

إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية وعلاقتها بسلوكها الاستقلالي

شيماء أحمد نبوي توفيق¹ & سلوى محمد علي عيد²

1- مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفل . كلية الاقتصاد المنزلي . جامعة الأزهر الشريف.

2- مدرس إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة

المستخلص:

تمثلت أهداف هذه الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة (إدارة الوقت، إدارة الجهد، إدارة المصروف الشخصي) والسلوك الاستقلالي للطالبة بمحاورة الثلاثة (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار) وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري) وتحديد طبيعة الفروق بين الطالبات المغتربات عينة البحث (الحضرية والريفية . المقيمت في المدينة الجامعية والسكن الخاص) في كل من إدارة الطالبة لمواردها الحياتية والسلوك الاستقلالي لها والتعرف على طبيعة الاختلافات بين الطالبات عينة الدراسة في كل من إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي لها بمحاورة الثلاثة تبعاً لكل من (السن، الفرقة الدراسية، الجامعة، ترتيب الطالبة بين أخوتها، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب، مهنة الأم، فئات الدخل الشهري).

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية واستبيان السلوك الاستقلالي لها تم تطبيقها على عينة من الطالبات تم اختيارها بطريقة صدفية غرضية مكونة من 215 طالبة مغتربة من جامعات مختلفة وكليات مختلفة ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي لها بمحاورة الثلاثة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات (المقيمت في المدينة الجامعية والطالبات المقيمت في سكن خاصة الريفية والحضرية) في المجموع الكلي لاستبيان إدارة الموارد واستبيان السلوك الاستقلالي، وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 بين الطالبات عينة الدراسة في إدارة الموارد الحياتية ككل تبعاً لكل من (الكلية، الجامعة) التي تدرس بها الطالبة لصالح كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر ولصالح جامعة الأزهر الشريف على التوالي بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عين الدراسة في كل من (السن، الفرقة الدراسية، ترتيب الطالبة بين أخوتها، تعليم الأم، تعليم الأب، مهنة الأم، مهنة الأب، فئات الدخل الشهري)، كما يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً لكل من (الفرقة الدراسية، الكلية، الجامعة) عند مستوى معنوية 0.05 . 0.01 . 0.001 ولصالح الفرقة الرابعة وكلية الاقتصاد المنزلي

جامعة الأزهر وجامعة الأزهر على التوالي بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عين الدراسة في كل من (السن، ترتيب الطالبة بين أخوتها، تعليم الأم، تعليم الأب، مهنة الأم، مهنة الأب، فئات الدخل الشهري). قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان أهمها ضرورة تعزيز المناهج الدراسية وإثرائها بالمواد والأنشطة التي تنمي مهارات إدارة الموارد لدى الطالبات الجامعيات وبصفة خاصة في الكليات التي لا يوجد ضمن مناهجها مواد خاصة بالإدارة حيث أكدت الدراسة أن التباين بين الطالبات في إدارة الموارد كان لصالح كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر والتي يدرس ضمن مناهجها مواد الإدارة اعتباراً من الفرقة الأولى كما أنهن كن الأعلى في السلوك الاستقلالي كذلك حث الأسر على أن تكون قنوة لأبنائهن في إدارة الموارد بكفاءة والعمل على تنمية القدرة الإدارية لأبنائهن من خلال إشراكهن في إدارة موارد الأسرة وشؤونها مما يؤهلهم لتحمل المسؤولية ويعزز السلوك الاستقلالي لديهم.

الكلمات المفتاحية: إدارة، الطالبة الجامعية المغتربة، الموارد الحياتية، السلوك الاستقلالي.
مقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة الشباب الجامعي من المراحل المهمة شديدة الحساسية حيث أن الشباب هم الفئة الأكثر طموحاً وتطلعاً للتغيير والتجديد في المجتمع، والتعامل معه بروح خلاقية ومبدعة **عيد الصمد (2008: 1)** فالشباب هم المستقبل والرجاء، وهو أمل الأمة وعماد قوتها، على أكتافه تلقى تبعات المستقبل **بدر (2000)** نقلاً من **نوفل (2008: 76)**.

وهم الأساس الذي يبني عليه التقدم في كافة مجالات الحياة، فينبغي دراسة اهتماماتهم وأنماط سلوكهم **الساعاتي (2002)** ونحن اليوم في ظل ندرة الموارد في حاجة ماسة إلى شباب يتمتع بمستوي عال من الكفاءة الإدارية في الاستخدام الأمثل لموارد المتاحة وتوجيهها لإشباع حاجاتهم المتعددة وبناء المجتمع خاصة وأن موارد الشباب جزءاً لا يتجزأ من موارد الأسرة والمجتمع بصفة عامة **ناجي (2010: 4)** وما أعظم سبيلاً إلى ذلك من اتباع إدارة حكيمة تقوم على حسن استغلال ما لديهم من موارد بشرية كانت أم مادية، خاصة مع ما نشاهده الآن في الألفية الجديدة من تغير وتطور حيث يركض العالم في سباق نحو الريادة والتفرد، ولا يمكن مواجهة هذا التغير وما قد ينجم عنه من مشكلات دون تخطيط سليم وإعداد متكامل للموارد وإدارة واعية لها، ولا سيما في عصر أطلق عليه عصر الثورة الإدارية لما للإدارة من أهمية عظيمة في حياة الفرد والجماعة **دراز (2006: 4)** وإدارة موارد الفرد والأسرة هي الوسيلة الوحيدة والفعالة التي تعين الفرد والأسرة على استخدام مواردهم البشرية والمادية أفضل استخدام لتحقيق أهدافهم وإشباع حاجاتهم المتعددة والمتنوعة ومن ثم فهي وسيلة فعالة لمساعدة الفرد على التغلب على مشكلاته وصولاً

للتوازن النفسي والأسري ومن ثم التوافق مع متطلبات البيئة المحيطة (محفوظ وأبو النصر، 2005:350).

إذا غاب التوجيه والإرشاد الأسري تبرز عديد من المشكلات ومنها عدم قدرة الشباب علي تحقيق الموازنة في إدارة مواردهم سواء كانت الموارد المادية أو الموارد البشرية **حسانين (2007:97)** ومن ثم فنحن اليوم في ظل ندرة الموارد وفي ظل التغيرات المتلاحقة وما تحدثه من تغير في سلوكيات وعادات وطموح الشباب، فإننا بحاجة إلى رفع كفاءة الشباب وصقل وتدعيم وتنمية قدراتهم الإدارية **عبد العاطي (2009:2)** وقد أكدت دراسة **يوسف (2003:35)** أنه يمكن تنمية القدرة الإدارية للشباب من خلال المشاركة مع الأباء في إدارة موارد الأسرة مما يزرع في الشباب الشعور بالانتماء والولاء، فيصبح الشاب واع بمسؤوليته تجاه نفسه وتجاه المجتمع، ومن ثم ممارسة سلوك إداري يرقى به داخل مجتمعه، كما أن القدوة الحسنة للشباب لها دور مهم في ممارسة السلوك الإداري، فقدرة الأباء على ممارسة السلوك الإداري تنتقل للأبناء من خلال التفاعلات والعلاقات الاجتماعية، وتكرار هذه الممارسات الإدارية يعزز من قدرات الشباب الإدارية وينميها. وقد أشار **زهران (2001:108)** إلى أن الوعي بالمسؤولية له أهمية للأفراد في جميع مراحل حياتهم بصفة عامة، ومرحلة الشباب والتعليم الجامعي بصفة خاصة، حيث أنها المرحلة التي تسبق حياة الرشد مباشرة، والتي يطلق عليها مرحلة إتخاذ القرار، حيث يتخذ فيها الفرد أهم قراراته في حياته، وهما اختيار المهنة واختيار شريك الحياة، وهي المرحلة التي تتميز بالنمو والتقدم نحو الاستقلال عن الأسرة، والاعتماد على النفس والتي تؤثر على توافقه مع ذاته ومع الآخرين، كما أنه المرحلة التي تتحدد فيها هوية الفرد وقيمه واتجاهاته في الحياة والعمل، لذا يجب الاهتمام بتنمية الوعي بالمهارات الإدارية وممارستها لمواجهة المشكلات الحياتية والتفاعل السليم مع المجتمع.

يصف **Mason et al (2000:385)** المرحلة الجامعية بأنها مرحلة مهمة نحو تعلم الشباب تحمل المسؤولية والمعرفة الحقيقية لمواكبة العصر كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيلة للتفكير في حل المشكلات، كما تتميز هذه المرحلة بالقدرة على المشاركة والأخذ والعطاء ويزداد ميل الطلبة إلى إعادة النظر في الآمال والمطامح وتحقيق الأمن الانفعالي والثبات في السلوك والإحساس بالمسؤولية هي أحد متطلبات الصحة النفسية السليمة، ذلك لأنه يتيح للفرد التعرف على قدراته وإمكاناته بحيث

يستخدمها في حل ما يصادفه من مشكلات وصعاب مما يترتب عليه تقبل الفرد لذاته وتقديره لها وشعوره بتقدير الآخرين، وهي أمور تكسب الفرد مزيداً من الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات ومن ثم الاستقلالية اسماعيل (2001). هذا ويعد السلوك الاستقلالي من الموضوعات المهمة وخاصة في مرحلة الشباب لما له من دور في تكوين شخصية الشاب، فالسلوك الاستقلالي يؤدي بالفرد للنجاح في حياته ويساهم في بناء جيل واع يستطيع التكيف مع ظروف المجتمع السياسية والاقتصادية والسياسية حميدة (2005:35). وقد حظى السلوك الاستقلالي باهتمام فائق، وذلك من أجل بناء شخصية الطلبة المستقلة التي تتمتع بالإرادة الحرة والاستقلالية في إتخاذ القرار، والتعلم الذاتي، وتقبل رأي الآخر والاعتماد على النفس كنعاني والعجيلي (2017: 108). ولا سيما طلبة الجامعة وعلى وجه الخصوص الطالبات المغتربات منهم. ونظراً لما يتسم به السلوك الاستقلالي من إيجابية تتمثل بالقدرة على مواجهة المشكلات وإتخاذ القرارات المناسبة لذا يمكن القول أن الاستقلالية سمة ينبغي لطالبة الجامعة المغتربة أن تتصف بها وتكون من السمات الرئيسة في شخصيتها وتسيطر على معظم سلوكها في عدد كبير من مرافق الحياة المختلفة لما لها من دور فعال في جعلها قادرة على مواجهة صعوبات الحياة وتحدياتها (الحسيني والتيمي، 2011:395، 2011:425).

أكدت دراسة حميدة (2005:125) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين الوعي الإداري للمراهقين والسلوك الاستقلالي لهم، كما أكدت دراسة المستكاوي (2010: 196) على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.01 بين الممارسات الإدارية لشباب الجامعة ومشاركتهم السياسية، كما أكدت دراسة لطفي وآخرون (2009:83) وجود علاقة ارتباطية موجبة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.01 بين إدارة المراهقين لمواردهم الحياتية (الوقت، الجهد، المال) والمستوى العام لتحملهم المسؤولية الاجتماعية بمحاورة المختلفة (تجاه نفسه وأسرته ومجتمعه) كما أكدت دراسة أبو صيري وسالم (2012:285، 2012:328) وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسؤوليات الدراسية (دعم مادي، دعم معنوي، دعم معرفي)، والسلوك الاستقلالي للأبناء من (الاعتماد على النفس، الثقة بالنفس الإحساس بقيمة الذات وتأكيد لها، تحمل المسؤولية، تكوين علاقات اجتماعية) كما أكدت دراسة السيد (2018) على وجود وجود علاقة ارتباطية موجبة

دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين وعى طلاب الجامعة عينة الدراسة بإدارة موارد الأسرة والدافعية للإنجاز في (السعى نحو التفوق، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، الاستقلالية، والدافعية للإنجاز ككل)، وأكدت دراسة غنيمي (2003) أن السلوك الاستقلالي يتعلم ويكتسب بالمرور بالخبرات والأنشطة ويتم اكتساب أشياء جديدة أثناء ممارستهم له. وعندما يبدي الأبن رغبة واستعدادًا لأن يقوم بنفسه بعمل من الأعمال مهما كانت سنة، فإن هذا هو الوقت المناسب لتعليمه الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

نحن قد نلاحظ السلوك الاعتمادي لدى الكثير من الكبار في مجتمعنا سواء داخل أسرهم أو أعمالهم ومهنتهم، فمثلًا نجد الكثير من الأبناء الكبار لا يكلف نفسه عناء الحصول على غرض يحتاج إليه، وينسحب ذلك على سلوك الفرد في الدراسة والعمل وجوانب الحياة كافة، ففي الدراسة نراه يعتمد على المعلم بشكل كامل تقريبًا، فهو يريد منه أن يقدم كل شيء جاهز ويحتج إذا كلفه المعلم بواجب خارجي يتطلب التفكير والبحث عن مصادر، كما أنه في العمل أو المهنة غالبًا ما يعتمد على الغير في إنجاز المهمات المطلوبة منه، ويترك مسؤولية الحسم وإتخاذ القرار بالنسبة للموضوع الذي يعالجه على غيره لذلك نراه لا يتخذ أي قرار فيها، وإنما يحيلها إلى من يليه في السلم الوظيفي أو المهني ليلقي تبعه إتخاذ القرار على ذلك الشخص، فيكون بمنجى عن اللوم إذا ما أخطئ القرار الحسيني والتميمي (2011: 395 423) ولذلك يمكننا القول أنه قد تؤدي الاتكالية الزائدة للطالبات وهي في المرحلة الجامعية باعتمادها على أهلها وذويها إلى ما لا يحمد عقباه مما قد يعكس تأثيره ليس على الطالبة فحسب بل على الآخرين والمجتمع بصورة عامة، قد يسبب لهن آثار نفسية واجتماعية خطيرة... تتمثل بالسلبية وعدم ثقتهن بأنفسهن على مواجهة المشكلات والقدرة على إتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية وتأثير ذلك على شخصياتهن، ولا يخفى علينا أن الطالبات في هذه المرحلة هنّ جزء حيوي من أفراد المجتمع فهنّ أمهات الغد المسؤولات عن إعداد الجيل الجديد وتربيته وتوجيهه نحو الطريق الصحيح. إن مجتمعنا في الوقت الحاضر أصبح أكثر من أي وقت مضى محتاجًا إلى كل فرد ومحتاجًا إلى أن يكون هذا الفرد ذو قدرة عالية من الكفاءة وحسن الاستخدام لموارده وتحمل المسؤولية فإن لم يكن كذلك فإنه بدلًا من أن يعمل على رفع مكانه أمته وخدمتها سيكون ثقلًا عليها وعصا صلبه في عجلة تقدمها ولاسيما الطالبة الجامعية التي هي الأم وربة الأسرة المستقبلية المنوط بها إدارة شؤون أسرتها وتدبير أمورهم والتي قد يكون

اغترابها بعيداً عن أسرتها طوال فترة دراستها في الجامعة معيناً لها ومساعداً على تحملها المسؤولية مبكراً واستقلالها عن الأسرة من خلال إدارتها لمواردها الحياتية باعتبارها فترة تدريب لها على خوض الحياة الأسرية المستقلة لها مما دفع الباحثان لمحاولة استقصاء العلاقة بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية والسلوك الاستقلالي لها حيث تبرز مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي ما هي طبيعة العلاقة بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية وسلوكها الاستقلالي؟.

أهداف الدراسة:

كان الهدف الرئيس من هذه الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة (إدارة الوقت، إدارة الجهد، إدارة المصروف الشخصي) والسلوك الاستقلالي للطالبة بمحاورة الثلاثة (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار) وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

- 1- تحديد مستوى عينة الدراسة في كل من إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة.
- 2- الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة.
- 3- الكشف عن طبيعة العلاقة بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري).
- 4- الكشف عن طبيعة العلاقة بين السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري).
- 5- تحديد طبيعة الفروق بين الطالبات المغتربات عينة الدراسة الحضريات والريفيات في إدارة الموارد الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة.
- 6- تحديد طبيعة الفروق بين الطالبات المغتربات عينة الدراسة المقيمات في المدينة الجامعية

والمقيمات في سكن خاص في كل من إدارة الموارد الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة.

7- تحديد طبيعة الاختلافات بين الطالبات عينة الدراسة في إدارة الموارد الحياتية بمحاورة الثلاثة تبعاً لكل من (السن، الفرقة الدراسية، الجامعة، ترتيب الطالبة بين أخوتها، المستوى التعليمي للأُم، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأُم، فئات الدخل الشهري).

8- تحديد طبيعة الاختلافات بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة تبعاً لكل من (السن، الفرقة الدراسية، الجامعة، ترتيب الطالبة بين أخوتها، المستوى التعليمي للأُم، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأُم، فئات الدخل الشهري).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في كونها تتناول موضوعين على درجة عالية من الأهمية في مجال التخصص وهما إدارة الموارد التي لا يمكن الاستغناء عنها أو تصور استمرار الحياة لأي فرد أين كان دونها مما يتطلب الحكمة في إدارتها والانتفاع بها و السلوك الاستقلالي لفئة وشريحة من شرائح المجتمع ليست بالقليلة ألا وهي طالبات الجامعة ولاسيما المغتربات منهن وتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال جانبين، هما:

أ. الأهمية النظرية للدراسة الحالية:

1- يساعد البحث الحالي على الاهتمام بفئة طالبات الجامعة والقاء الضوء على أهمية إدارة هذه الفئة لمواردهم الحياتية ولا سيما المغتربات منهن والآتي يقمن بعيداً عن أسرهن سواء في المدينة الجامعية أو في السكن الخاص.

2- إبراز العلاقة بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية وسلوكها الاستقلالي ولا سيما أنها على أبواب خوض الحياة المهنية والأسرية بعد تخرجها فهي أم المستقبل وربة الأسرة التي سوف يكون منوط بها إدارة شئون أسرتها

ب. الأهمية التطبيقية للدراسة:

1- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعداد برامج تأهيلية وتدريبية للفتيات المقبلات على الزواج في إدارة مواردهن.

2- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تعزيز السلوك الاستقلالي للطالبات المغتربات عن أسرهن وتمييز القدرة لهن على تحمل المسؤولية خلال فترة الاغتراب عن الأسرة للدراسة مما يساعد على استقلالهن وتحمل المسؤولية في المستقبل في وظائفهن وإدارة شئون أسرهن المستقبلية.

ثانياً . فروض الدراسة:

تم صياغة الفروض بصورة صفيرية كما يلي:

1. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة (إدارة الوقت، إدارة الجهد، إدارة المصروف الشخصي) والسلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة بمحاورة الثلاثة (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار).
2. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة (إدارة الوقت، إدارة الجهد، إدارة المصروف الشخصي) وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري).
3. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة بمحاورة الثلاثة وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري).
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات المقيّمات في المدينة الجامعية والطالبات المقيّمات في سكن خاص في كل من إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة).
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات الحضريات والريفيات في كل من إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة).
6. لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات في إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة تبعاً لكل من (السن، الفرقة الدراسية، الجامعة، ترتيب الطالبة بين

أخوتها، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب، مهنة الأم، فئات الدخل الشهري).

7. لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات في السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة بمحاورة الثلاثة تبعاً لكل من (السن، الفرقة الدراسية، الجامعة، ترتيب الطالبة بين أخوتها، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب، مهنة الأم، فئات الدخل الشهري).

الأسلوب البحثي:

أولاً . مصطلحات الدراسة:

1. **الموارد الحياتية:** تعرف الموارد الحياتية بأنها تلك الموارد التي لا يمكن لأي فرد أن يحقق أهدافه أو ينجز عمل من أعماله مهما كانت نوعيته وأهميته وحجمه دون استخدامه لهذه الموارد (لطفي ونور، 2003).

تعرف الموارد الحياتية إجرائياً بأنها الموارد التي لا يمكن للطالبة الجامعية أداء مهامها الحياتية والدراسية وتحقيق أهدافها دون استخدامها والاعتماد عليها وهي تتمثل في (الوقت والجهد والمصروف الشخصي).

2. **إدارة الموارد:** تعرف إدارة الموارد بأنها نشاط مخطط لإنجاز وتحقيق الأهداف المنشودة للفرد والأسرة، كما أنها الوسيلة الأساسية التي تعين الأسرة على الاستغلال الأمثل لكافة مواردها المتاحة سواء كانت مادية أو بشرية من أجل تحقيق أهدافها وإشباع احتياجاتها المتعددة والمتنوعة والمتطورة **حقي(5:2000)** كما عرفت **زغلول (117:2005)** الأسلوب الذي يتبعه الفرد في استخدام وتوظيف وسائل وأدوات تحقيق أهدافه عند مواجهته للمواقف والمشكلات الحياتية المختلفة من أجل احداث التوازن بين موارده المتاحة وحاجاته ورغباته المتعددة والمتنوعة في الوقت المحدد وعرفها **النمر وآخرون (5:2008)** بأنها الإدارة الرشيد التي تحقق أهدافها بالاستخدام الأمثل والفعال للإمكانيات والموارد المتاحة.

تعرف إدارة الموارد إجرائياً بأنها الأسلوب الذي تتبعه الطالبة الجامعية المغتربة في استخدام مواردها الحياتية الاستخدام الأمثل لتحقيق أهدافها وإشباع احتياجاتها بعيداً عن الأسرة 3. **إدارة الوقت:** تعرف إدارة الوقت بأنها "ضبط الوقت وتنظيمه واستثماره فيما يعود بالفائدة على الفرد

والمجتمع وهو ما يتطلب توزيع الواجبات اليومية والتخطيط للأعمال المستقبلية كي لا يضيع الوقت المتاح هدرا أو ارهاق الأعصاب في محاولة إنجاز أكبر قدر من الأعمال في أوقات محددة "الرشيد (2003: 8)، كما يعرفها (Alay & Kocak (2002: 9) بأن إدارة الوقت هي القضية الحاسمة لكل من الأفراد والمؤسسات وإدارة الوقت ليست فقط السيطرة على الوقت ولكن اتباع طرق ووسائل يستخدمها الناس ليستطيعوا أن يحسنوا حياتهم ويعرف (Classens et al (2007:36) بأنه تحقيق الاستخدام الفعال للوقت من خلال أداء بعض الأنشطة الهادفة والموجهة، وكذلك هو وسيلة لرصد ومراقبة الوقت وتحديد الأهداف من الحياة وتحديد الأولويات والمهام من الأهداف (Roberts, 2009: 147).

تعرف إدارة الوقت إجرائيًا بأنها استخدام الساعات المحددة التي تمتلكها الطالبة في القيام بجميع الأنشطة الدراسية والحياتية اللازمة لتحقيق الأهداف وتحقيق أقصى منفعة للوقت وذلك من خلال تطبيق جميع مراحل العملية الإدارية من تحديد للأهداف وتخطيط وتنفيذ وتنظيم الأعمال مع الأخذ في الاعتبار الأهتمام بأوقات الفراغ وعدم إهدار الوقت بوجه عام اعتمادا علي قدرة الطالبة في إتخاذ إجراءات إيجابية لتقييم الأداء ومواجهة مضيعات الوقت.

4. **إدارة الجهد:** تعرف إدارة الجهد بأنها قدرة الفرد على تخطيط الجهد للقيام بأكثر قدر من الأعمال والمسؤوليات بعد تحديد الأهداف وموازنة ما لديه من طاقة، وما يجب عليه أدائه من أعمال في مدة زمنية محددة (علوان، 2007).

ويعرف **إدارة الجهد إجرائيًا** بأنه استخدام الأساليب والإمكانيات المتاحة لدى الطالبة لاستخدام طاقتها الاستخدام الأمثل وتحسين مستوى الكفاءة ودافعية الإنجاز للأعمال في ضوء النتائج والتكامل لمراحل العملية الإدارية.

5. **إدارة المصروف الشخصي:** تعرف إدارة المصروف الشخصي بأنها ذلك النشاط الإداري والمتعلق بحركة الأموال في الأسرة، وتتضمن الخطوات الرئيسة للإدارة من تخطيط وتنفيذ وتقييم **كوجك (2001:111)**، وتعرفها **ناجي (2010:69)** بأنها عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم استخدام المال الخاص بكل شاب وفتاة (المصروف الشخصي بجانب أي دخل اضافي) من خلال عمل ميزانية تتضمن بنود الإنفاق خلا فترة زمنية محددة.

يعرف إدارة المصروف الشخصي إجرائيًا بأنه " قدرة الطالبة على الاستخدام الأمثل للموارد النقدية المتاحة لديه وذلك من خلال الالتزام بالمفاهيم والمعايير في التخطيط من حيث الإنفاق

واستثمار الدخل المالي وفن الشراء مع الالتزام بمفاهيم ترشيد الاستهلاك والإنفاق وفقاً للمستحدثات الإدارية المالية.

6. السلوك الاستقلالي: ويعرف السلوك الاستقلالي بأنه "مدى قدرة الفرد على إتخاذ القرار وامتلاكه لعنصر المبادرة والقدرة على تنظيم الأنشطة التي يقوم بها" (Carrigan, 2015)، وهو سمة مكتسبة تتمثل في قدرة الفرد على القيام بالأعمال الخاصة به دون الحاجة لمساعدة الآخرين (الخفاف، 2003: 11).

يقصد بالسلوك الاستقلالي إجرائياً "قدرة الطالبة الجامعية المغتربة على تدبير شؤونها بنفسها في المواقف المختلفة في بيئتها الخارجية والداخلية بعيداً عن الأسرة معتمده فيها على نفسها ومنتحلة المسؤولية، وواقعه بنفسها وبقيمة ذاتها، وقادرة على ابداء رأيها وإتخاذ القرارات في المواقف المختلفة بمفردها دون مساعدة الأسرة.
ثالثاً . منهج الدراسة:

تتبع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة القاضي، البياتي (2008:66) وهو المنهج الذي يقوم على الدراسة العلمية للظواهر وتحليلها واستخلاص النتائج وإجراء المقارنات بينها (عبيدات وآخرون، 2014).
رابعاً . عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (215) من الطالبات الجامعيات المغتربات من كليات مختلفة ومن جامعات مختلفة (الأزهر، المنوفية، السادات)، ومن الريفيات والحضرية تم اختيارهن بطريقة صدقية غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.
خامساً . أدوات الدراسة:

تكونت أدوات الدراسة الحالية مما يلي:

- 1- استمارة البيانات الأولية عن الطالبة وأسرته.
- 2- استمارة البيانات الخاصة بكيفية تعامل الطالبة مع مواردها الحياتية (استخدام الطالبة

لمواردها الحياتية)

3- استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية: إعداد الباحثتان.

4- استبيان السلوك الاستقلالي: إعداد الباحثتان.

1- استمارة البيانات الأولية للأسرة

تم إعداد هذه الاستمارة في صورة جدوليه حيث احتوت على بيانات خاصة بالمبحوثات

- سن الطالبة، الفرقة الدراسية التي تدرس فيها الطالبة، الكلية، الجامعة.
- بيانات عن بيئة سكن الأسرة من حيث محل الإقامة (ريف - حضر).
- عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطالبة بين أخوتها.
- طبيعة السكن بعيداً عن الأسرة (السكن في المدينة الجامعية أو السكن الخاص)، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة.
- بيانات عن المستوى التعليمي للأب والأم: حيث تم تقسيمه إلى ثمانية مستويات تتمثل في (لملم بالقراءة والكتابة، ملم بالمرحلة الابتدائية، ملم بالمرحلة الإعدادية، ملم بالمرحلة الثانوية، تخرج من الجامعة، مرحلة ماجستير، مرحلة دكتوراه).
- مهنة الأب، مهنة الأم.

• الدخل الشهري وتم تقسيمه إلى ثماني فئات حيث بدأت من 1000 وانتهت عند 7000 فأكثر.

2. استمارة البيانات الخاصة بتعامل الطالبة الجامعية مع مواردها الحياتية:

تم إعداد هذه الاستمارة في صورة جدوليه حيث احتوت على بيانات خاصة بالمبحوثات

عن الموارد الخاصة بالطالبة وتعاملها معها:

- كيف تقضي الطالبة وقت الفراغ، مشكلات وقت الفراغ.
- المشكلات التي تواجهها الطالبة بسبب إقامتها بعيداً عن اسرتها (سواء في المدينة الجامعية أو السكن الخاص).
- مدى مناسبة المصروف الشخصي للطالبة لاحتياجاتها، تصرف الطالبة في حالة العجز في المصروف وفي حالة الفائض.

3. استبيان إدارة الفتاة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية:

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على إدارة الفتاة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية

وهي الوقت والجهد والمصروف الشخصي، ولكي تعد الباحثة أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان، وتم إعداد استبيان أولي مكون من (76) عبارة خبرية اشتملت على ثلاث محاور هي (إدارة الوقت، إدارة الجهد، إدارة المصروف الشخصي).

ولحساب صدق الاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولى على عينة قوامها 40 طالبة جامعية ممن تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور استبيان إدارة الطالبة الجامعية لمواردها الحياتية والدرجة الكلية

للمحور

إدارة المصروف الشخصي		إدارة الجهد		إدارة الوقت	
الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
**0.332	1	**0.475	1	**0.441	1
**0.413	2	**0.56	2	**0.453	2
**0.303	3	**0.47	3	**0.552	3
**0.410	4	**0.414	4	**0.588	4
**0.490	5	**0.34	5	**0.152	5
**0.366	6	**0.387	6	**0.447	6
**0.562	7	**0.266	7	**0.305	7
**0.275	8	**0.477	8	**0.517	8
**0.288	9	**0.503	9	**0.431	9
**0.093	10	**0.505	10	**0.444	10
**0.491	11	**0.461	11	**0.441	11
**0.445	12	**0.542	12	**0.299	12
**0.500	13	**0.598	13	**0.276	13
**0.544	14	**0.237	14	**0.561	14
**0.442	15	**0.531	15	**0.515	15
**0.271	16	**0.47	16	**0.159	16
**0.341	17	**0.148	17	**0.583	17
**0.384	18	**0.164	18	**0.540	18
**0.304	19	**0.294	19	**0.451	19
**0.515	20	**0.428	20	**0.417	20

شيماء أحمد نبوي توفيق & سلوى محمد علي عيد

إدارة المصروف الشخصي		إدارة الجهد		إدارة الوقت	
**0.340	21	**0.601	21	**0.280	21
**0.378	22	**0.319	22	**0.329	22
		**0.122	23	**0.307	23
		**0.420	24	**0.167	24
				**0.175	25
				**0.236	26
				**0.286	27
				**0.374	28
				**0.012	29
				**0.271	30

(**) دالة عند 0.01

(*) دالة عند 0.05

يوضح جدول (1) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع محاور الاستبيان وبذلك نجد

أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به.

تم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما: .

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللمقياس ككل بمحاوره الثلاثة:

جدول (2) معاملات ثبات استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة باستخدام اختياري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
إدارة الوقت	30	0.772	0.802	0.854
إدارة الجهد	24	0.761	0.890	0.802
إدارة المصروف الشخصي	22	0.715	0.958	0.891
المجموع الكلي للاستبيان	76	0.887	0.885	0.876

يوضح جدول (2) أن معامل ألفا لاستبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها

الحياتية هو (0.887) وتعد هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (half-Split) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح سبيرمان - براون (Brown-Spearman)، معادلة جتمان (Guttman)،

ويبين من جدول (2) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية ككل هو 0.885 لسبيرمان . براون، 0.876 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 76 عبارة خبرية تتضمن ثلاث محاور (إدارة الوقت (30) عبارة، إدارة الجهد (24) عبارة، إدارة المصروف الشخصي (22) عبارة، وحددت استجابات الطالبات على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحيانا - لا) وعلى مقياس متصل (3. 2. 1) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (3. 2. 1) إذا كان اتجاه العبارة سالب

ملحق (1) استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية في صورته النهائية

وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية إلى ثلاث مستويات وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لاستبيان إدارة الموارد بمحاوره الثلاثة

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان محاور الاستبيان
78.73	72.58	57.43	14	42	87	43	إدارة الوقت
67.56	55.46	45.36	9	27	67	36	إدارة الجهد
68.57	56.45	44.33	11	33	68	33	إدارة المصروف الشخصي
203.182	181.160	159.138	21	63	203	138	المجموع الكلي للاستبيان

ينضح من جدول (3) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية ككل كانت 203 درجة، وأقل درجة كانت 138 درجة، والمدى 63 وطول الفئة 21 وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

4. استبيان السلوك الاستقلالي

كان الهدف من هذا الاستبيان وجود أداة لقياس السلوك الاستقلالي للطالبات عينة الدراسة وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان، وتم إعداد استبيان أولي مكون من (52) عبارة خبرية اشتملت على ثلاث محاور هي

(الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار). ولحساب صدق الاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولى على عينة قوامها 40 طالبة جامعية ممن تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور استبيان السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية لمواردها الحياتية والدرجة الكلية للمحور

الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية		الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات		القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	**0.428	1	**0.503	1	**0.463
2	**0.268	2	**0.455	2	**0.493
3	**0.455	3	**0.454	3	**0.462
4	**0.637	4	**0.339	4	**0.557
5	**0.652	5	**0.503	5	**0.531
6	**0.169	6	**0.477	6	**0.310
7	**0.430	7	**0.606	7	**0.442
8	**0.630	8	**0.491	8	**0.355
9	**0.540	9	**0.524	9	**0.254
10	**0.544	10	**0.546	10	**0.463
11	**0.389	11	**0.308	11	**0.511
12	**0.572	12	**0.405	12	**0.353
13	**0.353	13	**0.489	13	**0.483
14	**0.107	14	**0.357	14	**0.260
15	**0.615	15	**0.473	15	**0.530
16	**0.472	16	**0.138	16	**0.565
17	**0.398			17	**0.411
18	**0.501				
19	**0.552				

(**) دالة عند 0.01

يوضح جدول (4) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع محاور الاستبيان وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به.

وتم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما:

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللمقياس ككل بمحاوره الثلاثة.

جدول (5) معاملات ثبات استبيان السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة بمحاورة الثلاثة باستخدام اختياري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	19	0.827	0.927	0.927
الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات	16	0.842	0.829	0.829
القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار	17	0.827	0.938	0.938
السلوك الاستقلالي ككل	52	0.901	0.923	0.926

يوضح جدول (5) أن معامل ألفا لاستبيان السلوك الاستقلالي ككل هو (0.901) وتعد هذه

القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (half-Split) وللصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Brown-Spearman)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (5) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان السلوك الاستقلالي ككل هو 0.923 لسبيرمان . براون، 0.926 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان في صورته بمحاورة الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق. من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 52 عبارة خبرية تتضمن ثلاث محاور (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (19 عبارة)، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات (16 عبارة)، القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار (17 عبارة) وحددت استجابات الطالبات على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (3 2 1) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (3 2 1) إذا كان اتجاه العبارة سالبة.

ملحق (2) استبيان السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة في صورته النهائية

وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة إلى ثلاث

مستويات وجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لاستبيان السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان محاورة الاستبيان
59.50	49.40	39.30	9	27	59	30	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
48.41	40.33	32.25	7	22	48	25	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات
51.44	43.36	35.28	7	22	51	28	القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار
156.136	135.115	114.94	20	60	156	94	السلوك الاستقلالي ككل

يتضح من جدول (6) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان السلوك الاستقلالي ككل كانت 156 درجة، وأقل درجة كانت 94 درجة، والمدى 60 وطول الفئة 20 وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

تم دمج كل من استمارة البيانات الأولية للأسرة، استمارة البيانات الخاصة بكيفية تعامل الطالبة مع مواردها الحياتية، استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية، استبيان السلوك الاستقلالي للطالبة، في استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملء البيانات من الطالبات عن طريق التواصل المباشر، واستغرق التطبيق الميداني شهر في الفترة من أبريل 2018 إلى مايو 2018.

سابعاً . المعالجة الإحصائية:

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار الفروض وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS: Statistical Package for Social Sciences Program) الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية، ومن هذه المعاملات ما يلي:

1. حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة .
2. حساب معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الثلاثة والدرجة الكلية للمحور، حساب معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور استبيان السلوك الاستقلالي الثلاثة والدرجة الكلية للمحور من أجل حساب صدق الاستبيانات
3. حساب معامل ألفا كرونباخ، واختبار التجزئة النصفية باستخدام معادلتى سبيرمان -بروان، وجتمان لحساب ثبات استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الثلاثة واستبيان السلوك الاستقلالي للطالبة بمحاورة الثلاثة.

4. معاملات الارتباط Correlation باستخدام معادلة بيرسون بين كل من استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها بمحاورة الثلاثة واستبيان السلوك الاستقلالي للطالبة بمحاورة الثلاثة وبعض المتغيرات الديمغرافية (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري).
5. اختبار (T test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من (الريفات والحضرية، المقيمت في المدينة الجامعية والمقيمت في السكن الخاص) في استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة، واستبيان السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة
6. تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة، واستبيان السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة تبعاً لكل من (السن، الفرقة الدراسية، الجامعة، ترتيب الطالبة بين أختوها، المستوى التعليمي لكل من الأب والأم، مهنة الأب والأم، فئات الدخل الشهري) وفي حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة البحث

أ . وصف العينة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية: فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت 215 من الطالبات الجامعيات المغتربات تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية، وجدول (17) يوضح ذلك:

جدول (17) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
1- بيئة السكن			2- نوع السكن		
حضرية	158	73.5	مدينة جامعية	158	73.5
ريفية	57	26.5	سكن خاص	57	26.5
الإجمالي	215	100	الإجمالي	215	100.0
3- الفرقة الدراسية			4- ترتيب الطالبة بين الاخوة		
الفرقة الاولى	73	33.95	وحيد	6	2.79
الفرقة الثانية	36	16.74	الاول	74	34.42
الفرقة الثالثة	59	27.44	الاخير	46	21.40
الفرقة الرابعة	47	21.86	خلاف ذلك	89	41.40
الإجمالي	215	100	الإجمالي	215	100
5- الكلية			6- مدة الإقامة بمدينة الجامعة		
كلية الاقتصاد المنزلي	129	60.00	سنة	86	40
كلية العلوم	13	6.05			

شيماء أحمد نبوي توفيق & سلوى محمد علي عيد

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
كلية طب بيطرى	36	16.74	سنتين	33	15.35
كلية الاداب	23	10.70	ثلاث سنوات	52	24.19
كلية الزراعة	14	6.51	اربع سنوات	45	20.93
الإجمالي	215	100	الإجمالي	215	100
7- المستوى التعليمي لرب الأسرة			8- المستوى التعليمي لربة الأسرة		
أمي	-	-	---	---	---
يقراً ويكتب	12	5.58	7.91	17	12.09
حاصل على الابتدائية	6	2.79	4.19	9	4.19
حاصل على الإعدادية	12	5.58	4.19	9	4.19
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	75	34.88	50.23	108	54.42
تعليم جامعي	96	44.65	31.63	68	33.49
مرحلة ماجستير	9	4.19	1.4	3	1.4
مرحلة دكتوراه	5	2.33	0.47	1	0.47
الإجمالي	215	100	215	100	100
9- مهنة الأب			10- مهنة الأم		
مدرس	56	26.05	54	25.12	25.12
لا يعمل	-	-	128	59.53	59.53
اعمال حرة	26	12.09	-	-	-
مهندس	18	8.37	2	0.93	0.93
متوفي	13	6.05	2	0.93	0.93
فلاح	13	6.05	2	0.93	0.93
موظف	39	18.14	21	9.77	9.77
معاش	13	6.05	-	-	-
حرفي (نجار، سباك،.....)	14	6.51	-	-	-
دكتور	9	4.19	5	2.33	2.33
محاسب	9	4.19	1	0.47	0.47
ضابط بالقوات المسلحة او الشرطة	5	2.33	-	-	-
الإجمالي	215	100	215	100	100
11- فئات الدخل الشهري			12- عدد أفراد الأسرة		
أقل من 1000 جنيه	18	8.37	ثلاثة أفراد	11	5.12
من 1000 إلى أقل من 2000	29	13.49	اربعة أفراد	18	8.37
من 2000 إلى أقل من 3000	75	34.88	خمسة أفراد	66	30.70
من 3000 إلى أقل من 4000	54	25.12	سنة أفراد	66	30.70
من 4000 إلى أقل من 5000	21	9.77	سبعة أفراد	37	17.21
من 5000 إلى أقل من 6000	9	4.19	ثمانية أفراد	17	7.91
من 6000 إلى أقل من 7000	7	3.26	الإجمالي	215	100
7000 جنيه فأكثر	2	0.93	14- السن		
الإجمالي	215	100	18 سنة	28	13.02
13- الجامعة			19 سنة	49	22.79
الازهر الشريف	128	59.53	20 سنة	61	28.37
المنوفية	55	25.58	21 سنة	55	25.58
السادات	32	14.88	22 سنة	22	10.23
الإجمالي	215	100	الإجمالي	215	100

يتضح من جدول (أ7) ما يلي:

1. زيادة نسبة الطالبات من الحضر حيث بلغت نسبتهن 73.5% عن الطالبات من الريف حيث بلغت نسبتهن 26.5%.
2. زيادة نسبة الطالبات المقيمات في المدينة الجامعية حيث بلغت نسبتهن 73.5% بينما قلت نسبة الطالبات المقيمات في سكن خاص حيث بلغت نسبتهن 26.5%.

3. ارتفاع نسبة طالبات الفرقة الأولى حيث بلغت نسبتهن 33.95% يليهن طالبات الفرقة الثالثة حيث بلغت نسبتهن 27.44% يليهن طالبات الفرقة الرابعة حيث بلغت نسبتهن 21.86% بينما كانت أقل نسبة من طالبات الفرقة الثانية حيث بلغت نسبتهن 16.74%.
4. ارتفاع نسبة الطالبات اللاتي كان ترتيبهن بين الأخوة خلاف ذلك ((خلاف الأول – أو الأخير – أو الوحيد) حيث تباينت إجابات الأبناء بين الأوسط، الرابع أو الثالث) حيث بلغت نسبتهن 41.40% يليهن الطالبات اللاتي كان ترتيبهن بين الأخوة الأول حيث بلغت نسبتهن 34.42% يليهن اللاتي كان ترتيبهن الأخير حيث بلغت نسبتهن 21.40% بينما كانت النسبة الأقل من نصيب الطالبات اللتي كان ترتيبهن الوحيد حيث بلغت نسبتهن 2.79%.
5. ارتفاع نسبة الطالبات من كلية الاقتصاد المنزلي حيث بلغت نسبتهن 60% يليهن الطالبات من كلية الطب البيطري حيث بلغت نسبتهن 16.74% يليهن الطالبات من كلية الآداب حيث بلغت نسبتهن 10.7% بينما كانت أقل نسبة لطالبات كلية العلوم وكلية زراعة حيث تقاربت النسبتين وكانت 6.05% و 6.51% على التوالي.
6. ارتفاع نسبة الطالبات التي بلغت مدة إقامتهن في المدينة الجامعية أوفي السكن الخاص سنة واحدة حيث بلغت نسبتهن 40% يليهن الطالبات اللاتي بلغت مدة إقامتهن ثلاث سنوات حيث بلغت نسبتهن 24.19% يليهن الطالبات اللاتي أقمن أربع سنوات حيث بلغت نسبتهن 20.93% وكانت أقل نسبة للطالبات اللاتي أقمن سنتين حيث بلغت نسبتهن 15.35%.
7. تقارب نسبة الأباء ذوي التعليم المرتفع من نسبة الأمهات نوات التعليم المتوسط حيث بلغت النسبتين 51.16% و 54.42% على التوالي بينما بلغت نسبة الأباء ذوي التعليم المتوسط 40.47% والأمهات ذات التعليم المرتفع كانت نسبتهن 33.49% بينما كانت أقل نسبة للأباء والأمهات أصحاب التعليم المنخفض حيث بلغت نسبتهن 8.37% و 12.09% على التوالي بينما يلاحظ عدم وجود آباء أو أمهات أميين.
8. نلاحظ تنوع مهن الأباء والأمهات كما نلاحظ ارتفاع نسبة الأباء الذين يعملون بوظيفة مدرس حيث بلغت نسبتهم 18.14% بينما ارتفعت نسبة الأمهات اللتي لايعملن حيث بلغت 59.53% كما نلاحظ أن بعض المهن موجودة لدى الأباء وغير موجودة لدى الأمهات مثل مهن (أعمال حرة، معاش، حرفي، ضباط بالقوات المسلحة والشرطة) وقد بلغت نسبهم (12.09%، 6.05%، 6.51%،

2.33% على التوالي بينما لا يوجد من الأباء من لا يعمل.

9. ارتفاع نسبة الأسر التي بلغ دخلهم من 2000 الى أقل من 3000 حيث بلغت 34.88% يليهم الأسر التي بلغ دخلهم من 3000 الأقل من 4000 جنيه حيث بلغت 25.12% مما يعني أن أغلب أفراد العينة ينتمون لأسر ذات دخل متوسط بينما انخفضت نسبة الأسر التي تحصل على دخل من 6000 إلى أقل من 7000 والأسر التي تحصل على أكثر من 7000 جنيه حيث بلغت النسبتين 3.26% و 0.93% على التوالي.

10. تساوي نسبة الأسر التي بلغ عدد أفرادها خمس أفراد مع الأسر التي بلغ عدد أفرادها ست أفراد حيث بلغت 30.70% يليهم الأسر التي بلغ عدد أفرادها سبع أفراد حيث بلغت 17.21% وكانت أقل نسبة من نصيب الأسر التي بلغ عدد أفرادها ثلاث أفراد حيث بلغت 5.12%.

11. ارتفاع نسبة الطالبات من جامعة الأزهر حيث بلغت نسبتهن 59.53% يليهن الطالبات من جامعة المنوفية حيث بلغت نسبتهن 25.58% يليهن الطالبات من جامعة السادات حيث بلغت نسبتهن 14.88%.

12. ارتفاع نسبة الطالبات التي بلغ سنهن 20 سنة حيث بلغت 28.37% يليهن الطالبات التي بلغ سنهن 21 حيث بلغت نسبتهن 25.58% وكانت أقل نسبة للطالبات من سن 22 حيث بلغت 10.23%.

ب. البيانات الخاصة بتعامل الطالبة الجامعية المغتربة مع مواردها الحياتية:

فيما يلي وصف للبيانات الخاصة بتعامل الطالبة الجامعية مع مواردها الحياتية، وجدول (7 ب) يوضح ذلك:

جدول (7 ب) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للبيانات الخاصة بتعامل الطالبة الجامعية المغتربة مع مواردها الحياتية

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
1- مشكلات المدينة/السكن الخاص	15	6.97	2- مشكلات وقت الفراغ للطالبات المغتربات	95	44.18
عدم التوافق مع في المشاركين في السكن/المدينة	15	6.97	عدم استغلاله (بضيع هباء)	95	44.18
مصروفات المدينة/السكن الخاص عالية	60	27.90	عدم وجود أماكن مناسبة لقضاء	44	20.47
زيادة الإعداد في المدينة/السكن	25	11.63	الملل والزهق	80	37.21
عدم كفاية المصروف	80	37.21	4- مدى مناسبة مصروف الطالبة لاحتياجاتها المختلفة	80	37.21
3- الأنشطة التي تقضي الطالبات وقت فراغها فيها	80	37.21	توازن بين المصروف والاحتياجات	80	37.21
اللعب على التليفون/التابلت	54	25.11	عجز في المصروف	80	37.21
استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (الفيس بوك، الواتس)	60	27.90	فانض في المصروف	55	25.58
القراءة	30	13.95	اجمالي	215	100
عمل بعض الأنشطة الفنية (تطريز، رسم،)	80	37.21	6. تصرف الطالبة في حالة العجز في المصروف	80	37.21

أعمال فنية مختلفة					
50	40	أتخلى عن بعض المتطلبات	20.47	44	النوم والراحة
31.25	25	أقوم بضغط مصروفني	5- تصرف الطالبة في حالة الفائض في المصروف		
18.75	15	أقترض من الأصدقاء	60	33	أقوم بادخار الفائض
100	80	اجمالي	21.82	12	أقوم بشراء الأشياء التي تنقصني
			18.18	10	استثمرها
			100	55	اجمالي

يتضح من جدول (7ب) ما يلي:

1. عدم كفاية المصروف الشخصي كانت المشكلة الأكبر التي تواجه الطالبات المغتربات حيث بلغت نسبتها 37.21% يليها ارتفاع مصروفات المدينة أو السكن الخاص حيث بلغت نسبتها 27.90% يليها الزيادة الإعداد في المدين أو السكن الخاص بنسبة 11.63% وكانت أقل مشكلة عدم التوافق مع المشاركين لهن في المدينة أو السكن الخاص بنسبة 6.97%.
2. ضياع وقت الفراغ هباء دون استغلاله في أعمال مفيدة من وجهة نظر الطالبات كانت المشكلة الأكبر حيث بلغت نسبتها 44.18% كما بلغت نسبة الطالبات التي يشعرن بالملل أو الزهق خلال وقت الفراغ 37.21% وكان نسبة عدم وجود أماكن مناسبة لقضاء وقت الفراغ 20.47%.
3. أن نسبة الطالبات اللاتي يقضين وقت الفراغ باللعب على التلفون أو التابلت واللاتي يستخدمن مواقع التواصل الاجتماعي هي على التوالي (27.90، 25.11%) بمجموع 53.1% وهي نسبة مرتفعة تمثل نصف العينة ما يعني ان أوقات الفراغ لديهن تضيع هباء بينما نسبة الطالبات التي يقضين وقت الفراغ في أعمال فنية (رسم، تطريز.....) بلغت 37.21% وكانت القراءة أقل نسبة حيث بلغت 13.95%.
4. يتضح أن 37.21% من الطالبات كان لديهن توازن بين المصروف الشخصي والاحتياجات تساوت مع نسبة الطالبات اللاتي لديهن عجز في المصروفات 37.21% بينما كانت أقل نسبة من نصيب الطالبات اللاتي لديهن فائض في المصروف بنسبة 25.58%.
5. يتضح أن أغلب الطالبات اللاتي لديهن فائض في المصروف الشخصي يقمن بادخاره حيث بلغت نسبتها 60%، بينما اقتربت نسبة الطالبات اللاتي يستخدمن الفائض من المصروف في شراء مايلزمهن حيث تباينت اجابات الطالبات مثل (أدوات تجميل، اكسسوارات) مع نسبة الطالبات اللاتي يستثمرن الفائض في المصروف مثل (شراء خرز أقمشة وعمل مفارش وبيعها، عمل مدليات وأشكال من الخرز. شراء بعض منتجات التجميل والتجارة فيها مثلا) حيث بلغت النسبتين (21.82، 18.18) على التوالي

6. النسبة الأكبر من الطالبات اللاتي لديهن عجز في المصروف يقمن بالتخلي عن بعض الاحتياجات حيث بلغت نسبتهم 50%، يليهن الطالبات اللاتي يقمن بضغط مصاريفهن بنسبة 31.25% بينما كانت النسبة الأقل للطالبات اللاتي يقمن بالافتراض من زميلاتهن حيث بلغت 18.75%.
ثانياً . النتائج الوصفية لاستبيان إدارة الفتاة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية واستبيان السلوك الاستقلالي:

1- استبيان إدارة الفتاة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان إدارة الفتاة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة وجدول (8) يوضح ذلك:
جدول (8) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة

المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	محاورة الاستبيان
14	6.5	119	55.3	82	38.1	إدارة الوقت
103	47.9	112	52.1	12	5.6	إدارة الجهد
56	26	140	65.1	19	8.8	إدارة المصروف الشخصي
31	14.4	123	57.3	61	28.3	المجمع الكلي للاستبيان

يتضح من جدول (8) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة حيث كانت:

. فئة إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية ككل منخفض: تضمنت الطالبات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من 138:159 وكان عددهن 61 طالبة بنسبة مئوية 28.3%.

. فئة إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية ككل متوسط: تضمنت الطالبات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من 160:181 وكان عددهن 123 طالبة بنسبة مئوية 57.3%.

. فئة إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية ككل مرتفع: تضمنت الطالبات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من 182: 203 وكان عددهن 31 طالبة بنسبة مئوية 14.4%.

1- استبيان السلوك الاستقلالي:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة وجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة

المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان محاورة الاستبيان
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
43.2	93	49.3	106	7.4	16	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
25.1	54	53.5	115	21.3	46	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات
27.9	60	56.7	122	20	43	القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار
16.3	35	64.7	139	19	41	السلوك الاستقلالي ككل

يتضح من جدول (9) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة حيث كانت:

. فئة السلوك الاستقلالي ككل منخفض: تضمنت الطالبات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من 94:114 وكان عددهن 41 طالبة بنسبة مئوية 19%.

. فئة السلوك الاستقلالي ككل متوسط: تضمنت الطالبات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من 115:135 وكان عددهن 139 طالبة بنسبة مئوية 64.7%. ويتضح من ذلك أن النسبة الأكبر من أفراد العينة من الطالبات المغتربات لديهن سلوك استقلالي متوسط وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (2015) Donnel & Miller ودراسة بوصفر (2011) حيث أوضحت الدراستين أن مستوى الطلبة في الاستقلالية كان متوسطاً بينما اختلفت مع دراسة (2011) Gamble et.al التي أظهرت أن مستوى الاستقلالية في اليابان لدى الطلبة كان مرتفعاً.

. فئة السلوك الاستقلالي ككل مرتفع: تضمنت الطالبات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من 136:156 وكان عددهن 35 طالبة بنسبة مئوية 16.3%.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

1- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة (إدارة الوقت، إدارة الجهد، إدارة المصروف الشخصي) والسلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة بمحاورة الثلاثة (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار)".

للتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل من إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة بمحاورة

الثلاثة وجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) معاملات ارتباط بيرسون لكل من إدارة الفتاة الجامعية لمواردها بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي ن=215

المتغيرات	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار	السلوك الاستقلالي ككل
إدارة اوقت	*0.164	**0.274	**0.240	**0.273
إدارة الجهد	**0.431	**0.380	**0.437	**0.505
إدارة المصروف الشخصي	**0.179	0.069	**0.234	**0.190
إدارة الموارد ككل	**0.216	**0.305	**0.238	**0.308

(**) دالة عند 0.01

(*) دالة عند 0.05

يتضح من جدول (10) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين محور إدارة الوقت وكل من (الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) وعند 0.05 مع محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة لظفي وآخرون (2009 : 99) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين عند مستوى معنوية 0.01 بين إدارة المراهقين لمورد الوقت وكلامن تحمل المراهق للمسؤولية تجاه النفس والأسرة والمجتمع والمستوى العام لتحمل المسؤولية الاجتماعية
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين كل من (محور إدارة الجهد، ومحور إدارة المصروف الشخصي والمجموع الكلي لاستئبان إدارة الموارد) وكل من (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، محور الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، محور القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة حميدة (2005 : 122) التي أكدت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند 0.001 بين الوعي الإداري للمراهقين بجميع أبعادها والسلوك الاستقلالي لهم بجميع أبعاده. كما اتفقت مع دراسة لظفي وآخرون (2009 : 99) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين عند مستوى معنوية 0.01 بين إدارة المراهقين لمورد الجهد والمصروف الشخصي والمستوى العام لإدارة المراهقين لمواردهم وكلا من تحمل المراهق للمسؤولية تجاه النفس والأسرة والمجتمع والمستوى العام لتحمل المسؤولية الاجتماعية ودراسة حقي (1996) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين معظم متغيرات المشاركة بإدارة المنزل ومتغيرات المسؤولية الاجتماعية للأبناء واتفقت أيضاً مع نتائج دراسة المستكاوي (2010:183) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية

موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية 0.01 بين إدارة الشباب الجامعي لمواردهم البشرية وغير البشرية بأبعادها المختلفة ومشاركتهم السياسية كما اتفقت مع نتائج دراسة نوفل وآخرون (2014 : 760) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية 0.01 بين الممارسات الإدارية لشباب الجامعة بمحاورة الخمسة (إدارة الجهد، إدارة المصروف الشخصي، إدارة الممتلكات، إدارة تسهيلات المجتمع، إدارة وقت الفراغ) وكل من المشاركة الاسرية لطلاب الجامعة بمحاورة الثلاثة (التعاون الأسري، التواصل الأسري، اشباع حاجات أفراد الأسرة) والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بمحاورة الأربعة (المشاركة في المجتمع، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية كما اتفقت مع نتائج دراسة رصاص (2010: 217) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الوعي الإداري للشباب بأبعاده (إدارة المال، إدارة الجهد، إدارة المال) والمشاركة الاجتماعية داخل الأسرة، كما اتفقت مع نتائج دراسة النجار (2009: 143) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية 0.01 بين المستوى العام لإدارة المراهقين لمواردهم بمحاورة المختلفة (إدارة الوقت، إدارة الجهد، إدارة المال، إدارة الممتلكات، إدارة تسهيلات المجتمع) والمستوى العام للمسؤولية الاجتماعية للمراهقين بمحاورة المختلفة (المسؤولية تجاه النفس، المسؤولية تجاه الأسرة، المسؤولية تجاه الأصدقاء، المسؤولية تجاه المجتمع) أي أنه كلما زادت قدرة المراهق على إدارة موارده كلما زادت قدرته على تحمل المسؤولية الاجتماعية كما اتفقت مع دراسة (wang, et al (2011: 1324-1341) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية بين المشاركة السلبية في الإدارة للمراهقين وتعاطي المخدرات كما أكدت أن المشاركة الإيجابية للمراهقين اقترنت بمعاملة الوالدين وتشجيعهم لهم.

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية 0.01 بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي لها بمحاورة الثلاثة وبذلك لم تتحقق صحة الفرض الأول.

2- النتائج في ضوء الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة (إدارة الوقت، إدارة الجهد، إدارة المصروف الشخصي) وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيدًا عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري)".

للتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل من إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث الثلاثة وجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11) معاملات ارتباط بيرسون لكل من إدارة الفتاة الجامعية المغتربة لمواردها بمحاورة الثلاثة وبعض متغيرات الدراسة الكمية ن=215

المتغيرات	السن	حجم الأسرة	مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة	تعليم الأم	تعليم الأب	فئات الدخل الشهري
إدارة الوقت	0.071 .	0.003 .	0.061	0.002	0.012	0.009 .
إدارة الجهد	*0.146	0.002 .	0.088 .	0.018	0.053	0.045 .
إدارة المصروف الشخصي	0.120 .	0.047 .	0.020 .	0.095	0.084	0.005
إدارة الموارد ككل	*0.163	0.024 .	0.014 .	0.052	0.069	0.028 .

(**) دالة عند 0.01

(*) دالة عند 0.05

يتضح من جدول (11) ما يلي:

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور إدارة الوقت وكل من (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري) وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة لظفي وآخرون (2009:101) التي أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة المراهقين لمورد الوقت وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، متوسط دخل الأسرة) ودراسة حميدة (2005: 86) التي أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى تعليم كلا من الأب والأم، متوسط دخل الأسرة ومستوى الوعي الإداري للأبناء وقد اتفقت هذه النتيجة جزئياً مع دراسة شعيب (2003:205) التي أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعي بالممارسات الإدارية بإدارة الوقت والجهد للفتاة المراهقة و(حجم الأسرة) بينما اختلفت مع باقي نتائج نفس الدراسة التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الفتاة المراهقة للوقت والجهد وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (تعليم الأم، دخل الأسرة) وذلك عند مستوى معنوية 0.01 و(تعليم الأب) عند مستوى معنوية 0.05 كما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أبو النصر ومحفوظ (2005: 392) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين كل من سن الطفل وبين (إدارة الوقت والجهد، حيث كلما زاد سن الطفل كلما أصبح لديه وعي بالممارسات الإدارية في التخطيط لوقته والمحافظة عليه من الضياع، وحسن استغلاله كما اختلفت أيضاً مع دراسة palmerus (1991) ودراسة عبد الصمد (1999) حيث أكدت الدراستين أيضاً على أنه كلما زاد

- عمرالأطفال أصبح لديهم القدرة على استغلال الموارد وتحمل المسؤولية.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.5 بين محور إدارة الجهد وسن الطالبة الجامعية بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور إدارة الجهد وكل من (حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري). وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية جزئياً مع نتائج دراسة أبو النصر ومحفوظ (2005 : 392) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين كل من سن الطفل وبين (إدارة الوقت والجهد، حيث كلما زاد سن الطفل كلما أصبح لديه وعي بالممارسات الإدارية في التخطيط لوقته والمحافظة عليه من الضياع، وحسن استغلاله واتفقت أيضاً مع دراسة palmerus(1991)، ودراسة عبدالصمد (1999) حيث أكدت الدراستين أيضاً على أنه كلما زاد عمرالأطفال أصبح لديهم القدرة على استغلال الموارد وتحمل المسؤولية، كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة لظفي وآخرون (2009:101) التي أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة المراهقين لمورد الجهد وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، متوسط دخل الأسرة) وقد اتفقت أيضاً نتائج الدراسة الحالية جزئياً مع دراسة شعيب (2003:205) التي أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعي بالممارسات الإدارية بإدارة الوقت والجهد للفتاة المراهقة و(حجم الأسرة) بينما اختلفت مع باقي نتائج نفس الدراسة التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الفتاة المراهقة للوقت والجهد وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (تعليم الأم، دخل الأسرة) وذلك عند مستوى معنوية 0.01 و(تعليم الأب) عند مستوى معنوية 0.05.
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور إدارة المصروف الشخصي وكل من (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري) وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة لظفي وآخرون (2009 : 101) التي أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة المراهقين لمورد المال وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، متوسط دخل الأسرة) كما اتفقت هذه النتيجة جزئياً مع دراسة شعيب (2003:205) التي أكدت على عدم وجود علاقة

ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعي بالممارسات الإدارية بإدارة الدخل المالي للفتاة المراهقة و(حجم الأسرة) بينما اختلفت مع باقي نتائج نفس الدراسة التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الفتاة المراهقة للدخل المالي وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (تعليم الأم، تعليم الأب، دخل الأسرة) وذلك عند مستوى معنوية 0.01، واتفقت جزئياً مع دراسة الوشاحي (2013) التي اوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين عدد أفراد الأسرة وإدارة المورد المالي، بينما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أبو النصر ومحفوظ (2005 : 393) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين كل من سن الطفل وبين إدارة المصروف الشخصي له حيث كلما زاد سن الطفل، كلما أصبح أكثر حرصاً على التخطيط لمصروفه الشخصي وللحفاظ عليه وتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف وإدخار جزء منه للأعياد واتفقت جزئياً أيضاً مع دراسة نوفل وآخرون (2014 : 764) التي أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة المصروف الشخصي وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (تعليم الأب، حجم الأسرة) بينما اختلفت مع باقي نتائج نفس الدراسة التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين محور إدارة المصروف الشخصي وسن الطالب كما أوضحت وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين إدارة المصروف الشخصي والمستوى التعليم للأب وعلاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.01 بين إدارة المصروف الشخصي ودخل الأسرة، كما اختلفت مع نتائج دراسة نوفل (1998) حيث أشارت الدراسة إلى وجود تفاعل دال إحصائياً بين مستوى الوعي بقيمة الموارد المادية للابناء والمستوى التعليمي للأمهات.

• وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.5 بين المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة المغتربة لمواردها وسن الطالبة الجامعية بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة المغتربة لمواردها وكل من (حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري) ووقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة نوفل وآخرون (2014 : 765) التي اوضحت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند 0.05 بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وسن الطالب بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وكل من (حجم الأسرة، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، الدخل الشهري) كما اتفقت مع نتائج دراسة نوفل وآخرون (2014:587) التي أكدت عدم وجود علاقة

ارتباطية دالة إحصائياً بين مجموع محاور استنبان الوعي بإدارة الموارد لطلاب الجامعة وكل من (سن الطالب، تعليم الأب، تعليم الأم، دخل الأسرة) بينما أوضحت وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.01 مجموع محاور استنبان الوعي بإدارة الموارد لطلاب الجامعة وحجم الأسرة، كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة لظفي وآخرون (2009:101) التي أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المستوى العام لإدارة المراهقين للموارد وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، متوسط دخل الأسرة) كما اتفقت مع نتائج دراسة عمارة (2007: 142) التي أوضحت عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الاجتماعية للأسرة (تعليم الأب، تعليم الأم، حجم الأسرة) والممارسات الإدارية. وقد اتفقت هذه النتيجة جزئياً مع دراسة شعيب (2003:205) التي أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعي بالممارسات الإدارية ككل للفتاة المراهقة وكل من (حجم الأسرة، تعليم الأب) بينما اختلفت مع باقي نتائج نفس الدراسة التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين الوعي بالممارسات الإدارية ككل للفتاة المراهقة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (تعليم الأم، دخل الأسرة) وذلك عند مستوى معنوية 0.01 بينما اختلفت مع نتائج دراسة أبو طالب (1996) التي طبقت وكذلك دراسة شبلي (1999) وكذلك دراسة إبراهيم (1999) وأكدت تلك الدراسات وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الخصائص الاجتماعية وبين القدرة الإدارية للأبناء كما اختلفت مع نتائج دراسة حمدان وعبد العاطي (2008:328) ورقبان ونوفل (2001) أبوصيري (2002)، وإبراهيم (2003) حيث أكدت الدراسات السابقة على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وكفاءة الزوجة في إدارة موارد اسرتها (المال والوقت والجهد) وقد ترجع تلك الاختلافات الى اختلاف طبيعة العينة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة ومكان وزمان تطبيق ادوات البحث .

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين المجموع الكلي لاستنبان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية وسن الطالبة الجامعية بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المجموع الكلي لاستنبان إدارة الطالبة لمواردها وكل من (حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري) وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.

3. النتائج في ضوء الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة بمحاورة الثلاثة وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري)".

للتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة بمحاورة الثلاثة وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث وجدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12) معاملات ارتباط بيرسون لكل من السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة وبعض متغيرات الدراسة الكمية ن=215

المتغيرات	السن	حجم الأسرة	مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة	تعليم الأم	تعليم الأب	فئات الدخل الشهري
الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	0.003	0.085	0.037	0.116	0.059	0.133
الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات	0.114	0.115	0.112	0.004	0.017	0.074
القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار	0.078	0.021	0.052	0.060	0.087	0.099
السلوك الاستقلالي ككل	0.075	0.092	0.079	0.077	0.068	0.125

يتضح من جدول (12) عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كل من (محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) وكل من (سن الطالبة، حجم الأسرة، مدة الإقامة بعيداً عن الأسرة، تعليم الأم، تعليم الأب، فئات الدخل الشهري) تتفق هذه النتيجة مع دراسة حميدة (2005:132) التي أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية بين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسرة المراهق والسلوك الاستقلالي للأبناء المراهقين كما اتفقت جزئياً مع دراسة نوفل (2008:91) وحسانين (2005) حيث أوضحت الدراستين عدم وجود علاقة ارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة والسلوك الاجتماعي للطالب الجامعي داخل وخارج أسرته و كليته وتختلف هذه النتيجة جزئياً مع نتيجة دراسة عمارة (2007: 142) التي أوضحت وجود علاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي وبين تقدير الذات لدى طلاب الجامعة المقيمين في المدينة الجامعية، كما اختلفت مع نتائج دراسة الحسيني والتميمي (2011: 395 423) التي أوضحت وجود علاقة بين الظروف الاجتماعية والاقتصادية وبين الاستقلالية للطالبات عينة الدراسة ودراسة الخفاف والطعان (2008: 111) التي

أكدت وجود علاقة ارتباطية موجبة عند 0.05 بين كل من المستوى التعليمي للأب والأم والسلوك الاستقلالي للأبناء كما ختلفت جزئياً مع دراسة عبدالصمد (2008: 22) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.01 بين المستوى التعليمي للوالدين وكل من تقدير الذات، تحقيق الذات، الوعي بها، وتنمية الذات ككل لدى الطالبات عينة الدراسة.

مما سبق يتضح عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السلوك الاستقلالي ككل والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث.

4. النتائج في ضوء الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات المقيمات في المدينة الجامعية والطالبات المقيمات في سكن خاص في كل من إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة)".

للتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات كل من الطالبات المقيمات في المدينة الجامعية والطالبات المقيمات في سكن خاص في استبيان إدارة الموارد بمحاورة الثلاثة واستبيان السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة وجدول (13، 14) يوضح ذلك:

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين الطالبات المقيمات في المدينة الجامعية والطالبات المقيمات في سكن خاص في إدارة الموارد ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	سكن خاص (57)		مدينه جامعية (158)		محاور الاستبيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.170 غير دال	1.378 .	1.691 .	8.259	61.526	7.827	59.835	إدارة الوقت
0.623 غير دال	0.493 .	0.493 .	6.309	54.895	6.366	54.411	إدارة الجهد
0.848 غير دال	0.192	0.182	4.813	52.368	6.536	52.551	إدارة المصروف الشخصي
0.346 غير دال	0.944 .	1.992 .	13.414	168.789	13.741	166.798	المجموع الكلي لاستبيانات إدارة الموارد

يتضح من جدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المقيمات في المدينة الجامعية والطالبات المقيمات في سكن خاص في كل من (محور إدارة الوقت، إدارة الجهد، إدارة المصروف الشخصي، المجموع الكلي لاستبيان إدارة الموارد) حيث بلغت قيم ت 0.170 . 0.623 . 0.848 . 0.346 على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

قد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثان إلى أنه كل من الطالبات المقيمات في المدينة الجامعية والطالبات المقيمات في سكن خاص مغتربات عن أسرهن ويمررن بنفس الظروف بغض النظر عن مكان الإقامة فالقاسم المشترك بينهن الاغتراب عن الأسرة وما قد تقدمه من دعم ومساعدة لهن.

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين الطالبات المقيمات في المدينة الجامعية

والطالبات المقيمات في سكن خاص في السلوك الاستقلالي ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	سكن خاص (57)		مدينه جامعية (158)		معاور الاستبيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.373 غير دال	0.893 .	0.685 .	5.284	48.5965	4.850	47.911	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
0.095 غير دال	1.675 .	1.234 .	4.334	37.7719	4.913	36.538	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات
0.093 غير دال	1.688 .	1.214 .	4.407	40.7895	4.738	39.576	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
0.084 غير دال	1.734 .	3.202 .	11.543	127.1579	12.094	123.956	السلوك الاستقلالي ككل

يتضح من جدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات

المقيمات في المدينة الجامعية والطالبات المقيمات في سكن خاص في كل من (محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) حيث بلغت قيم ت 0.373 . 0.095 . 0.093 . 0.084 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائية.

قد يرجع ذلك أيضاً من وجهة نظر الباحثان إلى أنه كلا من الطالبات المقيمات في المدينة الجامعية والطالبات المقيمات في سكن خاص مغتربات عن أسرهن ويمررن بنفس الظروف بغض النظر عن مكان الإقامة فالقاسم المشترك بينهن الاغتراب عن الأسرة وما قد تقدمه من دعم ومساعدة لهن.

مما سبق يتضح

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المقيمات في المدينة الجامعية والطالبات المقيمات في سكن خاص في المجموع الكلي لاستبيان إدارة الموارد.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المقيمات في المدينة الجامعية والطالبات المقيمات في سكن خاص في المجموع الكلي لاستبيان السلوك الاستقلالي، وبالتالي تتحقق صحة الفرض الرابع.

5. النتائج في ضوء الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات الحضريات والريفيات في كل من إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة والسلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة)".

للتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات كل من الحضريات والريفيات في استبيان إدارة الموارد بمحاورة الثلاثة واستبيان السلوك الاستقلالي بمحاورة الثلاثة وجدول (15، 16) يوضح ذلك:

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين الطالبات الحضريات والريفيات في إدارة الموارد

ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	ريفيات (57)		حضريات (158)		محاورة الاستبيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.001 دال عند 0.000	5.459	5.797	6.038	55.582	7.380	61.379	إدارة الوقت
0.01 دال عند 0.002	3.118	2.838	6.479	52.403	5.596	55.241	إدارة الجهد
غير دال 0.213	1.250	1.174	5.825	53.209	6.287	52.034	إدارة المصروف الشخصي
0.001 دال عند 0.000	3.841	7.461	11.915	161.194	13.065	168.655	مجموع الممارسات الإدارية

يتضح من جدول (15) ما يلي:

- يزيد متوسط درجات الطالبات الحضريات عن الريفيات بمقدار 5.797 في محور إدارة الوقت حيث كانت قيمة ت 5.459 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات الحضريات عن الريفيات في محور إدارة الوقت عند مستوى دلالة 0.001 لصالح الحضريات وقد اتفقت هذه النتيجة جزئياً مع دراسة محمد (2009) التي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة من الريف والحضر في إدارة مورد الوقت ولكن اختلفت مع الدراسة الحالية في أن الفروق لصالح طلاب الريف كما اتفقت مع دراسة عبدالفتاح (2015) التي أوضحت وجود فروق بين مراهقي الريف والحضر في إدارة الوقت بينما كانت الفروق لصالح الريف وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من مصطفى (2001)، وهبه (2017:215) حيث أوضحت الدراستين عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أبناء الأسر الريفية والحضرية في إدارة الوقت.

- يزيد متوسط درجات الطالبات الحضرية عن الريفيات بمقدار 2.838 في محور إدارة الجهد حيث كانت قيمة ت 3.118 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات الحضرية عن الريفيات في محور إدارة الجهد عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الحضرية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات الحضرية والريفيات في محور إدارة المصروف الشخصي حيث بلغت قيمة ت 1.250. وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- يزيد متوسط درجات الطالبات الحضرية عن الريفيات بمقدار 7.461 في المجموع الكلي لاستنبات إدارة الموارد حيث كانت قيمة ت 3.841 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات الحضرية عن الريفيات في المجموع الكلي لاستنبات إدارة الموارد عند مستوى دلالة 0.001 لصالح الحضرية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشامي (2000) التي أوضحت وجود فروق بين طالبات الريف والحضر لصالح طالبات الحضر في الممارسات الإدارية وتختلف هذه النتيجة مع دراسة المستكاوي (2010:191) وإبراهيم (1999) حيث أكدت الدراساتين على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الريف وشباب الحضر في الممارسات الإدارية بأبعادها المختلفة كما اختلفت مع دراسة دوام (2004) التي أكدت على عدم وجود فروق بين أبناء الريف والحضر في الوعي بقيمة الموارد، ودراسة يوسف (2003:103) التي أوضحت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين شباب الريف والحضر في القدرة الإدارية، ودراسة الميهي (2014) التي أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة من الريف والحضر في استنبات إدارة الموارد.

جدول (16) المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين الطالبات الحضرية والريفيات في السلوك الاستقلالي ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	ريفيات (57)		حضرية (158)		محاور الاستنبات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسائي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسائي	
0.998 غير دال	0.003	0.002	5.198	48.015	5.030	48.017	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
0.912 غير دال	0.111 .	0.08 .	4.748	36.821	4.633	36.741	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات
0.553 غير دال	0.594 .	0.418 .	4.479	39.970	4.658	39.552	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
0.746 غير دال	0.325 .	0.590 .	12.023	124.806	11.754	124.216	السلوك الاستقلالي ككل

يتضح من جدول (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات

الحضرية والريفيات في كل من (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة

الذات، القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) حيث بلغت قيم ت 0.003. 0.111 . 0.594 . 0.325 وهي قيم غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نوفل (2008:96) التي أوضحت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب الجامعة من الريف والحضر في السلوك الاجتماعي لهم.

مما سبق يتضح

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات الحضرية عن الريفية في المجموع الكلي لاستبيان إدارة الموارد عند مستوى دلالة 0.001 لصالح الحضريات.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات الحضرية عن الريفية في المجموع الكلي لاستبيان السلوك الاستقلالي، وبالتالي تتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً.

6. النتائج في ضوء الفرض السادس:

ينص الفرض السادس على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات في إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة تبعاً لكل من (السن، الفرقة الدراسية، الكلية، الجامعة، ترتيب الطالبة بين أخوتها، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب، مهنة الأم، فئات الدخل الشهري)".

للتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورة الثلاثة تبعاً لكل من (الفرقة الدراسية، الجامعة، ترتيب الطالبة بين أخوتها، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب، مهنة الأم، فئات الدخل الشهري) وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة والجدول من رقم (17) الي رقم (29) توضح ذلك:

أولاً . سن الطالبة:

جدول (17) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الموارد الطالبة الجامعية المغتربة تبعاً لسن الطالبة ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.839	0.413	26.553	5	132.767	بين المجموعات	إدارة الوقت
غير دال		64.234	209	13424.926	داخل المجموعات	
			214	13557.693	الكلي	

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.133 غير دال	1.714	67.777	5	338.885	بين المجموعات	إدارة الجهد
		39.534	209	8262.529	داخل المجموعات	
			214	8601.414	الكلية	
0.387 غير دال	1.055	39.409	5	197.046	بين المجموعات	إدارة المصروف الشخصي
		37.362	209	7808.703	داخل المجموعات	
			214	8005.749	الكلية	
0.253 غير دال	1.330	245.970	5	1229.850	بين المجموعات	الممارسات الإدارية ككل
		184.963	209	38657.359	داخل المجموعات	
			214	39887.209	الكلية	

يتضح من جدول (17) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور إدارة الوقت، محور إدارة الجهد، محور إدارة المصروف الشخصي، المجموع الكلي للاستبيان) تبعاً للسن، حيث بلغت قيم ف 0.413 . 1.714 . 1.055 . 1.330 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وتختلف هذه النتيجة جزئياً مع دراسة الصفتي (2011:20) التي أوضحت وجود تباين دال إحصائياً عند 0.01 بين الأبناء عينة الدراسة في اتجاههم نحو استخدام مواردهم المادية باختلاف أنواعها تبعاً للسن لصالح المراهقين الأقل سناً 13 سنة.
ثانياً . الفرقة الدراسية:

جدول (18) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الموارد الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً للفرقة الدراسية ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.627 غير دال	0.651	41.507	4	166.030	بين المجموعات	إدارة الوقت
		63.770	210	13391.663	داخل المجموعات	
			214	13557.693	الكلية	
0.073 غير دال	2.178	85.649	4	342.596	بين المجموعات	إدارة الجهد
		39.328	210	8258.818	داخل المجموعات	
			214	8601.414	الكلية	
0.415 غير دال	0.989	36.999	4	147.996	بين المجموعات	إدارة المصروف الشخصي
		37.418	210	7857.753	داخل المجموعات	
			214	8005.749	الكلية	
0.301 غير دال	1.226	227.565	4	910.262	بين المجموعات	المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة لمواردها
		185.605	210	38976.948	داخل المجموعات	
			214	39887.209	الكلية	

يتضح من جدول (18) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من

محور إدارة الوقت، إدارة الجهد، إدارة المصروف الشخصي، المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة لمواردها) تبعًا للفرقة الدراسية حيث بلغت قيم ف 0.651 . 2.178 . 0.989 . 1.226 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائيًا وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الميهي (2014) التي أوضحت عدم وجود تباين دال إحصائيًا بين طلاب الجامعة الجامعة عينة الدراسة في الوعي بإدارة الموارد تبعًا للفرقة الدراسية كما تتفق هذه النتيجة جزئيًا مع دراسة عمارة (2007: 150) التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين إناث الفرقة الأولى وإناث الفرقة الرابعة في مستوى إدارة المال لصالح (إناث الفرقة الأولى) بينما لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين إناث الفرقة الأولى وإناث الفرقة الرابعة في كل من باقي أبعاد الممارسات الإدارية (إدارة الوقت الجهد) الممارسات الإدارية ككل.

قد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثتان إلى أن اغتراب الطالبات عن أسرهن وما تقدمه الأسرة من دعم لأبنائها ومساعدتهم مما يجعلهن يحاولن التكيف والقيام بمهامهن منذ البداية وبغض النظر عن المرحلة الدراسية المنتسبين لها بالجامعة أو مدة البعد عن الأسرة.

ثالثًا . الكلية:

جدول (19) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية تبعًا للكلية ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.183	1.571	98.470	4	393.882	بين المجموعات	إدارة الوقت
غير دال		62.685	210	13163.811	داخل المجموعات	
			214	13557.693	الكلية	
0.024	2.864	111.236	4	444.943	بين المجموعات	إدارة الجهد
دال عند 0.05		38.840	210	8156.471	داخل المجموعات	
			214	8601.414	الكلية	
0.002	4.283	150.955	4	603.821	بين المجموعات	إدارة المصروف الشخصي
دال عند 0.001		35.247	210	7401.928	داخل المجموعات	
			214	8005.749	الكلية	
0.014	3.144	563.377	4	2253.509	بين المجموعات	الممارسات الإدارية ككل
دال عند 0.01		179.208	210	37633.700	داخل المجموعات	
			214	39887.209	الكلية	

يتضح من جدول (19):

- عدم وجود تباين دال إحصائيًا بين الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة الوقت تبعًا للكلية حيث كانت قيمة ف 1.571 وهي قيمة غير دالة إحصائيًا.

- وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة الجهد تبعاً للكلية حيث بلغت قيمة ف 4.283 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة إدارة الجهد وقد وجد أنها تتدرج من (52.500) المتمثلة في (زراعة) إلى (55.705) المتمثلة في (اقتصاد منزلي) لصالح اقتصاد منزلي كما يتضح من جدول (20).
- وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة المصروف الشخصي تبعاً للكلية حيث بلغت قيمة ف 3.144 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة إدارة الموارد ككل وقد وجد أنها تتدرج من (49.500) المتمثلة في (زراعة) إلى (56.071) المتمثلة في (اقتصاد منزلي) لصالح اقتصاد منزلي كما يتضح من جدول (20).
- وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في إدارة الموارد ككل تبعاً للكلية حيث بلغت قيمة ف 2.864 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة إدارة المصروف الشخصي وقد وجد أنها تتدرج من (161.417) المتمثلة في (زراعة) إلى (169.643) المتمثلة في (اقتصاد منزلي) لصالح اقتصاد منزلي كما يتضح من جدول (20) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الميهي (2014) التي أوضحت انه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في كل من مجموع محاور الوعي بإدارة الموارد تبعاً للكلية.

جدول (20) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة في إدارة الموارد تبعاً للكلية

البيان	العدد	إدارة الجهد	إدارة المصروف الشخصي	الممارسات الإدارية ككل
الزراعة	36	52.500	49.500	161.417
آداب	13	52.769	52.620	163.696
طب بيطري	23	53.000	52.826	167.143
علوم	14	53.214	55.231	167.308
اقتصاد منزلي	129	55.705	56.071	169.643

رابعًا . الجامعة:

جدول (21) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الموارد الفتاة الجامعية المغتربة تبعًا للجامعة ن=215

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	553.332	2	276.666	4.510	0.012 دال عند 0.01
	داخل المجموعات	13004.362	212	61.341		
	الكلية	13557.693	214			
إدارة الجهد	بين المجموعات	678.807	2	339.403	9.082	0.000 دال عند 0.001
	داخل المجموعات	7922.607	212	37.371		
	الكلية	8601.414	214			
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	78.966	2	39.483	1.056	0.350 غير دال
	داخل المجموعات	7926.783	212	37.390		
	الكلية	8005.749	214			
الممارسات الإدارية ككل	بين المجموعات	2678.085	2	1339.043	7.629	0.001 دال عند 0.001
	داخل المجموعات	37209.124	212	175.515		
	الكلية	39887.209	214			

يتضح من جدول (21) ما يلي:

- يوجد تباين دال إحصائيًا بين الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة الوقت تبعًا للجامعة حيث كانت قيمة ف (4.510) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة 0.01 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة الوقت وقد وجد أنها تتدرج من (58.182) المتمثلة في (جامعة السادات) إلى (61.602) المتمثلة في (الأزهر) لصالح (جامعة الزهر الشريف) كما يتضح من جدول (22).
- يوجد تباين دال إحصائيًا بين الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة الجهد تبعًا للجامعة حيث كانت قيمة ف (9.082) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة 0.001 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة الجهد وقد وجد أنها تتدرج من (51.563) المتمثلة في (جامعة السادات) إلى (55.961) المتمثلة في (جامعة الأزهر) لصالح (جامعة الأزهر) كما يتضح من جدول (22).
- عدم وجود تباين دال إحصائيًا بين الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة المصروف الشخصي حيث بلغت قيمة ف 1.056 وهي قيمة غير دالة إحصائيًا.

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية تبعاً للجامعة حيث كانت قيمة ف (7.629) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في المجموع الكلي للاستبيان وقد وجد أنها تتدرج من (161.344) المتمثلة في (جامعة السادات) إلى (170.141) المتمثلة في (جامعة الأزهر) لصالح (جامعة الأزهر الشريف) كما يتضح من جدول (22).

جدول (22) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة في إدارة الموارد بمحاورها الثلاثة تبعاً للجامعة

البيان	العدد	إدارة الوقت	إدارة الجهد	الممارسات الإدارية ككل
السادات	32	58.182	51.563	161.344
المنوفية	55	58.625	52.964	164.255
الأزهر الشريف	128	61.602	55.961	170.141

خامساً: ترتيب الطالبة بين أخوتها:

جدول (23) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الموارد الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لترتيب الطالبة بين أخوتها ن=215

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	25.675	3	8.558	0.133	غير دال
	داخل المجموعات	13532.018	211	64.133		
	الكلي	13557.693	214			
إدارة الجهد	بين المجموعات	44.635	3	14.878	0.367	غير دال
	داخل المجموعات	8556.779	211	40.553		
	الكلي	8601.414	214			
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	39.987	3	13.329	0.353	غير دال
	داخل المجموعات	7965.762	211	37.752		
	الكلي	8005.749	214			
الممارسات الإدارية ككل	بين المجموعات	65.704	3	21.901	0.116	غير دال
	داخل المجموعات	39821.505	211	188.728		
	الكلي	39887.209	214			

يتضح من جدول (23) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة فيكل من (محور إدارة الوقت، محور إدارة الجهد، محور إدارة المصروف الشخصي، المجموع الكلي للاستبيان) تبعاً لترتيب الطالبة بين أخوتها حيث بلغت قيم ف 0.133 . 0.367 . 0.353 . 0.116 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة كل من الصفتي (20:2011)،

ومحمد (2009) حيث أكدت على وجود تباين دال إحصائياً عند 0.01 في اتجاهات الأبناء في استخدام مورد المال تبعاً لاختلاف ترتيبهم بين أخوتهم لصالح الأبن الأوسط بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً في اتجاه الأبناء في استخدام باقي الموارد واستخدام الموارد ككل. قد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثان إلى أن الطالبة وهي مغتربة بعيداً عن أسرتها تحاول إدارة مواردها بغض النظر عن ترتيبها بين أخوتها داخل إسرته فهي تقيم بعيداً عنهم سادساً . تعليم الأم:

جدول (24) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الموارد الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً للمستوى التعليمي لـ ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.794	0.475	30.498	5	152.490	بين المجموعات	إدارة الوقت
غير دال		64.140	209	13405.203	داخل المجموعات	
			214	13557.693	الكلية	
0.964	0.196	8.024	5	40.118	بين المجموعات	إدارة الجهد
غير دال		40.963	209	8561.296	داخل المجموعات	
			214	8601.414	الكلية	
0.289	1.245	46.318	5	231.591	بين المجموعات	إدارة المصروف الشخصي
غير دال		37.197	209	7774.157	داخل المجموعات	
			214	8005.749	الكلية	
0.606	0.724	135.744	5	678.719	بين المجموعات	الممارسات الإدارية ككل
غير دال		187.600	209	39208.491	داخل المجموعات	
			214	39887.209	الكلية	

يتضح من جدول (24) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور إدارة الوقت، محور إدارة الجهد، محور إدارة المصروف الشخصي، المجموع الكلي للاستبيان) تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيم ف 0.475 . 0.196 . 1.245 . 0.724 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وانفقت هذه النتيجة مع دراسة وهبه (2017:243).

سابعاً . تعليم الأب:

جدول (25) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الموارد الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً للمستوى التعليمي للاب ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.420	1.009	63.931	6	383.584	بين المجموعات	إدارة الوقت
غير دال		63.337	208	13174.109	داخل المجموعات	
			214	13557.693	الكلية	

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.447 غير دال	0.969	38.995 40.228	6 208 214	233.971 8367.443 8601.414	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة الجهد
0.043 دال عند 0.05	2.210	79.975 36.182	6 208 214	479.850 7525.898 8005.749	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة المصرف الشخصي
0.076 غير دال	1.936	351.681 181.621	6 208 214	2110.084 37777.126 39887.209	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الممارسات الإدارية ككل

يتضح من جدول (25) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور إدارة الوقت، محور إدارة الجهد، المجموع الكلي للاستبيان) تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيم ف 0.447. 1.009. 0.076 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وانفتحت هذه النتيجة مع دراسة وهبه (2017:243).
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة المصرف الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث كانت قيمة ف (2.210) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة المصرف الشخصي وقد وجد أنها تتدرج من (46.833) المتمثلة في (جامعة الملم بالقراءة والكتابة) إلى (54.222) المتمثلة في (حاصل على الدكتوراه) لصالح (حاصل على الدكتوراه) كما يتضح من جدول (26)

جدول (26) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة في محور إدارة المصرف الشخصي تبعاً لتعليم الأب

إدارة المصرف الشخصي	العدد	اليان
46.833	12	ملم بالقراءة والكتابة
50.333	6	ملم بالمرحلة الابتدائية
52.573	12	ملم بالمرحلة الإعدادية
52.833	75	ملم بالمرحلة الثانوية
53.187	96	تخرج من الجامعة
53.200	9	حاصل على ماجستير
54.222	5	حاصل على دكتوراه

ثامناً . مهنة الأم:

جدول (27) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الموارد الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لمهنة الأم ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.692 غير دال	0.647	41.425 63.986	6 208 214	248.550 13309.143 13557.693	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة الوقت
0.882 غير دال	0.395	16.136 40.887	6 208 214	96.817 8504.597 8601.414	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة الجهد
0.955 غير دال	0.259	9.890 38.204	6 208 214	59.343 7946.406 8005.749	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة المصروف الشخصي
0.944 غير دال	0.284	54.045 190.206	6 208 214	324.268 39562.941 39887.209	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الممارسات الإدارية ككل

يتضح من جدول (27) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور إدارة الوقت، محور إدارة الجهد، محور إدارة المصروف الشخصي، المجموع الكلي للاستبيان) تبعاً لمهنة الأم حيث بلغت قيم ف 0.647 . 0.395 . 0.259 . 0.284 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة وهبه (2017: 230)، ودراسة المستكاوي (2010)، رصاص (2010) التي أوضحت عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في استبيان إدارة بعض الموارد تبعاً لمهنة الأم .

تاسعاً . مهنة الأب:

جدول (28) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الموارد الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لمهنة الأب ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.135 غير دال	1.518	93.920 61.855	10 204 214	939.203 12618.490 13557.693	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة الوقت
0.424 غير دال	1.024	41.119 40.148	10 204 214	411.189 8190.225 8601.414	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة الجهد
0.901 غير دال	0.481	18.460 38.339	10 204 214	184.598 7821.150 8005.749	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة المصروف الشخصي

0.196	1.371	251.192	10	2511.922	بين المجموعات	الممارسات
غير دال		183.212	204	37375.287	داخل المجموعات	الإدارية ككل
			214	39887.209	الكلية	

ينضح من جدول (28) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور إدارة الوقت، محور إدارة الجهد، محور إدارة المصروف الشخصي، المجموع الكلي للاستبيان) تبعاً لمهنة الأب حيث بلغت قيم ف 1.518 . 1.024 . 0.481 . 1.371 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة وهبه (2017: 230) التي أوضحت عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في استبيان إدارة بعض الموارد تبعاً لمهنة الأب، وكذلك اتفقت مع دراسة عبدالفتاح (2015) التي أوضحت أيضاً عدم وجود تباين بين المراهقين عينة الدراسة في إدارة الموارد تبعاً لمهنة الأب.

عاشراً . الدخل الشهري للأسرة:

جدول (29) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الموارد الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لفئات الدخل الشهري ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.299	1.209	76.066 62.924	7 207 214	532.460 13025.233 13557.693	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة الوقت
0.505	0.902	36.390 40.322	7 207 214	254.732 8346.682 8601.414	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة الجهد
0.097	1.761	64.266 36.502	7 207 214	449.861 7555.887 8005.749	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة المصروف الشخصي
0.468	0.951	177.601 186.686	7 207 214	1243.204 38644.006 39887.209	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الممارسات الإدارية ككل

ينضح من جدول (29) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور إدارة الوقت، محور إدارة الجهد، محور إدارة المصروف الشخصي، المجموع الكلي للاستبيان) تبعاً لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيم ف 1.209 . 0.902 . 1.761 . 0.951 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الميهي (2014) ودراسة وهبه (2017: 237) حيث أكدت الدراسات على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في كل من استبيان إدارة الموارد والوعي بإدارة الموارد على التوالي بينما يختلف مع دراسة الشرنوبلي (2017) التي أكدت على

وجود علاقة ارتباطية طردية بين درجة تطبيق المبحوثات لعملية إدارة مورد الوقت والدخل الشهري.
مما سبق يتضح:

1. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية تبعاً لسن الطالبة.
 2. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة لمواردها الحياتية تبعاً للفرقة الدراسية.
 3. وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين الطالبات عينة الدراسة في إدارة الموارد ككل تبعاً للكلية لصالح كلية الاقتصاد المنزلي
 4. يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 بين الطالبات عينة الدراسة في المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية تبعاً للجامعة التي تدرس فيها لصالح جامعة الأزهر الشريف.
 5. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في المجموع الكلي للاستبيان إدارة الموارد تبعاً لترتيب الطالبة بين أختوها
 6. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة المغتربة لمواردها الحياتية تبعاً للمستوى التعليمي للأم.
 7. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في المجموع الكلي للاستبيان إدارة الطالبة المغتربة لمواردها الحياتية تبعاً للمستوى التعليمي للأب.
 8. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة المغتربة لمواردها الحياتية تبعاً لمهنة الأم.
 9. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة المغتربة لمواردها الحياتية تبعاً لمهنة الأب.
 10. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة المجموع الكلي لاستبيان إدارة الطالبة المغتربة لمواردها تبعاً لفئات الدخل الشهري، وبذلك تتحقق صحة الفرض السادس جزئياً.
7. النتائج في ضوء الفرض السابع:

ينص الفرض السابع على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات في السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة بمحاورة الثلاثة تبعاً لكل من (السن - الفرقة الدراسية، الكلية،

الجامعة، ترتيب الطالبة بين أخوتها، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب، مهنة الأم، فئات الدخل الشهري).

للتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في استبيان في السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة بمحاورة الثلاثة تبعاً لكل من (الفرقة الدراسية، الجامعة، ترتيب الطالبة بين أخوتها، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب، مهنة الأم، فئات الدخل الشهري) وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة والجدول من رقم (30) إلى رقم (43) توضح ذلك:
أولاً. سن الطالبة:

جدول (30) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان السلوك الاستقلالي الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لسن الطالبة ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.403 غير دال	1.026	25.282 24.640	5 209 214	126.409 5149.731 5276.140	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
0.067 غير دال	2.101	46.939 22.346	5 209 214	234.695 4670.394 4905.088	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات
0.269 غير دال	1.292	28.027 21.692	5 209 214	140.135 4533.614 4673.749	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
0.153 غير دال	1.631	231.671 142.083	5 209 214	1158.354 29695.442 30853.795	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	السلوك الاستقلالي ككل

يتضح من جدول (30) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، محور الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، محور القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) تبعاً لسن الطالبة حيث بلغت قيم ف 1.026 . 2.101 . 1.292 . 1.631 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مشعل (2005: 127) التي أكدت عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السلوك الاستقلالي والسن.

ثانياً . الفرقة الدراسية:

جدول (31) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان السلوك الاستقلالي الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً للفرقة الدراسية ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	معايير الاستبيان
0.006 دال عند 0.01	3.708	87.027 23.467	4 210 214	348.106 4928.033 5276.140	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
0.066 غير دال	2.236	50.094 22.403	4 210 214	200.375 4704.713 4905.088	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات
0339 غير دال	1.138	24.796 21.784	4 210 214	99.183 4574.565 4673.749	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار
0.031 دال عند 0.05	2.704	377.824 139.726	4 210 214	1511.295 29342.500 30853.795	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	السلوك الاستقلالي ككل

يتضح من جدول (31) ما يلي:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية تبعاً للفرقة الدراسية حيث كانت قيمة ف (3.708) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وقد وجد أنها تنتج من (47.356) المتمثلة في (الفرقة الأولى) إلى (49.489) المتمثلة في (الفرقة الأولى) لصالح (الفرقة الرابعة) كما يتضح من جدول (32).
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، محور القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار) تبعاً للفرقة الدراسية حيث بلغت قيم ف 2.236 . 1.138 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً للفرقة الدراسية حيث كانت قيمة ف (2.704) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل وقد وجد أنها تنتج من (122.424) المتمثلة في (الفرقة

الأولى) إلى (127.200) المتمثلة في (الفرقة الرابعة) لصالح (الفرقة الرابعة) كما يتضح من جدول (32) وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة نوفل وآخرون (2014:766) التي أكدت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند 0.01 بين الفرقة الدراسية والمشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده بينما تختلف مع دراسة كنعاني والعجيلي (2017:128) ، ودراسة (2014) Diseth&Samdal ودراسة Donnal & Miller (2015: 228-236) التي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائية في السلوك الاستقلالي للطلاب عينة الدراسة تبع للصف الدراسي.

جدول (32) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة في الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والسلوك الاستقلالي ككل تبعاً للفرقة الدراسية

البيان	العدد	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	السلوك الاستقلالي ككل
الفرقة الأولى	73	47.356	122.424
الفرقة الثانية	36	47.767	125.278
الفرقة الثالثة	59	48.778	125.589
الفرقة الرابعة	47	49.489	127.200

ثالثاً . الكلية:

جدول (33) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان السلوك الاستقلالي الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً الكلية ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.005	3.803	89.086	4	356.344	بين المجموعات	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
دال عند		23.428	210	4919.795	داخل المجموعات	
0.01			214	5276.140	الكلية	
0.004	3.987	86.557	4	346.227	بين المجموعات	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات
دال عند		21.709	210	4558.862	داخل المجموعات	
0.01			214	4905.088	الكلية	
0.03	2.570	54.537	4	218.150	بين المجموعات	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
دال عند		21.217	210	4455.599	داخل المجموعات	
0.05			214	4673.749	الكلية	
0.002	4.419	598.851	3	2395.406	بين المجموعات	السلوك الاستقلالي ككل
دال عند		135.516	211	28458.389	داخل المجموعات	
0.01			214	30853.795	الكلية	

يتضح من جدول (33) ما يلي:

- وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية تبعاً للكلية حيث بلغت قيمة ف 3.803 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 وللتعرف على مستوى دلالات

الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وقد وجد أنها تتدرج من (44.692) المتمثلة في (زراعة) إلى (49.023) المتمثلة في (اقتصاد منزلي) لصالح اقتصاد منزلي كما يتضح من جدول (34).

• وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في محور الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات تبعاً للكلية حيث بلغت قيمة ف 3.987 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات وقد وجد أنها تتدرج من (34.615) المتمثلة في (زراعة) إلى (37.837) المتمثلة في (اقتصاد منزلي) لصالح اقتصاد منزلي كما يتضح من جدول (34).

• وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في محور القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار تبعاً للكلية حيث بلغت قيمة ف 2.570 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار وقد وجد أنها تتدرج من (37.231) المتمثلة في (زراعة) إلى (40.522) المتمثلة في (اقتصاد منزلي) لصالح اقتصاد منزلي كما يتضح من جدول (34).

• وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً للكلية حيث بلغت قيمة ف 4.419 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل وقد وجد أنها تتدرج من (116.538) المتمثلة في (زراعة) إلى (127.155) المتمثلة في (اقتصاد منزلي) لصالح اقتصاد منزلي كما يتضح من جدول (34).

شيماء أحمد نبوي توفيق & سلوى محمد علي عيد

جدول (34) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي تبعاً للكلية

البيان	العدد	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات	القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار	السلوك الاستقلالي ككل
الزراعة	36	44.692	34.615	37.231	116.538
آداب	13	46.143	35.083	37.286	118.571
طب بيطري	23	47.087	35.143	40.056	122.222
علوم	14	47.389	36.522	40.295	124.130
اقتصاد منزلي	129	49.023	37.837	40.522	127.155

رابعاً . الجامعة:

جدول (35) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان السلوك الاستقلالي الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً للجامعة ن=215

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	443.220 4832.920 5276.140	2 212 214	221.610 22.797	9.721	0.000 دال عند 0.001
الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	397.504 4507.584 4905.088	2 212 214	198.752 21.262	9.348	0.000 دال عند 0.001
القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	153.925 4519.824 4673.749	2 212 214	76.962 21.320	3.610	0.021 دال عند 0.05
السلوك الاستقلالي ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	2558.248 28295.547 30853.795	2 212 214	1279.124 133.470	9.584	0.000 دال عند 0.001

يتضح من جدول (35) ما يلي:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية تبعاً للجامعة حيث كانت قيمة ف (9.721) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وقد وجد أنها تتدرج من (46.073) المتمثلة في (جامعة السادات) إلى (49.258) المتمثلة في (جامعة الأزهر) لصالح (جامعة الأزهر) كما يتضح من جدول (36).

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار تبعاً للجامعة حيث كانت قيمة ف (9.348) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار وقد وجد أنها تتدرج من (34.750) المتمثلة في (جامعة السادات) إلى (37.969) المتمثلة في (جامعة الأزهر) لصالح (جامعة الأزهر) كما يتضح من جدول (36).
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في محور الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات تبعاً للجامعة حيث كانت قيمة ف (9.348) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات وقد وجد أنها تتدرج من (38.455) المتمثلة في (جامعة السادات) إلى (40.406) المتمثلة في (جامعة الأزهر) لصالح (جامعة الأزهر) كما يتضح من جدول (36).
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً للجامعة حيث كانت قيمة ف (9.721) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور السلوك الاستقلالي ككل وقد وجد أنها تتدرج من (120.055) المتمثلة في (جامعة السادات) إلى (127.617) المتمثلة في (جامعة الأزهر) لصالح (جامعة الأزهر) كما يتضح من جدول (36) وتختلف هذه النتيجة جزئياً مع دراسة (Airas 2015) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في السلوك الاستقلالي لطلبة الجامعة تعزى إلى الجامعة.

جدول (36) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي

بمحاورة الثلاثة تبعاً للجامعة

البيان	العدد	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات	القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار	السلوك الاستقلالي ككل
جامعة السادات	32	46.073	34.750	38.455	120.055
جامعة المنوفية	55	46.906	35.527	40.391	121.719
جامعة الأزهر الشريف	128	49.258	37.969	40.406	127.617

خامساً . ترتيب الطالبة بين أخوتها:

جدول (37) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان السلوك الاستقلالي الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لترتيب الطالبة بين أخوتها
ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.064 غير دال	0.563	13.955 24.807	3 211 214	41.865 5234.275 5276.140	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
0.080 غير دال	2.287	51.499 22.515	3 211 214	154.496 4750.592 4905.088	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات
0.244 غير دال	1.399	30.394 21.718	3 211 214	91.181 4582.568 4673.749	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار
0.249 غير دال	1.383	198.389 143.406	3 211 214	595.168 30258.627 30853.795	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	السلوك الاستقلالي ككل

يتضح من جدول (37) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) تبعاً لترتيب الطالبة بين أخوتها حيث بلغت قيم ف 0.563 . 2.287 1.399 1.383 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مشعل (2005:132) ومجيد وجرجيس (2013) التي أكدت أن ترتيب الأبن داخل الأسرة ليس له تأثير في ظهور السلوك الاتكالي.

سادساً . تعليم الأم:

جدول (38) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان السلوك الاستقلالي الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لتعليم الأم ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.145 غير دال	1.664	40.389 24.278	5 209 214	201.947 5074.193 5276.140	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
0.331	1.158	26.438	5	132.192	بين المجموعات	الثقة بالنفس

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
غير دال		22.837	209	4772.896	داخل المجموعات	والإحساس بقيمة الذات
			214	4905.088	الكلية	
0.961		4.513	5	22.565	بين المجموعات	القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار
غير دال	0.203	22.254	209	4651.184	داخل المجموعات	
			214	4673.749	الكلية	
0.472		132.320	5	661.601	بين المجموعات	السلوك
غير دال	0.916	144.460	209	30192.194	داخل المجموعات	الاستقلالي ككل
			214	30853.795	الكلية	

يتضح من جدول (38) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) تبعاً لتعليم الأم حيث بلغت قيم 1.664، 1.158، 0.203، 0.916 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حميدة (2005: 121) بينما تختلف مع دراسة أبو صيري وسالم (2012) التي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات سلوك البناء الاستقلالي عند 0.05 تبعاً لتعليم الوالدين لصالح الوالدين أصحاب التعليم المرتفع.

سابعاً - تعليم الأب:

جدول (39) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان السلوك الاستقلالي الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لتعليم الأب ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.001		85.955	6	515.729	بين المجموعات	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
عند 0.001	3.756	22.887	208	4760.411	داخل المجموعات	
			214	5276.140	الكلية	
0.091		41.408	6	248.450	بين المجموعات	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات
غير دال	1.850	22.388	208	4656.638	داخل المجموعات	
			214	4905.088	الكلية	
0.177		32.445	6	194.673	بين المجموعات	القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار
غير دال	1.507	21.534	208	4479.076	داخل المجموعات	
			214	4673.749	الكلية	
0.007		412.089	6	2472.536	بين المجموعات	السلوك
دال عند 0.01	3.020	136.448	208	28381.259	داخل المجموعات	الاستقلالي ككل
			214	30853.795	الكلية	

يتضح من جدول (39) ما يلي:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث كانت قيمة ف (3.756) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وقد وجد أنها تتدرج من (44.667) المتمثلة في (الملم بالقراءة والكتابة) إلى (52.167) المتمثلة في (حاصل على الدكتوراه) لصالح (حاصل على الدكتوراه) كما يتضح من جدول (40).
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار) تبعاً لتعليم الأم حيث بلغت قيم ف 1.850 . 1.507 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث كانت قيمة ف (3.020) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل وقد وجد أنها تتدرج من (117.500) المتمثلة في (الملم بالقراءة والكتابة) إلى (133.833) المتمثلة في (حاصل على الدكتوراه) لصالح (حاصل على الدكتوراه) كما يتضح من جدول (40) وتتفق هذه الدراسة مع دراسة أبو صيري وسالم (2012: 285) التي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات سلوك الأبناء الاستقلالي عند 0.05 تبعاً لتعليم الوالدين لصالح الوالدين أصحاب التعليم المرتفع.

جدول (40) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة في محور الاعتماد على

النفس وتحمل المسؤولية والسلوك الاستقلالي ككل تبعاً لتعليم الأب

البيان	العدد	الاعتماد على النفس	السلوك الاستقلالي ككل
ملم بالقراءة والكتابة	12	44.667	117.500
ملم بالمرحلة الابتدائية	6	45.222	120.889
ملم بالمرحلة الإعدادية	12	47.521	121.000
ملم بالمرحلة الثانوية	75	47.800	123.042
تخرج من الجامعة	96	48.907	127.387
حاصل على ماجستير	9	51.250	130.083
حاصل على دكتوراه	5	52.167	133.833

ثامناً . مهنة الأب:

جدول (41) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان السلوك الاستقلالي الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لمهنة الأب ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.510 غير دال	0.926	22.906	10	229.064	بين المجموعات	الاعتماد على
		24.741	204	5047.075	داخل المجموعات	النفس وتحمل
			214	5276.140	الكلية	المسؤولية
0.671 غير دال	0.756	17.527	10	175.272	بين المجموعات	الثقة بالنفس
		23.185	204	4729.817	داخل المجموعات	والإحساس بقيمة
			214	4905.088	الكلية	الذات
0.484 غير دال	0.955	20.897	10	208.968	بين المجموعات	القدرة على ابداء
		21.886	204	4464.781	داخل المجموعات	الرأي واتخاذ
			214	4673.749	الكلية	القرار
0.576 غير دال	0.855	124.166	10	1241.664	بين المجموعات	السلوك
		145.158	204	29612.13	داخل المجموعات	الاستقلالي ككل
			214	30853.79	الكلية	

يتضح من جدول (41) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) تبعاً لمهنة الأب حيث بلغت قيم ف 0.926 0.756 0.955 0.855 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وتختلف هذه الدراسة مع دراسة أبو صيري وسالم (2012: 285، 328) التي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات سلوك الأبناء الاستقلالي عند 0.05 تبعاً لمهنة الأب لصالح أصحاب المهن المتميزة.

تاسعاً . مهنة الأم:

جدول (42) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان السلوك الاستقلالي الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لمهنة الأم

ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.155 غير دال	1.577	38.263	6	229.575	بين المجموعات	الاعتماد على
		24.262	208	5046.564	داخل المجموعات	النفس وتحمل
			214	5276.140	الكلية	المسؤولية
0.375 غير دال	1.082	24.733	6	148.397	بين المجموعات	الثقة بالنفس
		22.869	208	4756.691	داخل المجموعات	والإحساس بقيمة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
			214	4905.088	الكلية	الذات
0.828 غير دال	0.474	10.497 22.167	6 208 214	62.983 4610.766 4673.749	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار
0.274 غير دال	1.267	181.367 143.104	6 208 214	1088.202 29765.594 30853.795	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	السلوك الاستقلالي ككل

يتضح من جدول (42) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من (محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) تبعاً لمهنة الأم حيث بلغت قيم ف 1.577. 1.082. 0.474. 1.267 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مشعل (2005:134) التي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي تبعاً لعمل الأم.

عاشراً . الدخل الشهري للأسرة:

جدول (43) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان السلوك الاستقلالي الفتاة الجامعية المغتربة تبعاً لفئات الدخل الشهري ن=215

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
0.208 غير دال	1.397	33.994 24.339	7 207 214	237.959 5038.181 5276.140	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
0.384 غير دال	1.071	24.484 22.868	7 207 214	171.385 4733.703 4905.088	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات
0.576 غير دال	0.815	17.911 21.973	7 207 214	125.380 4548.369 4673.749	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار
0.669 غير دال	0.703	102.416 145.589	7 207 214	716.914 30136.88 30853.79	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	السلوك الاستقلالي ككل

يتضح من جدول (43) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في كل من

(محور الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والإحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الرأي وإتخاذ القرار، السلوك الاستقلالي ككل) تبعاً لفتات الدخل الشهري حيث بلغت قيم ف 1.397. 1.071. 0.815 . 0.703 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً وتختلف هذه الدراسة مع دراسة أبو صيري وسالم (2012: 285. 328) التي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات سلوك الأبناء الاستقلالي عند 0.05 الشهري لصالح أصحاب الدخل المرتفع
مما سبق يتضح:

- 1- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً لسن الطالبة.
- 2- يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً للفرقة الدراسية لصالح طالبات الفرقة الرابعة.
- 3- يوجد تباين دال إحصائياً عند 0.01 بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً للكلية لصالح كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر.
- 4- يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.001 بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً للجامعة لصالح طالبات جامعة الأزهر.
- 5- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة السلوك الاستقلالي ككل تبعاً لترتيب الطالبة بين أخوتها.
- 6- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً لتعليم الأم.
- 7- يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً للمستوى التعليمي للأب لصالح حاصل على الدكتوراه.
- 8- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً لمهنة الأب.
- 9- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة السلوك الاستقلالي ككل تبعاً لمهنة الأم.
- 10- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة الدراسة في السلوك الاستقلالي ككل تبعاً لفتات الدخل الشهري، وبذلك تتحقق صحة الفرض السابع جزئياً.

توصيات الدراسة:

مما سبق ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة الحالية بما يلي:

1. عقد دورات تدريبية والبرامج الإرشادية الموجهة لطلاب الجامعة على وجه العموم والطالبات على وجه الخصوص وبصفة خاصة المغتربات منهن بعيد عن أسرهن لحثهم على الاهتمام بإدارة مواردهم المتاحة البشرية منها وغير البشرية لتحقيق أهدافهم المنشودة.
2. تفعيل دور الجامعة للقيام بواجبها نحو مساعدة الطالبات على تحمل المسؤولية وتأهيلهن للقيام بأدوارهن المستقبلية بكفاءة من خلال عقد الندوات والدورات وإتاحة الفرص للطالبات لتحمل المسؤولية من خلال مشاركتهن في الأنشطة المختلفة.
3. تعزيز المناهج الدراسية وإثرائها بالمواد والأنشطة التي تنمي مهارات إدارة الموارد لدى الطالبات وبصفة خاصة في الكليات التي لا يوجد ضمن مناهجها مواد خاصة بالإدارة حيث أكدت الدراسة أن التباين بين الطالبات في إدارة الموارد كان لصالح كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر والتي يدرس ضمن مناهجها مواد الإدارة اعتباراً من الفرقة الأولى كما أنهن كن الأعلى في السلوك الاستقلالي.
4. حث الأسر على أن تكون قدوة لأبنائهن في إدارة الموارد بكفاءة والعمل على تنمية القدرة الإدارية لأبنائهن من خلال إشراكهم في إدارة موارد الأسرة وشؤونها مما يؤهلهم لتحمل المسؤولية ويعزز السلوك الاستقلالي لديهم.
5. تفعيل دور وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية في توعية الشباب ولاسيما طلاب الجامعة بندرة الموارد وأهمية إدارتها بكفاءة وأن الطريق الوحيد لتحقيق أهدافهم المنشودة هو حسن استغلال مواردهم وإدارتها بكفاءة وإتقان.
6. اهتمام الدولة بهذه الفئة المؤثرة في المجتمع والتي يوكل إليها إدارة شؤون البلاد في المستقبل وتضافر جهود الدولة ممثلة في مؤسساتها التعليمية والتربوية للنهوض بهذه الفئة.

قائمة المراجع:

أولاً . المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم، إيمان شعبان أحمد (2000): "دافعية الزوجة نحو إنجاز مسؤولياتها المنزلية وأثر ذلك على كفاءتها الإدارية"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
2. إبراهيم، فاطمة النبوية (1999): "الممارسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة"، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد (9) العدد (3/2) كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، في الفترة ابريل /يوليو.

3. أبو صيري، حنان محمد (2002): "السلوك الإداري للأسرة في المجتمعات العمرانية الجديد وأثرها على اقتصادياتها"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
4. أبو صيري، حنان محمد وسالم، ماجدة امام (2012): "دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسؤوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الإستقلالي للأبناء"، المجلد 24، 325 285، مجلة بحوث التربية النوعية . مصر.
5. أبو طالب، مها سليمان محمد (1996): "تقسيم مستوى الوعي بإدارة شؤون الأسرة لطالبات كلية التربية النوعية شعبة الاقتصاد المنزلي بالزقازيق"، مجلة نشر بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد (6)، العدد(1)، جامعة المنوفية.
6. اسماعيل، نبيه إبراهيم (2001): "دراسة بعض العوامل النفسية المرتبطة بالصحة النفسية لدى طلاب الجامعة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس
7. الحسيني، وفاء شاکر والتميمي، محمود كاظم محمود (2011): "الاستقلالية لدى طالبات المرحلة الإعدادية"، مجلة جامعة بابل /العلوم الانسانية، 19(3) 423 395.
8. الخفاف، إيمان عباس علي حسن والطعان، سؤدد محسن علي (2008): "السلوك الاستقلالي لدى طفل الروضة"، مجلة العلوم النفسية، العدد(9)، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
9. الخفاف، إيمان عباس علي حسن والطعان (2003): "أثر أسلوب القصة واللعب التمثيلي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
10. الرشيد، جهاد بن محمد (2003): "إدارة الوقت وعلاقتها بضغط العمل"، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، أكاديمية نايف للعلوم الأمنية.
11. الساعاتي، سامية (2002): "الشباب العربي والتغير الاجتماعي، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
12. السيد، هاجر عبد الله (2018): "وعي طلاب الجامعة بإدارة موارد الأسرة وعلاقته بإتخاذ القرار والدافعية للإنجاز لديهم"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
13. الشامي، منال مرسي الدسوقي (2000): "الممارسات الإدارية للمراهقة وأثرها على تصورها لدورها كربة أسرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية
14. الشرنوبى، إيناس سمير (2017): "الممارسات الإدارية للريفيات في مجال ترشيد استهلاك مورد الوقت دراسة ميدانية ببعض قرى محافظتي المنوفية والغربية"، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية- كلية الزراعة - جامعة المنصورة مجلد (8) العدد (1) 2017م.
15. الصفطي، وفاء صالح مصطفى (2011): "الأتماط الإدارية للوالدين بالأسرة وأثرها على اتجاهات الأبناء نحو استخدام مواردهم المادية"، مجلة علوم وفنون، دراسات وبحوث مصر، مجلد 23، عدد4، أكتوبر 2011.
16. القاضي، دلال و البياتي، محمود (2008): منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي Spss، الطبعة الاولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

17. المستكاوي، إيمان عبدة السيد (2010): "الممارسات الإدارية لشباب الجامعة وعلاقتها بمشاركة السياسية، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية
18. الميهي، بسنت أحمد مصطفى (2014): "الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتفكير الابتكاري لدى الشباب"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
19. النجار، شيماء أحمد علي قطب (2009): "إدارة الموارد وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى الأبناء في مرحلة المراهقة" رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
20. النمر، سعود بن محمد وخاشقجي، هاني ومحمود، محمد وحزوي، محمد (2008): "الإدارة العامة الأسس والوظائف"، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.
21. الوشاحي، إيمان عبد الحميد عبد الله (2013): "وعي وممارسات المرأة العاملة للعمل التطوعي وعلاقتها بقدرتها على إدارة شؤون الأسرة، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
22. بدر، يحيى مرسي عيد (200): الشباب في مجتمع متغير، الطبعة الأولى دار الهدى للمطبوعات، الإسكندرية.
23. بو صفر، دليلة (2011): "الاستقلال النفسي عن الوالدين وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي المقيم (18. 21) سنة، رسالة ماجستير، جامعة مولود معمري، الجزائر.
24. حسانين، خالد محمد السيد (2007): "استخدام المدخل المعرفي السلوكي من منظور طريقة خدمة الجماعة وتعديل اتجاهات الشباب الجامعي نحو استخدام شبكة الانترنت، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.
25. حسانين، أمل حسانين محمد (2005): "صراع الدور لربة الأسرة العاملة وعلاقته بالسلوك الاقتصادي والاجتماعي للمراهقين"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
26. حميدة، سحر أمين (2005): "الوعي الإداري والشرائي للمراهقين وعلاقته بسلوكهم الاستقلالي" رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية
27. حقي، زينب محمد (2000): "الإدارة ومتغيرات العصر بين النظرية والتطبيق"، مكتبة عين شمس القاهرة.
28. حمدان، سماح محمد سامي وعبد العاطي، حنان سامي محمد (2008): "اتجاهات الأم نحو الطفل المعاق عقليا وأثرها على كفاءتها الإدارية"، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، مجلد (18)، العدد (2)، 311، 339.
29. دراز، إيمان السيد محمد (2006): "أنماط ادار الأم العاملة لموارده في وجود طفل معاق ذهنيا وانعكاس ذلك على العلاقات الأسرية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
30. دوام، أميرة حسان عبد المجيد (2004): "مدى الوعي بقيمة الموارد وعلاقته بمشكلات المراهقين"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

31. رصاص، نهاد علي بدوي (2010): "وعي الشباب بإدارة الموارد وعلاقتها بمشاركة الاجتماعية"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية
32. رقبان، نعمه ونوفل، ربيع محمود علي (2001): "العلاقة بين وعي ربات الأسر بتبسيط الأعمال المنزلية وكفائتهن في إدارة شئون المنزل"، المؤتمر السنوي الرابع لجمعية الأسكندرية للاقتصاد المنزلي، كلية الزراعة، جامعة الأسكندرية
33. زغلول، سلوى محمد (2005): "الإدارة العلمية للموارد الحياتية وتطبيقاتها العملية"، الحنفى للطباعة والنشر، شبين الكوم.
34. زهران، حامد عبد السلام (2001): "علم النفس الاجتماعي"، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة السادسة.
35. شعيب، هبة الله علي محمود (2003): "فاعليه برنامج ارشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
36. شلبي، وفاء فؤاد (1999): "دراسة فاعليه اكساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة على تنمية قدراتهم الابتكارية"، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد (9)، العدد (3/2) يوليو، جامعة حلوان.
37. عبد الصمد، زينب محمد (1999): "الاتجاهات الوالدية في التنشئة وعلاقتها بالسلوك الاقتصادي للأبناء"، مجلة بحوث كلية الاقتصاد المنزلي، مجلد (9)، العدد (3/2) ابريل /يونيو، جامعة المنوفية.
38. عبد الصمد، زينب محمد (2008): "الرضا عن الحياة وعلاقته بقدرة الطالبة الجامعية على تطوير وتنمية الذات"، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد (18) العدد (2)، 1.32، ابريل 2008.
39. عبد العاطي، فاطمة محمد أبو الفتوح (2009): "أثر استخدام الانترنت في بث برنامج مقترح لاكساب الشباب مفاهيم ومهارات لتنمية قدراتهم على التخطيط للحياة المستقبلية"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
40. عبد الفتاح، فايز عبد المنعم سليمان (2015): "استخدام الانترنت وعلاقته بإدارة بعض الموارد لدى المراهقين"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
41. عبيدات، ذوقان و عدس، عبدالرحمن و عبدالحق، كايد (2014): "البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه". الطبعة الست عشر - دار الفكر لنشر
42. علوان، رشا عبد الله (2007): "أثر استخدام الأسر للتقنيات الحديثة على أساليب التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالكفاءة الإدارية للزوجة"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.
43. عمارة، أسماء سعد أحمد (2007): "الممارسات الإدارية لطلاب المدن الجامعية وعلاقتها بتقدير الذات والرضا عن الحياة"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
44. غيمي، حسنية عبد المقصود (2003): "فاعليه برنامج لإكساب طفل ما قبل المدرسة الاستقلالية"، مجلة

- أبحاث الطفولة، ع(18) يناير 2003، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس
45. كنعاني، محمد صالح أحمد والعجيلي، شذى (2017): "السلوك الاستقلالي وعلاقته بالقدرات الابداعية لدى الطلبة في منطقة المنصورة"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية لنشر العلوم والأبحاث، العدد السادس، المجلد الأول، يوليو 2017.
46. كوجك، كوثر (2001): "الإدارة المنزلية"، الطبعة التاسعة، عالم الكتب، القاهرة.
47. لطفي، فاتن مصطفى كمال و زغلول، سلوى محمد والنجار، شيماء أحمد علي (2009): "إدارة المراهقين لمواردهم الحياتية وعلاقة ذلك بمسئوليتهم الاجتماعية"، مجلة الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، المجلد التاسع عشر، العدد(1)، يناير 2009.
48. لطفي، فاتن مصطفى كمال ونور، سهير فؤاد (2003): الإدارة العلمية لشئون الأسرة، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، الامارات العربية المتحدة الطبعة الأولى.
49. محفوظ وأبو النصر (2005): "فاعليه برنامج ارشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى الأطفال المقيمين في المؤسسات الايوائية " المؤتمر المصري التاسع (الاقتصاد المنزلي وقضايا العصر) 19. 20 سبتمبر
50. محمد، هناء احمد شوقي (2009): "فاعليه برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية القدرة على إدارة الوقت لدي طلاب الجامعة في مشاركتهم في الأنشطة الجامعية المختلفة"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
51. محمد، سمحاء سمير إبراهيم (2009): "ممارسات الأسرة نحو تنمية الأمن الفكري كما يدركها الطفل وعلاقتها بقدراته الإدارية في مرحلة الطفولة المتأخرة " مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد (19)، العدد(2)، ص179. 197، ابريل 2009.
52. مشعل، رباب السيد عبد الحميد(2005): "التصميم الداخلي لحجرة الطفل المعوق حركيا وعلاقتها بسلوكه الاستقلالي"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
53. مصطفى، عمر محمد (2001): "علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسري لدى طلاب الجامعة"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
54. مجيد، ربيعة جاسم وجرجيس، أشواق سامي (2013): "مظاهر السلوك الاتكالي عند الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات" مجلة كلية التربية للبنات، المجلد (24) العدد(1)، بغداد.
55. ناجي، مروة مسعد السيد (2010): "إدارة الموارد المخصصة لاستخدام الشباب شبكات الانترنت وعلاقتها بأنماط تفاعلهم الاجتماعي"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
56. نوفل، ربيع محمود علي (1998): "تخطيط ربة الأسرة لمواردها وعلاقته بالوعي بقيمة الموارد المادية لدى أبنائها تلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية

57. نوفل، ربيع محمود علي (2008): " التماسك الأسري وعلاقته بالسلوك الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة"، *مجلة الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية*، المجلد الثامن عشر، العدد (2)، أبريل 2008.
58. نوفل، ربيع محمود علي وحسن، نجوى عادل والميهي، بسنت أحمد (2014): " الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بالدافعية للإنجاز والابتكار لدى الشباب"، *مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية*. كلية الزراعة. جامعة المنصورة، مجلد 5، العدد (4)
59. نوفل، ربيع محمود علي وريحان، الحسيني رجب وعيد، سلوى محمد (2014): "الوعي بالممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وعلاقته بمشاركةهم الأسرية والاجتماعية، *مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية*. كلية الزراعة. جامعة المنصورة، مجلد 5 العدد (5)
60. وهبه، سماح جودة علي (2017): "الدعم الأسري لمشاركة الشباب في العمل التطوعي بالمؤسسات الخيرية وعلاقته بإدائهم لبعض مواردهم"، *رسالة دكتوراه*، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
61. يوسف، زينب صلاح محمود (2003): "التصميم الداخلي للمسكن وعلاقته بتنمية القدرة الإدارية للشباب"، *رسالة دكتوراه*، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

ثانياً . المراجع الأجنبية:

1. Alay S. Kocak S. (2002): Validity and Reliability Of Time Management Questionnaire ، Hacettepe universities Egotism Faculties zergisi، (22)، pp9- 13.
2. Arias، X. (2015). A comparison of Chinese and Colombian university EFL students regarding learner autonomy. Profile، 17 (1)، 35- 53.
3. Carrigan، A. (2015). The Long- Term Impact of Divorce on College Student Autonomy ، Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy، Walden University، Minnesota، USA.
4. Claessens. B.J.C. and Van Eerde، Roe. R (2007): A review of the time management literature ، personal review.
5. Diseth، A. & Samdal، O. (2014). Autonomy support and achievement goals as predictors of perceived school performance and life satisfaction in the transition between lower and upper secondary school. Psychology Education، 17 (2)، 269- 291.
6. Donnell، S.، Chang، K. & Miller، K. (2015). Relations among autonomy، attribution style، and happiness in college students. College Student Journal، 47 (1) 228- 236.
7. Gamble، C.، Aliponga، J.، Koshiyama، Y.، Yoshida، K.، Ando، S. & Wilkins، M. (2011). Examining learner autonomy dimensions: Students' perceptions of their responsibility and ability. JALT 2011 Conference Proceedings.
8. Mason، C.A.، Scott، K.G.، Chapman، D.A.، and Tu، S. (2000). Review of some individual- and community- level effect size indices for the study of risk factors for child and adolescent development. Educational and Psychological Measurement، 60، 385- 410.
9. Palmous، K. (1991): The impact of ration of children caregiver on social interaction، carrying responsible lity and activity pattinday care center" Early – child – Development and Adolescents، Journal of Drug Education V. (20) n. (4).

10. Roberts, Richard (2009): The assessment of time management in middle- school students personality and individual difference ،volume 47 ،issue 3،August،p: 147-179
11. Wang،Ming- Te; Dishion،Thomas J.; Stormshak،Elizabeth A.; Willett،John B. (2011): Trajectories of Family Management Practices and Early Adolescent Behavioral Outcomes،Journal of Developmental Psychology،v47 n5 pp. 1324- 1341.

Managing the expatriate university student for her life resources and their relation to her independence behavior

Shimaa Ahmed Nabawy Tawfek¹ and Salwa Mohammed Ali Eid²

- 1- Lecturer of Family and Child Institutions Department·Faculty of Home Economics· AL- Azhar University
- 2- Home Management Lecturer·Department of Home Economics Faculty of Education - Mansoura University

Abstract

The objectives of this study were to identify the nature of the relationship between the management of the expatriate student and her life resources through the three axes (time management·effort management·personal expense management) And the student's independent behavior by three axes (Self- reliance·responsibility·self- confidence·sense of self- worth·ability to express opinions and make decisions) And some socio-economic variables of the study sample family (student's age - family size - educational level for father and mother - monthly income categories) And to Determining the nature of the differences between expatriate students of the study sample (urban and rural - residents in the University City and private housing) In both the management of the student's life resources and its independent behavior And to identify the nature of the differences between the students sample study in each of the management of the university student expatriate resources life through the three axes And its independent behavior with the three axes Depending on (age, grade·university, rank of student among sibling, mother's educational level, father's level of education, father's profession, mother's profession, monthly income categories. The study was followed by the analytical descriptive approach·where the questionnaire of the management of the expatriate university student for its life resources was prepared and the questionnaire of its independent behavior was applied to a sample of The students were selected in a psoriatic way·consisting of 215 expatriate students from different universities·colleges and different socio- economic levels.

The results showed that there was a positive correlation with a significant function at a significant level of 0.01 Between the management of the university student expatriate resources life through the three axes And its independent behavior with the three axes There were no statistically significant differences between the average female students (Residents in the university city and female students residing in private housing - rural and urban) In the total resource management questionnaire and the independent behavior questionnaire ‘There was a statistically significant difference at the level of significance of 0.001 among the students of the study sample in the management of life resources as a whole according to each (College·University) Which taught the student in it of the Faculty of Home Economics, Al- Azhar University and for the University of Al- Azhar Al- Sharif, respectively While There is no statistically significant difference between the students in the study in (Age, school group, student arrangement among her siblings, mother's education, father's education, mother's profession, father's profession, monthly income categories. there was also a statistically significant difference between the students in the study sample in the independent behavior as a whole (study group, College, University) At a significant level of 0.05 -

0.01 - 0.001 For the fourth group and the Faculty of Home Economics, Al- Azhar University and Al- Azhar University, respectively While There is no statistically significant difference between the students in the study (age·student arrangement among her siblings·mother's education·father's education·mother's profession·father's profession·monthly income categories).

The study presented a number of recommendations·the most important of which was the need to strengthen the curriculum and enrich it with materials and activities that develop the skills of resource management among female university students, especially in faculties where there are no special courses for administration The study stressed that the disparity between the students in the management of resources was in favor of the Faculty of Home Economics, Al- Azhar University, which studies the courses of management as from the First band and they were the highest in the independent behavior, as well as urging families to set an example for their children in efficient management of resources and work on development The administrative capacity of their children through their involvement in the management of family resources and affairs, which qualifies them to assume responsibility and enhances their independent behavior.

ملحق (1) استبيان إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية

م	العبارات	نعم	أحيانا	لا
1	أحدد الأعمال و المسؤوليات التي يجب أدائها كل يوم			
2	أرتب الأعمال التي أقوم بها حسب أهميتها لي			
3	احدد بداية و نهاية كل عمل أقوم به			
4	أضع خطط يومية و أخرى أسبوعية لكل الأعمال المطلوب أداءها			
5	لا أجد وقت كافي في حالة ظهور طوارئ نظرا لانشغالي			
6	أقوم بتقسيم الأعمال إلى مجموعات و أحدد لكل مجموعة موعدا للإنتهاء منها			
7	أضع الكثير من الخطط و لكن لا يسعني الوقت لتنفيذها			
8	اترك نفسي للظروف و لا أقوم بالتحضير			
9	لا اعرف أين يضع مني الوقت			
10	أقوم بتدوين الأعمال المطلوب القيام بها			
11	ادخل بعض التعديلات علي الخطة كلما اضطررتني الظروف لذلك			
12	انتقل من عمل إلى آخر دون النظر إلى الزمن المحدد لكل عمل من الأعمال			
13	لا اعرف الأسباب التي تؤدي إلى فشل خطة الوقت التي أضعها			
14	أراجع باستمرار أعمالي و ما تبقى من وقت			
15	أضع جدولاً يوميا للاستذكار			
16	أقوم بالاستذكار دون النظر إلى الخطة التي وضعتها			
17	أراعي تسلسل الأعمال كما تم تحديده في البرنامج اليومي			
18	احدد موعدا للبداة و الإنتهاء من المذاكرة			
19	أوزع أوقاتي بين المذاكر ومسئولياتي علي ضوء أهدافي			
20	أوازن بين أوقات مذاكرتي و راحتي			
21	لا أجد وقتا كافيا لممارسة الهوايات المختلفة			
22	أجد نفسي دائما في صراع مع الوقت لأنني تأخرت في البداء			
23	انظم أوقات الراحة و النوم عند اقتراب وقت الامتحانات			
24	يضايقتني القيام بالأعمال الروتينية و التقليدية لوقت طويل			
25	اقضي الكثير من وقت الفراغ في المحادثة في التليفون			
26	أقوم بما خططت له في وقت فراغي مهما تغيرت الظروف			

				احدد ساعات ثابتة للنوم و لا غيرها	27
				احدد موعدا للاستيقاظ من النوم	28
				اقضي الكثير من الوقت في الاهتمام بمظهري الخارجي	29
	لا	أحيانا	نعم	العبارات	م
				اشعر بالرضا عند إتمامي لخطة الوقت التي أضعتها بالمستوى المطلوب	30
				أحدد الأعمال و المسؤوليات التي يجب أدائها كل يوم	31
				أرتب الأعمال التي أقوم بها حسب أهميتها لي	32
				أضع خطط يومية و أخرى أسبوعية لكل الأعمال المطلوب أداءها	33
				أهتم بترتيب حجرتي وتنظيم متعلقاتي	34
				أقوم بكي الملابس الخاصة بي	35
				أقوم بإعداد وجبات بسيطة في بعض الأحيان	36
				أتعاون مع الأصدقاء في إقامة الأنشطة المختلفة بالكلية	37
				اترك نفسي للظروف ولا أهتم بتخطيط جهدي	38
				أقوم بتدوين متطلبات الأعمال التي يجب عليه القيام بها من حيث ما تحتاجه من جهد	39
				أحاول تبسيط وتسهيل طرق أدائي للأعمال المطلوبة	40
				أشعر بالرضا عند تخطيطي لمجهودي حيث أستفيد منه علي أكمل وجه	41
				أراعي تسلسل الأعمال كما تم تحديده في خطة الجهد	42
				أحاول تحديد أنسب الأماكن لأداء كل عمل من الأعمال	43
				يضابقي القيام بالأعمال الروتينية التي تستنفذ الكثير من الجهد	44
				أحدد مستوى الأعمال التي يجب إنجازها	45
				احدد لكل عمل متطلباته قبل البدء فيه	46
				اكتفي بترتيب الأعمال في ذهني	47
				أضع الكثير من خطط الجهد ولكني لا ألتزم بأي منها	48
				أستخدم الأجهزة والأدوات التي تساعدني علي أداء أعمالي بأقل جهد ممكن	49
				أقوم بتعديل الخطة التي أضعتها لمجهودي عند حدوث طوارئ	50
				أراجع ما أنجزته من أعمال في ضوء خطة الجهد التي وضعتها	51
				لدي روتين ثابت لما أقوم به من أعمال	52
				أشعر بأنني ملزم بالقيام بأشياء لا أرغب في القيام بها	53
				ارتب حجرتي بطريقة تسهل الحركة بين قطع الأثاث مع تقليل الخطوات أثناء الحركة به	54
				أحدد أهدافي المالية بدقة	55
				أرتب احتياجاتي المالية و رغباتي حسب أهميتها	56
				أراعي ظروف أسرتي المالية عند وضع أهدافي	57

58	أضع خطط لتحقيق رغباتي المالية و أحاول الالتزام بها		
59	احدد مصرفي و الإمكانات الأخرى التي يمكنني استخدامها لتنفيذ خطتي المالية		

م	العبارات	نعم	أحيانا	لا
60	أدون خطتي المالية و خطواتها لتساعدني علي تنفيذها			
61	اعدل أهدافي المالية إذا تعارضت مع بعضها عند التنفيذ			
62	احرص علي دراسة أسعار السلع المختلفة			
63	اهتم بتدوين جميع مصروفاتي المالية			
64	يزيد إنفاقي عن مصروفي غالبا			
65	أحاول تجنب أسباب فشل الخطط المالية السابقة عند وضع الخطط الجديدة			
66	أقوم بإدخال تعديلات في ميزانيتي المالية عند الطوارئ			
67	احدد البدائل التي يمكن من خلالها تنفيذ خطتي المالية			
68	احدد أسباب نجاح خطتي المالية و أحاول تطبيقها في الخطة القادمة			
69	أحاول دائما مراجعة ما تم تحقيقه من الأهداف المالية و ما لم يتم تحقيقه			
70	لا أستطيع مقاومة شراء أشياء قد لا أكون في حاجة إليها			
71	لا اشتري الملابس إلا بعد أن اقتنع بجودة الخامة المصنوعة منها			
72	أنتهز فرصة الأوكازيون لشراء اللازم من الملابس بأسعار منخفضة			
73	اهتم بقراءة تاريخ الصلاحية و الإنتاج للأغذية المعلبة عند شرائها			
74	احسب ما تبقى من المصروف و ما لم يتم تحقيقه من الأهداف			
75	اقترض من أصدقائي غالبا عند نفاذ مصروفي			
76	اهتم بشراء الموديلات حسب خطوط الموضة مهما كلفني ذلك من نفقات زائدة			

ملحق (2) استبيان السلوك الاستقلالي للطالبة الجامعية المغتربة

م	العبارات	نعم	أحيانا	لا
1	أخدم نفسي بنفسى فى قضاء حاجتى			
2	أطلب كثيرا مساعدة زميلاتى فى معظم الاعمال التى اقوم بها			
3	أكرر المحاولة أكثر من مرة فى حل ما يصعب على			
4	أقوم بترتيب حجرتى بنفسى			
5	أعتمد على نفسى فى معظم اوقات مذاكرتى			
6	يشتر لى ابواى حاجاتى			
7	أقوم بشراء احتياجاتى بنفسى			
8	أختار اصدقائى بنفسى			
9	أخدم نفسي بنفسى اثناء إعداد و تناول الوجبات			
10	أقوم برعاية أخواتى عند غياب ابواى عن المنزل			
11	أحرص بشدة على عمل واجبتى الدراسية بدون الاعتماد على الاخرين (أصدقائى - أهلى)			
12	أشعر بخطئى عندما اهمل دروسى			
13	عندما يكلفنى أحد بعمل ما ابذل فيه كل جهدى			
14	اذا رسيت فى امتحان ما اقول أن هذا حظى			
15	أشعر براحة عندما اساعد الاخرين			
16	اذا حصلت على درجة ضعيفة فى الامتحان أعترف أنني قصرت فى المذاكرة			
17	لا اهتم كثيرا بدروسى			
18	أشارك فى القيام ببعض الاعمال المنزلية أثناء الاجازات			
19	أهتم بنصائح من هم أكبر منى سناً			
20	أشعر بخجل عندما اقول رأى امام زميلاتى			
21	أحب الاشتراك فى الانشطة الطلابية داخل الكلية			
22	أشعر بعدم قدرتى على أداء ما اكلف به من عمل داخل المنزل أو فى كليتى			
23	أقبل نقد زميلاتى لى			
24	أشعر بخجل عندما يسألنى اساتذتى اثناء المحاضرة			
25	لا اتردد عندما اقوم بأى عمل داخل المنزل او خارجة			
26	لا اخاف عندما اناقش أساتذتى فى الجامعة فى أى موضوع			
27	أخاف كثيرا عندما اتحدث مع الاخرين سواء بالمنزل او الجامعة			
28	أشعر بأننى أحقق ذاتى فى مجتمع الجامعة			
29	يهتم معظم زميلاتى بأرائى وافكارى			
30	أشعر ان معظم زميلاتى اشطر منى			
31	أشعر بأهميتى بين أفراد اسرتى			

م	العبارات	نعم	أحيانا	لا
32	أقدر على منافسة زميلاتي في الكلية			
33	أحب الاعمال التي تناسب امكانياتي			
34	أشعر باننى محل تقدير بين زميلاتي			
35	أشعر باننى أشطر من زميلاتي			
36	أقول رأى بصراحة مهما كلفنى ذلك			
37	اعمل على وضع حلولاً مناسبة لحل المشاكل بين زميلاتي			
38	أقبل رأى زميلاتي طالما فى مصلحتى			
39	أعبر عن رأى امام أبواى فى الموضوعات المختلفة			
40	أحترم اى زميله تعبر عن رأيا بصراحة			
41	أتجنب ان اقول رأى فى زميلاتي			
42	أناثر برأى الاخرين عند ابداء رأى			
43	لا اسمع لأراء الآخرين لأن رأى هو الأفضل			
44	أغضب عندما لا تأخذ اسرتى برأى او تناقشنى			
45	أختار حاجاتى الشخصية بنفسى			
46	أتحمل نتائج اى قرار اتخذه			
47	أختار الانشطة الطلابية التى احب المشاركة فيها داخل الجامعة			
48	أتسرع فى اصدار الاحكام على تصرفات الاخرين			
49	أتردد كثيراً عند إتخاذ قراراتى			
50	أخذ قراراتى بدون تفكير			
51	أدرس المواقف جيداً قبل إتخاذ القرار فيها			
52	قراراتى باستمرار سريعة			

انتمى الاستبيان مع خالص شكرى وتقديرى