أثر منهج مقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء التنمية البشرية على تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

إعداد

أ/ فاطمة محمد سالم محمد منصور

مدرسة اقتصاد منزلى بمدرسة كفرطحا الإعدادية بنات

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2020.44175.1078

المجلد السادس العدد 27 . مارس 2020

الترقيم الدولي

E- ISSN: 2735-3346 P-ISSN: 1687-3424

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

أثر منهج مقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء التنمية البشرية على تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

إعداد: أ/ فاطمة محمد سالم محمد منصور .

إشراف

أ.د/ على محيي الدين راشد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة حلوان

أ.د/ إيمان عبدالحكيم الصافورى
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كليةالاقتصاد المنزلى – جامعة حلوان

أ.م.د/ نهى يوسف
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة حلوان

أثر منهج مقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء التنمية البشرية على تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات المرحلة الإعدادية*

فاطمة محمد سالم محمد منصور، أ.د. على محيى الدين راشد ،
أ.د. إيمان عبدالحكيم الصافورى ، أ.م.د. نهى يوسف

مستخلص البحث

هدفت الدراسة عن الكشف عن أثر منهج مقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوءأهداف التنمية البشرية على تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، واستخدمت الباحثة إحدى تصميمات البحث التجريبى للمجموعة التجريبية الواحدة ذات التطبيق القبلى – البعدى "Experimental Design." على عينة مكونة من "50" طالبة من طالبات الصف الثانى الإعدادى ، وأسفرت النتائج عن وجود فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دالة 0.01 بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين بمحاورها الثلاثة وهى (مهارات التعلم والابتكار – مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام – مهارات الحياة والمهنة) مما يؤكد أثر المنهج المقترح فى ضوء أهداف التنمية البشرية على تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات المرحلة الإعدادية .

الكلمات الرئيسية: التنمية البشرية، مهارات القرن الحادي والعشرين

* بحث من رسالة دكتوراة بعنوان " أثر منهج مقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوءأهداف التنمية البشرية على تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين ومواجهة تحديات العولمة الثقافية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية .

The effect of a suggested curriculum in Home Economics in the light of the human development goals in developing Learning Skills in the 21st Century

Abstract:

The study aimed to reveal the impact of a proposed curriculum for home economics in the light of human development goals on developing learning skills in the twenty-first century among students of the preparatory stage, and the researcher used one of the experimental research designs for a single experimental group with a pre-post application. “On a sample consisting of 50 female students from the second year of middle school students, and the results revealed that there are statistically significant differences at the level of a function of 0.01 between the average levels of female students in the pre and post application of the scale of learning skills in the twenty-first century with its three axes, namely (learning and innovation skills - information technology and media skills - life and profession skills), This confirms the impact of the proposed curriculum in the light of human development goals on developing learning skills in the twenty-first century.

مقدمة

يعد التعليم من ركائز نهضة الأمم فالدول التي تقدمت اهتمت بالتنمية البشرية التي عمادها إصلاح نظام التعليم والتدريب وخططه وأهدافه ومناهجه لذا وضعت الدول العربية بصفة عامة التعليم علي رأس أولوياتها باعتباره القاطرة التي تعبر بنا في القرن الحادي والعشرين . (عبدالسلام مصطفى عبدالسلام ، 2006م ، صـ 273)

وعملية تطوير التعليم يجب أن تكون عملية مستمرة وشاملة لجميع عناصره ومكوناته لمواجهة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وتحقيق مطالب التنمية ، ولذلك فإنه من الضروري تطوير مناهج التعليم وأساليبه ووسائله في ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية وتحديات العصر والعولمة وطبيعة وخصائص المجتمع ومطالب التنمية. (عبدالسلام مصطفى عبدالسلام ، 2006م ، صـ 275)

وهناك علاقة وثيقة بين التعليم والتنمية البشرية ويتضح ذلك من خلال البحوث التى أجراها مكتب تقرير التنمية البشرية باستعمال بيانات دليل التنمية إلى نتائج ثابتة تكشف عن وجود علاقة عكسية بين عدم المساواة والتنمية البشرية وتظهر هذه العلاقة فى الصحة والتعليم أكثر منها فى ظل الفوارق فى الدخل. (صفاء الطنانى ، 2016م – صـ 6)

وادركت الدول العربية هذا الأمر فصارت تبحث عن مجالات جديدة تدعم المنهج أو تُعيد تأسيسه خاصة فى المجالات المرتبطة بعلوم الحياة كعلم الاقتصاد المنزلى وربطه بمجالات تنمية المجتمع ، كعلم التنمية البشرية من أجل حياة لم تصل إلى مجتمعنا العربى وبدأ الاهتمام بها إلا فى الآونة الأخيرة .

(Urine Bronfenbrenner ,2012,P531)

ويشهد العالم تطورات علمية في مختلف المجالات وقد تركت هذه التطورات بصماتها على مختلف مناحي الحياة ,ومنها التعليم، فنادي التربويون بضرورة الإفادة من مستجدات العلم في النهوض بالعمل التربوي وتطويره ,وكانت وسيلة التربويين لإجراء التغيير المنشود هي المنهج المدرسي بما يتضمنه من معارف ومها رات واتجاهات وقيم تتفق وخصائص المتعلم ,ومن هنا كانت عملية تطوير المنهج حاجة ملحة ,لأنها تستهدف بناء أجيال المستقبل.

ويعد اتجاه مهارات القرن الواحد والعشرين من الاتجاهات التي بدأت تنال اهتماماً من التربويين ,وذلك بهدف دعم الطلاب في الجامعة والحياة الوظيفية من حيث إتقان كلا من المحتوى والمهارات ، وقد بدأ المناداة بهذه المهارات في جميع التخصصات بواسطة مؤسسة الشراكة لمها رات القرن Partnership for 21st Century Skills (P12)21 التي أنشئت من خلال شراكة بين قسم التربية بالولايات المتحدة الأمريكية ومجموعة من المؤسسات التجارية منها شركة ميكروسوفت Microsoft والرابطة القومية للتربية , The National Education Association وقد أصبحت هذه الشراكة الآن من أهم قادة تنمية وتعليم مهارات القرن 21 في العالم .

وترتكز أهداف تنمية مها رات القرن 21 على جعل الطلاب قادرين على :التفكير الناقد ,حل المشكلات, الابتكار والإبداع ,الاتصال ,التعاون ,التثقيف التكنولوجي والمعلوماتي ,المرونة والقابلية للتكيف ,المبادرة والتوجيه الذاتي ,الإنتاجية ,والاهتمام بالشئون العالمية ,التثقيف الإعلامي. (Partnership for 21st Century Skills, 2009)

وقد صنف علماء التربية مهارات التعلم اللازمة للقرن الحادى والعشرين إلى ثلاث فئات رئيسية وهى .. مهارات التفكير ، والمهارات الحياتية والمهنية ، والمهارات المعلوماتية والتكنولوجية . وتشمل كل فئة من هذه الفئات مجموعة من المهارات التى تسعى التربية إلى اكسابها للمتعلمين لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين.

(عزة جاد ، 2014م ، صـ 3)

ويؤكد Vasconcelos,C.(2012))على ضرورة اكساب الطلاب مهارات التعلم للقرن الحادى والعشرين من خلال المواد الدراسية المتنوعة والمواقف المرتبطة بحياة الطلاب الواقعية ، لذا ترى الباحثة أنه يمكن اكساب تلميذات المرحلة الإعدادية بعض مهارات التعلم للقرن الحادى والعشرين من خلال مادة الاقتصاد المنزلى التى تُعد من العلوم المرتبطة بحياة التلميذات ، والتى تهدف إلى مساعدتهن على إدارة شئون حياتهن الشخصية والأسرية ، سواء فى الحاضر أو المستقبل على أسس علمية . (Vasconcelos,C.(2012)

وفي دراسة "بعنوان مصر المستقبل ومستقبل التعليم " ، رأى ان العالم العربي ومصر منها تموج بالعديد من التحولات والتغيرات التي لها تأثيرات قوية على المجتمع في

الألفية الثالثة، منها ثورة المعلومات والتقنيات،والتحولات الاقتصادية والاجتماعية والتي تتأثر بالتحولات السياسية والاقتصادية والعلمية والحاسب الآلي والانترنت والأقمار الصناعية والتي تؤثر على دور الأسرة وغيرها من المؤسسات التربوية حيث انتقل هذا التأثير إلى الأخلاق والأفكار والقيم والدين، وتغلل ذلك داخل المؤسسات التعليمية، إدارة ومناهج. (أحمد حجى ، 2007م)

*** ومن هنا يأتى الاحساس بمشكلة البحث ، ولذلك سعت الباحثة لإجراء هذا البحث لمواجهة مثل هذه التحولات الناتجة عن العولمة الثقافية من خلال البحث الحالى .

الاحساس بالمشكلة

نبع الاحساس بمشكلة البحث من خلال المصادر التالية:

- كان آخر تطوير أوتغيير المنهج منذ عام 2001م -2002م .
- لم يعد للمادة كتاب يُسلم للطالبات ليكون مرجع لهن منذ عام 2005م - 2006م .
- لم يتم إصدار لدليل المعلمة فى المرحلة الإعدادية يُعد مرجع للمعلمة أو الطالبة .
- أصبح المنهج غيركفء فى مواكبة التحديات الجديدة من صراع تقنى ، وثورة معلوماتية ، ولا لتنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين .
- إن المناهج عامة ومناهج التربية الأسرية خاصةً ينبغى أن تخضع لإعادة النظر فيما تتضمنه من محتوى يُساير العلم المتقدم خاصة ذلك العلم الذى يُدعم التنمية البشرية فى عالم اليوم . (إيمان الصافورى ، 2010م ،صـ9).
- لايحتوى المنهج على دروس تساعد الطالبات على التكيف مع ظروف الحياة ومواجهة مشكلاتها اليومية .
- لايحتوى المنهج على دروس تغرس فيهن مهارات التفكير ، وخاصةً التفكيرالناقد لغرس القدرة على تقصى الحقائق والقدرة على الحكم السليم على كل ما هو مسموع ومرئى من أخبار وشائعات .
- نتائج الاستبانة التى عرضت على 15 معلمة من معلمات المادة وخمس موجهات للمادة، والتى اظفرت النتائج عن وجود قصور لديهن عن قضايا المنهج الحالية أو حتى

المامهم بمفهوم مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين أوآثار ذلك على مستقبل التعليم وعلى التلميذات والجيل ككل ،وكانت النتائج كالتالى ..

* 9 معلمات ، وموجهتان ، ليس لديهن أى فكرة عن مهارات القرن الحادى والعشرين.

* 4 معلمات ، وموجهة ، لديهن فكرة عن مهارات القرن الحادى والعشرين .

* معلمتان و ثلاث موجهات ، لديهن فكرة بسيطة عن مهارات القرن الحادى والعشرين

- نتائج البحوث والدراسات السابقة والتى تناولت التنمية البشرية من خلال المناهج الدراسية وهى:

1- دراسة (زياد بركات ، 2009م) ، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة استراتيجيات التنمية البشرية الاجتماعية و الثقافية و الاقتصادية و السياسية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدرسي في ضوء متغيرات : الجنس، و المؤهل العلمي، و نوع الوظيفة، و البرنامج الدراسي (التخصص).

2- ودراسة (عزة صلاح ، 2009م) وهدفت الدراسة إلى تحديد قائمة بالأهداف الإنمائية للألفية الجديدة التى يمكن تحقيقها من خلال تدريس التربية الأسرية ، وكذلك قائمة بالاحتياجات التدريبية اللازمة للطالبة المعلمة وتصميم برنامج لتأهيل الطالبات المعلمات بقسم الاقتصاد المنزلى الفرقة الرابعة لتدريس مقرر التربية الأسرية بصورة تسهم فى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية الجديدة وكذلك قياس أثر البرنامج فى تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار لدى تلميذات المرحلة الإعدادية .

3- دراسة (فاطمة عاشور توفيق ،2017م) ، وهدف البحث تعرف فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر التربية الأسرية على التحصيل المعرفى ومهارات حل المشكلات لدى تلميذات الصف الثالث المتوسط . .

نتائج البحوث والدراسات السابقة والتى تناولت مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين من خلال المناهج الدراسية وهى:

1- عزة محمد جاد ، 2014م : وهدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية استراتيجية التعلم القائم على مشكلة فى تدريس الاقتصاد المنزلى لطالبات الصف الأول الثانوى لتنمية بعض مهارات التعلم للقرن الحادى والعشرين .

2- مها كمال حفنى ، (2015م) : يعد تنمية مهارات القرن الـ 21 الشباب مسألة في غاية الأهمية ، كونها الحل الأمثل لإعداد الشباب لسوق العمل تماشياً مع احتياجات أرباب العمل اليوم ، وذلك بإدراج تلك المهارات في معايير التعليم ، والمناهج الدراسية ، و التقييم ، وتدريب المعلمين ، ومن خلال الأنشطة اللامنهجية . وفي القرن الحادي والعشرين ، إذا كان التعليم له نموذجه الخاص ، وإذا كان هناك مهارات ينبغي أن يتقنها الطالب ، فما المهارات التدريسية التي ينبغي أن يتقنها المعلم بحيث تلبي طبيعة نموذج التعليم من جانب وتكسب المتعلم مهارات القرن الحادي والعشرين من جانب أخر ؟

3- نسرين بنت حسن سبحى ، 2016م : وتهدف الدراسة إلى تعرف مدى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية .

4- شرين محمد غلاب ، 2019م : واستهدف البحث تقويم منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين مع وصف لكيفية دمج هذه المهارات فى مناهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية .

مشكلة البحث

قصور منهج الاقتصاد المنزلى فى تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات المرحلة الإعدادية .

أسئلة البحث

يمكن صياغة مشكلة البحث فى السؤال التالى:

1- أثرالمنهج المقترح فى مادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء أهداف التنمية البشرية على تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات الصف الثانى من المرحلة الإعدادية ؟؟

أهمية البحث: " للمعلم – للمتعلم – مصممى المناهج "

تظهر الأهمية فى تحديد الجهة المستفيدة، وآلية الاستفادة منها فيما يلى:

– تزويد معلمات مادة الاقتصاد المنزلى بمنهج يشبع احتياجات الطالبات ويساعدهن على الاستفادة منه والاستعانة به فى العملية التعليمية – التعلمية .

– تنمية مهارات التعلم للقرن الحادى والعشرين لدى معلمات مادة الاقتصاد المنزلى حتى تستطعن تطبيق المنهج المقترح كما ينبغى أن يكون .

– تنمية مهارات التعلم للقرن الحادى والعشرين لدى التلميذات فى المرحلة الإعدادية بما يساعدهن على إحداث التنمية البشرية لديهن .

– إفراز أفراد قادرين على الاستفادة بمواردهم المتاحة لتحقيق أهدافهم المنشودة

– قد يستفيد خبراء ومصممو المناهج فى تضمين المناهج لمهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين والتى بدورها تتضمن اكساب التلميذات القدرة على مواجهة التغيرات التى تفرضها تحديات العولمة الثقافية لتلميذات المرحلة الإعدادية .

أهداف البحث:

هدف البحث الحالى إلى:

- تصميم منهج مقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء أهداف التنمية البشرية لتنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات الصف الثانى من المرحلة الإعدادية .
- تصميم دليل للمعلمة للمنهج المقترح فى ضوء أهداف التنمية البشرية لتنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات الصف الثانى من المرحلة الإعدادية .
- الكشف عن أثر المنهج المقترح فى ضوء أهداف التنمية البشرية على لتنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات الصف الثانى من المرحلة الإعدادية .

فرض البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لصالح التطبيق البعدي.

حدود البحث:

* الحدود البشرية

عينة عشوائية من تلميذات الصف الثانى من المرحلة الإعدادية ، بمدرسة كفر طحا الإعدادية بنات – إدارة شبين القناطر التعليمية – بمحافظة القليوبية ، وعددها (50) تلميذة .

* الحدود المكانية

مدرسة كفر طحا الإعدادية بنات – إدارة شبين القناطر التعليمية – بمحافظة القليوبية .

* الحد الزمانى

الفصل الدراسى الأول من العام الدراسى 2019 – 2020م .

- الحدود الموضوعية

تدريس وحدتين " الأولى – الثالثة " من المنهج المقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء أهداف التنمية البشرية لتنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين للصف الثانى من المرحلة الإعدادية .

منهج البحث

يعتمد البحث على المنهج الوصفى فى معالجة الإطار النظرى للدراسة ، كما تعتمد على المنهج التجريبى فى تعرف أثر منهج مقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوءأهداف التنمية البشرية لتنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى العشرين لدى تلميذات المرحلة الإعدادية .

التصميم التجريبى للبحث

يستخدم البحث إحدى تصميمات البحث التجريبى للمجموعة التجريبية الواحدة ذات التطبيق القبلى – البعدى "Experimental Design." طبقاً لمتغيرات البحث وهى كما يلى :

متغيرات البحث

المتغير المستقل : المنهج المقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء أهداف التنمية البشرية .

المتغيرات التابعة:

1- أهداف التنمية البشرية .

2- مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين .

الإطار النظرى

يواجه النظام التعليمى المصرى عموماً فى مرحلته الراهنة تحديات هامة ورئيسية تتمثل أهمها فى ضعف المناهج وقصورها فى تحقيق التنمية المنشودة ، ومما لاشك فيه أن جميع مسارات التنمية تبدأ من مساحة التنمية البشرية ، ولن تتحقق دون إنسان حر ومتعلم ومثقف ومعترف بدوره فى صنع المستقبل ، ويتطلب ذلك خلق البيئة المناسبة لهذه التوجهات حتى تؤتى ثمارها . (**أحمد منصور ، 2001م ، 10)**

ومن هنا تتضح مقولة أن التنمية البشرية للإنسان وبالإنسان ، للإنسان بيده الماهرة ، وذاته الفاعلة ، وعمله المبدع وتجاربه المثمرة وبقيمه فى الجد والمثابرة والإتقان ، وذلك مفهوم التنمية البشرية فى مضامينه وأبعاده المعيارية.(**ضياء الدين زاهر ، 2001م ،18)** ، لذا يعتبر تحقيق الترابط بين " التعليم والعمل والتنمية " هو محور تقدم الأمم ، وبوجهأ عام هناط اتفاق حول ضرورة السعى من أجل تعليم مغاير ، وعمل مغاير فى إطار تنمية مغايرة .

وأخذ المنهج المدرسي تعريفات مختلفة تبعا لاختلاف وجهات نظر الكتاب والمربين فمنهم من اعتبره خطة مكتوبة ومنهم من اعتبره عبارة عن مجموعة من المواد التي تدرس للتلاميذ ولقد ظل هذا المفهوم فترة من الزمن ونتيجة للتطورات العلمية والدراسات التي جرت في علم النفس والتربية والتغير الثقافي للمجتمع تغير مفهوم المنهج من المفهوم الضيق إلى المفهوم الواسع الشامل.

ويعني المفهوم التقليدي للمنهج على أنه هو مجموعة المواد أو المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب في حجرة الدراسة ويدرسها له المدرس.(**إيمان باهمام ، 2008م ، صـ 40)**

هو مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية . (**إبراهيم عطا ، 2003م ، صـ 29)

ويعنى المفهوم الحديث للمنهج ..هوجميع الخبرات أو الأنشطة أو الممارسات المخططة والهادفة التي توفرها المدرسة وهو لمساعدة المتعلمين على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة بأفضل ما تستطيعه قدراتهم داخل الصف الدراسي .

(نجوى شاهين ، 2006م ، صـ 21)

هومنظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادليا ومتكاملة وظيفيا، وتسير وفق خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعة من الفرص التعليمية التعلمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الأسمى والغاية الأعم للمنظومة التعليمية .

(محمد السيد ، 2011م ، صـ20)

عناصر المنهج

1- الأهداف ..

وتشكل الأهداف التعليمية الغاية النهائية التى تسعى المناهج لتحقيقها ، وتم تصنيف هذه الأهداف بطرق متعددة ، وعلى أثر ذلك أخذت هذه التصنيفات مسميات مختلفة ومن أكثرها انتشاراً (الأغراض التربوية) وتمثل النتائج النهائية المرغوب فيها ، وعادة تشير إلى سبب وجود البرنامج التعليمى ، ومن مسمياته أيضاً (الغايات التربوية) وهى عبارة عن أهداف أقل عمومية وأكثر وضوحاً من الأغراض ، وهى تصف طريق الوصول إلى تلك النهاية التى يشير إليها الهدف ، وتعرف على أنها عبارات تصف نتاجات حياتية متوقعة ، ومبينة على مخطط قصدى تم اشتقاقها من فلسفة المجتمع التربوية السائدة كأهداف المرحلة الثانوية ، ومن مسميات الأهداف (الأهداف التربوية العامة) وتقع بين الغايات والأهداف التعليمية من حيث العمومية ، وتصف مجموعة من الأهداف المطروحة لمقرر دراسى محدد ، وأخيراً من مسميات الأهداف (الأهداف التعليمية) وتصف تلك النتاجات التى يسعى المعلم إلى تحقيقها داخل الحصة الدراسية ، ومن مسميات هذا النوع المنتشرة الأهداف السلوكية .

(عبدالعزيز النمله ، 2015م ،صـ 108)

2- المحتوى

يعرف المحتوى التعليمى بأنه " المعلومات والمعارف التى يتضمنها المقرر الدراسى ، والتى تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية تعلمية منشودة ، وهذه المعلومات والمعارف تقدم للطلاب فى أشكال متعددة ، إما مطبوعة أو على صورة رموز ، أوأشكال ، أو صور ، أو معادلات ، أو فى قالب بصرى ، أو سمعى ، أو سمعى بصرى " .

(موقع عمادة التعليم الإلكترونى والتعليم عن بعد بجامعة جازان ، 2014م)

ويعرف المحتوى على أنه " مجموعة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات والقيم والأنشطة التى يتضمنها المنهج المراد للطلاب أن يتعلموه ، وغالباً ما يتم اختيار هذا المحتوى وفق معايير محددة ليناسب المرحلة العمرية للمتعلمين والتطورات التعليمية الجارية . (**عبدالعزيز العمر ، 2007م**) .

3- الخبرات

لاحظنا سابقا عند التعرض لمفهوم المنهج بمعناه الواسع والحديث أنه عبارة عن مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تقدم للطلاب تحت إشراف المدرسة وبهذا تكون الخبرات إحدى عناصر المنهج الدراسي وهي ترتبط بالأهداف وذلك من حيث أن الأهداف تترجم إلى خبرات تعليمية تشمل القيم – المهارات– الاتجاهات كما أن المحتوى نفسه يشمل عدداً من الخبرات.

والخبرة هي ثمرة التفاعل الذي يحدث بين الإنسان والبيئة وهي التجربة الحية التي يعيشها الإنسان في مواقف حياته المتعددة أو هي عملية تأثير وتأثر بين الفرد والبيئة حيث يربط بين ما يقوم به من عمل وما يحصل عليه من نتائج فيستفيد من ذلك في تعديل سلوكه وزيادة قدرته على توجيه خبراته التالية والسيطرة عليها والمنهج المدرسي إحدى القنوات الرئيسية لنقل الخبرة إلى التلميذ بطريقة مناسبة لمستويات المتعلمين وبأسلوب مشوق يحدث تأثيراً في نفسيا تهم. **(إيمان باهمام ، 2009م ، صـ 62)**

- طرق التدريس

تمثل طرق التدريس والتعلم عنصراً هاماً جداً من عناصر المنهج، فهي ترتبط بالأهداف وبالمحتوى ارتباطا وثيقا، كما تؤثر تأثيراً كبيراً في اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية الواجب استخدامها في العملية التعليمية. **(حلمي الوكيل، حسين محمود ، 2004م، صـ 80)**

ويمكننا القول دون مبالغة أن طرق التدريس والتعليم هي أكثر عناصر المنهج تحقيقاً للأهداف، وهى التي تحدد الأساليب الواجب أتباعها والوسائل الواجب استخدامها وطرق التدريس هي أول خطوة يوضع فيها المنهج المدرسي والأنشطة الواجب القيام بها موضع التنفيذ وهي أول اختيار عملي كذلك لمدى مناسبة المنهج من حيث أهدافه ومحتواه للتلميذ الذي وضع من اجله ومن هنا تأتي أهمية هذه الطرق وخطورتها وضرورة العناية بها. أنها بمثابة وضع البذرة في الأرض لتثمر بعد إن يتم اختيارها وإعدادها بعناية ودقة لهذا الغرض . **(إبراهيم الدعليج ،2007م ، صـ 31)**

التدريس هو " موقف مخطط يستهدف تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة على المدى القريب ، كما يستهدف إحداث مظاهر متنوعة للتربية على المدى البعيد ، وتشير طرق التدريس إلى ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومترابطة لتحقيق هدف ما ، أو مجموعة أهداف تعليمية محددة ، وتستوجب هذه الخطوات قيام المعلم بمجموعة من الإجراءات والممارسات ، كما تتطلب تنفيذ أنشطة منهجية وغير منهجية يشترك فيها المعلم والمتعلمين أثناء الموقف التدريسى ، وتعرف طرق التدريس على أنها " مجموعة من الأنشطة والإجراءات التى يقوم بها المعلم ، والتى تظهر آثارها على نتائج التعلم الذى يحققه المتعلمون ، كما تتضمن الأنشطة التى سيقوم بها الطلاب لإحداث التعلم .

. **(عبدالعزيز النمله ، 2015م ،صـ 109)**

5- الوسائل التعليمية (عباش أيوب ، 2008م ، صـ 52)

تعرف الوسائل التعليمية على أنها" تلك الوسائل والأدوات التي تعمل على تكوين المدركات واكتساب المعلومات وفهمها بطريقة أفضل وأعمق ..لأّنها تعمل على تشغيل حواس التلميذ المختلفة في عملية التعلم .

وتعرف على أّنها " تلك المواد التي لا تعتمد أساسًا على القراءة واستخدام الألفاظ والرموز لنقل معانيها وفهمها، وهي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة الّتدريس وتزويد التلاميذ بخبرات تعليمية باقية الأثر .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذا التعريف يشير للوسائل السمعية والبصرية كوسائل تعليمية حيث غلب تسمية الوسائل السمعية والبصرية على الوسائل التعليمية خا صة في المجال التربوي التعليمي.

التنمية البشرية Human Development

يعتبر مفهوم التنمية البشرية من أهم المفاهيم العالمية نظراً لتعدد أبعاده وتناوله الأركان الأكثر تماسكاً فى الحياة البشرية وارتباطه بمفاهيم المجتمع الحيوية مثل التقدم ، التخطيط ، الاقتصاد ، الإنتاج والنمو البشرى . حيث يرتبط هذا المفهوم بإنسانية البشر كما يتعلق بتوسيع مدى الخيارات الحقيقية أمام الناس وتوفر الحريات الملموسة ، والقدرات التى تُمكن الناس من ممارسة شعور حياة تُقدر إمكاناتهم ، من خلال توفير أساليب واتجاهات توفر للإنسان رؤية واضحة لتنمية قدراته فى شتى مناحى الحياة .

(إيمان الصافورى ،2016م ، صـ 243)

وتعرف بأنها تنمية قدرات وخيارات الحياة أمام الناس في مجتمع معين بحيث تلتزم هذه العملية بطموحات الأفراد والمجتمع وأن تعي لضرورات الحاضر وتراث الماضي وتطلعات المستقبل." **(محمد أبو سمرة ، 2007م ، صـ 26)**

ودائماً ما ترتبط بالتغيرات المناخية فى المجتمع والتحولات الساسية والاقتصادية التى تؤثر على معيسة الإنسان وبيئته التى يلعب فيها التعليم وسيناريوهات التفكير التى يرسمها لمعالجة المشكلات المجتمعية التى تمثل فيها الموارد البشرية للإنسان وقيمه وثقافته وفكره مجموعة من الروابط الداعمة للتقدم الإنسانى الآمن .

(تقرير التنمية البشرية ، 2008م ، صـ 19)

أبعاد التنمية البشرية (سوسن مريبعى ، 2013م ، صـ 28-29)

يعتمد دليل التنمية البشرية على مؤشرات كمية للقياس هي " الدخل ، التعليم ، الصحة "ولكن لوحظ أن هذه المؤشرات الكمية غير كافية ، حيث من الضروري الاهتمام بالمؤشرات النوعية للتنمية البشرية وفي المقدمة منها " التمكين ، الإنصاف ، الاستدامة "،أي العناصر المرتبطة بمقومات حرية الإنسان في عيش الحياة الكريمة التي ينشدها وفي المقدمة منها الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان البيئة ، الرفاه ، المشاركة ، المرأة ... إلى غير ذلك .

* الإنصاف .

يقع مفهوم الإنصاف في قلب مفهوم التنمية البشرية ، باعتباره احد مكوناتها الأكثر أهمية ويستخدم مصطلح الإنصاف هنا بديلا عن مصطلحي المساواة والعدالة ، ففي

حين تركز التنمية البشرية على توسيع الخيارات المتاحة من تعليم و صحة و تطوير المهارات، يركز مبدأ الإنصاف هنا في المساواة في توسيع الخيارات بين الأفراد أي:

– الإنصاف في الحصول على التعليم سوءا بين الفقير و الغني أو المرأة و الرجل، الكبير والصغير.

– الإنصاف في توفير الصحة و الخدمات الطبية الأفضل للجميع.

– الإنصاف في توفير التدريب و تكوين المهارات.

– الإنصاف في توفير الحرية السياسية و الاقتصادية.

* التمكين .

إن قاطرة التنمية البشرية هم الأفراد، و بالتالي مشاركة هؤلاء الأفراد فعالة في إدارة شؤون مجتمعهم وهو ما يقتضي أن تتاح لكل الناس فرصة كافية و متساوية لعرض قضاياهم ، ومشاركة الأفراد في التنمية تكون عن طريق المشاركة في اتخاذ مختلف القرارت و هذا عن طريق تمكينهم من التعبير عن مختلف مشاكلهم و كذا آرائهم، و هذه المشاركة تسمح لهم بالوصول إلى خيا رات أوسع وذلك من خلال تحقيق شرطي الديمقراطية و الحرية السياسية .

* الاستدامة .

تعتبر الاستدامة من أهم أبعاد التنمية البشرية ، فالتنمية البشرية المستدامة تركز على توسيع خيارات الأفراد الحالية دون تعريض خيا رات الأجيال المستقبلية للخطر، "وتركز معظم تعريفات التنمية المستدامة على فكرة مفادها أن الإمكانات المتاحة للناس في المستقبل يجب ألا تختلف عن الإمكانات المتاحة للناس اليوم " فقد كثر استخدام مفهوم التنمية المستدامة في الوقت الحاضر و يعتبر أول من أشار إليها بشكل رسمي هو تقرير مستقبلنا المشترك الصادر عن اللجنة العالمية للتنمية و البيئة .

أهداف التنمية البشرية

ويمكن تلخيص أهم أهداف التنمية البشرية كما ذكرها(**أبو الحسن إبراهيم ، 2006م، صـ 222**) في النقاط التالية :

توفير التسهيلات في الحصول على التعليم لجميع أفراد المجتمع، والعمل على القضاء على الأمية والجهل ، توفير مناصب العمل والمساهمة في خلق الظروف المناسبة

للعمل و هذا خاصة في المناطق الريفية والحضارية وهذا بهدف القضاء على البطالة ، تحسين مستويات الصحة و خاصة المتعلقة بصحة الأطفال دون سن ال 15 و المرأة الحامل ، توفير المأوى لأفراد ذوي الدخول المنخفضة ، القضاء على الجوع و رفع مستويات التغذية ، الحد من وطئ الفقر ، رفع مستوى معيشة الأفراد وهذا بزيادة دخول الأفراد ، مساعدة الأفراد في تلبية مختلف احتياجاتهم ، توفير الحرية السياسية و الاقتصادية.

دمج مفاهيم التنمية البشرية بالمناهج الدراسية

بدأت آراء متعددة تنادى بأفكار لوضع مادة التنمية البشرية كمادة جديدة ضمن المناهج الدراسية وبه أنشطة تكون على شكل تقديم مشروع أو حل مشكلة مجتمعية أو ابتكار ، من خلال ذلك يمكن أن نجد جيل جديد مفكر ومبدع ولو بمادة واحدة . ويتضح ذلك من مطالبة المشاركين فى المؤتمر العربى السادس حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعليم نحو التنمية المستدامة فى الوطن العربى بأهمية ربط البحوث التربوية بمشكلات المجتمع وعقد دورات تدريبية وورش عمل للمدرسين حول إدماج مفاهيم التنمية البشرية فى مناهج التعليم فيما يصطلح عليه حديثاً " المناهج التنموية " وبهذا فالمؤتمر يعكس الاهتمام بتحسين الأداء التعليمى فى الوطن العربى وتحقيق الجودة الشاملة فى الإنتاج والخدمات للدخول إلى سوق المنافسة .

(باسم شعبان ،2010م ، صـ 139-140)

مهارات القرن 21

وتعد مهارات القرن الـ 21 من الحركات الجديدة التي ظهرت في عام 2002 م وذلك بهدف دعم الطلاب في الحياة الوظيفية والجامعة من حيث إتقان كلا من المحتوى والمها رات ,وقد بدأ المناداة لهذه المهارات في جميع التخصصات من خلال شراكة مها رات القرن الـ21 (Partnership for 21st Century Skills) التي أنشئت من خلال شراكة بين مؤسسات التربية بالولايات المتحدة الأمريكية ومجموعة من المؤسسات التجارية مثل شركة ميكروسوفت " "Microsoft والرابطة القومية للتربية "The National Education Association" , ،وقد أصبحت هذه الشراكة الآن من أهم قادة تنمية وتعليم مهارات القرن الـ 21 في العالم. وقد أعدت الشراكة خمس أدلة في

النظم الداعمة للتعليم وهي :المعايير ,التقويم ,التنمية المهنية ,المناهج وطرق التدريس , وبيئات التعلم .وتجدر الإشارة أن هذه الأدلة ليست مجرد دعم للتعليم ولكنها وسيلة لهدف أكبر وهو مساعدة المتعلمين لتطوير كفاءاتهم المعرفية والنفسية والمها رية التي يحتاجونها للنجاح في الحياة للقرن الـ21 وأيضا تساعد هذه الأدلة الساسة وقادة الدولة وقادة المدارس والمعلمين في تنمية مها رات القرن الـ 21 ضمن عملية التعليم .

(مروة الباز ، 2013م ، صـ 7)

أهداف تنمية مها رات القرن 21

– إتقان المادة الأكاديمية :فلا يمكن أن تنجح مهارات القرن 21 دون تطوير المعرفة الأساسية للمادة الأكاديمية للطلاب , فلكي يتمكن الطلاب من التفكير بشكل ناقد والتواصل بشكل فعال لابد أن يبنى ذلك على المعرفة الأكاديمية؛ لهذا السبب فإن الموضوعات الأكاديمية عنصر أساسي في تنمية مها رات القرن 21 حيث يمكن اكتساب تلك المها رات من خلالها.

– مخرجات مهارات القرن 21 : تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التفكير الناقد , حل المشكلات, الاتصال الجيد ,التعاون الجيد ,التثقيف التكنولوجي ,المرونة والقابلية للتكيف ,الابتكار والإبداع, الاهتمام بالشئون العالمية ,التثقيف المالي .

(Partnership for 21st Century Skills,2009e)

مهارات القرن الحادي والعشرين: (نوال شلبى ، 2014م ، صـ 6)

يحفل مجال التربية بعدد من الأطر المفاهيمية المتنوعة لمهارات القرن الحادي والعشرين، والتي تم إعدادها من قبل جهات متنوعة ومنها المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي ، ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية والشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين 21 والجمعية الأمريكية للكليات والجامعات .

واستجابة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وتحدياته التي تفرض على النظم التربوية والتعليمية ضرورة تنمية المهارات اللازمة للحياة والنجاح في هذا القرن، سعت كثير من المؤسسات والمنظمات التربوية إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين، وصياغة أطر وأفكار لدمج هذه المهارات وتكاملها مع النظم التعليمية، وما تشمله من مناهج

دراسية في المجالات التعليمية المتنوعة. ومن هذه المنظمات، منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي بدأت منذ عام 2002 م، كمنظمة حقوقية في الولايات المتحدة الأمريكية هدفها غرس مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم، ووضعت إطارا للتعلم يصف المهارات والمعارف والخبرات التي يحتاجها الطلاب لتحقيق النجاح في العمل والحياة. **(Johnson, 2009)**

وفيما يلى تصنيف لبعض أطر مهارات القرن الحادى والعشرين ..

أولا: إطار مهارات القرن الحادي والعشرين للمختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي "North Central Regional Educational Laboratory" .

توصل المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزى إلي مها رات القرن الحادي والعشرين من خلال مجموعة من العمليات تضمنت مراجعة الأدبيات السابقة في هذا المجال، و مراجعة نتائج الأبحاث التي تناولت بالتحليل خصائص جيل شبكة المعلومات Net generation ومراجعة التقارير التي تناولت خصائص القوى العاملة المتطلبة في القرن الحادي والعشرين، وكذلك استطلاع آرآء التربويين، ووفقا لما توصل إليه تُقسم مهارات القرن الحادي والعشرين إلى أربع مجموعات رئيسية هي:

- **مهارات العصر الرقمي Digital Age Literacy :** مهارات ضرورية للحياة والعمل في مجتمع المعرفة وتتمثل القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية وأدوات الاتصال، والشبكات وصولا إلى المعلومات وإدارتها وتقويمها وانتاجها .وتشمل: الثقافة الأساسية – الثقافة العلمية– الثقافة الاقتصادية – التقنية البصرية والمعلوماتية – فهم الثقافات المتعددة – الوعي الكوني.

- **مهارات التفكير الإبداعي Inventive Thinking :** وتشمل القدرة علي التكيف وادارة التعقيد – التوجيه الذاتي –حب الاستطلاع – الابداع – تحمل المخاطر – مهارات التفكير العليا والتفكير السليم.

- **مهارات الاتصال الفعّال Effective Communication :** وتشمل :مهارات العمل في فريق – المهارات الشخصية – المسؤولية الشخصية والاجتماعية والمدنية – الاتصال التفاعلي.

- **مهارات الإنتاجية العالية High Productivity** : وتشمل مهارات تحديد الأولوليات –التخطيط والإدارة وصولا إلي تحقيق النتائج – الاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية في العالم الواقعي للتواصل والتعاون وحل المشكلات وانجاز المهام .

ثانياً: إطار مهارات القرن الحادي والعشرين لمنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية The Organization for Economic Cooperation ndDevelopment

في عام 2005م وضعت منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية إطارها لمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال مبادرتين، الأولى برنامج تحديد وتعريف المهارات، والثانية البرنامج الدولي حيث شكلت المبادرة ، PISA لتقييم الطلاب لتقييم الطلاب الأولى الاطار النظرى للثانية، وفي هذا الاطار تقسم مهارات القرن الحادي والعشرين إلي ثلاثة مجالات رئيسية هي:

- استخدام الأدوات تفاعليا وتتضمن :استخدام اللغة، الرموز، والنص بشكل تفاعلي – استخدام المعارف والمعلومات بشكل تفاعلي –استخدام التكنولوجيا بشكل تفاعلي.
- التفاعل في مجموعات متباينة وتتضمن :الاتصال بشكل جيد بالآخرين –التعاون والعمل في فريق –إدارة وحل الصراعات.
- التصرف بشكل مستقل وتتضمن :التصرف داخل نطاق الصورة الأكبر – تخطيط وتنفيذ خطط حياتية ومشروعات شخصية – الدفاع عن / والتأكيد علي الحقوق، الاهتمامات، الحدود والاحتياجات . **(OECD ,2005)**

ثالثاً: إطار مهارات القرن الحادي والعشرين للشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين "Partnership for21century skills "

الشراكة من أجل مها رات القرن الحادي والعشرين P21 هي مؤسسة تعمل بالتعاون مع منظمات عديدة معنية بالتعليم، وقادة الأعمال وصانعي السياسات التعليمية وقد تم التوصل إلي هذه المهارات نتيجة لعمل جماعي استمر لمدة ست سنوات .وفي عام 2006م أطلقت الشراكة من أجل مها رات القرن الحادي والعشرين تقريراً يوضح تلك المهارات، ويؤكد علي ضرورة الاتساق بين هذه المها رات، والمناهج الدراسية، وطرق التدريس، وأساليب التقويم، والتنمية المهنية للمعلمين، وبيئات التعلم لخلق نظم الدعم الضرورية لإكساب طلاب اليوم مهارات القرن الحادي والعشرين .ووفقا للشراكة من

أجل مها رات القرن الحادي والعشرين هناك ثلاثة مجموعات من المهارات الضرورية لضمان استعداد الطلاب للتعلم والحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، وهذه المهارات هي:

- **مهارات التعلم والابتكار:** وتتكون هذه المجموعة من المهارات التالية :الإبداع والابتكار –التفكير الناقد وحل المشكلات– التعاون والتواصل.

- **مهارات المعلومات، الوسائط والتكنولوجيا:** وتتكون هذه المجموعة من المهارات التالية :الثقافة المعلوماتية –الثقافة الإعلامية(وسائط الاعلام –) ثقافة (المعرفة، التواصل، التكنولوجيا ICT).

- **مهارات الحياة والعمل:** وتتكون هذه المجموعة من المهارات التالية :المرونة والقدرة علي التكيف – المبادرة والتوجيه الذاتي– مهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات – الإنتاجية والمساءلة القيادة والمسئولية (P21,2006).

رابعاً: إطار مهارات القرن الحادي والعشرين للجمعية الأمريكية للكليات والجامعات The American Association of Colleges and Universities

في عام 2007م ومن خلال المناقشات مع المئات من الكليات والجامعات حول أهداف تعلم الطلاب الذى يبدأ في المدارس وينتهى في الكليات والجامعات، ومن خلال تحليل توصيات

وتقارير مجتمع رجال الأعمال، وضعت الجمعية الأمريكية للكليات والجامعات إطاراً لمواصفات الخريج في القرن الحادي والعشرين في صورة نواتج التعلم التالية:

يجب أن يعد الطلاب للقرن الحادي والعشرين باكتساب كل ما يلي:

- معرفة عن الثقافات البشرية وعن العالم الطبيعي والفيزيقى وذلك من خلال دراسة العلوم والرياضيات والعلوم الاجتماعية والانسانيات، التاريخ، اللغات والفنون.

- مهارات عملية وعقلية تتضمن :الاستقصاء والتحليل– التفكير الناقد والابتكاري – التواصل الشفهي والتحرير – الثقافة الكمية – ثقافة المعلومات –العمل في فريق وحل المشكلات.

- المسئولية الاجتماعية والشخصية وتتضمن :المعرفة المدنية والانخراط المحلى والعالمي.

–المعرفة متنوعة الثقافات – التفكير والعمل الأخلاقي – مهارات واسس التعلم مدى الحياة.

– التعلم التكاملي ويتضمن :الابداع والإنجاز المتقدم عبر د راسات عامة ومتخصصة.

(Association of American,2007)

وتشمل مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين كما ذكرها (**على راشد ، 2017م ، صـ 228**) ثلاث فئات من المهارات هى كما يلى ..

أولاً .. مهارات التفكير وحل المشكلات: Thinking and Problem Solving Skills وتشمل هذه الفئة من المهارات مايلى:

- مهارات التفكير الناقد Creatical Thinking Skills

وتتضمن مهارات الاستنتاج ، وتعرف الافتراضات ، والاسنباط ، التفسير ، وتقويم الحجج ، التعميم .

- مهارات التفكير الابداعى Creative Thinking Skills

وتتضمن مهارات الطلاقة ، المرونة ، الأصالة ، الحساسية للمشكلات ، الوقوف على التفاصيل .

- مهارات تعرف المشكلة وحلها Problem Identification and Solution

وتتضمن مهارات الاحساس بالمشكلة ، تحديد المشكلة ، التحليل ، جمع البيانات ، فرض الفروض ، اختيار الفوض ، الوصول لحل المشكلة .

ثانياً: مهارات المعلوماتية والتكنولوجيا Information and Technology Skills وتشمل هذه الفئة من المهارات ما يلى:

- مهارات المعرفة Information Skills

وهى تشير إلى تعلم الفرد المفاهيم والمبادئ والمعلومات المتعلقة بموضوع معين من خلال الكتب والموسوعات ، ووسائل الإعلام والمؤسسات الأكاديمية ، وغيرها من المصادر .

- مهارات الاتصالات Communication Skills

وهى المهارات التى تستخدم فى الحياة العلمية التى بموجبها يقوم الفرد بنقل أفكاراً ومعانى ، أو معلومات ، رسائل كتابية أو شفوية مصاحبة بتعبيرات الوجه ولغة الجسد ، وعبر وسائل الاتصالات المختلفة لتنقل هذه الأفكار لفرد آخر .

- مهارات استخدام الحاسوب Computer Skills

وتتضمن هذه المهارات:

- تعرف الأجزاء المختلفة والمكونة للحاسوب ، ومعرفة وظائفها وكيفية عملها .
- تعلم أنظمة التشغيل المختلفة ، مثل نظام الميكروسوفت وكيفية التعامل مع مشكلاته .
- تعلم أهمية الرامج العملية المختلفة ، وكيفية التعامل معها .

ثالثاً .. مهارات الحياة والمهنة Life and Career Skills وتشمل هذه الفئة من المهارات ما يلى:

- تحمل المسئولية والقدرة على التكيف Responsibiltiy and Adaptability
- مهارات التعامل والتعاون مع الآخرين Cooperation Skills
- مهارات التوجه الذاتى Self Direction Skills
- مهارات الإبداع والتطلع الفكرى Creative and Ideas Striving Skills
- مهارات المسئولية الاجتماعية Social Responsibiltiy Skills
- مهارات الكفاح من أجل الدقة Accuracy Skills
- مهارت حب الاستطلاع والاستعداد الدائم للتعلم Curiosity Skills
- مهارات الإقدام على مخاطر محسوبة Calculated Risk Skills

والعناصر التالية هي أنظمة ضرورية لتأكيد تمكن الطلاب من مهارات القرن الحادي والعشري وهى : معايير القرن الحادي والعشرين، محتوى المناهج، طرق التدريس التقويم، التنمية المهنية للمعلم، وبيئات التعلم، كل هذا يجب أن يتسق معا لإنتاج نظام تدعيم للوصول إلي نواتج تعلم القرن الحادي والعشرين لطلاب اليوم .ويقتصر العرض في هذا المجال على العناصر التالية لارتباطها بموضوع الدراسة.

(نوال شلبى ، 2014م ، صـ 14- 16)

1- معايير القرن الحادي والعشرين . Twenty-First Century Standards

المعايير هي الموجه الأساسي لعملية التعليم والتعلم، وفي هذا السياق فإن معايير القرن الحادي والعشرين في مجال العلوم لكى تؤكد على مها ا رت القرن الحادي والعشرين يجب أن تختلف عما سبقها من معايير؛ وبوجه عام يجب أن يقل فيها التأكيد علي المناهج الصارمة، تقديم المعرفة من خلال المحاضرة التي تغطى مدى واسع من الحقائق غير المترابطة، والتقييم القائم علي إظهار المعرفة المكتسبة، ويجب أن يقل فيها التأكيد علي توفير المناهج الد ا رسية التي يقودها الكتب المدرسية، وعلي العكس يجب أن يزداد التأكيد علي فهم المتعلمين المفاهيم العلمية، تطوير قدرات الاستقصاء لديهم، تعلم المواد الدراسية في اطار استقصائي، تكنولوجي، اجتماعي وشخصي، مع التأكيد علي تاريخ وطبيعة العلم .

وفيما يلي الأسس التي يجب أن تبنى عليها هذه المعايير:

التأكيد علي دمج مها رات القرن الحادي والعشرين في سياق المواد الد راسية الأساسية وموضوعات القرن الحادي والعشرين البينية ، توفير فرص لتطبيق مها رات القرن الحادي والعشرين عبر مجالات المحتوى ، التأكيد علي المدخل القائم على الكفايات ، توفير طرق تعلم ابتكاريه لتكامل استخدام كل من التكنولوجيا المدعمة، الاستقصاء والمداخل القائمة على المشكلات ومها رات التفكير العليا ، تركز على كل من المحتوى، المهارا ت وخبرات القرن الحادي والعشرين والتي تتضمن ظواهر طبيعية وموضوعات اجتماعية مرتبطة بالعلوم تلك التي يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية ، توجه نحو بناء فهماً عبر وبين المواد الأساسية وتؤكد علي موضوعات القرن 21 متعددة التخصصات ، تؤكد على الفهم العميق بدلا من المعرفة الضحلة ، تسمح للطلاب بالانخراط مع بيانات العالم الحقيقي، أدواته، والخبرات التي سيقابلونها في الدراسة الجامعية، العمل، والحياة؛ فالطلاب يتعلمون أفضل عندما ينخرطون في حل مشكلات ذات مغزى ، توفير خبرات تدعم المعايير مثل :المعامل، والرحلات الميدانية.

2- دمج مها رات القرن الحادي والعشرين في المحتوى:

في مجال المناهج تمثل مها رات القرن الحادي والعشرين السلوكيات وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب في تعلمهم محتوى مجال معين وفي العمل مع الآخرين لتعميق

فهمهم للمحتوى .وتؤكد جميع الأطر المقترحة لمهارات القرن الحادي والعشرين على الحاجة إلى دمج هذه المهارات في محتوى المواد الدراسية الأساسية، ولا سيما المواد متعددة التخصصات multidisciplinary والتي ينظم فيها المحتوى حول المفاهيم ، الأساسية أو الأفكارالمحورية، حيث التأكيد علي أن دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في هذه المناهج ي وفر للطلاب قدرة كبيرة علي التعلم؛ حيث يساعدهم على تكوين بنى مفاهيمية لتخزين واسترجاع المعلومات واستخدامها بشكل مستمر، بطرق جديدة وغير متوقعة.

3- مبادئ دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى مناهج:

هناك اتفاق علي أن تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين يتمثل في ثلاثة مبادئ أساسية هى :التأكيد علي التطبيق، التوجيه نحو بناء الروابط، والحث علي المشاركة . وحتى تتحقق هذه المبادئ الثلاثة يجب مراعاة الأسس التالية عند دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى المناهج:

-ربط الجانب المعرفي للمحتوى بتطبيقات من العالم الحقيقي وذلك من خلال مواقف تعرض مشكلات حقيقة تمكن المتعلمين من رؤية كيف يرتبط تعلمهم بحياتهم وبالعالم من حولهم؛ فالعمل الذي يطلب منهم القيام به يجب أن يكون أصيل ومرتبط بالحياة الواقعية ويعكسها.

-التأكيد علي الفهم العميق للمحتوى، وذلك بالتركيز علي مشروعات ومشكلات تتطلب من الطلاب استخدام معلوماتهم بطرق جديدة ومبتكرة وتوسيع فهمهم من خلال التعاون مع آخرين.

-مساعدة المتعلمين علي فهم عمليات التفكير التي يستخدمونها والسيطرة عليها بتضمين أنشطة معرفية تعكس استراتيجيات التفكير التي يستخدمونها، وتوضح مدى فاعليتها في تحقيق الهدف منها.

-استخدام التكنولوجيا لمساعدة المتعلمين على الوصول للمعلومات، وتحليلها وتنظيمها ومشاركتها مع الآخرين، والسماح لهم بشكل مستقل بتحديد الأدوات التكنولوجية المناسبة للمهام التي يقومون بها.

-توفير فرص للمتعلمين ليصبحوا منتجين للمعرفة، إلي جانب أنهم مستهلكين لها، وذلك بتوفير الفرص لبناء ونشر معرفتهم على مواقع تسمح للأخرين بتقييمها وتسمح لهم بتقييم مساهمات الأخرين.

-انخراط المتعلمين في حل مشكلات معقدة تتطلب مهارات تفكير عليا، يطبقون فيها ما تعلموه وصولا إلي من منظورات وحلول جديدة للمشكلات .

-توفير الفرص للمتعلمين للعمل متعاونين في جمع المعلومات، حل المشكلات، تشارك الأفكار، وخلق افكار جديدة.

-توفير الفرص للمتعلمين ليصبحوا متعلمين ذاتيين يتحملون المسئولية عن تعلمهم ويتعلمون كيفية العمل الفعال مع الأخرين لتنمية مهارات الحياة والعمل.

-مساعدة المتعلمين علي عمل روابط بين المواد الدراسية المختلفة، وروابط بين أفكارهم وأفكار الأخرين داخل الفصل وخارجه.

**** مشروعات دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية**

قدمت ثلاثة مشروعات تستهدف دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية هي: **(علاء الدين سعودى ، 2013م ، صـ25-26)**

- مشروع المجلس القومي لمعلمي اللغة الإنجليزية.N.C.T.E 2004 .
- مشروع الشراكة من أجل تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين P.21 2008 .
- مشروع تطوير التقويم والتدريس في القرن الحادي والعشرين 2009-2012 A.T. 21C

وفي هذا القرن الذي يعتمد على المعرفة واقتصادياتها يتطلب الأمر إعداداً متزايدة من المتعلمين الذين يمتلكون المهارات الضرورية لاكتشاف واستخدام المعرفة والمشاركة فيها والإضافة إليها، ولتحقيق ما سبق فلابد من توفير نظام فاعل يسهم في إنتاج المعرفة يتكون من مراكز البحث والجامعات والشركات والمنظمات، وذلك لاستيعاب الكم الهائل من المعرفة العالمية ومواءمتها لتتناسب مع الاحتياجات العالمية والمحلية والفردية . **(البنك الدولي، 2011م ،صـ35)**

ومن هنا" يتضح الأهمية الكبرى للتعليم الذي يؤدي لتحقيق الاستيعاب والإضافة والتجديد إلى المعرفة بصورة تراكمية .ولابد هنا من أن نفرق بين أهمية التعليم باعتباره

وسيلة لتحسين فرص العمل والحياة؛ والتعليم باعتباره غاية في حد ذاته . فالأهمية الأولى تظهر أنه كلما زاد مقدار التعليم الذي يحصل عليه الفرد مقارنة بغيره زادت فرص هذا الفرد في الحياة والعمل والعيش .وهذا يؤدي بنا إلى القول إنه كلما قل مقدار التعليم الذي يحصل عليه الفرد زاد الضرر الواقع عليه .أما الأهمية الثانية للتعليم فهي التعليم باعتباره غاية في حد ذاته وهو يعد في هذا تكميلياً، فعندما يتمتع الفرد بقدرة ودراية فإن ذلك يثري قدراته إذ يمنحه الفرصة لحياة وإدراك أفضل لإبداعات العقل البشري . **(باريان باري، 2011م ،صـ113)**

وفي هذا الصدد فإن النظم التعليمية والتدريبية في البلدان النامية تواجه عدداً من التحديات، ومن ثم فلابد من الاهتمام بمحاولة رفع مستوى المتعلمين في المهارات اللغوية والرياضية والعلمية، وعليهم القيام بكل ذلك وهم يواجهون تعدد الخلفيات والبيئات الاجتماعية والمستويات المتعددة من الدافعية والاتجاهات والخيارات . **(البنك الدولي، 2011م ،صـ32)**

ولكي تستطيع المجتمعات مواجهة ذلك فعليها أن تحدث تقدماً في الحد من الأمية وتضييق الفجوات بين الجنسين في الحصول على المهارات القرائية والحسابية الأساسية وبخاصة بين الشباب، وهذا هو الطريق لاستيعاب العلوم والتكنولوجيا ورفع المهارات والكفايات المهنية وتطوير المجتمع ليصبح مجتمعاً للمعرفة، حتى يتمكن من التنافس في سوق العمل العالمية . **(UNESCO, 2012, p.12)**

والاتجاه المتعارف عليه عالمياً الآن يعتمد على التطوير والتنمية في المهارات والكفايات وتوفير التعليم مدى الحياة والذي يعتمد على توسيع المشاركة والتعلم للجميع **(Smidt, Hanne & Sursock, Andree, 2011, p.15)** ويعتبر التعلم مدى الحياة الصيغة الأساسية التي ترفعها المنظمات الدولية المهتمة بالتعليم بحيث يصبح التعلم المستمر مدى الحياة هو الصيغة المطلوبة والتي لا بديل عنها للجميع . **(نادية جمال الدين،2013م ، صـ 98)**

ولا يقتصر التعلم مدى الحياة على اكتساب المعرفة والمهارات المختلفة وإنما لابد أيضاً أن يتم التركيز على مهارات إنتاج المعرفة والإبداع والابتكار في ظل عالم يعتمد الاقتصاد فيه على المعرفة ويتحول ليصبح اقتصاد تعلم مما أدى إلى ظهور فئة جديدة

تعرف كما ذكر دريكر بعمال المعرفة المسئولين عن إنتاج واستخدام وتحليل وبرمجة وتوزيع وتطبيق البرامج التكنولوجية المختلفة، ذلك، ذلك لأنهم يمتلكون المعرفة وإنتاجها والإبداع فيها . (**دينا عبدالشافى ، 2013م ، صـ 147**)

لذا فإن الإبداع أو ما قد ما يترجمه البعض بالتجديد (innovation) لم يعد من قبيل الرفاهية التربوية بل هو ضرورة من ضروريات (**نبيل على، 2012م ، صـ337**) ونجد أن الوسائط التكنولوجية الحديثة والتعلم باستخدام الانترنت يجعل العقول قادرة على تحميل معارف ومهارات جديدة، وإنشاء أنواع متعددة من المعرفة من رياضيات وعلوم وفن وغير ذلك من المعارف الإنسانية . (**Moravec John, 2007, p.300**)

أدوات البحث:

وفقاً لما تقتضيه أهداف الدراسة الحالية ، فقد استخدمت الباحثة لجمع معلومات الدراسة الأدوات التالية ...

1- دليل المعلمة ويشمل (إعداد قائمة بالأهداف التى تناسب مادة التخصص " الاقتصاد المنزلى" والتى سيقوم عليها فلسفة المنهج المقترح " فى ضوء أهداف التنمية البشرية " إعداد قائمة بمهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين واختيار انسبها لمحتوى المنهج ولتلميذات المرحلة الإعدادية - إعداد منهج مقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء أهداف التنمية البشرية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات المرحلة الإعدادية للصفوف الثلاثة) .

2- إعداد مقياس لمهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين (مقياس مهارات التعلم والابتكار - مقياس مهارات التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام - مقياس لمهارات الحياة والمهنة) .

1- وتم عرضهم على مجموعة من المحكمين والمتخصصين فى مجال مناهج التدريس وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد المنزلى لضبطها ومراجعتها .

2- تطبيق المقياس القبلى على التلميذات لقياس مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين .

3- تطبيق وحدتين وهما (الوحدة الأولى ، الوحدة الثالثة) من المنهج المقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوءأهداف التنمية البشرية لتنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين للصف الثانى الإعدادى .

4- تطبيق المقياس البعدى على التلميذات لقياس مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين.

5- ثم قامت الباحثة بحساب صدق المقياس والثبات لعينة البحث لمهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين كما يلى:

1- مقياس مهارات التعلم والابتكار بمحوريه

أ- مقياس مهارات التفكير الناقد .

ب-مقياس مهارات حل المشكلات .

- هدف المقياس إلى قياس القدرة على التفكير الناقد، ويقيس خمس مهارات فرعية، وهي معرفة الافتراضات، والتفسير، والاستنباط، وتقويم المناقشات، والاستنتاج ,وقد استخدمت الباحثة مقياس واطسون وجليسر Wotson Glasser &، ويتمتع هذا المقياس بالصدق والثبات ، ولأن تصميم مواقفه وطريقة إعداده تضع المستجيب أمام مشكلات نفسية واجتماعية وتربوية ةاقتصادية تشكل عينات مناسبة لقياس قدرته على التفكير الناقد ، وقد بُنى هذا المقياس اعتماداً على القدرات التقويمية التى عرضهل جيلفورد فى نظريته للتكوين العقلى . (إسماعيل على ، 2009) .

ونظرا لما يتمتع به مقياس واطسون وجليسر من كفاءة سيكومترية عالية، وما يتسم به من شهرة واسعة في الكثير من الثقافات . فقد اعتمدت الباحثة على نسخة مقياس واطسون – جليسر التى استخدمتها (فاطمة البرصان ، 2001) والتى استخلصتها من مقياس واطسون – جليسرWotson Glasser ، التى تم ترجمته للعربية ، ثم قامت الباحثة فى بناء المقياس الحالي المستخدم في دراستنا الحالية على غرار اختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد ومهاراته الفرعية، ويحتوى المقياس على (20) عبارة خمس عبارات لكل مهارة من مهارات التفكير الناقد وهى .. (السر سليمان ، عثمان السيد ، 2017 ، صـ 187)

- التقدير الكمى لمقياس التفكير الناقد ..

توجد ثلاث استجابات لكل مهارة من مهارات التفكير الناقد فمثلاً..

ففى مهارة معرفة الافتراضات توجد ثلاث استجابات وهى ..

- (افتراض وارد) ويخصص لها ثلاث درجات .
- (محتمل) ويخصص لها درجتان .
- (غير وارد) ويخصص لها درجة واحدة ، ويُقاس على ذلك باقى الاستجابات الخاصة بكل مهارة من مهارات التفكير الناقد الباقية وهى (التفسير – الاستنباط – تقويم الحجج – الاستنتاج) ، وبالتالى يصبح مجموع درجات المقياس فى صورته الإجابية = (20× 3 = 60) ، وفى صورته الحيادية = (20× 2 = 40) ، وفى صورته السلبية = (20 × 1 = 20) .

- ثم قامت الباحثة بحساب صدق المقياس والثبات لعينة مكونة من " 50 " تلميذة من تلميذات الصف الثانى الإعدادى فكانت النتائج كما يلى ..

- **صدق المقياس لمهارات التعلم والابتكار :**
- يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه .
- **صدق الاتساق الداخلي :**
- 1- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور ، والدرجة الكلية للمحور بالمقياس .
- 2- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس .

المحور الأول .. مقياس مهارات التفكير الناقد ..

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مهارات التفكير الناقد) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(مهارات التفكير الناقد)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.743	0.01	-11	0.819	0.01
-2	0.937	0.01	-12	0.841	0.01
-3	0.807	0.01	-13	0.641	0.05
-4	0.899	0.01	-14	0.625	0.05
-5	0.607	0.05	-15	0.915	0.01
-6	0.715	0.01	-16	0.727	0.01
-7	0.942	0.01	-17	0.934	0.01
-8	0.783	0.01	-18	0.603	0.05
-9	0.639	0.05	-19	0.756	0.01
-10	0.612	0.05	-20	0.872	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

المحور الثانى: مقياس مهارات حل المشكلات .

- هدف المقياس إلى قياس مهارات حل المشكلات التى قد تواجه التلميذة فى حياتها اليومية ،واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت الثلاثى ويتكون هذا المقياس من عدد" 25 " من العبارات التى تُعبر عن مهارات حل المشكلات ، و كان المطلوب من التلميذات هو قراءة هذه العبارات جيداً ، وأن تضع علامة صح فى الخانة التى تناسب اختيارها من الاستجابات المعروضة وهى " تنطبق كثيراً ، تنطبق أحياناً ، لا تنطبق " وترىّ أنها تُعبر عن رأيها .
- ثم قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين فى مجال مناهج التدريس والاقتصاد المنزلى لضبطها ومراجعتها .
- تم عرض المقياس بصورته المبدئية على عدد من المحكمين المتخصصين ، والاستفادة من ملاحظتهم للوصول بالمقياس للصورة النهائية التى عليها الآن .
- التقدير الكمى لمقياس حل المشكلات ..

- توجد ثلاث استجابات لمقياس ليكرت الثلاثى وهو كالآتى ..

- (تنطبق كثيراً) ويخصص لها ثلاث درجات .
- (تنطبق أحياناً) ويخصص لها درجتان .
- (لا تنطبق) ويخصص لها درجة واحدة . وبالتالى يصبح مجموع درجات المقياس فى صورته الإجابية = (25× 3 = 75) ، وفى صورته الحيادية = (25× 2 = 50) ، وفى صورته السلبية = (25 × 1 = 25) ، وذلك للعبارات الموجبة ، والعكس فى العبارات السالبة .

- ثم قامت الباحثة بحساب صدق المقياس والثبات لعينة البحث فكانت النتائج كما يلى:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مهارات حل المشكلات) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مهارات حل المشكلات)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.865	0.01	-14	0.742	0.01
-2	0.637	0.05	-15	0.805	0.01
-3	0.907	0.01	-16	0.717	0.01
-4	0.734	0.01	-17	0.644	0.05
-5	0.827	0.01	-18	0.839	0.01
-6	0.769	0.01	-19	0.941	0.01
-7	0.925	0.01	-20	0.867	0.01
-8	0.618	0.05	-21	0.891	0.01
-9	0.794	0.01	-22	0.952	0.01
-10	0.858	0.01	-23	0.621	0.05
-11	0.707	0.01	-24	0.789	0.01
-12	0.883	0.01	-25	0.606	0.05
-13	0.954	0.01			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي والدرجة الكلية للمحور الرئيسي :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (مهارات التفكير الناقد ، مهارات حل المشكلات) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (مهارات التعلم والابتكار) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (مهارات التفكير الناقد ، مهارات حل المشكلات) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (مهارات التعلم والابتكار)

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : مهارات التفكير الناقد	0.843	0.01
المحور الثاني : مهارات حل المشكلات	0.726	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المحاور الفرعية .

الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، و تم حساب الثبات عن طريق – معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

– طريقة التجزئة النصفية Split–half

جدول (4) قيم معامل الثبات لمحاور مهارات التعلم والابتكار

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول : مهارات التفكير الناقد	0.871	0.912 – 0.834
المحور الثاني : مهارات حل المشكلات	0.935	0.969 – 0.892
ثبات مهارات التعلم والابتكار ككل	0.806	0.845 – 0.761

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس .

2- مقياس لمهارات التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الاتصال ومحوريها

أ – ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

ب – ثقافة وسائل الإعلام .

هدف المقياس إلى قياس مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصالات التى تشمل محورين هما (ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات – ثقافة وسائل الإعلام) ، وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الثلاثى وهو كالآتى : تنطبق كثيراً ، تنطبق أحياناً ، لا تنطبق ، لكل من محورى مقياس مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصالات ، ويتكون كل مقياس لكل محور عدد " 20 " من العبارات التى تُعبر عن قياس مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصالات بمحوريها وهما (ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات – ثقافة وسائل الإعلام) ، و كان المطلوب من التلميذات هو قراءة هذه العبارات جيداً ، وأن تضع علامة صح فى الخانة التى تناسب اختيارها من الاستجابات المعروضة وهى " تنطبق كثيراً ، تنطبق أحياناً ، لا تنطبق " وترىّ أنها تُعبر عن رأيها .

– ثم قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين فى مجال مناهج التدريس والاقتصاد المنزلى لضبطها ومراجعتها .

– تم عرض المقياس بصورته المبدئية على عدد من المحكمين المتخصصين ، والاستفادة من ملاحظتهم للوصول بالمقياس للصورة النهائية التى عليها الآن .

– التقدير الكمى لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات..

- توجد ثلاث استجابات لمقياس ليكرت الثلاثى وهو كالآتى ..
- (تنطبق كثيراً) ويخصص لها ثلاث درجات .
- (تنطبق أحياناً) ويخصص لها درجتان .
- (لا تنطبق) .. ويخصص لها درجة واحدة . وبالتالى يصبح مجموع درجات المقياس فى صورته الإجابية = (25× 3 = 75) ، وفى صورته الحيادية =

(25× 2 = 50) ، وفى صورته السلبية = (25 × 1 = 25) ، وذلك للعبارات الموجبة ، والعكس فى العبارات السالبة .

- ثم قامت الباحثة بحساب صدق المقياس والثبات لعينة البحث لكل من مقياسى ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وثقافة وسائل الإعلام فكانت النتائج كما يلي:

صدق المقياس لمهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه .

صدق الاتساق الداخلي :

1- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور ، والدرجة الكلية للمحور بالمقياس .

2- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس .

المحور الأول : مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مهارات تكنولوجيا المعلومات) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(مهارات تكنولوجيا المعلومات)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.875	0.01	-11	0.919	0.01
-2	0.932	0.01	-12	0.796	0.01
-3	0.813	0.01	-13	0.943	0.01
-4	0.906	0.01	-14	0.642	0.05
-5	0.755	0.01	-15	0.884	0.01
-6	0.828	0.01	-16	0.737	0.01
-7	0.633	0.05	-17	0.767	0.01
-8	0.709	0.01	-18	0.896	0.01

-9	0.857	0.01	-19	0.808	0.01
-10	0.615	0.05	-20	0.927	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

المحور الثاني : مهارات ثقافة وسائل الإعلام :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مهارات وسائل الإعلام) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (6) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مهارات وسائل الإعلام)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.719	0.01	-11	0.638	0.05
-2	0.832	0.01	-12	0.817	0.01
-3	0.628	0.05	-13	0.938	0.01
-4	0.775	0.01	-14	0.723	0.01
-5	0.741	0.01	-15	0.751	0.01
-6	0.864	0.01	-16	0.876	0.01
-7	0.956	0.01	-17	0.909	0.01
-8	0.604	0.05	-18	0.764	0.01
-9	0.786	0.01	-19	0.859	0.01
-10	0.842	0.01	-20	0.617	0.05

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي والدرجة الكلية للمحور الرئيسي :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (مهارات تكنولوجيا

المعلومات ، مهارات وسائل الإعلام) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات ، مهارات ثقافة وسائل الإعلام) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام)

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : مهارات تكنولوجيا المعلومات	0.706	0.01
المحور الثاني : مهارات وسائل الإعلام	0.888	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المحاور الفرعية .

الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، و تم حساب الثبات عن طريق 1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

3- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (8) قيم معامل الثبات لمحاور مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول : مهارات تكنولوجيا المعلومات	0.859	0.890 – 0.817
المحور الثاني : مهارات وسائل الإعلام	0.781	0.829 – 0.745
ثبات مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام ككل	0.927	0.961 – 0.881

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس .

3- مقياس مهارات الحياة والمهنة بمحوريه

أ- المرونة والتكيف .

ب- المبادرة والتوجيه .

- هدف المقياس إلى قياس مهارات الحياة والمهنة التى تشمل محورين هما (المرونة والتكيف – المبادرة والتوجيه) ، وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الثلاثى وهو كالآتى : تنطبق كثيراً ، تنطبق أحياناً ، لا تنطبق ، لكل من محورى مقياس مهارات الحياة والمهنة ، ويتكون كل مقياس لكل محورمن مقياس الحياة والمهنة عدد " 20 " من العبارات التى تُعبر عن قياس مهارات الحياة والمهنة ، و كان المطلوب من التلميذات هو قراءة هذه العبارات جيداً ، وأن تضع علامة صح فى الخانة التى تناسب اختيارها من الاستجابات المعروضة وهى " تنطبق كثيراً ، تنطبق أحياناً ، لا تنطبق " وترىّ أنها تُعبر عن رأيها .
- ثم قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين فى مجال مناهج التدريس والاقتصاد المنزلى لضبطها ومراجعتها .
- تم عرض المقياس بصورته المبدئية على عدد من المحكمين المتخصصين ، والاستفادة من ملاحظتهم للوصول بالمقياس للصورة النهائية التى عليها الآن .
- وكان من آراء المحكمين ما يلى ..

- إضافة درجات لمقياس ليكرت الثلاثى وهو كالآتى : تنطبق كثيراً = 3 ، تنطبق أحياناً = 2 ، لا تنطبق = 1 لمقياسى (المرونة والتكيف – المبادرة والتوجيه) .
، لا تنطبق = 1فى لمقياس مهارة ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
- التقدير الكمى لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات..
- توجد ثلاث استجابات لمقياس ليكرت الثلاثى وهو كالآتى ..
- (تنطبق كثيراً) ويخصص لها ثلاث درجات .
- (تنطبق أحياناً) ويخصص لها درجتان .
- (لا تنطبق) ويخصص لها درجة واحدة . وبالتالى يصبح مجموع درجات المقياس فى صورته الإجابية = (25× 3 = 75) ، وفى صورته الحيادية = (25× 2 = 50) ، وفى صورته السلبية = (25 × 1 = 25) ، وذلك للعبارات الموجبة ، والعكس فى العبارات السالبة .

- ثم قامت الباحثة بحساب صدق المقياس والثبات لعينة البحث فكانت النتائج كما يلى ..

صدق المقياس لمهارات الحياة والمهنة :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه .

صدق الاتساق الداخلي :

1- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور ، والدرجة الكلية للمحور بالمقياس .

2- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس .

المحور الأول : مهارات المرونة والتكيف :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مهارات المرونة والتكيف) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (9) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(مهارات المرونة والتكيف)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.918	0.01	-11	0.953	0.01
-2	0.791	0.01	-12	0.605	0.05
-3	0.947	0.01	-13	0.636	0.05
-4	0.824	0.01	-14	0.771	0.01
-5	0.643	0.05	-15	0.838	0.01
-6	0.735	0.01	-16	0.749	0.01
-7	0.806	0.01	-17	0.968	0.01
-8	0.711	0.01	-18	0.862	0.01
-9	0.624	0.05	-19	0.929	0.01
-10	0.894	0.01	-20	0.784	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

المحور الثاني : مهارات المبادرة والتوجيه :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مهارات المبادرة والتوجيه) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (10) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مهارات المبادرة والتوجيه)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.878	0.01	-13	0.705	0.01
-2	0.935	0.01	-14	0.856	0.01
-3	0.721	0.01	-15	0.733	0.01
-4	0.818	0.01	-16	0.640	0.05
-5	0.905	0.01	-17	0.945	0.01
-6	0.759	0.01	-18	0.798	0.01
-7	0.846	0.01	-19	0.836	0.01
-8	0.762	0.01	-20	0.773	0.01
-9	0.619	0.05	-21	0.745	0.01
-10	0.826	0.01	-22	0.627	0.05
-11	0.885	0.01	-23	0.928	0.01
-12	0.917	0.01	-24	0.713	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي والدرجة الكلية للمحور الرئيسي :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (مهارات المرونة والتكيف ، مهارات المبادرة والتوجيه) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (مهارات الحياة والمهنة) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (11) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (مهارات المرونة والتكيف ، مهارات المبادرة والتوجيه) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (مهارات الحياة والمهنة)

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : مهارات المرونة والتكيف	0.897	0.01
المحور الثاني : مهارات المبادرة والتوجيه	0.804	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المحاور الفرعية .

الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، و تم حساب الثبات عن طريق

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (12) قيم معامل الثبات لمحاور مهارات الحياة والمهنة

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول : مهارات المرونة والتكيف	0.914	0.952 – 0.875
المحور الثاني : مهارات المبادرة والتوجيه	0.752	0.795 – 0.713
ثبات مهارات الحياة والمهنة ككل	0.885	0.926 – 0.848

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس : تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (مهارات التعلم والابتكار ، مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام ، مهارات الحياة والمهنة)

والدرجة الكلية للمقياس (مهارات التعلم في القرن الحادى والعشرين) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (13) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (مهارات التعلم والابتكار ، مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام ، مهارات الحياة والمهنة) والدرجة الكلية للمقياس (مهارات التعلم في القرن الحادى والعشرين)

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : مهارات التعلم والابتكار	0.866	0.01
المحور الثاني : مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام	0.781	0.01
المحور الثالث : مهارات الحياة والمهنة	0.842	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس .

الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، و تم حساب الثبات عن طريق

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

1- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (14) قيم معامل الثبات لمقياس مهارات التعلم في القرن الحادى والعشرين

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
ثبات مقياس مهارات التعلم في القرن الحادى والعشرين ككل	0.839	0.872 – 0.791

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس .

فرض البحث :

وينص الفرض على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم في القرن الحادى والعشرين لصالح التطبيق البعدي لدى تلميذات الصف الثانى من المرحلة الإعدادية "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات التعلم والابتكار

مهارات التعلم والابتكار	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الأول : مهارات التفكير الناقد						
القبلي	24.418	2.001	50	49	21.111	0.01 لصالح البعدي
البعدي	55.324	4.668				
المحور الثاني : مهارات حل المشكلات						
القبلي	34.239	3.215	50	49	27.068	0.01 لصالح البعدي
البعدي	68.127	5.209				
مجموع مهارات التعلم والابتكار ككل						
القبلي	58.657	4.921	50	49	44.372	0.01 لصالح البعدي
البعدي	123.451	7.401				

يتضح من الجدول (15) الآتي :

- أن قيمة "ت" تساوي "21.111" للمحور الأول : مهارات التفكير الناقد ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان

متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "55.324" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "24.418" .

- أن قيمة "ت" تساوي "27.068" للمحور الثاني : مهارات حل المشكلات ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "68.127" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "34.239" .

-أن قيمة "ت" تساوي "44.372" لمجموع مهارات التعلم والابتكار ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "123.451" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "58.657" . مما يدل على أثر المنهج المقترح فى ضوء التنمية البشرية لمادة الاقتصاد المنزلى على تنمية مهارات التعلم والابتكار .

جدول (16) دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام

مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الأول : مهارات تكنولوجيا المعلومات						
القبلي	25.758	2.115	50	49	21.006	0.01 لصالح البعدي
البعدي	54.552	4.008				
المحور الثاني : مهارات وسائل الإعلام						
القبلي	28.139	2.324	50	49	17.520	0.01 لصالح البعدي
البعدي	51.367	4.299				
مجموع مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام ككل						
القبلي	53.897	5.027	50	49	40.335	0.01 لصالح البعدي
البعدي	105.919	7.016				

يتضح من الجدول (16) الآتي :

- أن قيمة "ت" تساوي "21.006" للمحور الأول : مهارات تكنولوجيا المعلومات ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "54.552" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "25.758" .
- أن قيمة "ت" تساوي "17.520" للمحور الثاني : مهارات وسائل الإعلام ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "51.367" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "28.139" .
- أن قيمة "ت" تساوي "40.335" لمجموع مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "105.919" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "53.897" . مما يدل على أثر المنهج المقترح فى ضوء التنمية البشرية لماة الاقتصاد المنزلى على تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام .

جدول (17) دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات الحياة والمهنة

مهارات الحياة والمهنة	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الأول : مهارات المرونة والتكيف						
القبلي	23.370	2.110	50	49	20.087	0.01 لصالح البعدي
البعدي	56.612	4.997				
المحور الثاني : مهارات المبادرة والتوجيه						
القبلي	30.158	3.037	50	49	25.279	0.01 لصالح البعدي
البعدي	64.172	5.525				

مجموع مهارات الحياة والمهنة ككل						
القبلي	53.528	5.881	50	49	47.259	0.01 لصالح البعدي
البعدي	120.784	7.266				

يتضح من الجدول (17) الآتي :

- أن قيمة "ت" تساوي "20.087" للمحور الأول : مهارات المرونة والتكيف ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "56.612" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "23.370" .
- أن قيمة "ت" تساوي "25.279" للمحور الثاني : مهارات المبادرة والتوجيه ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "64.172" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "30.158" .
- أن قيمة "ت" تساوي "47.259" لمجموع مهارات الحياة والمهنة ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "120.784" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "53.528" . مما يدل على أثر المنهج المقترح فى ضوء التنمية البشرية لماة الاقتصاد المنزلى على تنمية مهارات الحياة والمهنة .

جدول (18) دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم في القرن الحادى والعشرين

مهارات التعلم في القرن الحادى والعشرين	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	166.082	8.524	50	49	57.639	0.01 لصالح البعدي
البعدي	350.154	11.093				

يتضح من الجدول (18) الآتى :

أن قيمة "ت" تساوي "57.639" لمجموع مقياس مهارات التعلم في القرن الحادى والعشرين ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى ، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "350.154" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "166.082" ، وبذلك يتحقق فرض البحث . مما يدل على أثر المنهج المقترح فى ضوء التنمية البشرية لمادة الاقتصاد المنزلى على تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين بمحاورها الثلاثة وهى " مهارات التعلم والابتكار – مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام – مهارات الحياة والمهنة " .

تفسير النتائج الخاصة بالفرض ومناقشتها

تحسنت مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات الصف الثانى من المرحلة الإعدادية بعد تدريس المنهج المقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء أهداف التنمية البشرية فى التطبيق البعدى للمقياس مقارنةً بالتطبيق القبلى ، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "350.154" ، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "166.082" ، وفى ذلك تأكيد لأثر المنهج المقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء أهداف التنمية البشرية على تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات الصف الثانى من المرحلة الإعدادية .

وتُرجع الباحثة ذلك إلى ما يلى:

أن للمنهج المقترح لمادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء أهداف التنمية البشرية أثر على تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين وهى " مهارات التعلم والابتكار – مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام – مهارات الحياة والمهنة " بنجاح . ، ويتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات التى تناولت مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين فى مناهج دراسية أخرى مثل دراسة ..

1- دراسة مها حفنى ، 2015م : يعد تنمية مهارات القرن الـ 21 الشباب مسألة في غاية الأهمية ، كونها الحل الأمثل لإعداد الشباب لسوق العمل تماشياً مع احتياجات أرباب العمل اليوم ، وذلك بإدراج تلك المهارات في معايير التعليم ، والمناهج الدراسية ، و التقييم ، وتدريب المعلمين ، ومن خلال الأنشطة اللامنهجية . وفي القرن الحادي والعشرين ، إذا كان التعليم له نموذجه الخاص ، وإذا كان هناك مهارات ينبغي أن يتقنها الطالب ، فما المهارات التدريسية التي ينبغي أن يتقنها المعلم بحيث تلبي طبيعة نموذج التعليم من جانب وتكسب المتعلم مهارات القرن الحادي والعشرين من جانب أخر ؟ ، فمما لا شك فيه أن العصر الحالى هو عصر الاقتصاد القائم علي المعرفة ، حيث أن المنافسة الاقتصادية بين الدول تتوقف على ما تمتلكه القوى العاملة من مهارات تتفق وخصائص هذا العصر ، مما أدى بالضرورة إلي اختلاف متطلبات القوى العاملة التي تضطلع بهذا الاقتصاد ، والي ضرورة أن يمتلك الافراد مهارات تمكنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة . من هذا المنطلق فان أهم المهارات التي ينبغي أن يمتلكها معلمو القرن الحادي والعشرين لولوج عصر الاقتصاد المعرفي تتمثل في : تنمية المهارات العليا للتفكير، إدارة المهارات الحياتية ، إدارة قدرات الطلاب ، دعم الاقتصاد المعرفي ، إدارة تكنولوجيا التعليم ، إدارة فن التعليم ، إدارة منظومة التقويم ، الامر الذى يتطلب اعادة النظر و تطوير برامج إعداد المعلم قبل الخدمة ، وكذلك تطوير برامج تدريبه أثناء الخدمة .

2- دراسة نسرين سبحى ، 2016م : وتهدف الدراسة إلى تعرف مدى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية ، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفى

التحليلى ، وكانت عينة الدراسة تتمثل فى كتب العلوم المطورة للصف الأول المتوسط وتشمل كتابى الطالب وكراسة التجارب العلمية للفصلين الدراسيين الأول والثانى بالمملكة العربية السعودية ، ويتضح من نتائج الدراسة من حيث مهارات التفكير والإبداع فى كتاب العلوم المطور للصف الأول متوفرة بدرجة منخفضة ومن حيث مهارات التعاون والعمل فى فريق والقيادة متوفرة بأعلى درجة ، ومن حيث مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال متوفرة بأعلى درجة ، ومن حيث مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام متوفرة بدرجة منخفضة ، ومن حيث مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات متوفرة بدرجة منخفضة ، ومن حيث مهارات فهم الثقافات الأخرى متوفرة بدرجة شديدة الانخفاض ، مما يدل على اهمال مهارات التعلم للقرن ال 21 المتدنى درجتها وعدم تناولها فى مقرر العلوم المطور بالشكل المطلوب .

3- دراسة .. Bridge, Cheri ,2019..

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام أجهزت الأيباد لتحسين مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين فى " التفكير الناقد – والإبداعى – مهارات الاتصالات – مهارات التعاون " لدى طلاب الصف الثامن لمدارس وسط ، وتم استخدام المنهج شبه التجريبى على عينة قوامها "407" من طلاب الصف الثامن ، وتم تقسيمهم إلى مجموعات أ ، ب ، جـ ، د ، وكانت المجموعة " أ ، ب " هى المجموعة التجريبية والمجموعة " جـ ، د " هى المجموعة الضابطة ، وكل مجموعة منهما استخدمت الأيباد ولكن المجموعة التجريبية تعلمت فى خمس أسابيع بمعدل درسين قصيرين لمدة 10 دقائق إسبوعياً فى مهارات الاتصالات والتعاون من خلال 20 بند قبل وبعد الدراسة لقياس تأثيرالأربع مهارات باستخدام الدروس القصيرة وكانت النتائج الإحصائية لتنمية مهارات الاتصالات أكبر من 0.5 ، بينما كانت أقل من 0.5فى مهارات التعاون ، وكانت التوصيات لمستقبل البحث باستخدام دراسة أول وإضافة أو زيادة الدروس القصيرة لمعرفة تأثيرها على الأربع مهارات .

4- دراسة Kinboon, N.Enhancing,2019

وهدفت هذه الدراسة إلى تنمية إنجاز الطلاب فى الصف العاشر فى تكنولوجيا التعلم المتمركز حول القضايا البيئية والمجتمعية فى الحياة اليومية واختبار نتائج استخدام قاعدة المعلومات الإعلامية القائمة على تعلم " العلوم – التكنولوجيا – الهندسة – الرياضيات " لتعزيزمهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرينلدى طلاب الصف العاشر ، وكانت عينة البحث "40" طالب من طلاب الصف العاشر فى الفصل الدراسى الأول لعام 2017م الأكاديمى ، وأسفرت النتائج عن زيادة معدلات التنمية فى مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين وقدرة الطلاب على الاتصال باللغة التيلاندية والإنجليزية وزيادة كفاءة التعلم النشط ومهارات الابتكار ومهارات حل المشكلات وتصميم صفحة ويب وعرض والمواضيع وزيادة الوعى العالمى تجاه تعدد الثقافة والدين عبر العالم .

**ومن الدراسات التى تناولت مهارات التعلم فى القرن الحاى والعشرين فى مادة الاقتصاد المنزلى أو التربية الأسرية :

1- عزة محمد جاد ، 2014م : وهدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية استراتيجية التعلم القائم على مشكلة فى تدريس الاقتصاد المنزلى لطالبات الصف الأول الثانوى لتنمية بعض مهارات التعلم للقرن الحادى والعشرين ، ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة منهجان هما (المنهج الوصفى التحليلى) لتصميم المواد التعليمية وتشمل دليل المعلمة وأوراق عمل الطالبات ، كما يستخدم فى إعداد أدوات البحث ، و(المنهج شبة التجريبى) لتطبيق عينة البحث ، وأسفرت النتائج من عينة مكونة من 41 طالبة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطالبات فى مقياس مهارات ما وراء المعرفة واختبار التفكير الناقد ومقياس المسئولية الاجتماعية فى التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى .

2- شرين محمد غلاب ، 2019م : واستهدف البحث تقويم منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين مع وصف لكيفية دمج هذه المهارات فى مناهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية ، ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى حيث تم إعداد قائمة بمهارات القرن الحادى والعشرين التى يمكن تضمينها فى

مناهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية ، ثم تم تحليل مناهج الاقتصاد المنزلى فى تلك المرحلة ، وتوصلت الدراسة إلى تدنى واضح فى مستوى تضمين هذه المهارات فى مناهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية ، وبناء على ذلك تم إعداد مصفوفة لكيفية تضمين تلك المهارات فى معايير منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية .

ملخص النتائج:

- اسفر البحث عن وجود فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دالة 0.01 بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين بمحاورها الثلاثة وهى (مهارات التعلم والابتكار – مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام – مهارات الحياة والمهنة) .

توصيات البحث:

أولاً : بالنسبة لتطوير المناهج لمواكبة تغيرات العصر

- ربط مناهج التعليم بالبيئة المحلية ومشكلات المجتمع ومجالات العمل المختلفة الزراعية والصناعية والتجارية والسياحية ، وتحديد موارد البيئة ومشكلاتها والاهتمام بأهداف التربية البيئية والسكانية.
- تطوير الأهداف التعليمية لكل مرحلة وأهداف المناهج ومحتواها في ضوء التطورات العالمية والمحلية ، وطبيعة وخصائص الدين والمجتمع ومتطلبات التنمية ، وخصائص الطلاب وحاجاتهم ، ونتائج تقويم المناهج.
- إعادة النظر في عدد وكم المقررات الدراسية ومحتواها وعدد الساعات الدراسية لكل صف ومرحلة دراسية ، وتحقيق التوازن بين الكم والكيف عند بناء المناهج وتطويرها واختيار محتواها.
- ربط الجوانب النظرية بالجوانب العملية والتطبيقية في المناهج والتأكيد علي الممارسة والنشاط وعمل المشروعات في عملية التعليم والتعلم ، وتشجيع التعلم التعاوني الاجتماعي والتعلم الذاتي والتعلم المستمر والتعلم مدي الحياة وتنمية القيم وأوجه التقدير والاتجاهات الإيجابية نحو العمل وتقديره ، والاعتماد علي الذات والابتعاد عن الاتكالية

- استخدام الطرق والأساليب الحديثة في التعليم والتعلم مثل : الحوار والمناقشة ، وأسلوب حل ، Generative Learning المشكلات ، والتعلم بالاكتشاف ، والاستقصاء ، والتعلم التوليدي وأسلوب التعلم التعاوني والعمل في مجموعات صغيرة ، والعروض والتجارب العملية ،والدراسات الميدانية والحقلية وإجراء المشروعات ، واستخدام الحاسب في التعليم والتعلم .
- الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين والموجهين باستخدام أساليب متنوعة وحديثة مثل :ورش العمل ، وأساليب وأشكال ونماذج التدريس التأملي في التدريس والتقويم .

ثانياً : بالنسبة لتضمين مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين فى المناهج

- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية فى تطوير منهج مادة الاقتصاد المنزلى المتضمنة مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين .
- يجب أن لا يكون من يضع المناهج التعليمية للمصريين من غير المصريين المخلصين والمشهود لهم بالانتماء والولاء للوطن ، لضمان أن أهداف وفلسفة المنهج فى صالح نهضة مصر حالياً ومستقبلاً ، وذلك لما للمنهج من قوى تأثيرية على ثقافة واتجاهات وميول الطلاب .
- إعادة النظر فى محتوى مقررات مادة الاقتصاد المنزلى لمراحل التعليم العام من حيث تناولها لمهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين نظراً لأهميتها فى إعداد المتعلم القادر على مواكبة التحديات ومعالجة المشكلات التى قد تواجهه.
- وضع معايير لبناء مناهج مادة الاقتصاد المنزلى فى المرحلة الإعدادية والثانوية بحيث تتضمن مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين بشكل منهجى مقصود يحقق التكامل والاستمرارية .
- تضمين مناهج مادة الاقتصاد المنزلى بالأنشطة الإثرائية لتنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين لدى تلميذات وطالبات المرحلة الإعدادية والثانوية على الترتيب .
-

مقترحات البحث:

- إجراء دراسات علمية أخرى لمناهج مقترحة فى ضوء أهداف التنمية البشرية فى المناهج التعليمية بوجه عام ومناهج الاقتصاد المنزلى بوجه خاص لإنتاج أفراد قادرين على مواجهة تغيرات العصر .
- إجراء دراسات علمية أخرى تقترح مناهج فى مادة الاقتصاد المنزلى تتناول مهارات أخرى من مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين فى المرحلة الإعدادية والثانوية
- دراسة علمية للاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين والموجهين وتأهيلهم للتعامل مع تحديات ومتغيرات العصر .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم بن عبد العزيز الدعليج ،2007م : **(المناهج) المكونات – الأسس– التنظيمات – التطوير** ، دار القاهرة ، القاهرة.
- إبراهيم محمد عطا ، ٢٠٠٣ م : **المناهج بين الأصالة والمعاصرة** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- أبو الحسن عبد الموجود إبراهيم (2006م) : **التنمية وحقوق الإنسان** ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية .
- احمد إسماعيل حجي، 2004م : **تطور التعليم في زمن التحديات الأزمة وتطلعات المستقبل**، القاهرة: مكتبة النهضة.
- أحمد حامد منصور ، 2001م : **تكنولوجيا التربية فى الواقع المصرى والأمل الأمريكى** ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، مصر .
- إيمان سعيد أحمد باهمام ، 2009م : **دور المنهج الدراسى فى النظام التربوى الإسلامى فى مواجهة تحديات العصر** ،رسالة ماجستير ، منشورة ، كلية التربية ، قسم التربية الإسلامية المقارنة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- إيمان عبدالحكيم الصافورى(2016م) : تصور مقترح لمهج الاقتصاد المنزلى فى ضوء قضايا وأهداف التنمية البشرية للمرحلة الإعدادية ، **مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية – رابطة التربويين العرب** ، المجلد 1 ، العدد 1 ، يناير 2016م ، مصر .

- باسم شعبان (2010م) :مناهج الجغرافيا وعلاقتها بالتنمية البشرية ، **مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس** ، العدد 165 ، ديسمبر 2010م ، مصر .
- بريان باري:، 2011م : **الثقافة والمساواة :نقد مسارات للتعددية الثقافية**، ترجمة كمال المصري، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الجزء الثاني، (عالم المعرفة، العدد 383 ، ديسمبر 2011م .
- البنك الدولي ،2011م :**التعلم مدى الحياة في اقتصاد المعرفة العالمي :تحديات للبلدان النامية** ، ترجمة محمد طالب السيد سليمان ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .
- **تقرير التنمية البشرية (2008م) : التحدى المناخى فى القرن الحادى والعشرين** ، الفصل الأول.
- حلمي أحمد الوكيل ، حسين بشيرمحمود ، 2004م : **الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى** ، دار الفكر العربي، مدينة نصر القاهرة.
- دينا حسن محمد عبدالشافى ، 2013م : المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة تصور مقترح فى إطار تحولات القرن الحادى والعشرين ، **مجلة العلوم التربوية** ، المجلد 21 ، العدد 2 ، أبريل 2013م ، صـ 146-186 ، مصر .
- زياد أمين سعيد بركات ، 2009م : استراتيجيات التنمية البشرية فى جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، **المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد** ، المجلد 2 ، العدد 3 ، يناير 2009 م ، صـ 291-394 .
- سوسن مريبعى (2013م) : **التنمية البشرية فى الجزائر – الواقع والآفاق** ، رسالة ماجستير ، منشورة ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التيسير ، جامعة منتورى ، الجزائر
- شرين محمد غلاب ، 2019م : تقويم منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين ، **مجلة كلية التربية – كفر الشيخ** ، المجلد ال19، العدد 1 ، صـ 53-104 ، 2019م .
- ضياء الدين زاهر ، 2001م : **التعليم العربى وثقافة الاستدامة** ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .

- عباش أيوب ، 2008م : **تطوير المناهج وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من ال من التعليم الثانوى** ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، الجزائر .
- عبد العزيز سعود العمر ، 2007م : **لغة التربويين** ، الطبعة الأولى ، مكتبة التربية العملى لدول الخليج .
- عبدالسلام مصطفى عبدالسلام ، 2006م : تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية ومواجهة تحديات العولمة ، **المؤتمر العلمى الأول لكلية التربية النوعية** ، جامعة المنصورة ، الفترة من 12-13 أبريل ،مصر .
- عبدالعزيز بن عبدالرحمن النمله ، 2015م : واقع عناصر المنهج الدجراسى الأساسية فى ضوء تطبيق مفاهيم الجودة والاعتماد الأكاديمى من وجهة نظر المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس ، **مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس** ، العدد 209 ، يوليو 2015م ، مصر .
- عزة صلاح سعد ، 2009م : **فاعلية برنامج تدريبى قائم على أهداف التنمية البشرية للطالبة المعلمة فى تدريس التربية الأسرية وتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار لدى تلميذات المرحلة الإعدادية** ، رسالة دكتوراة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- عزة محمد جاد ، 2014م : فاعلية استراتيجية التعلم القائم على مشكلة فى تدريس الاقتصاد المنزلى لطالبات الصف الأول الثانوى لتنمية بعض مهارات التعلم للقرن الحادى والعشرين ، **مجلة العلوم التربوية** ، العدد الرابع – جـ2 ، أكتوبر 2014م .
- علاء الدين حسين إبراهيم سعودى ، 2013م : منهج قائم على مهارات القرن الحادى والعشرين لتنمية القراءة الابتكارية واستقلالية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام استراتيجية إعادة إنتاج النص ،**مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس** ، العدد 193 ، أبريل 2013م ، صـ 15-54 ، مصر .
- على محيى الدين راشد ، 2017م : دور تدريس العلوم فى تنمية مهارات التعلم فى القرن الحادى والعشرين ، المؤتمر العلمى التاسع عشر بعنوان : التربية والتنمية

المستدامة ، **الجمعية المصرية للتربية العلمية** ، صـ 238-225 ، يوليو 2017م ، مصر .

- فاطمةعاشورتوفيق ،2017م :فاعلية استخدام استراتيجية كامبر (SCAMPER)فى تدريس مادة التربية الأسرية لاكتساب التحصيل المعرفى وتنمية مهارات حل المشكلات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط ، **المجلة التربوية لكلية التربية** – جامعة سوهاج ، المجلد 50 ، العدد 50 ،2017م .
- محمد أبو سمرة (2007م) :استقراء واقع الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية والارتقاء بها إلى ما يلبي حاجات تحقيق التنمية الشاملة .**ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثالث لاتحاد نقابات أساتذة وموظفي الجامعات الفلسطينية**" الجودة والتميز والاعتماد في مؤسسات التعليم العالي"، المجلد الأول، جامعة القدس.
- محمد السيد علي ، (2011م) : **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس**، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن
- مروة محمد محمد الباز، (2013م) : تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادى فى ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين ، **مجلة التربية العلمية** ، المجلد 16 ، العدد 6 ، نوفمبر 2013م ، مصر .
- موقع عمادة التعليم الإلكترونى والتعليم عن بعد بجامعة جازان ، 2014م **http://deanships.jazanu-report/ pages/eld/edu.sa. elearning3.aspx**
- مها كمال حفنى ، (2015م) : "ورقة عمل بعنوان " مهارات معلم القرن الـ 21" ، **الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس** ، المؤتمر الثالث- الرابع والعشرون للجمعية ، أغسطس 2015م ، مصر .
- نادية جمال الدين ،2013م :**الإنسان والتعليم والبحث التربوي في الزمان الرقمي**، الزعيم للخدمات المكتبية ، القاهرة .
- نبيل علي،2012م : **الثقافة العربية وعصر المعلومات :رؤية لمستقبل الخطاب الثقافي العربي**،القاهرة، الهيئة العامة لقصورالثقافة،(سلسلة الثقافة الرقمية، رقم 6).

- نجوى عبد الرحيم شاهين،(2006م) : **أساسيات وتطبيقات في علم المناهج** ،دار القاهرة ، القاهرة .
- نسرين حسن أحمد السبحى ، 2016م : مدى تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقرر العلوم المتطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية ، **مجلة العلوم التربوية** ، جامعة الأمير سلطان بن عبدالعزيز ، العدد 1 ، مجلد 1 ، صـ 9-44 ، أبريل 2016م ، المملكة العلابية السعودية .
- نوال محمد شلبى (2014م) : إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادى والعشرين فى مناهج العلوم بالتعليم الأساسى فى مصر ، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة** ، المجلد (3) ، العدد (10) ، تشرين الأول .

ثانياً .. المراجع الأجنبية ..

- Association of American college and universities (2007). College learning for the new century. **ry_final.pdfwww.aacu.org/leap/documents/GlobalCentu**

-Johnson, P. (2009).The 21st Century Skills Movement. **EducationalLeadership**, 67 (1), 11.

- http:// www. Mstdama .com .20133

-Moravec, John W.2007: A New Paradigm of Knowledge Production inMinnesota Higher Education: A Delphi Study, unpublished PHDThesis, Minnesota, the University of Minnesota.

-OECD (2005). 21st Century LearningResearch, Innovation and Policy.OECD/CERI International Conference"Learning in the 21st Century: Research,Innovation and Policy " **www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf**

-Partnership for 21st Century Skills (2009)e:" 21st Century Skills, Standards " **http://www.p21.org.**

-Smidt, Hanne and Sursock, Andree2011: **Engaging in Lifelong Learning:Shaping Inclusive and Responsive University Strategies, Belgium**,European University Association.

-The Partnership for 21st Century Skill(2006a), Framework for 21st Century Learning .http://www.p21.org/overview/skillsframework

-UNESCO,2012 : **Education and skills for inclusive and sustainable development beyond 2015**: Thematic Think Piece, UNESCO,2012.

-Urine Bronfen brenner (2012): Toward an experimental ecology of human development, **American Psychologist**, Vol 32 (7),

-Vasconcelos , C.(2012) . Teaching Environmental Education Through PBL:Evaluation of Teaching Intervention Program **,Research in Science Education ,42,219-232.**