمج التكنولوجيا بصورة فعالة في التدريس فيجب أن تمتلك المهارات المتنوعة المرتبطة بكفاءات تيبياك من خلال التدريب عليها ضمن برامج الاعداد المهني للمعلم أثناء مرحلة الدراسة وتقديم برامج تدريبية للمعلم أثناء الخدمة ، وقد أكدت نتائج دراسة كل من (Habibi, et al, 2020) (Ifinedo, E, 2019) (Al-Harthi, et al, 2018) على تمكن المعلم من الكفاءات المرتبطة بالأبعاد الأولى للتيبياك المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK)- المعرفة الخاصة بالمحتوي (CK)- المعرفة التربوية (PK) ، كما اتفقت نتائج دراسة كل من (Gomez,) (Roussinos & Jimoyiannis, 2019) (Christ, et al, 2019)

(Valtonen, T, et al, 2014) على تفوق المعلم الأكثر في عدد سنوات الخبرة بالتدريس في امتلاك مهارات التيباك أكثر من المعلم حديثي التخرج، وحاجة المعلم حديث التخرج إلى برامج لتنمية مهارات تيباك ، كما توصي دراسة كل من (Walan, S, 2020) (Gersch, et al ,2016) بأهمية تنمية كفاءات تيباك للمعلم لأنها تسهم في تنمية قدرة المعلم على تطوير مهاراته في استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس، مع متابعة المستجدات التكنولوجية، وتُمكن المعلم من اختيار الاستراتيجيات والأنشطة والأدوات التكنولوجية المناسبة للمحتوي المعرفي الذي يدرسه، وأوصت دراسة (أحلام عبدالعظيم، نهي يوسف، 2014) إلى أهمية تنمية كفايات معلمات الاقتصاد المنزلي في استخدام المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية التعليمية، ويوصي (خليفة على حميد، 200) بالاهتمام بتطوير إعداد وتدريب معلمات الاقتصاد المنزلي بما يتماشى مع الاتجاهات العالمية ويسهم في بناء جيل من المتعلمين يمتلك مجموعة من المهارات التي تمكنهم من التعامل مع المستقبل بفعالية وكفاءة.

وتفرض طبيعة تخصص الاقتصاد المنزلي على معلمة الاقتصاد المنزلي التفاعل مع مجتمع التعلم المهني، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية والمشروعات التعاونية وإقامة المعارض المرتبطة بأهداف المقرر بالتعاون مع مجتمع المدرسة والبيئة الخارجية المرتبطة بمجتمع التعلم المهني، مما يعزز مهارات التواصل لتحقيق أهداف المقرر ودعم رؤية وأهداف مجتمع التعلم المهني وتسهم في تبادل الخبرات التدريسية وتنمية الممارسات التربوية التي تقوم بها المعلمة بصفة مستمرة مع تحقيق النمو في عملية التعلم وترقية النمو المهني بصورة مستمرة.

وفي ضوء ما سبق عرضة تتضح أهمية تقويم كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج التيباك TPACK والاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمات الاقتصاد المنزلي.

وإنه في حدود علم وإطلاع الباحثة لم يتم إجراء دراسة توضح مدى امتلاك معلمة الاقتصاد المنزلي لكفاءات التيباك. ولذلك ظهرت الحاجة إلى إجراء ذلك البحث.

وتتبلور مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

"ما درجة امتلاك معلمات الاقتصاد المنزلي لكفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج

تبياك TPACK والاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني "

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق أسئلة البحث التالية:

أسئلة البحث:

- 1- ما كفاءات الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تبياك ؟
- 2- ما متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي ؟
- 3- ما الفروق بين تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تبياك حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة - الدرجة العلمية)؟
- 4- ما اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة - الدرجة العلمية)؟
- 5- ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي لتنمية الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تبياك ومتطلبات مجتمع التعلم المهني؟
- 6- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تبياك ؟
- 7- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي؟
- 8- ما العلاقة الارتباطية بين امتلاك معلمات الاقتصاد المنزلي لكفاءات الأداء المهني في ضوء تبياك والاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني؟

أهداف البحث:

- 1- تحديد كفاءات الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تبياك.
- 2- الكشف عن تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تبياك حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة- الدرجة العلمية)؟
- 4- تحديد اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة - الدرجة العلمية).

- 5- تصميم تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيباك ومتطلبات مجتمع التعلم المهني.
- 6- قياس فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيباك.
- 7- قياس فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي.

8- تحديد العلاقة الارتباطية بين امتلاك معلمات الاقتصاد المنزلي لكفاءات الأداء المهني في ضوء تيباك والاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني؟
أهمية البحث: تتبع أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- 1- توجيه اهتمام مخططي البرامج التدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة بأهمية تضمين الخطة التدريبية للمعلم برامج لتدريب المعلمات على طرق تحقيق التكامل والدمج بين المعرفة ومحتوى الاقتصاد المنزلي والتكنولوجيا وأصول التدريس.
- 2- مصممي برامج إعداد معلمي الاقتصاد المنزلي: من خلال توجيه نظرهم الى أهمية تبني النماذج التي تهتم بتحقيق الدمج والتكامل بين المعرفة بمحتوى الاقتصاد المنزلي والتكنولوجيا والمعرفة بأصول التدريس.
- 3- معلمات الاقتصاد المنزلي : من خلال تقديم برنامج تدريبي وبناء موقع عبر شبكة الانترنت لتنمية الكفاءات المهنية القائمة على نموذج تيباك .
- 4- قد يسهم البحث في توجيه الباحثين لأهمية اجراء مزيد من البحوث حول النماذج المرتبطة بتحقيق التكامل والدمج بين المعرفة ومحتوى الاقتصاد المنزلي والتكنولوجيا واصول التدريس.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك تبعا لمتغيرات الدراسة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني تبعا لمتغيرات الدراسة.

- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس كفاءة تيباك لمعلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي.
- 4- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي
- 5- توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس كفاءة تيباك لمعلمي الاقتصاد المنزلي ومحاور مقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي

أدوات البحث:

- مقياس كفاءة تيباك لمعلمي الاقتصاد المنزلي. (إعداد الباحثة)
- مقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني. (إعداد الباحثة)

حدود البحث:

- الحدود البشرية: شملت عينه البحث على 180 معلمه مقسمة إلي:
 - 150 معلمة عينة الدراسة المسحية.
 - 30 معلمة العينة التجريبية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة المسحية واجراء تجربة البحث في الفترة من 2020/8/1 إلى 2020/10/15م.

منهج البحث والتصميم التجريبي: اعتمد البحث الحالي على ما يلي:

- **المنهج الوصفي التحليلي** للتعرف على تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة - الدرجة العلمية)، وتحديد اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة - الدرجة العلمية).
- **المنهج التجريبي:** تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة للتحقق من فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيباك ، والتحقق من اتجاه معلمة الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني.

إجراءات البحث:

- الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

- تحديد كفاءات الأداء التدريسي لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيباك ، وعرضها على السادة المحكمين.
- بناء أدوات البحث وتشمل (مقياس كفاءة تيباك لمعلمه الاقتصاد المنزلي - مقياس اتجاه معلمة الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني) مع التحقق من الصدق والثبات اللازمين لأدوات البحث.
- إجراء الدراسة المسحية على معلمات الاقتصاد المنزلي لتحديد كفاءات الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيباك ومتطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي.
- بناء على نتائج الدراسة المسحية تم تصميم تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج التيباك ومتطلبات مجتمع التعلم المهني.
- تطبيق أدوات البحث تطبيقا قبليا على العينة التجريبية للبحث.
- تطبيق التصور المقترح على معلمات الاقتصاد المنزلي ثم التطبيق البعدي لأدوات البحث.
- استخلاص نتائج البحث ومعالجتها ومناقشتها.

مصطلحات البحث:

كفاءات الأداء المهني:

تعرفها الباحثة إجرائيا: أنها مجموعة القدرات والمهارات والمعارف التي تمتلكها معلمة الاقتصاد المنزلي وتمكنها من القيام بالمهام التدريسية بكفاءة وفاعلية، مع القدرة على دمج وتوظيف المستحدثات التكنولوجية بعملية التدريس.

نموذج تيباك (TPACK):

يعرفه (Mishra, et al, 2019): أنه اطار منهجي قائم على تكامل المعرفة التكنولوجية والمعرفة بالمحتوى والمعرفة التربوية لإكساب المعلم مجموعة من المعارف والمهارات تعزز ممارستهم التربوي أثناء تدريس مادة التخصص.

وتعرفة الباحثة اجرائياً: أنه نموذج قائم على التكامل لتوظيف التكنولوجيا والمعرفة والمحتوي التعليمي وأساليب وطرق التدريس لتنمية الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بما يسهم في تحقيق المخرجات التعليمية المنشودة.

مجتمع التعلم المهني: Professional Learning Communities

يعرف (Stoll, et al, 2006) مجتمع التعلم المهني أنه مجموعة محددة من الأفراد يتناولون وينقاشون بصورة ناقدة الممارسات التدريسية التي يقومون بها بطريقة مستمرة، وتأملية، وتعاونية، وشاملة، تستهدف تحقيق النمو في عملية التعلم، وترقية النمو المهني.

تعرف الباحثة اجرائياً: هو بيئة أكاديمية تشارك بها معلمة الاقتصاد المنزلي وتتبادل الخبرات حول الممارسات التدريسية الناجحة، والخبرات التربوية الفعالة مما يحسن مخرجات التعلم ويعزز التنمية المهنية للمعلمة في المجالات المختلفة.

متطلبات مجتمع التعلم المهني:

تعرف الباحثة اجرائياً: أنه مجموعة من الممارسات التفاعلية المتبادلة بين بيئة التعلم الأكاديمي وممارسات معلمة الاقتصاد المنزلي من خلال تعاون المعلمة مع مجموعة العمل من أجل تحقيق أهداف مشتركة في ضوء رؤية وقيم ثابتة ومعلنة لتحقيق الأهداف الأكاديمية، مع تقديم مجتمع التعلم المهني الدعم المستمر والتعزيز لتنمية مهارات الأداء المهني للمعلمة وإتاحة تبادل الخبرات بين التخصصات المختلفة.

الإطار النظري :

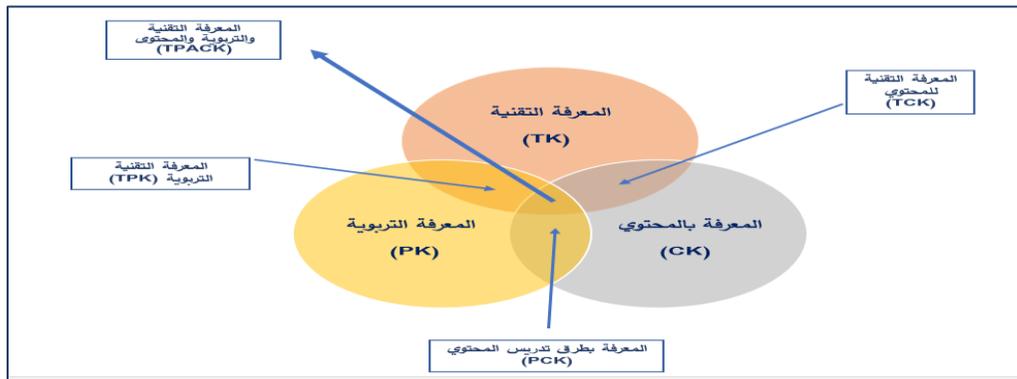
أولاً: نموذج تيباك: TPACK

يعد نموذج تيباك TPACK إطاراً تنظيمياً لبرامج التنمية المهنية للمعلمين قد أشار شولمان 1986 إلى أن التدريس الناجح يرتبط بتطبيق المعلم للأساليب التربوية التي تتناسب مع موضوعات تخصصه، وقدرته على الدمج بين معرفة المحتوى ومعرفة التربية مع خبرات المعلم في تدريس التخصص. (Ebersole, L, 2019)

ذكرت (Dalal, et al , 2017) أن شولمان حدد 1986 المعرفة التي يجب أن يمتلكها المعلم لتدريس محتوى دراسي معين وذلك من خلال إطار المعرفة الخاص بالمحتوي

والتربية (Pedagogical Content Knowledge)، وأوضح فيه أن التدريس الناجح يتطلب فهم المعلم للأساليب التدريسية المناسبة لمجال تخصصه، وبالتالي فإن إطار شولمان يدمج بين معرفة المعلم للمحتوي ومعرفة بطرق التدريس، واعتبر شولمان أن التكنولوجيا هي أدوات لتسهيل التدريس فقط، ومع التطور التكنولوجي سعي كوهلر وميشرا (Kohler & Mishra, 2009) لتوسيع نطاق المعرفة التكنولوجية لدي المعلمين من خلال اقتراح نموذج لتحديد طبيعة التفاعل التكنولوجي مع المحتوى والمعرفة التربوية، وذلك لإعداد معلم قادر على توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس محتوى تخصصه بطريقة تربوية قائمة على نظريات التعليم والتعلم. حيث قاما بتطوير إطار شولمان بإضافة بعد ثالث وهو التكنولوجي كبعد معرفي مستقل قائم بذاته وليس كأداة مساعدة للتدريس، وقد استغرق بحثهما خمسة سنوات من العمل المتواصل ركزا فيه على تأهيل المعلمين باختلاف تخصصاتهم، وتوصل الباحثان الى نموذج TPACK والذي يهدف إلى توضيح الكفايات الضرورية التي تمكن المعلمين من دمج التكنولوجيا في التدريس.

وقد حدد كوهلر وميشرا (Kohler & Mishra, 2013) كفاءات نموذج TPACK في شكل مخطط يوضح تقاطع الثلاث معارف (المحتوي والتربية والتكنولوجيا) داخل الإطار لينتج عن هذا الدمج مجموعة من الكفاءات الجديدة الناتجة عن تقاطعهما، وبذلك يتكون النموذج من سبع كفاءات وفق الشكل التالي:



شكل (1) أبعاد المعرفة بالمحتوي والتكنولوجيا وأصول التدريس (TPACK) - اعداد الباحثة
ويتضح من الشكل السابق أن إطار تيبياك لا يركز فقط على الثلاث أشكال الرئيسية للمعرفة، بل يؤكد أيضاً علي المعارف الجديدة الناتجة عن دمج هذه المعارف،

وبالاطلاع على دراسة كل من (Walan,2020) (Sickel,2019) Gersch ,et al (2016), (Chai, et al, 2019) (Slough & Chamblee,2019) فإن إطار التيباك يتكون من سبعة معارف، يمكن توضيحها كما يلي:

1- كفاءة المعرفة التكنولوجية (TK): تتضمن المعرفة التي تمكن المعلم من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بصورة مثمرة في العملية التعليمية، وكذلك المعرفة بالبرمجيات التكنولوجية التي تستخدم في السياق التعليمي. وأوضح كوهلر وميشرا أهمية مراعاة المعلم للتطور السريع للتكنولوجيا وأن يكون مطلعاً على تلك التطورات، وأن يكون ملماً بكيفية التعامل مع التكنولوجيا واستخداماتها.

2- كفاءة المعرفة الخاصة بالمحتوي (CK): تتمثل في معرفة المعلم بالمحتوي العلمي لمجال تخصصه وطبيعة هذا المحتوى، من حيث كيفية تنظيم وتشكيل عناصره ومفاهيمه من أجل تدريس أفضل، والتعمق في فهم أساسيات المحتوى ومعرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات والتعميمات والأطر النظرية المفاهيمية للموضوعات التدريسية، وتختلف معرفة المعلم للمحتوي باختلاف المجال والمرحلة الدراسية، وبالتالي فإن معرفة المعلم بالمحتوي مهمة لأنها تساعده على تحديد أسلوب التفكير المناسب للسياق التعليمي.

3- كفاءة المعرفة بأصول التدريس (PK): تتضمن معرفة المعلم بأساليب واستراتيجيات التدريس والتعلم وفهم العديد من النظريات التعليمية ومعرفة كيفية توظيفها داخل الفصول الدراسية، والمعرفة بطبيعة وخصائص الطلاب والفروق الفردية بينهم واستعداداتهم وأساليب تعلمهم ودافعيتهم للتعلم والصعوبات التي تواجههم أثناء التعلم واستراتيجيات تقييمهم، كما تتضمن المعرفة بمهارات التدريس المختلفة (التخطيط، التنفيذ، التقييم)، والمعرفة ببيئة التعلم والسياقات التعليمية. والمعرفة بطرق التدريس الملائمة للمحتوي التعليمي وللطلاب بمختلف مراحلهم التعليمية وللإمكانات المتاحة ببيئة التعلم.

4- كفاءة المعرفة التكنولوجية التربوية (TPK): تتضمن المعرفة بكيفية توظيف التكنولوجيا كأداة داعمة للعديد من الأساليب والاستراتيجيات التدريسية والقدرة على

اختيار الملائم منها لتحقيق الأهداف المنشودة، ومعرفة أن الهدف من توظيف التكنولوجيا في التدريس هو تعميق فهم الطلاب وابتكار طرق تدريس جديدة مشوقة.

5- كفاءة المعرفة بأصول تدريس المحتوي (PCK): تتضمن المعرفة بأساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس محتوى معين وتحقيق أهدافه، حيث لا يكفي أن يكون المعلم ملم بمادة تخصصه ولديه معرفة بطرق التدريس العامة ولكن يجب أن يمتلك المعرفة بطرق التدريس المناسبة لمادة تخصصه والتنوع فيها حسب كل موضوع فالمحتوي الذي يختلف باختلاف التخصص العلمي يتطلب اختلافا بطرق التدريس الخاصة، والمعرفة بكيفية تمثيل وتقديم المفاهيم لتعزيز فهم الطلاب ومعالجة صعوبات تعلمهم والمفاهيم الخاطئة لديهم ومعرفة المعلومات السابقة للطلاب وربطها بالمعلومات الجديدة.

6- كفاءة المعرفة التكنولوجية للمحتوي (TCK) : تتضمن معرفة المعلم بكيفية استخدام تطبيقات التكنولوجيا لتدريس المحتوي التعليمي بطرق متنوعة جديدة وتسهيل طرق اكتشاف المعرفة، وكذلك معرفة كيفية اختيار الأدوات التكنولوجية المناسبة لتدريس محتوى معين لتعميق فهم المتعلمين.

7- كفاءة معرفة المحتوي والتكنولوجيا والتربية (TPACK) : هي معرفة تتجاوز المكونات الثلاثة الأساسية (المحتوي، التربية، التكنولوجيا) كل على حدة لذلك تعتبر أساس التدريس الفعال بالتكنولوجيا، فهي المعرفة المتعلقة بكيفية توظيف التكنولوجيا لتناسب مع طرق التدريس اللازمة للمحتوي ضمن سياق تعليمي محدد لتحقيق التكامل التكنولوجي الناجح في بيئة التعلم، وكيفية استخدام التكنولوجيا لبناء المعرفة الجديدة وحل مشكلات المتعلمين التعليمية.

يتضح مما سبق أن نموذج تيباك هو إطار لتحديد المعارف والكفاءات الواجب توافرها لدي المعلمين لجعلهم قادرين على توظيف التكنولوجيا بشكل فعال لتنفيذ أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف التدريسية الخاصة بمحتوي محدد والتي تنتج من دمج المعرفة بالمحتوي والتربية والتكنولوجيا والاستفادة من هذا الدمج في العملية التعليمية لتحقيق ممارسات تربوية فعالة في بيئة تعلم تم تعزيزها بالتكنولوجيا.

أهمية تنمية كفاءات تيباك للمعلم:

تتمثل أهمية إطار التيباك في كونه إطار يوضح المعارف الواجب توافرها لدى المعلم لتدريس محتوى محدد بفاعلية باستخدام التكنولوجيا، كما أنه يركز على كيفية توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، لذلك يجب الاهتمام بتنمية كفاءات التيباك للمعلمين نظراً للأسباب التالية: (Walan, 2020) (Gersch, et al, 2016)

- 1- معرفة المعلم بالمحتوى العلمي لتخصصه وما يستجد من معارف ومفاهيم وتوظيفها من خلال عملية التدريس.
- 2- تمكن المعلم من كفايات التدريس الأساسية والتي يجب على المعلم إتقانها وترتبط بالتخطيط وتنفيذ وتقييم التدريس.
- 3- تنمية قدرة المعلم على تطوير مهاراته في استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس، مع متابعة المستجدات التكنولوجية.
- 4- تمكن المعلم من اختيار الاستراتيجيات والأنشطة والأدوات التكنولوجية المناسبة للمحتوى المعرفي الذي يدرسه.
- 5- تمكين المعلم من استخدام التكنولوجيا بفاعلية وتوظيفها في عملية التدريس وفق أسس ومبادئ تربوية مما يكون له الأثر الإيجابي على تحقيق مخرجات التعلم وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين.
- 6- قدرة المعلم على فهم العلاقة بين طرق وأساليب التدريس المستخدمة والمحتوى العلمي الذي يتم تدريسه.
- 7- وعي المعلم بالعلاقة بين التطبيقات التكنولوجية الحديثة ومحتوى المادة الدراسية، وأسس اختيار التطبيقات التكنولوجية المناسبة للمحتوى العلمي.
- 8- تحفيز المعلم للبحث عن مصادر التعلم الرقمية اللازمة لشرح موضوعات المناهج الدراسية، والسعي لإنشاء محتوى رقمي وتصميم أنشطة قائمة على الاستقصاء باستخدام التكنولوجيا واختيار ممارسات تربوية فعالة لتحقيق الهدف من المحتوى. ويتضح مما سبق أنه يجب اكساب المعلمين كفاءات التيباك نظراً لتأثيرها على العديد من المهارات التدريسية كما يجب الاهتمام بتضمينها في برامج اعداد المعلم وذلك

لإعداد معلمين لديهم القدرة على توظيف التقنية في التدريس بشكل فعال بما يتناسب مع تطورات القرن الحادي والعشرين.

أهمية تنمية كفاءات تيباك لمعلمة الاقتصاد المنزلي: تمثل كفاءات تيباك أهمية لمعلمة الاقتصاد المنزلي يمكن إيجازها فيما يلي:

- إطار يوضح الكفاءات الواجب توافرها لدي معلمة الاقتصاد المنزلي لتدريس محتوى محدد بفاعلية باستخدام التكنولوجيا.
- تنمية مهارات المعلمة في توظيف التكنولوجيا لتنفيذ الأنشطة والمشروعات المتنوعة المرتبطة بمقرر الاقتصاد المنزلي .
- تنمية الكفاءات المهنية لمعلمة الاقتصاد المنزلي في الدمج بين التكنولوجيا ومحتوى منهج الاقتصاد المنزلي بصورة تحقق أهداف المقرر باستخدام طرق التدريس المتنوعة.
- توظيف التكنولوجيا بصورة تكيفية تتناسب مع المحتوى العلمي والمهارات المتنوعة المرتبطة بمجالات الاقتصاد المنزلي.
- تسهم في تعزيز مهارات معلم القرن الحادي والعشرين لدي معلمة الاقتصاد المنزلي.
- امتلاك المعلمة لكفاءات تيباك له تأثير إيجابي على ممارساتها التربوية ودافعيته نحو تحسينها.

ثانياً: مجتمع التعلم المهني:

تعود فكرة نشأة مجتمع التعلم المهني إلى فكرة المنظمات التعليمية أو المنظمات دائمة التعلم، والتي ظهرت خلال العقد الأخير من القرن العشرين على يد " سينج" وزملائه، فقد أكدوا على كوسيلة لتوسيع قاعدة المعارف والمهارات لدي فريق العمل في المؤسسة، حيث ينظم الأفراد عملهم بطريقة تتيح تبادل الخبرات والمعلومات والمهارات بصورة مستمرة مما يسهم في تطوير الأداء المهني، وقد ظهر المفهوم في قطاع الاعمال ثم انتقل إلى الميدان التربوي منذ أواخر التسعينات من القرن العشرين مع تعديله وتطويره ليلائم الممارسة التربوية. (ماهر أحمد حسن، 2019، 69)

وتسهم مجتمعات التعلم المهنية في تهيئة بيئة للعمل والتعلم في إطار تعاوني بين المعلمين، كما تحقق اندماج المعلمين بصورة نشطة في الممارسات التي تعزز التنمية

المهنية من خلال تبادل الخبرات والمهارات، بما يحقق تعزيز الممارسات التدريسية، والتي قد تنعكس في صورة تنمية التحصيل والمهارات المختلفة، ومن ثم فمجتمعات التعلم المهني في التربية لها تأثير كبير يتسق بصورة كبيرة مع السياق التعليمي ويتسم ويتميز بطبيعته المتقدمة. (Antinluoma, et al, 2018) ، وذكر Courtney, et al (2017) أن مجتمعات التعلم المهني تعتمد على تحويل المدرسة من النمط التقليدي المقتصر على التعليم فقط، إلى منظمة تربوية متعلمة تهيب بيئة للتعلم يسود فيها ثقافة التعاون والدعم المهني المستند على الخبرات التربوية، وتشج المبادرات التربوية النوعية بين الطلاب والمعلمين.

وتعرف (حياه رشيد، أمنة محمد، 2019) مجتمع التعلم المهني أنه بيئة أكاديمية حية ومثمرة، يتشارك من خلالها المعلمون الممارسات التعليمية الناجحة، والخبرات التربوية الفعالة، مما يحسن مخرجات التعلم.

وأشار (حشمت عبدالحكم وأحمد محمد، 2017) أن مجتمعات التعلم المهنية ذات الأداء العالي تتميز بمجموعة من السمات وهي وجود رؤية ورسالة وقيم وأهداف مشتركة تركز جميعها على تعلم الطلاب، وثقافة جماعية تركز على التعلم، والبحث الجماعي عن أفضل الممارسات، والتعلم عن طريق العمل، والعمل على التحسين المستمر للأداء، مع التركيز على النتائج ، كما أكد (Goodyear, et al, 2019) إلى أن مجتمع التعلم المهني يرتبط بالعملية المستمرة التي يعمل فيها المعلمون بشكل تشاركي في دورات متكررة من النقصي الجماعي؛ لتحقيق أفضل النتائج للطلاب، وتتسم هذه العملية بتأثير عميق على بنية المدرسة وثقافتها، وتؤكد على التعلم المستمر للمعلمين كجزء أساس من ممارسات عملهم اليومية.

وذكر(عبدالرحمن يوسف، 2019، 5) أن العديد من الدول أولت الاهتمام إلى مجتمع التعلم المهني وتعتبر سنغافورة من أوائل الدول التي تبنت مفهوم مجتمعات التعلم المهنية على نطاق واسع، حيث تحولت كل المدارس لتعمل كمجتمعات تعلم مهنية، مع إلقاء قدر كبير من مسئولية التخطيط وإدارة العمل على فريق الإدارة المدرسية ، كما تم تبني مجتمعات التعلم المهنية في المدارس الحكومية بأمريكا الشمالية، ففي الولايات المتحدة على سبيل المثال تمثلت أهم مهام المدير في ضبط الظروف لتنمية قدرات

الفريق من أجل تحقيق تعلم أفضل للطلاب وتطوير العمل بشكل مؤسسي، كما كانت أدوار المدير أو المشرف التربوي تعكس كونه مشرفاً أو مراقباً يتعلم في مجتمع التعلم إلى جنب مع المعلمين، إضافة إلى السعي من أجل تحقيق المهنية جنباً الأهداف المرجوة. (Brown, et al, 2018)

أهمية مجتمعات التعلم المهنية للمعلم: ذكرت العديد من الدراسات منها (حياه رشيد العميري، 2019) (عبد الرحمن يوسف، 2019) (الطاف فخري عوض، 2018) (Li & Tu, 2018) (Philpott & Oates, 2017) أهمية مجتمعات التعلم المهنية في دعم التنمية المهنية لمختلف العاملين في بيئة التعلم بصورة عامة وللمعلم بصورة خاصة، حيث تتمثل أهمية مجتمعات التعلم المهنية للمعلم فيما يلي:

- تمكن مجتمعات التعلم المهنية المعلمين من مشاركة المعلومات والخبرات والمهارات بين المعلمين.

- تنمية الكفاءة الذاتية للمعلم وتمكينه من توظيف الممارسات التربوية المتنوعة.
- تتيح مجال منظم للمناقشات والوصول إلى القرارات بشأن القضايا التربوية.
- تنمي مهارات المعلمين في التنبؤ بالاحتياجات المستقبلية والتغيرات التربوية المتوقعة
- تساعد المعلمون في تلبية احتياجات المتعلمين من خلال تبادل الخبرات بين المعلمين حول طرق التعامل مع الفروق الفردية وحل مشكلات المتعلمين.
- تعزز مهارات المعلم في التواصل مع المجتمع المهني بصورة إيجابية بناءة.
- تنمية المهارات المتنوعة المرتبطة بتوظيف المعلم للتكنولوجيا في التدريس.

مبادئ مجتمع التعلّم المهني: لخص كل من (ماهر أحمد حسين، 2019) (Zheng, et al, 2019) مجموعة من المبادئ التي يعتمد عليها مجتمع التعلم المهني والتي تمثل ركيزة أساسية لتحقيق التنمية المهنية للمعلم وهي :

1. **تشارك الرؤية والقيم والأهداف:** يؤكد هذا المبدأ على أهمية وجود فهم مشترك لرؤية المؤسسة التعليمية، والأهداف التي يسعى منسوبيها لتحقيقها، والقيم، والقناعات، والاتجاهات التي يعملون بناء عليها.
2. **التركيز على تعلم المتعلم:** يُركّز هذا المبدأ على التحول من عملية التعلّم إلى التعلّم، وبالتالي تغيير الممارسات، والسلوكيات، والقيم، والاتجاهات التي يحملها

المعلمون تحت شعار جديد هو "أن جميع الطلبة يمكنهم التعلّم، بل وإتقان التعلّم"، ومسؤولية تعلّمهم تصبح مسؤولية جماعية تستدعي مواجهة التّحديات، وتوفير نظام دعم ومساندة لإجراء التّغييرات اللازمة.

3. **تبني ثقافة التعاون، والتشارك في العمل:** هذا المبدأ يتطلّب بناء الثقة بين أفراد المجموعة، وتحديد معايير العمل الجماعي، وتشجيع المسؤولية المشتركة بين المعلمين على مستوى التخطيط، أو التنفيذ، أو التّفويض، مع إيجاد بيئة آمنة، ومشجعة على تطبيق استراتيجيات جديدة في التعلّم، وإشراك الجميع في صنع القرارات، مع تقييم أداء المجموعة باستمرار.

4. **التركيز على النتائج:** يؤدي التركيز على النتائج إلى تعلّم كيفية قياس التعلّم، وتحديد أدوات وأساليب تقييم التعلّم بصورة مستمرة للتّمكن من معالجة الصعوبات التي تحول دون حدوثه، ويسبق عملية تصميم أساليب التّفويض، تحديد نواتج التعلّم التي تُركّز على الممارسة والتّطبيق، مع ضرورة المتابعة المستمرة للمتعلّمين من كافة منسوبي مجتمع التعلّم المهني.

5- **التخطيط للنمو المهني للمعلمين:** يجب أن يقوم التفاعل بمجتمع التعلم المهني على خطط واضحة ومعلنة وهادفة لتحقيق النمو المهني للمعلمين فيما يرتبط بالجوانب المتعددة المرتبطة بعلمية التعليم والتعلم، مع تهيئة البيئة المهنية الداعمة لتبادل الخبرات والمهارات بين التخصصات المختلفة.

مميزات مجتمع التعلّم المهني:

لمجتمع التعلم المهني مجموعة من المميزات التي ترتبط ببيئة التعلم والمعلم والمتعلم وتحقيق مخرجات التعلم ومن أبرز مميزات مجتمع التعلم المهني ما يلي:

- وضوح الأهداف والرؤية والرسالة والقيم التي تسعى إلى ترسيخها.
- التّواصل الخطّي بين أفراد المؤسسة التّعليمية، والتّواصل الرأسي بين الإدارة ومنسوبي المؤسسة.
- التركيز على احتياجات وقدرات المتعلمين والفروق الفردية بما يحقق أهداف عملية التعليم والتعلم.

• تهيئة البيئة التعليمية التي تعزز تحقيق أهداف المقررات الدراسية المختلفة بصورة متكاملة.

• التخطيط لتنفيذ الأنشطة المتنوعة التي تسهم في تنمية المهارات والقدرات المختلفة لدى المتعلمين وتعزيز المبادرة والابتكار ومشاركة المعارف وتنمية مهارات البحث.

• التقويم التكويني المستمر للمعلمين وتهيئة البيئة المناسبة لتبادل الخبرات والمهارات بين التخصصات المختلفة.

• تنوع أساليب التقويم لكل من المعلم والمتعلم.

• تحسين وتطوير عملية التعلم من خلال رصد المشكلات التعليمية ووضع حلول متنوعة لها.

• تفعيل الشراكة التعليمية بين الأسرة والمجتمع فيما يخصّ الدّعم، والمساندة، وصنع القرار. (Park & Cooc , 2019) (Philpott, & Oates, 2017)

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث اتبعت الباحثة الاجراءات التالية:

للإجابة على السؤال الأول للبحث والذي ينص على "ما كفاءات الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيبياك؟" ولتحديد كفاءات الأداء المهني قامت

الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بكفاءات التيبياك ومنها دراسة كل من (سالي كمال إبراهيم، 2019) (عليا على عيسي، 2018) (انتصار محمود

محمد، 2016) (Christ, et al , 2019) (Atun, & Usta, 2019) (Chai, et al,)

2019) وذلك لاستخدام تلك القائمة كمعيار لإعداد مقياس كفاءة تيبياك لمعلمات الاقتصاد المنزلي ، وشملت القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من الكفاءات المقسمة حسب أبعاد تيبياك وهي :

• **البعد الأول: المعرفة التقنية (TK):** اشتمل على (11) كفاءة ترتبط بالخلفية

المعرفية عن استخدام معلمة الاقتصاد المنزلي التقنية الحديثة ، والتعامل مع جهاز الحاسب الآلي وحل المشكلات المختلفة المرتبطة به، والتمكن من استخدام البرامج

المختلفة مثل الورد (Word) والبوربوينت (Power Point) واستخدام الانترنت

والبحث عن البيانات والمعلومات المختلفة واعداد برمجيات تعليمية، انشاء الصفحات

والمدونات التعليمية عبر شبكة الانترنت، استخدام البرامج الحديثة للتوصل مع المتعلمين الاستفادة من تطبيقات Google التعليمية .

• **البعد الثاني: المعرفة بالمحتوى العلمي (CK):** شمل على (8) كفاءات ترتبط بمعرفة المحتوى العلمي المرتبط بمجالات الاقتصاد المنزلي، والمعرفة المرتبطة بمناهج الاقتصاد المنزلي في المراحل التعليمية المختلفة، وبناء محتوى تعليمي يرتبط بدرس أو وحدة دراسية ترتبط بالاقتصاد المنزلي.

• **البعد الثالث: المعرفة التربوية (PK):** شمل على (14) كفاءه ترتبط بالمعرفة بمجال المناهج من حيث أنواعها وتطويرها وتقييمها، ونظريات التعلم وتطبيقاتها في التدريس،

وربط نظريات التعلم بعملية التعليم والتعلم، صياغة الأهداف التعليمية بمستوياتها المختلفة، وامتلاك مهارة التخطيط للتدريس وتحليل المحتوى التعليمي والامام بالأساليب المتنوعة لإدارة الصف، واستخدام أساليب التقييم المتنوعة لتقييم الجوانب المتنوعة.

• **البعد الرابع: المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (pck):** شمل على (7) كفاءات ترتبط بتحديد وصياغة الأهداف التعليمية وفقا لمستويات الأهداف وطبيعة مقرر الاقتصاد المنزلي تبعا للمجالات المختلفة، التنوع في طرق واستراتيجيات التدريس بما يناسب المحتوى التعليمي ، و تطبيق المعرفة لتوليد فكار جديدة لدى المتعلمين لتنمية المهارات المتنوعة اللازمة للقرن الحادي والعشرين مثل مهاراه حل المشكلات والتفاوض واتخاذ القرارات والحوار البناء.

• **البعد الخامس: المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK):** شمل على (14) كفاءة ترتبط بمعرفة التقنيات الحديثة وتوظيفها في مجال تدريس الاقتصاد المنزلي، إعداد فيديو تعليمي لتدريس درس في مجالات الاقتصاد ، والتمكن من إنشاء غرفة تعلم افتراضية لتدريس درس في الاقتصاد المنزلي ،المام المعلمة بخلفية معرفية ومهارية عن نظام إدارة التعلم الإلكتروني ، بناء اختبار الكتروني لتقييم بعض مخرجات درس في الاقتصاد المنزلي، توظيف تقنية الفصول الافتراضية في التدريس عن بعد للطلاب ، انشاء مدونة تعليمية ترتبط بتخصص الاقتصاد المنزلي ، إنشاء صفحة عبر

الانترنت لنشر الثقافة والمعلومات المرتبطة بتخصص الاقتصاد المنزلي ، مع توظيف الخرائط الذهنية في تدريس مفاهيم الاقتصاد المنزلي .

البعد السادس: المعرفة التقنية التربوي (TPK): شمل البعد على (6) كفاءات ترتبط بتوظيف التقنية في تحقيق أهداف التعلم انشاء برامج تقنية متنوعة لتحقيق أهداف التعلم، مع توظيف التقنية لتعزيز الثقة بالنفس لدي المتعلمين، واستخدامها في عملية التقويم، ومراعاة الفروق الفردية، وتوظيف استخدم التكنولوجيا لحل مشكلات الطلاب.

البعد السابع : المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (Tpack): شمل البعد على (11) كفاءة ترتبط بمهارات المعلمة في دمج التكنولوجيا بتدريس الاقتصاد المنزلي بما يحقق الأهداف التربوية ومخرجات التعلم المتنوعة ،وتوظيف البرامج التقنية الحديثة وبناء وتوظيف الفيديوهات التعليمية لتدريس مقرر الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة ، وأستخدم تطبيقات جوجل التعليمية لتحقيق الأهداف المتنوعة للمقرر، والتنوع في استخدم استراتيجيات التعليم الالكتروني بكفاءة في تنفيذ المشروعات التعليمية الالكترونية المرتبطة بمقرر الاقتصاد المنزلي ، واستخدام غرف التعلم الافتراضية للتدريس ، مع استخدم الاختبارات الالكترونية لقياس مدي تحقيق الأهداف المتنوعة لمقرر الاقتصاد المنزلي ،وتوظيف وسائل التواصل التكنولوجية المتنوعة في متابعة أداء المتعلمين وتنفيذ المهارات المختلفة وحل المشكلات المرتبطة بتنفيذ مشروعات مقرر الاقتصاد المنزلي، والقدرة على انشاء موقع عبر الويب لنشر بعض المعلومات والمهارات المرتبطة بمجالات الاقتصاد المنزلي.

بعد تحديد القائمة تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين تتأكد من مدي ارتباط كفاءة بالبعد الذي تنتمي اليه ومدي صحة ووضوح الصياغة، وقد أبدى بعض المحكمين ملاحظات حول تعديل صياغة بعد الكفاءات، وبذلك تم بناء قائمة كفاءات الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج التياك* .

* ملحق رقم (1) قائمة كفاءات الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج التياك

للإجابة عن السؤال الثاني: للبحث والذي ينص على " ما متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي" لتحديد متطلبات المجتمع المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة ومنها (حشمت عبدالحكم وأحمد محمد، 2017) (دراسة زينب عبدالله الزايد، 2018) (Cheah,et al,2019) (Paulus, etal,2020)(Thornton, Cherrington ,2014) وشملت المتطلبات على المحاور التالية:

- **المحور الأول: متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلي:** وهدف المحور إلى تحديد متطلبات مجتمع التعلم المهني التي يجب على معلمة الاقتصاد المنزلي للمشاركة والقيام بها، وشمل المحور على (26) مطلب ترتبط مشاركة الرؤية والقيم المرتبطة ببيئة العمل المدرسي، والتعاون لتحقيق الأهداف المشتركة للمدرسة، تعزيز القيم المشتركة للعمل وتحديد أهداف واضحة ومشاركة ومعلنة بين معلمات الاقتصاد المنزلي بالمدرسة ، والاشتراك في وضع خطة عمل الأنشطة المدرسة لتسهم في تحقيق مخرجات التعلم المتنوعة للمتعلمين، وتبني ثقافة التعاون بالمجتمع المدرسي، مع المبادرة لتبادل الخبرات ومشاركة التخصصات المختلفة لوضع خطط لمشكلات المتعلمين المتنوعة، وامتلاك مهاره التواصل الفعال مع أولياء الأمور، كما شملت المتطلبات على تحقيق مخرجات التعلم والتحقق من التقدم الأكاديمي للمتعلمين من خلال التعاون مع الجهات المختلفة ببيئة العمل المدرسي.

المحور الثاني: متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني : شمل المحور على (19) مطلب ترتبط بتقديم الدورات التدريبية وفق معايير مهنية واضحة ووفق الاحتياجات الفعلية للمعلمة، ومدى مواكبة الدورات التدريبية للمستجدات التربوية والتكنولوجية ، والتوعية بالقضايا التربوي الحديثة بين معلمات الاقتصاد المنزلي والتخصصات المتنوعة وفق خطة معلنة ، وتقديم الدعم لحضور المؤتمرات والندوات المتخصصة ،مع دعم وتعزيز تحديث المعرفة التقنية للمعلمين بالمدرسة ، وإقامة دورات تدريبية عبر شبكة الانترنت ، والاهتمام ببناء مواقع تعليمية

لتعزيز التنمية المهنية للمعلمات ، وتشجيع المشاركة بمجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية لتحسين الممارسة.

وتم عرض قائمة متطلبات مجتمع التعلم المهني على مجموعة من السادة المحكمين تخص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحديد مدي مناسبة المتطلبات لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء طبيعة التخصص، ومدي صحة صياغة العبارات ومناسبتها للبعد، وبذلك تم تحديد قائمة بمتطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمات الاقتصاد المنزلي* **بناء أدوات البحث:**

أولاً: مقياس كفاءة تيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي : تم اعداد المقياس بناء على قائمة كفاءات الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيبياك السابق اعدادها وتم إعداد المقياس وفقاً للمراحل التالية:

- هدف المقياس: يتمثل هدف المقياس الى تحديد مستوى كفاءات الأداء المهني

لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء نموذج تيبياك

- ابعاد المقياس: شمل المقياس على (71 عبارة) موزعة على سبعة أبعاد وفقاً لأبعاد نموذج تيبياك، ويوضح الجدول التالي توزيع مفردات المقياس على هذه الأبعاد:

جدول (1) مواصفات مقياس كفاءات تيبياك

م	أبعاد المقياس	مفردات المقياس	عدد المفردات
1	المعرفة التقنية (TK)	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11	11
2	المعرفة بالمحتوى العلمي (CK)	12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19	8
3	المعرفة التربوية (PK)	20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33	14
4	المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (pck)	34-35-36-37-38-39-40	7
5	المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK)	41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54	14
6	المعرفة التقنية التربوي (TPK)	55-56-57-58-59-60	6
7	المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (Tpack)	61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71	11
71	المجموع		

* ملحق (2) قائمة بمتطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمات الاقتصاد المنزلي

- **صدق المقياس:** تم التحقق من صدق المقياس بطريقتين:

أ- **صدق المحكمين:** من خلال عرض الصورة الأولية للمقياس على السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي لإبداء آراءهم حول وضوح تعليمات المقياس وانتماء كل مفردة للبعد المحدد، وفي ضوء آراء المحكمين تم إعادة صياغة بعض المفردات.

ب- **الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس:** تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور "المعرفة التقنية (TK)، المعرفة بالمحتوى العلمي (CK)، المعرفة التربوية (PK)، المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK)، المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK)، المعرفة التقنية التربوي (TPK)، المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (TPACK)" والدرجة الكلية للمقياس (كفاءة تيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي)، والجدول التالي يوضح ذلك: جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس (كفاءة تيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي)

الارتباط	الدلالة	
0.709	0.01	المحور الأول : المعرفة التقنية (TK)
0.852	0.01	المحور الثاني : المعرفة بالمحتوى العلمي (CK)
0.948	0.01	المحور الثالث : المعرفة التربوية (PK)
0.755	0.01	المحور الرابع : المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK)
0.728	0.01	المحور الخامس : المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK)
0.883	0.01	المحور السادس : المعرفة التقنية التربوي (TPK)
0.900	0.01	المحور السابع : المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (TPACK)

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01)

لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

التحقق من ثبات مقياس كفاءة تيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي:

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (3) قيم معامل الثبات لمحاول مقياس كفاءة تيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي

التجزئة النصفية	معامل الفا	محاو المقياس
0.861 - 0.800	0.833	المحور الأول: المعرفة التقنية (TK)
0.799 - 0.735	0.761	المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى العلمي (CK)
0.819 - 0.755	0.782	المحور الثالث: المعرفة التربوية (PK)
0.931 - 0.872	0.907	المحور الرابع: المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK)
0.892 - 0.831	0.863	المحور الخامس: المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK)
0.777 - 0.715	0.749	المحور السادس: المعرفة التقنية التربوي (TPK)
0.956 - 0.891	0.924	المحور السابع: المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (TPACK)
0.840 - 0.781	0.815	ثبات مقياس كفاءة التيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة

النصفية، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس.

الصورة النهائية للمقياس: بعد التحقق من الصدق والثبات اللازمين للمقياس تم إعداده في صورته النهائية* ليشمل (71) مفردة لكل منها (3) استجابات، وأصبحت الدرجة الصغرى للمقياس (71) درجة، والدرجة العظمى (213) درجة، ولتسهيل تطبيق المقياس تم إعداده الكترونيا باستخدام نماذج Google Drive، والمقياس الكترونيا على

الرابط التالي: <https://cutt.us/UNpxF>

ثانياً- إعداد مقياس اتجاه معلمة الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم

المهني:

- **تحديد هدف المقياس:** يهدف المقياس إلى تحديد اتجاه معلمة الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني.

- **بناء عبارات المقياس:** تم بناء عبارات المقياس بناء على قائمة متطلبات مجتمع التعلم المهني السابق تحديها، وقد شمل المقياس في صورته الأولية على (45) عبارة موزعة على المحاور التالية:

المحور الأول: متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلي: وشمل المحور على عدد (26) عبارة موزعة على الأبعاد الفرعية التالية:

- **الرؤية والقيم:** ويهدف لتحديد مدي مشاركة معلمة الاقتصاد المنزلي في اعلاء ودعم قيم العمل المشتركة المعلنة في بيئة العمل بالمدرسة والمشاركة في وضع رؤية

* ملحق رقم (3) مقياس كفاءة التيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي.

المدرسة، والمشاركة في تعزيز القيم المشتركة للعمل، التعاون لتحديد أهداف واضحة ومشاركة ومعلنة بين معلمات الاقتصاد المنزلي بالمدرسة.

- تبني ثقافة التعاون: ويهدف البعد لتحديد مدي تعاون معلمة الاقتصاد المنزلي مع جميع العاملين بالمدرسة والاشتراك مع التخصصات المختلفة لوضع حلول وخطط للمشكلات المتنوعة للمتعلمين، التخطيط التعاوني للمشاريع المرتبطة بأهداف مقرر الاقتصاد المنزلي، تكوين فرق عمل لتبادل الخبرات بين المعلمات.

- التركيز على تعليم الطلاب والاهتمام بالنتائج: يهدف البعد لتحديد مدي متابعة معلمة الاقتصاد المنزلي والتواصل مع ادار المدرسة لتقييم ملف انجاز الطلاب، التعاون مع ادرة المدرسة للتحقق من مدي تقدم التحصيل الأكاديمي للطلاب، والاتجاه نحو متابعة إدارة المدرسة لملف انجاز أنشطة مقرر الاقتصاد، وضع خطة تسهم في مساعدة الإدارة المدرسية متابعة تحقيق المتعلمين للأهداف التعليمية.

المحور الثاني: متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم

المهني: شمل المحور على (19) عبارة بهدف تحديد اتجاه معلمة الاقتصاد المنزلي نحو دور مجتمع التعلم المهني في التطوير المهني للمعلمات، وتقديم دورات تدريبية وفق الاحتياجات الفعلية في ضوء التطور والمستجدات التربوية والتكنولوجية، ومناقشة القضايا التربوية الحديثة بين معلمات الاقتصاد المنزلي والتخصصات المتنوعة وفق خطة معلنة وثابتة خلال العام الدراسي، وتقديم الدعم لحضور المؤتمرات والندوات المتخصصة مع اهتمام إدارة المدرسة باستخدام وسائل تواصل تكنولوجية حديثة، مدي اقامة الاجتماعات وورش العمل عمل عبر الأنترنت لتبادل الخبرات بين معلمات الاقتصاد المنزلي، ومدي اتاحة مواقع تعليمية خاصة عبر الأنترنت لتنمية المهارات المهنية لمعلمي الاقتصاد المنزلي، وتعزيز معلمة الاقتصاد المنزلي من قبل إدارة المدرسة والجهات المشرفة للمشاركة في مجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية لتحسين الممارسة.

- **صدق المقياس:** تم التحقق من صدق المقياس بطريقتين:

أ- **صدق المحكمين:** من خلال عرض الصورة الأولية للمقياس على السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي لإبداء آراءهم حول وضوح تعليمات

المقياس وانتماء كل مفردة للبعد المحدد، وفي ضوء آراء المحكمين تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة بعض المفردات.

ب-التحقق من الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور

والدرجة الكلية للمقياس: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلي، متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني) والدرجة الكلية للمقياس (الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي)، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمقياس اتجاه معلمة الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني

المحاور المقياس	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلي	0.866	0.01
المحور الثاني: متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني	0.735	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01)

لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.
حساب ثبات المقياس: يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (5) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس اتجاه معلمة الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول: متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلي	0.777	0.809 – 0.742
المحور الثاني: متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني	0.918	0.944 – 0.885
ثبات مقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي ككل	0.840	0.870 – 0.817

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفاء، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس. الصورة النهائية للمقياس: بعد التحقق من الصدق والثبات اللازمين للمقياس تم اعداد المقياس في صورته النهائية* ليشمل (71) مفردة لكل منها (3) استجابات، وأصبحت الدرجة الصغرى للمقياس (71) درجة، والدرجة العظمى (213) درجة، ولتسهيل تطبيق المقياس تم إعداده الكترونياً باستخدام نماذج Google Drive، والمقياس الكترونياً على الرابط التالي: <https://cutt.us/oYnwn>

البيانات العامة لعينة البحث: فيما يلي عرض للبيانات العامة لعينه البحث من حيث الدرجة العلمية، سنوات الخبرة في التدريس.

1- الدرجة العلمية: يوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الدرجة العلمية

جدول (6) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة %
بكالوريوس	107	71.3%
ماجستير، دكتوراه	43	28.7%
المجموع	150	100%

يتضح من جدول (6) أن 107 من أفراد عينة البحث حاصلات على البكالوريوس بنسبة 71.3% ، بينما 43 من أفراد عينة البحث حاصلات على الماجستير ، الدكتوراه بنسبة 28.7% .

2- سنوات الخبرة في التدريس: يوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

جدول (7) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	العدد	النسبة %
أقل من 10 سنوات	55	36.7%
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	63	42%
من 15 سنة فأكثر	32	21.3%
المجموع	150	100%

* ملحق (4) مقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي

يتضح من جدول (7) أن 63 من أفراد عينة البحث تراوحت سنوات خبرتهن في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة بنسبة 42% ، بينما 55 من أفراد عينة البحث كانت سنوات خبرتهن في التدريس أقل من 10 سنوات بنسبة 36.7% ، و 32 من أفراد عينة البحث كانت سنوات خبرتهن في التدريس من 15 سنة فأكثر بنسبة 21.3% .

فيما يلي عرض النتائج ومناقشتها في ضوء الفروض:

للإجابة على السؤال الثالث للبحث: والذي ينص على (ما الفروق بين تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة- الدرجة العلمية؟) وللتحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك تبعاً لمتغيرات الدراسة" تم تطبيق مقياس تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج التيباك على معلمات الاقتصاد المنزلي من خلال ارسال الرابط عبر وسائل التواصل الاجتماعي وقد استجاب على المقياس عدد 150 معلمة، وتم تجميع وتحليل استجابات المعلمات للتحقق من صحة فروض البحث.

نتائج البحث في ضوء الفرض الأول: ينص الفرض الأول على ما يلي: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء التدريسي في ضوء نموذج تيباك تبعاً لمتغيرات الدراسة"

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لتصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء التدريسي في ضوء نموذج تيباك تبعاً لمتغيرات الدراسة ، والجدول التالي توضح ذلك :

المحور الأول: المعرفة التقنية (TK):

جدول (8) الفروق في متوسط درجات تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج التيباك للمحور الأول: المعرفة التقنية (TK) تبعا لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
بكالوريوس	14.486	1.204	107	148	15.521	دال عند 0.01 لصالح الحاصلات علي ماجستير، دكتوراه
ماجستير، دكتوراه	31.159	3.088	43			

يتضح من الجدول (8) أن قيمة (ت) كانت (15.521) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه (31.159) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس (14.486) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه كانت المعرفة التقنية (TK) لديهم أكبر من أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس، وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن الدراسة بمرحلة الماجستير والدكتوراه تسهم في ثقل المحتوى المعرفي المرتبط بالتقنية من خلال المهارات التي يتم القيام بها وترتبط بالبحث والاطلاع واستخدام البرامج المتنوعة للحصول على المعرفة .

جدول (9) تحليل التباين لتصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الأول : المعرفة التقنية (TK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5392.700	2696.350	2	56.472	0.01 دال
داخل المجموعات	7018.820	47.747	147		
المجموع	12411.520		149		

يتضح من جدول (9) إن قيمة (ف) كانت (56.472) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الأول : المعرفة التقنية (TK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (10) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 10 سنوات م = 14.189	من 10 سنوات لأقل من 15 سنة م = 22.157	من 15 سنة فأكثر م = 30.662
أقل من 10 سنوات	-	-	-
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	**7.968	-	-
من 15 سنة فأكثر	**16.473	**8.505	-

يتضح من جدول (10) وجود فروق في تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء التدريسي في ضوء نموذج تيباك للمحور الأول : المعرفة التقنية (TK) بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من 10 سنوات لأقل من 15 سنة ، أقل من 10 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر حيث كانت المعرفة التقنية (TK) لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات في المرتبة الأخيرة ، وترجع الباحثة تلك النتائج الى أن الخبرة الأكثر في التدريس تؤدي الى تراكم المعرفة المرتبطة بالمعرفة التقنية من خلال حصول المعلمات على دورات تدريبية وتبادل الخبرات بين المعلمات في حيث أن المعلمات حديثة التخرج تمتلك المعرفة التقنية لكن لم تصل لمستوى الدلالة المناسبة .

المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى العلمي (CK)

جدول (11) الفروق في متوسط درجات تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الثاني: المعرفة بالمحتوى العلمي (CK) تبعا لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدالة
بكالوريوس	11.911	1.833	107	148	9.428	0.01
ماجستير، دكتوراه	22.500	2.457	43			

يتضح من الجدول (11) أن قيمة (ت) كانت (9.428) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه (22.500) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس (11.911) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه كانت المعرفة بالمحتوى العلمي (CK) لديهم أكبر من أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس ، وترجع الباحثة تلك النتائج الى الدراسة بمرحلة الماجستير والدكتوراه نتيج للمعلمة تراكم المعارف المترتبة بالمحتوى وتوظيفها مما يؤدي إلى تكوين ركيذة معرفية ذات معني لدي معلمات الاقتصاد المنزلي ترتبط بالمحتوى .

جدول (12) تحليل التباين لتصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الثاني : المعرفة بالمحتوى العلمي (CK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدالة
بين المجموعات	5050.979	2525.489	2	32.755	0.01
داخل المجموعات	11334.170	77.103	147		
المجموع	16385.149		149		

يتضح من جدول (12) إن قيمة (ف) كانت (32.755) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء التدريسي في ضوء نموذج تيباك للمحور الثاني :

المعرفة بالمحتوى العلمي (CK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (13) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 10 سنوات م = 12.051	من 10 سنوات لأقل من 15 سنة م = 14.612	من 15 سنة فأكثر م = 20.193
أقل من 10 سنوات	-		
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	*2.561	-	
من 15 سنة فأكثر	**8.142	**5.581	-

يتضح من جدول (13) وجود فروق في تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء التدريسي في ضوء نموذج تيباك للمحور الثاني : المعرفة بالمحتوى العلمي (CK) بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من 10 سنوات لأقل من 15 سنة ، أقل من 10 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.05) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر حيث كانت المعرفة بالمحتوى العلمي (CK) لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات في المرتبة الأخيرة ، وترجع الباحثة تلك النتائج إلى دراسة المعلمة حديثة التخرج للمحتوى المعرفي من خلال المقررات الدراسية بمرحلة البكالوريوس بصورة نظرية وإتاحة تطبيقها من خلال فترة التدريب العملي ربما تكون غير كافية لتعميق مهارات توظيف المعرفة ، في حيث أن المعلمات الأكثر في سنوات الخبرة فقد يمرون بخبرات متنوعة اثناء عملية التدريس والتعامل مع مشكلات المتعلمين

مما يؤدي الى توظيفهم واستخدام المعرفة بصور متنوعة مع البحث والاطلاع لإثراء المعرفة المرتبطة بالجديد في مجالات الاقتصاد المنزلى من معارف ومهارات.

المحور الثالث: المعرفة التربوية (PK)

جدول (14) الفروق في متوسط درجات تصور معلمات الاقتصاد المنزلى عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الثالث : المعرفة التربوية (PK) تبعا لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
بكالوريوس	18.965	2.123	107	148	17.443	دال عند 0.01 لصالح الحاصلات علي ماجستير ، دكتوراه
ماجستير ، دكتوراه	39.674	3.488	43			

يتضح من الجدول (14) أن قيمة (ت) كانت (17.443) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه (39.674) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس (18.965) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه كانت المعرفة التربوية (PK) لديهم أكبر من أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس، وترجع الباحثة تلك النتائج الى تضمين برامج الماجستير والدكتوراه المقررات المتنوعة المرتبطة بالمعرفة التربوية وتوظيفها في التدريس ،إلى جانب الخبرة التي تكتسبها المعلمة اثناء إعداد رسالة الماجستير أو الدكتوراه مما ينمى المهارات المتنوعة المرتبطة بتحليل المحتوى وتخطيط وتنفيذ وتقييم التدريس .

جدول (15) تحليل التباين لتصور معلمات الاقتصاد المنزلى عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الثالث : المعرفة التربوية (PK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5130.297	2565.149	2	36.897	0.01 دال
داخل المجموعات	10219.623	69.521	147		
المجموع	15349.920		149		

يتضح من جدول (15) إن قيمة (ف) كانت (36.897) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيبياك للمحور الثالث : المعرفة التربوية (PK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (16) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 10 سنوات م = 26.024	من 10 سنوات لأقل م = 28.423	من 15 سنة فأكثر م = 35.442
أقل من 10 سنوات	-		
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	*2.399	-	
من 15 سنة فأكثر	**9.418	**7.019	-

يتضح من جدول (16) وجود فروق في تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيبياك للمحور الثالث : المعرفة التربوية (PK) بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من 10 سنوات لأقل من 15 سنة ، أقل من 10 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.05) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر حيث كانت المعرفة التربوية (PK) لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات في المرتبة الأخيرة ، وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن ممارسة التدريس ساهم في ثقل المعرفة التربوية لدى المعلمات من خلال تخطيط وتنفيذ وتقييم التدريس .

المحور الرابع : المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK)

جدول (17) الفروق في متوسط درجات تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الرابع : المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK) تبعا لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
بكالوريوس	10.271	1.978	107	148	8.301	دال عند 0.01 لصالح الحاصلات علي ماجستير، دكتوراه
ماجستير، دكتوراه	19.552	2.001	43			

يتضح من الجدول (17) أن قيمة (ت) كانت (8.301) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه (19.552) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس (10.271) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه كانت المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK) لديهم أكبر من أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس ، وترجع الباحثة تلك النتائج الى أن الدراسة بمرحلة الماجستير أو الدكتوراه تسهم في تنمية مهارة توظيف المعرفة التربوية لتدريس مقرر الاقتصاد المنزلي من خلال دراسة المقررات المتنوعة التي ترتبط بطرق التدريس وبناء المناهج التعليمية والتقويم التربوي والأنشطة المصاحبة لتلك المقررات التي تهدف لتوظيف المعرفة التربوية لتدريس محتوى مقررات الاقتصاد المنزلي ، بالإضافة إلى تطبيق الجزى التطبيقي الخاص برسالة الماجستير أو الدكتوراه الذي يعزز مهارات توظيف المعرفة التربوية في تدريس الاقتصاد المنزلي .

جدول (18) تحليل التباين لتصور معلمات الاقتصاد المنزلى عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الرابع : المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	سنوات الخبرة في التدريس
0.01	48.552	2	2651.638	5303.277	بين المجموعات
دال		147	54.615	8028.387	داخل المجموعات
		149		13331.664	المجموع

يتضح من جدول (18) إن قيمة (ف) كانت (48.552) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين تصور معلمات الاقتصاد المنزلى عن كفاءات الأداء التدريسي في ضوء نموذج تيباك للمحور الرابع : المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (19) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 10 سنوات م = 9.178	من 10 سنوات لأقل من 15 سنة م = 13.510	من 15 سنة فأكثر م = 18.882
أقل من 10 سنوات	-		
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	**4.332	-	
من 15 سنة فأكثر	**9.704	**5.372	-

يتضح من جدول (19) وجود فروق في تصور معلمات الاقتصاد المنزلى عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الرابع : المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK) بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من 10 سنوات لأقل من 15 سنة ، أقل من 10 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد

فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر حيث كانت المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK) لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات في المرتبة الأخيرة ، وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن سنوات الخبرة الأكثر أدت إلى تمكن المعلمة من توظيف المعرفة التربوية بمحتوى مقرر الاقتصاد المنزلي من خلال عملية التخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التدريس مع مراعاة الأنماط المختلفة للمتعلمين ، وإقامة الأنشطة المتنوعة المرتبطة بالمقرر .

المحور الخامس: المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK)

جدول (20) الفروق في متوسط درجات تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الخامس : المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK) تبعا لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
بكالوريوس	15.054	1.410	107	148	19.912	دال عند 0.01 لصالح الحاصلات علي ماجستير ، دكتوراه
ماجستير ، دكتوراه	37.710	3.627	43			

يتضح من الجدول (20) أن قيمة (ت) كانت (19.912) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه (37.710) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس (15.054) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه كانت المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK) لديهم أكبر من أفراد العينة

الحاصلات علي البكالوريوس ، ترجع الباحثة تلك النتائج الى ان الدراسة بمرحلة الماجستير والدكتوراة ساهمت في تعزيز قدرة معلمات الاقتصاد المنزلي على توظيف التقنية في تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي في اطار الأساليب الطرق التربوية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .

جدول (21) تحليل التباين لتصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الخامس : المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	سنوات الخبرة في التدريس
0.01 دال	64.495	2	2733.988	5467.975	بين المجموعات
		147	42.390	6231.391	داخل المجموعات
		149		11699.366	المجموع

يتضح من جدول (21) إن قيمة (ف) كانت (64.495) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الخامس : المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (22) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 10 سنوات م = 24.193	من 10 سنوات لأقل من 15 سنة م = 35.584	من 15 سنة فأكثر م = 40.445
أقل من 10 سنوات	-	-	-
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	**11.391	-	-
من 15 سنة فأكثر	**16.252	**4.861	-

يتضح من جدول (22) وجود فروق في تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور الخامس : المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK) بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في

التدريس من 15 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من 10 سنوات لأقل من 15 سنة ، أقل من 10 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر حيث كانت المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK) لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات في المرتبة الأخيرة ، وترجع الباحثة تلك النتائج إلى امتلاك المعلمات الأكثر خبرة في التدريس مهارة توظيف المعرفة التقنية التربوي في تدريس الاقتصاد المنزلي نتيجة لتراكم الخبرات المتنوعة خلال سنوات التدريس إلى جانب تبادل الخبرات بين المعلمين والحصول على الدورات التدريبية وتنفيذ والأنشطة المتنوعة المصاحبة للمقرر من تنفيذ مشروعات وإقامة معارض مما يسهم في تعزيز مهارات المعلمة المترتبة بتوظيف المعرفة التقنية في تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي أكثر من المعلمات حديثات التخرج.

المحور السادس: المعرفة التقنية التربوية (TPK)

جدول (23) الفروق في متوسط درجات تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور السادس : المعرفة التقنية التربوية (TPK) تبعا لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
بكالوريوس	8.510	1.203	107	148	7.159	دال عند 0.01 لصالح الحاصلات علي ماجستير ، دكتوراه
ماجستير ، دكتوراه	16.441	2.410	43			

يتضح من الجدول (23) أن قيمة (ت) كانت (7.159) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه

(16.441) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس (8.510) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه كانت المعرفة التقنية التربوي (TPK) لديهم أكبر من أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس ، وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن الدراسة بمرحلة الماجستير والدكتوراه تسهم في تعزيز مهارات المعلمات المترتبة باختيار وتوظيف التقنية والتطبيقات التكنولوجية الحديثة بما يتناسب مع المبادي والأسس التربوية مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بما يحقق الأهداف التربوية المتنوعة.

جدول (24) تحليل التباين لتصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور السادس: المعرفة التقنية التربوي (TPK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	سنوات الخبرة في التدريس
0.01 دال	42.653	2	2611.674	5223.348	بين المجموعات
		147	61.231	9000.996	داخل المجموعات
		149		14224.344	المجموع

يتضح من جدول (24) إن قيمة (ف) كانت (42.653) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور السادس : المعرفة التقنية التربوية (TPK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (25) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 10 سنوات م = 10.012	من 10 سنوات لأقل من 15 سنة م = 13.618	من 15 سنة فأكثر م = 17.051
أقل من 10 سنوات	-		
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	**3.606	-	
من 15 سنة فأكثر	**7.039	**3.433	-

يتضح من جدول (25) وجود فروق في تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور السادس : المعرفة التقنية التربوية

(TPK) بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من 10 سنوات لأقل من 15 سنة ، أقل من 10 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر حيث كانت المعرفة التقنية التربوي (TPK) لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات في المرتبة الأخيرة وترجع الباحثة تلك النتائج إلى ان سنوات الخبرة الأكثر لمعلمة الاقتصاد المنزلي وقيامها بالتدريس وتنفيذ الأنشطة التعليمية المتنوعة والحصول على الدورات التدريبية ساهمت في نمو مهارات المعلمات المترتبة باختيار وتوظيف التقنية والتطبيقات التكنولوجية الحديثة ،الى جانب تعاملها مع الأنماط المختلفة للمتعلمين وحل المشكلات الاكاديمية المختلفة في اطار الأسس التربوية و مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ساهم في تنميه مهارتها في امتلاك مهارات توظيف التقنية في الاطار التربوي أكثر من المعلمات حديثي التخرج .

المحور السابع: المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (TPACK):

جدول (26) الفروق في متوسط درجات تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور السابع : المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالتخصص (TPACK) تبعا

لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
بكالوريوس	16.953	1.992	107	148	11.150	دال عند 0.01 لصالح الحاصلات على ماجستير ، دكتوراه
ماجستير ، دكتوراه	29.881	2.813	43			

يتضح من الجدول (26) أن قيمة (ت) كانت (11.150) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه (29.881) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس (16.953) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه كانت المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالتخصص (TPACK) لديهم أكبر من أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس، وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن الدراسة بمرحلة الماجستير والدكتوراه تسهم في نمو مهارات المعلمات في توظيف التكنولوجيا بتدريس الاقتصاد المنزلى في إطار الأسس والمبادئ التربوية.

جدول (27) تحليل التباين لتصور معلمات الاقتصاد المنزلى عن كفاءات الأداء التدريسي في ضوء نموذج تيباك للمحور السابع : المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالتخصص (TPACK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	سنوات الخبرة في التدريس
0.01 دال	30.823	2	2504.745	5009.491	بين المجموعات
		147	81.263	11945.703	داخل المجموعات
		149		16955.194	المجموع

يتضح من جدول (27) إن قيمة (ف) كانت (30.823) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين تصور معلمات الاقتصاد المنزلى عن كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك للمحور السابع : المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالتخصص (TPACK) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (28) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 10 سنوات	من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	من 15 سنة فأكثر
م = 18.081	م = 20.227	م = 28.195	
أقل من 10 سنوات	-	-	-
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	-	*2.146	-
من 15 سنة فأكثر	**7.968	**10.114	-

يتضح من جدول (28) وجود فروق في تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن كفاءات الأداء المنهي في ضوء نموذج تيباك للمحور السابع : المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالتخصص (TPACK) بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من 10 سنوات لأقل من 15 سنة ، أقل من 10 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.05) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر حيث كانت المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (TPACK) لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات في المرتبة الأخيرة ، وترجع الباحثة تلك النتائج الى أن سنوات الخبرة الأكثر في التدريس تنمي مهارات معلمة الاقتصاد المنزلي والكفاءات المختلفة المرتبطة بتوظيف التكنولوجيا بتدريس الاقتصاد المنزلي في ضوء المبادئ والاسس التربوية بدرجة اكبر من المعلمات حديثي التخرج ، ومن خلال العرض السابق لنتائج ابعاد تيباك المختلفة يتضح حاجة معلمة الاقتصاد المنزلي حديثة التخرج لمزيد من التدريب لتنمية مهاراتها وكفاءات تيباك

المرتبطة بتوظيف التكنولوجيا بالتدريس في ضوء الأسس والمبادئ التربوية وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من :

(Christ, (Roussinos,& Jimoyiannis ,2019) (Gomez, M, 2019)

et al, 2019) (Valtonen, T,et al , 2014) في امتلاك المعلم ذو الخبرة في

التدريس وسنوات اكثر مهارات تيباك أكثر من المعلم حديثي التخرج، وحاجة المعلم حديث التخرج الى برامج لتنمية مهارات في ضوء نموذج تيباك .

للإجابة على السؤال الرابع للبحث: والذي ينص على "ما اتجاه معلمات الاقتصاد

المنزلى نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني حسب متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة -

الدرجة العلمية)؟" تم تطبيق مقياس اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلى نحو متطلبات

مجتمع التعلم المهني على معلمات الاقتصاد المنزلى من خلال إرسال الرابط

الالكتروني للمقياس عبر وسائل التواصل الاجتماعي وقد استجاب على المقياس عدد

150 معلمة، وتم تجميع وتحليل استجابات المعلمات للتحقق من صحة الفرض الثاني

للبحث.

نتائج الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على ما يلي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلى

نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني تبعا لمتغيرات الدراسة "

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لاتجاه

معلمات الاقتصاد المنزلى نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني تبعا لمتغيرات الدراسة،

وفيما يلي عرض للجداول الإحصائية التي توضح النتائج الخاصة باتجاه المعلمات نحو

متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلى

جدول (29) الفروق في متوسط اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلى نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني

للمحور الأول: متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلى تبعا لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
بكالوريوس	31.158	3.251	107	148	22.267	دال عند 0.01 لصالح الحاصلات على ماجستير، دكتوراه
ماجستير، دكتوراه	55.247	4.869	43			

يتضح من الجدول (29) أن قيمة (ت) كانت (22.267) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه (55.247) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس (31.158) ، وترجع الباحثة تلك النتائج إلي أن المعلمات الحاصلات على الماجستير والدكتوراه كان استيعابهن لمتطلبات مجتمع التعلم المهني أكبر من أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس وذلك ربما يرجع إلى دراسة بعض المقررات المرتبطة بالتنمية المهنية للمعلم والاطلاع والبحث في المجالات المرتبطة بالتنمية المهنية للمعلم والوعي بدور مجتمع التعلم المهني في التنمية المهنية للمعلمة .

جدول (30) تحليل التباين لاتجاه معلمات الاقتصاد المنزلى نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني للمحور الأول : متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلى تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	سنوات الخبرة في التدريس
0.01 دال	39.195	2	2584.770	5169.540	بين المجموعات
		147	65.947	9694.170	داخل المجموعات
		149		14863.710	المجموع

يتضح من جدول (30) إن قيمة (ف) كانت (39.195) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلى نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني للمحور الأول: متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلى تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (31) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 10 سنوات م = 46.110	من 10 سنوات لأقل من 15 سنة م = 48.752	من 15 سنة فأكثر م = 61.487
أقل من 10 سنوات	-		
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	*2.642	-	
من 15 سنة فأكثر	**15.377	**12.735	-

يتضح من جدول (31) وجود فروق في اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلى نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني للمحور الأول : متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلى بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من 10 سنوات لأقل من 15 سنة ، أقل من 10 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.05) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر حيث كان استيعاب متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلى لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات في المرتبة الأخيرة، ترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن المعلمة الأكثر خبرة في التدريس قد تفاعل مع مجتمع التعلم المهني وعلى وعي بدور معلمة الاقتصاد المنزلى بمجتمع التعلم المهني في اطار تحقيق الرؤية والرسالة الخاصة بمجتمع التعلم المهني مع التعاون وتبادل الخبرات من أجل الوصول بالمتعلم إلى تحقيق الأهداف المنشودة ،في حين أن المعلمة حديثة التخرج لم تندمج بمجتمع التعلم المهني بالدرجة المناسبة وربما تكون الخبرة بمجال مجتمع التعلم المهني من خلال فترة تطبيق التربية العملية فقط أثناء فترة الاعداد .

مجتمعات التعلم المهنية والتطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي

جدول (32) الفروق في متوسط اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني للمحور الثاني : متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني تبعا لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
بكالوريوس	29.301	2.155	107	148	14.223	دال عند 0.01 لصالح الماجستير، دكتوراه
ماجستير، دكتوراه	47.741	4.004	43			

يتضح من الجدول (32) أن قيمة (ت) كانت (14.223) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه (47.741) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس (29.301) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي الماجستير ، الدكتوراه كان استيعاب متطلبات مجتمعات التعلم المهنية والتطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي لديهم أكبر من أفراد العينة الحاصلات علي البكالوريوس ، وترجع الباحثة تلك النتائج الى حاجة المعلمة الحاصلة على البكالوريوس لان يقدم لها مجتمع التعلم المهني المزيد من الدعم والتدريب وتعزيز المهارات والتخطيط لتبادل الخبرات والمهارات.

جدول (33) تحليل التباين لاتجاه معلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني للمحور الثاني : متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5350.846	2675.423	2	52.570	0.01 دال
داخل المجموعات	7481.174	50.892	147		
المجموع	12832.020		149		

يتضح من جدول (33) إن قيمة (ف) كانت (52.570) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين اتجاه معلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني للمحور الثاني : متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس،

ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (34) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 10 سنوات م = 30.412	من 10 سنوات لأقل من 15 سنة م = 37.726	من 15 سنة فأكثر م = 50.508
أقل من 10 سنوات	-		
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	**7.314	-	
من 15 سنة فأكثر	**20.096	**12.782	-

يتضح من جدول (34) وجود فروق في اتجاه معاملات الاقتصاد المنزلى نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني للمحور الثاني : متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلى بمجتمع التعلم المهني بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من 10 سنوات لأقل من 15 سنة ، أقل من 10 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من 15 سنة فأكثر حيث كان استيعاب متطلبات مجتمعات التعلم المهنية والتطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلى لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من 10 سنوات في المرتبة الأخيرة ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني ، وترجع الباحثة تلك النتائج الى اندماج المعلمة الأكثر خبرة بمجتمع التعلم المهني والوعي بما يقدمه من دعم وتعزيز للمهارات في اطار الإمكانيات المتاحة ، ومن خلال العرض السابق للنتائج تتضح أهمية ودور مجتمع التعلم المهني في التنمية المهنية لمعلمة الاقتصاد المنزلى وأهمية التخطيط وتهيئة البيئة الاكاديمية

بمجتمع التعلم المهني بصورة تسهم في تنمية مهارات المعلمات من خلال التدريب وإتاحة تبادل الخبرات والمهارات ، وتتفق تلك مع دراسة (Zheng, et al, , 2019) من حيث دور مجتمعات التعلم المهنية في تنمية كفاءة المعلم الذاتية ، كما أتضح من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثاني المرتبط بمتطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني أهمية مجتمع التعلم المهني في تنمية المهارات المرتبطة باستخدام وتوظيف التكنولوجيا بالتدريس من خلال التدريب واستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التواصل والتقويم داخل بيئة مجتمع التعلم المهني ، وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من كل من (Paulus, M; et al , 2020) (Thornton,) (K; Cherrington, S ,2014) من حيث دور مجتمع التعلم المهني في التطوير التكنولوجي للمعلم من خلال تبادل الخبرات والمهارات في مجتمع التعلم المهني ، ودراسة (Cheah, et al, 2019) من حيث دور مجتمع التعلم المهني في تنمية كفاءات المعلمين وتطوير مهارات توظيف ودمج التكنولوجيا في التدريس.

للإجابة على السؤال الخامس للبحث: والذي ينص على " ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي لتنمية الأداء المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء كفاءات نموذج التيباك ومتطلبات مجتمع التعلم المهني؟" للإجابة على السؤال السابق وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج تطبيق مقياس كفاءات التيباك لمعلمات الاقتصاد المنزلي ونتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني والاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة قامت الباحثة ببناء برنامج مقترح لتطوير مهارات الأداء المهني للمعلمة في ضوء التيباك وتنمية الوعي بمتطلبات مجتمع التعلم المهني للمعلمات حديثات التخرج ولبناء البرنامج المقترح أتعبت الباحثة الخطوات التالية:

أولاً: تحديد أسس بناء البرنامج المقترح القائم على كفاءات نموذج TPACK: من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة السابق ذكرها في الإطار النظري للبحث والمرتبطة بنموذج TPACK ومكوناته السبعة والأسس التي يستند إليها هذا النموذج، تم تحديد الأسس التالية التي يستند إليها البرنامج المقترح:

- 1- المعرفة التكنولوجية مكون أساسي في عملية التدريس.
- 2- التغيرات العالمية المعاصرة فرضت على المعلم الامام بالمعرفة التكنولوجية التي تؤهله لتدريس المحتوى الدراسي باستخدام الأساليب التربوية الحديثة.

3-توظيف المعلم للتكنولوجيا في عملية التدريس والتقويم يتطلب من المعلم الالمام بالمعرفة الخاصة بالتكنولوجيا وتوظيفها بما يتناسب مع طبيعة التخصص واستراتيجيات التدريس المستخدمة.

4-إكساب المعلمات لكفاءات التيباك يُحسن ممارساتهم التدريسية ويحفزهم نحو تطويرها وتصميم مصادر التعلم الرقمية لشرح موضوعات المحتوى التعليمي.

ثانياً: بناء البرنامج المقترح: تم بناء البرنامج المقترح إتباع المراحل التالية:

1- تحديد الاحتياجات التعليمية لمعلمات الاقتصاد المنزلي لكفاءات تيباك ، وتم ذلك من خلال تحليل النتائج الخاصة بمقياس تصور معلمات الاقتصاد المنزلي عن الأداء التدريسي في ضوء النموذج وما أسفرت عنه النتائج من قصور لدي المعلمات حديثي التخرج في كفاءات التيباك.

2- تحديد الهدف العام للبرنامج المقترح: والذي تمثل في تنمية كفاءات تيباك لدمج التكنولوجيا في التدريس لدي معلمات الاقتصاد المنزلي، وتم تحديد الأهداف الإجرائية لكل موضوع من موضوعات البرنامج المقترح.

3- تحديد الأنشطة والمهام التعليمية: تتمثل المهام التعليمية التي يجب على المعلمات إنجازها لتحقيق أهداف تعلم البرنامج المقترح في توظيف استراتيجيات التدريس الالكترونى في تدريس الاقتصاد المنزلي وتصميم انفوجرافيك، تصميم و إعداد خريطة ذهنية الكترونية، إعداد اختبار الكتروني، إنشاء صفحة عبر الويب باستخدام خدمات Google Site، وإعداد فيديو كرتوني تعليمي لجزء من درس اقتصاد منزلي باستخدام برنامج (Plotagon)

4- تحديد محتوى البرنامج المقترح: تم تحديد محتوى البرنامج المقترح في ضوء كفاءات التيباك مع مراعاة تنوع الوسائط التعليمية للمحتوى التعليمي المعرفة والتطبيق على استخدام التكنولوجيا في تدريس الاقتصاد المنزلي، وتم إتاحة المحتوى على موقع خاص تم انشائه عن طريق تطبيقات جوجل التعليمية (<https://cutt.us/aEy5D>) وملف (Pdf) لمحتوى التدريبي للبرنامج ، والجدول التالي يوضح موضوعات البرنامج المقترح.

جدول (37) محتوى البرنامج المقترح القائم على نموذج TPACK لمعاملات الاقتصاد المنزلي

الموضوع	عنوان موضوعات البرنامج المقترح	عناصر الموضوعات
الموضوع الاول	مقدمة وتمهيد عن نموذج التيباك مجتمع التعلم المهني	كفاءات التيباك- أهمية تنمية كفاءات التيباك لمعاملات الاقتصاد المنزلي- مجالات التيباك. مفهوم مجتمع التعلم المهني - مكوناته - أهميته - دور المعلمة تجاه مجتمع التعلم المهني - دور مجتمع التعلم المهني في التطوير المهني للمعلم.
الموضوع الثاني	توظيف استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس الاقتصاد المنزلي	- تعريف استراتيجيات الخرائط الذهنية. - مميزات الخرائط الذهنية الإلكترونية. - البرامج التي تستخدم لإنشاء الخرائط الذهنية الإلكترونية. - بناء الخرائط الذهنية باستخدام برنامج Mind master.
الموضوع الثالث	توظيف استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس الاقتصاد المنزلي	- تعريف الرحلات المعرفية عبر الويب. - مميزات الرحلات المعرفية. - دور المعلم والمتعلم في الرحلات المعرفية عبر الويب. - انشاء رحلة معرفية عبر الويب في تخصص الاقتصاد المنزلي
الموضوع الرابع	توظيف استراتيجيات التعلم المعكوس في تدريس الاقتصاد المنزلي	- تعريف التعلم المعكوس. - مميزات التعلم المعكوس. - دور المعلم والمتعلم في التعلم المعكوس. - طريقة اعداد اعداد فيديو تعليمي لتوظيفه بالتعلم المعكوس لدرس في الاقتصاد المنزلي.
الموضوع الخامس	اعداد فيديو كرتون تعليمي في الاقتصاد المنزلي باستخدام برنامج (plotagon)	- تعريف برنامج (plotagon). - طريقة تنزيل برنامج (plotagon) على الجهاز. - تعريف بالأدوات المختلفة لبرنامج (plotagon). - اعداد فيديو تعليمي باستخدام برنامج (plotagon) لدرس في الاقتصاد المنزلي.
الموضوع السادس	توظيف الانفوجرافيك في تدريس الاقتصاد المنزلي	- تعريف الانفوجرافك التعليمي. - أهمية الانفوجرافك التعليمي. - تصميم الانفوجرافك لوحدة في الاقتصاد المنزلي.
الموضوع السابع	انشاء صفحة عبر الانترنت	- طريقة انشاء صفحة عبر الانترنت لمقرر الاقتصاد المنزلي باستخدام خدمات Google Site .
الموضوع الثامن	توظيف التقويم الإلكتروني في تدريس الاقتصاد المنزلي	- تعريف الاختبارات الإلكترونية. - أهمية الاختبارات الإلكترونية. - اعداد الاختبارات الإلكترونية باستخدام Forms.
الموضوع التاسع	توظيف برنامج Microsoft times في التدريس.	- تعريف مكونات برنامج Microsoft times. - فتح فصل دراسي. - إضافة المتعلمين للفصل. - رفع المحتوى العلمي بصيغ مختلفة. - بناء الواجبات والاختبارات.
الموضوع العاشر	توظيف google classroom في التدريس.	- تعريف مكونات برنامج google classroom - فتح فصل دراسي لمقرر الاقتصاد المنزلي. - إضافة المتعلمين للفصل. - رفع المحتوى العلمي بصيغ مختلفة. - بناء الواجبات والاختبارات.

- **تحديد الوسائط التعليمية:** قامت الباحثة ببناء محتوى البرنامج التدريبي من خلال انشاء موقع عبر خدمة (Google site) مع ادراج وسائط تعليمية متعددة لعرض محتوى موضوعات البرنامج المقترح بصور متنوعة، وتمثلت في (نص مكتوب - ملف بوربوينت - فيديوهات تعليمية - صور - خرائط ذهنية - روابط مواقع اثرائية لمحتوى البرنامج) لعرض موضوعات البرنامج بما يسهم في تنمية كفاءات معلمات الاقتصاد المنزلى في دمج التقنيات الحديثة وتوظيفها في تدريس الاقتصاد المنزلى.
- **تحديد استراتيجيات تقديم محتوى البرنامج المقترح:** تم توظيف مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تعزز المشاركة الإيجابية للمعلمات ومنها: المناقشات الالكترونية، العصف الذهني، التعلم الذاتي، التعلم التشاركي.
- **تحديد أدوات التقويم:** وتتضمن اختبارات قصيرة وأسئلة وتكليفات ترتبط بموضوعات البرنامج.
- **إعداد دليل البرنامج التدريبي:*** تم إعداد دليل للمعلمات المتدربات بصيغة Pdf مصاحب للمحتوى متعدد الوسائط على الذي تم إعداده على موقع (<https://cutt.us/aEy5D>) لتدريس المحتوى التعليمي للبرنامج المقترح، وقد تم عرض الموقع ودليل التدريب على السادة المحكمين لتحديد مدى مناسبة المحتوى العلمي وطريقة عرضه وتوافق المحتويات على الموقع مع أهداف البرنامج التدريبي، وتم إجراء بعض التعديلات التي ترتبط بتنظيم عناصر الموقع والألوان لتكون أكثر مناسبة للمتدربات، مرفق صور كنماذج من الموقع الالكتروني.

* ملحق رقم (5) دليل المعلمات المتدربات



شكل (2) يوضح نماذج وسائط متنوعة للمحتوي التعليمي للبرنامج المقترح على موقع

Google Site

- **تطبيق تجربة البحث:** بعد رفع ملفات المحتوى التعليمي عبر الموقع التعليمي (<https://cutt.us/aEy5D>)، قامت الباحثة بالتواصل مع المعلمات حديثي التخرج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان لسهولة الحصول على بيانات التواصل الخاصة بهن ، وتم عقد لقاء مع المعلمات مجموعة البحث عبر برنامج (zoom meetings) ولذلك لأن جميع المتدربات ابدین الرغبة أن يكون البرنامج وسيلة للتواصل لسهولة استخدامه ومعرفتهم السابقة به ، وذلك لتعريفهم بالهدف من البرنامج المقترح وتدريبهم على كيفية الدخول إلى الموقع التعليمي والاطلاع على مصادر تعلم المحتوى والأنشطة التعليمية للبرنامج المقترح مع تحديد مجموعة من اللقاءات لعرض محتوى البرنامج وتوجيه المعلمات لتنفيذ المهارات المتنوعة المرتبطة بالبرنامج ، قامت الباحثة بتقسيم محتوى البرنامج المقترح في ضوء خطة زمنية محددة للمتدربات وبعد انتهاء المدة المحددة ترسل الباحثة رابط اختبار الكوروني قصير للتقويم التكويني للتحقق من مدي تحقيق الأهداف المنشودة ، وقد بلغ عدد المتدربات في بداية البرنامج 35 معلمة حديثي التخرج واستمرت إلى نهاية البرنامج 30 معلمة فقط ، وتم تطبيق أدوات البحث قبل بداية البرنامج ثم التطبيق بعد الانتهاء من دراسة موضوعات البرنامج . وفيما يلي عرض لنتائج التطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث وتفسير النتائج في ضوء فروض البحث.

نتائج الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على ما يلي:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس كفاءة تيباك لمعلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (38) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس

كفاءة تتيك لمعلمي الاقتصاد المنزلي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	كفاءة التتيك لمعلمي الاقتصاد المنزلي
المحور الأول : المعرفة التقنية (TK)						
0.01 لصالح البعدي	16.354	29	30	1.203	14.416	القبلي
				3.359	32.625	البعدي
المحور الثاني : المعرفة بالمحتوى العلمي (CK)						
0.01 لصالح البعدي	9.635	29	30	1.753	10.153	القبلي
				2.812	21.147	البعدي
المحور الثالث : المعرفة التربوية (PK)						
0.01 لصالح البعدي	19.723	29	30	2.059	17.789	القبلي
				3.571	39.524	البعدي
المحور الرابع : المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK)						
0.01 لصالح البعدي	8.111	29	30	1.123	9.912	القبلي
				2.002	19.867	البعدي
المحور الخامس : المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK)						
0.01 لصالح البعدي	17.530	29	30	2.445	19.934	القبلي
				4.271	40.155	البعدي
المحور السادس : المعرفة التقنية التربوي (TPK)						
0.01 لصالح البعدي	7.156	29	30	1.092	8.081	القبلي
				1.941	16.332	البعدي
المحور السابع : المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (TPACK)						
0.01 لصالح البعدي	15.221	29	30	1.286	12.266	القبلي
				3.247	30.308	البعدي
مجموع مقياس كفاءة التتيك لمعلمي الاقتصاد المنزلي ككل						
0.01 لصالح البعدي	53.610	29	30	7.209	92.551	القبلي
				12.627	199.958	البعدي

يتضح من الجدول (38) الأتية :

1- أن قيمة "ت" تساوي "16.354" للمحور الأول: المعرفة التقنية (TK) ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط

درجات المعلمات في التطبيق البعدي "32.625" ، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي "14.416".

2- أن قيمة "ت" تساوي "9.635" للمحور الثاني: المعرفة بالمحتوى العلمي (CK) ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي "21.147" ، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي "10.153" .

3- أن قيمة "ت" تساوي "19.723" للمحور الثالث: المعرفة التربوية (PK) ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي "39.524" ، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي "17.789" .

4- أن قيمة "ت" تساوي "8.111" للمحور الرابع: المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK) ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي "19.867" ، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي "9.912" .

5- أن قيمة "ت" تساوي "17.530" للمحور الخامس: المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK) ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي ، حيث كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي "40.155" ، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي "19.934" .

6- أن قيمة "ت" تساوي "7.156" للمحور السادس: المعرفة التقنية التربوي (TPK) ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي "16.332" ، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي "8.081" .

7- أن قيمة "ت" تساوي "15.221" للمحور السابع: المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (TPACK) ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي "30.308" ، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي "12.266" .

أن قيمة "ت" تساوي "53.610" لمجموع مقياس كفاءة تيباك لمعلمي الاقتصاد المنزلي ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي "199.958"، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي "92.551"، وبذلك يتحقق الفرض الثالث، وترجع الباحثة تلك النتائج إلى بناء محتوى البرنامج من خلال تحديد الاحتياجات التعليمية لمعلمات الاقتصاد المنزلي والتي أسفرت عنها نتائج تطبيق مقياس كفاءات تيباك، وتضمن البرنامج الأنشطة والمهام التعليمية المتنوعة المرتبطة بحاجات المعلمات في ظل التغيرات العالمية الحالية ومنها توظيف استراتيجيات التدريس الإلكتروني في تدريس الاقتصاد المنزلي وتصميم انفوجرافيك تعليمي، تصميم وإعداد خريطة ذهنية إلكترونية، إعداد اختبار الكتروني، إنشاء صفحة عبر الويب باستخدام خدمات Google Site، وإعداد فيديو كرتوني تعليمي باستخدام برنامج (Plotagon)، وتم إتاحة محتوى البرنامج للمعلمات بصورة متنوعة حيث تم إنشاء موقع خاص بمحتوى البرنامج (<https://cutt.us/aEy5D>) وإعداد المحتوى ملف (Pdf)، مع عرض المحتوى باستخدام الطرق المختلفة (نص مكتوب - فيديو تعليمي - روابط مواقع إلكترونية - عرض بوربوينت ..) مما ساهم في جذب المعلمات للإلمام بمحتوى البرنامج، وقد راعت الباحثة المرونة في تحديد لقاءات البرنامج بما يتناسب مع المعلمات، ومن ثم ساعد ذلك على وجود فروق بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس كفاءات التيباك لمعلمة الاقتصاد المنزلي مما يدل على فعالية البرنامج، وتتفق تلك النتائج مع دراسية كل من (عليا على عيسى، 2018)، (حنان عبد السلام عمر، 2018) (هنا عبد الحميد محمد، 2018) (سالي كمال إبراهيم، 2019)، (Moreno & Montoro, 2019) (Walan, 2020) (Gersch et al, 2016) من حيث توجيه البرامج التدريبية يساهم في تنمية كفاءات التيباك للمعلم.

نتائج الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على ما يلي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (39) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي

لمقياس اتجاه معلمة الاقتصاد المنزلى نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني

الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الأول : الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلي						
القبلي	36.615	3.271	30	29	13.556	0.01 لصالح البعدي
البعدي	51.127	5.992				
المحور الثاني : الاتجاه نحو متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني						
القبلي	28.981	2.327	30	29	8.328	0.01 لصالح البعدي
البعدي	37.158	4.041				
مجموع لمقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي ككل						
القبلي	65.596	6.265	30	29	19.423	0.01 لصالح البعدي
البعدي	88.285	7.012				

يتضح من الجدول (39) التالي : أن قيمة "ت" تساوي "13.556" للمحور الأول :

الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي "51.127" ، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي "36.615" .

أن قيمة "ت" تساوي "8.328" للمحور الثاني: الاتجاه نحو متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي "37.158" ، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي "28.981" .

أن قيمة "ت" تساوي "19.423" لمجموع مقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي، حيث كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي "88.285" ، بينما كان متوسط درجات المعلمات في التطبيق القبلي

"65.596"، وبذلك يتحقق الفرض الرابع، وترجع الباحثة تلك النتائج إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات المعلمات وتنمية الوعي لديها بمجتمع التعلم المهني ومتطلباته ودور المعلمة تجاه مجتمع التعلم المهني ، والأساليب التي يجب اتباعها للتخطيط للتنمية المهنية للمعلمة بمجتمع التعلم المهني لتبادل الخبرات بين المعلمين في نفس التخصص والتخصصات المختلفة، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة (زينب عبدالله الزايد، 2018) من حيث وجود تأثير إيجابي للبرامج المقدمة للمعلم لتحسين تفاعله مع مجتمع التعلم المهني وزيادة الوعي المعرفي بالممارسة التربوية بمجتمع التعلم المهني.

نتائج الفرض الخامس: ينص الفرض الخامس على ما يلي:

"توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس كفاءة تيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي ومحاور مقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور مقياس كفاءة التيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي ومحاور مقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول (40) مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس كفاءة تيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي ومحاور مقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي

الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي ككل	متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني	متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلي	
**0.774	**0.759	**0.905	المعرفة التقنية (TK)
**0.823	*0.629	**0.735	المعرفة بالمحتوى العلمي (CK)
**0.708	**0.913	**0.788	المعرفة التربوية (PK)
**0.795	**0.837	*0.613	المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK)
**0.840	**0.713	**0.956	المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK)
**0.811	**0.861	*0.640	المعرفة التقنية التربوي (TPK)
**0.748	*0.603	**0.856	المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (TPACK)
**0.883	**0.809	**0.726	كفاءة التيبياك لمعلمي الاقتصاد المنزلي ككل

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول (40) وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور مقياس كفاءة التيباك لمعلمي الاقتصاد المنزلي ومحاور مقياس الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي عند مستوى دلالة 0.01 ، 0.05 ، فكلما زادت كفاءة التيباك لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمحاورها "المعرفة التقنية (TK) ، المعرفة بالمحتوى العلمي (CK) ، المعرفة التربوية (PK) ، المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوى العلمي (PCK) ، المعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوى العلمي (TCK) ، المعرفة التقنية التربوي المرتبطة بالتخصص (TPACK)" كلما زاد الاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمحاوره "متطلبات مجتمع التعلم المهني من معلمة الاقتصاد المنزلي ، متطلبات التطوير المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمجتمع التعلم المهني " ، وبذلك يتحقق الفرض السادس ، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة (Cheah, et al, 2019) من حيث دور مجتمع التعلم المهني في تنمية كفاءات التيباك للمعلم ، كما تتفق مع نتائج دراسة كل من (Paulus, et al , 2020) (Thornton, & Cherrington, 2014) من حيث وجود علاقة بين مجتمع التعلم المهني والتطور التطوير التكنولوجي للمعلم من خلال تبادل الخبرات والمهارات في مجتمع التعلم المهني.

توصيات البحث: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- 1- تفعيل الشراكة بين وزارة التربية والتعليم والجامعات لتطوير وتقديم برامج تدريبية تتماشى مع الاتجاهات التربوية الحديثة.
- 2- أهمية تدريب المعلمات اثناء الخدمة على كفاءات التيباك لأهمية توظيف التكنولوجيا في التدريس.
- 2- أهمية تضمين مقررات وبرامج اعداد المعلم تنمية الأداء التدريسي في ضوء كفاءات التيباك.
- 3- أهمية تكوين الاتجاهات الإيجابية لمعلمات الاقتصاد المنزلي نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني.

المراجع العربية:

- أحلام عبدالعظيم مبروك، نهي يوس السيد .(2014). مهارات استشراف المستقبل وعلاقتها بالمنظور المستقبلي لدي معلمات التربية الأسرية دراسات عربية في التربية وعلم النفس ،ع56، ج3 .
- الطاف فخري عوض .(2018). درجة توافر كفايات القيادة التحويلية لمديري المدارس الثانوية الحكومية وعلاقته بتفعيل مجتمعات التعلم المهنية، رسالة ماجستير، منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.
- انتصار محمود محمد . (2016). فاعلية برنامج قائم على منحنى Tpack لتنمية مهارات التفكير في التكنولوجيا لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة، رسالة ماجستير، منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- بدرية محمد حسانين .(2019). تطوير برنامج إعداد معلم العلوم في العصر الرقمي وفقا لإطار تيباك TPACK Framework، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج ج68، ص3086-3088.
- حشمت عبدالحكم محمدين وأحمد محمد بكري .(2017). متطلبات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية بالمعاهد الأزهرية من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع172 الجزء الأول، ص 13- 72.
- حنان عبد السلام عمر . (2018). تأثير برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك Tpack في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي، مجلة الجمعية التربوي للدراسات الاجتماعية، ع 103، ص 221-253.
- حياه رشيد العميري .(2019). تحديات مجتمع التعلم المهني في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر طلاب وطالبات جامعة طيبة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع6، ص 63- 103.
- حياه رشيد العميري، أمنة محمد المختار . (2019). مدي توافر مهارات التعلم الذاتي لدي طلبة جامعة طيبة في ضوء متطلبات مجتمع التعلم المهني وفقاً لآراء أعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج 3، ع1، ص 24-50.

- خليفة على حميد .(2000). نظرة مستقبلية لمناهج التربية الأسرية دراسة تحليلية لمضمون مادة التربية الأسرية في دولة الإمارات العربية. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ع. 1، ص ص 83-101.
- خيرية على صالح .(2019). تطوير المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي (TPACK) لدى معلمات العلوم بمدينة الرياض (تصور مقترح)، المجلة التربوية المتخصصة، مج 8، ع1، ص 103 - 117.
- رشا السيد صبري .(2019). أثر برنامج قائم على نموذج تيباك TPACK باستخدام تقنية الانفوجرافيك على تنمية مهارة إنتاجه والتحصيل المعرفي لدى معلمات رياضيات المرحلة المتوسطة ومهارات التفكير التوليدي البصري والتواصل الرياضي لدى طالباتهن، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج22، ع 6، ص 178 - 264.
- زينب عبد الله الزايد .(2018). تأثير الممارسة التأملية في مجتمعات التعلم المهنية في تعلم معلمات المرحلة الثانوية، رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جنتس) الرياض، ع 62.
- سالي كمال إبراهيم .(2019). برنامج تنمية مهنية مقترح لمعلمي الكيمياء والفيزياء بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي في ضوء أبعاد نموذج TPACK لتنمية معارفهم التدريسية ومهارات التدريس الإبداعي لديهم ومهارات الابداع الجاد لدي طلابهم، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج 22، ع10.
- عبد الرحمن يوسف شاهين .(2019). تصور مقترح لتنمية مهارات استخدام تطبيقات جوجل (Google Apps) في مجتمعات التعلم المهنية لدى المعلمين والمشرفين التربويين، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج8، ع11، ص4-29
- على شقور ورنا السعدى .(2015). درجة استعداد معلمي جامعة النجاح الوطنية لتوظيف نظام التعلم الإلكتروني (مودل) في العملية التعليمية بحسب إطار المعرفة الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا، مجلة جامعة النجاح الوطنية، مج 29، ع8، ص1489-1518.

- عليا على عيسى .(2018). نمذجة المحتوى معرفياً تربوياً تكنولوجياً لتنمية كفايات القرن الحادي والعشرين اللازمة لإعداد معلمي التعليم الأساسي - علوم قبل الخدمة، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ع19، ج6، ص 531-571.
- فاتن عبد المجيد السعودي .(2017). تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم التجارية في ضوء ابعاد نموذج المعرفة بالمحتوي والتكنولوجيا وأصول التدريس TPACK، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ع5، ص 51-97.
- ماهر أحمد حسن .(2019). بناء مجتمعات التعلم المهنية كمدخل لتجويد الأداء الأكاديمي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية، ع27، ص 62-92.
- منال محمد العنزي، هدي عبدالله الشدادى. (2018). تصميم نموذج قائم على اطار TPACK ونموذج التصميم التعليمي (جيرلاك وايلي) لدمج التكنولوجيا في التعليم العام، دار سمات للدراسات والابحاث، مج7، ع10، ص 96-108.
- هناء عبد الحميد محمد .(2018). تصور مقترح لبرنامج تدريبي في ضوء نموذج "تياك لدى الإبداعي التدريس ومهارات كفاءاته لتنمية " TPACK " معلمي علم النفس قبل الخدمة، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج 34، ع7، ص 486-520.

المراجع الأجنبية:

- Al-Harhi, A; Campbell, C; Karimi, A.(2018). Teachers' Cloud-Based Learning Designs: The Development of a Guiding Rubric Using the TPACK Framework, Computers in the Schools, v35 n2 p134-151.
- Atun, H; Usta, E .(2019). The Effects of Programming Education Planned with TPACK Framework on Learning Outcomes, Participatory Educational Research, v6 n2 p26-36 Dec.
- Antinluoma, M; Ilomäki, L; Lahti-Nuuttila, P; Toom, A.(2018). Schools as Professional Learning Communities, Journal of Education and Learning, v7 n5 p76-91.
- Brown, D.; Horn, S; King, G. (2018). The Effective Implementation of Professional Learning Communities, Alabama Journal of Educational Leadership, v5 p53-59 Aug.

- Chai, C; Jong, M; Chen, M; Zhou, W. (2019). Validating and Modelling Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge for Integrative Science, Technology, Engineering and Mathematics Education, *Educational Technology & Society*, v22 n3 p61-73 Jul.
- Chai, C; Eugenia M. W; Wenhao; Hong, H; Koh, J.(2013). Validating and Modelling Technological Pedagogical Content Knowledge Framework among Asian Preservice Teachers, *Australasian Journal of Educational Technology*, v29 n1 p41-53.
- Cheah, Y; Chai, C; Toh, Y .(2019). Traversing the Context of Professional Learning Communities: Development and Implementation of Technological Pedagogical Content Knowledge of a Primary Science Teacher, *Research in Science & Technological Education*, v37 n2 p147-167.
- Christ, T; Arya, P; Liu, Y. (2019). Technology Integration in Literacy Lessons: Challenges and Successes, *Literacy Research and Instruction*, v58 n1 p49-66.
- Courtney, M; Constantine, J; Trosper, J. (2017). Best Practices Guidebook: Professional Learning Communities, Online Submission, ERIC Number: ED602054.
- Curtis, M .(2019). Professional Technologies in Schools: The Role of Pedagogical Knowledge in Teaching with Geospatial Technologies, *Journal of Geography*, v118 n3 p130-142.
- Dalal, M; Archambault, L; Shelton, C.(2017).Professional Development for International Teachers: Examining TPACK and Technology Integration Decision Making, *Journal of Research on Technology in Education*, v49 n3-4 p117-133.
- Ebersole, L .(2019). Preservice Teacher Experience with Technology Integration: How the Preservice Teacher's Efficacy in Technology Integration Is Impacted by the Context of the Preservice Teacher Education Program, *International Dialogues on Education: Past and Present*, v6 n2 p124-138.
- Esposito, M; Moroney, R. (2020). Teacher Candidates' Perception of Acquiring TPACK in the Digital Age through an Innovative Educational Technology Masters Program, *Journal for Leadership and Instruction*, v19 n1 p25-30 Spr.

- Fuller, K. (2019). Teachers' and Administrators' Perception of Professional Learning Communities, ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation, Mississippi College, ERIC Number: ED607925.
- Gersch, B; Lampner, W; Turner, D. (2016) . Collaborative Metaliteracy: Putting the New Information Literacy Framework into (Digital) Practice, Journal of Library & Information Services In Distance Learning, v10 n3-4 p199-214.
- Getenet, S. (2017). Adapting Technological Pedagogical Content Knowledge Framework to Teach Mathematics, Education and Information Technologies, v22 n5 p2629-2644 Sep.
- Gomez, M. (2019). Exploring 1:1 Pedagogy through the Lens of a Veteran Middle School Teacher: The Case of Ms. Goodman, Middle School Journal, v50 n5 p32-43.
- Goodyear, V ; Parker, M; Casey, A. (2019) . Social Media and Teacher Professional Learning Communities, Physical Education and Sport Pedagogy, v24 n5 p421-433.
- Habibi, A; Yusop, Farrah Dina; R., (2020) . The Role of TPACK in Affecting Pre-Service Language Teachers' ICT Integration during Teaching Practices: Indonesian Context, Education and Information Technologies, v25 n3 p1929-1949 May.
- Ifinedo, E., (2019). Analysing the Nigerian Teacher's Readiness for Technology Integration, International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology, v15 n3 p34-52.
- Koehler, J; Mishra, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE Journal), v9 n1 p60-70.
- Li, Yang; Tu, Chia-Ching. (2018). Research on the Influencing Factors of High School English Teacher Professional Learning Community Evaluation in Changchun, China, English Language Teaching, v11 n5 p104-115.
- Mishra, C; Ha, S; Parker, L; Clase, K. (2019) . Describing Teacher Conceptions of Technology in Authentic Science Inquiry Using Technological Pedagogical Content Knowledge as a Lens, Biochemistry and Molecular Biology Education, v47 n4 p380-387 Jul-Aug.

- Park, J; Lee, I; Cooc, N.(2019). he Role of School-Level Mechanisms: How Principal Support, Professional Learning Communities, Collective Responsibility, and Group-Level Teacher Expectations Affect Student Achievement, *Educational Administration Quarterly*, v55 n5 p742-780 Dec.
- Parlar, H; Polatcan, M; Cansoy, R.(2020). The Relationship between Social Capital and Innovativeness Climate in Schools: The Intermediary Role of Professional Learning Communities, *International Journal of Educational Management*, v34 n2 p232-244.
- Philpott, C; Oates, C .(2017). Teacher Agency and Professional Learning Communities; What Can Learning Rounds in Scotland Teach Us? *Professional Development in Education*, v43 n3 p318-333.
- Paulus, M; Villegas, S; Howze-Owens, J. (2020). Professional Learning Communities: Bridging the Technology Integration Gap through Effective Professional Development, *Peabody Journal of Education*, v95 n2 p193-202.
- Roussinos, D; Jimoyiannis, A. (2019). Examining Primary Education Teachers' Perceptions of TPACK and the Related Educational Context Factors, *Journal of Research on Technology in Education*, v51 n4 p377-397.
- Schmidt, D ; Baran, E; Thompson, A; Mishra, P; Koehler, M; Shin, T.(2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers, *Journal of Research on Technology in Education*, v42 n2 p123-149 .
- Sickel, L. (2019). The Great Media Debate and TPACK: A Multidisciplinary Examination of the Role of Technology in Teaching and Learning, *Journal of Research on Technology in Education*, v51 n2 p152-165.
- Slough, S; Chamblee, G .(2019). 21st Century Pedagogical Content Knowledge and Science Teaching and Learning, *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*, v36 n2 p173-187 Apr.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: a review of the

- literature. Journal of Educational Change, 7(4), 221-258.
doi.org/10.1007/s10833-006-0001-8.
- Thornton, K; Cherrington, S .(2014). Leadership in Professional Learning Communities, Australasian Journal of Early Childhood, v39 n3 p94-102 Sep.
- Valtonen, T; Kontkanen, S; Dillon, P; Kukkonen, J .(2014). Upper Secondary and Vocational Level Teachers at Social Software, Education and Information Technologies, v19 n4 p763-779 Dec.
- Walan, S. (2020). Embracing Digital Technology in Science Classrooms--Secondary School Teachers' Enacted Teaching and Reflections on Practice, Journal of Science Education and Technology, v29 n3 p431-441 Jun.
- Zheng, X; Yin, H; Li, Z.(2019). Exploring the Relationships among Instructional Leadership, Professional Learning Communities and Teacher Self-Efficacy in China, Educational Management Administration & Leadership, v47 n6 p843-859 Nov.