أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة على انترنت الأشياء والدراسات البينية لتنمية الجودة الإبتكارية والمنظور المستقبلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

اعداد

د/ شيماء بهيج متولي
أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان
Shimaa.bahig@yahoo.cm

د/ أحلام عبد العظيم مبروك
أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان
ahllaam@yahoo.com

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2020.35573.1023

المجلد السادس العدد الثلاثون . سبتمبر 2020

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري/https://jedu.journals.ekb.eg

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا. جمهورية مصر العربية

أنشطه إثرائيه في الاقتصاد المنزلي قائمة على انترنت الأشياء والدراسات البينية لتنمية الجودة الإبتكارية والمنظور المستقبلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

د. شيماء بهيج ، د. احلام عبد العظيم

مستخلص البحث

هدف البحث إلى استقصاء اثر توظيف أنشطة اثرائية في الاقتصاد المنزلي مبنية علي انترنت الاشياء والدراسات البينية لتنمية الجودة الابتكارية والمنظور المستقبلي لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، تكونت عينة البحث من (35) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي الملتحقين بمقرر الاقتصاد المنزلي ، ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد أنشطة إثرائيه في الاقتصاد المنزلي قائمة علي انترنت الاشياء والدراسات البينية ، كما تم إعداد أدوات البحث المتمثلة فى مقياس الجودة الإبتكاريه وبطاقة ملاحظة لمهارات الجودة الابتكارية ومقياس المنظور المستقبلي وتم تطبيقهم على عينة البحث قبل وبعد تطبيق تجربة البحث ، وقد أسفرت نتائج البحث على فاعلية توظيف الأنشطة الاثرائيه المبنية علي انترنت الاشياء والدراسات البينية لتنمية الجودة الابتكارية، وارتفاع مستوي المنظور المستقبلي لدي تلاميذ المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه طرديه موجبة بين نمو ابعاد الجودة الابتكارية ومحاور المنظور المستقبلي. وقد أوصى البحث بضرورة الاهتمام بتضمين مناهج الاقتصاد المنزلى بالأنشطة الاثرائيه والمعالجات التدريسية التى تنمي قدرة التلاميذ على تنمية الجودة الابتكارية، وإعداد دورات تدريبيه للمعلمات علي كيفية اجراء الدراسات البينية، وتعزيز الممارسات والخبرات التربوية لدي التلاميذ التي تساعدهم علي تنظيم وتحقيق افكارهم المستقبلية.

كلمات مفتاحيه : الدراسات البينية، انترنت الاشياء، الجودة الابتكاريه، المنظور المستقبلي.

Enrichment activities in the Home Economy based on the Internet of Things and Inter-studies to develop Innovative quality and the Future perspective For primary school pupils

Abstract

The aim of the research is to investigate the impact of the employment of archaeological activities in the home economy based on the Internet of things and inter-studies to development The future perspective of sixth grader, , The research group consisted of 35 pupils and students from the sixth grade enrolled in the Home Economics Course, To achieve the objectives of the research, enrichment activities in the home economy have been prepared based on the Internet of things and inter-studies, The research tools of innovative quality scale, Note card for innovative quality skills and a measure of future perspective applied to the research group before and after the application of the experiment, he results of the research have resulted in the effectiveness of archaeological activities based on the Internet of things and inter-studies to develop innovative quality, And the high level of future perspective of the students of the experimental group, The results also showed a positive correlation between the growth of innovative quality dimensions and the axes of the future perspective. he research recommended the need to pay attention to the inclusion of the methods of home economics with archaeological activities and teaching treatments Which develops the ability of female students to develop innovative quality, And prepare training courses for the student teacher on how to conduct inter-studies, And strengthen the educational practices and experiences of students that help them organize and realize their future ideas.

Keywords: Interstitial studies, Internet stuff, Innovative quality, Future perspective.

مقدمة البحث

يعتبر التطور والتغير متلاحق الخطى في شتى مجالات الحياة من أهم سمات العصر الحالي، حيث شمل التغير والتطور كافة المجالات المعرفية والتكنولوجية والسياسية والاقتصادية، مما أوجب على الدول المختلفة والمؤسسات المنوط بها إعداد الأفراد وتأهيلهم بالمهارات اللازمة للتطوير الذاتي وتنمية المجتمع إلى تزويد وثقل أفراد المجتمع بالمعارف والمهارات القدرات المختلفة التي تسهم في تحقيق تفاعل الفرد مع ذلك التطور بصورة بنائه تسهم في تطور الفرد والمجتمع .

ويتطلب عصر التطورات مواكبة الخيارات التكنولوجية ، والتقنية الثورية المسماة بإنترنت الأشياء والتي ستكون واقعاً نعيشه اقرب مما نتصور حيث لم يعد الإنترنت أمراً اختياريا مع التقدم التقني الحاصل في عالمنا ، بل أصبح حاجة ملحة في حياتنا اليومية. ومع استقبال إنترنت الأشياء ستزداد الحاجة لتواجد الإنترنت بشكل دائم، والتي تقدم مفهوما متطورا لشبكة الإنترنت، بحيث تمتلك كل الأشياء في حياتنا قابلية الاتصال بالإنترنت أو بعضها بعضاً ، لإرسال واستقبال البيانات لأداء وظائف محددة من خلال الشبكة.

ويُعد إنترنت الأشياء من المستحدثات التقنية الحديثة التي فتحت المجال لربط الأشياء بين الإنسان وأجهزة ومعدات وأدوات، وتتنوع مجالات تطبيق انترنت الأشياء بتنوع قدرة الإنسان علي الابتكار المبدع في ربط الأشياء في منظومة مترابطة مع بعضها البعض، ويتوقع ان يشهد المستقبل تزايداً كبيراً في عدد الأجهزة المتصلة من خلال انترنت الأشياء . (ناصر محمد ، 2015)

ويُقدم إنترنت الأشياء حالة تترابط من خلالها أعداد كبيرة من الكائنات باستخدام الإنترنت ، حيث تعمل على جمع البيانات وإرسالها واستقبالها. وأصبح إنترنت الأشياء ممكنة بفضل مكونات ومستشعرات منخفضة الجهد وقليلة التكلفة ، يمكن إضافتها إلى الأجهزة والأماكن المتعددة والكتب التعليمية الإلكترونية ، حيث تعتمد على ارسال البيانات إلى تطبيق إداري بالربط بين هذه الكائنات والأنظمة. وهناك ترادف بين المصطلحين إنترنت الأشياء

وإنترنت القيمة ، وكلاهما لديه القدرة على التأثير على " كيف نعيش " ، وأيضا على "كيف نعمل " . حيث سيتم إتاحة فرص لا نهاية لها في الاتصالات التي يمكن أن تحدث ، الكثير منها لا يمكننا تخيله أو تصوّر إلى مدى يؤثر على حياتنا اليومية وسلوكياتنا. وقد تطور استخدام إنترنت الأشياء في الحياة اليومية بصورة كبيرة ، كما وجهت الجهود العديدة لتوظيفه في العملية التعليمية ، وتنوّع توظيف إنترنت الأشياء من خلال إضافة مستشعرات حتى تصميم أجهزة ذكية، والتحكّم في الأشياء ، وتوزيع حلول إنترنت الأشياء التي تتحكم في الأشياء وتراقبها وتديرها ، مما يتيح التقاط البيانات في الوقت الفعلي وتحليلها ، لتحديد رؤى للأعمال المتميزة مما يخلق فرصاً جديدة لزيادة العائدات. (Shrinath*et al* , 2017)

وتؤكد العديد من الدراسات ان استخدام انترنت الأشياء في التعليم سوف يعزز العملية التعليمية ويحقق نواتج تعلم متميزة تتماشي مع متطلبات العصر الرقمي ومنها دراسة(Looi, Olga Fragou, Anna Mavroudi0,2020) ، كما يشير (Wong & Milrad, 2015) أن التعليم في العصر الحالي لابد أن يسلط الضوء علي تطبيقات انترنت الأشياء واستخدامه في عملية التعليم والتعليم لتزويد المتعلمين بالمعارف والتكنولوجيا الحديثة وزيادة قدرة الطلاب علي تنظيم ومعالجة وترتيب المعلومات والعمليات والخبرات المرتبطة بانترنت الأشياء وإيجاد العلاقات المنطقية والمترابطة باستخدام أشكال بصرية ورسوم ورموز مصورة .

ويجب الاستفادة من إنترنت الأشياء في تقديم المعارف للفئات في مختلف المراحل العمرية حيث أصبح ضرورة حيوية لإعداد أفراد قادرين على تكوين رؤية مستقبلية ووضع حلول مبتكرة للمشكلات المتنوعة ، وذلك يتطلب تطوير لأساليب وطرق تقديم المناهج التعليمية المختلفة بصورة تحقق التكامل بين وحدة المعرفة وتسهم في تنمية القدرة على مواجهة التحديات والمشكلات المختلفة ،ومن ابرز التحولات التي تسهم في تحقيق ذلك التكامل بين المعارف المختلفة ما يعرف بالدراسات البينية التي تهدف إلى تقديم المعرفة بصورة متكاملة للمتعلمين .

ويؤكد (Carmichael, Tami;) (Arvidson, P. Sven,2015) (Dellner,2017) (Noddings, Nel,2018) على أهمية الاهتمام بالدراسات البينية وذلك لتنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين نحو العلم وتكامل المعرفة لمواجهة المخاطر

البيئية والاجتماعية والاقتصادية المختلفة التي تواجهه المجتمع فيما يرتبط بالمجالات الحياتية المتنوعة سواء المرتبطة بالصحة أو البيئة .

ويرى كل من (ضياء الدين زاهر ،2018) (Welch, James, IV,2018) أن منهجية الدراسات البينية ضرورة لابد منها لنقل خبرات حقيقيه للمتعلمين مما يسهم في حل مشكلات المجتمع المعقدة ، حيث يتم تقديم المشكلات المختلفة للمتعلمين من خلال ربطها ومعالجتها باستخدام التخصصات المختلفة ،مما يعزز تحطيم الحواجز بين الموضوعات العلمية التقليدية ، مما يسهم في تقديم خبرات تعليمية متنوعة للمتعلمين وتساعد في تأهيل خريج للمجتمع يمتلك مواصفات ومهارات تؤهله للتعامل مع متطلبات العصر الحديث .

ويؤكد كل من (Klein, Julie Thompson,2018) (Slomka, Jessica M,2019) (Carmichael, Tami S2018)على أهمية إعادة النظر في بنية ومكونات المناهج التعليمية والصورة التي تقدم بها الخبرات التعليمية للمتعلمين، بما يسهم فى تقديم المعارف والخبرات المختلفة بصورة تساعد المتعلم على التعامل مع القضايا المجتمعية المركبة سواء الاجتماعية أو الاقتصادية أو البيئية ، وبما يسهم في إعداد المتعلم بصورة تركيبية تحقق تكامل المعرفة بين العلوم المختلفة وينمي القدرة على التكيف مع متغيرات وسمات القرن الحادي والعشرين لدي المتعلمين .

ومن أهم سمات القرن الحادي والعشرين التطور المتلاحق في الجوانب المعرفية والتكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية مما يبرز أهمية امتلاك الفرد مهارات استخدام تطبيقات جديدة للمعرفة والأفكار بطرق إبداعية مما يعزز القدرات والمهارات التنافسية في المجتمع، وفى ظل الظروف العالمية الحالية أصبحت تقاس قوة المجتمعات بما تمتلكه من عقول قادرة على التجديد والابتكار والتميز.

ويسهم تقديم الخبرات التعليمية للمتعلمين في ضوء الدراسات البينية إلي تزويد المجتمع بمتعلمين يمتلكون الرؤية الشمولية والأساليب المتكاملة الفعالة لمواجهة المشكلات المختلفة والمساهمة في تطور وبناء المعرفة، وتنمية الاتجاهات الإيجابية للتكامل بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية .

ويمثل تنمية الابتكار أهمية كبيرة في العصر الحالي لما له من أهمية في تطوير حياه الفرد والمجتمع ، عندما يمتلك الفرد المهارات الابتكاريه يكون لدية القدرة على استشراف

المستقبل ووضح حلول وبدائل متنوعة للمشكلات المختلفة مع قدرته على تطوير أنماط وأساليب الحياة من خلال وضع سيناريوهات متنوعة تسهم في تطور ورقي المجتمع .

وتفرض المتغيرات العالمية والمحلية على التعليم أن يعد المتعلم لسوق العمل لتأهيله بالمهارات والقدرات والمعارف التي تمكنه من الابتكار والتميز، وذلك من خلال تطوير المناهج التعليمية للمراحل المختلفة وتضمينها الأنشطة التعليمية التي تسهم في تعزيز مهارات المتعلمين وتدريبهم على حل المشكلات المختلفة بطريقة ابتكاريه تتميز بالجودة والتميز. وقد وجهت العديد من الدول المتقدمة اهتماما خاصة لرعاية ودعم المبتكرين وبناء أنشطة تعليمية وبرامج تدريبية خاصة بتنمية الابتكار وتعزيز مهارات الجودة الابتكاريه لدى المتعلمين في المراحل المختلفة. (Pan, Tianhong,2020)

وتمثل أبعاد الجودة الابتكارية احد مخرجات التعليم الهامة التي يجب التخطيط لها من خلال المناهج التعليمية المتنوعة بما يسهم في اكتشاف المتعلم لقدراته ومهاراته وميوله وإكسابه العديد من المهارات المرتبطة بالتخطيط والتنظيم وإدارة فريق العمل ومهارة التفكير المستقبلي .

وقد أوصت العديد من الدراسات منها دراسة (Martin, Anita,2018) بأهمية توجيه الاهتمام لتنمية الابتكار بجوانبه المختلفة لدي المتعلمين وإكساب المتعلمين مهارات الجودة الابتكارية ، كما أصت دراسة (Zhao, Xinjian,2019) (OECD) Publishing,2018 بأهمية تنمية مهارات الجودة الابتكارية التي تتماشي مع متطلبات سوق العمل في ظل متغيرات العصر الحالي لدى المتعلمين في المراحل التعلمية المختلفة ، كما اوصوا بضرورة تنمية نظرة المتعلمين المستقبلية حتي يحقق التعليم اهداف المرجوة .

لذلك اصبحت الركيزة الاساسية للتعليم في الوقت الراهن هو إعداد الطلاب للمستقبل وتغيير نظرتهم المستقبلية للأشياء، ولا يقتصر علي صياغة الأهداف في المستقبل القريب أو البعيد ، بل يوجه الأفراد نحو المستقبل لتصور المستحدثات الجديدة، لتكوين سمات شخصية معرفية تحفيزية مستقبلية. (Lens, et al ., 2012)

ويري صلاح عبد الوهاب (2011) ان المنظور المستقبلي لدي المتعلم هو نتاج العمليات المعرفية والدافعية لدي الفرد ، فالأفراد الذين لديهم نظرة مستقبلية ايجابيه علي وعي كامل بأهمية الزمن النفسي لكونه بعداً دافعاً لهم ، ويتحدد ذلك في طبيعة الهدف وأهميته في

ضوء الحقبة الزمنية التي يعيشها الفرد ، لذا يسهم منظور زمن المستقبل لدي الفرد في نجاح الفرد لإنجاز أهدافه في الحاضر والمستقبل .

كما أكدت العديد من الدراسات أن المنظور المستقبلي يرتبط إيجاباً بالاتجاهات الموجبة نحو المدرسة والمثابرة في الأوقات الصعبة والاندماج الأكاديمي ومنها دراسة (مها القحطاني ، 2019)، ودراسة (Umit ,2018) ودراسة (لينه الجنادي ، صبرين تعلب ، 2016) ، وتوصلت العديد من الدراسات الي أن الطلاب الذين لديهم توجهات زمنية مستقبلية أكثر قدرة علي إدارة ، تخطيط وقت دراستهم ، ويمتازون بالتركيز علي المهمة ، ومعالجة المواد الدراسية بعمق أكثر ، كما يرتبط التوجه المستقبلي بالمواقف الأكثر إيجاباً نحو التعلم ولديهم قلق أقل ودرجات مرتفعه في إدارة الوقت ومنها دراسة (Schuitema *et al*, 2014) ودراسة (Min–Y, T, 2015).

وتشير الدراسات العربية والأجنبية الي أن الأفراد الذين لديهم منظور مستقبلي يمتلكون نوايا أقوي لتحقيق أهدافهم ، ويراقبون أهدافهم ويندمجون في سلوكيات موجهة نحو الهدف ومنها دراسة (فيصل الربيع ، محمد ملحم ، عبد الناصر ذياب ، 2019) والتي هدفت إلي التعرف علي أبعاد منظور زمن المستقبل ومستوي التعلم المنظم ذاتياً لدي طلبة جامعة اليرموك وأظهرت النتائج أن بُعد المستقبل هو الأكثر انتشاراً لدي أفراد العينة ، كما بينت النتائج أن أبعاد منظور زمن المستقبل فسرت مجتمعه 18.8% من التباين في التعلم المنظم ذاتياً .

وقد ركز الباحثتين علي المنظور المستقبلي لأهميته في تحسين العملية التعليمية التي ترتبط بعوامل داخلية تتعلق بتصورات الطالب وتطلعاته ، ونظرته حول مستقبله والأحداث المستقبلية ، وقد أشار (Mclnerney , 2004) إلي أهمية منظور المستقبل في ما يتعلق بالعملية التعليمة والنواتج المرجو تحقيقها من الطلاب ، ويؤكد (Lens *et al* ., 2012) إلي أن منظور زمن المستقبل يتضمن توقع الأهداف المستقبلية في الوقت الحاضر ، حتى لو أنها تقع في المستقبل البعيد .

ويعتبر منهج الاقتصاد المنزلي من المناهج الدراسية الوثيقة الصلة بالحياة الأكاديمية والاجتماعية ، لذا تبني أهدافها علي تنمية المهارات ومهارات التفكير العليا التي تساعده علي تفهم الحاضر والتطلع إلي توقعات المستقبل وتنمية مهارات التكيف مع المتغيرات

والمستحدثات المعاصرة، كما تعتبر مادة الاقتصاد المنزلي من المواد الشيقة الممتعة المرتبطة بجوانب الحياة المختلفة للمتعلمين والتي توفر بيئة تعليمية ملهمة وداعمة لتلبية احتياجات وخصائص المتعلمين من خلال بناء الأنشطة التعليمية المتنوعة لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية الوجدانية وتعزيز مهارات المتعلمين في التعامل مع المشكلات المعاصرة و تنمية مهارات التفكير والقيادة وتطوير الذات والربط بين المعارف المتنوعة في المقرات الدراسية المختلفة بما يسهم في تقديم المعرفة بصورة تحقق تكامل المعرفة .

الإحساس بمشكلة البحث :

- ✓ الدراسات العربية والأجنبية التي أشارت إلي أهمية دراسة تطبيقات إنترنت الأشياء بالعملية التعليمية لما لها دور كبير في زيادة التوعية والتثقيف المعلوماتي التقني لدي الطلاب مما ييسر عملية انجاز المهام وتعميق الفهم وزيادة التفكير التخيلي الإبداعي وتحسين البيئة التعليمية ومنها دراسة (علي الأكلبي ،2019) ، دراسة (أكرم علي ، 2018)، دراسة (Shrinath*et al* , 2017)، وأكدت دراسة (عاصم غندورة ، 2019) أن انترنت الاشياء وسيلة فعاله لتحسين البنية المادية وتقنية المعلومات التقليدية.

- ✓ بعض المؤتمرات ومنها الملتقي العلمي الدولي المعاصر للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية والدراسات والإدارية والطبيعية (2019) وشملت توصيات المؤتمر أهمية تنمية مهارات الطلاب علي وضع تصوراتهم المستقبلية التحليلية الايجابية من خلال تصميم تمثيلات بصرية مستقبلية لانترنت الأشياء منها دراسة (مها القحطاني ، 2019) والاستفادة من تطبيقات انترنت الأشياء في حل المشكلات المجتمعية ومنها دراسة فيصل الربيع وآخرون (2019) ودراسة (Almoosa,2016).

- ✓ قامت الباحثتان باستطلاع رأى عدد (10) من معلمات الاقتصاد المنزلي للصف السادس الابتدائي بهدف تحديد ما يتضمنه منهج الاقتصاد المنزلى من أنشطة اثرائيه تعتمد على استخدام التكنولوجيا وتسهم في تنمية المهارات المتنوعة لدى التلاميذ وتساعد في بناء مهارات الجودة الابتكارية والمنظور المستقبلي ، وقد أسفرت نتائج استطلاع الرأي أن المنهج لا يتضمن أي أنشطة تعتمد علي التكنولوجيا، كما توصلت الدراسة الاستطلاعية أن الأنشطة التي يتضمنها المنهج لا تستهدف تنمية بعض مهارات الجودة الابتكارية ،

كما تم تطبيق مقياس منظور زمن المستقبل لدي التلاميذ ، حيث أكدت معلمات الاقتصاد المنزلى أن المنهج يحتاج إلى تطوير وتضمينه الأنشطة التى تستثير دافعية الطلاب للتفكير المستقبلي .

- ✓ قامت الباحثتان بإجراء تحليل محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للصف السادس الابتدائي باستخدام وحدة تحليل الموضوع المتكامل لتحديد الأنشطة التعليمية التي تعتمد في تنفيذها على الدراسات البينية والربط بين المعرفة لمحتوي الاقتصاد المنزلي والمناهج المختلفة للصف السادس الابتدائي ، وأسفرت نتائج التحليل عن وجود ترابط بين موضوعات الاقتصاد المنزلي وبعض المواد الدراسية الآخري مثل (العلوم ، الرياضيات).
- ✓ من خلال تحليل المحتوى باستخدام مصفوفة وجدت الباحثتان ان منهج الاقتصاد المنزلى ينظم في صورة وحدات منفصلة تعتمد على التدريس باستخدام أساليب التعلم التقليدية وتعتمد على تنمية مهارات التفكير في المستويات الدنيا ، ولم يهتم المحتوى بإبراز دور الأنشطة التعليمية التي تنمي مهارات التفكير العليا واكتساب المعرفه العميقة الواسعة القائمة على جودة المعرفة وتنمية المهارات التي تسهم في تنمية الجودة الابتكاريه لدي المتعلمين ، وقد أوصت العديد من الدراسات بأهمية تضمين المناهج التعليمية ما يسهم في تنمية مهارات الجودة الابتكاريه منها دراسة(Chen, Yurong ,2011) (Zhao, Yong,2012) (Mars, Matthew2018) (تفيدة غانم ،2018) لما لها من أهمية في نمو السمات المختلفة لدي المتعلمين والمرتبطة بتنمية العديد من جوانب الشخصية منها امتلاك الفرد شخصية نفسية جيدة يتميز بالإيجابية والثقة بالنفس القدرة على مواجه التحديات والصعوبات المختلفة والوعي بالقضايا والمشكلات المجتمعية وامتلاك مهارات المنافسة على المستويات المختلفة والبصيرة الحادة و والفكر الإبداعي واستخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات ، وامتلاك روح المبادرة والفكر الاقتصادي وتوجيه القيم الشخصية الجمالية بصورة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع .
- ✓ تم اجراء دراسة استطلاعية علي عينه عددها (15) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف السادس الابتدائي للكشف عن مستوي مهارات الجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس

الابتدائي ، وقد إشارات النتائج إلي ضعف مستوي التلاميذ لمهارات الجودة الابتكارية ، وانخفاض مستوي المنظور المستقبلي لديهم .

- ✓ يعد علم الاقتصاد المنزلي علم الحياة للفرد حيث يقدم للمتعلمين العديد من المعارف والمهارات التي تربيط بجوانب الحياة المتنوعة وترتبط بالتطور المستمر في شتى مجالات المعرفة والتكنولوجيا بصورة تمكن من تطوير مهارات وقدرات المتعلمين ، كما ترتبط المعرفة التي يشملها علم الاقتصاد المنزلى بالعديد من التخصصات المختلفة ، وفى ضوء ما أوصت به نتائج العديد من الدراسات السابقة ومنها (مديحة حمدي ، 2012) والتي أوصت بأهمية توجيه الاهتمام الى الربط بين العلوم المختلفة من خلال الأنشطة التعليمية ونظرا لان علم الاقتصاد المنزلي من العلوم التطبيقية التي تعتبر مجالا خصبا للربط بين العلوم المختلفة لاشتماله على العلوم المعرفية الإنسانية المختلفة (العلمية والتجريبية والفلسفية) فيستقي بناءة المعرفي ليكون موضوعات ذات حقول متداخلة لإعداد جيل قادر علي مواجهة تحديات الحياة اليومية المعقدة والمركبة والمتشابكة ، مما وجه اهتمام الباحثتين إلي أهمية بناء أنشطة اثرائية في الاقتصاد المنزلى قائمه على الدراسات البينية.

ووفقاً لما تقدم تبين لدي الباحثتين انه لا يوجد – علي حد علم الباحثتين – دراسات تناولت انترنت الأشياء والدراسات البينية في الاقتصاد المنزلي ، وهذا كانت النطفة الأولي التي دفعت الباحثتان إلي إجراء البحث الحالي الذي يعتبر فكرته كأحد البحوث التطويرية في العملية التعليمية .

مشكلة البحث

بناء علي ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في عدم وجود أنشطة في منهج الاقتصاد المنزلي للصف السادس الابتدائي تتضمن معلومات عن انترنت الأشياء وعدم ربط موضوعات الاقتصاد المنزلي بالمواد الدراسية الآخري ، وكذلك ضعف مستوي الجودة الابتكارية والمنظور المستقبلي لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي مما وجه اهتمام الباحثتان لتصميم أنشطة اثرائيه في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية

لتنمية الجودة الابتكاريه والمنظور المستقبلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث يعتبر السؤال الرئيس للبحث الحالي:

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

1- ما الصورة المقترحة للأنشطة الاثرائية القائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية لتنمية الجودة الابتكارية والمنظور المستقبلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي؟

2- ما اثر أنشطة اثرائيه في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية علي تنمية الجودة الابتكاريه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي؟

3- ما اثر أنشطة اثرائيه في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية علي تنمية المنظور المستقبلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي؟

4- ما اثر أنشطة اثرائيه في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية لتنمية الجانب المهاري المرتبط بالجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟

5- ما العلاقة بين محاور الجودة الابتكاريه وأبعاد المنظور المستقبلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟

<u>أهداف البحث :</u>

في ضوء ما تقدم يمكن تحديد أهداف البحث في النقاط التالية :

1- بناء أنشطة اثرائية قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية لتنمية الجودة الابتكاريه والمنظور المستقبلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

2- التعرف علي اثر أنشطة اثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي الدراسات البينية وإنترنت الأشياء لتنمية الجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

3- الكشف عن اثر أنشطة اثرائيه في الاقتصاد المنزلي قائمة علي الدراسات البينية وإنترنت الأشياء لتنمية المنظور المستقبلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

4- تحديد اثر أنشطة اثرائيه في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية علي تنمية الجانب المهارى المرتبط بالجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

5- تحديد العلاقة الإرتباطية بين درجات محاور الجودة الابتكاريه وأبعاد المنظور المستقبلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

اهمية البحث :

قد يفيد هذا البحث ونتائجه في الآتى :

1- توجيه نظر التربويين الي اهمية ادراج موضوعات عن انترنت الاشياء في المناهج الدراسية لمواكبة التطور العلمي .

2- توجية اهتمام معلمى المرحلة الابتدائية لأهمية بناء أنشطة تعليمية متنوعة تعتمد على الدراسات البينية في الاقتصاد المنزلي وتسهم في تنمية المهارات المتنوعة لدي المتعلمين للارتقاء بمستوي الجودة الابتكارية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .

3- اعداد أدوات بحثية مقننه للجودة الابتكارية ومنظور المستقبل وبطاقة ملاحظه للمهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية يمكن أن تفيد الباحثين .

4- توجيه نظر مخططي المناهج التعليمية الي ضرورة بناء الأنشطة التعليمية الاثرائية للمناهج الدراسية في ضوء الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية والدراسات البينية .

5- يساعد البحث الحالي على فتح مجال للباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث العلمية القائمة على انترنت الأشياء والجودة الابتكارية .

فروض البحث :

في ضوء أدبيات البحث ونتائج البحوث والدراسات السابقة ، افترضت الباحثتان الفروض التالية:

1- توجد فرق دالة احصائيا بين متوسطي درجات تلميذات الصف السادس الابتدائي في التطبيق القبلى والبعدي لأبعاد مقياس الجودة الابتكارية لصالح التطبيق البعدى.

2- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات الصف السادس الابتدائي في التطبيق القبلي والبعدي لأبعاد مقياس المنظور المستقبليلصالح التطبيق البعدى.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات الصف السادس الابتدائي في الاختبار القلبي والبعدي لبطاقة مهارات الجودة الابتكارية لجميع أبعاده البطاقة والدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدي .

4- توجد علاقة ارتباطيه ايجابية بين متوسط درجات تلميذات عينة البحث في التطبيق البعدى لمقياس الجودة الابتكارية ومقياس المنظور المستقبلي.

متغيرات البحث

اشتمل البحث علي المتغيرات الآتية:

أولا : المتغيرات المستقلة : تمثلت في انشطة اثرائيه قائمة علي انترنت الاشياء والدراسات البينية .

ثانياً : المتغيرات التابعة : المنظور المستقبلي ، الجودة الابتكاريه .

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي علي الحدود التالية :

أولاً : الحدود البشرية : مجموعة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي (35 تلميذ وتلميذه)

ثانياً : الحدود المكانية : تم تطبيق تجربة البحث بمدرسة المروة الخاصة بقرية (بشبيش) مركز المحلة الكبري – محافظة الغربية .

ثالثاً : الحدود الزمنية : تطبيق تجربة البحث في الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي 2019 /2020م .

رابعاً : الحدود الموضوعية للبحث وتمثلت في:

- انشطة اثرائيه قائمة علي انترنت الاشياء والدراسات البينية في الاقتصاد المنزلي .
- تنمية مهارات الجودة الابتكارية (الثقة بالنفس – المرونة والتكيف – القيادة – الاطلاع والبحث – التجديد والابتكار – حل المشكلات) .
- تنمية ابعاد المنظور المستقبلي (البعد المعرفي ، البعد الدافعي ، قلق المستقبل) .

خامساً: أدوات البحث ومواد المعالجة التجريبية :

أدوات البحث ومواد المعالجة التجريبية

اعتمد البحث علي الأدوات التالية : (إعداد الباحثتان)

أولاً: مواد المعالجة التجريبية وتتمثل فى الآتى

1. إعداد انشطة اثرائية في الاقتصاد المنزلي مبنية علي انترنت الاشياء والدراسات البينية .

ثانياً : أدوات قياس وتتمثل فى الآتى :

- مقياس الجودة الابتكارية .
- مقياس المنظور المستقبلي .
- بطاقة ملاحظة مهارات الجودة الابتكارية

سادساً :منهج البحث والتصميم التجريبى:

ينتمي البحث الي فئة البحوث التطويرية "**Developmental Research** " التي تعتمد علي المنهج الوصفي **Descriptive method** في دراسة الأدبيات العربية والأجنبية وإعداد الأنشطة الإثرائيه وأبعاد الجودة الابتكارية ، ومقياس المنظور المستقبلي .

المنهج شبة التجريبي **Quasi-Experimental** عند قياس اثر المتغير المستقل (أنشطة اثرائية قائمة علي انترنت الأشياء والدراسات البينية في الاقتصاد المنزلي) وعلي المتغيرات التابعة (الجودة الابتكارية ، منظور زمن المستقبل)

سابعاً : مجموعات البحث :

أ- **المجموعه الاستطلاعية** : هدفت المجموعة الاستطلاعية التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (الصدق – الثبات) ، وتكونت من (30) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف السادس الابتدائي تم اختيار بالطريق العشوائية الحرة من مدرسة جول جمال الابتدائية المشتركة .

ب-**المجموعه الاساسية** : تكونت من العينة الاساسية من (35) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من مدرسة المروة الخاصة الابتدائية .

ثامناً: اجراءات البحث : تتمثل خطوات البحث فيما يلي :

الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث .

- تحديد أسس بناء الأنشطة الاثرائيه في الاقتصاد المنزلي القائمة علي انترنت الأشياء والدراسات البينية لتنمية الجودة الابتكارية والمنظور المستقبلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- بناء الأنشطة الاثرائيه المقترحة القائمة علي انترنت الأشياء والدراسات البينية .
- عرض الأنشطة الإثرائيه على الأساتذة المحكمين لتحديد مدى ارتباط موضوعات الأنشطة الاثرائيه ومناسبتها لهدف البحث.
- بناء أدوات البحث وتشمل : (إعداد الباحثتان)
  - مقياس الجودة الابتكارية .
  - مقياس المنظور المستقبلي .
  - بطاقة ملاحظة مهارات الجودة الابتكارية .
- التحقق من الصدق والثبات اللازمين لأدوات البحث.
- تطبيق الأنشطة الإثرائية على عينة البحث وتشمل مراحل تطبيق (التطبيق القبلي لأدوات البحث تطبيق الأنشطة الإثرائية – التطبيق البعدي لأدوات البحث)على تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- تفريغ البيانات وإجراء المعالجة الاحصائية .
- تحليل النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث .

مصطلحات البحث

أنشطة اثرائيه : تعرف إجرائياً بأنها " مجموعة من الأنشطة التعليمية في الاقتصاد المنزلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي قائمة على توظيف انترنت الأشياء والدراسات البينية بصورة تحقق تكامل ووحدة المعرفة ".

انترنت الأشياء Internet of Things:تعرف اجرائياً بأنها : اتصال الأجهزة والأدوات المختلفة المنزلية بشبكة الانترنت من ارسال ومعالجةُ البيانات التي تلتقطها من بيئتها المحيطةدون تدخل العامل البشري.

الدراسات البينيةstudiesintermediate تعرف اجرائياً بأنها " بناء أنشطة تعليمية تعتمد على الربط بين المعارف المتنوعة في المقررات الدراسية المختلفة ، بصورة تسهم في تكامل المعرفة المقدمة للمتعلم ،وتساعد على تحقيق مخرجات تعليمية متنوعة وتنمية مهارات تفكير عليا لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ".

الجودة الابتكاريةInnovation Quality تعرف إجرائيا بأنها مجموعة من المهارات المركبة المترابطة والمتكاملة والتي تشمل على الجانب المعرفى والمهارى والوجدانى يستخدمها تلاميذ الصف السادس الابتدائي في حل المشكلات المتنوعة ومن تلك المهارات الثقة بالنفس المرونة والتكيف القيادة والتعاون مع الآخرين لإطلاع والبحث ومهارات التجديد والابتكار ويكتسبها المتعلمين من خلال تنفيذ الأنشطة الاثرائية البينية .

منظور زمن المستقبلFuture Time Perspectiveتعرف إجرئياً بأنه : قدرة التلاميذ علي امتلاك رؤية وتوقعات مستقبلية المتوقع حدوثها في المستقبل وتساهم في حل المشكلات المتعلقة بحياتهم الشخصية والاجتماعية والأسرية باستخدام تطبيقات انترنت الأشياء.

الإطار النظري

المحور الأول انترنت الأشياء Internet of Things

مفهوم إنترنت الأشياء : يُعد انترنت الأشياء من المصطلحات الحديثة التي تركز علي استخدامات الانترنت وتطبيقاته المتقدمة ، يعرف انترنت الأشياء في اللغة الانجليزية (Internet of Things) أو ما يعرف بالمصطلح IOT ، كذلك يعرف باسم انترنت كل شئ (Internet Everything IOE)، ويعني أن الأشياء التي يمكن أن تتفاهم فيما بينها عبر الأشياء ، وتعتبر عملية دمج الشبكات المختلفة في شبكة واحدة متقاربة (Converged network) هي الخطوة الأولي لبناء شبكة المعلومات الذكية التي ستدعم انترنت الأشياء.

ويشير (علي الأكلبي ، 2019) إلي انترنت الأشياء بأنها كافة الأشياء التي لها عنوان ثابت علي شبكة الإنترنت وهوية محددة من خلال موقع حقيقي أو عبر توصيل شريحة ذكية ، حيث يكون بمقدور الشيء الأخر الاتصال والتفاهم معه عبر عنوانه بواسطة الإنترنت من خلال القطعة الذكية المضافة له، ويشير (عصام غندورة ، 2019) إلي انترنت الأشياء

بأنه أي شي مرتبط بوحدة معالجة واتصال بالانترنت باستخدام أدوات وخدمات انترنت الأشياء يمكننا التحكم به ، كما يري (Magdalena,2016) إنترنت الأشياء بأنها أشياء مزودة بأجهزة استشعار يمكن الاتصال بها والتحكم فيها من خلال شبكة الاتصال لإنجاز مهام معينة.

ويعرّف إنترنت الأشياء بأنه مفهوم حاسوبي يعبّر عن فكرة اتصال مختلف الأجهزة المادية بشبكة الإنترنت وقدرة كلّ جهاز على التعريف بنفسه للأجهزة الأخرى. إنها شبكة افتراضية تجمع بين مختلف الأشياء المصنفة ضمن الإلكترونيات ، البرمجيات ، أجهزة الاستشعار ، المحرّكات وتصل بينها عن طريق الانترنت ، الأمر الذي يتيح لهذه الأشياء إمكانية تبادل البيانات فيما بينها.

وتظهر التقنيات الممكنة لانترنت الأشياء تنوعاً في التطبيقات الحياتية يمكن تصنيفها في ثلاث فئات هما : التقنيات التي تمكن " الاشياء " من الحصول عليها من المعلومات السياقية ، التقنيات التي تمكن " الأشياء " من معالجة المعلومات السياقية ، تقنيات تحسين الأمن والخصوصية (Rose, Eldridge & Chapin, 2015).

تطبيقات إنترنت الأشياء:

تُعد الأشياء التي تعمل عبر الإنترنت هي كل الأشياء المادية المحسوسة (الأشياء الذكية) التي ترتبط فيما بينها عبر الشبكة ويمكن تعريفها على الإنترنت من خلال إلصاق عنوان إنترنت واضح وثابت (IP) على السيارة، والتلفاز ونظارات جوجل (goggles Google) والأدوات المنزلية المختلفة كالثلاجة والغسالة وأجهزة الإنذار ومداخل المنازل ، وأجهزة التكييف ، والسلع والمنتجات المتوفرة على رفوف المحلات التجارية وعلى الحيوانات في المزارع وكل شيء نرغب في التحكم به أو مراقبته أو التعامل معه من خلال تفاهمها إلكترونيا عبر البرمجيات والمستشعرات التي يمكن أن تتصل بالشبكة ، وبذلك تتمكن هذه الأشياء من جمع وتبادل البيانات، والإنسان في هذه الحالة هو المستفيد من كل هذه

التفاهمات والاتصالات بين الأشياء التي يجري إيصالها ببعضها عبر الإنترنت ، حتى أنه يمكن رصدها والتحكم بها عبر الإنترنت عن طريق تطبيق الهواتف الذكية المحمولة ،فكل هذه الأشياء في المطارات والطرق والمحلات التجارية والمستشفيات والمدارس والجامعات ،وفي المنزل والعمل أصبحت تحت السيطرة ويمكن إدارتها والتحكم فيها عبر إنترنت الأشياء بواسطة الهاتف المحمول أو أي وسيلة أخرى تتصل بالإنترنت.

وتساهم انترنت الأشياء في توفير الوقت والجهد والمال من خلال تمكين الفرد في التحكم عن بعد بالأشياء ، بالإضافة إلى إمكانية تفاهم الأشياء فيما بينها من خلال المستشعرات التي تتصل فيما بينها عبر الإنترنت، كما تحرر الإنسان من قيود الزمان والمكان حيث يستطيع إدارة الأشياء والتحكم بها من خلال برتوكول الإنترنت دون الحاجة لتواجده في نفس المكان ، ومن دون تدخله المباشر في الكثير من الأحيان إذا قام بإعطاء التعليمات مسبقاً.

وتوفر إنترنت الاشياء فرصاً كبيرة في جميع مجالات الحياة ، فبتوظيف إنترنت الاشياء يصبح لدينا القدرة علي تغير طريقة المعيشة والعمل ، ولقد تطورت رؤية إنترنت الاشياء بسبب التقارب بين التكنولوجيا المتعددة ، والتحليلات في الوقت الحقيقي ، والتعلم الآلي ، وأجهزة استشعار السلع الأساسية ، والأنظمة المدمجة ، ومع تحسين تتبع الأجهزة والأشياء باستخدام تقنيات الاستشعار والاتصال ، فإنه يمكن الاستفادة من الرؤي والتحليلات في الوقت المناسب ، والتي من شأنها المساعدة علي اتخاذ قرارات أكثر ذكاء . (نهي طه ، 2018)

مميزات استخدامات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية :

يعزز انترنت الأشياء العلاقة بين الطالب والمعلم حيث يستطيعوا التواصل عبر تطبيقات انترنت الأشياء من دون الحاجة للمقابلة الفعلية ، كما يستطيع المعلم إعطاء أمر

للكتب التعليمية أو الوسيلة التعليمية بالتحرك نحو الجهة التي يتواجد فيها الطالب او الطلاب داخل الفصل .

كما توفر تطبيقات انترنت الأشياء العديد من الخدمات التعليمية في البيئة التعليمية من خلال التطبيق الخاص بإتاحة الفرصة للمتعلمين وأولياء الأمور الاتصال بالمدرسة عبر الانترنت واستخدام مصادرها الالكترونية ، وحضور الحصص الدراسية والمشاركة وإبداء وإعطاء الأوامر للأجهزة المتوافرة في المدرسة للتشغيل أو التوقف ، كما يمكن تتبع أثارها وجمع بيانات عبر وسائط الاستشعار المثبتة علي تلك الأشياء .(علي الأكلبي ، 2019)

المحور الثاني الدراسات البينية :Interdisciplinary Studies

ظهر مصطلح الدراسات البينية منذ السبعينيات أثر موجة النقد الموجهة للتعليم والتي نادت بتغيرات جذرية في المناهج وطرق التدريس والبحوث العلمية وكذلك نتيجة وجود العديد من المشكلات والظواهر والمفاهيم المعقدة والتي تقاوم الفهم أو التحليل عندما يتم تناولها من منظور تخصص معين (فرع واحد من فروع المعرفة) ، وتقوم فكرة هذا الأسلوب على الاهتمام بإظهار وحدة العلم والمعرفة وتلاشى الفواصل بين الأنظمة حيث يساعد التلاميذ على تنمية الفهم والتعمق وتوظيف طرق متعددة ، ويتعلم الطلاب كيفية دمج وتركيب وجهات النظر المختلفة معا بطريقة معبرة وهادفة بغية الوصول إلى فهم أفضل للمشكلات ومن ثم إدراك حلول جذرية لها (سها محمد ،2016)

ويعرف محمد خيرى محمود (2003) الدراسات البينية أنها التداخل الذي يحدث بين أكثر من مادة دراسية وقد يكون هذا التداخل في شكل اتصال بسيط أو اندماج في مكونات المنهج بحيث يتعدى الحدود بين المواد الدراسية ويدور حول محور أو مشكلة أو قضية تهم التلميذ أو البيئة أو المجتمع.

ويعرفها (Wan, Zhi Hong; Cheng,2019) أنها دمج المعرفة وأنماط التفكير المختلفة المرتبطة بالتخصصات أو المجالات المعرفية المتنوعة بهدف تحقيق فهم أعمق وتنمية القدرة على حل المشكلات المتنوعة والمعقدة بما يسهم في تنمية مهارات التفكير العليا .

وعرفها كاظم جهاد (2013) أنها عملية تقوم على الجمع بين الأفكار المستمدة من ميادين علمية أو فكرية مختلفة لتحقيق هدف مشترك أو مواجهة مشكلة معينة ،ويذكر (ضياء الدين زاهر ،2018)(هانى عبده، 2016) أن الدراسات البينية تعمل على تحقيق مجموعة من الأهداف منها :

– تكامل المعرفة : حيث يتم تقديم خبرات تعليمية تكاملية أصيلة للمتعلمين من خلال تشجيع المتعلمين على ملاحظة العناصر في إطار أكثر اتساعا ، الى جانب تقديم المعرفة بصورة متكاملة .

– حرية الاستعلام والتساؤل : تعتمد على حرية البحث واثارة الأسئلة المتنوعة المرتبطة بمجالات متنوعة ،حيث لا يتقيد الطلاب بمجال واحد عند بحث الفكرة وإنما يتطرق لمجالات متنوعة ويتعمد على تصنيف الأفكار المتعددة والمختلفة .

– التجديد والإبداع : تساعد التربية القائمة على البينية على تخلص المتعلمين من الفكر التقليدي والبحث عن الطرق والأساليب الإبداعية .

أهمية بناء الأنشطة والخبرات التعليمية القائمة على الدراسات البينية: ذكرت العديد من الدراسات منها دراسة (Razmak, Jamil,2016) (Newell, William H,2010) (Wan, Zhi Hong; Cheng,2019) (Boeren, Ellen, 2017) أن بناء الأنشطة والخبرات التعليمية القائمة على الدراسات البينية الربط بين جوانب المعرفة المختلفة يساعد على تنمية مجموعه من المهارات والقيم والاتجاهات للمتعلمين بعد اجتياز الخبرات التعليمية القائمة على الدراسات البينية ، حيث تسهم الأنشطة التعليمية القائمة على الدراسات البينية في:

– تطوير مهارات التعلم مدي الحياة للمتعلمين.

– تحمل المتعلمين لمسئولية التعلم، مما يؤثر إيجابيا على عملية التعلم وتحقيق الأهداف المنشودة.

– يساعد على تحمل المتعلمين مسئولية تعلم أقرانهم.

– فهم المعرفة في إطار تكاملي بين التخصصات المختلفة.

– القيام بالبحث والاستقصاء حل المشكلات من خلال التكامل بين معرفة التخصصات المتنوعة.

– دمج المعرفة المرتبطة بالتخصصات المختلفة في إطار وظيفي.

– تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.

– زيادة الدافعية نحو التعلم والنمو الذاتي للتعلم وتطور المعرفة.

– تكامل وترابط وحدة المعرفة بين المعرفة في المجالات المختلفة.

– ربط المحتوى التعليمي ببيئة التعلم وتجنب تكرار المفاهيم نتيجة تناولها في المقررات الدراسية المختلفة.

– تنمية مهارات الابتكار وريادة الأعمال لدى المتعلمين.

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية الدراسات البينية لتحقيق أهداف التعلم منها:

– دراسة نجلاء محمد وسها زوين (2016) حيث هدفت الدراسة إلي تحديد فاعلية وحدة مقترحة في العلوم والدراسات الاجتماعية قائمة على الدراسات البيئية في تنمية مهارات التفسير والحس العلمي والجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية الوحدة التعليمة في تنمية التفسير العلمي والحس الجغرافي وأرجعت الباحثتان نتائج البحث إلى عرض موضوعات الوحدة بصورة متكاملة قائمة على الدراسات البينية وإلغاء الحدود الفاصلة بين العلوم والجغرافيا ساعدن التلاميذ على إدراك الصورة الكلية للموضوع ومن ثم زادت قدرتهن على تفسيره بشكل متكاملة .

– وتؤكد دراسة كل من (Everett, Michele C,2016) (Koch, Franziska D, 2017) على أهمية الدراسات البينية متعددة التخصصات في تنمية المهارات البحثية ومهارات تنفيذ المشروعات واكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للمواطنة الصالحة متكاملة .

– وهدفت دراسة (Everett, Michele C,2019) إلى استخدام تصورات المتعلمين لرسم خرائط التعلم التعاونية في وأسفرت نتائج الدراسة عن أن استخدام الخرائط التعاونية والأنشطة القائمة على التعلم متعدد التخصصات ساهم في تنمية مهارات وخبرات متنوعة لدى المتعلمين ، واستخدام ممارسات الطلاب ساهم في إثراء الممارسات الصفية للمتعلمين .

– هدفت دراسة (Brown, Barbara; Hartwell, Amber,2018) الى تدريب المعلمين أثناء الخدمة وقبل الخدمة على إعداد وحدات تعليمية قائمة على التعلم متعدد التخصصات ، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين متعددي التخصصات يواجهون صعوبة عند العمل المشترك في إعداد الوحدات التعليمية متعددة التخصصات، وأصت نتائج الدراسة بأهمية توجيه الجهود وتنظيم البرامج التي تدعم التشارك في المعرفة بين التخصصات البينية

– هدفت دراسة (Zhan, Ying; So, Winnie Wing Mui,2017)إلى تحديد اتجاهات الطلاب وتصوراتهم حول التعليم متعدد التخصصات وأسفرت نتائج الاستطلاع على عينه بلغ عددها 168 طالب ان الطلاب في الأنشطة التعليمية المتعددة التخصصات يكونوا أكثر استمتاعا بالتعلم بالرغم من الصعوبات التي تقابلهم أثناء التعلم ،وتوصي نتائج الدراسة بأهمية الاهتمام ببناء الأنشطة التعليمية القائمة على التعلم متعدد التخصصات .

– هدفت دراسة (Wan, Zhi Hong; Cheng,2019) هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين بيئة التعلم والتفكير النقدي في بيئة تعلم متعددة التخصصات ،وأسفرت نتائج الدراسة على ارتفاع التحصيل لدى الطلاب في بيئة التعلم متعددة التخصصات ، وعدم وجود علاقة بين زيادة نسبة التفكير الناقد لدى الطلاب وبيئة التعلم متعددة التخصصات ، كما هدفت دراسة (Gürkan, Burcu,2019) إلى تحديد استخدام معلمي العلوم والرياضيات والعلوم الاجتماعية للأنشطة البينية ، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى حاجة المعلمين لتعزيز ودعم مهاراتهم المرتبطة بإعداد الأنشطة المرتبطة بالدراسات متعددة التخصصات ، وأكدت نتائج

الدراسة أن التدريس باستخدام الأنشطة القائمة على التعلم متعدد التخصصات تساعد على تحقيق التعلم الفعال وتحقيق الأهداف التعليمية المتنوعة .

– هدفت دراسة (Ozkan, Desen S,2019) مقارنة بين الطالب والمعلم في تصميم الأنشطة التعليمية للتعلم متعدد التخصصات ، وتم استخدام الملاحظة والمقابلة لعينة البحث لتجميع البيانات وأسفرت النتائج عن أن عدم توقع نتائج المتعلمين وتحفيزهم للتعلم أدى إلى تساوى النتائج بين الطالب والمعلم فيما يرتبط بتصميم الأنشطة التعليمية للتعلم متعدد التخصصات .

النقد الموجه للدراسات البينية: بالرغم من أهمية الدراسات البينية التي أثبتها البحوث إلا ان بعض الدراسات منها دراسة (Everett, Michele C,2016) (Brown, Barbara; Hartwell, Amber,2018) قد اسفرت نتائجها عن وجود بعض جوانب النقض الموجهة للدراسات البينية ، ومن جوانب النقد أنها لا تركز على عمق المعرفة في مجال أكاديمي محدد ، مما يؤدى إلى صعوبة التنظيم المنطقي للمحتوى العلمي للمقررات الدراسية .

دور المعلم في الدراسات البينية:للمعلم في الدراسات البينية دور حيوي وهام حيث أنه يعتبر عامل رئيس وهام لنجاح الأنشطة البينية وتحقيق أهدافها وذلك من خلال تحديد الهدف من الدراسات البينية وتحديد أهداف الوحدات البينية ، وامتلاك الخبرة والمهارة والرؤية الإبداعية في إعداد الأنشطة التعليمية وبناء طرق التقويم المختلفة لتحديد مدى تحقيق الأهداف المنشودة، كما أن قيادته الفاعلة في تدريس الوحدات البينية وتيسير تنفيذ المتعلمين للأنشطة التعليمية المختلفة هامة لتحقيق التفاعل وتقديم المفاهيم المرتبطة بالتعلم في صورة مشكلات بما يتيح للمتعلمين تفسير هذه الظواهر وحل المشكلات بطرق إبداعية من خلال المعرفة التي تتضمنها الوحدات التعليمية .

(Newell, William H,2010) (Wan, Zhi Hong; Cheng,2019)

ما يجب مراعاته لتحقيق أهداف التعلم القائم على الدراسات البينية: ذكرت العديد من الدراسات بعض المعايير والجوانب التي يجب مراعاتها لتحقيق أهداف التعلم متعدد

التخصصات منها دراسة (Klaassen, Renate G,2018) (Stentoft, Diana,2017) على أهمية مراعاة ما يلي :

– التصميم التعليمي وبناء الأنشطة التعليمية بصورة تحقق تكامل المعرفة لدي المتعلمين .

– تصميم التعلم القائم على حل المشكلات

– التنوع في وسائل التقويم المختلفة واستخدام أدوات علمية لتحديد اتجاه المتعلمين نحو دراسة الخبرات التعليمية بالاعتماد على الأنشطة البينية.

– الاهتمام بالتقويم البنائي أثناء عمليه التعلم بهدف تحسين مستقبل التعلم، ومن خلال تقييم التعلم يتمكن المتعلمون من تعميق وتدعيم الفهم للمحتوى العلمي كما يسهم التقييم البنائي في تطوير تصميم المعلم للأنشطة المختلفة بصورة تعمل على تعميق تعلم الطلاب للمعرفة.

– يتضمن التقييم البنائي للمواد البينية تقييم الطلاب لمدى فهمهم للتعليم والتعلم البيني وفهم الحاجة إلى

التخصصات المتعددة وتكوين وعى ما وراء معرفي.

المحور الثالث الجودة الابتكارية: Innovation Quality

تمثل الجودة الابتكارية أهمية كبيرة في العصر الحالي لما له من أهمية في تطوير حياه الفرد والمجتمع ، عندما يمتلك الفرد المهارات الابتكارية التي تتميز بطابع وخصائص الجودة فإن ذلك يمكن المتعلم من المساهمة في تطوير المجتمع وتطوير أنماط وأساليب الحياة ووضح حلول وبدائل متنوعة للمشكلات ،وذكرت تفيده غانم (2018) أن مصطلح الجودة الابتكارية ظهر في مجال إدارة الأعمال كاتجاه حديث متعدد المجالات منها إدارة الجودة وإدارة الابتكار وعلم التسويق والإنتاج وأرتبط بالابتكار والتجديد والجودة في الأداء والإنتاج .

وتمثل المهارات العقلية مكون هام في الجودة الابتكارية وقد ذكر كل من (Chen, Yurong، et al ، 2004) و(تفيده غانم ، 2018) أن المهارات التي تجمع بين الجودة والابتكار تتدرج ضمن الأبعاد التالية :

– البعد المعرفي : ويتمثل في المهارات المختلفة المرتبطة بعملية التفكير ومنها (التفكير الإبداعي – التفكير الناقد– التفكير المستقبلي – التفكير الاستراتيجي) .

– البعد التطبيقي أو الوظيفي : ويتمثل في القدرة على استخدام المهارات المختلفة بصورة تطبيقية تمكن الفرد من تحليل وحل المشكلات والقدرة على إدارة المخاطر المختلفة .

– البعد الجوهرى : ويتمثل في المهارات المرتبطة بتعبير الفرد عن تفكيره أو حلة للمشكلات في صور متنوعة منها الرسوم البيانية وكتابة التقارير، وأساليب التواصل المتنوعة .

– البعد الفني : يرتبط ذلك البعد بالقدرة على إدارة المشروعات وامتلاك المهارات البحثية .

سمات المتعلم في ضوء أبعاد الجودة الابتكارية:

قد ذكرت العديد من الدراسات منها دراسة كل من (Chen, Yurong،et al ، 2004) (Zhao, Yong,2012)(بلال خلف ،2008) (Mars, Matthew2018) أن السمات الشخصية للفرد التي يجب تنميتها من خلال التعليم والتدريب والتي تعد ركيزة أساسية لتنمية الجودة الابتكارية لدي المتعلمين حيث ترتبط تلك السمات بالجودة وقدرات التجديد والابتكار وتتمثل تلك السمات في :

أولا السمات النفسية : وتتمثل في السمات المرتبطة (الاستقلالية – لجرأة – المثابرة – ضبط النفس – القدرة على التكيف – تقبل تطبيق الأفكار الجديدة – تقبل المخاطر – تطوير وتنمية الذات – الوعي الذاتي بالمهارات والقدرات المختلفة) ويكتسب الطلاب تلك السمات من خلال أنماط مختلفة من التعليم التي تساعد على

– القدرة على التواصل الفعال مع الآخرين والتمكن من تكوين وإدارة فرق عمل.

– تحديد المشكلات المختلفة، وتقديم حلول لها وعدم قبول الأفكار التقليدية كحلول للمشكلات.

– القدرة على وضع الخطط بعيدة المدى ووضع رؤية بعيدة المدى .

– امتلاك مهارات التفكير المستقبلي والبحث عن الجديد وحب التطوير .

– فتح آفاق للتفكير والابتكار والخيال لدى المتعلمين .

– امتلاك مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث وتطوير المهارات .

– القدرة على قبول الفشل والمخاطرة وارتفاع مستوي الطموح والرغبة الدائمة في العلم والتطوير.

– يقيس الوقت بالإنجاز وتحقيق الأهداف مع الاستمتاع بجمع المعلومات.

– يمتلك الشعور بالاستقلالية .

كما ذكرت (Yesufu, Lawal,2018) أن الجودة الابتكارية ترتبط بمجموعة مهارات الابتكار الاجتماعي وقدرة الفرد على القيادة والقيام بدور الريادة المجتمعية القيادة بما تتضمنه من مهارات عامة متنوعة تتمثل في (الدقة – التنظيم – المنظور الاستراتيجي – الشجاعة – استغلال الفرص – حب الاستطلاع – القدرة على إدارة المخاطر)

كما ذكر (Chen, Yurong ,2011)مجموعة من السمات التي ترتبط بالجودة في اطار الابتكار ومنها :

– **الجودة المعنوية** : وتشمل الجودة الأخلاقية وتعتبر معيار أساسي وهام لتحقيق الجودة الابتكارية والجودة النفسية والسمات الأخلاقية والوعي القانوني والإحساس بالصدق وروح العمل الجماعي بما يشمله من جوانب متعددة مثل أن يكون لدي المتعلم الشعور بالرسالة والمسؤولية والعدالة

– **جودة الثقافة** : وتشمل مجموعة من السمات المرتبطة بالوعي بالقضايا والمشكلات المجتمعية وامتلاك مهارات المنافسة على المستويات المختلفة .

– **الجودة الإنسانية** : تشمل البصيرة الحادة ، والفكر الإبداعي ، والفكر العلمي ، والشعور بروح المبادرة ،الابتكار ، امتلاك الفكر الاقتصادي ، كما تشمل الجودة الإنسانية الأفكار وطرق التفكير وتوجيه القيم والشخصية والجمالية

– **جودة الشخصية النفسية** : امتلاك الفرد شخصية نفسية جيدة يتميز بالإيجابية والثقة بالنفس القدرة على مواجه التحديات والصعوبات المختلفة .

أهمية تنمية الجودة الابتكاريه لدي المتعلمين: يمثل تنمية الجودة الابتكارية أهمية كبيره لدي المتعلمين خاصة في ظل الظروف والتغيرات العالمية والمحلية ، حيث أنها تسهم في إعداد متعلم متجدد دائما في التفكير قادر على معالجة المعلومات وحل المشكلات بصورة تتسم

بالابتكار والتفرد في إيجاد الحلول ،لدى دافع مرتفع للإنجاز وتحقيق التميز في المهام والأعمال المختلفة التي يقوم بها .

المحور الرابع : المنظور المستقبليFuture Time Perspective

يُعد المنظور المستقبلي من المفاهيم التي شغلت الوسط التربوي في العصر الحالي في علم النفس ، لارتباطها بأهداف الأفراد وتوجهاتهم وخططهم المستقبلية والحالية وكيفية التصرف بكفاءة واقتدار نحو المهام المستقبلية .

ويتحدد مفهوم المنظور الزمني بآراء الفرد نحو مستقبله ، اعتماداً علي خبرات الماضي وتطلعات المستقبل (Husman, Lynch, Hilpert& Duggan, 2007) ، ويشير إلي أن تصبح التجربة الحالية أو الواقعية موجهة نحو الغد من خلال قدرته علي توقع ما سيحدث الأمر الذي يتيح فيه المستقبل للفرد إمكانية السيطرة علي سلوكه وضبطه من خلال النشاطات الحياتية اليومية أو الخيالي وحتى أحلام اليقظة ، لذا يعد مدخلاً يزود الفرد بأنساق معرفية واجتماعية لها تأثيرات مهمة علي القرارات والمواقف التي يتخذها والسلوكيات التي يقوم بها .

تعريف المنظور المستقبلي :

يعرفه صلاح عبد الوهاب (2011) بأنه نزعه لدي الفرد تسهم في اهتماماته بالأهداف المستقبلية وتحقيقها من خلال التخطيط والتنظيم والاستفادة من الخبرات السابقة علي المدي المستقبلي البعيد .

ويضيف عبد السحاد البدرات (2011) بأن منظور زمن المستقبل هو صورة من الأحداث المستقبلية المرغوب بها لتوجه السلوك إلي تحقيقه ويتضمن تفكير مسبق يتكون من مكونات معرفية وتأثيريه معقدة وهي توقع وتقييم الأحداث المستقبلية ، ويريه (Renato , 2015) بأنه القدرة علي تحديد أهداف ومشاريع المستقبل الشخصية ، وتقدير الخبرة الحالية لتحقيق سمة شخصيه مستقبليه .

ويشير (Levin) إلي منظور زمن المستقبل بأنه الانطلاق من الحاضر للنظر إلي الماضي والاستفادة من التجارب السابقة ، وتوقع المستقبل البعيد بدرجة ما ، وتعبر عن الدرجة التي يتم فيها توقع المستقبل ، ودمجه مع الحالة النفسية الحالية للفرد . (Henry et al , 2017)

نجد أن المنظور المستقبلي هو التصورات والمعتقدات التي يؤمن بها الفرد ويتوقع حدوث في المستقبلية وتبني علي الخبرات التي يمر بها الفرد خلال مراحل حياته الشخصية والاجتماعية والأكاديمية وتتأثر بالعوامل الشخصية ، ويعتمد عليها في محاولة تحقيق اهداف المستقبلية .

مكونات المنظور المستقبلي :

للتحقق من منظور زمن المستقبل لدي الأفراد يتم من خلال جوانب مختلفة مثل العلاقات الاجتماعية والتعليم والآمال والرضا عن الحياة (Dwivedi & Rastogi, 2016) وتحقق هذه الجوانب من خلال التعليم ،ولقد قسم كل من (Zimbardo & Boyed, 1999) منظور زمن المستقبل إلي خمسة أبعاد (سليمان جار الله ، محمد شرفي ، 2009)

- الماضي الايجابي : يعبر عن التوجه إلي الخبرات والمشاعر الايجابية السابقة .
- الماضي السلبي : يشير إلي العواطف والمشاعر السلبية المرتبطة بالماضي .
- الحاضر الممتع : يدل علي البحث عن أحاسيس مؤثرة وممتعه ، التي تطغي علي حاضر الشخص.
- الحاضر الحتمي : هو سمة اتخاذ وضعية معالجة المواقف حسب ما يقتضيه الأمر أو الانتقاد والاستسلام والاعتقاد بحتمية وقوع الأحداث المستقبلية .
- المستقبل : هو التوجه نحو تحقيق الأهداف المستقبلية التي يتصورها الفرد ويخطط من أجل تحقيقها ، وتدل عليها البناءات المعرفية النوعية المرتبطة بالأهداف المستقبلية .

كما تناول العديد من الباحثين والعلماء دراسة مكونات منظور المستقبل من جانبي هما (الجانب الدافعي – الجانب المعرفي) ومنهم (خالد عسل ، 2000) ، (صلاح عبد الوهاب ، 2011) وفيما يلي استعراضاً لهذين المفهومين :

1. الجانب الدافعي : يختلف مفهوم الجانب الدافعي لمنظور زمن المستقبل وفقاً للقيمة الموضوعية التي يعطيها الفرد للهدف الذي يسعي لتحقيقه مستقبلاً .

ويشير المفهوم الدافعي إلي كفاءة الأهداف العالية وأهميتها ، والتي علي ضوئها تتحدد أهداف الفرد المستقبلية والتي تأتي عن طريق بذل المزيد من الجهد والمثابرة لكي يصل الفرد إلي ما يصبو بأمله في المستقبل .

ونجد أن كل فرد يختلف عن الأخر في مدي سعيه لتحقيق أهدافه المستقبلية ، فهناك أفراد يسعون للوصول ما يسعون إلية سواء نجاح في مرحلة تعليمية أو الوصول إلي درجة عملية

أو تحقيق مشروع مستقبلي ، وأكدت دراسة Avci (2013) أن الطلاب يضعون أهدافاً مستقبلية بعيدة ويسعون إلي تحقيق أهدافهم ولا يأتي ذلك إلا من خلال التخطيط الجيد وتحديد الأهداف لديهم وبذل المزيد من الجهد ، وعلي العكس فنجد بعض الأفراد لا يحددون أهدافهم المستقبلية ولا يخططون لها ، ولذلك لا يسعون لتحقيقها ، لذا يصف هؤلاء الأفراد بأن ليس لديهم منظوراً مستقبلياً.

2.الجانب المعرفي : تتمثل في الوسائل التي يتبعها الفرد للوصول للهدف المتوقع تحقيقه في المستقبل . ويدل علي القيم الادائية للهدف التي تسهم في إمكانية التنبؤ بتحقيق الأهداف بعيدة المدى مستقبلاً.

وتعد القيمة الوسيلة للهدف هي تلك القيمة المكتسبة لتحقيق الأهداف المستقبلية وتتعلق بمدي ما لدي الفرد من خبرات معرفية ومهنية يستطيع توظيفها لتحقيق أهدافه مستقبلاً.

3.قلق المستقبل : المخاوف التي يتوقعها الفرد أن تحدث له في مستقبل حياته وتسبب له شعوراً بالتوتر والضيق وعدم الارتياح النفسي .

ومما سبق يتضح أن كلاً من المفهوم الدافعي والمعرفي وكذلك مستوي قلق المستقبل للمنظور الزمني يختلف من فرد لآخر ، ويعتمد علي تحديد الفرد للأهداف والتخطيط لها وبذل المزيد من الجهد لتحقيقها ، مستعيناً بدافعتيهم وقدرتهم علي المثابرة والتنبؤ بالأهداف بعيدة المدي ووصلاً لتحقيقها مستقبلاً .

كما يتميز منظور زمن المستقبل بقدرة الأفراد علي تقييم الخبرات الحالية ذات الصلة بالأهداف المستقبلية بأنها ذات أهمية من أجل تحقيق أهدافهم المستقبلية ، وتوقع الأهداف المستقبلية في الوقت الحاضر والمستقبل البعيد (Lens et al ., 2012)

إجراءات البحث :

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه اتبعت الإجراءات التالية:

أولا : دراسة محتوى منهج الصف السادس الابتدائي .

تم دراسة محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للصف السادس الابتدائي للفصل الدراسي الاول بهدف التعرف على محتوي الموضوعات التي يمكن احداث تكامل وترابط بينها وبين محتوي

المواد الدراسية الآخري ، ومن ثم يمكن بناء الانشطة الاثرائية البينية وتدعيمها بتطبيقات انترنت الاشياء .

ثانيا : تحليل محتوى الوحدة المختارة للتطبيق بالبحث : هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية توظيف أنشطة اثرائيه القائمة علي انترنت الاشياء والدراسات البينية في الاقتصاد المنزلي لتنمية الجودة الابتكارية والمنظور المستقبلي ، لذا وجب على الباحثتين تحليل المحتوى العلمى لدروس الوحدات المقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي للفصل الدراسي الاول ولقد استهدفت عملية التحليل ما يلى :

أ- تحديد المعلومات ، وأوجه التعلم المتضمنة بكل درس.

ب-تحديد المعلومات التي يمكن تضمينها في الأنشطة الاثرائية بما يسهم في تحقيق الربط بين المقررات المختلفة وتتناسب مع المرحلة العمرية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وتحقق أهداف المقرر.

ت-تحديد المهارات التي تتضمن الوحدتين المقرر علي طلاب الصف السادس بمادة الاقتصاد المنزلي بالفصل الدراسي الاول .

ث-وضع الانشطة الاثرائية البينية وتدعيمها بتطبيقات انترنت الاشياء .

ثالثاً : تحديد الانشطة الإثرائية : تم بناء الأنشطة الاثرائية من خلال الخطوات التالية :

أ- تحديد معايير الانشطة الإثرائية

لتحديد معايير الانشطة الإثرائية قامت الباحثتان بالإطلاع علي الادبيات والدراسات التي تناولت الانشطة الإثرائية في المواد الدراسية ومنها (محمود حسن ، 2019) ، (اماني بصير ،2019) وقد روعي المعايير الاتية في إعداد الأنشطة الاثرائيه وهي :

- تحديد الهدف من إعداد الأنشطة الإثرائيه.
- تحديد الفئة التي ستقدم لها الانشطة الاثرائيه .
- تحديد الوقت المناسب لتطبيق الانشطة الاثرائيه .
- الاطلاع علي الادبيات المتعلقة بالأنشطة الاثرائيه ، انترنت الاشياء ، المنظور المستقبلي ، الجودة الابتكارية
- تحديد مهارات الجودة الابتكارية التي يمكن تنميتها من خلال الانشطة الاثرائيه.
- توفير الوسائل والأدوات والإمكانات المعينة في تطبيق الانشطة الاثرائيه .

- تحديد الجدول الزمني لتطبيق الانشطة الاثرائيه .
- تحديد مكان تطبيق الانشطة الاثرائيه .
- تحديد أهداف الأنشطة الاثرائيه لطالبات الصف السادس الابتدائي .
- إتاحة الفرصة للتلاميذ بتنفيذ الانشطة بشكل فردي وتعاوني علي حد سواء .

ب- إعداد الانشطة الاثرائيه القائمة علي انترنت الاشياء والدراسات البينية

للإجابة علي التساؤل الاول لمشكلة البحث قامت الباحثتان في هذه المرحلة بإعداد الأنشطة الاثرائيه واختيارها بما يتناسب مع مهارات الجودة الابتكارية لدي تلميذات الصف السادس الابتدائي ، وتم الاستعانة في اختيارها لبعض الانشطة الاثرائيه ببعض المراجع والرسائل العلمية والمجلات العلمية والمواقع العلمية علي شبكة الانترنت.

وبعد الانتهاء من تصميم وإعداد الانشطة الاثرائيه واختيارها ، ثم تم توزيعها علي دروس الوحدة بما يتناسب مع المحتوي العلمي لكل درس ، وقد بلغ عدد الانشطة الاثرائيه التي زودت بها الوحدتين المقررين علي طلاب الصف السادس في مقرر الاقتصاد المنزلي للفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2019- 2020 ، (17) نشاطاً إثرائياً ، والجدول التالى يوضح الأنشطة الاثرائيه التى تم توظيفها بكل درس من دروس الوحدتين ملحق (1).

جدول (1) يوضح الأنشطة الاثرائيه التى تم توظيفها بكل درس من دروس الوحدة المختارة للتطبيق

عنوان الوحدة والدرس	عنوان الأنشطة الاثرائية	الأفكار الرئيسية للنشاط	الأهداف التدريسية	المقررات التي تم الربط بها من خلال النشاط	تقويم النشاط
الوحدة الأولى :(هيا نتعلم) عنوان الدرس : التخطيط	النشاط الأول :حياه مريحة	- انترنت الاشياء . - تطبيقات انترنت الاشياء . - عناصر انترنت الاشياء . - الجهد البدني والعقلي للإنسان. - تأثير تطبيقات أنترنت الأشياء على الجهد البدني والعقلي للإنسان.	أولا : الاهداف المعرفية : - يُعرف انترنت الاشياء . - يذكر مراحل تطور انترنت الاشياء . - يستنتج تطبيقات انترنت الاشياء . - يعدد استخدامات انترنت الاشياء . - يُعرف الجهد البدنى للإنسان . - يُعرف الجهد العضلي للإنسان . - يستنبط تأثير تطبيقات أنترنت الأشياء على الجهد البدني والعقلي للإنسان. ثانيا : الاهداف الوجدانية : - يدرك اهمية تطبيقات انترنت الاشياء . - يشارك بحماس في تلخيص استخدامات انترنت الاشياء - يشارك باهتمام في الأنشطة المرتبطة بالنشاط . - يبدي اهتمام بالتعرف على تأثير تطبيقات أنترنت الأشياء على الجهد البدني والعقلي للإنسان	الاقتصاد المنزلي والعلوم	- ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ - تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط

الوحدة الأولى :(هيا نتعلم) عنوان الدرس : مهارات متنوعة	النشاط الثاني : اطلق العنان للتفكير	– فائدة انترنت الاشياء – افكار مبتكرة لاستخدامات انترنت الاشياء .	أولا : الاهداف المعرفية : – يستنتج فوائد انترنت الاشياء . – يقترح افكار جديد لاستخدامات انترنت الاشياء في المنزل. – يستنتج تطبيقات جديدة لأنترنت الاشياء في المنزل . ثانيا : الاهداف الوجدانية : تستطيع التلميذة بعد المرور بالخبرات التعليمية في الدرس أن تكون قادرة على: – يدرك فوائد تطبيقات انترنت الاشياء في الحياة . – يثر نقاط جديدة استخدامات انترنت الاشياء. – يشارك بحماس في تنفيذ النشاط .	الاقتصاد المنزلى والعلوم .	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط
الوحدة الثانية :صحتك امانة عنوان الدرس : موارد الاسرة وترشيد الاستهلاك	النشاط الثالث : فكر واستنتج	– ايجابيات انترنت الاشياء علي الافراد والمجتمع . – سلبيات انترنت الاشياء علي الافراد والمجتمع .	أولا : الاهداف المعرفية : – يستنتج ايجابيات انترنت الاشياء علي الفرد. – يستنبط ايجابيات انترنت الاشياء علي المجتمع. – يذكر سلبيات انترنت الاشياء علي الفرد. – يعدد سلبيات انترنت الاشياء علي المجتمع. ثانيا : الاهداف الوجدانية : – يدرك ايجابيات انترنت الاشياء علي الفرد . – يثر نقاط جديدة حول سلبيات انترنت الاشياء علي المجتمع . – يشارك بحماس في حل النشاط .	الاقتصاد المنزلى والعلوم والرياضيات	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط
الوحدة الثانية :صحتك امانة عنوان الدرس : تنفيذ بعض الوجبات	النشاط الرابع :اجهزة الطعام الذكية	– الهرم الغذائي – الوجبات المتكاملة . – اهمية الوجبة المتكاملة . – تخيل شكل مبتكر لجهاز مطبخ ذكية.	أولا : الاهداف المعرفية : – يُعرف مفهوم الهرم الغذائي – يُعرف الوجبة المتكاملة . – يشرح مكونات الوجبة المتكاملة . – يعدد وجبات متكاملة . – يستنتج الوقت المناسب لإعداد بعض الوجبات. – يشرح اهمية الوجبة المتكاملة للفرد. – يضع افكار لأجهزة اعداد الطعام ذكية . – يحسب السعرارات الحرارية لوجبة غذائية . ثانيا : الاهداف الوجدانية : – يبدى اهتمام للتعرف على مكونات الوجبة المتكاملة . – يدرك أهمية الوجبة المتكاملة للفرد. – يدرك أهمية معرفة الوقت المناسب لإعداد وجبة متكاملة . – يشارك بحماس تخطيط فكرة مبتكرة عن جهاز ذكي لإعداد طعام . – يدرك أهمية طرح أفكار خيالية في تنمية قدرتها على الابتكار .	الاقتصاد المنزلى والعلوم والرياضيات	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط
الوحدة الثانية :صحتك امانة عنوان الدرس : وجبات البيئات المختلفة	النشاط الخامس : ادوات الطعام الذكي	– أدوات الطعام . – أدوات الطعام الذكي . – المواد الخام التي تصنع منها أدوات الطعام – السعررات الحرارية لبعض الطعام .	أولا : الاهداف المعرفية : – يُعرف ادوات الطعام . – يعدد ادوات الطعام . – يصنف انواع المواد الخام التي تصنع منها أدوات الطعام. – يشرح ما هي السعرات الحرارية . – يحسب السعرات الحرارية التي تتناولها في قطعة كيك . – يستنبط افكار للأدوات الطعام الذكية . ثانياً: الاهداف المهاريه – يصنف بعض الاطعمة وفقا للمجموعات الغذائية .	الاقتصاد المنزلى والعلوم والرياضيات	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط

			– يكون وجبة غذائية متكاملة . – يكتب حساب السعرات الحرارية لقطعة كليك . ثالثاً: الاهداف الوجدانية : – يدرك الفرق بين ادوات طهي الطعام وأدوات تناول الطعام. – يشارك بحماس تخطيط فكرة مبتكرة عن جهاز ذكي لإعداد طعام . – يبادر بحماس في شرح مكونات ادوات الطعام الذكي . – يدرك أهمية طرح أفكار خيالية لأدوات الطعام الذكي .		
الوحدة الثانية :صحتك امانة عنوان الدرس : النظافة الشخصية	النشاط الساد س : ادوات النظافة الشخصية الذكية	– مفهوم النظافة الشخصية . – أنواع النظافة الشخصية . – خامات أدوات النظافة الشخصية . – الطاقة وأنواعها . – أدوات النظافة الشخصي الذكية .	أولا : الاهداف المعرفية : – يُعرف النظافة الشخصية . – يعدد أدوات النظافة الشخصية . – يستنبط أصناف النظافة الشخصية . – يشرح طرق تحول الطاقة . – يعدد الخامات المستخدمة في صناعة ادوات النظافة الشخصية . – يستنتج ادوات النظافة الشخصية المبتكرة . – يستنبط افكار للأدوات النظافة الشخصية الذكية . ثانيا : الاهداف المهارية : – يرسم خريطة ذهنية لأدوات النظافة الشخصية . – يتخيل وترسم اداة من ادوات النظافة الشخصية الذكية ثالثا: الاهداف الوجدانية: – يبدى اهتمام بالتعرف على أهمية أدوات النظافة الشخصية. – يشعر بأهمية أهمية النظافة الشخصية. – يشارك بحماس تخطيط فكرة مبتكرة لأدوات النظافة الشخصية. – يبادر بحماس في شرح مكونات أدوات النظافة الشخصية الذكي. – يدرك أهمية طرح أفكار خيالية أدوات النظافة الشخصية الذكي.	الاقتصاد المنزلى والعلوم والرياضيات	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط
الوحدة الثانية: صحتك امانة عنوان الدرس : العناية بالملابس	النشاط السابع : الملابس الذكية	– انواع الاقمشة . – المواد الخام المصنوع منها الاقمشة . – درجة حرارة الانسان . – الملابس الذكية . – الفرق بين الملابس العادية والذكية	الاهداف المعرفية : – يعدد أنواع الاقمشة . – يستنبط المواد الخام لبعض الاقمشة . – يفرق بين الاقمشة المستخدمة في المنزل والخارج . – يوضح درجة الحرارة المناسبة لصحة الانسان . – يستنبط افكار للملابس الذكية . – يستنتج المكونات اللازمة لصنع الملابس الذكية . – يقارن بين الملابس العادية والملابس الذكية . الاهداف المهارية : – يختار القماش المناسب لتنفيذ ملابس المنزل . – ينفذ فستان لعروسة صغير . – يجمل فستان عروسة ببعض الإكسسوارات. الاهداف الوجدانية : – يشارك بحماس في عرض افكار للملابس الذكية . – يبدى اهتمام بتحديد انواع الاقمشة المناسبة لصنع الملابس . – يبادر في البحث عبر الانترنت عن خامات الاقمشة المختلفة .	الربط بين الاقتصاد المنزلى العلوم الرياضيات	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط

			– يثير نقاط جديدة حول المكونات الازمة لصنع الملابس الذكية .		
الوحدة الأولى :هيا نتعلم عنوان الدرس : الغذاء الصحي	النشاط الثامن : الاجهزة المنزلية الذكية	– فائدة الخضروات والفاكهة . – الاجهزة المنزلية . – طريقة عمل الثلاجة الذكية .	الاهداف المعرفية : – يعدد فوائد الفواكه والخضروات . – يشرح اهمية الخضروات في الوقاية من بعض الامراض . – يوضح الاجهزة المنزلية . – يشرح طريقة عمل الثلاجة . – يستنبط افكار للثلاجة الذكية . – يستنتج المكونات اللازمة لصنع ثلاجة الذكية . الاهداف المهارية – يبتكر في رسم جهاز منزلي ذكي الاهداف الوجدانية : – يشارك بحماس في عرض فوائد الفواكه والخضروات. – يهتم بمعرفة اهمية الخضروات والفاكهة في الوقاية من بعض الامراض. – يبدى اهتمام بتحديد انواع الاقمشة المناسبة لصنع الملابس. – يبادر في البحث عبر الانترنت عن مكونات الثلاجة . – يثير نقاط جديدة حول المكونات الازمة لصنع ثلاجة الذكية.	الربط بين الاقتصاد المنزلي – العلوم – الرياضيات .	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط
الوحدة الأولى :هيا نتعلم عنوان الدرس : مهارات حياتية	النشاط التاسع : كن مبتكرا	– مفهوم الابتكار – السمات الإيجابية للمبتكر – السمات السلبية للمبتكر. – معوقات الابتكار . – طرق تنمية الابتكار – نماذج لبعض المبتكرين في مجال العلوم والرياضيات . – نماذج لبعض المبتكرين في مجالات الاقتصاد المنزلي	أولا : الاهداف المعرفية : – يُعرف الابتكار . – يذكر السمات الإيجابية للمبتكر –يلخص السمات السلبية للمبتكر. – يستنتج معوقات الابتكار . – يشرح طرق تنمية الابتكار . – يقيم مدي استفادته من التعرف على نماذج لبعض المبتكرين في مجال العلوم والرياضيات . – يشرح بعض نماذج المبتكرين في مجالات الاقتصاد المنزلي ثانيا : الاهداف الوجدانية : – يدرك أهمية التعرف على السمات الإيجابية للشخص المبتكر . – يشارك بحماس في تلخيص السمات السلبية للمبتكر . – يشارك باهتمام في الأنشطة المرتبطة بالنشاط	الربط بين الاقتصاد المنزلي والرياضيات والعلوم	
الوحدة الأولى :هيا نتعلم عنوان الدرس : التعاون	النشاط العاشر : تخيل وابتكر	– جوانب رعاية الطفل الرضيع . – مخ الطفل الرضيع تركيبة ووظائفه – جوانب المشاركة الإيجابية مع الأسرة – تخيل شكل مبتكر	أولا : الاهداف المعرفية : – يشرح دورها في التعاون مع اسرتها لرعاية الطفل الصغير . – يشرح مكونات مخ الطفل الرضيع. – يستنبط وظيفة مخ الطفل الرضيع . – يلخص جوانب المشاركة الإيجابية مع الاسرة . – يضع فكرة مبتكرة لجهاز لرعاية الاطفال الصغار ثانيا : الاهداف الوجدانية : – يبدى اهتمام في التعرف على تركيب مخ الانسان. – يدرك أهمية معرفة وظائف مخ الانسان.	الاقتصاد المنزلي والعلوم	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط

		لجهاز لرعاية الأطفال الصغار.	– يدرك أهمية التعاون مع الاسرة في المهام المختلفة. – يشارك بحماس تخطيط فكرة مبتكرة عن جهاز لرعاية الأطفال . – يدرك أهمية طرح أفكار خيالية في تنمية قدرتها على الابتكار .		
الوحدة الثانية :صحتك امانة عنوان الدرس : العادات الصحية	النشاط الحادي عشر : الوسادة الذكية	– إرشادات صحية لتحقيق النشاط اليومي. – الجهاز العصبي. – مواصفات الوسادة الذكية.	أولا: الاهداف المعرفية: – يُعرف الجهاز العصبي. – يُعدد وظائف الجهاز العصبي. – يقترح إرشادات صحية لتحقيق النشاط اليومي. – يشرح مواصفات الوسادة الذكية. – يقترح فكرة مبتكرة لجهاز يساعد على نشاط وحيوية الجسم . ثانيا : الاهداف الوجدانية : – يدرك أهمية الحفاظ على حيوية ونشاط الجسم . – يشارك بحماس في تحديد وظائف الجهاز العصبي . – يبادر بالمشاركة في شرح مواصفات الوسادة الذكية . – يبدي اهتمام بالمشاركة في طرح فكرة مبتكرة لجهاز يساعد على نشاط وحيوية الجسم .	الاقتصاد المنزلي والعلوم	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط
الوحدة الثانية :صحتك امانة عنوان الدرس : المسكن الصحي	النشاط الثاني عشر : منزلي الذكي	– مواصفات المنزل الصحي. – غاز الاكسجين وأهميته. – مفهوم المنزل الذكي. – مواصفات المنزل الذكي. – تأثير مكونات المنزل الذكي على أسلوب إدارة المنزل. – تأثير المنزل الذكي على العلاقات الاسرية بين افراد الاسرة.	أولا : الاهداف المعرفية : – يستنبط مواصفات المنزل الصحي. – يُعرف مفهوم غاز الاكسجين. – يكتب مكونات غاز الاكسجين. – يستنتج أهمية غاز الاكسجين للإنسان – يشرح مفهوم المنزل الذكي. – يستنبط مواصفات المنزل الذكي. – يقيم تأثير مكونات المنزل الذكي على أسلوب إدارة المنزل. – يقيم تأثير مكونات المنزل الذكي على العلاقات الاسرية بين أفراد الاسرة. ثانيا: الاهداف الوجدانية: – يدرك أهمية مراعاة مواصفات المنزل الصحي. – يبادر في استنتاج أهمية غاز الاكسجين. – يشعر بتأثير التكنولوجيا على مكونات المنزل. – يدرك تأثير مكونات المنزل الذكي على أسلوب إدارة المنزل. – يشارك بحماس في تقييم تأثير المنزل الذكي على العلاقات بين أفراد الاسرة. ثالثا: الاهداف المهارية – يرسم شكل لمنزل مبتكر .	الاقتصاد المنزلي والعلوم الرياضيات	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط
الوحدة الثانية :صحتك امانة عنوان الدرس : الغذاء والنشاط	النشاط الثالث عشر : رحلة للقمر	– مفهوم الوجبة المتكاملة. – مكونات الوجبة المتكاملة. – مفهم الكتلة. – مفهوم الوزن. – ادوات قياس الكتلة والوزن.	أولا : الاهداف المعرفية : – يشرح مفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة. – يستنتج مكونات الوجبة الغذائية المتكاملة. – يشرح مفهوم الكتلة. – يشرح مفهوم الوزن. – يقارن بين كتلة الاجسام على سطح الأرض وسطح القمر. – يقارن بين الوزن للأجسام على سطح الأرض وسطح القمر. ثانيا : الاهداف الوجدانية : – يشارك بحماس في نشاط التخيل.	الاقتصاد المنزلي والعلوم والرياضيات.	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط

			– يدرك تأثير الغذاء المتكامل على صحة الفرد. – يشارك بحماس في استكمال النشاط. – يدرك أهمية الربط بين النشاط ومفاهيم العلوم.		
الوحدة الأولى :هيا نتعلم عنوان الدرس : مهارات متنوعة	النشاط الرابع عشر : الاستخدامات المختلفة للأشياء	– الاستخداما ت المتنوعة للخامات – تنفيذ قطعة فنية متنوعة الشكل. – مفهوم النسبة وطريقة ايجادها .	أولا: الاهداف المعرفية: – يبدع في كتابة استخدامات غير تقليدية للخامات المتاحة بالنشاط. – يشرح طريقه تنفيذ قطعة فنية مبتكرة بالخامات المتاحة امامها. – يُعرف مفهوم النسبة. – يشرح طريقة إيجاد النسبة بين شيئين ثانيا: الأهداف المهارية: – يبتكر تصميم فني لاستخدام الخامات المتاحة لها بالنشاط. – يبدع في اعداد قطعة فنية مبتكرة من الخامات المتاحة امامها. – يهتم بتركيبة أجزاء العمل الفني بصورة ذات جودة. ثانيا: الاهداف الوجدانية: – يشارك بحماس في النشاط. – يبدى اهتمام بإثارة تفكيرها لذكر أكبر عدد من الاستخدامات الغير تقليدية للأدوات التي امامها. – يشعر بأهمية الحفاظ على نظافة مكان العمل. – يدرك أهمية ربط النشاط بمفاهيم الرياضيات	الاقتصاد المنزلى والرياضيات	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط
الوحدة الأولى :هيا نتعلم عنوان الدرس : إعادة التدوير	النشاط الخامس عشر : ابدع باستخدام الاشكال الهندسية	– تصميم عمل فنى باستخدام الاشكال الهندسية – مفهوم النمط البصرى.	أولا : الاهداف المعرفية : – يشرح مفهوم النمط البصري . – يستنبط طرق استخدام الاشكال الهندسية في تصميم عمل فنى . ثانياً : الأهداف المهارية : – يبتكر تصميم فني باستخدام الاشكال الهندسية . – يبدع في إعداد قطعة فنية مبتكرة من الخامات المتاحة امامها. ثانيا : الاهداف الوجدانية : – يشارك بحماس في النشاط. – يبدى اهتمام بالإبداع في استخدام الاشكال الهندسية لتصميم عمل فنى – يهتم بالحفاظ على نظافة مكان العمل. – يدرك أهمية ربط النشاط بمفاهيم الرياضيات	الاقتصاد المنزلى والرياضيات .	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط
الوحدة الأولى :هيا نتعلم عنوان الدرس : مهارات متنوعة	النشاط السادس عشر: فكر وتخيل	– تجميع البيانات الإحصائية – إرشادات الغذاء الصحي. – ابتكار فكرة ريوت لتنظيم غذاء الانسان.	أولا : الاهداف المعرفية : – يشرح طريقة تجميع البيانات – يستنبط مواصفات الغذاء الصحي. – يبتكر شكل ووظيفة ريوت لتنظيم غذاء الانسان . – يحسب السرعات الحرارية لوجبة الفطار . ثانياً : الأهداف المهارية : – يبتكر في رسم ريوت لتنظيم غذاء الانسان. – يرسم جدول تكراري للبيانات المتاحة بالنشاط ثانيا : الاهداف الوجدانية : – يشارك بحماس في النشاط. – يبدى بابتكار ريوت لتنظيم غذاء الانسان. – يبادر في رسم جدول تكراري للبينات المتاحة بالنشاط.	الربط بين الاقتصاد المنزلى والرياضيات .	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط

			– يثير نقاط جديدة حول شروط الغذاء الصحي.		
الوحدة الأولى :هيا نتعلم عنوان الدرس : التخطيط	النشاط السابع عشر : مشروعي الصغير	– مفهوم المشروع الصغير – التخطيط لتنفيذ مشروع صغير. يختار التلميذ احد المشروعات التالية ويخطط لتنفيذها : • مشروع صناعة الصابون السائل • مشروع صناعة إكسسوارات بسطة . • مشروع عربة منتجات الذرة الصفراء (الفشار – الذرة المسلوقة) • مشروع مخبوزات تصلح كوجبات سريعة مثل (سندوتشات متنوعة – بيتزا – كب كيك)	أولا : الاهداف المعرفية : – يشرح مفهوم المشروع الصغير – يستنبط مراحل تنفيذ مشروع صغير . – يستنتج الأدوات اللازمة لعمل مشروع صغير. – يحدد الخامات اللازمة لعمل مشروع صغير. – يحدد القيمة الغذائية لمنتجات المشروع . – يحسب التكلفة الاقتصادية لمكونات المشروع بالاستعانة بشبكة الانترنت . – يحسب أسعار منتجات المشروع بعد إضافة نسبة الربح . ثانياً : الأهداف المهارية : – يتمكن من مهارة البحث عبر الانترنت . – يكتب بمهارة جوانب اعداد مشروع صغير . ثانيا : الاهداف الوجدانية : – يشارك بحماس في اختيار المشروع الصغير . – يبدى اهتمام بتحديد القيمة الغذائية والاقتصادية لمنتجات المشروع – يبادر في البحث عبر الانترنت عن خطوات تنفيذ المشروع الصغير – يثير نقاط جديدة حول المشروعات الصغيرة التي يمكن تنفيذها	الربط بين الاقتصاد المنزلى – العلوم – الرياضيات	– ملاحظة أداء ومشاركة التلاميذ –تقييم أوراق العمل الخاصة بالنشاط

جـ- تحكيم الانشطة الإثرائية :

لقد تم عرض الانشطة الإثرائية القائمة علي انترنت الاشياء والدراسات البينية علي عدد من المحكمين والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس بغرض تحقيق صدق المحكمين للأنشطة الإثرائية وبحسب آراء المحكمين فقد تم تعديل صياغة بعض الانشطة ورفض البعض ووضع انشطة أخرى ملائمة ، وبذلك تم إعداد الانشطة الإثرائية في صورتها النهائية (ملحق رقم 2) ، وبذلك تم الاجابة علي التساؤل الاول الذي ينص علي " ما الأنشطة الإثرائية المبنية علي انترنت الاشياء والدراسات البينية في الاقتصاد المنزلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

رابعًا : إعداد دليل الانشطة الإثرائية

تم إعداد دليل الانشطة الإثرائية من أجل مساعدة التلميذة والمعلمة في تطبيق الانشطة الإثرائية بشكل صحيح . كما تم الاستعانة بعدد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التى تناولت خطوات إعداد دليل الانشطة الإثرائية القائمة علي الدراسات البينية .وقد تضمن إعداد الدليل الخطوات التالية :

1. مقدمة الدليل:

2- الانشطة الإثرائية :تم إعداد الانشطة الاثرائية في الاقتصاد المنزلي مبنية علي تطبيقات انترنت الاشياء مستمده محتواها من موضوعات المواد الدراسية الأخرى ، وتساهم في تنمية مهارات الجودة الابتكارية (الثقة بالنفس – المرونة والتكيف- القيادة – الاطلاع والبحث – التجديد والابتكار – حل المشكلات) ، ومحاور المنظور المستقبلي (الجانب المعرفي ، الجانب الدافعي ، قلق المستقبل)

3- **أهداف وإجراءات تطبيق الأنشطة الإثرائية :**راعت الباحثتان عند إعداد دليل الانشطة الإثرائية ذكر الأهداف الخاصة بكل نشاط والإجراءات الخاصة بتطبيق كل نشاط بهدف تحقيق الاهداف المرجوة من النشاط.

4-تحكيم دليل الانشطة الإثرائية القائمة علي انترنت الاشياء والدراسات البينية :بعد إعداد الدليل فى صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين فى المناهج وطرق التدريس بغرض تحقيق صدق المحكمين . والتعرف على آرائهم حول مدى مناسبة الدليل لمستوى تلميذات الصف السادس الابتدائي. مدى مناسبة الأنشطة

الاثرائية التى تم توظيفها ولقد أبدى السادة المحكمين بعض التعديلات والمقترحات على دليل الانشطة الاثرائيه. وقد تم إجراء التعديلات المقترحة ملحق (2) وقد تم توزيع الانشطة علي الوحدات الدراسية المقرره علي طلاب الصف السادس الابتدائي .

التجربة الاستطلاعية: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (30) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف السادس الابتدائي الملتحقين بمادة الاقتصاد المنزلي بمدرسة جول جمال الابتدائية المشتركة وهي مدرسة مختلفة عن مدرسة العينة الاصلية ، وذلك بهدف التأكد من وضوح تعليمات ادوات البحث وهما (مقياس منظور زمن المستقبل ، مقياس الجودة الابتكارية) ومناسبة صياغة مفردات المقياس ووضوح اللغة بما يتناسب مع تلاميذ الصف السادس الابتدائي ،وكذلك تحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس ، كما تم تطبيق نشاطين من الانشطة الاثرائية وهما الاول والرابع للتأكد من مدي مناسبة الانشطة مع تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

خامساً :إعداد أدوات البحث وإجراءاته :

أولاً : عينة البحث:تم اختيارعينة البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وقد بلغ عددهم (30) تلميذ وتلميذه تم تدريبهم علي الانشطة الاثرائية القائمة علي انترنت الاشياء والدراسات البينية .

ثانيًا : إعداد أدوات البحث

1- **مقياس الجودة الابتكارية**

قامت الباحثتان بإعداد مقياس الجودة الابتكارية وتم بناءه وفق الإجراءات التالية:

- **تحديد الهدف من المقياس** : يهدف المقياس إلى التعرف علي مدي امتلاك طالبات الصف السادس الابتدائي لمهارات الجودة الابتكارية وفقا للأبعاد المتعددة للمقياس.
- **بناء المقياس:** لبناء المقياس وتحديد محاورة قامت الباحثتان بمراجعة الادب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالجودة الابتكارية ومن تلك الدراسات دراسة (Chen, Yurong،et al ، 2004) (بلال خلف ،2008) (Zhao, Yong,2012) (Mars, Matthew2018) (تفيدة سيد غانم ،2018)

توصلت الباحثتان لتصور عام للمقياس المستخدم في البحث الحالي، وبهذا تكون المقياس فى صورته الأولية من ستة ابعاد رئيسية وتكون المقياس من (60) عبارة موزعه كالتالي:

- **الثقة بالنفس:** يتكون من (10) عبارات ترتبط مدي الثقة بالنفس والاعتماد على النفس في مواجهة المشكلات المختلفة وتطوير الذات، والتواصل بثقة وكفاءة مع الآخرين.
- **المرونة والتكيف:** وتتكون من (10) عبارة ترتبط بقدرة التلاميذ على المرونة والتكيف مع المواقف المختلفة، وتقبل استخدام والابتكارات الجديدة، والقدرة على التكيف بكفاءة مع كل ما هو جديد.
- **القيادة:** ويتكون من (10) عبارة ترتبط بمهارات القيادة والقدرة على إدارة فريق العمل والتواصل بكفاءة وفعالية، واستثمار الفرص المختلفة لتحقيق النجاح.
- **الاطلاع والبحث:** ويتكون من (10) عبارات لتحديد مدى امتلاك التلاميذ لمهارات البحث والإطلاع ، واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية البحث
- **التجديد والابتكار:** ويتكون من (10) عبارات لتحديد قدرة التلاميذ على انتاج أفكار جديدة تفيد المجتمع وتنفيذها وتسويقها، والاقتداء بالمبدعين والمبتكرين، وتطوير الأفكار الجديدة بالاستعانة بخبرة الاخرين
- **حل المشكلات:** ويتكون من (10) عبارات لتحديد مهارة التلاميذ في حل المشكلات المختلفة، وتحديد الحل الأفضل للمشكلة، والاستفادة من الخبرات المتعددة في حل المشكلات.

وبذلك يتكون المقياس من (60) عبارة وتم وضع ثلاثة استجابات أمام كل عبارة (أوافق – محايد – غير موافق) وعلى الطالب أن يقوم باختيار الاستجابة التى يراها تتناسب مع المهارات التي يمتلكها ، وتمت صياغة تعليمات للمقياس وكيفية الإجابة عنه لكى يسترشد بها الطلاب عند الإجابة عن عبارات المقياس . ملحق (3)

الخصائص السيكومترية لمقياس الجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

قامت الباحثة بالتحقق من توافر الشروط السيكومترية (الصدق – الثبات– الاتساق الداخلي) للمقياس كالآتي :

أولا : صدق المقياس:

اعتمدت الباحثتان في هذا البحث على صدق المحكمين ، والصدق التمييزي وفيما يلي توضيح لذلك :

أ. **صدق المحكمين (الصدق الظاهري)** :قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية ؛ وذلك لإبداء الرأي حول مدى انتماء العبارات للبعد التي تندرج تحته وذلك وفقا لبديلين (ملائمة / غير ملائمة) ، ومدى مناسبة العبارة للهدف العام من المقياس وفقا لبديلين (مناسبة/ غير مناسبة) ، ومدى وضوح العبارات وفقا لبديلين (واضحة/ غير واضحة)، واقتراح التعديل بما يرونه مناسبا سواء بالحذف أو بالإضافة ، وبناءا على أرائهم قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين، وقد استبقت الباحثة على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمين بنسبة 80% فأكثر ، وفيما يلي جدول (7) يوضح نسب اتفاق المحكمين على المقياس وأبعاده وما تتضمنه من عبارات :

جدول (2) نسب الاتفاق بين المحكمين على مقياس الجودة الابتكارية

م	أبعاد المقياس	نسب الاتفاق
1	الثقة بالنفس	%91.67
2	المرونة والتكيف	%89.58
3	القيادة والتعاون مع الآخرين	%91.67
4	الاطلاع والبحث	%89.58
5	التجديد والابتكار	%91.67
6	حل المشكلات	%93.75
نسبة الاتفاق على المقياس ككل		%91.32

وبناء على الملاحظات التي أبداها المحكمين فقد تم الإبقاء على جميع العبارات الواردة بالمقياس، والتي اجمع عليها الخبراء بأنها مناسبة لقياس الجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين، وقد بلغت نسبة الاتفاق على المقياس ككل (91.32%) وهي نسبة مرتفعة تدل على

صلاحية المقياس وذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين والتي تضمنت تعديل في صياغة بعض عبارات المقياس ، وبذلك فقد أصبح المقياس بعد إجراء تعديلات السادة المحكمين مكون من (36) عبارة تم توزيعهم على ستة أبعاد.

ب. **الصدق التمييزي** :ويهدف إلى التحقق من قدرة المقياس على التمييز بين المستويات المختلفة للمقياس بين التلاميذ، وقد تم التحقق من الصدق التمييزي للمقياس من خلال حساب الفرق بين المجموعتين (مجموعة الإرباعي الأعلى ، ومجموعة الإرباعي الادني في الاختبار) ، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين كما يبينها الجدول التالي (3)

جدول (3) دلالة الفروق بين رتب المجموعات الطرفية (الارباعي الأعلى، والارباعي الأدنى) في مقياس الجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

مجموعة الارباعي الأعلى (مرتفعي الجودة الابتكارية) ن = 8		مجموعة الارباعي الأدنى (منخفضي الجودة الابتكارية) ن = 8		قيمة (U)	قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
12.50	100.00	4.50	36.00	0.000	36.000	-3.391	دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق (3):أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأعلى ومتوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأدنى في مقياس الجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؛ كما

أن قيمة (U) دالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يدل على الصدق التمييزي للمقياس، وهذا يعني تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق.

ثانيا : ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق وهي معامل الفا كرونباخ والتجزئة النصفية ، كما يلي :

أ. **معامل الفا كرونباخ :**استخدمت الباحثتان هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (30) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، ويوضح جدول (4) معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك الدرجة الكلية باستخدام معامل الفا ، وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ للمقياس ككل (0.892) .

ب. **التجزئة النصفية :**كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ، ثم تم استخدام معادلة جوتمان ، وجدول (4) يوضح معاملات الثبات:

جدول (4) قيم معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس الجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وللمقياس ككل

الأبعاد	معامل الفا كرونباخ	الثبات باستخدام معامل بيرسون	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل جوتمان
الثقة بالنفس	0.871	0.810	0.838	0.835
المرونة والتكيف	0.898	0.825	0.866	0.866
القيادة والتعاون مع الآخرين	0.868	0.804	0.828	0.827
الاطلاع والبحث	0.880	0.817	0.845	0.843
التجديد والابتكار	0.852	0.775	0.805	0.805
حل المشكلات	0.900	0.839	0.865	0.864
المقياس ككل	0.892	0.828	0.869	0.868

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس الجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، ومن ثم ثبات المقياس ككل ، وهذا يعني أن القيم مناسبة يمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق .

ثالثا : الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس الجودة الابتكاريه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال التطبيق الذي تم للمقياس على العينة الاستطلاعية التي قوامها (30) تلميذ وتلميذة ، وذلك كما يلي :

1) حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده.
2) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ككل.

وفيما يلي توضيح لذلك كل على حدة :

1) حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده :

جدول (5) معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الجودة الابتكارية ودرجات الأبعاد كل بعد على حده

الثقة بالنفس		المرونة والتكيف		القيادة والتعاون	
العبارة	**معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد**	**العبارة**	**معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد**	**العبارة**	**معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد**
1	**0.588** **	**1**	**0.520** **	**1**	**0.726** **
2	**0.800** **	**2**	**0.535** **	**2**	**0.812** **
3	**0.706** **	**3**	**0.894** **	**3**	**0.855** **
4	**0.901** **	**4**	**0.900** **	**4**	**0.713** **

5	**0.560**	5	**0.675**	5	**0.820**
6	**0.743**	6	**0.714**	6	**0.769**
الاطلاع والبحث		**التجديد والابتكار**		**حل المشكلات**	
العبارة	**معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد**	**العبارة**	**معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد**	**العبارة**	**معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد**
1	**0.753**	1	**0.859**	1	**0.818**
2	**0.843**	2	**0.741**	2	**0.677**
3	**0.520**	3	**0.769**	3	**0.825**
4	**0.607**	4	**0.599**	4	**0.900**
5	**0.600**	5	**0.736**	5	**0.829**
6	**0.825**	6	**0.820**	6	**0.576**

**** دالة عند مستوى (0.01)**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0.520) ، و(0.901) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى(0.01).

2) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (6) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الجودة الابتكاريةوالدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط
الثقة بالنفس	**0.917**
المرونة والتكيف	**0.865**

القيادة والتعاون مع الآخرين	0.900**
الاطلاع والبحث	0.845**
التجديد والابتكار	0.875**
حل المشكلات	0.852**

** دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاده تراوحت ما بين (0.845) ، و(0.917) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدولين السابقين (10) (11) أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية لكل بعد على حده ، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس كلها دالة إحصائيا ؛ وهذا يدل على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والمقياس ككل ؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع باتساق داخلي .

2- **مقياس المنظور المستقبلي :**

قامت الباحثتان بإعداد مقياس منظور زمن المستقبل وتم بناءه وفق الإجراءات التالية:

- **تحديد الهدف من المقياس** : يهدف المقياس إلى قياس الممارسات المعرفية أو الدافعية ومدي قلقه نحو تحقيق الاهداف بعيدة المدي ونظرته المستقبلية لانترنت الاشياء لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائى بعد دراستهم الانشطة الإثرائيه القائمة علي انترنت الاشياء والدراسات البينية .

- **صياغة مفردات المقياس** : لبناء المقياس وتحديد محاورة قامت الباحثتان بمراجعة الادب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمفهوم منظور زمن المستقبل وبناء علي ذلك تم تحديد تعريف إجرائي لمفهوم المنظور المستقبلي والإطلاع علي المقاييس العربية والأجنبية لتحديد أبعاده الثلاثة ومن هذه المقاييس :مقياس السيد عبد الدايم (1995) ، ومقياس (Husman,shell)2008 مقايس صلاح عبد الوهاب (2011) ، مقياس (ميمي احمد ، 2015) ، مقياس (Carvallho,2015) وتوصلت الباحثتان لتصور عام للمقياس المستخدم فى البحث الحالى، وبهذا تكون

المقياس فى صورته الأولية من ثلاثة ابعاد رئيسية وتكون المقياس من (64) عبارة موزعه كالتالي :

- **الجانب المعرفي** : يتكون من (19) مفردة تشير إلي الاساليب التي يتبعها التلميذ للوصول الي اهدافه المستقبلية .
- **الجانب الدافعي** : وتتكون من (23) عبارة تدل علي كفاءة الاهداف وأهميتها والتي علي ضوئها يسعى الفرد لتحقيقها .
- **قلق المستقبل** : ويتكون من (22) عبارة تشير إلي حالة الفرد نحو التغيرات غير المرغوبة في المستقبل .

– وبذلك يتكون المقياس من (64) عبارة وتم وضع ثلاث استجابات أمام كل عبارة (تنطبق– أحياناً– لا تطبق) وعلى الطالب أن يقوم باختيار الاستجابة التى يراها سليمة من وجهة نظره، وتمت صياغة تعليمات للمقياس وكيفية الإجابة عنه لكى يسترشد بها الطلاب عند الإجابة عن عبارات المقياس محلق رقم (4) .

الخصائصالسيكومتريه لمقياس منظور زمن المستقبل :

قامت الباحثتان بالتحقق من توافر الشروط السيكومترية(الصدق – الثبات) للمقياس كالآتي:

أولا : صدق المقياس

اعتمدت الباحثتان في هذا البحث على صدق المحكمين ، والصدق التمييزي وفيما يلي توضيح لذلك :

أ. **صدق المحكمين (الصدق الظاهري)** :قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية ؛ وذلك لإبداء الرأي حول مدى انتماء العبارات للبعد التي تندرج تحته وذلك وفقا لبديلين (ملائمة / غير ملائمة) ، ومدى مناسبة العبارة للهدف العام من المقياس وفقا لبديلين (مناسبة/ غير مناسبة) ، ومدى وضوح العبارات وفقا لبديلين (واضحة/ غير واضحة)، واقتراح التعديل بما يرونه مناسبا سواء بالحذف أو بالإضافة ، وبناءا على أرائهم قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفق عليها

المحكمين، وقد استبقت الباحثة على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمين [1] بنسبة 80% فأكثر ، وفيما يلي جدول (7) يوضح نسب اتفاق المحكمين على المقياس وأبعاده وما تتضمنه من عبارات :

جدول (7) نسب الاتفاق بين المحكمين على مقياس منظور زمن المستقبل

م	أبعاد المقياس	نسب الاتفاق
1	الجانب المعرفي	%94.74
2	الجانب الدافعي	%93.48
3	قلق المستقبل	%93.18
	نسبة الاتفاق على المقياس ككل	%93.80

وبناء على الملاحظات التي أبداها المحكمين فقد تم الإبقاء على جميع العبارات الواردة بالمقياس، والتي اجمع عليها الخبراء بأنها مناسبة لقياس منظور زمن المستقبل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين، وقد بلغت نسبة الاتفاق على المقياس ككل (93.80%) وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية المقياس وذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين والتي تضمنت تعديل في صياغة بعض عبارات المقياس ، وبذلك فقد أصبح المقياس بعد إجراء تعديلات السادة المحكمين مكون من (64) عبارة تم توزيعهم على ستة أبعاد.

ب. **الصدق التمييزي** :ويهدف إلى التحقق من قدرة المقياس على التمييز بين المستويات المختلفة للمقياس بين التلاميذ، وقد تم التحقق من الصدق التمييزي للمقياس من خلال حساب الفرق بين المجموعتين (مجموعة الإرباعي الأعلى ، ومجموعة الإرباعي الادني في الاختبار) ، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين كما يبينها الجدول التالي (8):

جدول (8) دلالة الفروق بين رتب المجموعات الطرفية (الارباعي الأعلى، والارباعي الأدنى)في مقياس منظور زمن المستقبل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

مجموعة الارباعي الأعلى (مرتفعي الدرجات) ن = 8		مجموعة الارباعي الأدنى (منخفضي الدرجات) ن = 8		قيمة (U)	قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
12.50	100.00	4.50	36.00	0.000	36.000	-3.368	دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق (8):

أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأعلى ومتوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأدنى في مقياس منظور زمن المستقبل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؛ كما أن قيمة (U) دالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يدل على الصدق التمييزي للمقياس، وهذا يعني تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق.

ثانيا : ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق وهي معامل الفا كرونباخ والتجزئة النصفية ، كما يلي :

أ. **معامل الفا كرونباخ :**استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (30) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، ويوضح جدول (9) معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك الدرجة الكلية باستخدام معامل الفا ، وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ للمقياس ككل (0.869) .

ب. **التجزئة النصفية** :كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ، ثم تم استخدام معادلة جوتمان ، وجدول (9) يوضح معاملات الثبات:

جدول (9) قيم معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس منظور زمن المستقبل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وللمقياس ككل

الأبعاد	معامل الفا كرونباخ	الثبات باستخدام معامل بيرسون	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل جوتمان
الجانب المعرفي	0.903	0.853	0.880	0.880
الجانب الدافعي	0.825	0.788	0.801	0.800
قلق المستقبل	0.848	0.788	0.815	0.813
المقياس ككل	0.869	0.792	0.846	0.845

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس منظور زمن المستقبل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، ومن ثم ثبات المقياس ككل ، وهذا يعني أن القيم مناسبة يمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق .

ثالثا : الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس منظور زمن المستقبل لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال التطبيق الذي تم للمقياس على العينة الاستطلاعية التي قوامها (30) تلميذ وتلميذة ، وذلك كما يلي :

أ. حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده.

ب. حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ككل.

وفيما يلي توضيح لذلك كل على حدة :

1) حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده :

جدول (10) معاملات الارتباط بين عبارات مقياس منظور زمن المستقبل ودرجات الأبعاد كل بعد على حده

الثقة بالنفس		المرونة والتكيف		القيادة والتعاون	
العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد
1	**0.702	1	**0.769	1	**0.810
2	**0.485	2	**0.714	2	**0.756
3	**0.800	3	**0.802	3	**0.713
4	**0.726	4	**0.880	4	**0.498
5	**0.499	5	**0.882	5	**0.775
6	**0.562	6	**0.698	6	**0.812
7	**0.868	7	**0.505	7	**0.657
8	**0.725	8	**0.654	8	**0.641
9	**0.701	9	**0.704	9	**0.725
10	**0.695	10	**0.805	10	**0.855
11	**0.886	11	**0.880	11	**0.826
12	**0.647	12	**0.498	12	**0.682
13	**0.812	13	**0.486	13	**0.715
14	**0.495	14	**0.822	14	**0.456
15	**0.526	15	**0.769	15	**0.810
16	**0.547	16	**0.770	16	**0.777
17	**0.523	17	**0.645	17	**0.810
18	**0.801	18	**0.587	18	**0.496
19	**0.800	19	**0.555	19	**0.497
		20	**0.498	20	**0.852
		21	**0.803	21	**0.569
		22	**0.746	22	**0.550
		23	**0.829		

** دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0.485) ، و(0.886) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى(0.01).

2) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (11) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس منظور زمن المستقبل والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط
الجانب المعرفي	**0.886**
الجانب الدافعي	**0.875**
قلق المستقبل	**0.856**

** دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاده تراوحت ما بين (0.856) ، (0.886) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدولين السابقين (10) ، (11) أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية لكل بعد على حده ، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس كلها دالة إحصائيا ؛ وهذا يدل على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والمقياس ككل ؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع باتساق داخلي .

3- بطاقة الملاحظة : قامت الباحثتان بإعداد بطاقة ملاحظة المهارات العملية المتضمنة في الأنشطة الاثرائية وتمثلت خطوات بناء بطاقة الملاحظة فيما يلى :

- **تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة:** هدفت بطاقة الملاحظة إلي قياس مستوى أداء تلاميذ الصف السادس الابتدائي لبعض المهارات العملية المرتبطة بالأبعاد المهارية للجودة الابتكارية والمتضمنة في الأنشطة الاثرائية المقترحة .

- **تحديد محاور بطاقة الملاحظة:** شملت بطاقة الملاحظة على المهارات العملية المرتبطة بتفيذ الأنشطة التالية : ابتكر من الخامات – ابتكر باستخدام الاشكال الهندسية- ابتكر تصميم ربوت الغذاء الصحي – مشروعي الصغير- جهازي المنزلي المبتكر – وجبتي الغذائية الهندسية المبدعه .

– **تحديد مواصفات بطاقة الملاحظة:** صممت الباحثتان بطاقة ملاحظة المهارات العملية وشملت على أربعة محاور 38مفردة موزعة على ستة ابعاد وتم قياس الأداء من أربعة مستويات وهي (مرتفع – متوسط– ضعيف– نادر) وتدرجت درجة الأداء بين 4درجات الاداء المرتفع ، ثلاث درجات للأداء المتوسط ، درجتان للأداء الضعيف ،درجة واحدة للأداء النادر.

– حساب صدق بطاقة الملاحظة: للتحقق من صدق بطاقة الملاحظة تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى، وذلك للتحديد مدي موضوعية عبارات بطاقة الملاحظة ومناسبتها للمهارة المرتبطة بها، ودقة الصياغة اللغوية، وكان مقترحات السادة المحكمين تغيير صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات لعدم مناسبتها للمرحلة العمرية للتلاميذ .

تكون بطاقة الملاحظة من (38) عبارة موزعة على الابعاد التالية ملحق (5):

– البعد الأول : نشاط ابتكر تصميم فنى بالخامات المتنوعة (7 عبارات)

– البعد الثاني : نشاط روبوت الغذاء الصحي (6 عبارات)

– البعد الثالث : نشاط أبتكر باستخدام الاشكال الهندسية (7 عبارات)

– البعد الرابع : نشاط مشروعي الصغير(7 عبارات)

– البعد الخامس : جهازي المنزلي المبتكر (4 عبارات)

– البعد السادس : وجبتي الغذائية المبدعه (7 عبارات)

الخصائص السيكومترية لبطاقة ملاحظة أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي:

قامت الباحثتان بالتحقق من توافر الشروط السيكومترية (الصدق – الثبات – الاتساق الداخلي) لبطاقة الملاحظة كالآتي :

أولاً : صدق بطاقة الملاحظة

يشير صدق الأداة إلى قدرتها لان تقيس ما أعدت لقياسه ، ومن أجل التأكد من ذلك فقد أمكن الاستدلال بعدة طرق وهم : صدق المحكمين وذلك بعرضها على لجنة من الخبراء المتخصصين ، وكذلك الصدق التمييزي ، وفيما يلي توضيح لذلك :

أ. **صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :** قامت الباحثة بعرض البطاقة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ؛ وذلك لإبداء الرأي حول مدى ملائمة المؤشرات الدالة على المهارات لمجال المهارة الذي تم تصنفيها فيه ، ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف التدريسية من خلال تنمية الأداء المهاري المرتبط بالجودة الابتكارية، وبناءاً على أرائهم قامت الباحثتان بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين ، وقد استبقت الباحثتان على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمين بنسبة 80% فأكثر ، وفيما يلي جدول (12) يوضح نسب اتفاق المحكمين على البطاقة وما تتضمنه من أبعاد وعبارات تدل على مهاراتها:

جدول (12) نسب الاتفاق بين المحكمين على بطاقة ملاحظة أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكاريةلتلاميذ الصف السادس الابتدائي

م	الأبعاد	نسب الاتفاق
1	البعد الأول	%92.86
2	البعد الثاني	%91.67
3	البعد الثالث	%91.07
4	البعد الرابع	%92.86
5	البعد الخامس	%90.63
6	البعد السادس	%92.86
نسبة الاتفاق على البطاقة ككل		%91.99

وبناء على الملاحظات التي أبداها المحكمين فقد تم الإبقاء على جميع العبارات الأدائية الواردة ببطاقة الملاحظة ، والتي اجمع عليها الخبراء بأنها مناسبة لقياس أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وقد بلغت نسبة الاتفاق على البطاقة ككل (91.99%) وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية البطاقة وذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين والتي تضمنت

تعديل في صياغة بعض عبارات البطاقة ، وبذلك فقد أصبحت بطاقة الملاحظة بعد إجراء تعديلات المحكمين مكون من (38) عبارة.

ب. **الصدق التمييزي** :ويهدف إلى التحقق من قدرة البطاقة على التمييز بين المستويات المختلفة للبطاقة بين الطلاب، وقد تم التحقق من الصدق التمييزي للاختبار من خلال حساب الفرق بين المجموعتين (مجموعة الإرباعي الأعلى ، ومجموعة الإرباعي الادني في الاختبار) ، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين كما يبينها الجدول التالي (13):

جدول (13) دلالة الفروق بين رتب المجموعات الطرفية (الارباعي الأعلى، والارباعي الأدنى)في بطاقة ملاحظة أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

مجموعة الارباعي الأعلى (مرتفعي الأداء) ن = 8		مجموعة الارباعي الأدنى (منخفضي الأداء) ن = 8		قيمة (U)	قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
12.50	100.00	4.50	36.00	0.000	36.000	-3.361	دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق (13):

أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأعلى ومتوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأدنى في بطاقة ملاحظة أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؛ كما أن قيمة (U) دالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يدل على الصدق التمييزي للبطاقة، وهذا يعني تمتع البطاقة بدرجة عالية من الصدق.

ثانياً : ثبات بطاقة الملاحظة

تم تطبيق بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من خارج عينة الدراسة الأصلية ، وتم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام عدة طرق وهي: طريقة حساب معامل الاتفاق بين الملاحظين (معامل الثبات الداخلي) ، وثبات التجانس الداخلي بطريقة الفا كرونباخ ، والتجزئة النصفية ، وذلك كما يلي :

أ. **الثبات الداخلي (معامل الاتفاق بين الملاحظين) :**

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة حساب معامل الاتفاق بين الملاحظين ، حيث تم ملاحظة أداء التلاميذ على المهارات المختارة ببطاقة الملاحظة أثناء فترة التطبيق الاستطلاعي على أفراد العينة الاستطلاعية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من قبل الباحثة وزميلة أخرى تم تدريبها لهذا الغرض ، وتم حساب معامل الاتفاق بينهما على مستوى البطاقة ككل ، وتم حساب معامل الاتفاق لبطاقة ملاحظة أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر Cooper وقد بلغ (0.892) وهو معامل ثبات مرتفع للبطاقة.

ب. معامل الفا كرونباخ :

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة حساب ثبات التجانس الداخلي (الفا كرونباخ) ، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (30) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات للبطاقة ككل (0.903)؛ مما يدل على أن البطاقة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، ويمكن الوثوق به ، كما أنها صالح للتطبيق ، كما تم حساب معامل الفا كرونباخ لكل بعد رئيس ببطاقة الملاحظة وهو ما يتضح من جدول (14) التالي.

ج. **التجزئة النصفية** :كما تم حساب معامل ثبات البطاقة بطريقة التجزئة النصفية ، إذ تم تفريغ درجات العينة البالغ عددها (30) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، ثم قسمت الدرجات في كل بعد رئيس إلي نصفين (الفردية والزوجية)، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين في كل مجموعة مهارات خاصة بكل بعد على حدة، وبعد ذلك تم

تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان– براون) ، ثم تم استخدام معادلة جوتمان ، وجدول (14) يوضح معاملات الثبات لكل بعد في بطاقة الملاحظة.

جدول (14) قيم معامل الثبات بطرق مختلفة لأبعاد بطاقة ملاحظة أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وللبطاقة ككل

الأبعاد	معامل الفا كرونباخ	الثبات باستخدام معامل بيرسون	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل جوتمان
البعد الأول	0.899	0.837	0.880	0.880
البعد الثاني	0.865	0.833	0.850	0.848
البعد الثالث	0.889	0.859	0.870	0.870
البعد الرابع	0.910	0.844	0.886	0.885
البعد الخامس	0.876	0.836	0.853	0.850
البعد السادس	0.918	0.850	0.889	0.888
البطاقة ككل	0.903	0.828	0.875	0.874

وتدل هذه القيم على أن البطاقة تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وهذا يعني أن القيم مناسبة ويمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية البطاقة للتطبيق .

ثالثا : الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي لبطاقة ملاحظة أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال التطبيق الذي تم للاختبار على العينة الاستطلاعية ، وذلك من خلال ما يلي:

1) حساب معاملات الارتباط بين عبارات البطاقة والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده.
2) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للبطاقة ككل.

وفيما يلي توضيح لذلك كل على حدة :

1. حساب معاملات الارتباط بين عبارات البطاقة والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده:

جدول (15) معاملات الارتباط بين عبارات بطاقة ملاحظة أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ودرجات الأبعاد كل بعد على حده

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد
1	**0.588	1	**0.520	1	**0.726
2	**0.800	2	**0.535	2	**0.812
3	**0.706	3	**0.894	3	**0.855
4	**0.901	4	**0.900	4	**0.713
5	**0.560	5	**0.675	5	**0.820
6	**0.743	6	**0.714	6	**0.769
7	**0.469			7	**0.490
البعد الرابع		**البعد الخامس**		**البعد السادس**	
العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد
1	**0.753	1	**0.859	1	**0.818
2	**0.843	2	**0.741	2	**0.677
3	**0.520	3	**0.769	3	**0.825
4	**0.607	4	**0.599	4	**0.900

5	**0.600		5	**0.829
6	**0.804		6	**0.845
7	**0.825		7	**0.576

** دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين عبارات البطاقة والدرجة الكلية لكل بعد على حدة تراوحت ما بين (0.469) ، و(0.845) ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (0.01) .

حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للبطاقة ككل:

جدول (16) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد بطاقة ملاحظة أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية والدرجة الكلية للبطاقة ككل

أبعاد البطاقة	معامل الارتباط
البعد الأول	**0.887
البعد الثاني	**0.905
البعد الثالث	**0.886
البعد الرابع	**0.917
البعد الخامس	**0.911
البعد السادس	**0.898

** دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للبطاقة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاده تراوحت ما بين (0.886) ، (0.917) ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (0.01) .

وبناءا على ما سبق يتضح من الجدولين السابقين (15) (16) أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية لكل بعد على حدة ، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للبطاقة ككل جميعها دالة عند مستوى (0.01) ؛ وهو ما يدل

على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والدرجة الكلية؛ مما يشير إلى أن البطاقة تتمتع باتساق داخلي.

سادساً :تطبيق تجربة البحث :

لتطبيق تجربة البحث تم اختيارعينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة المروة الخاصة بقرية بشبيش – مركز المحلة الكبري – محافظة الغربية، وقد بلغ عددهم (35) تلميذ وتلميذه .

– **التطبيق القبلى لأدوات البحث :** تم تطبيق مقياس الجودة الابتكارية ، مقياس المنظور المستقبلي علي تلاميذ الصف السادس الابتدائي قبل تطبيق الانشطة الاثرائية ، وذلك في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي 2019– 2020) وذلك لضبط مستوي المجموعة قبل إجراء التجربة عليها .

– **تطبيق الانشطة الاثرائية :** تم تطبيق الأنشطة الاثرائية على تلاميذ الصف السادس الابتدائي عينة البحث بما يتماشي مع سير الوحدات الدراسية المقرره عليهم في مادة الاقتصاد المنزلي، وقد راعت الباحثتان التقويم التكويني المستمر أثناء تطبيق الأنشطة وذلك لتسهيل عملية التعلم للتلاميذ والمساعدة في حل المشكلات التي تواجههم أثناء تنفيذ الأنشطة وتوضح المطلوب تنفيذه في الأنشطة التي تتطلب ابتكار ليسهم ذلك في اثارة دافعية التلاميذ لاستكمال الأنشطة التعليمية مع التعزيز المستمر للتلاميذ ، وقد ظهرت العديد من المشكلات أثناء تطبيق تجربة البحث منها صعوبة في تجاوب عينة البحث مع الأنشطة التعليمية نظرا لاختلاف نمط الأنشطة التعليمية المطلوبة على نمط التعلم الذي يتم اتباعه في التدريس الى جانب استغراق التلاميذ لوقت أطول في بعض الأنشطة من الوقت المحدد للأنشطة التعليمة وتم التغلب على هذه المشكلة بتقسم المهام المطلوبة بالأنشطة على حصص إضافية .

– **التطبيق البعدي لأدوات البحث :** بعد الانتهاء من تنفيذ الانشطة الاثرائية تم تطبيق مقياس الجودة الابتكارية ، بطاقة الملاحظة ، مقياس المنظور المستقبلي بعدياً علي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بعد الانتهاء من تطبيق الانشطة الاثرائية .

سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ver.22 في إجراء التحليلات الإحصائية ، والأساليب المستخدمة في هذا البحث هي :

- معادلة كوبر Cooper لإيجاد نسب الاتفاق بين المحكمين ، وكذلك لحساب معامل الاتفاق بين الملاحظين.
- أسلوب الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات أدوات القياس .
- معامل ارتباط بيرسون Pearson لتقدير الاتساق الداخلي لأدوات القياس .
- اختبار مان وتيني Mann–Whitney لمجموعتين مستقلتين لحساب الصدق التمييزي في أدوات القياس .
- اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة t–test البحث دلالة الفروق بين درجات التطبيقيين القبلي والبعدى لتحديد مقدار النمو في مستوى الجودة الابتكارية للمجموعة التجريبية ، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت) .
- اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة t–test البحث دلالة الفروق بين درجات التطبيقيين القبلي والبعدى لتحديد مقدار النمو في مستوى منظور زمن المستقبل للمجموعة التجريبية، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت) .
- اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة t–test البحث دلالة الفروق بين درجات التطبيقيين القبلي والبعدى لتحديد مقدار النمو في مستوى أداء المهارات المرتبطة بالجودة الابتكارية للمجموعة التجريبية، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت) .
- معامل ارتباط بيرسون Pearson لإيجاد العلاقة الارتباطية بين تنمية الجودة الابتكارية وتنمية المنظور المستقبلي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .
- مقياس حجم التأثير " η^2 " (رشدى فام، 1997، 59) لبيان قوة تأثير المعالجة التجريبية علي المتغير التابع .

سابعاً: عرض نتائج البحث، وتفسيرها، ومناقشتها:

يتم – فيما يلي – عرض للنتائج التي أسفرت عنها تجربة البحث الميدانية وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة كل فرض من فروض البحث ، ثم تفسير ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة ، ويتم – فيما يلي – الإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه .

تم الإجابة عن السؤال الأول للبحث في الجزء الخاص بإعداد مواد المعالجة التجريبية للبحث ، ويتم – فيما يلي – الإجابة عن باقي أسئلة البحث .

أولا : الإجابة عن السؤال الثاني للبحث :

للإجابة عن السؤال الثاني الذي ورد في مشكلة البحث وهو : " ما أثر أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية لتنمية الجودة الابتكارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟ " قامت الباحثة بالتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه : " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الجودة الابتكارية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الجودة الابتكارية ، وجدول (17) يوضح ذلك :

جدول (17) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الجودة الابتكارية

الأبعاد	التطبيق	العدد ن	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين $\bar{ف}$	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفروق $ع_ف$	درجات الحرية د.ح	ت المحسوبة	الدلالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
الثقة بالنفس	القبلي	35	8.54	7.89	1.755	2.207	34	21.143	دالة عند مستوي 0.01	0.929	3.574	كبير
	البعدي	35	16.43		1.195							
المرونة والتكيف	القبلي	35	6.40	6.69	0.812	1.937	34	20.422	دالة عند مستوي 0.01	0.925	3.452	كبير
	البعدي	35	13.09		1.616							
القيادة والتعاون	القبلي	35	8.14	8.20	1.417	1.549	34	31.314	دالة عند مستوي 0.01	0.966	5.293	كبير
	البعدي	35	16.34		1.027							
الاطلاع والبحث	القبلي	35	9.06	7.37	1.349	1.629	34	26.779	دالة عند مستوي 0.01	0.955	4.526	كبير
	البعدي	35	16.43		1.037							

التجديد والابتكار	القبلي	35	6.69	4.66	0.867	1.327	34	20.760	دالة عند مستوي 0.01	0.927	3.509	كبير
	البعدي	35	11.34		1.282							
حل المشكلات	القبلي	35	7.49	8.69	1.560	1.568	34	32.781	دالة عند مستوي 0.01	0.969	5.541	كبير
	البعدي	35	16.17		1.339							
المقياس ككل	القبلي	35	46.31	43.49	3.169	4.203	34	61.203	دالة عند مستوي 0.01	0.991	10.345	كبير
	البعدي	35	89.80		3.095							

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية في بعد الثقة بالنفس بمقياس الجودة الابتكارية ، حيث حصلت التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (8.54) بانحراف معياري قدره (1.755) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (16.43) بانحراف معياري قدره (1.195) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الثقة بالنفس بمقياس الجودة الابتكارية (7.89) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الثقة بالنفس بمقياس الجودة الابتكارية والتي بلغت (21.143) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الثقة بالنفس بمقياس الجودة الابتكارية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " بعد الثقة بالنفس بمقياس الجودة الابتكارية " هي (0.929) وهذا يعني أن نسبة (92.9%) من التباين الحادث في مستوى بعد الثقة بالنفس بمقياس الجودة الابتكارية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (3.574) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل وذلك لأن قيمة (d) أكبر من 0.8.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية في بعد المرونة والتكيف بمقياس الجودة الابتكارية ، حيث حصلت

التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (6.40) بانحراف معياري قدره (0.812) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (13.09) بانحراف معياري قدره (1.616) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد المرونة والتكيف بمقياس الجودة الابتكارية (6.69) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد المرونة والتكيف بمقياس الجودة الابتكارية والتي بلغت (20.422) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد المرونة والتكيف بمقياس الجودة الابتكارية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " بعد المرونة والتكيف بمقياس الجودة الابتكارية " هي (0.925) وهذا يعني أن نسبة (92.5%) من التباين الحادث في مستوى بعد المرونة والتكيف بمقياس الجودة الابتكارية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (3.452) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في بعد القيادة والتعاون بمقياس الجودة الابتكارية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (8.14) بانحراف معياري قدره (1.417) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (16.34) بانحراف معياري قدره (1.027) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد القيادة والتعاون بمقياس الجودة الابتكارية (8.20) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد القيادة والتعاون بمقياس الجودة الابتكارية والتي بلغت (31.314) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد القيادة والتعاون بمقياس الجودة الابتكارية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " بعد القيادة والتعاون بمقياس الجودة الابتكارية " هي (0.966) وهذا يعني أن نسبة (96.6%) من التباين الحادث في مستوى بعد القيادة والتعاون بمقياس الجودة الابتكارية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات

البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (5.293) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية في بعد الاطلاع والبحث بمقياس الجودة الابتكارية ، حيث حصلت التلميذات في التطبيق القبلي على متوسط (9.06) بانحراف معياري قدره (1.349) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (16.43) بانحراف معياري قدره (1.037) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الاطلاع والبحث بمقياس الجودة الابتكارية (7.37) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الاطلاع والبحث بمقياس الجودة الابتكارية والتي بلغت (26.779) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الاطلاع والبحث بمقياس الجودة الابتكارية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " بعد الاطلاع والبحث بمقياس الجودة الابتكارية " هي (0.955) وهذا يعني أن نسبة (95.5%) من التباين الحادث في مستوى بعد الاطلاع والبحث بمقياس الجودة الابتكارية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (4.526) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي التلاميذ المجموعة التجريبية في بعد التجديد والابتكار بمقياس الجودة الابتكارية ، حيث حصلت التلميذات في التطبيق القبلي على متوسط (6.69) بانحراف معياري قدره (0.867) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (11.34) بانحراف معياري قدره (1.282) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد التجديد والابتكار بمقياس الجودة الابتكارية (4.66) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد التجديد والابتكار بمقياس الجودة الابتكارية والتي بلغت (20.760) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني

وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد التجديد والابتكار بمقياس الجودة الابتكارية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " بعد التجديد والابتكار بمقياس الجودة الابتكارية " هي (0.927) وهذا يعني أن نسبة (92.7%) من التباين الحادث في مستوى بعد التجديد والابتكار بمقياس الجودة الابتكارية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (3.509) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في بعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية ، حيث حصلت التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (7.49) بانحراف معياري قدره (1.560) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (16.17) بانحراف معياري قدره (1.339) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية (8.69) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية والتي بلغت (32.781) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " بعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية " هي (0.969) وهذا يعني أن نسبة (96.9%) من التباين الحادث في مستوى بعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (5.541) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الجودة الابتكارية ككل ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (46.31) بانحراف معياري قدره (3.169) ، وفي التطبيق البعدي

على متوسط (89.80) بانحراف معياري قدره (3.095) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الجودة الابتكارية ككل (43.49) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الجودة الابتكارية ككل والتي بلغت (61.203) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الجودة الابتكارية ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمقياس الجودة الابتكارية ككل " هي (0.991) وهذا يعني أن نسبة (99.1%) من التباين الحادث في مستوى الجودة الابتكارية ككل (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (10.345) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

-يتضح من خلال النتائج السابق عرضها ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي لعينة البحث في مقياس الجودة الابتكارية ككل ،ويمكن تفسير هذه النتائج أن تصميم الأنشطة الاثرائية في الاقتصاد المنزلى القائمة على إنترنت الأشياء والدراسات البينية ساهم في نمو مهارات الجودة الابتكارية لما أتاحته الأنشطة من اكتساب المفاهيم العلمية المرتبطة بالأنشطة بصورة أكثر فعالية تعتمد على اثارة التفكير والخيال من خلال التطبيقات المتنوعة لإنترنت الأشياء المرتبط بحياة الاسرة والفرد ودراسة الموضوعات المتنوعة بصورة تعتمد على تنمية مهارات الجودة الابتكارية لدي عينة البحث من خلال تحفيز الثقة بالنفس لدي التلاميذ أثناء بناء الأنشطة مع تقديم الدعم الفردي للتلاميذ في مجموعات العمل التعاونية مما يعزز استمرار التلاميذ بالعمل بفاعلية ضمن فريق العمل واثارة عملية التفكير وشحذ الخيال وإثارة الدافعية لتنفيذ الأنشطة التعليمية ، مع تضمين الأنشطة التعليمية لأنشطة تعلم غير تقليدية تركز على اصدار استجابات متنوعة وغير مألوفة مما يسهم في نمو مهارة المرونة والتكيف ولكن لاحظت الباحثتان أن ذلك يحتاج الى فترة زمنية أطول لتدريب التلاميذ عليه وترى الباحثتان أن ذلك ربما يرجع الى الاعتماد على التعلم التقليدي في الفصل الدراسي ،كما ساعدت الأنشطة التعليمية على اكتساب التلاميذ لمهارة القيادة والتعاون من خلال

تحفيز الإحساس بالمسئولية لدي المتعلمين لقيادة التعلم والتعاون مع المجموعات المختلفة لتحقيق اهداف النشاط ،كما اكتسب التلاميذ مهارات البحث والاطلاع من خلال تضمين الأنشطة الإثرائية بعض الأنشطة التي تعتمد على الحصول على المعلومات من مصادر متنوعة وخاصة شبكة الانترنت وطرح الأسئلة وقراءة الموضوعات المرتبطة بالأنشطة وكتابة فقرة أو مقال لتنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمجالات المتنوعة المرتبطة بالاقتصاد المنزلى منها ما يرتبط (بالملابس والنسيج – التغذية – الطفولة والعلاقات الاسرية – إدارة المسكن) والقائمة على استخدام انترنت الأشياء في تلك المجالات وربطها بالدراسات البينية الأخرى المرتبطة بالنشاط (العلوم – الرياضيات – التربية الفنية – الزراعة) بصورة تحقق تكامل المعرفة لتحصيل المفاهيم بصورة أكثر وظيفية وارتباط بحياة التلاميذ ، كما ساعد الاعتماد على أنترنت الأشياء في بناء وتنفيذ الأنشطة التعليمية على وضوح مفهوم التجديد والابتكار لدى المتعلمين من خلال التعرف على الابتكارات التكنولوجية الجديدة في مجال إدارة المسكن وابتكار روبوت لتسهيل العمل وفكرة الثلاجة الذكية والأجهزة الذكية لرعاية الأطفال وأجهزة رعاية المرضى ، مع إثارة تفكير التلاميذ من خلال انشطة التفكير والابتكار ورسم أفكار مرتبطة بصناعة روبوت لحل المشكلات الحياتية اليومية ،وكتابة ملخص يوضح طريقة عملها ودورها في حل المشكلات والبحث عبر الانترنت عن الأفكار الحديثة من خلال الاستفادة من المواقع العلمية الإلكترونية والفيديوهات المتاحة عبر الانترنت ،مما ساهم في تمكين التلاميذ من مهارات التجديد والابتكار وحل المشكلات بصوره متكاملة ، وقد لاحظت الباحثتان أثناء عملية التطبيق وجود مقاومة وعدم تقبل من التلاميذ للأنشطة المرتبطة بمهارات التجديد والابتكار وقد يرجع ذلك لأن ممارسة تلك الأنشطة يعتبر غير مألوف بالنسبة للتلاميذ ومع الاستمرار في تنفيذ الأنشطة وتحفيز المتعلمين تحسنت استجابة التلاميذ في تنفيذ تلك الأنشطة ،وقد اتفقت نتائج البحث السابق عرضها من حيث بناء الأنشطة التعليمية باستخدام طرق وأساليب متنوعة تعتمد على استخدام الأساليب التكنولوجية المختلفة والربط بين الدراسات المتنوعة يسهم في تنمية مهارات الجودة الابتكارية لدى المتعلمين ومن تلك الدراسات (تفيده غانم، 2018) (Zhao, Yong,2012) (Mars, Matthew2018) .

ويعني هذا قبول الفرض الأول من فروض البحث ، كما أنه يجيب عن السؤال الثاني الذي ورد في مشكلة البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال في مستوى الجودة الابتكارية ككل وفي أبعادها كل بعد على حدة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

ثانيا : الإجابة عن السؤال الثالث للبحث :

للإجابة عن السؤال الثاني الذي ورد في مشكلة البحث وهو : " ما أثر أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية لتنمية المنظور المستقبلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟ " قامت الباحثة بالتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه : " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المنظور المستقبلي لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المنظور المستقبلي ، وجدول (18) يوضح ذلك :

جدول (18) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المنظور المستقبلي

الأبعاد	التطبيق	العدد ن	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفروق ع_ف	درجات الحرية د.ح	ت المحسوبة	الدلالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
الجانب المعرفي	القبلي	35	30.57	22.63	3.275	4.243	34	31.550	دالة عند مستوي 0.01	0.967	5.333	كبير
	البعدي	35	53.20		2.026							
الجانب الدافعي	القبلي	35	35.31	29.77	2.285	2.734	34	64.418	دالة عند مستوي 0.01	0.992	10.889	كبير
	البعدي	35	65.09		2.924							

قلق المستقبل	القبلي	35	32.91	30.09	3.518	3.776	34	47.139	دالة عند مستوي 0.01	0.985	7.968	كبير
	البعدي	35	63.00		1.732							
المقياس ككل	القبلي	35	98.80	82.49	5.645	6.797	34	71.796	دالة عند مستوي 0.01	0.993	12.136	كبير
	البعدي	35	181.29		3.839							

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية في بعد الجانب المعرفي بمقياس المنظور المستقبلي ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (30.57) بانحراف معياري قدره (3.275) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (53.20) بانحراف معياري قدره (2.026) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الجانب المعرفي بمقياس المنظور المستقبلي (22.63) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الجانب المعرفي بمقياس المنظور المستقبلي والتي بلغت (31.550) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الجانب المعرفي بمقياس منظور زمن المستقبل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " بعد الجانب المعرفي بمقياس المنظور المستقبلي " هي (0.967) وهذا يعني أن نسبة (96.7%) من التباين الحادث في مستوى الجانب المعرفي بمقياس منظور زمن المستقبل (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (5.333) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في بعد الجانب الدافعي بمقياس منظور زمن المستقبل ، حيث حصلت التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (35.31) بانحراف معياري قدره

(2.285) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (65.09) بانحراف معياري قدره (2.924) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي (29.77) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي والتي بلغت (64.418) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " بعد الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي " هي (0.992) وهذا يعني أن نسبة (99.2%) من التباين الحادث في مستوى الجانب الدافعي بمقياس منظور زمن المستقبل (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (10.889) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في بعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي ، حيث حصلت التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (32.91) بانحراف معياري قدره (3.518) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (63.00) بانحراف معياري قدره (1.732) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي (30.09) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد قلق المستقبل بمقياس منظور زمن المستقبل والتي بلغت (47.139) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " بعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي " هي (0.985) وهذا يعني أن نسبة (98.5%) من التباين الحادث في مستوى بعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية

في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (7.968) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس المنظور المستقبلي ككل ، حيث حصلت التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (98.80) بانحراف معياري قدره (5.645) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (181.29) بانحراف معياري قدره (3.839) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المنظور المستقبلي ككل (82.49) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المنظور المستقبلي ككل والتي بلغت (71.796) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01)، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المنظور المستقبلي ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) "لمقياس المنظور المستقبلي ككل" هي (0.993) وهذا يعني أن نسبة (99.3%) من التباين الحادث في مستوى المنظور المستقبلي ككل (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (12.136) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.
- اسفرت النتائج أن الانشطة الاثرائية كان لها تأثير دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المنظور المستقبلي ككل عند مستوي (0.01)، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس منظور زمن المستقبل ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) "لمقياس المنظور المستقبلي ككل" هي (0.993) وهذا يعني أن نسبة (99.3%) من التباين الحادث في مستوى المنظور المستقبلي ككل (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (12.136) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- يتبين من خلال النتائج السابق عرضها ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي لعينة البحث في مقياس المنظور المستقبلي ككل وهذا يشير إلي حدوث نمو واضح ودال في أبعاد مقياس المنظور المستقبلي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ وذلك نتيجة لتصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية حيث اعتمدت الانشطة علي تطبيقات متنوعه ومرنه لانترنت الاشياء وتستثير لديهم التفكير التخليلي المستقبلي للحياة في ظل هذه التطبيقات مما ساعد التلاميذ علي تطوير توجهاتهم المستقبلية ، كما هدفت الانشطة الي تطوير قدره التلاميذ علي ايجاد روابط بين الانشطة الحالية وكيف يمكن استخدامها في تحقيق الاهداف المستقبلية .وهذا ما أكدته بعض الدراسات ومنها دراسة (مها القحطاني ، 2019) ((Min,2015

- كما ساهم بناء وتنفيذ الأنشطة الاثرائية على وضوح مفهوم التجديد والابتكار لدى المتعلمين من خلال التعرف على الابتكارات التكنولوجية المستقبلية من خلال دراستها وررربطها بالخبرات التعليمية لبعض المواد الدراسية مثل (الرياضيات ، العلوم ، التربية الفنية ، الزراعه) ، مما كان له الاثر الواضح في استجابة التلاميذ لتنفيذ الانشطة بحماس وفاعلية . كما شجعت الانشطة التلاميذ علي أن يكونوا أكثر طموحاً وسعيا لتحقيق توجيهاتهم المستقبليه لانترنت الاشياء التي تخدم الحياة الاسرية والمنزلية وظهر ذلك من خلال محاولات التلاميذ الغير تقليدية في طرح افكار متعددة ومتنوعه للادوات المنزلية وما الصورة التي سوف تكون عليه في المستقبل وخاصة بعد فهم لانترنت الاشياء وتطبيقتها المختلفه في الحياة بوجهة عام .ونجد ان بعض الدراسات قد اتفقت مع نتائج البحث حول انه يمكن تنمية المنظور المستقبلي لدي التلاميذ من خلال استخدام انشطة اثرائية او طرق واستراتيجيات او برامج تدريبيه مثل من دراسة (أكرم علي ، 2018)، دراسة (Carvalho , 2015) التي توصلت الي وجود علاقة بين منظور المستقبل ونوع المعرفة التي يكتسبها الطالب .

ويعني هذا قبول الفرض الثاني من فروض البحث ، كما أنه يجيب عن السؤال الثالث الذي ورد في مشكلة البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال في

مستوى المنظور المستقبلي ككل وفي أبعاده كل بعد على حدة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

ثالثا : الإجابة عن السؤال الرابع للبحث :

للإجابة عن السؤال الرابع الذي ورد في مشكلة البحث وهو : " ما أثر أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية لتنمية الجانب المهارى المرتبط بالانشطة الاثرائية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟ " قامت الباحثة بالتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه : " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية ، وجدول (19) يوضح ذلك :

جدول (19) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية

الأبعاد	التطبيق	العدد ن	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفروق ع ف	درجات الحرية د.ح	ت المحسوبة	الدلالة	قيمة η^2	قيمة D	حجم التأثير
البعد الأول	القبلي	35	18.74	7.57	1.245	1.754	34	25.541	دالة عند مستوي 0.01	0.950	4.317	كبير
	البعدي	35	26.31		1.409							
البعد الثاني	القبلي	35	12.06	6.43	1.027	1.668	34	22.804	دالة عند مستوي 0.01	0.939	3.855	كبير
	البعدي	35	18.49		1.292							
البعد	القبلي	35	13.89	7.77	1.967	2.073	34	22.174	دالة	0.935	3.748	كبير

الثالث	البعدي	35	21.66		1.136				عند مستوي 0.01		
البعد الرابع	القبلي	35	12.66	8.71	1.187	1.637	34	31.488	دالة عند مستوي 0.01	0.967	5.322	كبير
	البعدي	35	21.37		1.262						
البعد الخامس	القبلي	35	7.11	4.03	1.430	1.543	34	15.444	دالة عند مستوي 0.01	0.875	2.611	كبير
	البعدي	35	11.14		0.733						
البعد السادس	القبلي	35	13.49	9.00	1.095	1.815	34	29.336	دالة عند مستوي 0.01	0.962	4.959	كبير
	البعدي	35	22.48		1.121						
البطاقة ككل	القبلي	35	77.94	43.51	3.386	3.883	34	66.291	دالة عند مستوي 0.01	0.992	11.205	كبير
	البعدي	35	121.46		2.513						

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في البعد الأول ببطاقة ملاحظة المهارات العملية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (18.74) بانحراف معياري قدره (1.245) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (26.31) بانحراف معياري قدره (1.409) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الأول ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (7.57) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الأول ببطاقة ملاحظة المهارات العملية والتي بلغت (25.541) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الأول ببطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " للبعد الأول ببطاقة ملاحظة المهارات العملية " هي (0.950) وهذا

يعني أن نسبة (95.0%) من التباين الحادث في مستوى البعد الأول ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (4.317) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل .

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في البعد الثاني ببطاقة ملاحظة المهارات العملية ، حيث حصلت التلميذات في التطبيق القبلي على متوسط (12.06) بانحراف معياري قدره (1.027) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (18.49) بانحراف معياري قدره (1.292) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الثاني ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (6.43) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الثاني ببطاقة ملاحظة المهارات العملية والتي بلغت (22.804) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الثاني ببطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " للبعد الثاني ببطاقة ملاحظة المهارات العملية " هي (0.939) وهذا يعني أن نسبة (93.9%) من التباين الحادث في مستوى البعد الثاني ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (3.855) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل .

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في البعد الثالث ببطاقة ملاحظة المهارات العملية ، حيث حصلت التلميذات في التطبيق القبلي على متوسط (13.89) بانحراف معياري قدره (1.967) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (21.66) بانحراف معياري قدره (1.136) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الثالث ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (7.77) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات

تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الثالث ببطاقة ملاحظة المهارات العملية والتي بلغت (22.174) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الثالث ببطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " للبعد الثالث ببطاقة ملاحظة المهارات العملية " هي (0.935) وهذا يعني أن نسبة (93.5%) من التباين الحادث في مستوى البعد الثالث ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (3.748) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل .

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في البعد الرابع ببطاقة ملاحظة المهارات العملية ، حيث حصلت التلميذات في التطبيق القبلي على متوسط (12.33) بانحراف معياري قدره (1.187) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (21.37) بانحراف معياري قدره (1.262) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الرابع ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (8.71) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الرابع ببطاقة ملاحظة المهارات العملية والتي بلغت (31.488) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الرابع ببطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " للبعد الرابع ببطاقة ملاحظة المهارات العملية " هي (0.967) وهذا يعني أن نسبة (96.7%) من التباين الحادث في مستوى البعد الرابع ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (5.322) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل .

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في البعد الخامس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية ، حيث حصلت التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (7.11) بانحراف معياري قدره (1.430) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (11.14) بانحراف معياري قدره (0.733) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الخامس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (4.03) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الخامس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية والتي بلغت (15.444) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الخامس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " للبعد الخامس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية " هي (0.875) وهذا يعني أن نسبة (87.5%) من التباين الحادث في مستوى البعد الخامس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (2.611) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل .

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في البعد السادس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية ، حيث حصلت التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (13.49) بانحراف معياري قدره (1.095) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (22.48) بانحراف معياري قدره (1.121) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد السادس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (9.00) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد السادس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية والتي بلغت (29.336) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد السادس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " للبعد السادس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية " هي (0.962

) وهذا يعني أن نسبة (96.2%) من التباين الحادث في مستوى البعد السادس ببطاقة ملاحظة المهارات العملية (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (4.959) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل .

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة المهارات العملية ، حيث حصلت التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (77.94) بانحراف معياري قدره (3.386) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (121.46) بانحراف معياري قدره (2.513) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات ككل (43.51) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات ككل والتي بلغت (66.291) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لبطاقة ملاحظة المهارات ككل " هي (0.992) وهذا يعني أن نسبة (99.2%) من التباين الحادث في مستوى أداء المهارات العملية ككل (المتغير التابع) يرجع إلى تصميم أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي إنترنت الأشياء والدراسات البينية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (11.205) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل .
- يتضح من النتائج السابق عرضها وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات التلاميذ فى التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي ،وترجع الباحثتان النتيجة السابقة الى تصميم الأنشطة الاثرائية في الاقتصاد المنزلى القائم على إنترنت الأشياء والدراسات البينية وتضمينها للأنشطة والمهارات التي ساعدت على تقديم المهارات العملية بصورة ذات معنى وحفزه لتفكير التلاميذ وربطها بالممارسات الحياتية اليومية مما ساعد على تحفيز المتعلمين لاستكمال الأنشطة المهارية ،والقيام بتنفيذ الأنشطة الاثرائية وربطها بالدراسات البينية منها العلوم والرياضيات والتربية الفنية ومن

تلك الأنشطة (ابتكار تصميم بالخامات المتنوعة – ربوت الغذاء الصحي – ابتكر باستخدام الاشكال الهندسية – مشروعي الصغير – جهازي المبتكر – وجبتي الغذائية المبتكرة) حيث تم تنفيذ الأنشطة بصورة غير تقليدية مع تحفيز التلاميذ لإثارة التفكير والخيار لممارسة النشاط وتنفيذه بصورة غير تقليدية بقدر الإمكان ،وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة (Everett, Michele C,2019) (Wan, Zhi Hong; Cheng,2019) (تفيده غانم، 2018) (Mars, (Zhao, Yong,2012) (Matthew2018 من حيث تهيئة الأنشطة التعليمية القائمة على الدراسات البينية يساعد فى تنمية الابتكار ونمو المهارات المختلفة وتحقيق مخرجات التعلم ذات معنى لدي المتعلمين .

ويعني هذا قبول الفرض الثالث من فروض البحث ، كما أنه يجيب عن السؤال الرابع الذي ورد في مشكلة البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال في مستوى بطاقة ملاحظة المهارات العملية ككل وفي أبعادها كل بعد على حدة لدى تلميذات المجموعة التجريبية.

رابعا : الإجابة عن السؤال الخامس للبحث

للإجابة عن السؤال الخامس الذي ورد في مشكلة البحث وهو : " **ما العلاقة بين محاور الجودة الابتكارية وأبعاد المنظور المستقبلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي** ؟ " قامت الباحثة بالتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه : " **توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) بين درجات تلاميذ عينة البحث في التطبيق البعدى لمقياس الجودة الابتكارية ومقياس منظور زمن المستقبل** " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون Pearson بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على لمقياس الجودة الابتكارية ، ودرجاتهن على مقياس المنظور المستقبلي ، وجدول (20) يوضح ذلك :

جدول (20) دراسة العلاقة الارتباطية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبيةفي مقياس الجودة الابتكارية ودرجاتهن في مقياس المنظور المستقبلي

البيانات		مقياس المنظور المستقبلي			
		الجانب المعرفي	الجانب الدافعي	قلق المستقبل	المقياس ككل
مقياس الجودة الابتكارية	الثقة بالنفس	**0.815	**0.808	**0.725	**0.822
	المرونة والتكيف	**0.866	**0.901	**0.736	**0.865
	القيادة والتعاون	**0.822	**0.775	**0.812	**0.808
	الاطلاع والبحث	**0.860	**0.796	**0.866	**0.852
	التجديد والابتكار	**0.911	**0.868	**0.765	**0.831
	حل المشكلات	**0.925	**0.900	**0.888	**0.902
	المقياس ككل	**0.865	**0.874	**0.796	**0.834

(**) دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد الثقة بالنفس بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب المعرفي بمقياس منظور زمن المستقبل ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.815) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد الثقة بالنفس بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.808) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد الثقة بالنفس بمقياس الجودة الابتكارية وبين بعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.725) وهي دالة عند مستوى (0.01).

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد الثقة بالنفس بمقياس الجودة الابتكارية وبين مقياس المنظور المستقبلي ككل ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.822) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد المرونة والتكيف بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب المعرفي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.866) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد المرونة والتكيف بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.901) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد المرونة والتكيف بمقياس الجودة الابتكارية وبين بعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.736) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد المرونة والتكيف بمقياس الجودة الابتكارية وبين مقياس المنظور المستقبلي ككل ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.865) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد القيادة والتعاون بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب المعرفي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.822) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد القيادة والتعاون بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.775) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد القيادة والتعاون بمقياس الجودة الابتكارية وبين بعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.812) وهي دالة عند مستوى (0.01).

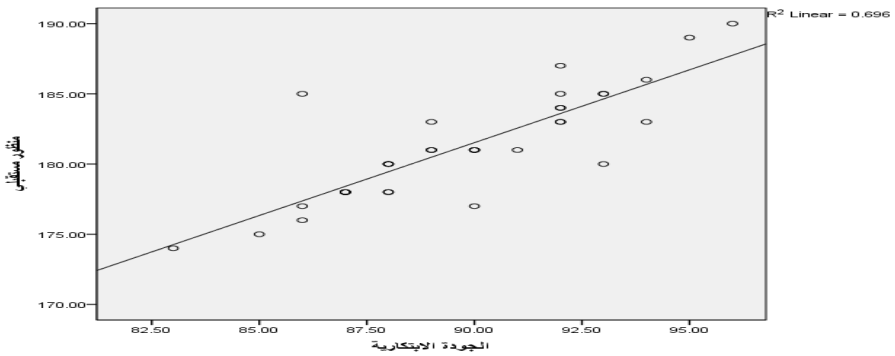
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد القيادة والتعاون بمقياس الجودة الابتكارية وبين مقياس المنظور المستقبلي ككل ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.808) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد الاطلاع والبحث بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب المعرفي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.860) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد الاطلاع والبحث بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.796) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد الاطلاع والبحث بمقياس الجودة الابتكارية وبين بعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.866) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد الاطلاع والبحث بمقياس الجودة الابتكارية وبين مقياس المنظور المستقبلي ككل ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.852) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد التجديد والابتكار بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب المعرفي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.911) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد التجديد والابتكار بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.868) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد التجديد والابتكار بمقياس الجودة الابتكارية وبين بعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.765) وهي دالة عند مستوى (0.01).

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد التجديد والابتكار بمقياس الجودة الابتكارية وبين مقياس المنظور المستقبلي ككل ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.831) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب المعرفي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.925) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.900) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية وبين بعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.888) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية وبين مقياس المنظور المستقبلي ككل ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.902) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في بعد حل المشكلات بمقياس الجودة الابتكارية وبين الجانب المعرفي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.865) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في مقياس الجودة الابتكارية ككل وبين الجانب الدافعي بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.874) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في مقياس الجودة الابتكارية ككل وبين بعد قلق المستقبل بمقياس المنظور المستقبلي ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.796) وهي دالة عند مستوى (0.01).

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في مقياس الجودة الابتكارية ككل وبين مقياس المنظور المستقبلي ككل ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.834) وهي دالة عند مستوى (0.01).
- أن متغير الجودة الابتكارية ككل ، ومتغير المنظور المستقبلي ككل مرتبطين ارتباط طردي قوي.

اسفرت نتائج السابقه علي وجود علاقة ارتباطيه طرديه موجبة قوية بين الجودة الابتكارية ككل والمنظور المستقبلي ككل لدى التلاميذ عينة البحث ويرجع ذلك الي أن الانشطة الاثرائية المهارية المتضمنة اعتمد علي التفاعل الايجابي وإثارة دافعية التلاميذ الي طرح عدد كبير من الافكار الابتكارية المستقبلية المتنوعه والمتعددة والتي يمكن تنفيذها مما زاد شعورهم بالثقة بالنفس ، كما ساعدت الانشطة الاثرائية علي استثارة القدرات الكامنة لديهم في البحث والتقصي والحصول علي افكار جديد ومبتكرة ، كما ساعدت الانشطة المبنية علي الدراسات البينية علي تنمية قدرة التلاميذ علي الابداع ومعالجة المواد الدراسية بصورة أكثر عمقاً وهذا يتماشى ما توصلت اليه دراسة كلا من (Kritizas& Grobler,2007) ودراسة (فيصل الربيع وآخرون ، 2019)

ويعني هذا قبول الفرض الرابع من فروض البحث ، ويشير هذا إلى وجود علاقة ارتباطيه طردية موجبة قوية بين الجودة الابتكاريه ككل والمنظور المستقبلي ككل لدى تلاميذ عينة البحث .ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي (1) :



شكل (1) العلاقة الارتباطية بين متغير الجودة الابتكارية ومتغير المنظور المستقبلي لدى التلاميذ عينة البحث

توصيات البحث

في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج توصي الباحثتان بضرورة:

1. توفير البيئة التعليمية المحفزة لأبعاد الجودة الابتكارية لدي طلاب المرحلة الابتدائية ، من خلال تقديم أنشطه تحفزيه لمشروعات مهارية مستقبلية.
2. تصميم المهام والنشاطات التربوية التى تتضمنها المناهج الدراسية بمختلف مراحل التعليم العام بصفة تساعد علي تنمية ابعاد المنظور المستقبلي لما له من اثر الفعالي علي الحياة الاجتماعية والأكاديمية المستقبلية للطلاب .
3. تطوير طرق التعليم التى تركز على تطبيقات انترنت الاشياء واثارة دافعية الطلاب علي ابتكار منتجات مبدعه وبلورتها في صورة مشروعات فعلية تخدم حل مشكلات مجتمعية.
4. ضرورة عقد ندوات ومحاضرات وورش تدريبية للطلاب المعلمين لتدريبهم علي كيفية توظيف الدراسات البينية اثناء عملية التدريس.
5. تنمية وتطور استخدام المعلم للأنشطة الاثرائية والإجراءات المعرفية المبنية علي الدراسات البينية لتنمية مستويات عليا من التفكير لدي المتعلم ومساعدتهم علي تهيئة بيئة تعلم محفزة لاكتشاف وإيجاد علاقات وتجريب افكار جديدة وإتاحة الفرصة امام الطلاب لممارسة المزيد من الانشطة البينية التي تنمي مهارات التفكير المستقبلي وتعزز ثقافة الابداع .

المقترحات المستقبلية للبحث

1. دراسة مدي تأثير انترنت الاشياء علي تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.
2. دراسة فاعلية وحدة اثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي الدراسات البينية لتنمية المواطنه التنظيمية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية للموهوبين.
3. اثر انشطة اثرائية قائمة علي مدخل STEM لتنمية الجودة الابتكارية ومهارات حل المشكلات البينية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية .
4. فاعلية برنامج تدريبي قائمة علي الدراسات البينية لتنمية أهداف المواطنة الرقمية البينية والقدرة علي اتخاذ القرار الاخلاقي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .

المراجع والمصادر:

اولاً :المراجع العربية

أكرم فتحي مصطفي علي (2018) : " تصميم الاستجابة السريعة في التعلم بالواقع المعزز وأثرها علي قوة السيطرة المعرفية والتمثيل البصري لانترنت الأشياء ومنظور زمن المستقبل لدي طلاب الماجستير وتقنيات التعليم " المجلة التربوية ، كلية تربية ، جامعة سوهاج ، ع 53 ، يوليو ، ص ص 19- 78.

اماني أحمد بصير (2019) :" فعالية الأنشطة الإثرائية التي تستند إلي عادات العقل لتنمية التفكير والتواصل الرياضي لدي الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة بمدينة جدة " المجلة العربية لعلوم الإعاق والموهبة ، ع 8 ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب .

بلال خلف السكارنة(2008): الريادة ،وإدارة منظمات الاعمال ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الأردن.

تفيدة سيد غانم (2018): وحدة مقترحة في الالكترونيات الجزئية الحيوية قائمة على التعلم المعتمد على البحث وفاعليتها في تنمية الجودة الابتكارية والميول المهنية لدي طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة المصرية للتربية العلمية ، مج 21، ع 11.

حليمة ابن مامة(2020) :" الأنشطة التعليمية أنواعها و عناصرها" مجلة آفاق علمية ، المجلد 12، العدد 1، ص ص. 291-304.

خالد محمد عسل (2001) :"منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعي – معرفي وعلاقته بمستوي الكمالية لدي طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية " رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

رشدي فام (1997) : "حجم التأثير " الوجه المكمل للدلالة الإحصائية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، مج 7 ، ع 16.

سليمان جار الله ، محمد الصغير شرفي (2009) : " تكييف قائمة زمباردوا لمنظور الزمن للغة العربية " ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ، ع 23، ص ص 53 – 64.

السيد عبد الدايم (1995) :" منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعي – معرفي وعلاقته بكل من الجنس والتخصص الدراسي والتحصيل الأكاديمي لدي طلبة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، دراسات نفسية ، رابطة الأخصائين النفسية المصرية ، مج 5 ، ع 4 ، ص 643 – 676 .

صلاح شريف عبد الوهاب (2011) :" المرونة العقلية وعلاقتها بكل من منظور زمن المستقبل وأهداف الإنجاز لدي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة " العدد 20 ، فبراير ، مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية ، جامعه المنصورة ، ص ص 21 – 75 .

ضياء الدين زاهر (2018): العلوم البينية منهجية القرن الحادي والعشرين ، مستقبل التربية العربية ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، مج 25، ع113.

عاصم ابراهيم عندورة (2019) :" انترنت الاشياء ودره في نشر الوعي المعلوماتي (دراسة مقارنه) " الملتقي العلميالدولي المعاصر للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية والإدارية والطبيعية "نظرة بن الحاضر والمستقبل" 30-31 ، اسطنبول ، تركيا ، ص ص 525- 561.

عبد السحاد عبد السادة البدران (2011) :" قلق المستقبل لدي طلبة الدراسة الإعدادية في مركز محافظة البصرة " ، مجلة آداب البصرة ، ع 56، ص ص 331 – 356.

علي ذيب الأكليي (2019) :" العائد من تطبيقات انترنت الأشياء علي العملية التعليمية " المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، مج2 ، ع 3 .

فيصل خليل الربيع ، محمد أمين ملحم ، عبد الناصر ذياب (2019) :" القدرة التنبؤية لأبعاد منظور زمن المستقبل بالتعلم المنظم ذاتياً لدي جامعة اليرموك " مجلة الدراسات

التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مج 13 ، ع 3 ، يوليو ، ص ص 441-457.

كاظم جهاد حسن(2013) : في البينية ، نشأتها ودلالتها". مجلة الآداب جامعة الملك سعود، مج 25،ع 2 ،241-250.

لينه أحمد الجنادي ، صابرين صلاح تعلب (2016) :" منظور الزمن المستقبلي في ضوء الاندماج الاكاديمي والتحصيل الدراسي لدي عينة من طالبات الجامعه " مج 24 ، ع 3 ، يوليو ، مجلة العلوم التربوية ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة .

محمد خيري محمود(2003) : فاعلية التدريس باستخدام أسلوب الدراسات البينية والمتعددة الفروع المعرفية على تنمية قدرات التفكير الناقد واتجاهات التلاميذ نحو تدريس مادتي العلوم والدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ألأساسي مجلة التربية العلمية ، مج6 ، ع3 ، 200-238 .

مديحة حمدي السيد (2012):" تصميم وحدات تدريسية متكاملة في الاقتصاد المنزلي في الاقتصاد المنزلي وبعض المواد الدراسية الأخربلتلميذات المرحلة الابتدائية والإعدادية وقياس فعاليتها في تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير العليا والاتجاه نحو المادة " رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعه حلوان .

محمود جابر حسن (2019) :" استخدام الانشطة الإثرائيه المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية " المجلة التربوية ، ع58 ، فبراير ، كلية تربية ، جامعه سوهاج.

مها ذياب حسن القحطاني (2019) :" المرونة الايجابية وعلاقتها بكل منظور زمن المستقبل ودافعية الانجاز لدي عينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة " رسالة ماجستير ، كلية الاداب والعلوم الانسانية ، جامعة الملك عبد العزيز .

ميمي السيد أحمد (2015):" العلاقة بين منظور زمن المستقبل ودافعية الإنجاز في ضوء الجنس والتخصص الدراسي لدي طلبة جامعة الملك خالد " مجلة كلية التربية بالزقازيق ، ع 88 ، ص ص121- 165.

ناصر محمد الناصر (2015) :" ماذا تعرف عن انترنت الاشياء " مجلة عالم التقنية . استرجعت 2019/1/11، https://www.tech-wd.com/wd/2015/03/04/internet-of-things/

نجلاء اسماعيل محمد وسها حمدي زوين (2016) : فاعلية وحدة مقترحة في العلوم والدراسات الاجتماعية قائمة على الدراسات البيئية في تنمية مهارات التفسير والحس العلمي والجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ،مج 32،ع4.

نهي ابراهيم طه (2018) :" ثورة إنترنت الاشياء الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية بجامعه الطائف : دراسة تحليلية " الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، مجلة تكنولوجيا التربية ، دراسات وبحوث ، ع 37 ،ص ص 309-330.

هاني خميس عبده (2016): البحوث البينية وتقدم المجتمعات الإنسانية خلال الألفية الجديدة : تجارب عملية وخيارات مستقبلية ، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية ، جامعة السلطان قابوس – كلية الآداب والعلوم الاجتماعية ، مج7 ،ع3 .

هند هضيبان الجهني (2017):" أثر تدريس العلوم بالنموذج الإثرائي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدرسة الموهوبات – منطقة جدة التعليمية." مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج 1، ع 2، ص ص. 40-56.

المراجع الأجنبية :

Almoosa, A. (2016). The Effects of Using Augmented Reality Apps in Higher Education. In G. Chamblee & L. Langub (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International

Arvidson, P. Sven(2015) . The Virtue of Reverence in Interdisciplinary Studies,Issues in Interdisciplinary Studies, n33 p117-143.

Avcı, S. (2013). Relations between self-regulation, future time perspective and the delay of gratification in university students. Education, 133(4), 525-537.

Boeren, Ellen(2017).Researching Lifelong Learning Participation through an Interdisciplinary Lens, International Journal of Research & Method in Education, v40 n3 p299-310.

Brown, Barbara; Hartwell, Amber; Thomas, Christy (2018) .Interdisciplinary Design Teams of Pre-Service and In-Service Teachers: Issues with Collaboration ,Canadian Journal of Action Research, v19 n1 p3-21.

Carmichael, Tami S (2018).Global Perspective-Taking: Extending Interdisciplinary Pedagogies into International Classrooms,Issues in Interdisciplinary Studies, v36 n2 p144-166.

Carmichael, Tami; Dellner, Jennifer; Szostak, Rick (2017) .Report from the Field: Interdisciplinary General Education,Issues in Interdisciplinary Studies, n35 p248-258.

Carvalho, R.G. G.(2015). Future time perspective as predictor of adolescents adaptin=ve behavior in school. School Psychology International, 36 (5), 482. Rerieved form http://search.proquest.com/docview/1773230075?accountid=142908.

Carvalho, R.G.G (2015). Future time perspective as a perdicto of adolescents adaptive behavior in school Psychology International. 36 (5) , 482. Retrieved form http/search.proquest.com/docview/16216646402?accountid=142908.

Chen, Yurong; Wang, Wenhua (2011) :A Study of Innovative Entrepreneurial Talents of Business and Management:

Knowledge, Ability and Quality Structure, Higher Education Studies, v1 n1 p46-50 Jun .

Dwivedi, A., &Rastogi, R. (2016). Future time perspective, hope and life satisfaction: A study on emerging Adulthood. Jindal Journal of Business Research, 5(1), 17-25. https://doi.org/10.1177/2278682116673790.

Everett, Michele C, (2019) .Using Student Perceptions of Collaborative Mapping to Facilitate Interdisciplinary Learning,nSight: A Journal of Scholarly Teaching, v14 p113-129.

Everett, Michele C,(2016). Interdisciplinary Studies: A Site for Bridging the Skills DivideMJournal of Effective Teaching, v16 n2 p20-31.

Gürkan, Burcu(,2019) . Examination of Secondary School Teachers' Opinions Regarding Interdisciplinary Teaching = Ortaokulö , Pegem Journal of Education and Instruction, v9 n1 p91-124.

Henry, H., Zacher, H., &Desmettem. D. (2017). Future time perspective in the work context: A systematic review of quantitative studies . Front Psychology , 8, 1-22.

Husman , J. Lynch, Ch., Hilpert. & Duggan, M .(2007) .Validating measures of future time perspective for engineering students: steps toward improving engineering education. Paper presented at American Society for Engineering Education Annual Conference & Exposition, Honolulu, HI, 2007.

Husman, J., & Shell, D. F. (2008). Beliefs and perceptions about future: A measurement of future time perspective. Learning and Individual Differences, 18, 166-175. https://doi.org/ 10.1016/j.lindif.2007.08.001.

Karen Rose, Scott D. Eldridge, Lyman Chapin(2015). The Internet OF Things : AN OVERVIEW Understanding the

Issues and Challenges of a More Connected World, Computer Science.

Klaassen, Renate G (2018).Interdisciplinary Education: A Case Study,European Journal of Engineering Education, v43 n6 p842-859 .

Klein, Julie Thompson (2018)."Advancing" Interdisciplinary Studies: The Boundary Work of Integrating, Complexifying, and Professionalizing,Issues in Interdisciplinary Studies, v36 n2 p45-67.

Koch, Franziska D.; Dirsch-Weigand, Andrea; Awolin, Malte; Pinkelman, Rebecca J.; Hampe, Manfred J (2017) . Motivating First-Year University Students by Interdisciplinary Study Projects.

Kritizas, C & Grobler, A (2007). The learning relationship between strategies , motivation and future time perspective for grad 12 learners. Unpublished research report, University of the free State, report, University of the Free State, Bloemfontein, South Africa.

Lens , W., Paixao, M . P., Herrera, D., &Grobler, A. (2012) . Future time perspective as a motivational variable : Content and extension of future goals affect the quantity and quality of motivation . Japanese Psychological Research, 54 (3), 321-333.

Looi, C.K., Wong, H.L., Milrad, M. (2015). Guest editorial: Special issue on seamless, ubiquitous, and contextual learning. IEEE Transactions on Learning Technologies 1, 2-4.

Magdalena Wojcik , (2016), " Internet of Things– potential for libraries ", Library Hi Tech , Vol . 34 Iss: 2, pp 404 – 420 . form http://dx.doi.org/ 10.1108/ LHT-10-2015-0100.

Malka, A., & Covington, M. V. (2005) . Perceiving school performance as instrumental to future goal attainment:

Effects on graded performance . Contemporary Educational Psychology, 30 (1), 60 – 80

Mars, Matthew M; Torres, Robert M (2018).Developing Collegiate Student Proclivities to Entrepreneurial Leadership, Journal of Leadership Education, v17 n4 p110-129 Oct.

Martin, Anita M.; Abd -El- Khalick, Fouad; Mustari, Elisa; Price, Ray(2018). Effectual Reasoning and Innovation among Entrepreneurial Science Teacher Leaders: A Correlation Study, Research in Science Education, v48 n6 p1297-1319 Dec.

Mclnerney , D.M (2004) . A discussion of future time perspective . Education Psychology Review, 16(2) , 141-152.

Min-Ying Tsai (2015)." The Relationships among Imagination, Future Imagination Tendency, and Future Time Perspective of Junior High School Students" Department of Special Education at National Taiwan Normal University, Taiwan

Newell, William H,(2010).Educating for a Complex World: Integrative Learning and Interdisciplinary Studies ,Liberal Education, v96 n4 p6-11 Fall.

Noddings, Nel (2018).Making Connections in the School Curriculum,Theory Into Practice, v57 n4 p333-338 .

OECD Publishing (2018) . Supporting Entrepreneurship and Innovation in Higher Education in The Netherlands. OECD Skills Studies, ERIC Number: ED590460.

Olga Fragou, Anna Mavroudi ,(2020). Exploring Internet of Things, Mobile Computing and Ubiquitous Computing in Computer Science Education: A Systematic Mapping Study, International Journal of Technology in Education and Science, Volume 4, Issue 1, Winter 2020.

Ozkan, Desen S.; McNair, Lisa D.; Bairaktarova, Diana(2019). Teacher Learner, Learner Teacher: Parallels and Dissonance in an Interdisciplinary Design Education

Minor, IEEE Transactions on Education, v62 n3 p226-235 Aug.

Pan**, Tianhong; Zhu, Yi; Chen, Shan (2020)** ." Exploration and Practice of International Collaborative Teaching Mode for Innovation Talents",Higher Education Studies, v10 n1 p115-120.

Razmak, Jamil; Bélanger, Charles H (2016) ." Interdisciplinary Approach: A Lever to Business Innovation ,International Journal of Higher Education, v5 n2 p173-182.

Renato, R.G.(2015)."Quantitative and Qualitative Assessment of Adolescents ", Future Time Perspective . Paideia (Rid beirao Prato), 25 (61) , 163-172.

Rose, K., Eldridge, S., Chapin, L. (2015). "The Internet of Things: An Overview Understanding the Issues and Challenges of a More Connected World", The Internet Society (ISOC) 2015.

Schuitema, J., Peetsma, T., & van der Veen, I. (2014)."Enhancing student motivation: A longitudinal intervention study based on future time perspective theory". The Journal of Educational Research, 107(6), 467-481. https://doi.org/10.1080/00220671.2013.836467

Shrinath S. Pai, Vikhyath, Shivani, Sanket, Shruti (2017)." IOTApplication in Education. International Journal of Advance Research and Development" .Volume2, Issue6. Available online at www,ijarnd.com.

Shrinath, Vikhyath, Shivani, Sanket,Shruti,(2017) "IOT Application in Education . International Journal of Advance Research and Development" . Volume2, Issue6. Available online at www.ijarnd.com.

Slomka, Jessica M, (2019) . "Analyzing the Nature of Ministry Guidelines for Developing Interdisciplinary Science Courses (Grades 11-12) in Ontario (Canada)", Canadian Journal of

Science, Mathematics and Technology Education, v19 n4 p367-386 Dec.

Stentoft, Diana(2017) ." From Saying to Doing Interdisciplinary Learning: Is Problem-Based Learning the Answer?, Active Learning in Higher Education", v18 n1 p51-61 Mar .

Umit ,D ,U(2018) :" Future Time Perspective and Reduction in Motivation for Recreation Department Students in Turkey" Journal of Educational Issues, Vol. 4, No. 2, PP27-35.

Wan, Zhi Hong; Cheng, May Hung May (2019)."Classroom Learning Environment, Critical Thinking and Achievement in an Interdisciplinary Subject: A Study of Hong Kong Secondary School Graduates,Educational Studies", v45 n3 p285-304.

Welch, James, IV (2018)."The Impact of Newell's "A Theory of Interdisciplinary Studies": Reflection and Analysis,Issues in Interdisciplinary Studies, v36 n2 p193-211.

Yesufu, Lawal; Alajlani, Sami (2018) ." Measuring Social Innovation for Education and Resource Development in Refugee Camps: A Conceptual Study", International Journal of Higher Education, v8 n4 p208-220.

Zhan, Ying; So, Winnie Wing Mui; Cheng, Irene Nga Yee(2017)." Students' Beliefs and Experiences of Interdisciplinary Learning, Asia Pacific Journal of Education", v37 n3 p375-388.

Zhao, Xinjian; Li, Li; Liu, Mingfei; Liu, Jie (2019)." Professional Education Reform in Colleges and Universities and Cultivation of College Students' Innovation and Entrepreneurship Consciousness: "Taking Major of E-Commerce as an Example, *Higher Education Studies*, v9 n2 p33-44 .

Zhao, Yong,(2012) :Flunking Innovation and Creativity,Phi Delta Kappan, v94 n1 p56-61 Sep.