

منهج تكعيبي مقترح في الإقتصاد المنزلي لتنمية التفكير
الإستراتيجي وتعزيز الحس الوطني لطالبات المرحلة الإعدادية
فى ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)

إعداد

أ.م.د / مها فتح الله بدير نوير

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى

كلية الإقتصاد المنزلى - جامعة حلوان

mohanewer@yahoo.com



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2020.38123.1041

المجلد السادس العدد 26 - يناير ٢٠٢٠

الترقيم الدولي

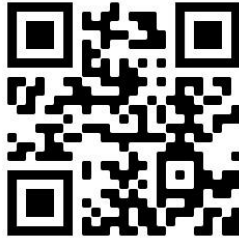
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



منهج تكعيبي مقترح فى الإقتصاد المنزلى لتنمية التفكير الإستراتيجى

وتعزيز الحس الوطنى لطالبات المرحلة الإعدادية فى ضوء إستراتيجية

التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)

د. مها فتح الله بدير نوير

مستخلص البحث:

إستهدف البحث الحالى بناء وحدة مقترحة فى الإقتصاد المنزلى لتضمن إستراتيجية التنمية المستدامة من خلال المنهج التكعيبي، وقياس فاعليتها فى تنمية التفكير الإستراتيجى وتعزيز الحس الوطنى لطالبات الصف الأول الإعدادى ، وتم إستخدام المنهج الوصفى التحليلي والمنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي القبلي البعدى للمجموعه الواحدة، وتكونت عينة البحث التجريبية من (٣٧) طالبة، تم إعداد أدوات البحث (مقياس التفكير الإستراتيجى ، مقياس الحس الوطنى) ومواد المعالجة التجريبية (كتاب الطالبة، دليل المعلمة، كراسه نشاط وتدريب) لوحدة "الإستدامة عمل و حياة"، وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية المنهج التكعيبي المقترح بالإقتصاد المنزلى فى تنمية التفكير الإستراتيجى وتعزيز الحس الوطنى للطالبات عينة البحث فى ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة، ووجود علاقة إرتباطية دالة موجبة بين درجات طالبات المجموعه التجريبية على مقياس التفكير الإستراتيجى (ككل) ودرجاتهم على مقياس الحس الوطنى (ككل)، ومن أهم توصيات البحث تبنى المشرفين الأكاديمين ببرامج التريه العمليه تدريب الطالبات المعلمات على تنظيم الإطار التنظيمى للموضوعات الدراسيه المتناوله فى ضوء المنهج التكعيبي لتحقيق التكامل المنشود بين المحتوى العلمى و القضايا المتضمنه وإستراتيجيات التدريس ،وغرس مهارات التفكير الإستراتيجى والحس الوطنى من أجل بناء جيل مستتير فكراً وواعى وطنياً ، لمواكبه متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠ .

الكلمات المفتاحية: منهج تكعيبي، التفكير الإستراتيجى، الحس الوطنى، الإقتصاد المنزلى، إستراتيجية التنمية المستدامة.

A proposed Cubic Curriculum in Home Economics to develop Strategic Thinking and Enhance the National Sense of middle school students in view of the Sustainable Development Strategy (Egypt Vision 2030)

Abstract:

The current research aimed to build a proposed unit in the home economy to include a sustainable development strategy through the Cubic Curriculum, Measuring their effectiveness in developing strategic thinking and enhancing the patriotic Sense of first-year middle school students, A descriptive, analytical and experimental Curriculum with a semi-experimental, pre-experimental, and one-dimensional design was used for one group, The sample of the experimental research consisted of (37) students, research tools (strategic thinking scale, Patriotic Sense scale) and experimental treatment materials (student book, teacher guide, activity brochure and exercises) were prepared for the unit "Sustainability, Work and Life", The results of the research resulted in the effectiveness of the proposed cubic Curriculum to home economics in developing strategic thinking and enhancing the patriotic Sense of female students. The research sample in view of the sustainable development strategy (Egypt Vision 2030), And the presence of a positive correlation between the degrees of students of the experimental group on the scale of strategic thinking (as a whole) and their degrees on the scale of patriotic Sense (as a whole), One of the most important recommendations of the research is the adoption by academic supervisors of practical education programs, training female students-teachers in organizing the organizational framework of the study subjects covered in the view of the Cubic Curriculum to achieve the desired integration between the scientific content and the issues involved and teaching strategies , And instill strategic thinking skills and patriotism with practical education issues as one of the general targeted goals in order to build an informed and conscious generation nationally, to keep pace with the requirements of Egypt 2030 vision.

Key words : Cubic Curriculum , Strategic Thinking , the National Sense, Sustainable Development Strategy, Home Economics.

مقدمة البحث:

إستراتيجية التنمية المستدامة تُمثل محطة أساسية في مسيرة التنمية الشاملة في مصر، حيث إستهدفت أن تكون مصر بحلول عام ٢٠٣٠ ذات إقتصاد تنافسى يعتمد على المعرفة والإبتكار ، قائمة على العدالة و الإندماج الإجتماعى والمشاركة، ذات نظام ايكولوجى متزن و متنوع ، تستثمر عبقرية الإنسان والمكان ، لتحقيق التنمية المستدامة وترتقى بجودة حياة المصريين .

والتعليم هو الأداة الاولى لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ، فهو من أهم الروافد التى تُسهم فى بناء الإنسان وتتمى قدراته وطاقاته من أجل إيجاد مستقبل مستدام تسعى له مصر فى رؤيتها ، وذلك فى إطار ما يسمى بالتعليم من أجل التنمية المستدامة.

لذا إستهدفت الرؤية الإستراتيجية للتعليم حتى ٢٠٣٠، إتاحة التعليم و التدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز وفى إطار نظام مؤسسى عادل و كفاء ومرن ومستدام، مرتكزاً على المتعلم القادرعلى التفكير والتمكن تقنياً وتكنولوجياً وفنياً، وأن يساهم أيضاً فى بناء الشخصيه المتكامله وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى،لمواطن معتز بذاته مبدع ومستنير و مسئول وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها . (رئاسه مجلس الوزراء، ١٣٩، ٢٠١٥)

لهذا إختصت الأهداف الإستراتيجية بمحور التعليم بتحسين جودة النظام التعليمى بما يتوافق مع النظم العالميه ، وتمكين الطلاب من التعليم من أجل المواطنه والمسئوليه المجتمعيه و العمل التطوعى ، وتمكين الطلاب من التعليم من أجل التنميه المستدامه ؛ وذلك من خلال تطوير المناهج بجميع عناصرها بتحقيق تميز عالمى فى صناعة المناهج ، و تضمين مفاهيم التنميه المستدامه والمواطنه فى الإطار الوطنى للمناهج كأحد مؤشرات قياس تحقيق هذه الأهداف الإستراتيجيه . (وزارة التخطيط و المتابعه والإصلاح الادارى ، ص ص ٣٨-٤٠)

فالتعليم من أجل التنمية المستدامة يؤكد على ضرورة إعادة توجيه مناهج التعليم نحو تحقيق التنمية المستدامة من خلال تضمين متطلباتها بعناصر المنهج بداية من أهدافها التي تؤكد على إعداد الأفراد المنتجين والمسؤولين نحو المجتمع ، مروراً بمحتواها الذي ينبغي أن يتضمن القضايا الخاصة بأبعاد التنمية المستدامة وإستراتيجيات تدريسها التي ينبغي أن تشجع على المشاركة ، والوسائل التعليمية التي يجب أن ترتبط بالبيئة و تشجع على التعلم الذاتي، وإنتهاءً بأساليب تقويمها ، وكل ذلك من شأنه أن يرفع من مستوى الممارسات المستدامة عبر التعليم . (منى زيتون ٢٠١٩، ٥٥٥)

فالتعليم من أجل التنمية المستدامة يتطلب مناهج تشاركية ، تحفز المتعلمين على تغيير سلوكهم وئمكنهم من إتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة ، فيشجع التعليم من أجل التنمية المستدامة كفاءات عديده كالتفكير النقدي و تصور السيناريوهات المستقبلية وإتخاذ القرارات بطريقة تعاونية ، وبذلك يتطلب التعليم تغييرات جذرية . (شيماء الحارون ، ٢٠١٩، ٤٩)

ويعتبر "المنهج التكعيبي " من التنظيمات الحديثة للمناهج الدراسية ، فقد إستحدثه وارج (wargg,1997) على الساحة التربوية تحت شعار " التربية للمستقبل " وعرفه بأنه تصور للمنهج الدراسي متعدد الأبعاد يأخذ شكلاً مجسماً تكعيبياً ثلاثي الأبعاد يهدف إلى التعليم للمستقبل .

وفى هذا السياق المتصل فقد وضح كلاً من (wargg,1997,29-94) (Ricardas&Virginija,2004,2-3) , (Virginija,2005,8) إن الأبعاد الأول بالمنهج التكعيبي يبرز الموضوعات الدراسيه ويُشبع بالمعرفة التي تمنحنا التفكير فى المستقبل وحرية الإختيار على أساس معلوماتى دقيق، ويمكن من خلال هذا الأبعاد دمج أكثر من مادة لتحقيق الأهداف المرجوه فى ضوء التعلم المتكامل ، أما الأبعاد الثانى فيسلط الضوء على دمج القضايا عبر الموضوعات المختلفه التي تحث على تطوير الكفاءات المراد تطويرها ،التي تُمكن المتعلمين من تحقيق نجاح ذاتى فى عالم سريع التغير، و تُسهّم فى تطوير الخصائص الشخصية للمتعلم كالمرونة ،الخيال ، المشاركة

المجتمعية حيث يتم دمج الموضوعات المشتركة بين المناهج و القضايا، أما البعد الثالث فيسلط الضوء على أساليب التعليم والتعلم لىتيح توظيف مجموعة من الإستراتيجيات التفاعلية المتنوعة التى تحفز على التفكير النقدى و حل المشكلات و الكشف عن السببى و تعزز التعلم مدى الحياه ، على أن تكون إستراتيجيات غنية بالعمل الجماعى و المشروعات و تزيد من دافعية المتعلمين و تساعد على تعلم كيفية التعلم و تسمح للصفات الشخصية الإيجابية للمتعلمين بالإزدهار فى عمليه تنميتهم الإجتماعيه .

لذا يُعد المنهج التكميى من وجهه نظر الباحثه رافد من روافد المناهج القائمة على التميز ، فيتميز بإنشاء البيئات التمكينية لمناهج تتركز على مبدء التحدى، العمق، الإتساع، الإستمتاع، الملائمة، الحدائة، الترابط، حيث يُتيح رؤية المنهج من زوايا متعددة، زاوية تركز بعمق فى كل بُعد على حده، وزاوية اخرى تقدم نظرة متكاملة تجمع الثلاث أبعاد بمنظومة واحده، فيقدم الموضوعات الدراسيه المتكامله ذات الصله مدمجه على نحو فعال مع قضايا التنميه المستدامه المرتبطه بالمنهج، ومرتكزة على فهم آمن وتطبيق لمداخل تعليم وتعلم منقحة تهدف إلى بناء متعلم ناجح يمتلك حماس و دافعية للتعلم و يحقق مستويات عالية من الإنجاز ، متعلم واثق قادر على تقييم الأوضاع و إتخاذ القرارات ، ومواطن مسئول يلتزم بالقواعد و القوانين يعرف حقوقه وواجباته ، ومساهم فعال يمتلك إتجاه إيجابى و إستعداد ثرى للمشاركة الفعاله فى تحقيق متطلبات التنميه المستدامه التى تستهدفها رؤيه مصر ٢٠٣٠ .

ويعزز ذلك ما توصلت إليه نتائج دراسة (Ricardas&Virginija,2004) التى إستهدفت بناء منهج تكميى لبناء مشاريع الشراكه المدرسيه الاوروبيه متعددة الثقافات لتنفيذ مشروع ألعاب الاطفال ، ودلت النتائج على أن المنهج التكميى كان عاملاً للإبتكارات التعليميه على المستوى التنظيمى والتربوى ، وساهم فى مشاركة كل من المعلم و المتعلم و أولياء الامور و الإداره المدرسيه مشاركة نشطة ، و جعل مجتمع المدرسه مجتمع متحمساً للتغيير النوعى الجديد وأضاف أدوار جديده للمعلم و المتعلم و ساهم فى أداء أنشطة غير إعتيادية جديدة ساعدة المتعلمين على إكتساب مهارات

إجتماعية تحثهم على التعلم لتحقيق النجاح الذاتى فى المستقبل، هذا وقد توصلت نتائج دراسة دعاء الشهرانى (٢٠١٩) لفاعلية برنامج تدريسى قائم على المنهج التكميى فى تنمية مهارات الفهم القرائى و الإستماع لدى طالبات المستوى السادس الثانوى، وكذلك توصلت نتائج دراسة شيماء أحمد (٢٠١٧) لفاعلية برنامج إثرائى قائم على المنهج التكميى فى علاج صعوبات تعلم العلوم لدى التلاميذ ذوى الاحتياجات العقلية البسيطة ، واتفقت مع الدراسه السابقه فى النتائج دراسة نجوان الضبه (٢٠١٦) التى وضحت فاعلية برنامج قائم على المنهج التكميى فى علاج صعوبات تعلم العلوم لدى التلاميذ المعاقين بصرياً ، كذلك أكدت نتائج دراسة عبد الله عبد المجيد (٢٠١٦) على فاعلية المنهج التكميى فى تنمية التفكير المستقبلى و المسئوليه الإجتماعيه ، كما تحققت دراسة تامر شوقى (٢٠١٢) من فاعلية المنهج التكميى فى علاج صعوبات التعلم وتنمية الإستيعاب المفاهيمى ومهارات العلم للتلاميذ العاديين و المعاقين بصرياً ، و بينت دراسة محمد البغدادى (٢٠٠٨) فاعلية المنهج التكميى فى تنمية المفاهيم و عمليات العلم و مهارات البحث، هذا وقد أكدت نتائج دراسة شعبان ابراهيم (٢٠٠٧) على تنمية التحصيل و بعض مهارات و عمليات البحث من خلال وحدة فى البيوتكنولوجيا معدة وفقاً لنموذج المنهج التكميى .

تأسيساً على ماسبق يتضح أن المنهج التكميى ليس مجرد موضوعات دراسية ؛ بل إنه إنسجام بين المعرفة المتكامله و القضايا و طرق التدريس و المهارات و المواقف و أنماط السلوك و القيم المخطط لها ، ليشتمل على رؤية للمستقبل توجه للتعلم مدى الحياه .

ويُعد التفكير الإستراتيجى مدخلاً ونمطاً فكرياً معاصراً يؤسس على رؤى مستقبلية، تُسهم فى بناء القدرات التنافسيه المستدامه ، فيعرف حلمى الفيل (٢٠١٩)، (١٤٩) التفكير الإستراتيجى بأنه مجموعة متكاملة من المهارات تساعد الفرد على الرؤية الكليه للعناصر، و العلاقات المتبادله و التداخلات بينهم و التأمل العقلانى فى هذه العلاقات كما تساعده على المرونه فى تحويل إنتباهه بين المناظير العقلية المختلفه للموضوعات ، بهدف تمكين الفرد من إيجاد مبادئ حديسية لتوجيه الإجراءات فى

المستقبل، وإيجاد آليات جديدة وأكثر فاعلية للأداء، ووضح أحمد السخنى (٢٠١٩)، (١٢) أن التفكير الاستراتيجى تفكير تركيبى يعتمد على الحدس و الخبرة و الإبداع مبنى على تفجير الطاقات الإبداعيه و إستثمارها بهدف فهم الواقع بالإعتماد على خبرات الماضى لتحديد التوجه المستقبلى وفق منظور شمولى ، وأشارت زبيدة العوده (٢٠١٨)، (١٥-١٧) أن التفكير الإستراتيجى نشاط إبداعى ومسار فكرى تخطيطى شمولى متعدد الرؤى ، ينطلق من دراسة الواقع بكل أبعاده ،ويرسم أهداف مستقبلية وخططاً عملية تساعد على الانتقال إلى المستقبل المنشود ، هذا وأكد ماجد عيسى و وليد خليفه (٢٠١٨ ، ٢٦) أن التفكير الإستراتيجى يجعل المتعلم يتمتع برؤية ذات أبعاد أكثر شمولية، ويضع أمام عينيه أهداف واضحة يسعى للالتزام بها ، ويمتلك نظرة واقعية و نقاؤلية للمستقبل ،متمكن من التحليل و التشخيص و الإبداع ،والتأثير فى مجرى الأحداث من خلال اتباع أسس البحث العلمى .

ومن هذا المنطلق فالتفكير الإستراتيجى: تفكيرشمولى ، تشخيصى ، تخطيطى ، نقدى تحليلى ، نقاؤلى إنسانى ،تنافسى ، تطويرى ، تركيبى ،تجريدى ، متعدد الرؤى والزوايا ، يستهدف مواجهة القضايا وتحدياتها ،فالمفكر الإستراتيجى يتصف بالقدرة الإستشراقية الحدسيه النقدية التى تجعله يتصف بالبصيره النافذه فى تقييم الامور وتفسيرها و تحليلها و القدره على تكوين الرؤى ورسم السيناريوهات المستقبلية التى تُسهم فى تكوين نمط فكرى ثرى فريد من نوعه .

هذا وقد وضح كلاً من (محمد أخو إرشيدة ، ٢٠١٨ ، ٢١)، (نهال العشى ، ٢٧، ٢٠١٣)، (محمد بن الشهرى ، ٢٠١٠ ، ٤٨) أن التفكير الإستراتيجى يتصف بوجود عدة إيجابيات بين طياته من بينها أنه يسهم فى تقوية الإنتماء والولاء ونشر ثقافه الحوار و المشاركة الإيجابيه و الشفافيه و تعميق الرقابه الذاتيه و المسؤوليهِ الفرديه والجماعيه ، ويعزز ثقة الأفراد و الجماعات بذاتها وهويتها ، ويبعث فى النفوس القدره على المساهمه فى صنع مستقبلها، وجعل المجتمع وحدة واحدة،بما يحقق النفع العام للوطن .

فالحس الوطنى هو صمام الأمان لحماية الأوطان، ومطلب مهم لكل أمة و يأتى فى مقدمة المقاصد التربويه وذلك لحماية الوطن و رعاية المواطنين و العيش بسلام فيما بينهم و الإسهام الفاعل فى بناء عز الوطن ، ويتوافق ذلك كلياً مع مفهوم التعليم من أجل التنمية المستدامه ، فتؤدى المؤسسات التربويه دوراً بارزاً فى المساهمه فى تنمية الحس الوطنى ؛ من خلال ما تقدمه من معارف و خبرات و أنشطة مرتبطة بالمواد الدراسيه، فقد أكدت نتائج دراسة كلاً من (أحمد الخزاعله ، ٢٠١٨ ، ٢٤٠) ، (بسام النجار ، ٢٠١٣) على دور مؤسسات التعليم فى تنمية الحس الوطنى لطلابها ، وقد وضحت دراسة (janmaat&mons,2011) أن تعزيز الوطنيه من خلال نظام التعليم ، أصبح يعالج الفجوه بين نظام التعليم ومدى إتصاله بقيم الوطنيه ، لذا ينبغى تعزيز أشكال الوطنيه بالتعليم العام ، من خلال تبنى شكل من أشكال التنظيم الوطنى للمناهج ،وأكدت (صفاء على ، ٢٠١١ ، ١٦٧) أنه يجب على مؤسسات التعليم رسم ملامح رئيسة وجديدة للمناهج الدراسيه و طرائق تدريسها ، بما يضمن غرس و تقوية المفاهيم الوطنيه و العمل على تعميق الحس الوطنى لدى المتعلمين بالمراحل الدراسيه المختلفه ،وفى هذا السياق المتصل إستهدفت دراسة أريج أحمد (٢٠١٧) تصميم سيناريو مقترح لتعزيز الهويه الوطنيه فى المناهج الجامعيه فى ضوء رؤيه المملكه العربيه السعوديه ٢٠٣٠، كذلك إستهدفت دراسة مرفت أحمد و سناء أحمد (٢٠١٧) التعرف على فاعليه برنامج قائم على الأنشطة لتنمية الحس الوطنى لدى أطفال الروضه، وأسفرت النتائج عن الأثر الإيجابى للبرنامج فى تنمية الحس الوطنى، و دراسة رضا جمعه ووالى أحمد (٢٠١٤) التى إستهدفت التعرف على فاعليه برنامج مقترح قائم على التربيه المتحفه لتنمية الحس الوطنى لدى تلاميذ التعليم الأساسى و قد توصلت النتائج إلى فاعليه البرنامج المقترح فى تنمية الحس الوطنى ،وإستهدفت دراسة صفاء على (٢٠١١) التعرف على فاعليه تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعيه فى ضوء نموذج الفورمات و أثره على الحس الوطنى لدى تلميذات الصف الأول الإعدادى وقد توصلت النتائج إلى فاعليه المنهج المقترح فى تنمية الحس الوطنى .

والإقتصاد المنزلى يلعب بمجالاته المتنوعة (الطفولة و العلاقات الاسرية ،
التغذية وعلوم الأطعمة ، إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة ، الملابس و النسيج ،
المسكن وتأثيثه وأدواته) دوراً بارزاً فى تعميق الحس الوطنى؛ إذا ما توفرت به سبل
الإستثمار الواعى لمضامينه التعليميه حيث تشكل وضع مميز لمناخ تعليمى تعمل كل
موجهاته لتعزيز و ترقية خصائص المواطن الواعى المحب لبلاده ،هذا وقد أوصت
دراسة إيمان الصافورى (٢٠١٦) بضرورة تطوير مقررات الإقتصاد المنزلى و تركيزها
على جوانب التنميه نظراً حاجة المجتمع المصرى لكل يد تعمل و كل عقل يفكر .

وعليه تسعى الدراسة الحالية إلى تقديم منهج تكعيبي مقترح فى الإقتصاد المنزلى
لتنمية التفكير الاستراتيجى وتعزيز الحس الوطنى لطالبات المرحلة الإعداديه فى ضوء
إستراتيجية التنميه المستدامه (رؤية مصر ٢٠٣٠) ، مما قد يسهم فى تعزيز دور
مناهج الإقتصاد المنزلى فى غرس مهارات التفكير الإستراتيجى و تعزيز الحس الوطنى
لمواجهة قضايا التنميه المستدامه ، بأسلوب علمى يعزز بدوره الأمن الفكرى و بناء
المواطن الصالح القادر على المشاركة فى الحركه التنمويه الوطنيه لتحقيق رؤى
وتوجهات الوطن .

الإحساس بالمشكله وتحديدھا :

فى ضوء عدت شواهد تم تحديد المشكله :

أولاً: مسايرة التوجه الدولى والمجتمعى لتعزيز أبعاد التنمية المستدامة

تعتبر مصر من أول الدول التى إستجابت وإهتمت بوضع رؤية لتحقيق التنميه
المستدامه ،تماشياً مع جدول أعمال منظمة الأمم المتحده و فى هذا الصدد إنطلقت
سلسلة من المؤتمرات بقطاع "التربيه النوعيه و الإقتصاد المنزلى " بشأن التنميه
المستدامه ورؤية مصر ٢٠٣٠ ،منها المؤتمر العلمى الدولى الثانى لكلية التربيه
النوعيه جامعة كفر الشيخ بعنوان " الإبداع و المستحدثات التكنولوجيه ودورها فى
تطوير التعليم النوعى لتحقيق التنميه المستدامه " أكتوبر ٢٠١٩ ، والمؤتمر الدولى
الخامس للإقتصاد المنزلى جامعته حلوان " الإقتصاد المنزلى و تحديات التنميه

المستدامه فى إفريقيا " سبتمبر ٢٠١٩ ، والمؤتمر الدولى الثالث لكليه التربيه النوعيه جامعه الاسكندريه " التعليم النوعى و دوره فى تحقيق رؤيه مصر ٢٠٣٠ " إبريل ٢٠١٩ ، والمؤتمر العلمى الدولى السابع لكليه التربيه النوعيه جامعه المنوفيه " التعليم النوعى و التنميه المستدامه فى ضوء الثوره المعلوماتيه " مارس ٢٠١٩ ، والمؤتمر العلمى الدولى العاشر لكليه التربيه النوعيه جامعه المنصوره "التعليم العالى النوعى فى مصر والوطن العربى فى ضوء استراتيجيات التنميه المستدامه " أبريل ٢٠١٨ .

وفى ضوء توصيات تلك المؤتمرات برزت الحاجة لأهمية تطوير المناهج الدراسية ، لمسايرة التوجه الدولى و المجتمعى لتعزيز أبعاد التنميه المستدامه برؤيه مصر ٢٠٣٠ لتواكب تحقيق الأهداف الإستراتيجية المنوطه لتحقيق التعلم المستدام.

ثانياً : نتائج الدراسه التحليليه للواقع الفعلى لمناهج الإقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية فى ضوء إستراتيجية التنميه المستدامة :

تم إجراء دراسة تحليلية للواقع الحالى لمناهج الإقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعداديه ، ومدى تحقيقها لتوجهات التعليم من أجل التنميه المستدامه ، وقد توصلت الباحثة إلى قصور فى توافر المتطلبات التى تحقق التنميه المستدامه بالإطار التنظيمى للمناهج ، وذلك على النحو التالى :

- الأهداف الاجرائية للمنهج : ركزت على تنمية المفاهيم و المهارات و السلوكيات المرتبطه بالمفاهيم المتناوله فى حين أن العديد من المفاهيم كان يمكن إستثمارها لتحقيق متطلبات التنميه المستدامه بشكل مباشر ولكن لم يتم توجيهها لذلك .

- المحتوى العلمى : على الرغم من القدرة التكيفيه المرنة التى يُتيحها المحتوى العلمى المُقدم من خلال مجالات الإقتصاد المنزلى لإستثمارها فى تحقيق الإستدامه إلا أن المحتوى ركز على تحقيق أهداف المنهج ولم يتطرق لإكساب مفاهيم و مهارات و قيم متعلقة بالتنميه المستدامه ، ولم يتم دمج مفاهيم التنميه المستدامه فى الموضوعات الدراسيه الفعلية ، بالرغم من تحديد بعض القضايا المتضمنة بالموضوعات الدراسيه والتى لها صلح مباشره فى تحقيق متطلبات التنميه المستدامه ، ولكن معلمات الإقتصاد المنزلى لا يتطرقن لها ، ويهتمون فقط بالمدرجات الرئيسيه للموضوعات ،

على إعتبارها ليست من متطلبات الدرس وغير مُلزَمة ،بالرغم من أنها مفتاح لتحقيق التنمية المستدامة بما تطرحه من قضايا مجتمعية هامة وبالتالي فهي قيمة مضافة مهذرة بالمناهج الحاليه .

- إستراتيجيات التعليم و التعلم : تم توظيف الإستراتيجيات المعتادة من مناقشة ،بيان عملي ومعمل ولم يتم توظيف إستراتيجيات تُسهم فى بناء المتعلم القادر على مواكبة الإستدامة من إمتلاك أنماط تفكير متعددة الرؤى ،تشخيصى ؛ تخطيطى ؛ نقدى تحليلى ؛ تطويرى ؛ تركيبى ؛ لمواجهة القضايا وتحدياتها
- التقويم : التقويم النهائى للموضوعات الدراسيه يركز على قياس المخرجات المستهدفة من الدرس ، دون ربطها بالقضايا و المشكلات المتضمنة التى يمكن أن تقودنا لتوظيف متطلبات التنمية المستدامة .

فى ضوء ما سبق يتضح أن الأهداف الإجرائية تتضمن ندرة فى التوجهات نحو تحقيق الإستدامة فى مجالات الإقتصاد المنزلى ، وإن المحتوى العلمى به قصور فى تناول القضايا و المفاهيم المرتبطة بالإستدامة بشكل ملحوظ ، وتوجد فجوة حقيقية ملموسة بين المنهج الحالى و تحقيق التعلم من أجل التربيه المستدامة ،بالرغم من أن مناهج الإقتصاد المنزلى كقيلة بإمداد المتعلم بجرعة علمية مكثفة لتحقيق الإستدامة ،نظراً لطبيعة المنهج وما يتضمنه من مجالات تسمح بتناول العديد من المفاهيم المرتبطة بالتنمية المستدامة وقضاياها بأسلوب واقعى وعملى ودون إفتعال ، ويمكن إرجاع تلك النتائج لما تم ملاحظته خلال إشراف الباحثه على مقرر التربية العملية بالمدارس من عدم تطوير مناهج الإقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية منذو أكثر من (١٥) عام ،مما أدى إلى وجود تلك الفجوه على أرض الواقع بين ما هو مستهدف وبين ما هو موجود.

ويعزز ما سبق ما أظهرته نتائج (التقرير الإحصائى الوطنى لمتابعة مؤشرات أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ بمحور التعليم فى جمهورية مصر العربيه لعام ٢٠١٨) بأنه غير متاح دلالات واضحة لمدى تعميم تطوير المناهج الدراسيه والتعليم من أجل التنمية المستدامة وتعليم المواطنه (الجهاز المركزى للتعبئه العامه و الاحصاء ،٢٠١٨ ،٩٥)، وقد يمكن إرجاع ذلك لما أشار إليه (عبد الناصر عبد

العال ، ٢٠١٦ ، ٣) بأن الإستراتيجيه تضمنت رؤى وأهداف ومؤشرات ولايوجد آلية لتطبيقها تتضمن صياغة الخطه وتنفيذها ومراقبتها و تقييمها،كذلك أكدت وثيقة إستراتيجية التنميه المستدامه (رؤيه مصر ٢٠٣٠) أنه من التحديات الأساسيه التي تواجه التعليم العام الأساسى ضعف الدور الرقابى على المناهج و الإلتزام بتطويرها ، وأن وزارة التربيه والتعليم تعى هذه التحديات و تعمل على التصدى لها تدريجياً ،من خلال إستراتيجيات تطوير التعليم و الخطط متوسطه و قصيرة المدى المرتبطه بهذا الشأن ،وتم وضع برامج تُنفذ على ثلاث مراحل حتى عام ٢٠٣٠ ،تتعلق بتطبيق نظام الإصلاح الشامل للمناهج التعليميه و تطويرها، و ضمان تكاملها عبر المراحل التعليميه و توفير الرقابيه اللازمه من أجل ضمان جودة تطوير المناهج بما يتوافق مع المعايير الدوليه . (موقع رئاسه الوزراء ،٢٠١٥، ١٤٤-١٤٨)

- ثالثاً : نتائج وتوصيات الدراسات السابقه

فى ضوء نتائج وتوصيات الدراسات السابقه يتضح أهميه غرس مهارات التفكير الإستراتيجى لدى طلابنا وضرورة تدعيم الحس الوطنى لديهم من خلال مناهجنا الدراسيه ، فقد أوصت دراسة شيماءالحارون (٢٠١٩) بضرورة تهيئه بيئات داعمة للممارسات التدريسيه فى ضوء أبعاد التنميه المستدامه للتوعيه بمفهوم التنميه المستدامه وأهميتها وطرق و أساليب تفعيلها فى التعليم ما قبل الجامعى ،والإهتمام بغرس الإحساس بالمسئوليه لدى المتعلمين و الرغبة بالتطوير والتغيير والمشاركه بفاعليه فى تطوير المجتمع ،ووضح حلمى الفيل (٢٠١٩ ، ١٤٧) أن التفكير الإستراتيجى أحد الموضوعات البحثيه المهمه فى مجال العلوم التربويه والنفسيه التى ظهرت فى العقد الأخير كموضوع حديث قابل للبحث و التجريب ، إلا أنه توجد ندرة فى الدراسات العربيه التى إستهدفت تنميته ، وعلى حد علم الباحثه لا توجد سوى دراسة كلاً من ماجد عيسى و وليد خليفه (٢٠١٨)، ودراسة هاشم الشرنوبى وباسم الشريف (٢٠١٨) ، ودراسة ابراهيم رفعت (٢٠١٦) التى إستهدفت تنميه التفكير الاستراتيجى لطلاب الجامعه ، ودراسة حلمى الفيل (٢٠١٦) التى إستهدفت تنميته لطلاب المرحله الثانويه ، أما على المستوى الأجنبى فعلى حد علم الباحثه لا توجد سوى دراسة (sykes,2011) التى إستهدفت تنميته لطلاب المدارس المتوسطه بإستراليا ،وفى

السياق ذاته أشارت دراسة مرفت رشاد أحمد و سناء أحمد (٢٠١٧) على ضرورة تنوع أساليب و طرائق تنمية الحس الوطنى لتشمل برامج تدريبيه و ورش للعصف الذهنى و التوعيه و زيارات ميدانية ، وأكدت على الحاجه الملحه الى تنمية الحس الوطنى فى نفوس المتعلمين؛ نظراً لما يمر به العالم العربى من عوامل و متغيرات تؤثر على هويتنا و تماسكنا ، كذلك أكدت دراسة ناديه زغموش (٢٠١١) على أهمية تنمية الحس الوطنى لدى المتعلمين لأن أهمله يؤدي إلى وقوعهم فى دائرة الاغتراب النفسى الذى ينتهى به إلى الإنعزاليه والأنايه والعدوانيه .

رابعاً: نتائج الدراسات الإستكشافية

وتأسيساً على ما سبق أجرت الباحثة دراسة إستكشافية من خلال تطبيق مقياس التفكير الإستراتيجى (إعداد : pisapia 2011 ترجمه حلمى الفيل ٢٠١٦) ومقياس الحس الوطنى (إعداد الباحثة) على عينه قوامها (٥٧) طالبة من طالبات المرحلة الإعداديه (بمدرسة الناصريه ، إدارة سمندو التعليميه) وتبين ضعف مستوى الطالبات بمهارات التفكير الإستراتيجى بنسبة (٩٣,٧%) وكذلك نسبة (٨٧,١%) من الطالبات لديهن ضعف فى مستوى الحس الوطنى ، وبالرغم من أن المرحلة الاعداديه تمثل حلقة وصل تتيح فرصة جيدة لتمكين الطالب من التفكير الإستراتيجى و تعزيز أبعاد الحس الوطنى بشكل يتصف بالعمق والإتساع ليؤهلهم للمرحلة التعليمية المصيريه التالية التى تسهم فى تحديد مساره المستقبلى ، بالإضافة لوجود أهداف ينبغى تحقيقها ببلوغ ٢٠٣٠م بالمناهج الدراسيه فى ضوء رؤية مصر للنتيميه المستدامه ، لكن إلى الآن على حد علم الباحثة لم يتم إتخاذ التدابير المنهجيه الملموسة بمناهج الإقتصاد المنزلى لتحقيقها على أرض الواقع بمدارسنا بالمرحلة الإعداديه .

لذا ظهرت الحاجه إلى ضرورة إعادة بناء المناهج بشكل يتلاءم مع رؤية مصر؛ من خلال بناء حلقة وصل بين رؤية مصر ٢٠٣٠ ومكونات منهج الإقتصاد المنزلى بكل عناصره ، ليعكس أبعاد ومحاور وأهداف ومؤشرات القياس لرؤية مصر للنتيميه المستدامه ، بتبنى تنظيم منهجى مناسب كالمنهج التكميى الذى يُتيح أبعاد رئيسية لتضمين القضايا وتوظيف إستراتيجيات تدريسية مناسبة تستهدف التفكير العلمى لحل القضايا من خلال معرفه التكاملية المتاحة بالمنهج التكميى .

فى ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالى فى وجود قصور فى تبنى تنظيم منهجى مناسب لتضمين مناهج الإقتصاد المنزلى بالمرحلة الاعداديه لمتطلبات إستراتيجية التنمية المستدامه : رؤيه مصر ٢٠٣٠ ، وضعف مهارات التفكير الإستراتيجى والحس الوطنى لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

مشكله البحث:

ولمواجهة هذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس الآتى :

-ما فاعلية منهج تكعيبي مقترح فى الإقتصاد المنزلى لتنمية التفكير الإستراتيجى وتعزيز الحس الوطنى لطالبات المرحلة الإعداديه فى ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)؟

و يتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية :

١- ما التصور المقترح لمنهج تكعيبي فى الإقتصاد المنزلى لتضمين إستراتيجية التنمية المستدامه (رؤية مصر ٢٠٣٠) لطالبات الصف الأول الاعدادى؟

٢- ما فاعلية الوحدة الدراسيه المقترحه التى تم تنظيمها فى إطار المنهج التكعيبي لتضمين إستراتيجية التنمية المستدامه (رؤية مصر ٢٠٣) فى تنمية التفكير الإستراتيجى لطالبات الصف الأول الإعدادى ؟

٣- ما فاعلية الوحدة الدراسيه المقترحه التى تم تنظيمها فى إطار المنهج التكعيبي لتضمين إستراتيجية التنمية المستدامه (رؤية مصر ٢٠٣٠) فى تعزيز الحس الوطنى لطالبات الصف الأول الإعدادى ؟

٤- ما العلاقة الإرتباطيه بين كلاً من مهارات التفكير الإستراتيجى وأبعاد الحس الوطنى لدى طالبات الصف الأول الإعدادى بعد تدريس الوحدة الدراسيه المقترحه التى تم تنظيمها فى إطار المنهج التكعيبي لتضمين إستراتيجية التنمية المستدامه (رؤية مصر ٢٠٣٠)؟

أهداف البحث

إستهدف البحث الحالي ما يلي :

- بناء وحدة مقترحة فى الإقتصاد المنزلى لتضمن إستراتيجية التنمية المستدامه من خلال المنهج التكميى لطالبات الصف الأول الاعدادي.
- الكشف عن فاعلية الوحدة الدراسيه المقترحه التى تم تنظيمها فى إطار المنهج التكميى لتضمن إستراتيجية التنمية المستدامه (رؤية مصر ٢٠٣) فى تنمية التفكير الإستراتيجى لطالبات الصف الأول الإعدادي ؟
- الكشف عن فاعلية الوحدة الدراسيه المقترحه التى تم تنظيمها فى إطار المنهج التكميى لتضمن إستراتيجية التنمية المستدامه (رؤية مصر ٢٠٣) فى تنمية الحس الوطنى لطالبات الصف الأول الإعدادي ؟
- الكشف عن علاقه بين التفكير الإستراتيجى والحس الوطنى لدى طالبات الصف الأول الإعدادي بعد دراسة الوحدة التجريبيه ؟

أهمية البحث : قد يفيد البحث الحالي فى

- إمكانية ربط مناهج الإقتصاد المنزلى بإستراتيجية التنمية المستدامه (رؤية مصر ٢٠٣٠) التى تمثل بؤرة التوجه والحراك المجتمعى، من خلال تقديم نموذج فعلى لمطورى المناهج لكيفية تصميم بيئة تعليميه تناسب تحقيق متطلبات توطين أهداف التنمية المستدامه، والإستفادة منها فى ربط الطلاب بقضايا وطنهم و مشكلاته و المساهمه بإيجابيه فى إقتراح الحلول الإستراتيجيه ورسم السيناريوهات المستقبليه المناسبه لحظها لدفع عجلة التنمية و إذكاء الروح الوطنيه لإزدهار الوطن .
- تقديم نموذج تطبيقى لكيفية بناء المنهج التكميى كأحد التنظيمات الحديث للمناهج القائمه على التميز التى تُرسخ ثقافة التكامل المعرفى وتضمن القضايا عبر المناهج و توظيف الإستراتيجيات التفاعليه النشطه كنظام دينامكى متكامل وتفعيلها فى تطوير مناهج الاقتصاد المنزلى .

- إلقاء الضوء على متغير التفكير الإستراتيجي كأحد المتغيرات الحديثه على الساحة التربويه مع تصميم بيئة تعليمية تمكينية داعمة لإكساب الطالب مهارات التفكير الإستراتيجي من خلال مناهج الإقتصاد المنزلي، قد يستفيد منها الباحثين التربويين و معلمات الإقتصاد المنزلي ، وتسهم في بناء المتعلم المؤهل لقيادة المستقبل .

- لفت الإنتباه إلى متغير الحس الوطني الذي يُعد مطلباً أساسياً لتقدم أى مجتمع ، بما يُمكن أن يعزز من دور الإقتصاد المنزلي في تعميق الوطنيه وبناء المواطن الصالح القادر على المشاركة في الحركة التنمويه الوطنيه لتحقيق رؤى و توجهات الوطن ، مع تصميم بيئة تعليمية تمكينية داعمة لتعزيز الحس الوطني ، التي قد يستفيد منها الباحثين التربويين و معلمات الإقتصاد المنزلي .

- حدود البحث

إقتصر البحث الحالي على الحدود التالية :

- عينه من طالبات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الناصريه الإعداديه بنات التابعه لإدارة سمنود التعليميه بمحافظة الغربية ، بالفصل الدراسي الأول بالعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

- قياس بعض مهارات التفكير الاستراتيجي(التحليل الإستراتيجي للواقع الفعلي، تحديد الرؤى و التطلعات المستقبلية المستهدفه، تحديد البدائل الإستراتيجيه ورسم سيناريوهات المستقبلية،إختيار السيناريو المناسب و التخطيط الإستراتيجي له، التطبيق والتقييم الإستراتيجي) وذلك لملائمتها للقضايا المطروحة بالموضوعات الدراسيه،و خصائص عينه البحث .

- قياس بعض أبعاد الحس الوطني (المبادره لحل قضايا الوطن والتمسك به وقت الأزمات ، المحافظه على ثروات الوطن وممتلكاته ، تشجيع المنتجات والصناعات الوطنيه ، المشاركة في الأعمال الخيريه التطوعيه) وذلك لمناسبتها لموضوعات الوحده التجريبية ومتطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠ .

- تجريب وحده (الإستدامه عمل وحياة) من المنهج التكميبي المقترح حيث أنها الوحده الأولى بالمنهج المقترح حتى يتم التناول بالترتيب المنطقي لوحدات المنهج ، كذلك

تتضمن عدد موضوعات أكبر من الوحدات الأخرى وبالتالي توفر فترة زمنية مناسبة للتطبيق .

منهج البحث والتصميم التجريبي ومتغيراته:

إعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي ، فى تحديد أسس بناء المنهج المقترح و الوحدة التجريبية وإعداد أدوات البحث وإستخدام الإسلوب الإحصائى التحليلى فى معالجة البيانات و تحليلها ، وإعطاء التفسيرات المنطقيه لها، كما إتبع المنهج التجريبي ، التصميم شبه التجريبي من خلال تصميم المجموعه الواحدة و تطبيق الأدوات قليلاً وبعدياً ، وهدف التصميم شبه التجريبي ذوالمجموعه الواحدة إلى قياس فاعلية المتغير المستقل فى المتغير التابع ، و تمثل المتغير المستقل فى الوحدة المقترحه المعدة وفق المنهج التكميبي ، و تمثل المتغير التابع فى تنمية التفكير الإستراتيجى و تعزيز الحس الوطنى لدى طالبات الصف الأول الإعدادى .

عينة البحث :

- عينة التقنين :للتحقق من المؤشرات السيكمترية لأدوات البحث ، وتكونت من (١٠) طالبات بالصف الأول الإعدادى .

- العينه الأساسية : تكونت من (٣٧) طالبة ، من طالبات الصف الأول الإعدادى بمدرسة الناصريه الإعداديه بنات محافظة الغربية والمقيدين بالعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م) .

أدوات البحث و مواد المعالجه التجريبية :

إعتمد البحث على ما يلى:

أولاً : مواد المعالجه التجريبية

- تصور لمنهج تكعيبي مقترح للإقتصاد المنزلى فى ضوء إستراتيجية التنمية
- المستدامه (رؤيه مصر ٢٠٣٠م) للصف الأول الإعدادى. (إعداد الباحثه)
- كتاب الطالبه لوحدة (الإستدامه عمل وحياة) . (إعداد الباحثه)
- دليل المعلمه لوحدة (الإستدامه عمل حياة). (إعداد الباحثه)

- كراسه نشاط وتدريبات لوحدة (الإستدامه عمل و حياة) . (إعداد الباحثه)
ثانياً : أدوات القياس

- مقياس التفكير الاستراتيجى . (إعداد الباحثه)
- مقياس الحس الوطنى . (إعداد الباحثه)

- المصطلحات الإجرائية للبحث :

المنهج التكعيبي : Cubic Curriculum

يعرف إجرائياً فى البحث الحالى بأنه : أحد التنظيمات المنهجيه الحديثه ، تم توظيفه فى بناء وتنفيذ منهج الإقتصاد المنزلى وتكون من ثلاثة أبعاد رئيسية تمثل أوجه المكعب المجسم ثلاثى الأبعاد ، فيمثل البعد الأول موضوعات الإقتصاد المنزلى التى يتم تدريسها التى تتيح دمج رؤية المستقبل والتفكير فيه مع إمكانية دمج أكثر من مادة دراسية بالقدر المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة فى ضوء التعلم التكاملى ، البعد الثانى يبرز القضايا المشتركة عبر المنهج التى تُسهم فى تطوير خصائص المتعلمين ، البعد الثالث يُمثل أساليب التعليم والتعلم التفاعليه التى تناسب البُعدين السابقين وتُحفز على تعلم كيفية التعلم و تسمح للصفات الشخصية الإيجابية بالإزدهار والإرتقاء ، ويتم تصميم الأبعاد الثلاثة بشكل متكامل لإثراء القيمه العلميه المقدمه من خلال المنهج التكعيبي فى ضوء إستراتيجية التثميّه المستدامه (مصر ٢٠٣٠).

التفكير الإستراتيجى Strategic Thinking

يُعرف إجرائياً فى البحث الحالى بأنه : مسار فكرى تسلكه الطالبه عند مواجهه مشكله وقضية فعلية ، تبدء من دراسة الواقع الفعلى بكل أبعاده ومظاهره وتحديد الرؤى و التطلعات المستقبلية التى تطمح اليها و وضع خطط لسيناريوهات إستراتيجية مستقبلية مناسبة ، تسعى من خلاله لإختيار القرار الإستراتيجى المناسب وتطبيقه وتقييمه إستراتيجياً، من أجل الإنتقال إلى المستقبل المنشود ، ويقاس بالدرجة التى تحصل عليها الطالبه فى مقياس التفكير الإستراتيجى المُعد لذلك .

الحس الوطني Patriotic Sense

يُعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنه : شحنة وجدانية كامنة بداخل الطالبه ، تظهر في إمتثالها للقيم الوطنيه الإيجابيه السائدة في المجتمع التي تُعلى من شأن الوطن وتنهض به و تنعكس في سلوكها و تعاملاتها اليوميه و المتمثله في التفاعل بإيجابية مع قضايا الوطن ، والتمسك به وقت الأزمات ،والمحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته ، وتشجيع المنتجات و الصناعات الوطنيه ،والمشاركه في الأعمال الخيريّه والتطوعيّه ، و يقاس بالدرجه التي تحصل عليها الطالبه في مقياس الحس الوطني المُعد لذلك

إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)

Sustainable Development Strategy (Egypt Vision 2030)

"تمثل خريطة الطريق التي تستهدف تعظيم الإستفادة من المقومات والمزايا التنافسيه ، و تعمل على تنفيذ أحلام و تطلعات الشعب المصري في توفير حياة كريمة ، فهي محطة أساسية في مسيرة التنمية الشامله في مصر لبناء مسيرة تنمية لوطن مزدهر ومتقدم ، تسوده العدالة الإجتماعيه والإقتصاديّه ، لتحسين جودة الحياه في الوقت الحاضر، بما لا يخل بحقوق الأجيال القادمه في حياة أفضل ، ومن ثم يرتكز مفهوم التنمية على ثلاث أبعاد رئيسية هي البعد الإجتماعي والإقتصادي والبيئي ."

(رئاسة مجلس الوزراء ، ٢٠١٥ ، ٩)

الإطار النظري للبحث :

المحور الأول : المنهج التكبي Cubic Curriculum

قدم وارج (Wragg , 1997) المنهج التكبي كأحد أشكال التنظيمات الحديثه للمناهج ؛ لمواجهة تحديات العالم ولماكبة وفرة التغييرات من أجل البقاء في مجتمع المعرفه بالقرن الواحد والعشرين، من خلال وضع نموذج ثلاثي الأبعاد لرؤية المنهج المكعب ،

يتمثل في الموضوعات التي يتم تدريسها والقضايا المشتركة عبر المنهج وأساليب التعليم والتعلم التي يتم توظيفها.

هذا وقد إتفق كلاً من (شيماء أحمد ، ٢٠١٧ ، ٨) ، (نجوان الضبه ، ٢٠١٦ ، ١٧) ، (محمد البغدادي ، ٢٠٠٨ ، ٦٥) على أن المنهج التكميلي هو تصور للتطور المنهجي لبناء وتنظيم وتخطيط وتنفيذ المحتوى والأنشطة، ويأخذ شكلاً مجسماً تكعيبياً ثلاثي الوجوه، كل وجه يتكون من عدة أبعاد هي التي تعطيه شكل المكعبات، بحيث يتضمن بعداً خاصاً بالموضوعات الدراسيه، بعداً خاصاً بأساليب التعليم والتعلم وبعداً يتناول القضايا عبر المنهج، ويراعى التكامل بين مفردات كل محور مع الآخر نتيجة قابليته لتغير أوضاع مستوياته بما يعنى إتصافه بالمرونه وقابلية الحذف والإضافة والتغيير ، وأشار (3 , 2005 , Virginija) أن المنهج التكميلي هو التعلم المدروس والمخطط له الذي يتضمن رؤية المستقبل ويتضمن محتوى يستهدف تطوير كفاءات المتعلمين من خلال التعلم المتكامل وإتقان طرق التدريس التي تُلهم التعلم مدى الحياه.

-أبعاد المنهج التكميلي :

وفيما يلي توضيح لأبعاد المنهج التكميلي في ضوء رؤية (Wragg , 1997) (Wragg , 1997, 3)

البعد الأول: يسلط الضوء على الموضوعات الدراسيه التي يتم تدريسها فيه كاللغة الإنجليزية، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، العلوم ، علم الاجتماع ، الموسيقى ، التاريخ ، ويمكن من خلال هذا البعد دمج أكثر من مادة لتحقيق الأهداف المرجوة في ضوء التعلم المتكامل.

البعد الثاني: فيسلط الضوء على القضايا عبر المنهج التي تُسهم في تطوير خصائص المتعلمين، والتي يتم إكتسابها عبر تعلم الموضوعات وتطوير الكفاءات من خلال التكامل متعدد التخصصات الدراسيه كالمواطنه، التفكير ، التخيل ، الدقه ، التدوق الجمالى ، الوعي السياسي.

البعد الثالث : فيسلط الضوء على أساليب التعليم والتعلم من خلال توظيف مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التدريس ، التي تتناسب الأبعدين السابقين وتزيد من دافعية المتعلمين وتساعدهم على تعلم كيفية التعلم،وتسمح للصفات الشخصية للمتعلمين

بالإرتقاء في عملية تنميتهم الإجتماعيه الناجحه، كالملاحظه والتفسير والمناظرات والعمل الجماعى والخرائط الذهنيه.

-خصائص المنهج التكميبي :

- هذا وقد توصلت الباحثة في ضوء رؤية (Wragg , 1997) والأطر الأدبية لدراسة (Virginija , 2005) , (Ricaradas & Virginija , 2004) أن المنهج التكميبي يتصف بعدد من الخصائص المميزه منها:-
- التعلم موجهاً نحو المستقبل.
 - التسلسل ، الإستمراريه ، المرونه ،التكامل.
 - المجتمع من الأجزاء الأكثر أهمية بالمنهج التكميبي.
 - يتيح الفرصه لمشاركة المعلمون والمتعلمون ومدير المدرسة وأولياء الأمور .
 - التركيز على التكامل البينى بين أفرع المعرفه وإحداث توافق بين الموضوعات.
 - دمج القضايا مفتوحة النهايات.
 - توظيف إستراتيجيات تحفز على التفكير وحل المشكلات وتعزز الدافعية والتعلم مدى الحياة.
 - يتبنى المفهوم التوسعى من خلال ربط الماده الدراسيه بفروع المعرفه المختلفه.
 - يقدم فرص للنمو الفردى والجماعى للمتعلمين.
 - يعطى كافة الأبعاد نفس الأهميه.
 - يُسهم فى حدوث إنسجام بين المعرفه والمهارات والاستراتيجيات.
 - يتيح الفرصه لبناء منظومه من القيم والمهارات الاجتماعيه.

المحور الثانى : التفكير الإستراتيجى Strategic Thinking

أشار (Arayesh,et . al ,2017,261) "بأن التفكير الاستراتيجى طريقة مبتكرة للتفكير تقوم على أساس الرؤيه المستقبلية والإبداع فى البحث عن أفكار جديدة، بناءً على الفرص التى يتيحها المحيط بهدف النظر للمستقبل، كما يستخدم التخطيط و التسلسل الجيد لتحقيق الإستراتيجيات المبتكره أثناء الممارسه العمليه".

خصائص التفكير الإستراتيجي:

يتصف التفكير الإستراتيجي بعدة خصائص تميزه عن غيره من أنماط التفكير ، وقد حددها (حلمى الفيل، ٢٠١٩، ١٥٨-١٦٠) على النحو التالي، أنه:-

- تفكير تركيبي وبنائي، تفكير نُظمي، تفكير تطويري أكثر منه إصطلاحياً، تفكير تنافسي ، تفكير تفاؤلي وإنساني، تفكير تباعدي ، تفكير متعدد الرؤى والزوايا، تفكير إبداعي، تفكير تشخيصي، تفكير تخطيطي .

وفى ضوء تلك الخصائص يتضمن التفكير الإستراتيجي منهجية ورؤية وظيفية متفردة تنعكس على المفكر الإستراتيجي وتبرز أهمية توظيف هذا النمط من التفكير في كافة مناحي الحياة.

مراحل التفكير الإستراتيجي

حدد كلاً من (Goldman, 2013, 32-36) ، (Haycock, et al., 2013,2) مراحل التفكير الاستراتيجي على النحو التالي:-

- المرحلة الأولى: التخطيط الإستراتيجي ، وتتضمن المراحل الفرعية التالية (المسح والتحليل، الإستقصاء وجمع المعلومات، تحديد المفاهيم والأهداف الرئيسية).

- المرحلة الثانية: ممارسة التفكير الإستراتيجي ، وتتضمن تلك المراحل (إتخاذ القرار الإستراتيجي، إختبار القرار الإستراتيجي قبل تطبيقه وتنفيذه، تنفيذ القرار الإستراتيجي).

- المرحلة الثالثة: التقييم وإعادة التفكير الإستراتيجي من جديد.

بينما حددت ليدكا (Liedtka, 2000, 125) أن التفكير الإستراتيجي يتكون من خمس عناصر وهي منظور النظم و الإنتهازيه الذكية و الفروض الدافعة الموجهة والتركيز على الغايه الإستراتيجيه والتفكير وفقاً لأبعاد الزمن الثلاث .

متطلبات ممارسة التفكير الإستراتيجي :

وضح كلاً من (Cummings & Wilson, 2004, 105) ، (weiner & brown , 2006, 229) متطلبات التفكير الإستراتيجي فيما يلي :

- العمل بروح الفريق و توسيع المشاركة الجماعية .
- تهيئة بيئة محفزة لإطلاق العنان للمفكرين .

- تطوير مهارات الإتصال خاصة فى مجال الإنصات للتعرف على أفكار الآخرين .
- تأسيس ثقافة التقاطع الفكرى ، عبر سماع وجهات النظر المختلفه و توليد الأفكار .

دور الإقتصاد المنزلي فى إرساء مهارات التفكير الإستراتيجي :

فى الوقت الذى تتأهب فيه دول العالم لتحقيق التنميه المستدامه فى كافة مناحى الحياه، ويبحث قادة النهضه عن الأدوات المثلثى لتحقيق هذا الهدف ، ينبغى على معلمة الإقتصاد المنزلى أن تقوم بدورها فى الإعتناء بعقل المتعلم ، وإرشاده إلى طرق التفكير المتعددة الشمولية التى تُمكنه من رؤية الواقع وإستشراف المستقبل، وتستطيع المعلمه غرس مهارات التفكير الاستراتيجي بما توفره مادة الإقتصاد المنزلى من مجالات حيوية ترتبط بشكل مباشر بالفرد والأسره والمجتمع، فتستطيع دمج عدد لا حصر له من المشكلات والقضايا الحياتيه التى تخص الفرد والأسره بتلك المجالات ، التى تستوجب التفكير العميق بشكل إستراتيجي مُستتير لحلها لعبور الجسور إلى الإتجاه الآمن ، وبشكل علمى سليم يوفر سيناريوهات لرؤى مستقبلية خلاقة تستطيع تغيير الواقع إلى الأفضل، فيجب على المعلمه أن توفر بيئة آمنة تحفز الإبداع والتفكير خارج الأطر التقليديه لتوليد أفكار متجددة تطويرية مبدعة بما يمتلكه المتعلم من قدرات تنافسية متميزة تُغير الواقع للأفضل.

ومع ذلك لا توجد دراسة عربية إستهدفت تنمية التفكير الاستراتيجي من خلال الإقتصاد المنزلي على حد علم الباحثه ، بالرغم من وجود بضع دراسات إستهدفت تنميته كدراسة كلاً من محمد على (٢٠١٩) التى توصلت نتائجها لفاعلية برنامج تعليمى فى تنميه مهارات التفكير الإستراتيجي لطلاب مرحله التعليم الأساسى ، كريمه على و فتحى فرج(٢٠١٩) التى إستهدفت تصميم نموذج مقترح لتنمية التفكير الاستراتيجي لدى القاده بالجامعات فى ضوء بعض النماذج و التطبيقات الأجنبيه ، ماجد عيسى و وليد خليفة (٢٠١٨) إستهدفت تنمية التفكير الإستراتيجي لطلاب الجامعه من خلال التدريب على برنامج قائم على مهارات ما وراء المعرفه، هاشم الشرنوبى وباسم الشريف (٢٠١٨) التى توصلت نتائجها إلى تنمية التفكير الإستراتيجي من خلال فاعلية بعض أنماط التدريب التعاوني عبر الويب ومداخل التوعيه بالتكنولوجيا الرقمية المساعدة لطلاب الجامعه، حلمى الفيل (٢٠١٦) استهدفت التعرف

على فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنموذج التلمذ المعرفيه في تحسين مهارات التفكير الإستراتيجي لطالبات المرحلة الثانويه وكشفت النتائج عن فاعلية البرنامج فى تحسين مهارات التفكير الإستراتيجي لصالح الطالبات بالمجموعه التجريبيه، دراسة إبراهيم رفعت (٢٠١٦): استهدفت تنمية التفكير الإستراتيجي من خلال برنامج قائم على التعلم الخدمي للطلاب المعلمين بكلية التربية، وكشفت النتائج عن فاعلية البرنامج، دراسة سيكيس Sykes (2011) استهدفت التعرف على تأثير لعبة الإدراك البصرى في تنمية التفكير الإستراتيجي لطلاب المدارس بإستراليا، وتوصلت النتائج إلى فاعلية لعبة الإدراك البصرى في تنمية التفكير الإستراتيجي للطلاب عينة البحث.

المحور الثالث : الحس الوطني Patriotic Sense

إن الحس الوطني إتجاه إيجابي مفعم بالحب يستشعره الفرد تجاه وطنه ، مؤكداً وجود ارتباط و إنتساب نحو هذا الوطن بإعتباره عضواً فيه ، وشعور بالفخر و الولاء و الإعتراز لإنتمائه و الرغبة فى التضحية من أجله، فقد عرف (أحمد الخزاعله ٢٠١٨ ، ٢٤٧) الحس الوطني " بأنه مجموعة من المعتقدات الإيجابية والقيم التى يتم غرسها فى نفوس الطلبة لتعمل على تنمية الحس الوطني لديهم وحب الوطن و عدم التقريط به" ، كما وضحت كلاً من (مرفت أحمد ، سناء أحمد ، ٢٠١٧ ، ٣٥٢) أن الحس الوطني هو "شعور الطفل بإنتمائه إلى المجتمع بثقافته وقيمته و نظامه بشكل يرقى إلى حد تمثل هذا الشعور فى سلوكه و تعاملاته مع الجميع " ،وقد أضاف (رضا جمعه و والى أحمد ، ٢٠١٤ ، ١١٩) أن الحس الوطني "وعى التلاميذ بمقدرات وطنهم ومعرفتهم بالتقاليد و المورثات و التزامهم بواجباتهم تجاه الوطن و الفخر به" ، وقد أضاف (زهير الجدوع ، ٢٠١٠ ، ٦١) ان الحس الوطني " يُعد السلوك المُعبر عن إمتثال الفرد للقيم الوطنيه السائده فى مجتمعه،ومن أبرز هذه القيم الإعتراز بالرموز الوطنيه،التضحية دفاعاً عن الوطن ،الإلتزام بالقوانين، المحافظه على ثروات الوطن ،التمسك بالعادات والتقاليد الحميده،تشجيع المنتجات الوطنيه،المشاركه فى الأعمال التطويه والخيريّه ."

أبعاد الحس الوطني :

وضحت (مرفت أحمد وسناء أحمد ، ٢٠١٧ ، ٣٥٩ - ٣٦١) أن للحس الوطني

أبعاد أساسية هي :

- الهوية ، الولاء ، الجماعية ، الإنتماء ، الإلتزام ، التوادم .

- الديمقراطية ، الحقوق ، الواجبات ، المشاركة المجتمعية ، القيم العامة .

ولإرساء الحس الوطني إستهدفت عدد من الدراسات تنمية الحس الوطني منها:

- دراسة (مرفت أحمد و سناء أحمد ، ٢٠١٧) التي إستهدفت التحقق من فاعلية برنامج قائم على الأنشطة لتنمية الحس الوطني لدى أطفال الروضة و أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال في مقياس الحس الوطني قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي، دراسة (رضا جمعه و والى أحمد ٢٠١٤) التي إستهدفت التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم علي التريه المتحفية لتنمية الوعي الأثرى و الحس الوطني لدي تلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم الاساسى وقد توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الحس الوطني لدى عينة البحث، كذلك أسفرت نتائج دراسة (صفاء على ، ٢٠١١) عن تنمية الحس الوطني من خلال منهج مقترح للدراسات الاجتماعية في ضوء نموذج الفورمات لتلميذات الصف الأول الإعدادي.

الإقتصاد المنزلى و دوره فى تعزيز الحس الوطني

يسعى كل مجتمع إلى تنمية الحس الوطني لدي ابنائه بكل السبل المتاحة و تتضافر جهود مؤسسات المجتمع بكافه أنواعها لتعزيز الحس الوطني و المدارس هي المنبر الرئيسى للقيام بمثل هذه المهمه من خلال المعلم و المنهج المدرسى ، و علم الاقتصاد المنزلى بما يتضمنه من مجالات متنوعة (الطفوله والعلاقات الأسريه، الغذاء والتغذيه ، إدارة المنزل و إقتصاديات الأسره ، الملابس و النسيج ، المسكن و تأثيثه و أدواته) يُسهم فى بناء القاعده المعرفيه و الفكرية للمتعلم ؛ من خلال ما يزوده من أدوات معرفيه منهجية لإدراك أهمية الماضى فى فهم الحاضر و التطلع للمستقبل ، و تكوين رصيد معرفي ذو طابع وظيفي فى مجال الوعي بالحقوق و المسئوليات الفرديه و الجماعية ، و التدريب علي ممارستها و الإسهام فى خلق الروح الوطنيه و الحس

النقدي الوطني، و تهيئة المناخ المناسب لتأسيس ثقافة قادرة على تكوين مواطن فعال مُتسبِع بروح القانون و إحترامه و مساهم في إستقرار وطنه و محافظ على أمنه و رفعة شأنه ، من خلال توفير الماده العلميه و الخبرات التعليميه المناسبه بمجالاته المتنوعه التي تُسهم في تغذية الروح الوطنيه لتحفيز الطلاب على الإعتراز بالرموز الوطنيه و التضحية دفاعاً عن الوطن و الإلتزام بالقوانين و الأنظمة السائدة و المحافظة علي ثروات الوطن و ممتلكاته و التمسك بالعادات و التقاليد الحميدة و تشجيع المنتجات و الصناعات الوطنيه و المشاركة في الأعمال الخيريّه و التطوعيّه، "فعلّى سبيل المثال" يُسهم "مجال الطفوله و العلاقات الأسريه" في بث الأبعاد الأساسية للحس الوطني من إدراك الفرد لهويته الوطنيه و الإلتزام بالنظم و المعايير الإجتماعيه و التعاطف الوجداني بين أفراد المجتمع و الميل إلى العطاء والتراحم ، و"مجال الغذاء و التغذية" و "مجال الملابس و النسيج" قد يُسهم في تشجيع المنتجات و الصناعات الوطنية و المشاركة في الأعمال الخيريّه و التطوعيّه من خلال توظيف المشروعات الغذائية و الملبسيه لدعم متطلبات المجتمع الغذائيه و الملبسيه و تشغيل اليد العامله ، كذلك مجال "إدارة المنزل و إقتصاديات الأسره" يركز على المحافظه على ثروات الوطن ، من خلال حث المتعلم على التفكير العلمي السليم و إتخاذ القرارات المرتبطه بموارد الفرد و الأسره و المجتمع و تنمية الوعي التخطيطي و تطبيق العمليه الإداريه في حل المشكلات الحياتيه و تقدير قيمه الفعلية للوقت و الجهد و الموارد للنهوض بالفرد و المجتمع و تقدير العلاقة بين الموارد الاسريه و إنعكاسها على إقتصاديات الوطن.

ولإرساء الحس الوطني فقد إستهدفت دراسة (رشا خليل ، بدون تاريخ) تصميم الملابس كمدخل لتنمية الحس الوطني للطفل المصري حيث هدف البحث لإبتكار وتنفيذ تصميمات ملابس أطفال مستوحاة من الحضارة المصرية، و توصلت نتائج الدراسه إلى تعزيز إحساس الطفل بالهوية المصرية وتنمية الحس الوطني لديه، وكذلك توصلت نتائج دراسة (ندى محمد ، ٢٠١٩) إلى تنمية الإلتناء (المدرسه ، الأسره ، الأقران ، الوطن) لتلاميذ المرحله الإبتدائيه من خلال منهج نشاط مقترح في التربية الأسرية.

المحور الرابع : إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)

تتضمن إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) ثلاثة أبعاد أساسية وهي:

- البعد الإقتصادي: يتضمن محاور (التنمية الإقتصادية، الطاقه، المعرفه والإبتكار والبحث العلمي، الشفافيه وكفاءة المؤسسات الحكوميه).
- البعد الإجتماعي: يتضمن محاور (العداله الإجتماعيه ، الصحه، التعلم والتدريب، الثقافه).

- البعد البيئي: يتضمن محاور (البيئه ، التنميه العمرانيه) .

وفي إطار الأبعاد الثلاثة الأساسيه للتنميه المستدامه، يتضمن كل محور عناصر البناء الخاصه به، والتي تتمثل في الهدف الإستراتيجي والأهداف الفرعية ومؤشرات قياس الأداء والمستهدفات الكميّه المخططة ، لتحقيق الأهداف والتحديات المتوقعه والبرامج والمشروعات اللازمه ، وأولوية تنفيذها وتحديد المسئولين عن التنفيذ والجهات المساعدة والتتابع الزمني للتنفيذ.

أهداف التربيه من أجل التنميه المستدامة

- تدعيم الوعي والإهتمام بالقضايا الإقتصادية والسياسية والإجتماعية والبيئية المرتبطة بالتنميه المستدامه لدى المتعلمين.
- تشجيع ظهور الأنماط المسئولة من السلوك نحو البيئه لدى الأفراد والمجتمعات
- تزويد المتعلمين بفرص تنميه المعلومات والقيم والمهارات اللازمه لحماية البيئه والوصول إلى صيغ مستدامة من التنميه البشريه.
- تدعيم روح التضامن بين الأجيال والإعتراف بمبادئ الإستدامة كمفتاح لتحسين جودة حياة الأفراد في المجتمعات. (منى زيتون، ٢٠١٩، ٥٦١-٥٦٢)

معايير بناء المناهج في ضوء التربيه من أجل التنميه المستدامة

- حدد (Eilks, 2015, 149-158) عدة معايير ينبغي مراعاتها وهي أن:-
- تهدف إلى إعداد المواطن للعيش والعمل في مجتمع صحي، عادل، مستدام.
 - تهدف إلى تكوين الفرد المثقف علمياً وبيئياً واجتماعياً.
 - تعكس موضوعاتها مبادئ التنميه المستدامه وترتبط بأبعادها الأيكولوجيه .
 - تعتمد على إتخاذ القرار في إطار من الديمقراطيّه القائم على التشاركيه.

- تراعي حقوق الإنسان والقضايا المحليه دون إهمال التطور العالمي.
- تتعامل مع قضايا محددة .

وفى السياق ذاته قد بدأت الجهود من قِبل الباحثين في تطوير المناهج في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة كدراسة كلاً من : منى زيتون (٢٠١٩) إستهدفت وضع تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الموسيقية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، جمال أحمد (٢٠١٩): إستهدفت تصميم برنامج مقترح وفق رؤية مصر ٢٠٣٠ لإعداد العامل المهني بالمدارس المهنية الثانوية، إيمان سيد و زينب شعبان (٢٠١٩): إستهدفت وضع تصور مقترح لتعزيز دور وسائل الإعلام الجديد في مواجهة الإغتراب الإجتماعي لدى طلاب الجامعة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، منى الحرون و على عطوة (٢٠١٩): إستهدفت تطوير رياض الأطفال لتحقيق إستراتيجية مصر لإصلاح التعليم ٢٠٣٠، مروى اسماعيل (٢٠١٦): إستهدفت بناء برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على بعض أبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠١٦-٢٠٣٠ لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمسئولية الإجتماعية لدى الطالب المعلم.

دور مناهج الإقتصاد المنزلي في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠

نظرًا لطبيعة مناهج الإقتصاد المنزلي التي تُثرى النفس البشرية بالجانب الإجتماعي والتربوي والثقافي والقيمي والعقصادي والبيئي؛ لكونها تقدم مناهج شديدة الإلتصاق بالحياه اليومية للأفراد ، لذا يقع عليها العبء الأكاديمي الأكبر لتنبُث في نفوس المتعلمين تحمل المسئولية لإيجاد المستقبل المستدام ، الذى تسعى له مصر في رؤيتها ٢٠٣٠، من خلال توجيه مناهجها للتعلم من أجل تحقيق التنمية المستدامة وتعزيزها بالممارسات التربويه ،التي تعزز الإستدامة ، وتمثل مجالات الإقتصاد المنزلي البيئه الملائمة لتبني رؤية مصر ٢٠٣٠ بأبعادها الرئيسيه ومحاورها الفرعيه وأهدافها الإستراتيجيه ومؤشرات قياس أدائها وبرامجها ، لتحقيق تناغم لا مثيل له يصعب فيه فصل رؤية ٢٠٣٠ عن مناهج الإقتصاد المنزلي، فعلى سبيل المثال بمحور "الصحة" تستطيع مناهج الإقتصاد المنزلي تحقيق التنمية الصحيه المستدامة من خلال تقديم محتوى علمي وأهداف إجرائية وأنشطة تعليمية وأنشطة إثرائية تهتم ب:-

- رفع المستوى الصحي والغذائي لدى الطلاب وأبنائهم بالمستقبل.
- إبراز أهمية الكشف المبكر لبعض الأمراض (الأمراض الوراثية - الأورام)
- الوعي الوقائي (النظافة الشخصية ، الحوادث والكوارث ،الصحة الإنجابية).
- عرض نتائج الأبحاث العلمية الطبية الحديثه مثل العلاج بالخلايا الجذعية.
- ملوثات الغذاء.

بالإضافة لأنشطه و المعلومات الإثرائية التي تحت على التغلب على التحديات المجتمعيه، التي تواجه التتميه الصحيه المستدامة، مثل توجيه أنشطة لتصميم: برامج توعية بأهمية الصحه العامه والتغذيه السليمه،وبرامج للتوعيه بخطورة الإدمان والتدخين والحمل المتكرر، وكذلك تقديم معلومات إثرائية تزيد من الذخير العلميه للطلاب عن البرامج التي تنفذها الدوله لتحقيق التتميه الصحيه المستدامة كمشروع ١٠٠ مليون صحه ،التأمين الصحي.

تأسيساً على ما سبق فمناهج الإقتصاد المنزلي قادرة بطبيعتها العلميه الفريده على تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال مناهجها وبأسلوب تربوي متناغم يكسب المتعلم مهارات تحقيق الإستدامه بالمجال الإقتصادي والإجتماعي والبيئي.

فروض البحث

١-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعه التجريبيه في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإستراتيجي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي .

٢-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعه التجريبيه في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الحس الوطني (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي .

٣-توجد علاقة إرتباطية دالة موجبة بين درجات طالبات المجموعه التجريبيه على مقياس التفكير الإستراتيجي (ككل) ودرجاتهم علي مقياس الحس الوطني (ككل).

الخطوات الإجرائية للبحث

وللإجابة على السؤال الأول الذى ينص على: " ما التصور المقترح لمنهج تكعيبي في الإقتصاد المنزلي لتنمية الذكاء الإستراتيجي وتعزيز الحس الوطني لطالبات الصف الأول الإعدادي فى ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)؟

تم تنفيذ الإجراءات التالية:-

١- بناء التصور المقترح للمنهج التكعيبي في الإقتصاد المنزلي في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)، مروراً بالخطوات التالية :

* تحديد الأسس والمنطلقات الفكرية التي تم الإستناد إليها ، وهى :-

- طبيعة وفلسفة مادة الإقتصاد المنزلي.
- خصائص طلاب المرحلة الإعدادية.
- توافق المنهج المقترح مع رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة المعن عنها بشكل رسمي من خلال موقع رئاسة الوزراء ٢٠١٥م.
- تشكيل الموضوعات الدراسية وتنظيمها من خلال أسس بناء المنهج التكعيبي بأبعاده الرئيسيه الثلاث.
- صبغة المنهج المقترح بصيغة مناهج التميز التي تتصف بالتحدى والإستمتاع والإتساع والتقدم والتطور والعمق والتماسك والملائمه وانعكاس ذلك بأهداف ومحتوى وإستراتيجيات وأنشطة وتقويم المنهج المقترح.
- تقديم موضوعات المنهج المقترح بشكل رسمي يندرج تحت أحد مجالات الاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطحمة ، إدارة المنزل وإقتصاديات الأسره ، الملابس و النسيج تأثير المسكن ، الطفولة والعلاقات الأسرية) على أن تكون المظله الأساسية للموضوعات مرتبط بمجالات الإقتصاد المنزلي ومدعم برؤية مصر ٢٠٣٠.

- إحداث توازن بين موضوعات المنهج المقترح ومجالات الإقتصاد المنزلي والأبعاد الرئيسية والمحاور الفرعية لرؤية مصر ٢٠٣٠ بحيث لا يغطي أحد المحاور أو المجالات على الآخر.
- غرس مهارات الذكاء الإستراتيجي والحس الوطني من خلال الأنشطة المختلفة.

*** تحديد الهدف العام للمنهج المقترح:**

- يهدف المنهج التكميبي المقترح إلى تنمية التفكير الإستراتيجي وتعزيز الحس الوطني لطالبات الصف الأول الإعدادي.

*** وضع التصور العام للمنهج التكميبي المقترح في الإقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي:-**

- تم تحديد التخطيط السنوي للتصور العام للمنهج المقترح في أربع وحدات دراسية وتم عرض الإطار العام للمنهج على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء الرأي في:-
- مناسبة الوحدات والموضوعات الدراسية لمحاور وأبعاد إستراتيجية التتميه المستدامه (رؤية مصر ٢٠٣٠).
- مناسبة الموضوعات الدراسية لمجالات الإقتصاد المنزلي.
- تكامل الوحدات والموضوعات الدراسيه بشكل ملائم ليغطي جميع محاور وأبعاد (رؤية مصر ٢٠٣٠).
- مناسبة عدد الحصص الدراسيه للموضوعات المقترحه.
- وقد تم عمل التعديلات المطلوبه التي تمثلت في تغيير مسمى أحد الوحدات وتغيير عدد الحصص لبعض الموضوعات الدراسية ، وبذلك أصبح التصور العام المقترح لوحدات وموضوعات المنهج على النحو التالي:-

جدول (١) وحدات المنهج التكعيبي المقترح في الإقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي في

ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

عدد الحصص	الموضوع الدراسي	استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)		عنوان الوحده
		المحور	البعد	
٤	الازياء المستدامة ودعم الاقتصاد القومي	التنمية الاقتصادية	الاقتصادي	الاستدامة عمل وحياة الوحدة الأولى
٤	صحة مستدامة = عمل وحياة	الصحة	الاجتماعي	
٤	نظرة عصرية لتدوير المخلفات المنزليه	البيئة	البيئي	
٤	الهويه الوطنيہ والتعدديه التقافيه	الثقافة	الاجتماعي	
٣	البصمه التطوعيه الخضراء	البيئة	البيئي	الوحدة الثانية "الاستدامة الخضراء"
٣	صندوق العمل الأخضر	التعليم والتدريب	الاجتماعي	
٣	الاقتصاد الأخضر	المعرفة والابتكار والبحث العلمي	الاقتصادي	
٣	المسكن الذكي	تنمية عمرانية	البيئي	الوحدة الثالثة "الاستدامة الذكية"
٣	الاندماج المجتمعي التطوعى	العدالة الاجتماعيه	الاجتماعي	
٣	الإدارة الذكيه للأزمات الأسريه	الشفافيه وكفاءة المؤسسات الحكوميه	الاقتصادي	
٣	الطاقه المنزليه المستدامة	الطاقه	الاقتصادى	الوحدة الرابعة "الاستدامة المنزلية"
٣	الأطعمه المنزليه التراثيه	الثقافه	الاجتماعي	
٣	الوالديه والأميه التكنولوجيه	التعليم والتدريب	الاجتماعي	

٢- تشكيل الوحدة التعليمية التجريبية في ضوء أبعاد المنهج التكعيبي لتضمين

استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠:-

تم إختيار الوحدة الأولى (الاستدامة عمل وحياة) من التصور المقترح لتشكيلها في ضوء أبعاد المنهج التكعيبي وذلك للأسباب التالية:

- تم ترتيب الوحدات بشكل متدرج فكل وحده تعليمية تمثل بناء معرفي للوحده التي تليها.

-تتضمن هذه الوحدة عدد أكبر من الموضوعات الدراسية وتحتل المدة الزمنية الأكبر بين الوحدات بما يحقق توفير فترة زمنية مناسبة لتحقيق أهداف البرنامج المقترح.

وقد تم بناء المنهج التكعيبي لكل موضوع دراسي بالوحدة التجريبية على النحو التالي:

▪ البعد الأول (الموضوع الدراسي)

-تم تشكيل الموضوع الدراسي في ضوء أحد الأبعاد الرئيسيـة لإستراتيجية التتميه المستدامه رؤية مصر ٢٠٣٠ وينبثق في نفس الوقت من أحد مجالات الإقتصاد المنزلي، وتم تحديد مدركاته الأساسية في ضوء أحد المحاور الفرعية لإستراتيجية التتميه المستدامه، وكذلك الرؤية الإستراتيجيه وأهدافها ومؤشرات قياس الأداء والتحديات الأساسية وبرامج تطوير هذا المحور مع صبغة هذه المدركات بصبغة الإقتصاد المنزلي، بحيث يصعب فصل الرؤية الإستراتيجيه عن الموضوع الدراسي المعروض بمجال التخصص .

-وتم تقديم المفاهيم الرئيسيـة بالموضوع الدراسي بشكل يتصف بالتميز المنهجي فيراعى التكامل، الإتساع، العمق، الشمول، التسلسل، التماسك، الإستمتاع، الإتساع لتوفير مجموعة واسعة من الخبرات التعليميه، والإتساق بين الأنشطة المترابطة التي تقدم تجربة متماسكة لأنشطة موسعة خاصة بالمحور، والملائمه من حيث توظيف الموضوع الدراسي بصوره تمس حياتهم وحاضرهم ومستقبلهم، والعمق في الدراسة لأحداث الفهم العميق، والتحدي والتمتع في الربط بين التحديات والبرامج والقضايا التي تطرحها رؤية مصر ٢٠٣٠ والسعي لحلها، وكذلك التقدم من خلال تحقيق الإنجاز التدريجي في إكساب معارف قيمة حول محاور رؤية مصر ٢٠٣٠ حيث أن كل مدرك كان يُعطى فكرة محددة للمحور المختار برؤية مصر ٢٠٣٠.

-كما تم دمج مشروع طلابي صغير بكل موضوع دراسي يمثل الجانب التطبيقي لمجال الإقتصاد المنزلي من جه ويُعد توظيف فعال للموضوع الدراسي المتناول في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ من جهه أخرى.

■ البعد الثاني: القضايا عبر المنهج

☒ تم تحديد عدد من القضايا بكل موضوع دراسي بحيث:-

- تتسق من رؤية مصر ٢٠٣٠ للمحور المختار.
- ترتبط بقضايا المجتمع المصري.
- تثير تحدى الطلاب وإستثارة طاقاتهم الكامنة.
- يتم توظيفها من خلال أحد مجالات الإقتصاد المنزلي .
- تتطلب رسم سيناريوهات مستقبلية لعلها.
- تتطلب تحديد رؤى لتطلعات مستقبلية.
- تسهم في تطوير خصائص المتعلم الإستراتيجي من مرونة وخيال هادف وتعزيز المسئولية المجتمعية للسعي لحل تلك القضايا وتعزيز الحس الوطني ، من محافظة على ثروات الوطن والمبادره لحل القضايا الوطنيه وتشجيع المنتجات الوطنيه والسعي للمشاركة في الأعمال الخيرييه فى إطار يُحقق الميزه التنافسية المستدامة .

■ البعد الثالث: إستراتيجيات التعليم والتعلم

تم توظيف إستراتيجيات تعليمية نشطة تحفز على تنمية مهارات التفكير المتعددة كالتفكير النقدي والتحليلي والإستنباطى والإستدلالي والتصميمي ، وتدعم القدره على حل المشكلات وإتخاذ القرارات لتناسب بناء قاعدة فكرية لنمط التفكير الإستراتيجي المرتبط بتحقيق التنميه المستدامه، والتصدي للقضايا المطروحه مثل إستراتيجية (البناتجرام، حدائق الأفكار، التلمذه المعرفية، تألف الأشتات، عباءة الخبير، التعلم التشاركي، التعلم القائم على المشروع، خرائط التفكير، عقود التعلم)

وفي ضوء الإطار التنظيمي للمنهج التكميبي للموضوع الدراسي تم تحديد:-

* الأهداف الإجرائية: تم صياغة الأهداف الإجرائيه (معرفية - نفسحركية - وجدانية) صياغة سلوكية تناسب المحتوى العلمي والقضايا المطروحة؛من أجل تحقيق التنميه المستدامه وتنمية التفكير الإستراتيجي والحس الوطنى.

* أنشطة تكاملية: تم طرح تصميم عدد من الأنشطة التكاملية التي تربط الإقتصاد المنزلي بفروع المعرفة الأخرى لدعم نفس الإطار المفاهيمي المتناول بالموضوع الدراسي، فقد تم تقديم أنشطة تكاملية تربط محتوى الموضوع الدراسي بـ (التربية الموسيقية، التربية الفنية، اللغة العربية، العلوم، الحاسب الآلي)

*معلومات إثرائية: تم إقتراح عدد من المعلومات الإثرائية منبثقة من برامج تطوير محاور إستراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ الذي يندرج تبعًا له الموضوع الدراسي.

*الوسائل التعليمية : تم تحديد الوسائل التعليمية المناسبة للموضوع الدراسي بحيث تتصف بالتنوع والجاذبية .

* أساليب التقويم: تم تحديد أساليب التقويم المناسبة وتضمن التقويم البنائي والنهائي والمبدئي أساليب متنوعة لأنشطة ومناقشات وإختبارات وواجب منزلي.

الضبط العلمى للوحدة التجريبية :

بعد الإنتهاء من إعداد الوحدة في صورتها المبدئية، تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى ، للتعرف على آرائهم حول مدى سلامة الإطار التنظيمي للمنهج التكميلي للموضوعات الدراسية، ومدى مناسبة الأنشطة الإثرائية والأنشطة التكاملية، وأبعاد الحس الوطني والذكاء الإستراتيجي المستهدف تنميتها والوسائل التعليمية وأساليب التقويم، وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة، التي تمثلت فى إضافة و حذف بعض المدركات وتعديل عنوان درس ، وبذلك أصبحت الوحدة الدراسية في صورتها النهائية قابلة للتطبيق على عينة البحث (ملحق ١).

والجداول التالية توضح الإطار التنظيمي لموضوعات الوحدة التجريبية من خلال المنهج التكميلي:-

جدول (٢) بطاقة تخطيط الإطار التنظيمي للمنهج التكميلي المقترح في الاقتصاد المنزلي

للفصل الأول الإعدادي للوحدة الأولى (الإستدامة عمل و حياة)

الموضوع الأول (الأزياء المستدامة ودعم الإقتصاد القومي)

الإطار التنظيمي للمنهج التكميلي			إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)	
البعد الثالث استراتيجيات التعليم والتعلم	البعد الثاني القضايا عبر المنهج	البعد الأول الموضوع الدراسي و مدركاته الرئيسية	المحور	البعد
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التلمذة المعرفية. - استراتيجيات الأمواج المعرفية المتداخلة. - استراتيجيات البنائا جرام. - الخرائط الذهنية. - التعلم القائم على المشروع. - حل المشكلات مفتوح النهايه . 	<ul style="list-style-type: none"> - التكمين الاقتصادي للمرأة المعيلة. - البطالة. - تحديات غزو الأسواق العالمية بالمنتج المصري. - التحديات الصحية وتأثيرها على الأزمت الاقتصادية. - ذوي الإعاقة وسوق العمل. - ضعف القدرة التسويقية للسياحة المصرية. 	<p>"الأزياء المستدامة ودعم الاقتصاد المصري"</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الملابس المستدامة. - مهارات ريادة الأعمال . - دور حاصنات الأعمال في دعم مشروع الملابس المستدامة. - الاقتصاد الرقمي وتوظيفه في الترويج لتسويق الملابس المستدامة. - الملابس المستدامة مدخل لدعم القدرة التسويقية للسياحة المصرية. - تنفيذ قطعة ملابسية مستدامة. 	التنمية الاقتصادية	الاقتصادي
الأهداف الوجدانية	الأهداف النفسحركية	الأهداف المعرفية	الأهداف الإجرائية	
<ul style="list-style-type: none"> - تبادل بالاشتراك في حل القضايا الوطنية المطروحة. - تبنى اهتمام لتشجيع صناعة الملابس المستدامة الوطنية المصرية. - تبادل في طرح أفكار لأعمال خيرية تساعد ذوي الإعاقة على مواجهة سوق العمل. - تنصت بأهتمام لأراء زملائها . - تبذل جهد ملحوظ في تنفيذ القطعه الملابسية المستدامة . 	<ul style="list-style-type: none"> - تصمم ثلاث قطع ملابسية لأزياء مستدامة. - ترسم سيناريو مستقبلي لحل قضية البطالة. - تنشأ صفحة على الانترنت للتسويق للملابس المستدامة. - ترسم سيناريو مستقبلي للتخطيط الاستراتيجي لمواجهة تحديات غزو الأسواق العالمية بالمنتج المصري. - نفذ قطعة ملابسية مستدامة ذات جودة عالية . 	<ul style="list-style-type: none"> - تذكر مفهوم الملابس المستدامة . - تحدد أهداف الرؤية الاستراتيجية للتنمية الاقتصادية بمصر حتى عام ٢٠٣٠. - تعدد التحديات التي تواجه التنمية الاقتصادية بمصر. - تستنبط ثلاث حلول لمواجهه التحديات التي تواجه المعاق في سوق العمل. - تحدد العلاقة بين مهارات ريادة الأعمال والتنمية الاقتصادية -تستنبط العلاقة بين الملابس المستدامة وترويج السياحة المصرية. - تستنبط دور المشروعات الصغيرة في دعم الاقتصاد القومي . 	أن تكون كل طالبه في نهاية الدرس قادره على أن	
<p>يتم تقديم معلومات إثرانيه من خلال الموضوع الدراسي عن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - برامج تحقيق التنمية الاقتصادية بمصر حتى عام ٢٠٣٠م. - برنامج العمل اللائق (المرأة - وذوي الإعاقة). - مشروع مدينة الجلود بالروبيكي. - مشروع العاصمة الإدارية الجديدة. 			معلومات إثرانية	
<p>يتم تقديم أنشطه تكامليه مع المقررات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التربية الموسيقية أغنيه " رؤية مصر ٢٠٣٠". - التربية الفنية "تصميم قطعة ملابسية مستدامة يطبع عليها الهرم المصري للترويج السياحي" - الحاسب الالى " إنشاء صفحة تسويقية للملابس المستدامة" - اللغة العربية "موضوع تعبير عن دور السياحة في دعم الاقتصاد القومي" 			أنشطة تكاملية	

جدول (٣) بطاقة تخطيط الإطار التنظيمي للمنهج التكميلي المقترح في الإقتصاد المنزلي

للفصل الأول الإعدادي للوحدة الأولى (الإستدامة عمل و حياة)

الموضوع الثاني (صحة مستدامة = عمل و حياة)

الإطار التنظيمي للمنهج التكميلي			استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)	
المحور	البعد	الموضوع الدراسي و مركاتة الرئيسية	البعد الثاني	البعد الثالث
الاهداف الإجرائية	البعد الاجتماعي	"صحة مستدامة = عمل و حياة"	- المشكلة السكانية.	- الخرائط الذهنية.
		- الغذاء الصحي المتوازن. - نظافة وسلامة الغذاء. - التحديات الأساسية التي تواجه التنمية الصحية بمصر. - الصحة العامة والتنمية المستدامة - نماذج لبرامج التغذية السليمة لكلاً من:- - مرضى السكر. - السمنة والنحافة. - تنفيذ وجبة غذائية لمرضى السكر. - دور مؤسسات العمل الخيري في دعم التنمية الصحية	- تدهور الصحة الإنجابية. - التدخين والإدمان. - انتشار فيروس الكبد الوبائي.	- حدائق الأفكار. - التعلم التشاركي - استراتيجيات الفروض والتجارب. - عباءة الخبير.
الاهداف المعرفية	الاهداف النفسحركية	الاهداف الوجدانية	الاهداف الإجرائية	الاهداف المعرفية
أن تكون كل طالبة في نهاية الدرس قادرة على أن	تكون كل طالبة في نهاية الدرس قادرة على أن	- تشرح رؤية مصر الاستراتيجية للصحة حتى عام ٢٠٣٠. - تستنبط التحديات التي تواجه التنمية الصحية بمصر. - تحلل الواقع الفعلي لقضية الزيادة السكانية. - تحدد التطلعات المستقبلية المستهدفة لمواجهة التدخين والإدمان. - تذكر ثلاث وجبات تناسب مرضى السكر. - تحدد البدائل الاستراتيجية لحل قضية تدهور الصحة الإنجابية. - تقيم الخطة الاستراتيجية لحملة ١٠٠ مليون صحة. - تحدد العلاقة بين الصحة العامة والتنمية المستدامة للمواطن. - تستنبط دور المؤسسات الخيرية في دعم التنمية الصحية.	- تنفيذ وجبة غذائية تناسب مرضى السكر . - تصمم لوحة ارشادية للتوعية من أضرار التدخين والإدمان. - تصمم لوحة توعية للحد من انتشار فيروس C - تشارك في حملة توعية بالمدرسة عن أضرار السمنة . - تشارك في تصميم مطوية ورقية عن مشروع ١٠٠ مليون صحة. - ترسم سيناريو مستقبلي للتخطيط الاستراتيجي لمواجهة انتشار فيروس C .	- تبادر في الاشتراك في حل القضايا المطروحة. - تبادر في طرح أفكار لأعمال خيرية تدعم الصحة الوقائية لأفراد المجتمع. - تشارك بحماس عند اعداد وجبة غذائية تناسب مرضى السكر .
		يتم تقديم معلومات إثرائية من خلال الموضوع الدراسي عن : - برامج تطوير الصحة بمصر حتى عام ٢٠٣٠م - منظومة طب الأسرة. - مكافحة الأمراض السارية. - مهام إدارة التنقيف الصحي.	- حملة ١٠٠ مليون صحة. - يوم الصحة العالمي.	يتم تقديم أنشطته تكامليه مع المقررات التالية : - التربية الدينية "العمل التطوعي وبناء الوطن" مطوية ورقية. - التربية الفنية "طباعة رسمة زخرفية على T-shirt يكتب بها صحة أم = حياة". - الحاسب الآلي "بحث الكتروني عن الصحة الإنجابية". - اللغة العربية "موضوع تعبير عن" التدخين وأضراره الصحية والاجتماعية والبيئية".

جدول (٤) بطاقة تخطيط الإطار التنظيمي للمنهج التكميلي المقترح في الإقتصاد المنزلي

للفصل الأول الإعدادي للوحدة الأولى (الإستدامة عمل و حياة)

الموضوع الثالث (تدوير المخلفات البيئية المنزلية)

الإطار التنظيمي للمنهج التكميلي			استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠	
البعد الثالث استراتيجيات التعليم والتعلم	البعد الثاني القضايا عبر المنهج	البعد الاول الموضوع الدراسي و مدركاته الرئيسيه	المحور	البعد
<ul style="list-style-type: none"> - التعلم القائم على المشروع. - استراتيجية البنثا جرام. - استراتيجية التلمذة المعرفية. - خرائط التفكير. - استراتيجية الامواج - معرفية المتداخلة. - استراتيجيه تألف الاشتات . 	<ul style="list-style-type: none"> - التلوث البيئي (البحري - السمي - البصري) - تجريف الأراضي الزراعية (الزحف العمراني) - التغير المناخي. - التصحر. - الامن المائي. (انخفاض نصيب الفرد من الماء) - الامن الغذائي (التعدى على الأراضي الزراعية) 	<p>" نظرة عصريه لتدوير المخلفات البيئية المنزلية"</p> <ul style="list-style-type: none"> - المخلفات البيئية المنزلية الصلبة وتدويرها - تعريف إعادة التدوير. - الاهداف الاستراتيجية لرؤية مصر للبيئة حتى عام ٢٠٣٠. - التحديات الأساسية التي تواجه البيئة. - المخلفات الصلبة والتلوث البيئي. - فوائد إعادة التدوير على البيئة المنزليه. - طرق إعادة التدوير. - المشروعات المنزليه الصغيرة وإعادة التدوير. - أمثلة تطبيقية لإعادة تدوير المخلفات المنزلية الصلبة "البلاستيك، الزجاج ، الخشب". 	<p>التدوير</p>	<p>البيئة</p>
الأهداف الوجدانية	الأهداف النفسحركية	الأهداف المعرفية	الأهداف الإجرائية	
<ul style="list-style-type: none"> - تبادل بالاشترك في طرح حلول للقضايا الوطنية المطروحة. - تبدي اهتمام لتشجيع مشروعات تدوير المخلفات المنزليه. - تبدي حماس تجاه المحافظة على البيئة من التلوث. - تبادل بطرح أفكار لأعمال تطوعية للتخلص من المخلفات البيئية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنفيذ ثلاث مشاريع صغيرة لإعادة تدوير المخلفات المنزلية الصلبة. - ترسم سيناريو مستقبلي لحل قضية الزحف العمراني. - ترسم سيناريو مستقبلي لحل قضية التلوث البيئي. - ترسم سيناريو مستقبلي لحل قضية الامن المائي. - تشتترك بمسرحية " اليوم العالمي للبيئة " 	<ul style="list-style-type: none"> - تحدد أهداف الرؤية الاستراتيجية للتنمية البيئية بمصر حتى عام ٢٠٣٠. - تصنف التحديات التي تواجه التنمية البيئية. - تشرح مفهوم إعادة التدوير. - تحدد فوائد إعادة التدوير على البيئة المنزليه . - تحدد العلاقة بين تجريف الأراضي الزراعية والامن الغذائي الوطني. - تحلل البيانات والدلالات المرتبطة بالتغير المناخي. - تحدد العلاقة بين الامن الغذائي والحالة الصحية للمواطن. - تستنتج العائد المادي والبيئي من إعادة تدوير مخلفات البيئة المنزليه . 	<p>أن تكون كل طالبة قادرة في نهاية الدرس على أن</p>	
<p>يتم تقديم معلومات إثرائيه من خلال الموضوع الدراسي عن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - "برنامج البناء الأخضر المستدام" - التطبيق الالكتروني "بيئة" لإعادة تدوير المخلفات. - المدارس المستدامة صديقة البيئة. - يوم الأرض العالمي (٢٢) أبريل لنشر الوعي والاهتمام بالبيئة. 			<p>معلومات إثرائية</p>	
<p>يتم تقديم انشطه تكاملية مع المقررات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تربية فنية " تصميم مجسم للرمز العالمي لإعادة التدوير". - تربية زراعية "مشروع ازرع شجرة" كعمل تطوعي لتوظيف المخلفات البلاستيكية كأوعية لزراعة الزهور لتشجير المدرسة . - العلوم "عمل تطوعي" لوحة ارشادية بعنوان :إعادة التدوير والتلوث البيئي" 			<p>أنشطة تكاملية</p>	

جدول (٥) بطاقة تخطيط الإطار التنظيمي للمنهج التكميلي المقترح في الإقتصاد المنزلي

للفصل الأول الإعدادي للوحدة الأولى (الإستدامة عمل و حياة)

الموضوع الرابع (الهوية الوطنية و التعددية الثقافية)

الإطار التنظيمي للمنهج التكميلي			استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)	
البعد الثالث استراتيجيات التعليم والتعلم	البعد الثاني القضايا عبر المنهج	البعد الأول الموضوع الدراسي و مدركاته الرئيسية	المحور	البعد
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية البيت الدائري. - التعلم القائم على المشروع. - استراتيجية البنثا جرام. - استراتيجية حدائق الأفكار. - استراتيجية التلمذة المعرفية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تدهور السياحة التراثية. - التطرف الفكري. - اندثار الحرف التراثية. - مسخ الهوية الثقافية بعصر العولمة. 	<p>"الهوية الوطنية والتعددية الثقافية"</p> <p>* المدركات الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الثقافة. - الأهداف الاستراتيجية للتنمية الثقافية برؤية مصر ٢٠٣٠. - دور الأسرة في دعم القيم الثقافية الإيجابية بالمجتمع و احترام التعددية الثقافية. - نماذج لتنوع الثقافات بدول مختلفة (الملابس، الغذاء، المسكن، مراسم الزواج،.....) - نماذج لحرف تراثية من ثقافتنا المصرية - منتجات ملبسية يدوية عصرية بأفكار تراثية:- * شنطة يد مطرزة برموز فرعونية. * شال مطرز بخط عربي. - الترويج السياحي للمنتجات التراثية الحضارية. 	الثقافة	الاجتماعي
الأهداف الوجدانية	الأهداف النفسحركية	الأهداف المعرفية	الأهداف الإجرائية	
<ul style="list-style-type: none"> - تبادر بالاشتراك في طرح حلول القضايا المطروحة. - تبدي اهتمام بالحرف التراثية. - تبادر بطرح أفكار للمنتجات اليدوية التراثية. - تبدي اهتمام بالتمسك بالقيم الثقافية الإيجابية. - تبدي اهتمام تجاه الترويج للسياحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تصمم شنطة يد مطرزة برموز فرعونية. - تنفذ شال مطرز بالخط العربي. - ترسم سيناريو مستقبلي لحل قضية تدهور السياحة التراثية. - ترسم سيناريو مستقبلي لحل قضية اندثار الحرف التراثية. - ترسم سيناريو مستقبلي لمواجهة التطرف الفكري. - تصمم صفحة الكترونية للترويج لمكملات الملابس التراثية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر الأهداف الاستراتيجية للتنمية الثقافية برؤية مصر ٢٠٣٠. - يحدد دور الأسرة في دعم القيم الثقافية الإيجابية. - يوضح العلاقة بين الهوية الثقافية والتنوع الثقافي. - يقارن بين طقوس الزواج في ثلاث دول. - يعدد ثلاث نماذج لحرف تراثية من ثقافتنا المصرية. - يذكر ثلاث أفكار للترويج السياحي للمنتجات التراثية. - يقيم الوضع الراهن الخاص باندثار الحرف التراثية. - يحدد العلاقة بين الهوية الوطنية والانفتاح الرقمي. - يستنبط ثلاث حلول للحد من التطرف الفكري. - يذكر ثلاث مقترحات لتوظيف المهارات الملبسية بمنتجات تراثية. - يستنبط ثلاث مهارات لريادة مشروع "مكملات ملابس تراثية" 	تكون كل طالبة قادرة في نهاية الدرس على أن	
<p>يتم تقديم معلومات إثرائية من خلال الموضوع الدراسي عن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - برامج حكومية لتمويل أصحاب المشروعات الثقافية المبتكرة:- * مبادرة فكر وابتكر. *مبادرة "أولادنا". *برنامج "كسب حرف جميلة" - برنامج "وطني" لرقمنه التراث. - اليوم العالمي للتنوع الثقافي (٢١) مايو. 			معلومات إثرائية	
<p>يتم تقديم أنشطه تكاملية مع المقررات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحاسب الآلي "انشاء صفحة على أحد وسائل التواصل للترويج السياحي للمنتجات التراثية الملبسية اليدوية - دراسات اجتماعية "مطوية ورقية لتنوع الملابس من ثقافات متعددة". - لغة عربية "موضوع تعبير عن" القيم الأخلاقية ما بين الهوية الوطنية وتنوع الثقافات". 			أنشطة تكاملية	

تتوافق مع مدركات الموضوع ، مع تدعيم المحتوى العلمى بالصور والأنشطة التعليمية والأنشطة الإثرائيه والتكاملية وأسئلة التقويم، وتم تنظيمه وتقديمه بشكل جذاب ،بعد الإنتهاء من إعداد كتاب الطالب تم عرضه على السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي، وتم إجراء التعديلات التى التى تم الإشار إليها التى تمثلت فى تعديل بعض التصميمات ، حذف أجزاء من المحتوى العلمى ،تعديل صياغة بعض المفاهيم العلميه، وبذلك أصبح كتاب الطالب صالحًا للتطبيق (ملحق ٢).

كراسة الأنشطة والتدريبات

تم إعداد كراسة نشاط للوحده التجريبيه، بحيث تضمنت أنشطة تعليمية تستهدف تنمية الوعى برؤية مصر ٢٠٣٠ وتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي وتعزيز أبعاد الحس الوطني بكل موضوع دراسي من موضوعات الوحده ، وقد تم تحديد زمن كل نشاط، كذلك تضمنت كراسة النشاط أسئلة التقويم لكل موضوع دراسي، بعد الإنتهاء من إعداد كراسة الأنشطة والتدريبات تم عرضها على السادة المحكمين وتم إجراء التعديلات التى تم الإشاره إليها ، التى تمثلت فى زيادة الزمن المحدد لبعض الأنشطة، وبذلك أصبحت كراسة النشاط صالحة للتطبيق (ملحق ٣).

دليل المعلمة

تضمن دليل المعلمه : مقدمة توضح الهدف منه وتحديد للأهداف العامه للوحده التجريبيه، ونبذة مختصرة عن رؤية مصر ٢٠٣٠، المنهج التكعيبي، التفكير الإستراتيجي، الحس الوطني، تلى ذلك عرض للخطة الزمنية لتدريس الوحده ، ثم عرض للإطار التنفيذي لخطوات السير الإجرائيه لكل موضوع دراسي متضمنه : (عنوان الدرس، الأهداف الإجرائيه، المدركات الرئيسيه، الوسائل التعليمية، خطوات سير الدرس ، الأنشطة الإثرائيه، الأنشطة التكاملية، التقويم) ، بعض المراجع التى يمكن أن تستعين بها المعلمه والمرتبطة بموضوعات الوحده، و تم عرض الدليل فى صورته الأولى على السادة المحكمين فى مجال التخصص وتم عمل التعديلات المشار إليها، وبذلك تم صياغة الدليل فى صورته النهائية (ملحق ٤).

بناء أدوات القياس :

أولاً : بناء مقياس التفكير الإستراتيجي

تم بناء الصورة النهائية لمقياس التفكير الإستراتيجي من خلال الخطوات التالية:
 أ- **تحديد هدف المقياس:** هدف المقياس إلى التعرف على المسار الفكرى الذى تسلكه الطالبه عند مواجهة مشكله أوقضية فعلية وذلك لقياس مستوى التفكير الإستراتيجي لديها .

ب- **تحديد أبعاد المقياس:** قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من الأطر النظرية والدراسات العربية والأجنبية والمقاييس التى تناولت التفكير الإستراتيجي ، كإستبيان التفكير الاستراتيجي لـ (2011) pisapia ترجمه (حلمى الفيل ، ٢٠١٦) ، ودراسة كلاً من (ماجد عيسى وليد خليفه ، ٢٠١٨)، (هاشم الشرنوبى و باسم الشريف ، ٢٠١٨) (ابراهيم رفعت ، ٢٠١٦) (arayesi,etal .,2017) (goldman,2013) وفى ضوء خصائص طالبات المرحلة الإعداديه عينه البحث ، وطبيعته الموضوعات الدراسيه لمقرر الإقتصاد المنزلى ، تم تحديد أبعاد مقياس التفكير الإستراتيجي فى خمس أبعاد على النحو التالى:

١- مهارة التحليل الإستراتيجي للواقع الفعلى :

أن تتمكن الطالبة من تحليل العوامل البيئيه الداخليه و الخارجيه المحيطه بالمشكله والبحث عن الأسباب الحقيقيه والقدرة على تحليل البيانات ودلالاتها لتقييم الوضع الفعلى بموضوعية .

٢- مهارة تحديد الرؤى و التطلعات المستقبلية المستهدفة:

أن تتمكن الطالبه من تحديد رؤيتها الإستراتيجيه المستقبليه بواقعيه فى ضوء الموارد والإمكانات المتاحة، لتحقيق القدرة التنافسيه .

٣- مهارة تحديد البدائل الإستراتيجية ورسم سيناريواتها المستقبلية :

أن تتمكن الطالبه من تحديد البدائل الإستراتيجيه لحل المشكلات التى تواجهها فى ضوء الإمكانيات المتاحة ، ورسم سيناريواتها المستقبليه فى ضوء البدائل المطروحه .

٤- مهارة إختيار السيناريو المناسب و التخطيط الإستراتيجي له:

أن تتمكن الطالبه من تحديد معايير موضوعية لإختيار السيناريو المناسب لحل المشكله و التخطيط الإستراتيجى المناسب له.

٥-مهارة التطبيق والتقييم الإستراتيجى:

أن تتمكن الطالبه من تطبيق السيناريو الإستراتيجى بدقه ومرونة إيجابيه وتقييم الخطه الإستراتيجيه بعد التنفيذ فى ضوء معايير محددة لتحديد الإيجابيات والسلبيات .

ج - صياغه مفردات المقياس:

تم صياغة مفردات المقياس فى صورة عبارات سلوكية تتنوع بين عبارات موجبة، وعبارات سالبة، وأمام كل عباره مقياس رباعى متدرج (دائماً- أحياناً- نادراً- أبداً) لكى تختار الطالبه الإستجابيه المناسبه التى تنطبق عليها، وتكون المقياس من (٦٣) عبارة موزعه على (٥) أبعاد ، وعند صياغة مفردات المقياس تم مراعاة أن تكون الصياغة واضحة وسليمة من الناحيه اللغويه والعلميه، أن تحتوى كل مفرده من مفردات المقياس على فكرة واحدة فقط ، أن تتناسب ومستوى الطالبات فى مضمونها، أن تعبر العبارات عن مسار فكرى تسلكه الطالبه عند مواجهه مشكله وقضية فعلية .

د- تعليمات المقياس:

روعى كتابة تعليمات المقياس بصورة موجزة دقيقة واضحة مناسبة لمستوى الطالبات ، بالإضافة لتوضيح طريقة الإجابة عن عبارات المقياس، والوقت المحدد للإجابة و التأكيد على إختيار إجابة واحدة فقط من البدائل الخاصه بكل عباره وعدم ترك عبارات بدون إختيار إجابة لها .

هـ - الضبط العلمى لمقياس التفكير الإستراتيجى :

أ- الصدق الظاهرى

- تم عرض المقياس فى صورته الأوليه على عدد (٧) من الأساتذه المحكمين فى مجال التخصص مصحوباً بمقدمة تمهيدية توضح الهدف منه و التعريف الإجرائى لأبعاده ، بهدف التأكد من صلاحيته و صدقه لقياس مهارات التفكير الاستراتيجى ؛ وذلك لإبداء ملاحظاتهم حول مدى مناسبة المقياس للهدف الذى وضع من أجله، مدى مناسبة مهارات المقياس ، مدى مناسبة كل عبارة للمهاره الذى تنتمى إليها، مدى كفاية مفردات المقياس ،مدى مناسبة ووضوح بدائل الإجابة ، مدى سلامة الصياغه اللغويه

والعلمية لمفردات المقياس، مدى مناسبة المقياس لخصائص الطالبات، مدى وضوح ودقة تعليمات للمقياس، وقد تم حساب نسب اتفاق الساده المحكمين على مفردات مقياس التفكير الاستراتيجي ، والتي تراوحت ما بين (٨٥,٧ - ١٠٠%) كما بلغت نسبة الاتفاق الكلية على مفردات المقياس ككل (٩٣,٨%) وفي ضوء آراء ومقترحات الساده المحكمين، تم إجراء التعديلات اللازمة، والتي تمثلت في تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات لتصبح أكثر وضوحاً .

ب- حساب صدق الاتساق الداخلي:

تم التطبيق على عينة قوامها (١٠) من طالبات غير عينة البحث الاساسية، وبعد التطبيق تم حساب صدق المفردات بطريقة معامل ألفا ل كرونباخ Alpha Cronbach (حساب الثبات الكلي وصدق المفردات) وهو نموذج الإتساق الداخلي المؤسس علي معدل الارتباط البيني بين المفردات والمقياس ،وبلغ معامل الثبات الكلي (٠,٨٣٢) وهو معامل ثبات مرتفع ،كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجات أبعاد كل مكون والمقياس ككل (الدرجة الكلية للمقياس)

المقياس (ككل)	مهارات التفكير الاستراتيجي
* * ٠,٧٣٩	التحليل الاستراتيجي للواقع
* ٠,٧٢٧	تحديد التطلعات المستقبلية المستهدفة
* * ٠,٨١٩	تحديد البدائل الاستراتيجية ورسم سيناريوهات المستقبلية
* * ٠,٧٨٨	اختيار السيناريو المناسب والتخطيط الاستراتيجي له
* ٠,٧٤٧	التطبيق والتقييم الاستراتيجي
* * ٠,٨٣٢	المقياس (ككل)

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

ج- الثبات

تم حساب ثبات المقياس Reliability باستخدام التجزئة النصفية Split - Half حيث تتمثل هذه الطريقة في تطبيق المقياس مرة واحدة ثم يجرأ إلى نصفين متكافئين ، ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين النصفين وبعد ذلك يتم التنبؤ بمعامل

ثبات المقياس، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان / براوان تساوي (٠,٨٥١) ، فضلاً عن أن معامل الثبات الكلي للمقياس بطريقة التجزئة النصفية لـ جوتمان فيساوي (٠,٨٥١) مما يشير إلي ارتفاع معامل الثبات الكلي للمقياس ككل.

- حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات مقياس التفكير الإستراتيجي

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة للمقياس ووجد أنها تراوحت ما بين (٠,٢٢٧ و ٠,٨٢٥) وتفسر بأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة، وبالتالي ظل المقياس بمفرداته كما هو (٦٣) مفردة.

- حساب معامل التمييز لمفردات مقياس التفكير الاستراتيجي

تم حساب معاملات التمييز للمقياس وتراوحت ما بين (٠,٢٣١ و ٠,٨١٤) وبذلك تعتبر مفردات المقياس ذات قدرة مناسبة للتمييز .

و- التجربة الإستطلاعية لمقياس التفكير الإستراتيجي :

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس والتأكد من تجانس أبعاده، تم تطبيقه علي العينة الإستطلاعية المكونه من (١٠) طالبات بالصف الأول الأعدادى بمدرسة الناصريه الاعداديه بنات بإدارة سمنود التعليمية بمحافظة الغربية، وذلك لتحديد مدى وضوح عبارات المقياس للطالبات، وتحديد الزمن المناسب للإجابة عن المقياس.

وقد تبين من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- صعوبه فهم بعض الأفعال السلوكيه، مما أدى الى تغيير صياغه بعض العبارات
- تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات الإختبار من خلال إستخدام التسجيل التتابعي للزمن الذى تستغرقه كل طالبة فى الإجابة عن المقياس، ثم حساب متوسط الأزمنه لجميع الطالبات من خلال حساب مجموع الأزمنه وقسمتها على عدد الطالبات ، وفى ضوء ذلك أصبح الزمن المناسب للإجابة عن المقياس (٤٥) دقيقة.

ى- الصورة النهائية للمقياس والتقدير الكمي للدرجات:

فى ضوء أراء الساده المحكمين، ونتائج التجربه الإستطلاعية، أصبح المقياس فى صورته النهائية (ملحق ٥) مكون من (٦٣) عبارة موزعة على خمس مهارات ، وقد وزعت درجات العبارات الموجهه فى الإستجابات الرباعيه المتدرجه (دائماً - أحياناً - نادراً- أبداً) كالتالى (٤-٣-٢-١) درجة على الترتيب، ثم عكست هذه القيم فى حالة العبارات السالبة وكانت الدرجة العظمى للمقياس (٢٥٢) درجة ، وجدول (٧) يوضح توزيع العبارات وعددها بكل مهاره من مهارات التفكير الاستراتيجى بالمقياس .

جدول (٧) يوضح مواصفات مقياس التفكير الإستراتيجى فى صورته النهائية

م	مهارات التفكير الاستراتيجى	أرقام العبارات الموجهه	أرقام العبارات السالبة	مجموع العبارات	الوزن النسبى
١	مهارة التحليل الإستراتيجى للواقع الفعلى	١٤،١٢،١١،٩،٨،٧،٥،٣،١	١٥،١٣،١٠،٦،٤،٤،٢	١٥	%٢٣،٨
٢	مهارة تحديد الرؤى و التطلعات المستقبلية المستهدفه	٢١،١٩،١٨،١٧،١٦	٢٥،٢٤،٢٣،٢٢،٢٠	١٠	%١٥،٨٧
٣	مهارة تحديد البدائل الإستراتيجيه ورسم سيناريوهات المستقبلية	٣٦،٣٥،٣٤،٣٠،٢٩،٢٨،٢٧	٣٣،٣٢،٣١،٢٦	١١	%١٧،٤٦
٤	مهارة اختيار السيناريو المناسب و التخطيط الاستراتيجى له	٥١،٤٩،٤٧،٤٥،٤٤،٤٢،٤١،٤٠،٣٩،٣٨	٥٠،٤٨،٤٦،٤٣،٣٧	١٥	%٢٣،٨
٥	مهارة التطبيق والتقييم الاستراتيجى	٦٣،٦٢،٦١،٦٠،٥٩،٥٨،٥٥،٥٤	٥٧،٥٦،٥٣،٥٢	١٢	%١٩،٠٤
	المجموع الكلى لعبارات المقياس			٦٣	%١٠٠

ثانياً : بناء مقياس الحس الوطنى

تم بناء الصورة النهائيه لمقياس الحس الوطنى من خلال الخطوات التاليه:

أ- **تحديد هدف المقياس:** هدف المقياس إلى التعرف على الحس الوطنى للطالبات تجاه الوطن الذى يعبر عنه إمتثالها للقيم الوطنيه الإيجابيه السائدة فى المجتمع و التى تنعكس فى سلوكها و تعاملاتها و المتمثله فى التفاعل بإيجابية مع قضايا الوطن و المبادره لحها ، و التمسك بوطنها وقت الازمات ،المحافظة على ثروات

الوطن وممتلكاته ، تشجيع المنتجات و الصناعات الوطنية ، المشاركة فى الأعمال الخيرية و التطوعية .

ب- **تحديد أبعاد المقياس:** بعد الإطلاع على عدد من الأطر النظرية والدراسات العربية والأجنبية التى تناولت الحس الوطنى ، وكذلك الإطلاع على العديد من مقياس الحس الوطنى كمقياس (أحمد الخزاعله ٢٠١٨) ، (مرفت أحمد وسناء أحمد ، ٢٠١٧) ، (رضا جمعه ووالى أحمد ، ٢٠١٤) ، (صفاء على ، ٢٠١١) ، وفى ضوء خصائص طالبات المرحلة الاعداديه عينه البحث ، وطبيعته الموضوعات الدراسيه لمقرر الإقتصاد المنزلى ، تم تحديد أبعاد مقياس الحس الوطنى فى أربعة أبعاد هم:

١- **المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته :** أن تمتلك الطالبه قوه دافعة داخلية تدفعها إلى المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته المتنوعه على كاهه المستويات (الشخصى ، الأسرى ، المجتمعى).

٢- **المبادره لحل قضايا الوطن و التمسك به وقت الأزمات :** أن تمتلك الطالبه قوه دافعة داخلية تدفعها إلى المبادره لحل قضايا الوطن و التمسك به وقت الأزمات ، والشعور بالفخر عندما يتجاوز الوطن أزماته ، والإهتمام بمتابعة قضايا الوطن ومتابعة مجرياتها ، و الإستعداد للتضحية بالعالى و النفيس من أجل عبور الأزمات التى يواجهها الوطن ، والإجتهد فى توظيف مهارات التفكير العلمى عند التخطيط لحل القضايا وادارة الازمات الوطنيه المطروحه بمانهجنا الدراسيه.

٣- **تشجيع المنتجات و الصناعات الوطنية :** أن تمتلك الطالبه قوه دافعة داخلية تدفعها الى تشجيع المنتجات المصريه و الصناعات الوطنية، وإحترام العمل اليدوى ونشر الوعى الإنتاجى و الحث على شراء المنتجات الوطنيه، والسعى للإنضمام لفريق الوحده الإنتاجيه بالمدرسه، لإدراكها لإنعكاس ذلك على القضاء على البطاله ودعم الدخل القومى للوطن.

٤- **المشاركه فى الأعمال الخيرية والتطوعية :** أن تمتلك الطالبه قوه دافعة داخلية تدفعها إلى المساهمه فى الأعمال الخيرية والتطوعية التى تطرحها المدرسه، لإدراكها انه حق من حقوق الوطن على أبنائه ، ويسهم فى زيادة الوحده الوطنيه بين أفراد المجتمع ويعمق مفهوم التكافل الإجتماعى ، وقيمة العطاء و الإيثار فى

وجدان الشباب بين أبناء الوطن الواحد، الذى ينعكس إيجابياً على إستثمار الوقت
و الجهد و الحد من مشكلات الإنحراف والعنف بين الشباب .

ج - صياغة مفردات المقياس:

تم صياغة مفردات المقياس فى صورة عبارات سلوكية تتنوع بين عبارات موجبة،
وعبارات سالبة، وأمام كل عبارته مقياس رباعى متدرج (دائماً- أحياناً- نادراً- أبداً) لكى
تختار الطالبه الإستجابة المناسبة التى تنطبق عليها، وتكون المقياس من (٥٥) عبارة
موزعة على (٤) أبعاد ، وعند صياغة مفردات المقياس تم مراعاة ما يلى: أن تكون
الصياغة واضحة وسليمة من الناحية اللغوية والعلمية، أن تحتوى كل مفردة من مفردات
المقياس على فكرة واحدة فقط ، أن تتناسب ومستوى الطالبات فى مضمونها، أن تعبر
العبارات عن مواقف حياتية تمر بها الطالبات خلال حياتهم اليومية.

د- تعليمات المقياس:

روعى كتابة تعليمات المقياس بصورة موجزة دقيقة واضحة مناسبة لمستوى
الطالبات ، بالإضافة لتوضيح طريقة الإجابة عن عبارات المقياس، والوقت المحدد
للإجابة والتأكيد على إختيار إجابة واحدة فقط من البدائل الخاصة بكل عبارته وعدم ترك
عبارات بدون إختيار إجابة لها .

هـ - الضبط العلمى لمقياس الحس الوطنى:

- الصدق الظاهرى :

تم عرض المقياس فى صورته الأولية على عدد (٧) من الأساتذة المحكمين فى
مجال التخصص مصحوباً بمقدمة تمهيدية توضح الهدف منه و التعريف الإجرائى
لأبعاده ، بهدف التأكد من صلاحيته و صدقه لقياس أبعاد الحس الوطنى ؛ وذلك
لإبداء ملاحظاتهم حول : مدى مناسبة المقياس للهدف الذى وضع من أجله، مدى
مناسبة أبعاد المقياس ، مدى مناسبة كل عبارته للبعد الذى تنتمى إليه، مدى كفاية
مفردات المقياس ، مدى مناسبة ووضوح بدائل الإجابة ، مدى سلامة الصياغة اللغوية
والعلمية لمفردات المقياس، مدى مناسبة المقياس لخصائص الطالبات، مدى وضوح
ودقة تعليمات للمقياس، وقد تم حساب نسب إتفاق الساده المحكمين على مفردات
المقياس والتى تراوحت بين (٧,٨٥ - ١٠٠%) كما بلغت نسبة الإتفاق الكلية على

مفردات المقياس ككل (٨٧,٧%) وفي ضوء آراء ومقترحات السادة المحكمين، تم إجراء التعديلات اللازمة، والتي تمثلت في تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات لتصبح أكثر وضوحاً .

- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الصدق باستخدام الإتساق الداخلي، وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس. جدول (٨) معاملات الإرتباط بين درجات أبعاد كل مكون والمكونات ككل (الدرجة الكلية للمقياس)

معامل ارتباط بيرسون	المحور
**٠,٧٨٨	المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته
**٠,٧٣٢	المبادرة لحل قضايا الوطن
**٠,٧٤٣	تشجيع المنتجات والصناعات الوطنية
**٠,٨٠١	المشاركة فى الأعمال الخيرية
**٠,٨٢١	المقياس (ككل)

** دالة عند مستوى ٠,٠١

حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات مقياس الحس الوطنى:

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة للمقياس ووجد أنها تراوحت ما بين (٠,٢٢٢ و ٠,٨١٣) وتفسر بأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة.

حساب معامل التمييز لمفردات مقياس الحس الوطنى

تم حساب معاملات التمييز للمقياس وتراوحت ما بين (٠,٢١٠ و ٠,٨٤٣) وبذلك تعتبر مفردات المقياس ذات قدره مناسبة للتمييز.

- التجربة الإستطلاعية لمقياس الحس الوطنى :

تم تطبيق مقياس الحس الوطنى علي العينة الاستطلاعية المكونه من (١٠) طالبات بالصف الأول الأعدادى بمدرسة الناصريه الاعداديه بنات بإدارة سمندو التعليمية بمحافظة الغربية، وذلك لحساب معامل ثبات المقياس، تحديد مدى وضوح عبارات المقياس للطالبات، وتحديد الزمن المناسب للإجابة عن المقياس، وقد تبين ما يلى :

ثبات مقياس الحس الوطني

تم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام طريقة إعادة المقياس، وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس علي العينة الإستطلاعية، ثم أعيد تطبيق المقياس مره أخرى بعد فاصل زمني قدره ثلاثة أسابيع، وقد تم إستخدام الحزمة الإحصائية SPSS.21 إصدار 21 لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الأول و الثاني، وقد بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0,835) وهو معامل ثبات مرتفع، ومن ثم يمكن الوثوق بالنتائج التي يزودنا بها المقياس، كما يمكن الإعتماد عليه كأداة بحثية.

جدول (٩) معاملات ثبات مقياس الحس الوطني (ككل) وكل مكون من مكوناته

معامل الثبات	معامل الارتباط	مكونات المقياس
٠,٨٥٠	* ٠,٧٣٩	المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته
٠,٨٧٨	* ٠,٧٨٣	المبادرة لحل قضايا الوطن
٠,٨٥٦	* ٠,٧٤٨	تشجيع المنتجات والصناعات الوطنية
٠,٨٣٦	* ٠,٧١٨	المشاركة في الأعمال الخيرية
٠,٨٣٥	** ٠,٧١٧	المقياس (ككل)

وكما تبين من خلال نتائج الدراسة الإستطلاعية :

- وضوح عبارات المقياس للطالبات، حيث لم يرد أى إستفسارات من الطالبات.
- تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات الإختبار بإستخدام التسجيل التتابعى للزمن الذى تستغرقه كل طالبة فى الإجابة عن المقياس، ثم حساب متوسط الأزمنة لجميع الطالبات من خلال حساب مجموع الأزمنة وقسمتها على عدد الطالبات، وفى ضوء ذلك أصبح الزمن المناسب للإجابة عن المقياس (٣٠) دقيقة.

و- الصورة النهائية للمقياس والتقدير الكمي للدرجات:

فى ضوء آراء الساده المحكمين، ونتائج التجربه الاستطلاعية، أصبح المقياس فى صورته النهائية (ملحق ٦) مكون من (٥٥) عبارة موزعة على أربعة أبعاد، وقد وزعت درجات العبارات الموجبة فى الإستجابات الرباعية المتدرجه (دائماً - أحياناً - نادراً- أبداً) كالتالى (١-٢-٣-٤) درجه على الترتيب، ثم عكست هذه القيم فى حالة العبارات

السالبة، وكانت الدرجة العظمى للمقياس (٢٢٠) درجه، وجدول (١٠) يوضح توزيع العبارات وعددها بكل بعد من أبعاد الحس الوطني بالمقياس .

جدول (١٠) يوضح مواصفات مقياس الحس الوطني في صورته النهائية

م	أبعاد الحس الوطني	أرقام العبارات الموجبه	أرقام العبارات السالبه	مجموع العبارات	الوزن النسبي	
١	المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته	١٣،١١،١٠،٨،٧،٦،٥،٣،١	١٢،٩،٤،٤،٢	١٣	%٢٣،٦٣	
٢	المبادره لحل قضايا الوطن و التمسك به وقت الأزمات	٢٨،١٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،٢١، ٢٠،١٩،١٧،١٤	٢٢،١٨،١٦،١٥	١٥	%٢٧،٢٧	
٣	تشجيع المنتجات و الصناعات الوطنيه	٤١،٣٩،٣٨،٣٥،٣٤،٣٣،٣١، ٣٠،٢٩	٤٠،٣٧،٣٦،٣٢	١٣	%٢٣،٦٣	
٤	المشاركه فى الأعمال الخيريّه و التطوعيّه	٥٤،٥٢،٤٩،٤٨،٤٧،٤٦،٤٤، ٤٢	٥٥،٥٣،٥١،٥٠،٤٤ ٥،٤٣	١٤	%٢٥،٤٥	
المجموع الكلى لعبارات المقياس					٥٥	%١٠٠

تطبيق تجربة البحث

- عينه البحث

تكونت عينه البحث الاساسيه من (٣٧) طالبة ملتحقين بنشاط الإقتصاد المنزلى بالصف الأول الاعدادى بالفصل الدراسى الأول بمدرسة الناصرية الاعداديه بنات محافظة الغربية والمقيدين بالعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩) .

- التطبيق القبلى لأدوات قياس المتغيرات التابعه للبحث

تم تطبيق أدوات قياس المتغيرات التابعه والتي تمثلت بمقياس التفكير الإستراتيجى ومقياس الحس الوطنى فى بداية الفصل الدراسى الاول للعام الدراسى (٢٠١٨/٢٠١٩) على الطالبات عينه البحث .

- تدريس وحدة (الإستدامة عمل و حياة) لعينه البحث: -

قامت الباحثة بتدريس الوحدة للطالبات عينه البحث ،وقد إستغرق تطبيق الوحدة (٨ أسابيع) بواقع حصتين أسبوعياً .

ملاحظات الباحثة أثناء تنفيذ تجربة البحث: -

تم ملاحظة إقبال الطالبات بحماس ودافعية على المشاركة الفعالة بالأنشطة المطروحة ، لما إستشعرنه من جديه المحتوى المقرر و تناوله لمعلومات رصينة مرتبطة برؤية وتقدم الوطن ، حيث وجدنه مقرر يبعد عن النمط المعتاد لموضوعات الإقتصاد المنزلى ولكنه ممزوج بنكهة مجالاته وتطبيقاته الحيوية .
وقد وجدت الباحثة بعض العقبات أثناء تنفيذ تجربة البحث:

تمثلت فى بداية الأمر (الأسبوع الأول بالتطبيق) فى صعوبة التنسيق مع معلمى المقررات الاخرى (حاسب آلى، تربيته فنيه ،تربيته موسيقيه ، لغه عربيه ، علوم ، دراسات إجتماعية) لممارسة الأنشطة التى يمكن توظيفها بالأنشطة التكاملية مع مواد اخرى ، لكى يتم تدريس الأنشطة بالوقت المحدد الذى يحقق الأهداف المرجوه للبحث وفى نفس الوقت لا يسبب إعاقه لسير تنفيذ تلك المقررات المساعده كما هو محدد لها بخطتها الدراسية ، وقد تم التغلب على تلك العقبه من خلال التعاون البناء لمعلمى تلك المقررات بعد تعريفهم بأهمية البحث وأهدافه .

٤- التطبيق البعدي لأدوات قياس المتغيرات التابعة بالبحث: -

تم تطبيق أدوات القياس بعد الإنتهاء من تدريس الوحدة ،وقد تم تصحيح الأدوات وتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً.

نتائج البحث ومناقشتها و تفسيرها :أولاً : نتائج مقياس التفكير الإستراتيجى

للإجابة على السؤال الثانى من أسئلة البحث والذي ينص على :
"ما فاعلية الوحده الدراسيه المقترحه فى تنمية التفكير الإستراتيجى لدى طالبات الصف الأول الإعدادي(عينه البحث) ؟ "

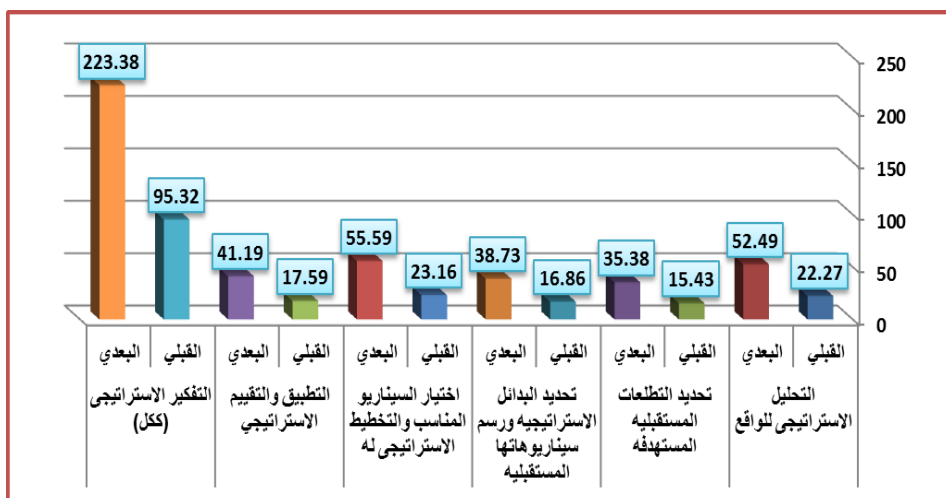
تم التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على:

" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعه التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإستراتيجى (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي ."

ولإختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test) لمتوسطين مرتبطين) للمقارنه بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإستراتيجي، قبل وبعد تدريس الوحدة التجريبية ، وجدول (١١) وشكل (٢) يلخصن هذه النتائج.

جدول (١١) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعه التجريبية علي مقياس التفكير الإستراتيجي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته

معدّل الكسب لبيلاك	مستوي الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	مكوناته
1.304	دالة	33.096	36	3.64	22.27	القبلي	التحليل الاستراتيجي للواقع
				4.29	52.49	البعدي	
1.311	دالة	43.512	36	2.08	15.43	القبلي	تحديد التطلعات المستقبلية المستهدفة
				2.28	35.38	البعدي	
1.303	دالة	30.284	36	2.30	16.86	القبلي	تحديد البدائل الاستراتيجية ورسم سيناريوهات المستقبلية
				4.32	38.73	البعدي	
1.421	دالة	46.822	36	2.69	23.16	القبلي	اختيار السيناريو المناسب والتخطيط الاستراتيجي له
				3.21	55.59	البعدي	
1.268	دالة	35.070	36	2.18	17.59	القبلي	التطبيق والتقييم الاستراتيجي
				3.96	41.19	البعدي	
1.325	دالة	69.301	36	6.40	95.32	القبلي	التفكير الاستراتيجي (ككل)
				9.04	223.38	البعدي	



شكل (٢) يوضح متوسط درجات طالبات المجموعه التجريبيه في التطبيقين القبلي والبعدي علي مقياس التفكير الإستراتيجي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.

-يتضح من الجدول والشكل السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوي $\geq 0,05$ وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعه التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإستراتيجي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٦٩,٣٠١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي $0,05$ عند درجة حرية (٣٦).

وعليه يتم قبول الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعه التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإستراتيجي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.

كما توضح نتائج الجدول السابق أيضا أن نسبة الكسب المعدل للمجموعه التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإستراتيجي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته (١,٣٠٤ ، ١,٣١١ ، ١,٣٠٣ ، ١,٤٢١ ، ١,٢٦٨ ، ١,٣٢٥) علي الترتيب وهي قيمة مقبولة ، عند مقارنتها بالنسبه التي حددها (Blak) للحد الأدنى للفاعليه وهي

(١,٢) ، وبالتالي فإن النتائج السابقة لمعدل الكسب تعتبر مؤشراً على فاعلية الوحدة التدريسية فى تنمية التفكير الإستراتيجى (ككل) وعند كل مكون من مكوناته، فهو يحقق نسبة كسب معدل (ثابت بلاك) أكبر من (١,٢) ، وبذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال الثانى من أسئلة البحث .

تفسير نتائج التفكير الإستراتيجى :

يتضح من النتائج السابقة فاعلية الوحدة التجريبية التى تم تشكيلها فى إطار تنظيمى للمنهج التكميى فى ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) فى تنمية التفكير الإستراتيجى (ككل) وعند كل مكون من مكوناته، حيث كانت قيمة (ت) موجبه وداله عند مستوى $\geq 0,05$ ، وكانت نسبة الفاعلية أكبر من النسبه التى حددها بلاك ، ويمكن إرجاع ذلك الى :

- أتيح من خلال البُعد الأول بالمنهج التكميى إبراز التكامل المعرفى متعدد التخصصات ، مما ساهم فى عمق إستيعاب الترابط و التداخل المعرفى بين المواد الدراسيه وكذلك بين مجالات الماده الواحده ، مما دعم إمتلاك المتعلم لمستوى مرتفع من مهارة النظرة المنظومية التى تمثل القاعدة الرئيسية و حجر الأساس بالتفكير الإستراتيجى.

- أتاح البُعد الثانى بالمنهج التكميى بتضمين قضايا متصلة بالمحتوى العلمى فى ضوء أبعاد إستراتيجية التنمية المستدامة : رؤيه مصر ٢٠٣٠ مما أدى لثراء و تنوع القضايا المطروحة وتنوعها فيما بين قضايا إجتماعية وإقتصادية وبيئية، والسعى لرسم خطط إستراتيجية لحلها مما ، وفر بيئة تعليمية ثرية لتوظيف مهارات التفكير الإستراتيجى كمهارة (التحليل الإستراتيجى للواقع - تحديد التطلعات المستقبلية المستهدفة- تحديد البدائل الإستراتيجيه ورسم سيناريوهات المستقبلية- إختيار السيناريو المناسب و التخطيط الإستراتيجى له- التطبيق والتقييم الإستراتيجى) .

- أتاح البُعد الثالث بالمنهج التكميى توظيف حزم من إستراتيجيات التدريس التفاعلية النشطه مثل (اليد المفكرة ، الأمواج المعرفية المتداخلة ، البنترام ، الخريطة

الذهنيه ، حل المشكلات مفتوح النهايه) التي تستثير الطاقات الذهنية الكامنة لدى المتعلم وتستهدف بناء الفكر الداعم للبحث و الإستكشاف و تكوين الرؤى الإستشرافيه، وبناء الحس النقدي التحليلي لدى المتعلم كالتفكير التأملی و النقدي و الإبداعی و المنطقی و المستقبلي يُسهم في التحليل الإستراتيجي للواقع و بناء سيناريوهات للخطط الإستراتيجيه التي تستهدف حل القضايا المطروحه بالبعد الثاني بالمنهج التكعيبي ،كذلك تم توظيف إستراتيجيات تدريسيه تحفز على المشاركة الجماعيه مثل (التعلم القائم على المشروع ،التعلم التشاركي ، عباءة الخبير) في رسم الرؤى المستقبلية في بيئة مفعمة بالإنصات الفعال للتعرف على أفكار الاخرين عبر سماع وجهات النظر المختلفة التي تُسهم في توليد أفكار متجددة ترتقى بالحلول المقترحه بالتفكير الإستراتيجي .

- توفير بيئة تعلم محفزة و داعمة لممارسه مهارات التفكير الإستراتيجي من خلال ربط القضايا المطروحة بإستراتيجية التنميه المستدامه لمصر من جهة وإرتباطها بالواقع الفعلي للحياة اليومية من جهة اخرى ، مما أثار لدى الطالبه المسئوليه المجتمعية تجاة السعي للتوصل لحل تلك القضايا بنمط تفكير إستراتيجي يُسهم في حلها بكفاءة و فاعلية .

وقد أتفقت تلك النتائج مع دراسة كلاً من (ابراهيم رفعت ، ٢٠١٦) (حلمى الفيل ، ٢٠١٦) ، (مروى اسماعيل ، ٢٠١٦) ، (sykes,2011)

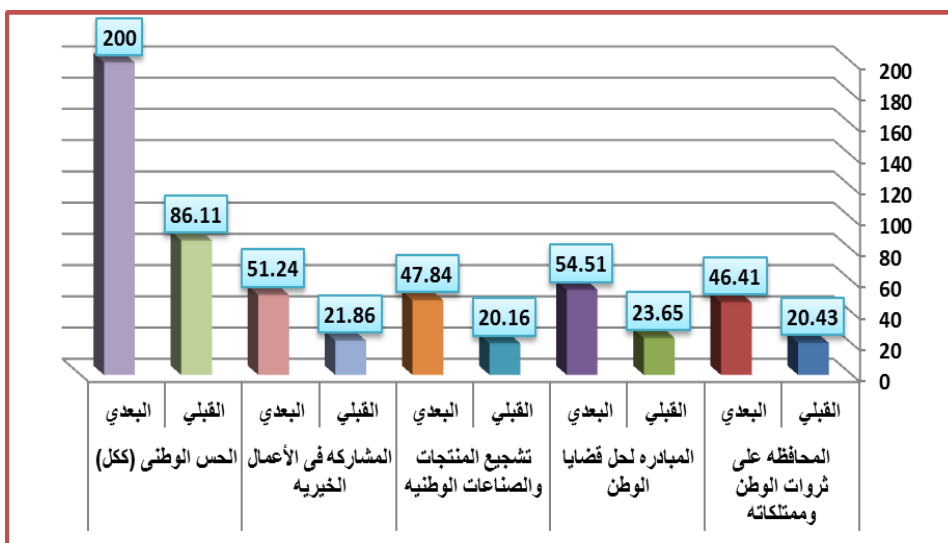
ثانياً : نتائج مقياس الحس الوطني

للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي ينص على : "ما فاعلية الوحدة الدراسية المقترحة في تنمية الحس الوطني لدى طالبات الصف الأول الإعدادي(عينه البحث) ؟ " تم التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعه التجريبيه في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الحس الوطني (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي ."

ولإختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test) لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الحس الوطني ، وجدول (١٢) و شكل (٣) يوضحن هذه النتائج.

جدول (١٢) نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعه التجريبية على مقياس الحس الوطني (ككل) وعند كل مكون من مكوناته

معدل الكسب لبيلاك	مستوي الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	الأبعاد
1.322	دالة	32.157	36	3.14	20.43	القبلي	المحافظة على
				3.95	46.41	البعدي	ثروات الوطن وممتلكاته
1.363	دالة	35.616	36	3.04	23.65	القبلي	المبادره لحل
				4.84	54.51	البعدي	قضايا الوطن
1.401	دالة	38.846	36	2.66	20.16	القبلي	تشجيع المنتجات
				3.66	47.84	البعدي	والصناعات الوطنيه
1.385	دالة	43.317	36	2.56	21.86	القبلي	المشاركه فى
				3.61	51.24	البعدي	الأعمال الخيرييه
1.368	دالة	77.220	36	5.06	86.11	القبلي	الحس الوطنى
				9.45	200.00	البعدي	(ككل)



شكل (٣) درجات طالبات المجموعه التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي علي مقياس الحس الوطني (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.

يتضح من الجدول و الشكل السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوي $\alpha \geq 0,05$ وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعه التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الحس الوطني (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٢٢٠,٧٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي $\alpha \geq 0,05$ عند درجة حرية (٣٦).

وعليه يتم قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعه التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الحس الوطني (ككل) وعند كل مكون من مكوناته .

كما توضح نتائج الجدول السابق أيضا أن نسبة الكسب المعدل للمجموعه التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الحس الوطني (ككل) وعند كل مكون من مكوناته (١,٣٢٢ ، ١,٣٦٣ ، ١,٤٠١ ، ١,٣٨٥ ، ١,٣٦٨) علي الترتيب وهي قيمة مقبولة ، عند مقارنتها بالنسبه التي حددها (Blak) للحد الأدنى للفاعليه وهي (١,٢) ، وبالتالي فإن النتائج السابقة لمعدل الكسب تعتبر مؤشراً علي فاعليه الوحده التدريسيه في

تنمية الحس الوطنى (ككل) وعند كل مكون من مكوناته، فهو يحقق نسبة كسب معدل (ثابت بلاك) أكبر من (١,٢) ، وبذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث .

- تفسير نتائج الحس الوطنى :

يتضح من النتائج السابقة فاعلية الوحدة التجريبى التى تم تشكيلها فى إطارتنظيمى للمنهج التكعيبي فى ضوء إستراتيجية التنمية المستدامه (رؤية مصر ٢٠٣٠) فى تنمية الحس الوطنى (ككل) وعند كل مكون من مكوناته، حيث كانت قيمة (ت) موجبة ودالة عند مستوى $\geq 0,05$ ، وكانت نسبة الفاعلية أكبر من النسبة التى حددها بلاك ، ويمكن إرجاع ذلك إلى :

- كان المنطلق الفكرى الرئيسى للمحتوى التعليمى المقدم بالأبعد الأول بالمنهج التكعيبي منبثق من إستراتيجية التنمية المستدامه (رؤيه مصر ٢٠٣٠) فبث بالطالبات الروح الوطنيه طوال فترة التعلم لإدراكهم لدور هذه الإستراتيجيه فى تحقيق مسيرة تقدم الوطن.

- السعى الدائم لتقديم المعلومات و الخبرات عن الوطن بطريقة تكاملية من خلال الأبعد الاول بالمنهج فتمثل فى بث مدركات تربط بين المحتوى العلمى المقدم و أبعاد الحس الوطنى لإستثارة الحميه الوطنيه و غيرهه على مصلحة الوطن .

- من خلال الأبعد الثانى و الثالث بالمنهج التكعيبي تم حث الطالبات على ممارسة التفكير الإستراتيجى لحل قضايا الوطن كـ(الصحه الإنجابيه -التدخين - التطرف الفكرى - تجريف الأرض الزراعيه - ضعف القدرة التسويقية للسياحه - الأمن الغذائى - الأمن المائى - الزحف العمرانى) من خلال إستراتيجيات تدريس تستهدف إيقاظ العقل للسعى لحل القضايا مما بث فيهم الهمة والحمية لبذل الجهد لتحرير و تنقيح أفكارهم لحل تلك القضايا الوطنيه .

- توافر بالموضوعات الدراسيه معلومات إثرائيه مشتقه من رؤيه مصر ٢٠٣٠ ، مما زاد من الجرعة الوطنيه المقدمه للطالبات لإرتباط المعلومات بالبرامج الوطنيه التى تستهدف تحقيق التنمية المستدامه .

- تم تصميم أنشطته تكاملية تستهدف ربط المحتوى العلمى المتناول بالدرس بأنشطته تكاملية من مواد أخرى لتعزيز المفاهيم الوطنية "مثل" التدريب على غناء لحن رؤية مصر ٢٠٣٠ بالتربية الموسيقية ، تصميم صفحة الكترونية لتسويق الملابس المستدامة بالحاسب الالى ، تصميم مجسم للرمز العالمى لإعادة التدوير بالتربية الفنية .
 - توفير بيئة تعليمية ثرية متنوعة تبتث فى الطالبه سلوكيات إيجابية للإعترزاز بالرموز الوطنية و التضحية دفاعاً عن الوطن و المشاركة فى المناسبات الوطنية و الإلتزام بالقوانين والأنظمة السائد و المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته و التمسك بالعادات والتقاليد الحميدة و تشجيع المنتجات والصناعات الوطنية وإحترام العمل اليدوى ونشر الوعى الإنتاجى و الحث على شراء المنتجات الوطنية والمشاركه فى الأعمال الخيرية و التطوعية وذلك من خلال ممارسات فعلية بالأنشطه التعليميه .
- وقد أتفقت تلك النتائج مع دراسة كلاً من (مرفت أحمد و سناء أحمد ، ٢٠١٧) ، (رضا جمعه ووالى أحمد ، ٢٠١٤) ، (صفاء على، ٢٠١١) ، (رشا خليل ، بدون تاريخ) .

ثالثاً : نتائج العلاقة الارتباطية :

للإجابة على السؤال الرابع من أسئلة البحث والذي ينص على :
" ما العلاقة الارتباطية بين كلاً من مهارات الذكاء الإستراتيجى وأبعاد الحس الوطنى لدى طالبات الصف الأول الإعدادي بعد تدريس الوحدة المقترحة ؟
تم التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: **توجد علاقة إرتباطية دالة موجبة بين درجات طالبات المجموعة التجريبية علي مقياس التفكير الإستراتيجى (ككل) ودرجاتهم علي مقياس الحس الوطنى (ككل).**
تم حساب معامل إرتباط بيرسون بين درجات طالبات المجموعة التجريبية علي مقياس التفكير الإستراتيجى (ككل) ودرجاتهم علي مقياس الحس الوطنى (ككل)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٣) يوضح قيمة "ر" ودلالاتها الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث

مقياس التفكير الاستراتيجي	مقياس الحس الوطني	طرفي الارتباط
	.553**	مقياس التفكير الاستراتيجي
	.553**	مقياس الحس الوطني

تشير نتائج الجدول السابق إلي وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوي ٠,٠١، بين درجات طالبات المجموعة التجريبية علي مقياس التفكير الإستراتيجي (ككل) ودرجاتهم علي مقياس الحس الوطني (ككل) حيث بلغت قيمة "ر" (٠,553) وهي دالة عند مستوي ٠,٠١. وعليه يتم قبول الفرض الثالث من فروض البحث، وقد تمت الإجابة على السؤال الرابع للبحث .

تفسير نتائج العلاقة الارتباطية :

يتضح من النتائج بجدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طالبات المجموعة التجريبية علي مقياس التفكير الإستراتيجي (ككل) ودرجاتهم علي مقياس الحس الوطني (ككل)، وهذا يعنى أنه بارتفاع مستوى الطالبات بالتفكير الإستراتيجي يساعد ذلك على نمو حسهم الوطني ، ويمكن إرجاع ذلك إلى :

- إن تنمية التفكير الإستراتيجي ساهم فى تنمية الحس الوطنى، فمن خلال حث الطالبات على ممارسة التفكير الإستراتيجي لحل القضايا الوطنية المتناولة بالموضوعات الدراسية من خلال إستراتيجيات تدريس محفزة، تم بث قوة دافعة داخلية بالطالبة تدفعها إلى المبادره لحل قضايا الوطن والتمسك به وقت الأزمات ، والشعور بالفخر عند التوصل لحل القضايا ليتجاوز الوطن أزماته ، وكذلك الإهتمام بمتابعة قضايا الوطن ومتابعة مجرياتها ، و ساهم تنمية الحس الوطنى للطالبة فى الإجتهد والسعى المستمر لتوظيف مهارات التفكير الإستراتيجي عند التخطيط ورسم السيناريوهات المستقبلية لحل القضايا وإدارة الأزمات الوطنية المطروحة بالموضوعات الدراسية.

التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصى الباحثة بما يلي :
- تبنى مشروع قومي للطلاب بالمرحل الدراسية المختلفة كأحد فاعليات إستراتيجية التنمية المستدامة (رؤيه مصر ٢٠٣٠) يتم تنفيذه من خلال النشاط الصيفي للإقتصاد المنزلى بالمدارس يستهدف تعزيز الأمن الفكرى الوقائى وترسيخ الحس الوطنى والمشاركه بالأعمال التطوعية بالمجتمع .
 - تُعمم الإدارات التعليمية من خلال نشرات دورية مستمرة للمدارس بأهمية تنفيذ أنشطة مدرسية لاصفية أثناء اليوم الدراسى تعزز الحس الوطنى للطلاب .
 - تنظيم فاعليات (ندوات - مسابقات بحثية) من خلال قسم رعاية الشباب بالكليات تعزز الحس الوطنى والتفكير الإستراتيجى بقضايا وأزمات الوطن .
 - تدعيم المحتوى العلمى لتوصيف مقرر (المناهج) الذى يُدرس للطالبة المعلمة بكلية الإقتصاد المنزلى بإطار مفاهيمى عن المنهج التكميلى لأنه يعتبر من التنظيمات الحديثه لتصميم المناهج وغير مُدرج بالتوصيف الحالى .
 - تبنى المشرفين الأكاديمين ببرامج التربيه العملية تدريب الطالبات المعلمات على إتباع الإطار التنظيمى للموضوعات الدراسيه المتناولة فى ضوء المنهج التكميلى، لتحقيق التكامل المنشود بين المحتوى العلمى و القضايا المتضمنه وإستراتيجيات التدريس التى توظف بعملية التعليم و التعلم ، وكذلك غرس مهارات التفكير الإستراتيجى والحس الوطنى بالموضوعات الدراسيه كأحد الأهداف العامة المستهدفه من مقررات الإقتصاد المنزلى بمدارسنا من أجل بناء جيل مستنير فكراً وواعى وطنياً .

المقترحات البحثية:

- في ضوء نتائج البحث الحالى، يمكن إقتراح إجراء البحوث التاليه:-
- وحدة تعليمية مقترحة فى الإقتصاد المنزلى قائمة على المنهج التكميلى لتنمية التفكير البينى وعادات التميز للمتفوقين دراسياً .
 - توظيف إستراتيجيه البنائى فى تدريس الإقتصاد المنزلى لتنمية التفكير الإستراتيجى ودعم الهوية الوطنية لطالبات المرحلة الثانوية .

- برنامج مقترح فى الإقتصاد المنزلى قائم على تطبيقات النانوتكنولوجى لتنمية التفكير الإستراتيجى والمواطنة الرقمية لطالبات المرحلة الثانوية .
- برنامج مقترح لتعزيز الهوية الوطنية وتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجى لطلاب الجامعة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .
- تطوير منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية وفق المنهج التكعيبي لتنمية التفكير التركيبى وتحقيق المسئولية الإجتماعية .

المراجع

- إبراهيم رفعت إبراهيم (٢٠١٦): أثر برنامج قائم على التعلم الخدمى فى تنمية مهارات تصميم المواد التعليمية والتفكير الإستراتيجى لدى الطلاب المعلمين تخصص الرياضيات، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد (٢٠)، يونيو، ص ص ٣٩-٧٣.
- أحمد محمد الخزاعله (٢٠١٨): دور عضو هيئة التدريس فى الجامعات الأردنية فى توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابى والمتطرف وتنمية الحس الوطنى لديهم من وجهه نظر طلبتها، المجله الدوليه للبحوث فى العلوم التربويه، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل، الأردن، العدد (٣)، ص ص ٢٢٩-٢٦٤.
- أحمد محمد السخنى (٢٠١٩): التفكير الإستراتيجى وأثره على أداء الجامعات الأردنية الخاصة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة آل البيت، الأردن.
- أريج يوسف أحمد (٢٠١٧): تصور مقترح لتعزيز الهوية الوطنية فى المناهج الجامعية فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٢٧) ، أكتوبر، ص ص ١٢١-١٤٢ .
- إيمان عاشور سيد و زينب محمود شعبان (٢٠١٩): تصور مقترح لتعزيز دور وسائل الإعلام الجديد فى مواجهة الاغتراب الاجتماعى لدى طلاب الجامعة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، المجلد (٦٨)، ديسمبر، ص ص ١٣٢٧-١٤٠٤.

- إيمان عبدالحكيم الصافوري (٢٠١٦): تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء قضايا وأهداف التنمية البشرية للمرحلة الإعدادية، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، العدد (١)، يناير، ص ص ٢٣٥-٢٦٣.
- باسم عايش النجار (٢٠١٣): دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية الحس الوطني لدى طلبتها، المؤتمر العلمي الأول "دور الكليات والجامعات في تنمية المجتمع" كلية العلوم والتكنولوجيا، فلسطين، ٢٢-٢٣ أكتوبر.
- تامر شعبان شوقي (٢٠١٢): تطوير منهجي العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين والمعاقين بصرياً في ضوء أبعاد المنهج التكميلي لعلاج صعوبات التعلم وتنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض مهارات عمليات العلم، رسالة دكتوراة ، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- جمال فخر الدين أحمد (٢٠١٩): برنامج مقترح وفق رؤية مصر ٢٠٣٠ لاعداد العامل المهني تخصص الزخرفة والإعلان بالمدارس المهنية الثانوية، المجلة التربوية ، كلية التربية، جامعة سوهاج، المجلد (٦٨)، ديسمبر، ص ص ١٥٢٣-١٥٦٢.
- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء (٢٠١٨): التقرير الاحصائي الوطني لمتابعة مؤشرات أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ في جمهورية مصر العربية .
- حلمى الفيل (٢٠١٦): فعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج التلمذة المعرفية في تحسين مهارات التفكير الإستراتيجي وكفاءة التعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية، المؤتمر السنوي الثانى والثلاثون لعلم النفس والرابع والعشرون العربي،الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية،العدد(٩١)، مجلد (٢٦)، ص ص ٥٩-١٢٣.
- حلمى الفيل (٢٠١٩): متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية (تأصيل وتوطين)، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- دعاء محمد الشهرانى (٢٠١٩) : فاعليه برنامج لتدريس اللغة الانجليزيه قائم على المنهج التكميلى فى تنميه مهارات الفهم القرائى و الاستماع لدى طالبات المستوى السادس الثانوى ، رساله دكتوراة ، كليه التربيه ، جامعه أم القرى .
- رشاد وجدى خليل (بدون تاريخ) : تصميم الملابس كمدخل لتنمية الحس الوطني للطفل المصري، مجلة العمارة والفنون،كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، العدد (١٠)، ص ص ٢٩٤-٣١٨.

- رضا هندی جمعه، والي عبدالرحمن أحمد (٢٠١٤): فاعلية برنامج مقترح قائم على التربية المتحفية لتنمية الوعي الأثري والحس الوطني لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٥٦)، يناير، ص ص ١١٤-١٤٤.
- رئاسة مجلس الوزراء (٢٠١٥): "رؤية مصر ٢٠٣٠"، جمهورية مصر العربية، متاح على <http://www.cabinet.gov.eg/Arabic/Government strategy / pages/> : Egypt%E2%99svision2030.aspx إسترجع بتاريخ ٢٠١٩/٥/٣
- زبيدة خلف العودة (٢٠١٨): درجة ممارسة رؤساء الأقسام الأكاديمية لأنماط التفكير الاستراتيجي وعلاقتها بدرجة ممارستهم لإعادة هندسة العمليات الإدارية في الجامعات الأردنية الخاصة في العاصمة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- زهير عبدالحافظ الجدوع (٢٠١٠): الحس الوطني، **مجلة رسالة المعلم**، وزارة التربية والتعليم، مجلد (٤٩)، العدد (١، ٢)، الأردن، ص ص ٦١-٦٢.
- شعبان حامد ابراهيم (٢٠٠٧): فاعلية وحدة في البيوتكنولوجيا معدة وفقاً لنموذج المنهج التكعيبي cubic curriculum في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي لموضوعات بيوتكنولوجية واكتسابهم بعض مهارات وعمليات البحث فيها والقيم العلمية المرتبطة بها، **مجلة البحث التربوي**، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، مجلد (٦)، العدد (٢).
- شيماء أحمد أحمد (٢٠١٧): برنامج إثرائي قائم على المنهج التكعيبي لعلاج صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ ذوى الاحتياجات العقلية البسيطة بالمرحلة الابتدائية، **مجلة التربية العلمية**، مجلد (٢٠)، العدد (١١)، نوفمبر، ص ص ١-٤٠.
- صفاء محمد على (٢٠١١): تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء نموذج الفورمات وأثره على تحصيل المفاهيم وتنمية العادات العقلية والحس الوطني لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٣٥)، ص ص ١٦٦-٢٠٠.
- عبد الله ابراهيم عبد المجيد (٢٠١٦): فاعلية استخدام أبعاد المنهج التكعيبي في تشكيل منهج علم الاجتماع على تنمية التفكير المستقبلي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة

- الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٧٨)، مارس، ص ١٠٠-١٥٧.
- عبد الله رمزي الحربي (٢٠١٠): الانتماء الوطني وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة وجدة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- عبدالمنعم بن محمد القو (٢٠٠٢): ملامح الصحافة الرياضية المرتبطة بدعم الحس الوطني كما يراها الطلاب الجامعيون في جامعة الملك فيصل بمحافظة الأحساء بالمنطقة الشرقية، مجلة جامعة الملك عبدالعزيز، كلية التربية، جامعة الملك عبدالعزيز، مجلد (١٥)، ص ص ٢٣١-٢٧٧.
- عبدالناصر عبدالعال (٢٠١٦): قراءة في إستراتيجية مصر للتنمية ٢٠٣٠، المعهد المصري للدراسات السياسية والاستراتيجية، مصر.
- كريمة المبروك على و فتحي عيسى فرج (٢٠١٩) : نموذج مقترح لتنمية التفكير الاستراتيجي لدى القادة بالجامعات الليبية فى ضوء بعض النماذج و التطبيقات الأجنبية ، مجله كليه الآداب ، عدد خاص (٢) للوراق العلميه المقدمه للمؤتمر الدولى الثانى للتعليم فى ليبيا ، مجلد (١) ، مارس ، ص ص ٢٢٣-٢٥٠.
- ماجد محمد عيسى، وليد السيد خليفة (٢٠١٨): أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات ما وراء المعرفة في القراءات الابداعية والتفكير الاستراتيجي لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الطائف، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٧٨)، مجلد (١)، إبريل، ص ص ١٢-٧٤.
- محمد أخو إرشيدة (٢٠١٨): أثر التفكير الاستراتيجي على الأداء في البنوك الإسلامية المدرجة في سوق عمان المالي، رسالة ماجستير، جامعة الإسراء الخاصة، كلية الأعمال، الأردن.
- محمد بن على الشهري (٢٠١٠): واقع التفكير الإستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية بمدارس التعليم العام الحكومية والأهلية بمدينة الطائف ،رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- محمد جابر على (٢٠١٩) : فعاليه برنامج لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لدى طلاب

مرحلة التعليم الأساسي بمحافظه أسوان ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعه عين شمس .

- محمد رضا البغدادى (٢٠٠٨): فاعلية تشكيل مناهج العلوم في مرحلة التعليم الأساسي فيما بين حلقتيه وفقاً لنموذج المنهج التكميبي، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٢٤) ، العدد (١)، الجزء الثاني ، يناير، ص ص ٥٦-٨٢.
- مرفت رشاد أحمد وسناء على أحمد (٢٠١٧): برنامج قائم على الأنشطة لتنمية الحس الوطني لدى أطفال الروضة، المؤتمر العلمي الدولي الخامس السادس والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "مناهج التعليم في العالم العربي وتحديات الهوية" ٢-٣ أغسطس، ص ص ٣٤٧-٣٩٢ .
- مروى حسين اسماعيل (٢٠١٦): برنامج مقترح في الجغرافية قائم على بعض أبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠-٢٠١٦ لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمسئولية الاجتماعية لدى الطالب المعلم، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٨٥) ، ص ص ٤٦-١.
- منى عرفة عمر (٢٠١٨): دور التعليم الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مجلد (٣٣)، العدد (٣)، ص ص ٢١-٢٥٣.
- منى محمد الحرون وعلى على عطوة (٢٠١٩): تطوير رياض الأطفال لتحقيق استراتيجية مصر لاصلاح التعليم ٢٠٣٠: دراسة ميدانية - محافظة المنوفية ، مجلة كلية التربية، كلية التربية ،جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (١١)، نوفمبر، ص ص ١٨٥-٢٣٣.
- منى مصطفى زيتون (٢٠١٩): تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الموسيقية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد (٢٦)، ص ص ٥٥١-٥٨٣.
- نادية بوضياف زعموش (٢٠١١): برنامج رياض الأطفال وبناء ملامح الهوية الوطنية "برنامج مقترح" ،مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (٢)، يناير .
- نجوان ناجي الضبة (٢٠١٦): فاعلية برنامج قائم على أبعاد المنهج التكميبي لعلاج صعوبات تعلم العلوم لدى طلبة الصف الرابع المعاقين بصرياً، رسالة ماجستير، كلية

التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

- ندى إبراهيم محمد (٢٠١٩): منهج نشاط مقترح في التربية الأسرية لتنمية الانتماء والتوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- نهال شفيق العشى (٢٠١٣): أثر التفكير الاستراتيجي على أداء الإدارة العليا في المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال التأهيل في قطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- هاشم سعيد الشرنوبي وباسم بن نايف الشريف (٢٠١٨): فاعلية بعض أنماط التدريب التعاوني عبر الويب ومداخل التوعية بالتكنولوجيا الرقمية المساعدة في تنمية مهارات تصميم وانتاج المواد التعليمية الإلكترونية للمتعلمين من ذوي الاعاقات والتفكير الاستراتيجي لدى طلاب قسم التربية الخاصة، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، العدد (١٩)، مجلد (٨)، ص ص ١-٨٩.
- وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الإداري (٢٠١٦): استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر، متاح على الرابط التالي: [Google.com/search?q=2030+](https://www.google.com/search?q=2030+) إسترجعت بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٧.
- ووتون سيمون، وتيرى هورن (٢٠١٣): التفكير الاستراتيجي: منهج مكون من تسع خطوات لوضع الاستراتيجية، ترجمة: علاء أحمد اصلاح، مصر، مجموعة النيل العربية.
- Arayesl, Golmohammadi, Nekooeezadeh, Mansouri (2017): The effect of organizational culture on The development of strategic thinking at The organizational level , **International Journal of organizational leadership** , vol. (6).
- Cummings,s. , Wilson ,d. (2004) : Images of strategy, Black well publishing , U.K.
- Eiks, I. (2015): Science education and education for sustainable development – justifications, models, practices and perspectives,**Eurasia Journal of Mathematics, science and Technology Education**, vol (11), No (1).

- Goldman, E.F. (2013): Strategic thinking: requirements, development, and assessment. In wolters, H. M. K., Grome, A.P. : Hinds, R.M. (Eds.). Exploring strategic Thinking: Insights to Assess, develop , and Retain Army strategic thinkers, united states Army Research Institute for the Behavioral and Social sciences.
- Haycock, K., Cheadle, A. & Bluestone, K.S. (2013): Strategic thinking lessons For leadership from the literature, Library leader ship and Management, Vol. (26), No. (314).
- Janmaat, J., G. & Nathalie, M.(2011): Promoting Ethnic Tolerance and Patriotism: The Role of Education system characteristics, **Comparative Education Review**, Vol. (55), No. (1), Feb.
- Liedtka,J. (2000): Strategic Thinking : can it be taught ? Iong rang planning , **Elsevier Science ltd**,vol.(31),No.(1) .
- Ricardas ,K. & Virginija, R. (2004): Realization of the cubic curriculum in European school partnership projects: opportunities and insufficiencies (the case study of the project "Children? Games") , **The European conference on Educational Research**, University of Crete, 22-25 September.
- Sykes, s. (2011): Promoting Strategic thinking skills in Middle – school students using set: The Family Game of visual Perception. Master Thesis, Holy Names University, Oakland, C A.
- Virginija, R. (2005): Possible Barriers in the phase of Initiation of the cubic Curriculum in Primary Schools, The European Conference on Educational Research, University college Dublin, 7-10 September.
- Wragg, E.C. (1997): The cubic curriculum, British Library, London and New York.
- Weiner,E.,&Brown,A.(2006): Future Think : How to think clearly in a time of change , prentice Hall,New York.